

КАБИНЕТ ИСТОРИИ
Государственного научно-исследовательского института
школ Наркомпроса РСФСР

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

УКАЗАНИЯ

о прохождении курса истории
в VII—X классах
в 1941/42 учебном году

БЕСПЛАТНО

УКАЗАНИЯ

о прохождении курса истории в VII—X классах в 1941/42 учебном году

История средних веков.—VII класс

Из программы по истории средних веков для VII класса исключаются темы „Китай“ и „Япония“ в XII—XVI вв.

Уменьшение количества стран, история которых изучается в курсе VII класса, дает учащимся возможность более прочно усвоить исторический материал. Одновременно добавляется по 1 часу на прохождение следующих тем:

Германия в XII—XV вв.	4 часа (вместо 3)
Чехия в XII—XV вв.	3 часа (вместо 2)
Тридцатилетняя война	4 часа (вместо 3)
Германия в XVII и XVIII вв.	4 часа (вместо 3)

Эти дополнительные часы учителю следует использовать для более яркого показа учащимся тех событий истории средневековья, которые выявляют захватническую грабительскую политику Германии и героическую борьбу поработенных ею народов.

Так, в теме „Германия в XII и XV вв.“ учителю следует подробнее остановиться на захватнической политике немецких феодалов на Востоке, на их жестокости по отношению к поработенным славянским и прибалтийским народам и на тех героических битвах, которые приостановили продвижение немецких сил на Восток,—на Ледовом побоище и на Грюнвальдской битве.

В теме „Чехия XII—XV вв.“ следует более подробно остановиться на истории Чехии, методах угнетения немецкими феодалами трудящихся славянского населения Чехии и на описании гуситских войн, в которых выявилась героическая борьба чехов против засилья немецких феодалов.

В теме „Тридцатилетняя война“ следует более подробно показать вероломную политику Габсбургов по отношению к Чехии, жестокое преследование немцами сторонников гуситов, насильственное насаждение в Чехии католицизма, а также грабеж и жестокости ландскнехтов по отношению к населению охваченных войной территорий.

В теме „Германия в XVII—XVIII вв.“ необходимо более подробно остановиться на характеристике грабительской внеш-

ней политики прусских Гогенцоллернов в XVII—XVIII вв., прусского военно-бюрократического строя, военной муштры и палочной дисциплины в армии и беспощадной эксплуатации крепостных крестьян.

История СССР.—VIII класс.

В текущем учебном году на курс истории СССР в VIII классе отводится 64 часа, включая 5 часов на повторение в конце года.

В связи с этим „Введение“ включается в первый урок, а количество часов на изучение отдельных разделов курса уменьшается.

Раздел: „Древнейшие государства на территории нашей страны“ проводится в течение 4 часов, вместо 6. Исключается подтема „Ранне-феодальные государства в Закавказье и Средней Азии“, „Народы Средней Азии в борьбе с арабами“, „Болгары и хазары на Волге“.

На второй раздел программы „Киевское государство“ отводится 6 часов вместо 8. Сокращение проводится за счет уменьшения часов на повторение. Материал программы остается прежним.

В третьем разделе сливаются в один урок: „Усиление феодальной раздробленности“ и „Галицко-Волынское княжество в XII—XIII вв.“ и из материала последнего урока— „Закавказье и Средняя Азия в XI—XII вв.“ исключаются вопросы истории Армении XI—XII вв., Азербайджана XI—XII веков и Средней Азии X—XIII.

При изучении темы: „Монгольское завоевание в XIII веке“, количество часов на которую оставлено прежнее, с одной стороны необходимо подчеркнуть причины покорения Руси татарами; раздробленность русского государства на отдельные княжества; междоусобную борьбу между ними; с другой — оттенить героическую борьбу русского народа с захватчиками.

Для прохождения темы „Борьба с немецкими и шведскими феодалами“ добавляется 1 час, что дает учителю возможность подробно показать жестокую эксплуатацию немцами-рыцарями поработанных ими народов, победоносную борьбу русских под руководством Александра Невского и изгнание „псов-рыцарей“ с нашей территории.

В теме: „Великое княжество Владимирское“ особое внимание следует обратить на материал урока: „Новгород и Псков в XIV—XV вв.“.

В теме: „Возвышение Москвы“ необходимо акцентировать внимание учащихся на материале „Начало борьбы с татарами“ и дать им яркое представление о героической попытке русского народа под руководством Дмитрия Донского свергнуть татарское иго.

Из темы 7-й — „Держава Тимура и распад Золотой Орды“ исключаются „Крымское ханство“, „Сибирское ханство“, „Казахи“, „Народы Западной Сибири в XV веке“.

На четвертый раздел программы отводится 5 часов, материал дается в объеме учебника, при этом подчеркивается участие немецких наемников в шведско-польской интервенции.

Количество часов, отводимых на пятый раздел, сокращается на 2 часа за счет объединения в один двух уроков: „Ремесло и торговля в русском государстве в XII веке“ и „Быт и культура“. Количество часов на раздел шестой программы остается без изменений.

История СССР. — IX класс

Вследствие уменьшения количества часов по курсу истории СССР в IX классах до 65 часов необходимо сократить материал по отдельным темам. Одновременно следует усилить внимание учащихся к тем вопросам курса истории СССР в IX классе, которые находятся в органической связи с современными военными событиями, с великой отечественной войной советского народа против германского фашизма.

В теме „Преемники Петра I“ следует уделить большее внимание бироновщине, показав на ярких конкретных фактах засилье немцев в правительстве при Анне Иоанновне и грабеж немецкими авантюристами-дворянами русского населения. В рассказе о семилетней войне следует подчеркнуть блестящую победу русской армии над пруссаками и захват русскими Берлина.

При изложении подтемы: „Начало царствования Екатерины II“ следует показать, что переворот 1762 года являлся протестом русского дворянства против подчинения политики России интересам Пруссии.

Содержание подтемы „Павел I“ дополняется материалом о попытке Павла I ввести прусские порядки в русскую армию и о протесте против этого со стороны Суворова.

Тема: „Царизм в период наполеоновских войн“. Нахождение этой темы добавляется один час, который следует использовать при изучении подтемы „Отечественная война“, что дает возможность учителю более детально остановиться на ходе войны, описании важнейших сражений и отдельных эпизодов, в которых выявилась мощь русского народа, грудью вставшего на защиту своей отчизны.

Кроме того, при изложении хода Отечественной войны следует указать на участие пруссаков в этой войне и на планы Пруссии захватить Прибалтику.

На подтему: „Народы царской России и колониальная политика царизма в первой четверти XIX века“ вместо 3 отводится 2 часа. Сокращается подтема: „Народы Поволжья,

Башкирии и Сибири в первой четверти XIX века“, так как конспективно изложенный в учебнике материал по этой подтеме очень мало добавляет к тому, что было сказано об этих народах в предыдущих темах.

На тему: „Царизм—жандарм Европы“ вместо 6 отводится 5 часов. Это сокращение производится за счет сжатия материала о деятельности русских просветителей 50—60 годов, а также представителей русской литературы первой половины XIX века. Деятельность Белинского, Герцена, петрашевцев следует изложить в плане исторического значения, которое она имела в русском освободительном движении.

На тему: „Развитие капитализма в 60—70-х годах“ отводится 6 вместо 8 часов. Это сокращение производится путем уменьшения цифровых данных в подтеме „Капитализм в сельском хозяйстве и в промышленности“.

Кроме того, необходимо опустить тему: „Просвещение, наука, искусство 60—70-х годов“ в той части, которая дана в учебнике петитом.

Вместо 9 часов, отводившихся программой на тему: „Начало борьбы рабочего класса против царизма“, в нынешнем году на нее отводится 7 часов. Это сокращение производится путем исключения деталей по первым трем подтемам. Так, например, не нужно подробно останавливаться на мировом аграрном кризисе 80-х годов. Это следует сделать в курсе новой истории. При прохождении материала о промышленном подъеме в железнодорожном строительстве 80-х и 90-х годов XIX века следует отказаться от ряда подробностей, в частности от большого количества цифровых данных. Кроме того, следует опустить раздел: „Просвещение, наука, искусство в конце XIX века“.

История СССР.—X класс

В текущем году нахождение в X классе курса истории СССР отводится 111 часов, включая 10 часов на повторение. В связи с этим по сравнению с программой увеличивается количество часов на все темы курса и вносятся некоторые дополнения в его содержание.

На I раздел программы отводится 26 часов вместо 17, как было в прошлом году. В первой теме — „Канун революции“—следует использовать добавочный час на изучение подтемы — „Борьба за создание революционной партии пролетариата“, так как практика преподавания показала, что учитель с трудом укладывал материал этого урока в один час.

Количество часов на тему: „Русско-японская война и первая русская революция (1904—1907 гг.)“ увеличивается до 11 часов (на 4 часа больше прошлогоднего). Вследствие этого имеется возможность добавить 2 часа на расширение

материала подтемы — „Русско-японская война“ и выяснить более детально причины поражения царизма в этой войне, гнилость самодержавия, показать героизм русского солдата, используя при этом документальный материал и произведения художественной литературы.

Необходимо использовать также 2 добавочных часа на более подробное изучение событий революции 1905—1907 гг. В подтеме — „Отступление революции“ следует остановить внимание учащихся на той помощи, которую оказала Германия царизму в подавлении революции 1905—1907 гг.

На третью тему — „Столыпинская реакция 1908—1912 годов“ — отводится 5 часов вместо 3, что дает учителю добавочное время на прохождение с учащимися тем „Большевики в годы реакции“ и „Внешняя политика правительства Столыпина“.

Количество часов на 4-ю тему увеличивается на 2, которые добавляются на изучение подтемы — „Канун империалистической войны“. Количество часов на II раздел программы увеличивается до 10 часов. Добавочные 4 часа отводятся на расширение материала подтемы — „Участие царской России в мировой войне“.

При изложении этого материала учителю следует остановиться на завоевательных планах империалистической Германии по отношению к России и на шпионской диверсионной работе немецких агентов во время мировой войны. На конкретных фактах нужно также выявить перед учащимися героизм русской армии в борьбе с австро-германскими войсками (прорыв Брусилова, поход в Галицию и др.), а также показать роль германского империализма как поджигателя войны.

На тему: „Подготовка Великой Октябрьской Социалистической революции“ отводится 6 часов вместо 5. Дополнительный час дается на урок „Организация штурма“.

Раздел IV — „Военная интервенция. Гражданская война“ — проходит в течение 22 часов, из них 8 часов отводится на тему: „Начало иностранной интервенции“. Из 3 дополнительных часов 2 отводится на более подробное изучение материала урока: „Народная война против нашествия германских империалистов“, при прохождении которого необходимо показать зверства немецкой военщины в оккупированных районах (на Украине, в Финляндии) и героическую борьбу против оккупантов нашего народа и народов Прибалтики и Финляндии.

Один час дается на расширение материала подтемы: „Наступление армий Антанты на Советскую Россию“, особенно на вопросы: отмена Брестского мира, освобождение Украины, борьба за советскую власть в Прибалтике, создание Белорусской советской республики.

Количество часов на тему „Разгром трех походов Антанты“ увеличивается на 3 часа для более детального прохождения материала подтем: „Разгром Колчака, Деникина и Врангеля“.

На тему: „Гражданская война на окраинах“ отводится в текущем году 6 часов, 2 дополнительных часа дается для более детального прохождения материала всего раздела. На вторую тему VI раздела „Борьба за завершение строительства социализма и Сталинская Конституция“ дается 11 часов.

Эти часы отводятся на прохождение новой подтемы: „Великая отечественная война советского народа против фашизма“.

Новая история.—VIII и IX классы

Уменьшение количества часов на курсы новой истории обязывает учителя сосредоточить внимание учащихся на истории наиболее крупных капиталистических стран, на самых существенных разделах программы.

В связи с этим из программы VIII класса опускается следующее:

1. Введение.

2. Темы: по истории Италии и Японии.

3. Материал о войне за независимость американских колонистов.

Учитель кратко сообщает учащимся об образовании США в теме „Гражданская война в Северной Америке“.

4. Темы: „Англия в 1789—1815 гг.“ и „Распад Священной Римской империи“. „Буржуазные реформы в Пруссии“. Основной материал этих тем излагается в истории французской буржуазной революции XVIII века и „Франция с 1794 по 1815 год“. На аграрной реформе Штейна и Гарденберга преподаватель должен остановиться в своем рассказе о предпосылках революции 1848 года в Германии.

5. Темы: „Европейская реакция“, „Восточный вопрос“. История Крымской войны подробно дается в курсе истории СССР.

6. Тема: „Вторая империя во Франции“.

Основные вопросы этой темы будут учителем изложены в рассказе о кризисе Второй империи (см. программу IX класса—тема „Франко-прусская война и Парижская коммуна“).

Описание подъема рабочего движения в начале 60-х годов XIX века, в частности митинга 1863 года в Лондоне, должно быть дано в теме „I Интернационал“.

Уменьшение количества часов на прохождение отдельных тем требует разгрузки их содержания от некоторых второстепенных вопросов, а именно:

1) В теме „Французская буржуазная революция XVIII века“ следует опустить характеристику взглядов Монтескье и

Дидро, не останавливаться на изложении попытки реформ Тюрго и на вопросе о сохранении учредительным собранием рабства в колониях; сжато изложить историю превращения Генеральных Штатов в Национальное собрание, не освещая этапов этого превращения, не приводить подробностей захвата власти крупной буржуазией в провинции в 1789 году, кратко охарактеризовать разногласия и борьбу внутри якобинского блока в 1793—1794 гг. Также не следует останавливаться на вопросе о борьбе Парижской коммуны против религии (разногласия между Робеспьером и деятельностью коммуны по этому вопросу).

2) В теме „Франция с 1794 по 1815 год“ следует опустить вопросы о мятеже роялистов 13 вандемьера IV года республики, о неудачной экспедиции французских войск в Ирландию, о сущности бонапартизма. Не рекомендуется детализировать условия Базельского, Кампоформийского, Люневильского и Амьенского мира. Кроме того, преподаватель может не приводить подробный фактический материал об участии России в коалициях 1805 и 1806 гг., так как этот вопрос изучается в курсе истории СССР.

Следует остановиться подробно на событиях, имеющих большое воспитательное значение, а именно: на победах Суворова в Италии в 1799 году и его переходе через Альпы и на героической борьбе русского народа в 1812 году против нашествия Наполеона.

3) Темы: „Венский конгресс“, „Священный Союз“ следует излагать по сокращенному плану: Венский конгресс и его решения, образование „Священного Союза“, русский царизм как „международный жандарм“, борьба „Священного Союза“ с революционным движением.

4) Количество часов на изучение темы „К. Маркс и Ф. Энгельс“ уменьшено за счет отказа от самостоятельной работы учащихся на уроке над текстом „Коммунистического манифеста“. Содержание двух первых глав Манифеста излагается самим преподавателем.

5) В теме: „Революция 1848 года во Франции“ можно опустить подробности о банкетной кампании, о политике временного правительства, рассчитанной на отрыв крестьянства от рабочих масс, о демонстрации 15 мая 1848 года и выступлениях 13 июня 1849 года.

6) В теме: „Революция 1848 года в Германии“ исключаются следующие вопросы: „Перемещение центра революционного движения в Германию (проблема трудная для усвоения учащимися), Фридрих Вильгельм IV, соединенный ландтаг и его роспуск, революционное движение в южной Германии, прусское национальное собрание и его разгон и закрытие прусским правительством „Новой Рейнской газеты“.

При изложении борьбы Маркса и Энгельса на два фронта в рабочем движении не следует останавливаться подробно на взглядах Готшалка и Борна.

В рассказе о революции в Венгрии преподаватель сосредоточит внимание учащихся на роли царской России в этих событиях.

7) Два часа, предусмотренные на прохождение темы „Англия и ее колонии в 50—60-х годах XIX века“, не дают возможности изложить подробно историю ирландского национально-освободительного движения. Поэтому методы эксплуатации Ирландии и характер борьбы ирландцев за независимость необходимо показать в рассказе об английской колониальной политике.

Эти же соображения заставляют очень сжато осветить внутреннюю и внешнюю политику кабинета Пальмерстона.

8) В теме: „Гражданская война в Северной Америке“ опустить вопросы о положении рабочих в 30—40 гг. XIX века восстании рабов и образовании республиканской партии.

Можно не излагать подробности военных действий армий северян („Рейд Шермана. Успехи генерала Гранта“).

9) На тему: „Воссоединение Германии“ отводится три часа. Этого времени будет достаточно при условии сжатой характеристики ошибочных взглядов Лассаля и борьбы с ним Маркса и Энгельса.

В этой теме следует подчеркнуть, характеризуя личность Бисмарка, что именно германским канцлером был провозглашен культ грубой силы, и что этот культ стал одним из принципов политики гитлеровской Германии.

10. Включение в тему „I Интернационал“ характеристики рабочего движения 60-х годов во Франции вызывает необходимость изложить историю международного товарищества рабочих по следующему сокращенному плану:

„Предпосылки создания международной организации рабочих. Борьба Маркса и Энгельса за организацию Международного товарищества рабочих. Основание I Интернационала. Цели и задачи I Интернационала.

Маркс как основатель и руководитель I Интернационала. Борьба с прудонистами и бакунистами. Рабочее движение в период 1866—1869 гг. Выход в свет I тома „Капитала“. Всемирно-историческое значение этой работы.

Образование социал-демократической партии Германии. Итоги деятельности I Интернационала в 1870 году“.

Из программы по новой истории для IX класса по соображениям, изложенным выше, опускается следующее:

1. Введение.
2. Темы по истории Италии, Австро-Венгрии и Японии.
3. Тема: „Международные отношения и борьба за раздел

мира в конце XIX века". Внешняя политика важнейших капиталистических государств освещается в соответствующих темах по истории этих государств. Вопрос о франкорусском союзе следует изложить в теме: „Франция в конце XIX века“.

Темы: „Международное рабочее движение в начале XX века“ и „II Интернационал в период довоенного империализма“ объединяются в одну тему: „II Интернационал в начале XX века“ со следующим текстом программы:

Резкое ухудшение положения рабочего класса. Рост оппортунизма во II Интернационале. Рост революционных настроений в массах.

Борьба за создание партии нового типа и возникновение большевизма.

Амстердамский конгресс II Интернационала; принятие резолюции против ревизионизма.

Революция 1905 года и конец периода относительно мирного развития.

Штутгартский конгресс. В. И. Ленин на Штутгартском конгрессе в борьбе против всех видов оппортунизма.

Штутгартский конгресс о милитаризме и войне.

Колониальный вопрос на Амстердамском и Штутгартском конгрессах. В. И. Ленин о колониальном вопросе.

Базельский конгресс II Интернационала об отношении к войне.

Внутри тем программы для IX класса рекомендуется опустить следующие вопросы:

1. В теме: „Франко-прусская война и Парижская Коммуна“ — „Образование Центрального наблюдательного комитета 20 округов Парижа“, „Восстания 31 октября 1870 г. и 22 января 1871 г.“, „Характеристика Делеклюза“ и „Борьба течений внутри Коммуны“.

2. В теме: „Германия в конце XIX века“ — подробности о государственном строе Германской империи (состав Германской империи, детальная характеристика органов имперского правительства и материал о гегемонии Пруссии в Германской империи) и учение классиков марксизма-ленинизма о государстве. В рассказе о внутренней политике Бисмарка учитель должен сосредоточить внимание учащихся только на „культуркампе“ и на исключительном законе против социалистов.

В характеристике внешней политики Германии следует подчеркнуть, что подлинной представительницей милитаризма в Европе была Германская империя, что Бисмарк вел не миролюбивую, а агрессивную и провокационную политику, и что эту политику продолжает в настоящее время фашистская Германия.

3. В теме: „Франция в конце XIX века“ — биографии Гюда и Лафарга, взгляды POSSIBИЛИСТОВ, буланжизм и „Панама“.

4. В теме: „Англия в последней трети XIX века“ — типы колониальных владений Англии (о них учитель расскажет учащимся при прохождении темы: „Англия в 50—60 гг. XIX века“), возникновение с.-д. федерации и фабианского общества.

5. В теме: „США в конце XIX века“ — подробности о завершении разгрома рабовладельческого юга республиканской буржуазией севера (можно этот вопрос осветить в пределах изложенного в учебнике проф. Ефимова „Новая история“ для VIII классов), чудовищная коррупция государственного аппарата, роль американской секции I Интернационала, де-Лион, стачки на Пульмановских заводах и в Гомстеде.

6. В теме: „Англия в начале XX века“ — подробности о захвате Судана и Южной Африки, ирландский вопрос и конституционный кризис в Англии накануне мировой войны 1914—1918 гг.“.

7. В теме: „Международные отношения в начале XX века“, укрепление России в Манчжурии, англо-японский союз и австро-сербский конфликт (1912—1913 гг.).

8. В теме: „Первая мировая империалистическая война“ — Мировая война и народное хозяйство воюющих стран рекомендуется привести только факты о военных сверхприбылях буржуазии и об обогащении буржуазии нейтральных стран), история борьбы за образование циммервальдского объединения, перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую в России, международное значение „Апрельских тезисов“ В. И. Ленина, VI съезд партии. Последние вопросы нецелесообразно излагать учащимся, пока они еще не изучили основные программные принципы большевизма.

Кроме того, учитель может сжато изложить ход военных действий на Восточном фронте, так как это будет подробно освещено в курсе истории СССР.

Излагая обстановку в Европе перед объявлением войны 1914—1918 гг., следует подвести учащихся к выводу, что немецкая буржуазия была нападающей стороной, виновницей развязывания войны. В рассказе о политике германского командования в оккупированных странах учитель должен привести факты об угнетении немцами сербов, поляков, французов, бельгийцев и т. д.

На тему „Империализм как высшая и последняя стадия капитализма“ вместо 4 часов отводится 3 часа. При методически правильно построенных занятиях (привлечение фактического материала из пройденных тем в качестве иллюстраций к характеристике пяти основных признаков империализма и закона неравномерности экономического и политического развития капитализма в период империализма) для изучения данной темы этого времени будет достаточно.

Распределение часов курса истории в VIII—X классах на 1941/42 уч. год

Введение (1 час)

Раздел I

Наша страна в далеком прошлом (6 часов).

1. Первобытно-общинный строй в нашей стране (2 часа).
2. Древнейшие государства на территории нашей страны (4 часа).

Раздел II

Киевское государство (6 часов)

1. Образование Киевского государства (3 часа).
2. Распад Киевского государства (3 часа).

Раздел III

Феодальное раздробление восточной Европы и Средней Азии (16 часов)

1. Феодалные княжества в XII—XIII вв. (6 часов).
2. Монгольское завоевание в XIII веке (2 часа).
3. Борьба с немецкими и шведскими феодалами (2 часа).
4. Великое княжество Литовское (2 часа).
5. Великое княжество Владимирское (1 час).
6. Возвышение Москвы (2 часа).
7. Держава Тимура и распад Золотой Орды (1 час).

Раздел IV

Создание русского национального государства (5 часов)

1. Княжение Ивана III и Василия III (5 часов).

Раздел V

Расширение русского государства и превращение его в многонациональное государство (6 часов)

1. Царствование Ивана IV (6 часов).

Раздел VI

Народы нашей страны в XVII веке (20 часов)

1. Крестьянская война и борьба с польской и шведской интервенцией в Русском государстве в начале XVII века (5 часов).
2. Самодержавие в России в XVII веке (6 часов).
3. Украина и Белоруссия в XVII веке (3 часа).

4. Народные восстания в Русском государстве во второй половине XVII века (3 часа).
5. Культура Русского государства в XVII веке (1 час).
6. Народы Сибири в XVII веке (1 час).
7. Закавказье и Средняя Азия в XVI—XVII вв. (1 час).

Итого 58 часов

На повторение 6 часов

Всего: 64 часа

История СССР. — IX класс

Российская империя XVIII и первой половины XIX века

Р а з д е л I

Российская дворянская империя XVIII века (20 часов)

1. Образование Российской империи (10 часов).
2. Преемники Петра I (3 часа).
3. Дворянская империя второй половины XVIII века (7 часов).

Р а з д е л II

Разложение крепостничества и зарождение капитализма (21 час)

1. Буржуазная революция 1789 года и царизм в конце XVIII века (3 часа).
2. Царизм в период наполеоновских войн (5 часов).
3. Народы царской России и колониальная политика царизма в первой четверти XIX века (2 часа).
4. Декабристы (3 часа),
5. Кризис крепостнической системы. Монархия Николая I (3 часа).
6. Царизм — жандарм Европы (5 часов).

Развитие капитализма в царской России (18 часов)

1. Буржуазные реформы 60-х годов (5 часов).
2. Развитие капитализма в 60—70 гг. (6 часов).
3. Начало борьбы рабочего класса против царизма (7 часов).

На прохождение нового материала 59 часов

На повторение " " 6 "

Всего: 65 часов.

История СССР. — X класс

Раздел I

Первая буржуазно-демократическая революция (26 часов)

1. Канун революции (5 часов).
2. Русско-японская война и первая русская революция 1904—1907 (11 часов).
3. Столыпинская реакция 1908—1912 (5 часов).
4. Годы революционного подъема 1912—1914 (5 часов).

Раздел II

Вторая буржуазно-демократическая революция (10 часов)

1. Царская Россия в годы мировой империалистической войны. Март 1917 года (8 часов).
2. Февральская буржуазно-демократическая революция (2 часа).

Раздел III

Великая Октябрьская социалистическая революция (17 часов)

1. Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции (6 часов).
2. Победа Великой Октябрьской социалистической революции (9 часов).
3. Брестский мир. Борьба за передышку (2 часа).

Раздел IV

Военная интервенция. Гражданская война (22 часа)

1. Начало иностранной интервенции (8 часов).
2. Разгром трех походов Антанты (8 часов).
3. Гражданская война на окраинах (6 часов).

Раздел V

Переход на мирную работу по восстановлению хозяйства страны (12 часов)

1. Борьба за восстановление народного хозяйства (8 часов).
2. Борьба за социалистическую индустриализацию (1926—1929 гг.) (4 часа).

Раздел VI

СССР—страна социализма (14 часов)

1. СССР в период борьбы за коллективизацию сельского хозяйства (3 часа).
2. Борьба за завершение строительства социализма и Сталинская конституция (11 часов).

Итого 101 час. Повторение 10 часов. Всего 111 часов.

Новая история.—VIII класс

1. Начало ~~эпохи~~ промышленного переворота в Англии (2 часа).
2. Французская буржуазная революция XVIII века (10 часов).
3. Франция с 1794 по 1815 год (4 часа).
4. Венский конгресс „Священный союз“ (1 час)
5. Реставрация во Франции и Июльская революция (1 час).
6. Утопический социализм (2 часа).
7. Июльская монархия во Франции (1 час).
8. Англия в 1815—1818 гг. (3 часа).
9. Германия в 1815—1848 гг. (1 час).
10. К. Маркс и Ф. Энгельс (3 часа).
11. Революция 1848 года во Франции (2 часа).
12. Революция 1848 года в Германии (3 часа).
13. Англия и ее колонии в 50—60 гг, XIX века (2 часа).
14. Гражданская война в Северной Америке (3 часа).
15. Воссоединение Германии (3 часа).
16. I Интернационал (3 часа).

Итого 44 часа. Повторение 4 часа Всего: 48 часов.

Новая история—IX класс

1. Франко-прусская война и Парижская коммуна (4 часа).
2. I Интернационал в дни Парижской коммуны и после ее поражения (1 час).
3. Германия в конце XIX века (4 часа).
4. Франция в конце XIX века (3 часа).
5. Англия в последней трети XIX века (3 часа).
6. США в конце XIX века (2 часа).
7. II Интернационал в конце XIX века (2 часа).
8. Империализм как высшая и последняя стадия капитализма (3 часа).
9. Англия в начале XX века (2 часа).
10. Германия в начале XX века (3 часа).
11. Франция в начале XX века (2 часа).
12. США в начале XX века (2 часа).
13. II Интернационал в начале XX века (2 часа)
14. Международные отношения в начале XX века (3 часа).
15. Первая мировая империалистическая война (8 часов)

Итого 44 часа.

Повторение 4 часа.

Всего: 48 часов.