

1357862
P 357454
Северо-Двинский Губернский Отдел
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в Северо-Двинской губ.



III

21394

г. Великий-Устюг—1922.

ИСТОЧНИКИ.

1. Статистические сборники Вологодского Губернского Земства.
2. Журналы и доклады уездных земских собраний Вологодской губ.
3. Начальное образование в Вологодской губ. 1898—1899 гг.
4. В. Ф. Попов, История земской школы и первоначального народного образования в Устьысольском уезде. 1911 г.
5. В. П. Щяпин. Историко-Статистический обзор учебных заведений Вологодской губернии.
6. Годовые отчеты Вологодского Епархиального Наблюдателя В. В. Смелкова о состоянии церковных школ Вологодской губернии.
7. Всероссийская демографическо-профессиональная перепись 28 августа 1920 г. Итоги переписи Северо-Двинской губ.
8. Материалы основного обследования народного образования Северо-Двинской губернии 1920 г.
9. Материалы текущего учета народного образования С.-Двинской губ. на 1 января 1922 г.
10. Цыфровые материалы Северо-Двинской губ. Отдела Народного Образования.

Р III 1357862



Народное Образование в Северо-Двинской губернии.

Краткий очерк губернии.

Нынешняя Северо-Двинская губерния до 1918 года входила в состав Вологодской губернии, которая состояла из пяти северо-восточных и пяти югозападных уездов. К первым относятся уезды: Устюжский, Никольский, Сольвычегодский, Яренский и Устьсисольский, к вторым — Вологодский, Грязовецкий, Кадниковский, Вельский, Тотемский. Обособление пяти Северо-восточных уездов в особую административную единицу в силу экономических и территориальных условий началось довольно давно. Прошедшая революция ускорила этот процесс объединения и обособления пяти северных уездов и в половине 1918 года произошло окончательное разделение Вологодской губ. на две — Вологодскую и Северо-Двинскую. За Вологодской губ. осталось пять югозападных уездов, а уезды Устюжский, Никольский, Сольвычегодский, Яренский и Устьсисольский объединились в Северо-Двинскую губернию с губернским городом Устюгом. На этом процесс разделения однако не закончился. В 1921 г. уезд Устьсисольский и большая часть Яренского выделились из Северо-Двинской губернии в особую самостоятельную область Коми. В настоящее время (1922 г.) Северо-Двинская губерния имеет в своем составе уезды В.-Устюжский, с городами В.-Устюгом, Котласом, Лальском, Никольский, с городом Никольском за исключением волостей Александровский, Черновско-Николаевской и Луптюжской отошедших к Котельническому у., Вятской г., Сольвычегодский с гор. Сольвычегодском, Красноборском, Яренском и пятью волостями бывшего Яренского уезда с преимущественным русским населением, Косминской, Иртовской, Ленской, Суходельской, Офоновской. Такой состав имеет Северо-Двинская губерния в настоящее время. Ко времени же производства основного обследования Народного Образования, на 1 ноября 1920 г. и профессионально-демографической переписи на 28 августа 1920 г. С.-Двинская губ. была в полном составе пяти уездов Устюжского, Никольского, Сольвычегодского, Яренского и Устьсисольского. По этому все дальнейшее изложение и все цифровые данные будут относиться к Северо-Двинской губ. в полном ее составе пяти уездов, независимо от того, за какое время приводятся сведения, т. е. за время ли до отделения ее от Вологодской губ. или за время после ее отделения.

Северо-Двинская губерния по переписи 1920 г. имеет 789,531 чел., наличного населения и 82.293 чел. отсутствующего, всего 871.824 чел.

Распределение населения по отдельным уездам приводится в следующей таблице.

НАИМЕНОВАНИЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ГУБЕРНИИ.	Наличное население.			Население временно-отсутствующее.		
	Мужч.	Женщ.	Об. пола.	Мужч.	Женщ.	Об. пола.
Велико-Устюжский у.	79559	97648	177207	16559	3004	19563
Никольский	132686	161919	294605	22732	1890	24622
Сольвычегодский	63913	81383	145296	16018	1921	17939
Яренский	24879	32458	57337	5889	854	6743
Устьмысольский	48602	63138	111140	11860	1566	13426
Пристань, пароходы, заторы (нас. нах. в пути)	3138	808	3946	—	—	—
По губернии	352177	437354	789531	73058	9235	82293

Население С.-Двинской г. раскинуто на громадной территории в 284,346 кв. верст. При незначительном количестве населения, раскинутого на большой территории, плотность населения губернии очень незначительна, она не достигает даже, 3-х человек на кв. версту. Пространство и плотность населения по отдельным уездам указаны ниже.

НАЗВАНИЕ УЕЗДОВ.	Колич. наличн. населения.	Площ. в квадр. верстах.	На 1 квадр. вер. прихо- дится чело- век.
В.-Устюжский	177207	14922	11,9
Никольский	294605	32401	15,2
Сольвычегодский	145296	37253	3,9
Устьмысольский	111140	148775	0,7
Яренский	57337	51005	1,6
По губернии	785585	284346	2,8

По занятиям населения Северо-Двинская губ. имеет характер земледельческой: сельское население губернии составляет 95,6% общего количества наличного населения, население же городское составляет всего 3,9%, при чем значительная часть этого населения занимается сельским хозяйством, преимущественно огородничеством.

Из общего количества временно отсутствующего населения, по данным переписи населения, 73,8% числится в армии, в плену и без вести пропавшими, и лишь 26,2% находится на заработках и отсутствует по разным другим причинам. Незначительность процента находящегося на заработках мужского населения (не больше 12,5%) также подтверждает основной сельскохозяйственный характер занятий населения нашего края.

Что касается национального состава населения губернии, то хотя переписью зарегистрировано тридцать национальностей в губернии, однако преобладающей национальностью является великоросск., составляющая 80,6% общего количества населения. Зырянская дает 18,7%, Эстонская 0,5%, на долю всех, прочих двадцати семи национальностей приходится лишь 0,2%.

Ниже приводится распределение национальностей по уездам.

УЕЗДЫ:	В.-Устюжский великороссы 99,8, прочие 0,2.		
	Никольский	"	98,4, эстонцы 1,3, прочие 0,3.
	Сольвычегодский	"	99,9, прочие 0,1.
	Устьысольский	"	6,3, зыряне 93,7, прочие 0,1.
	Яренский	"	22,3, зыряне 77,7, прочие 0,1.

По городам распределение национальностей таково.

Город Устюг великороссы 97,3; евреи 1,1; зыряне 0,8; прочие 0,8.

Город Никольск великороссы 99,1; поляки 0,4; прочие 0,5.

Город Сольвычегодск великороссы 99,0; прочие 1,0.

Город Устьысольск зыряне 74,2; великороссы 25,2; прочие 0,6.

Город Яренск великороссы 77,2; зыряне 22,4; прочие 0,4.

Город Котлас великороссы 99,2; прочие 0,8.

Город Красноборск великороссы 98,2; зыряне 0,8; прочие 1,0.

Город Лальск великороссы 99,5; прочие 0,5.

Фабрика Красавино великороссы 98,8; зыряне 1,0; прочие 0,2.

Фабрика бывшая Сумкина великороссы 99,5; прочие 0,5.

Грамотность городского и сельского населения Северо-Двинской губернии выражается такими цифрами.

Распределение наличного городского населения по грамотности.

НАИМЕНОВАНИЕ ГОРО- ДОВ И ПОСЕЛЕНИЙ ГО- РОДСКОГО ТИПА.	Детей школьного возраста (от 8—15 лет).						Население 8 и более лет.						% грамотных.					
	М.	Д.	Об. п.	В том ч. грам.		Мужч.	Женщ.	Об. п.	В том числе грамотн.		Об. п.	От 8—15 лет.		8 и более лет.				
				М.	Д.				Мужч.	Женщ.		М.	Ж.	Об. п.	М.	Ж.	Об. п.	
г. В.-Устюг	1085	1155	2240	987	1046	2032	5690	6340	12030	5164	4722	9886	90,9	90,6	90,8	90,9	74,5	82,2
г. Котлас	156	238	394	134	193	327	1138	1022	2150	961	588	1549	85,9	81,1	83,0	85,2	57,5	72,5
г. Лысье	143	131	274	128	106	234	533	710	1243	457	472	929	89,5	80,9	85,4	85,7	66,5	74,7
Федр. Красавино	74	83	157	57	52	109	257	388	645	215	171	386	77,0	62,7	69,4	83,7	44,1	59,8
” О. Оумина	112	124	236	98	98	196	329	501	830	269	269	538	87,5	79,0	83,1	81,8	53,7	64,8
Цыган. табор	13	10	23	—	—	—	41	41	82	—	—	—	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого по городам насел. В.-Устюжского у.	1583	1741	3324	404	1495	2899	7978	9002	16980	7066	6222	12288	88,7	85,9	87,2	88,6	69,1	78,3
Никольск	301	311	612	281	291	572	1367	1487	2854	1210	1022	2232	93,3	93,6	93,5	88,5	68,7	78,2
Сольвычегодск	180	170	350	168	155	323	734	799	1533	682	542	1224	93,3	91,2	92,3	92,9	67,8	79,8
Красноборск	83	75	158	78	69	147	234	354	588	213	243	456	94,0	92,0	93,0	91,0	68,6	77,6
Итого по городам насел. Сольвычегодского у.	263	245	508	246	224	470	968	1153	2121	895	785	1680	93,5	91,4	92,5	91,5	68,6	79,2
Усть-Сысольск	240	248	488	216	228	444	1061	1273	2334	928	937	1865	90,0	92,0	91,0	87,5	73,6	79,9
Ярвск	114	143	257	98	124	222	723	716	1439	605	523	1128	86,0	86,9	86,4	83,7	73,2	78,6
Пристань, нарядов и заводов	93	96	189	71	67	138	3018	741	3759	2515	361	2876	76,3	68,8	73,0	93,3	48,7	76,5
Итого по городам насел. губернии	2594	2784	5378	2316	2429	4745	15115	14372	29487	13219	9850	23069	89,3	87,3	88,2	87,4	68,5	78,2

Распределение наличного сельского населения по грамотности.

	И М Е Н О В А Н И Е У Е З Д О В.					
	В.-Устьин-ский.	Николь-ский.	Сольвыче-годецкий.	Устьесоль-ский с приг. етободзям.	Ярвский.	По губер-ния.
Детей шк. возраста (от 8—15 лет).						
Мальчиков	17625	30574	16376	11385	5737	81697
Девочек	17975	31424	17040	12028	6196	84663
Обоего пола	35600	61998	33416	23413	11933	166360
В том числе грамот-ных.						
Мальчиков	12733	19315	11537	8522	4222	5589
Девочек	6844	8906	7872	5782	3461	32865
Обоего пола	19077	28221	19409	14304	7683	88694
Население 8 и более лет.						
Мужчин	53897	101209	47328	35027	18229	255690
Женщин	70920	129508	64678	49605	25629	340340
Обоего пола	124817	230717	112006	84632	43858	596340
В том числе грамот-ных.						
Мужчин	31612	52912	29691	20019	11890	146074
Женщин	14366	20957	17120	11168	8685	72296
Обоего пола	45978	73869	46811	31187	20525	218370
°о грамотных:						
от 8—15 лет.						
Мальчиков	69,4	63,2	70,5	74,8	73,5	68,3
Девочек	38,1	28,3	46,2	48,1	55,8	38,8
Обоего пола	53,6	46,2	58,1	61,1	64,4	54,5
8 и более лет.						
Мальчиков	58,7	52,3	62,5	57,1	64,9	57,1
Девочек	20,3	16,2	26,5	22,5	33,9	21,2
Обоего пола	36,8	32,0	41,8	36,8	46,8	36,6

Распределение по грамотности наличного городского и сельского населения вместе.

	Наименование городов и посел. город. типа.						
	В. Усть-ский уезд.	Никольский уезд.	Сольвычгородский у.	Устьинский уезд.	Яренский уезд.	Пристань-пароходы-затопы.	Итого по губернии.
Детей шк. возраста (от 8—15 л.)							
Мужчин	19208	30875	16639	1625	5851	93	84291
Девочек	19716	31735	17285	12277	6339	96	87447
Обоего пола	38924	62610	33924	2 901	12190	189	171738
В том числе грамотных:							
Мужчин	13637	19596	1'783	8738	4320	71	58145
Девочек	8839	9197	8096	6010	3685	67	35294
Обоего пола	21976	28793	19879	14748	7905	138	93439
Население 8 и более лет.							
Мужчин	61875	102576	48'996	36088	18952	3018	270805
Женщин	79922	130995	65831	50878	26345	74	354712
Обоего пола	141797	233571	114127	86966	45297	3759	625517
В том числе грамотных:							
Мужчин	38678	54122	30586	20947	12145	2515	159293
Женщин	20588	21979	17905	12105	9208	361	82146
Обоего пола	59266	76101	48491	33052	21653	2876	241439
% грамотных.							
От 8 — 15 лет.							
Мужчин	71,0	63,5	70,8	75,1	73,8	76,3	69,0
Женщин	42,3	29,0	46,8	48,1	56,6	68,8	40,4
Обоего пола	56,5	46,0	58,6	61,7	64,9	73,0	54,5
8 и более лет.							
Мужчин	62,5	52,7	63,3	58,0	65,7	83,3	58,8
Женщин	25,8	16,8	27,2	23,8	35,0	48,7	23,1
Обоего пола	41,8	32,6	42,5	38,0	47,8	76,5	38,6

Мы видим, что грамотность населения нашей губернии, особенно сельского, очень не велика: мужское население почти на половину неграмотно; еще меньше грамотность женского населения: грамотные женщины составляют только пятую часть всего количества женщин.

Отдельные уезды по грамотности распределяются в таком порядке:

У Е З Д Ы.	Муж.	Жен.	Об. пола.
Яренский	64,9	33,9	46,8
Сольвычегодский	62,8	26,5	41,8
Устюгский	58,7	20,3	36,8
Устьисольский	57,1	21,5	36,8
Никольский	51,3	16,2	32,0
По губернии	57,8	22,2	36,6

Таким образом, самый высокий % грамотности как мужчин, так и женщины дают Яренский и Сольвычегодский уезды, а самый низкий — Никольский.



Исторический очерк развития народного образования в Северо-Двинской губ. до 1920 г.

I.

Три периода народного образования. Первый период неорганизованной школы: школы цифирные; архиерейская школа; семинария и духовные училища. Частные мастера грамотности. Народные училища 1786; приходские училища. Школы при погостах. Методы обучения, дисциплина. Удельные и сельские училища, их состояние. Причины печального положения этих училищ. Количество школы и учащихся.

В истории народного образования Северо-Двинской губ. можно различить три периода: первый период неорганизованной школы, существовавшей до введения земских учреждений, второй период организованной земской и церковной школы и третий период современной, послереволюционной школы.

Первый период — неорганизованной школы.

Первый период народного образования продолжается до введения в нашем северном крае земских учреждений — до 1870 г. (ведения о состоянии народной школы в России вообще за этот период чрезвычайно скудны. Школьной статистики в то время не существовало и записей о положении народного образования за указанное время сохранилось очень мало, поэтому никакие статистические утверждения и выводы, касающиеся народного образования этого периода,

невозможны. О существовании училищ в нашей губернии до 18 столетия фактически данных совершенно не имеется. Открываемые Петром I „пифирные школы“ „для науки молодых ребят всяких чинов людей“, значения для народного просвещения имели очень мало, так как открывались они только в губернских городах, да и из этих губернских школ ученики разбегались. Такая школа была открыта в г. Вологде, она закрылась в 1644 г. за неимением учеников.

В начале 18 столетия появляется „архиерейская школа“ в 1720 г. В Устюге существовала такая школа при архиерейском доме с элементарным преподаванием славянского чтения и письма. В 1738 г. в Устюге же епископ м. Лукой Конашевичем была открыта школа повышенного типа „славяно латинская школа“, называлась она семинарией и, являясь средним учебным заведением, была центром других низших школ в епархии. Она просуществовала до 1788 г. В этом году Устюгская семинария была закрыта, а ученики и книги ее были перевезены в Вологодскую семинарию. Вместо нее с 1789 священником Прокопьевского собора Иоанном Костомичем была открыта новая школа „до поэзии“, т. е. первые классы семинарии „грамматика“ и „риторика“ (полный курс состоял из четырех отделений грамматики риторики, поэзии, философии и богословия), она существовала до 1806 г., когда была преобразована в Устюгское духовное училище; последнее существовало до 1918 г. В 1748 г., по приказу Устюгского епископа Варлаама, кончивший в устюгской семинарии реторику Григорий Лопухин организовал Духовное училище в Сольвычегодске, кончивший те же классы Стефан Шведов открыл духовное училище в Яренске и Максим Воронин в Малоске и обучали в них „детей“ от 9 до 20 лет российской грамоте, письму знаменному пению и изучали на память букварь и катихизис.

Старшие классы Сольвычегодского училища в 1822 г. были переведены в г. Яренск, а из Яренска духовное училище в целом объеме переведено было в г. Усть-Сысольск, где и существовало до 1918 г. Никольское духовное училище, существовавшее также до 1918 г., открыто было в 1822 г., таким образом первыми учебными заведениями по времени основания в нашей крае являются устюгская семинария и духовные училища, из которых вышли потом первые учителя в народных школах. Задачей духовных училищ было приготовление клириков, поэтому и обучались в них главным образом дети духовенства „добровольно хотящие“, иные же паче и со принуждением.

Между тем потребность в образовании, хотя бы в самом элементарном, чувствовалась во всех слоях населения. Эта потребность в грамотности населения за неимением школ вынуждено было удовлетворять домашними средствами, путем отдачи детей в обучение, „в науку“ местным „мастерам“, местным грамотеям, чаще всего тем же клирикам.

Еще в 1768 г. „Большое Собрание“, созванное Екатериной 2-й обсуждало вопрос о народном образовании, при чем защитники народной школы встретили здесь решительное сопротивление. Противники образования находили, что училища для крестьян „совсем иметь не надлежит“ потому что земледельцу других, „состоянию его не принадлежащих, познаний, совсем иметь не следует, кроме российской грамоты, а грамоту могут они иметь и без учреждения для них училищ, как и до ныне свое было“.

Однако потребность образования все назревала и нарастала и правительство принимало известные меры к ее удовлетворению. В 1786 г. был издан устав народных училищ, по которому в губернских городах учреждались четырехклассные училища, в уездных городах двухклассные и одноклассные в сельских местностях.

Но средств на открытие училищ правительством дано не было, поэтому училища открывались очень медленно, главным образом в городах, и содержались за счет учащихся. В сельских же местностях они не открывались, открытые же быстро прекращали свое существование за неимением средств.

Деятельность государства по народному образованию оживляется в начале 19 столетия.

В 1802 г. учреждается министерство народного просвещения и издаются правила, предусматривающие открытие университетов, губернских гимназий, уездных училищ и приходских училищ. Каждый приход или два прихода вместе должны были иметь приходское училище. На содержание за приходскими училищами возлагалось в казенных селениях на приходского священника и одного из почетнейших жителей, в помещичьих же — на помещика. Общий надзор за училищами принадлежал смотрителю уездного училища.

Открытие приходских училищ шло очень медленно, открывались они главным образом в городах, где потребность в образовании чувствовалась острее, чем в деревне. Содержание училищ лежало на городских дуках.

В Усть-ге первое народное училище открыто было в 1787 г., в Сольвычегодске в 1788 г., Иренске в 1805 г., Красноборске 1847 г., Лальске 1834 г., в Усть-сысольске в 1835 г., в Никольске в 1873 г. Все это были училища исключительно для мальчиков.

Впоследствии училища эти были преобразованы в уездные, затем в городские и наконец в высшие начальные, которые и просуществовали до 1918 года. Женские училища были организованы несколько позднее. Так в Иренске первое женское училище открыто в 1843 г., в 1870 оно было преобразовано в женскую прогимназию. В Устьге приходское училище для девочек открыто в 1844 г., в 1870 оно было преобразовано в прогимназию, а эта последняя в гимназию.

В Устьсысольске второразрядное женское училище открыто в 1858 г., а в 1870 г. оно было преобразовано в прогимназию, а затем в гимназию. Никольское женское училище открыто уже после введения земских учреждений в 1875 году, Сольвычегодское в 1876, Красноборское в 1864 г. Все эти училища обслуживали детей горожан, чиновников, посадских и торговых.

Открытие приходских училищ в сельских местностях шло чрезвычайно медленно; все расходы по содержанию училищ падали на крестьян, никаких средств на содержание училищ государство по-прежнему не авало. По этому крестьянские общества к открытию училищ относились инертно.

Гораздо охотнее отрывают школы духовенство при сельских церквях.

Открываемые сельским духовенством школы были по существу школами частными, неорганизованными. Церковные летописи говорят, что такие школы в шестидесятых годах существовали при многих приходах. Школы открывались при „целостах“. Учителями в них были священники, дьяконы, дьячки, учили детей „за могилы и поминки“. Так церковная летопись Боговиленской церкви говорит, что при Боговиленской школе, Сольвычегодского уезда и учителем был дьячек Островский, человек очень разнообразных талантов: „шентал, свадьбы отпущкал, клал узелки под престол (ворожил) и ребят учил“.

Обучением занимались также заштатные члены клира и случайные грамотеи, они создавали тип элементарной избыной, очень часто перемещимой школы. Помещаются школы в церковной сторожке, в квартире самого учителя, в кухне, стрелушней избе, или в свободной крестьянской избе. Обучение было тогда немудрое. После обычного молитвенного пророку Науму, „чтобы на ум наставлял“, ученики садились за азы. Азбуки были славянские, рукописные, на каждую букву полагалось особое слово, особое изречение или стих. Меод был буквослагательный. „По аз м“ учились в монастырях сами преподаватели, „по азам же вели“ они и своих учеников. Ученики и учитель вооружались указками, которыми и „подпирали“, указывали буквы, когда „ходили по азам“. Учитель читал: буквы — аз — ба, ученики повторяли тоже хором. Чтобы прочитать слова: блажен нужно было проговорить названия всех букв в слове так: буквы — люди — аз — ли — бла, живете есть иже, блаже, наш, ер, — ен, — блажен. Когда азы выучивались, „ходили по верхам“, читая сразу слоги — бра, вра, гра и т. д. Затем шло изучение слов „подтильных“, печатаемых сокращенно: ангел, ангелский, архангел, архангельский и т. д., на этих словах сидели около месяца. Потом ученики упражнялись в чтении часослова и

псалтыри без объяснений и шло изучение „изустности“: молитв, изречений, св. историй; наконец—изучение гражданской печати, письма и цифири.

Дисциплина насаждалась и поддерживалась мерами строгости, розгой, стоянием на полу на коленях. Розга рекомендовалась и учебными руководствами, потому, что хотя лоза и „бьет по кости, но ум отучает от всякой злости“. Обучение продолжалось не одинаково—год два, три и дольше, смотря по способностям, любознательности учеников, а также степени познаний и дарованиям самого учителя. Нужно заметить, что учебный сезон был весьма не долг: обычно он начинался с ноября и кончался в апреле. Таковы были в нашей губернии школы, открываемые духовенством, в которых крестьянские дети учились книжной премудрости „волею“, добровольно.

Окрытие в нашем крае официальных, более или менее правильно организованных школ, относится к двадцатым и тридцатым годам девятнадцатого столетия. Школы эти открывались при волостных правлениях, управлением государственных имуществ и уделов, почему и самые школы часто назывались „удельными“, „Сельскими“. Этим школам была поставлена практическая задача готовить крестьянских мальчиков для занятия должностей волостных и сельских писарей. Однако желающих учиться было мало, между тем начальство требовало, что бы комплект учащихся был полон. И вот на волостных съездах производился „набор“ будущих учеников удельных школ. Брали детей у тех, кто победнее, кто имеет многочисленное семейство. В первую же очередь брали сирот и внебрачных, да еще тех, за кого некому было заступиться. С тысячи душ брали одного мальчика. Кто мог—от этой ребячьей рекрутчины откупался, богатые нанимали за своих детей—детей бедняков. Факт обучения мальчика в школе зачитывался его семье в „рекрутскую послугу“. Вой и плач раздавались в деревнях, когда волостное начальство возило в школу этих „рекрутов“ народного просвещения. Корень учения был горек. Дисциплина держалась строгая. Наука внедрялась с помощью розги. При встречах с начальством на улице, ученик должен был отступить с дороги на один аршин, снять шапку и поклониться — в пояс. Мимо волостной „расправы“ все должны были проходить с непокрытой головой. Чаще всего и самое училище помещалось в волостной расправе.

На содержание училищ казенные и удельные крестьяне облагались особой школьной податью, в нашей губернии размер этой подати был установлен в 6 коп. с ревизской души.

Учителями в этих школах были случайные люди — изгнанные со службы чиновники, недоучки из духовных и уездных училищ, клирики, совсем всякие, кому деться было некуда, кому, учительство давало и приют и кусок хлеба.

Программа преподавания была не обширна. Изучалась св. история и молитвы славянское чтение, чтение гражданской печати и письмо, и начала арифметики, четыре действия. Учеников и учебных принадлежностей было недостаточно. Помещения—неудобные.

Доклады земских управ первым земским собраниям рисуют состояние сельских школ и школ открытых духовенством в очень печальных тонах. „Крайне безотрадное явление представляют из себя, говорится в докладе Сольвычегодской земской управы земскому собранию, сельские народные училища. Помещения их, за исключением немногих, самые неудобные; мрачная комната с черными стенами и грязным полом составляли приют для 25 и более учеников; к тому же эта единственная комната настолько холодна что без шубы невозможно было сидеть. Классная мебель совершенно ветха. Полуживотные азбуки и несколько часословов составляли всю училищную библиотеку. Учителями применяется прежний способ преподавания—безсознательного заучивания на память. В трех училищах учителями были священники, которые часто совсем не посещали школ, а в одном из училищ оказалось, что на отсутствием священника с учениками занимался церковный сторож“.

„Духовенство, говорится в докладе Никольской управы, на первых порах с жаром увлеклось предметом народного образования, но, не встретив, в течение нескольких лет ни материальной поддержки, ни особенного сочувствия общества, не получая ни благодарности за труд, никаких учебных пособий, невольно охладело в этом деле“.

Но охлаждение заметно было не только среди духовенства. Местное население повидимому также не проявляет особого интереса к обучению своих детей. Неудовлетворительное состояние школ „наставники“ Никольского уезда относят к апатии сельского населения и бездеятельности волостного начальства, не принимающего никаких мер к „заганиванию“ учеников в школы.

Действительными же причинами плохого состояния народных школ были:—случайный, неподготовленный состав преподавателей, недостаток материальных и учебных средств и казенный характер административного управления школами. Лицами надзора и управления школами являлись—люди петлюко со школьным делом незнакомые, но в сколко им и не интересующиеся. „Окружные“ разного вида чиновники, чаще из отставных военных, больше всего заботились о том, чтобы в школ была субординация, наблюдали, чтобы вывеска на школе была с орлом и надлежащего рисунка. Посторонние, нена начальственные лица, школ не посещали, но приезд власть имущих сопровождался подобающим их чину и званию почетом. Школа преображалась, стены мылись, грязь исчезала, выбитые в рамках стекла все авлялись, ученики выдаблывали особые уроки для ответа, заучивались специальные приветствия, даже стихи. Ученикам строжайше приказывалось являться в училище в лучших своих одеждах, при чем их насро обучали „вежеству“, как встать, как держать руки, когда потушить очи, когда взирать на „особу“ редостным оком. Обзорение школ было беглое, показное. Ублаженный посетитель, предложив ученикам несколько вопросов и полюбовавшись внешним видом училища, выражал свое удовольствие его „благосостоянием“ и затем обзорение заканчивалось надлежащим приемом у представителя местной власти.

Изложенными причинами объясняется то обстоятельство, что по отчетам училищ числилось много и считались они благоустроенными; на самом же деле многих школ совсем не было, а существующие были крайне плохи и неорганизованы. Поэтому казенными отчетами о существовании училищ рассматриваемого периода возможно пользоваться с большою осторожностью.

Как бы плохо не обстояло дело с народным образованием в первый его период, однако к концу этого периода в нашем крае существовало 219 школ, и из них состоящих в ведомстве государственных имуществ и уделов 39 школ, содержимых духовенством 179 и 2 частных школы в Сольвычегодске и в Яренске. Следующая таблица дает представление о распределении народных школ и учащихся в них по отдельным уездам нашей губернии.

У Е З Д Ы.	Школы ведомства гос. имущ. и уделов.		Школы содержимые духовенств.		Частные школы.		ВСЕГО.	
	Число школ.	Число учеников.	Число школ.	Число учеников.	Число школ.	Число учеников.	Число школ.	Число учеников.
Устюжский	7	155	51	449	—	—	58	604
Никольский	9	188	29	376	—	—	38	564
Сольвычегодский	7	200	45	403	1	55	53	658
Яренский	6	265	21	208	1	—	28	473
Устьинскольский	10	318	32	438	—	—	42	756
Итого	39	1126	178	1874	2	55	219	3055

Второй период народного образования—земский.

Школы земские. Переход училищ в ведение земств. Заботы уездных земств по благоустройству училищ, о подготовке учительского персонала и увеличении числа учащихся; ночлежные приюты, горячие завтраки; привлечение на службу учителей; особые женские классы, занятия рукоделием. Количественный рост земских училищ. Число учащихся и окончивших полный курс земских училищ. Бюджет народного образования в связи с изменением в отношении земств к делу народного просвещения. Средняя стоимость обучения одного ученика и одного окончившего полный курс.

Школы духовного ведомства. Недостаток средств. Свообразный характер земских субсидий. Упадок церковных школ. Попытки к восстановлению церковной школы. Вопрос о всеобщем обучении. Возрождение церковной школы. Школы церковно-приходские и грамоты. Передача земством школ духовному ведомству. Причины передачи. Условия количественного роста школ грамоты. Внутреннее состояние церковных школ. Состав преподавателей. Число учащихся и окончивших курс школ. Средства содержания церковных школ. Стоимость обучения.

Школы земские.

Второй период народного образования начинается со времени открытия земских учреждений и продолжается до 1918 г.; крупным фактом передачи значительной части земских училищ духовному ведомству этот период делится на две части—со времени открытия земства и—до передачи училищ и 2) после передачи до революции 1918 года.

Земские учреждения в северных уездах Вологодской губернии открылись в 1870 году. Вновь открытые земские учреждения сразу же в числе многих других своих обязанностей взяли за насаждение в крае народного образования. Наследство им досталось очень скудное и очень слабо поставленное. Ко времени открытия земства в пяти уездах составляющих Северо-Восточную губернию как мы видели, числилось 219 школ с 3055 учащимися. Сколько их было в действительности, установить положительно невозможно, потому что иногда школы вырастали в виду предстоящей ревизии, а затем исчезали, с другой стороны частные, вольные школы совершенно не регламентировались, а потому и не регистрировались. Существовавшие ко времени открытия земства школы делились так: 1) школы ведомства государственных имуществ и уделов, их было 39 с 1126 учащихся, 2) церковные—178 школ, 1874 учащихся и 3) частные школы, их зарегистрировано только две, в Сольвычегодске и Яренске, хотя в действительности их было гораздо больше.

В ведение молодых земских учреждений поступили прежде всего школы удельные, содержимые на особый шестиконечный сбор с государственных и удельных крестьян. Сбор этот со времени открытия земства прекратился и на обязанность земства легло обеспечение народных школ содержанием.

Произведя обследование существующих церковных школ, земство взяло на свое содержание те из них, которые имели более организованный характер, остальные школы духовного ведомства земство субсидировало. Взяв школы на свое попечение, земство в самом начале своей деятельности установило бесплатность обучения и попыталось втянуть местное сельское население в круг школьных интересов, привлекая его к участию в благоустройстве школ путем ли денежных ассигнований на хозяйственные нужды школ, или путем участия его в устройстве школьных зданий или наконец наставляя на отводе для училища соответствующего участка земли.

Второй заботой земств была подготовка для своих училищ учительского персонала, так как ближайшие обследования показали всю педагогическую несостоятельность школьных учителей того времени. С этой целью уездные земства посылают своих стипендиатов на педагогические курсы при Вологодском уездном

училище и во вновь открытую Тотемскую учительскую семинарию, главный рас-
садник учительства нашего Северного края.

В целях привлечения учеников в училища из отдаленных деревень при учи-
лищах устраиваются ночлежные приюты (устюгское земство 1879 г., никольское
1886 г., Сольвычегодское 1882 г.) и горячие приварки для учащихся (Устьсысоль-
ское 1884, Никольское 1879, Устюгское 1879, Яренское 1886). В этих же целях
привлечения большего числа учащихся земства иногда переводят училища из не-
удачно выбранных пунктов в другие, более центральные по своему положению и
объявляет учителям, что если к определенному числу (1 ноября) в училище ока-
жется менее 15 учащихся, то земство прекратит на такие школы отпуск денеж-
ных пособий.

Известно, что грамотность среди женщин в России всегда была ниже гра-
мотности мужчин, в описываемое же время женщины нашей губернии были почти
полностью безграмотными. В училищах процент учащихся девочек всегда был
ниже процента учащихся мальчиков. Это явление объяснялось земствами до из-
вестной степени составом учительского персонала, так как было замечено, что
девочки охотнее идут учиться в те школы, где преподают учительницы. Поэтому
уездные земства в определенные школы приглашают вместо учителей учитель-
ниц, устраивают особые женские классы при училищах, открывают при школах
обучение девочек рукоделию (шитье, вязание и проч.). Учителям же, у которых
обучаются девочки, земства выдают денежные пособия (напр. Сольвычегодское
земство выдает по 1 р. за девочку). Принимая во внимание, что начинаемые сель-
скими и помещиками школьные помещения очень плохи, тесны, холодны, угарны,
земства приходят к заключению о необходимости постройки собственных зданий
для своих училищ, ежегодно ассигнуя на этот предмет определенный кредит, при
чем стоимость одного здания определяется не свыше 1000 рубл. и.

В целях удержания на земской службе лучших преподавателей, главным
образом стипендиатов Тотемской учительской семинарии уездные земства приня-
мают ряд постановлений об увеличении содержания учащихся путем выдачи им пе-
риодических прибавок за выслугу лет, по 60 руб. за 5—6 лет службы.

Кроме уездных земств об улучшении положения учителей заботится
также и губернское земство. В 1882 г. губернским земством разрабатывается
проект эмеритальной кассы учителей. В 1895 г. в Вологде учреждается общество
вспомоществования учителям народных училищ Вологодской губ. и губернское
земство назначает этому обществу ежегодное пособие в 1000 рублей. Кроме забот о
материальных нуждах учителей, земство брало на себя заботы и об интеллекту-
альных их нуждах. С этой целью земства время от времени ассигнуют опреде-
ленные суммы на устройство центральных библиотек для преподавательского пер-
сонала училищ. Так Устюгское земство с 1871 г. ассигнует на указанный пред-
мет по 100 р., Яренское в 1871 г. — 100 р., Устьсысольское в 1872 — на педагоги-
ческую библиотеку и музей ассигнует 300 рублей.

В 1872 г. для учителей устраиваются два съезда в Вологде и Сольвычегод-
ске. На Сольвычегодском съезде, продолжавшемся с 1 июля до 15 августа, участ-
вовали 42 учителя, Никольского у. 9, Устюгского 7, Сольвычегодского 8, Ярен-
ского 4, Устьсысольского 8 и 6 вольно-слушателей.

Для облегчения знакомства учителей с лучшими приемами ведения школь-
ного дела земствами устраиваются показательные, так называемые, образцовые
школы в городах. В эти школы приглашаются опытные учителя с специально
педагогическим образованием, им дается лучшее обеспечение, школы эти обильно
снабжаются учебными и наглядными пособиями и в них ведется обучение реме-
сла особыми учителями. Школы эти находились в ведении министерства про-
свещения и имели кроме казенных ассигнований ежегодные пособия земств
500—1000 р. Министерские училища были открыты во всех пяти уездах губернии.

1357862



Впоследствии при министерских училищах открывались вторые классы, и лучшие ученики их, по окончании второго класса, поступали в специальные учебные заведения—учительския семинарии, технические школы или в городские. Таким образом, начальная школа в лице земства имела очень внимательного и заботливого попечителя. Народная школа являлась самым любимым и желательным детищем земского местного самоуправления, первым и наиболее блестящим опытом их общественной деятельности.

Постепенный рост земских училищ за рассматриваемый период представлен в следующей таблице.

Количественный рост земских училищ.

Г О Д Ы.	У Ч И Л И Щ А					
	Устюг- ский.	Николь- ский.	Сольвыче- годский.	Ярен- ский.	Устьсы- кольский.	Итого по губернии.
1871	7	12	7	7	10	43
1872	7	13	8	9	11	48
1873	7	15	10	8	14	54
1874	9	18	10	9	14	60
1875	10	19	10	9	14	62
1876	12	20	14	9	15	70
1877	14	19	17	10	15	75
1878	15	21	18	10	15	79
1879	14	19	18	10	15	76
1880	14	19	18	10	15	76
1881	14	19	21	10	16	80
1882	15	19	21	10	18	83
1883	17	18	22	10	18	85
1884	17	19	22	10	19	87
1885	17	20	22	10	20	89
1886	17	22	22	10	19	90

Г О Д Ы.	У Е З Д Ы.					
	Устюг- ский.	Николь- ский.	Сольвы- чегодский	Ярен- ский.	Устьсы- сольский.	Итого по губернии.
1887	18	21	22	10	19	90
1888	18	21	22	10	19	90
1889	18	21	22	10	19	90
1890	15	21	—	—	20	56
1891	6	21	—	—	20	47
1892	6	21	—	—	20	47
1893	6	21	—	—	20	47
1894	6	21	—	—	20	47
1895	6	21	5	—	20	52
1896	6	21	5	—	21	53
1897	6	21	7	—	21	55
1898	6	21	9	—	23	59

Приведенная таблица говорит о постепенном, но неуклонном увеличении числа школ по всем уездам до 1891, а по Никольскому и Устьсысольскому уездам с 1896 г. Резким уклонением от этого систематического увеличения числа школ является 1890—1891 г., когда число школ вдруг резко падает по Устюгскому уезду и совершенно прекращается по Яренскому и Сольвычегодскому уездам. Объясняется это явление тем, что в 1891 году указанные земства передали свои школы духовному ведомству. Обстоятельства, вызвавшие передачу, тесно связаны с историей церковной школы и будут указаны в следующем разделе настоящего очерка.

Следующая таблица представляет сведения о числе учащихся и окончивших курс в земских училищах за тот же период.

Число учащихся и окончив

Годы.	У с т ю г с к и й у е з д.							Н и к о л ь с к и й		
	Учащихся.			Окончивших.				Учащихся.		
	М.	Д.	Итого.	М.	Д.	Итого.	в %.	М.	Д.	Итого.
1871	179	9	188	39	5	44	23,4	—	—	—
1872	187	14	201	28	4	32	15,9	455	32	487
1873	191	16	207	26	—	26	12,6	464	46	510
1874	195	19	214	24	—	24	11,2	636	62	698
1875	288	12	300	34	—	34	11,3	697	68	765
1876	435	19	454	44	—	44	9,7	700	97	797
1877	489	28	517	47	—	47	9,1	633	129	762
1878	605	30	635	72	—	72	11,3	703	152	855
1879	521	35	556	84	—	84	15,1	657	136	793
1880	479	34	513	71	—	71	13,8	655	152	807
1881	—	—	494	75	—	75	15,2	737	156	893
1882	—	—	514	86	—	86	16,7	724	154	878
1883	—	—	629	94	—	94	14,9	737	91	828
1884	—	—	697	110	—	110	15,8	849	111	960
1885	—	—	676	142	—	142	21,0	956	121	1077
1886	—	—	712	135	22	157	22,1	1131	141	1272
1887	—	—	860	126	6	132	15,3	1121	142	1263
1888	—	—	831	132	12	144	17,3	1230	159	1389
1889	—	—	816	126	6	132	16,2	1213	146	1359
1890	—	—	674	133	21	154	22,8	1281	123	1404
1891	413	37	450	99	12	111	24,6	1253	131	1384
1892	404	46	450	66	4	70	15,5	1389	174	1563
1893	455	63	518	73	5	78	15,1	1478	196	1674
1894	464	61	528	75	13	88	16,6	1541	209	1750
1895	460	64	524	77	7	84	16,0	1615	225	1840
1896	540	84	624	79	15	94	15,0	1680	230	1910
1897	582	92	674	83	8	91	13,5	1729	223	1952
1898	608	83	691	95	10	105	15,2	1810	219	2029

ших курс земских училищ.

уезд.				С о л ь в ы ч с ь г о д с к и й у е з д.							
Окончивших.				Учащих.			Окончивших.				
М.	Д.	Итого.	в %.	М.	Д.	Итого.	М.	Д.	Итого.	в %.	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	230	20	250	—	—	—	—	—
—	—	—	—	354	20	374	—	—	—	—	—
—	—	—	—	430	16	446	38.	1	39	8,7	—
20	—	20	2,6	407	9	416	35	—	35	8,4	—
14	—	14	1,8	635	20	655	78	—	78	11,9	—
49	—	49	6,4	810	36	846	58	—	58	6,9	—
62	9	71	8,3	791	58	849	74	2	76	9,0	—
97	9	106	13,3	820	63	883	109	4	113	12,8	—
91	5	96	11,9	754	67	821	103	6	109	13,3	—
95	—	95	10,6	973	81	1054	103	5	108	10,2	—
101	12	113	12,9	932	92	1024	119	8	127	12,4	—
95	—	95	11,5	976	97	1073	170	11	181	16,9	—
113	—	113	11,8	912	90	1002	212	7	219	21,8	—
157	—	157	14,6	917	127	1044	166	11	177	16,9	—
103	23	126	9,9	1020	116	1136	178	16	194	17,1	—
123	11	134	10,6	1129	130	1259	178	21	202	16,0	—
167	13	180	12,9	1070	119	1189	211	16	227	19,1	—
169	24	193	14,2	1232	121	1353	213	19	232	17,1	—
215	20	235	16,7	1211	133	1344	215	19	234	17,4	—
215	28	243	17,6	—	—	—	—	—	—	—	—
192	19	211	13,5	—	—	—	—	—	—	—	—
234	32	266	15,3	—	—	—	—	—	—	—	—
227	27	254	14,5	—	—	—	—	—	—	—	—
247	29	256	13,9	245	22	267	—	—	—	—	—
330	36	366	19,2	258	39	297	—	—	—	—	—
285	35	320	16,4	435	70	505	—	—	—	—	—
339	42	381	18,8	572	92	604	61	5	66	10,9	—

Число учащихся и окончив

Годы.	Я р е н с к и й у е з д.							У с т ъ с ы		
	У ч а щ и х с я.			О к о н ч и в ш и х.				У ч а щ и х с я.		
	М.	Д.	Итого.	М.	Д.	Итого.	в %	М.	Д.	Итого.
1871	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1872 . .	—	—	—	—	—	—	—	346	29	375
1873 . . .	—	—	—	—	—	—	—	376	41	417
1874 . . .	—	—	—	—	—	—	—	387	45	432
1875	—	—	—	—	—	—	—	424	35	459
1876	—	—	—	—	—	—	—	600	57	657
1877	—	—	—	—	—	—	—	557	62	619
1878	—	—	—	—	—	—	—	599	58	657
1879	—	—	—	—	—	—	—	662	60	722
1880	—	—	—	—	—	—	—	702	57	759
1881	—	—	—	—	—	—	—	727	75	802
1882	391	77	468	22	4	26	5,6	808	97	905
1883	289	47	336	—	—	—	—	766	89	855
1884	—	—	—	—	—	—	—	872	85	957
1885	366	54	420	—	—	—	—	852	110	962
1886	—	—	—	—	—	—	—	883	106	989
1887	—	—	—	—	—	—	—	953	89	1042
1888	—	—	—	—	—	—	—	898	104	1002
1889	—	—	—	—	—	—	—	1005	127	1132
1890	—	—	—	—	—	—	—	984	141	1125
1891	—	—	—	—	—	—	—	999	173	1172
1892	—	—	—	—	—	—	—	1088	219	1302
1893	—	—	—	—	—	—	—	1167	298	1465
1894	—	—	—	—	—	—	—	1202	337	1539
1895	—	—	—	—	—	—	—	1261	310	1571
1896	—	—	—	—	—	—	—	1432	338	1770
1897	—	—	—	—	—	—	—	1378	327	1705
1898	—	—	—	—	—	—	—	1416	384	1800

ших курс в земских училищ.

Польский уезд.				Итого по губернии.							
Окончивших.				Учащихся.			Окончивших.				
М	Д.	Итого.	в %	М	Д.	Итого.	М	Д.	Итого.	в %	
—	—	—	—	179	9	188	39	5	44	23,4	
—	—	—	—	1218	95	1313	28	4	32	2,4	
—	—	—	—	1385	123	1508	26	—	26	1,7	
—	—	—	—	1648	142	1790	62	1	63	3,5	
2	—	2	4,0	1816	124	1940	91	—	91	4,6	
20	1	21	3,2	2370	193	2563	156	1	157	6,1	
37	2	39	6,3	2489	255	2744	191	2	193	7,1	
22	4	26	4,0	2698	298	2996	230	15	245	8,1	
26	3	29	4,0	2660	294	2954	316	16	332	11,2	
43	4	47	6,2	2590	310	2900	308	15	323	11,1	
43	5	48	6,0	2437	312	3243	316	10	326	10,0	
57	4	61	6,7	2855	420	3789	385	28	413	10,8	
66	5	71	8,3	2768	324	3721	425	16	441	11,8	
51	7	58	6,1	2623	286	3616	486	14	500	13,8	
50	6	56	5,8	3091	412	4179	515	17	532	12,7	
64	6	70	7,1	3034	363	4109	480	67	547	13,3	
73	6	79	7,6	3203	361	4424	500	47	547	12,3	
89	9	98	9,8	3198	382	4411	599	50	649	14,7	
119	7	126	11,1	3450	394	4660	627	56	683	14,6	
100	15	115	10,2	3476	397	4547	663	75	738	16,2	
103	19	122	10,4	2665	341	3006	417	59	476	15,8	
107	21	128	9,8	2876	439	3315	365	44	409	12,3	
93	21	117	8,0	3160	557	3637	390	61	451	12,3	
130	24	154	10,1	3207	610	3817	432	64	496	12,9	
124	28	152	9,7	3581	621	4202	428	64	492	11,7	
124	21	145	8,2	3910	691	4601	533	72	605	13,1	
124	35	159	9,3	4124	712	4836	492	78	570	11,7	
163	28	191	10,6	4346	778	5124	658	85	743	14,5	

Как общее число учащихся, так и % окончивших курс в земских училищах повышаются в связи с увеличением числа школ. Резкие колебания данных о числе учащихся объясняются передачей земских школ в ведение духовенства, отчасти открытием церковных школ, которые устраивались в районах земских училищ, отвлекают у последних некоторое число учащихся. Передача земских школ духовному ведомству вызывает значительное уменьшение числа учащихся в 1891 и 1892 г., но в следующие годы мы видим поднятие числа учащихся. За исследуемый период времени число учащихся увеличилось по Устьсмыслскому уезду в 4,5 раза, Никольскому в 4 раза, Устюжскому в 3,6, Сольвычегодскому в 2 раза. В последнем уезде увеличение произошло в 5,4 раза, если сравнение производить по данным 1890 г.—перед передачей земских училищ. Увеличение числа учащихся за указанное время в общем шло в два раза быстрее увеличения количества школ.

Изложенные замечания касаются роста учащихся обоего пола, если же проследить увеличение числа учащихся девочек, то увидим, что это увеличение идет в еще более значительных размерах: по Устьсмыслскому у. в 11,3 раза, Устюжскому — в 10 раз, Никольскому—в 7 раз и Сольвычегодскому—в 6,6 раз.

По отношению числа учащихся девочек к числу учащихся обоего пола за 1897 г. первое место занимает Сольвычегодский у.—13,9, второе Устюжский—

Расходы земств на

Г О Д Ы.	Устюжский уезд.			Никольский уезд.			Сольвычегодский уезд.		
	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образование.	% отношение ассигн. по нар. образованию к общ. бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образование.	% отношение ассигн. по нар. образованию к общ. бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образование.	% отношение ассигн. по нар. образованию к общ. бюджету.
1871	30011	3851	12,8	53524	10034	18,7	41991	2100	5,0
1872	44478	3942	8,9	—	—	—	38579	3038	7,9
1873	49679	3346	6,7	—	—	—	38943	3692	9,5
1874	56004	9516	15,2	—	—	—	35492	3612	10,2
1875	54688	6768	12,4	63749	14004	22,0	38636	4013	10,4
1876	63082	8683	13,8	68587	16328	23,8	43094	6723	15,6
1877	57969	10169	17,5	71109	20786	29,2	47061	8732	18,6
1878	65922	9601	14,6	69254	18886	27,3	58908	8873	15,1
1879	66045	10214	15,5	—	—	—	49574	8668	17,5
1880	77151	10430	13,5	98520	19293	19,6	58515	9412	16,1
1881	75856	11011	14,5	117838	18679	15,9	61839	11826	19,1
1882	69045	13007	18,6	114414	20263	17,7	13031	12771	20,3
1883	85037	12514	14,7	128011	21304	16,6	77061	13475	17,5

13,8, третье Устьсыольский—13,3 и 4 Никольский 11,4. По Яренскому уезду цифровых данных о количестве учащихся за указанный период собрать не удалось.

Значительно чаще в приведенной таблице встречаются колебания в числе окончивших курс. Прежде всего эти колебания объясняются колебаниями общего числа школ и учащихся. Но есть и другая причина указанных колебаний, Понижения % окончивших к общему числу учащихся стоят в прямой зависимости от открытия новых училищ и увеличения количества учащихся в первых отделениях училищ а так же и от передвижения училищ из одного района в другой. Увеличение числа окончивших курс за указанный период мы видим по Никольскому уез.—в 16 раз, Устьсыольскому в 7,6 раз, Со́львычегодскому—в 6,0 раз, Устюгскому—в 2,1 раз. В последнем случае незначительность повышения стоит в прямой связи с передачей училищ духовенству. Максимум % окончивших по Устюгскому уезду 24,6%, по Со́львычегодскому—21,8%, Никольскому — 18,8 Устьсыольскому—11,1.

Ежегодное открытие новых училищ и увеличение количества учащихся и учащихся лиц неизбежно требовали и увеличения кредитов на народное образование.

Ниже приводятся сведения о ежегодных расходах уездных земств на народное образование в связи с ростом общего земского бюджета.

народное образование.

Яренский уезд.			Устьсыольский уезд.			Итого по губернии.		
Общий бюджет земства.	В том числе на народное образов.	% отношение ассигнований на нар. обр. к общему бюджету.	Общий бюджет земства.	% в том числе на народное образование.	% отношение ассигнов. на нар. обр. к общему бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на нар. обр.	% отношение ассигнований на нар. обр. к общему бюджету.
7239	1630	22,5	31784	1300	4,1	164549	18915	11,4
17913	1460	8,2	38426	5000	13,0	139396	13440	9,6
18257	2000	11,0	41548	6720	16,2	148427	15758	10,6
19143	2000	10,4	41228	6975	16,9	151867	22103	14,5
—	—	—	40591	6225	15,3	197664	3100	15,6
—	—	—	43453	—	—	174763	31734	18,2
—	—	—	47002	—	—	17639	39687	22,5
—	—	—	46980	7942	16,9	24064	45302	18,7
—	—	—	49060	5972	12,0	165579	24854	15,0
—	—	—	62612	5454	8,7	296798	44589	15,0
—	—	—	51621	6406	12,4	30754	47922	15,6
—	—	—	55546	7940	14,3	252908	53986	21,3
—	—	—	65748	8277	12,6	355877	55570	15,6

Г О Д Ы.	Устьюгский уезд.			Никольский уезд.			Сольвычегодский уезд.		
	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образова- ние.	в % отношение ассигн. по нар. обр. к общ. бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образова- ние.	в % отношение ассигн. по нар. обр. к общ. бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образова- ние.	в % отношение ассигн. по нар. обр. к общ. бюджету.
1884	90632	14351	15,8	126362	21340	16,9	73670	13859	18,8
1885	98376	15672	15,9	125564	21329	17,0	74612	13280	17,8
1886	97509	17357	17,8	129067	21454	16,6	69398	12116	17,5
1887	111496	18186	16,3	126675	22797	18,0	73135	12050	16,5
1888	119763	21141	17,7	—	—	—	77538	14887	19,2
1889	112560	20124	17,9	133471	28342	21,2	81857	17185	21,0
1890	122940	20705	16,8	—	—	—	81864	16907	20,7
1891	115043	18112	15,7	—	—	—	82949	12436	15,0
1892	117952	14438	12,2	—	—	—	69149	7950	11,5
1893	128821	17291	13,5	174521	39388	22,6	89124	15200	17,1
1894	134830	17538	13,0	170771	35969	21,1	91520	15230	16,6
1895	106236	17317	16,3	168682	34739	20,6	96326	15380	16,0
1896	141222	20492	14,5	175901	36824	20,9	122534	16380	13,4
1897	146946	20337	13,8	178103	36282	20,4	133575	21345	16,0
1898	148229	22543	15,2	197964	49169	24,8	137423	22893	16,7

Приведенная таблица подтверждает высказанное замечание о ежегодном увеличении земствами денежных ассигнований на народное просвещение. Вместе с тем таблица говорит и об увеличении, хотя довольно таки медленном, относительной величины просветительных расходов по сравнению с общим бюджетом земств. За двадцатилетний период относительная величина ассигнований на народное образование по губернии с 11,4% возросла до 19,4%. Повидимому развитие просветительной деятельности уступало развитию других сторон земской деятельности (напр. содержанию земских станций, расходов на народное здравие и др.).

Если же мы остановим свое внимание на отдельных годах данного двадцатилетнего периода, и рассмотрим в цифры ассигнований на народное образование, то найдем и другую черту, характеризующую деятельность земств в области просвещения. Абсолютные цифры расходов на народное образование постепенно увеличиваются, относительные же их обозначения идут очень заметными скачками то вверх, то вниз. Так, в Никольском уезде процентное отношение ассигнований на народное образование к общему земскому бюджету в 1877 г. достигает максимума 29,2%, а затем быстро падает и в 1881 г. доходит до 15,9%. По Устьесольскому уезду в 1878, процентное отношение выражается цифрой 16,9%, а затем уменьшается почти в двое и в 1880 г. равняется 8,7%. Такое же явление замечается и в других уездах.

Яренский уезд.			Устьысольский уезд.			Итого по губернии.		
Общий бюджет земства.	В том числе на народное образование.	% отношение ассигнований на нар. обр. к общему бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на народное образование.	% отношение ассигнов. на нар. обр. к общему бюджету.	Общий бюджет земства.	В том числе на нар. обр.	% отношение ассигнов. на нар. обр. к общему бюджету.
—	—	—	67515	8618	12,8	358179	58168	16,2
—	—	—	70623	9 39	12,9	369175	59420	16,0
38294	6109	15,9	76693	11204	14,6	410961	68240	16,6
—	—	—	78237	14083	18,0	389543	67118	17,2
43465	8395	19,3	88239	17423	19,7	329005	61836	18,7
51406	9100	17,7	91173	19540	21,3	470927	94291	20,0
54754	10455	19,1	101479	20763	20,5	361037	68832	19,0
53395	9745	18,3	119348	22517	18,8	370735	62810	16,9
50209	7870	15,7	120006	22200	18,5	357316	52458	14,6
64301	10070	15,7	124144	245 9	19,8	580411	106478	18,3
73639	11770	15,4	125940	27474	21,8	396700	107981	18,0
74974	14320	19,1	147783	29464	19,9	594001	111420	18,7
80674	15845	19,6	163295	34515	20,9	685626	124056	18,1
102301	16823	16,4	201039	37332	18,7	761964	132321	17,3
100169	17272	17,2	184511	37883	20,5	768291	149760	19,4

Объяснение этому явлению мы видим в том обстоятельстве, что в конце восьмидесятих годов девятнадцатого столетия в уездных земствах, замечается поворот в сторону полудофициального, равнодушного отношения к делу народного просвещения в зависимости от различных по качеству и времени составов земских собраний. Однако необходимо признать здесь и наличие более глубоких общих причин.

В проведении своих предположений и начинаний в области просвещения земство с первых шагов своей деятельности встретило существенные затруднения или в систематических протестах губернатора, неутверждающего постановлений земских собраний, или в неисправном поступлении земских сборов, или, наконец, в пассивном отношении к делу просвещения со стороны крестьянских обществ, которые самым упорным и решительным образом отстраняли себя от всякого участия в денежных затратах на дело просвещения. Не удалось земству, подобрать и надлежаще подготовленного педагогического персонала, который, руководясь в своей просветительной деятельности земскими принципами и идеалами, являлся бы проводником в жизнь населения земских начинаний в области просвещения. Молодому земству, волей — неволей, пришлось довольствоваться случайными лицами, не мечтавшими ни о чем, кроме научения своих учеников чтению и письму. Не было видно и результатов просветительной деятельности земств. Вот те общие

причины, которые охлаждающим образом влияя на молодой пыл земских деятелей, были причиной отмеченных нами скачков в относительных величинах земских ассигнований на народное образование. Указанные причины, действуя в одном направлении, в конце концов свели деятельность земства к простому содержанию школ обычного типа и установленного образца, подготовив тем возможность передачи значительной части своих школ духовному ведомству.

По причине неодинакового количества ассигнований уездных земств на народное образование и неодинакового числа учащихся, средняя стоимость обучения в отдельных уездах неодинакова. Следующая таблица дает сведения о средней стоимости обучения в земских училищах одного учащегося и одного окончившего полный курс обучения.

Средняя стоимость обучения в земских училищах.

	Устюжский.		Никольский.		Сольвыч- годский.		Яренский.		Устьсысольский.		Среднее по губернии.	
	Стоимость обучения в рублях.											
ГОДЫ.	Одного ученика.	Одного окончив- шего.	Одного ученика.	Одного окончив- шего.	Одного ученика.	Одного окончив- шего.	Одного ученика.	Одного окончив- шего.	Одного ученика.	Одного окончив- шего.	Одного ученика.	Одного окончив- шего.
1887	17,13	111,61	12,05	73,55	8,71	54,26	—	—	8,85	116,70	11,6	89,0
1888	9,08	110,10	—	—	10,38	54,35	—	—	9,94	101,59	13,1	88,6
1889	14,91	92,15	13,91	97,93	9,31	54,28	—	—	7,99	71,75	11,5	79,0
1890	17,49	76,56	—	—	8,13	46,69	—	—	11,99	117,34	12,5	80,1
1891	16,91	—	—	—	—	—	—	—	10,82	103,91	13,8	103,91
1892	9,69	62,31	—	—	—	—	—	—	9,27	94,26	9,4	78,2
1893	10,63	70,56	15,37	100,55	—	—	—	—	8,68	108,62	11,5	93,2
1894	9,90	59,42	14,03	96,66	—	—	—	—	8,68	86,77	10,8	80,9
1895	8,76	54,62	8,96	64,88	9,36	—	—	—	9,22	95,29	9,0	71,4
1896	8,83	58,63	8,98	46,81	11,78	—	—	—	8,61	105,04	9,8	70,1
1897	7,66	56,74	8,23	50,19	9,86	—	—	—	10,70	114,74	9,1	73,8
1898	13,36	87,90	13,35	71,12	8,56	78,33	—	—	9,80	92,33	11,2	82,4

Дешевле всех обучение обходится в училищах Сольвычегодского уезда и дороже в Устюжском. Порядок уездов по сравнительной с оимости обучения таков:

Сольвычегодский	8,56 руб.
Устьсмыслский	9 80 руб.
Никольский	13,35 руб.
Устюжский	13,36 руб.

Средняя стоимость обучения одного ученика за 1898 г. по губернии С.-Двинской равнялась 11 р. 27 к., тогда как по юго-западной половине Вологодской губ. средняя стоимость обучения была почти в два раза меньше — 6 руб. 94 к.

По стоимости обучения одного окончившего полный курс земского училища порядок уездов меняется, на первом месте стоит Никольский уезд, а на последнем Устьсмыслский.

Никольский	71,13
Сольвычегодский	78,33
Устюжский	87,90
Устьсмыслский	92,33

Средняя стоимость обучения одного окончившего для северных уездов выражается числом 82 р. 42 к. тоже почти в двое больше такой же стоимости для соседних с нами юго-западных уездов Вологодской губернии. Объясняется эта дороговизна обучения в северных уездах как редкостью населения, так и малолюдностью училищ того времени по причине недостаточного сознания среди населения нашего Северного края важности школьного образования.

Школы духовного ведомства.

С принятием земством на свое попечение школ удельных, (сельских) и наиболее организованных школ духовного ведомства, на руках у духовенства осталось значительное количество школ, открытых по определенно выраженному желанию духовной власти. Однако, духовные власти, усердно предписывая духовенству открывать школы в каждом приходе, не давало ни денежных средств на содержание школ и вознаграждение учащихся лиц, не снабжало школ и учебными пособиями, предоставляя то и другое усмотрению самого духовенства, которое естественно прежде всего и стало обращаться за денежными пособиями, за книгами и оборудованием школ,—к земству. Молодые земские учреждения, проникнутые желанием возможно шире распространять грамотность среди местного населения, пошли на встречу духовенству и ежегодно ассигновали на церковные, школы определенные суммы. Но так как многие, из содержимых духовенством школы были довольно малочисленны, и занятия в них велись не очень аккуратно то, желая с одной стороны увеличить численность учащихся, а с другой повысить интенсивность занятий в церковных школах, земства выработали и соответственный способ оказания пособия школам духовного ведомства. Так Устьысольское земство в 1870 г. постановило, «если ученики церковной школы по истечении года будут уметь читать, писать и знать счисление до 10, то за каждого ученика выдавать священнику—за 1-й год обучения по 2 р.; если же число учеников будет более 10, то за каждого ученика сверх десяти выдавать еще по одному рублю. Никольское земство назначало за первый десяток учащихся мальчиков по 30 р., а во второй и третий по 20 р. и на хозяйственные расходы от 15 до 25 р. на школу Устюжское земство ассигновало в пособие школам 500 р., Сольвычегодское 350 Яренское—ассигновало причитающуюся на его долю часть из губернского земского сбора, остающуюся свободной за закрытием таксаторских классов при Вологодской гимназии. Однако, несмотря на желание земства придти на помощь церковной школе, церковно-школьное дело улучшалось очень мало, так как общие условия существования этой школы остаются такими же, каковы они были и до учреждения земства. Земство же не могло уделять церковной школе много внимания, и денежных средств, так как всецело поглощено было устройством и содержанием земских училищ, специального же учебно-административного органа, который исключительной своей задачей имел бы благоустройство церковной школы и заботиться о ее нуждах, создано не было. Учителями церковных школ по прежнему состоят члены клира, занятия ведутся по старым методам, или вернее без всяких методов; священники, обремененные исправлениями „треб“, посещают занятия неаккуратно; учебников, письменных принадлежностей недостаточно. Ученики по причине неаккуратности своих преподавателей и недостатка учебных средств и пособий манкируют занятиями, переходят в соседние земские училища где занятия ведутся без пропусков, где бесплатно дается и бумага и карандаши и книги. Церковные школы мало по малу теряют своих учеников, хиреют и закрываются.

В 1879 году министерство народного просвещения пытается поддержать замирающую церковную школу. В этих целях вследствие предложения министра народного просвещения и попечителя округа, во всех уездных земствах поднимается вопрос о назначении постоянной, определенной суммы на содержание церковных школ как существовавших, так и имеющих открыться. Но земства под разными

предложениями от таких ассигнований уклоняются, Так Яренское земство ассигновало на 2 существующие школы 100 р., постановило ходатайствовать пред Министерством Просвещения об открытии церковных школ на средства министерства, в виду крайней бедности населения.

Аналогичное ходатайство возбудило и Никольское земство. Сольвычегодское на 10 школ ассигновало 200 р., по 20 р. на школу. Устюжское—решило оставить прежнюю ассигновку (200 р.). Количество церковных школ все более понижается. В 1881 г. в пяти уездах Северо-Двинской губернии числятся только 37 школ духовного ведомства, вместо 178, существовавших в 1870 г.

Таким образом попытка министерства вдохнуть жизнь в церковные школы на этот раз не спасла их от естественного упадка.

В таком состоянии находилось церковно-школьное дело до реформы 1884 г., когда взгляд на церковную школу меняется. Еще в начале шестидесятых годов среди передовых слоев общества возникает вопрос о достижении всеобщего начального обучения и земства неоднократно обращаются к министерству с соответствующими представлениями. В 1875 г. министерство отвечает земствам, что поставлен общий вопрос о введении обязательного обучения в России и обратилось к директорам народных училищ за соответствующими цифровым материалом. Полученные материалы были однако очень не утешительны: по расчетам училищных властей выходило, что обязательное обучение будет стоить страшных денег. К тому же выводу пришел и статистик Дубровский, разрабатывавший данные 1880 г. о сельских училищах в Центральном Статистическом Комитете. Он рассчитал, что для обучения всех детей школьного возраста в России необходимо иметь не 22 тысячи школ, бывших в то время, а 269 тысяч, т. е. в 13 раз более, и вместо 6 миллионов, тратившихся на народные училища в 1879 г., необходимо израсходовать 82 миллиона руб.; другими словами, каждый гражданин должен был платить на народное образование вместо 9 к.—1 руб. 25 к. налога. Пред перспективой такого огромного увеличения расходов правительство отступило и вопрос о всеобщем обучении сошел со сцены. Вместо него выдвинулся вопрос о развитии школ элементарной грамоты, как-выми были по существу тогдашние церковные школы. Эти школы казались единственным дешевым средством приближения к всеобщему обучению. Восмидесятые годы были порой идеализации этих школ в двух совершенно различных направлениях. Оба направления утверждали, что школа грамоты есть старинная, исконная школа русского народа, существующая с незапамятных времен. Но выводы из этого утверждения делались разные. Одни видели в этой старинной русской школе продукт самобытного народного творчества, другие считали ее созданием духовенства для религиозного воспитания народа. Одни поэтому смотрели на школу грамотности, как на точку приложения интеллигентных сил на служение народу, другие, как на способ правительственного воздействия на народные массы. Правительственный взгляд вызвал создание церковно-приходских школ. С этого времени взгляд правительственных сфер на народную школу и отношение к ней церкви сильно изменился. Духовенству решено было дать господствующую роль в народном образовании. Правительством принимается целый ряд мер, имеющих целью дать достоинство и торжество церковной школе. Комитет министров выразил убеждение, что духовно-нравственное развитие народа, составляющее краеугольный камень всего государственного строя не может быть достигнуто без предоставления духовенству преобладающего участия в заведении народных школах. Такой взгляд вызвал возрождение церковных школ и Положением 1884 г. о церковных школах духовенство вновь было призвано к делу народного образования на религиозно-нравственных началах. С этого времени начинается возрождение школы духовного ведомства.

Школы духовного ведомства делились на два главных типа—1) церковно-приходские (одноклассные и двухклассные), программы которых были почти одинаковы с программами одноклассных и двухклассных земских и министерских училищ, с весьма заметными впрочем уклонами в сторону религиозных пред-

метов и 2) школы грамоты, курс которых до положения 4 мая 1891 г. заключался в научении чтению по часослову, псалтири, пению молитв и наиболее употребительных церковных песнопений, чтению по книгам гражданской печати, письму и начальному счислению. В учителях и учительницах этих школ руководители церковно-школьного дела желали видеть больше всего набожности и церковности, что же касается до их специальной подготовки к учительству, то требования, которые предъявлялись к этим кандидатам учительства, были более чем скромны: считалось достаточным, если они умеют верно и толково читать по русски и славянски „и знают то в письме и в счислении, чему берутся и детей обучать“ (Программы учебных предметов церковно-приходских школ, утвержденных Св. Синодом (СПб. 1886 г.). Положение 1891 г. немного изменило программу школ грамоты, повысило требования предъявленные к учителям школ грамоты; от этой школы требуют знания молитв, св. истории, краткого катихизиса и прочих предметов обучения в школе грамоты (§ 8 правил о школах грамоты); по параграфу же 14—предметами курса этих школ назначены: Закон Божий (краткая св. история Ветхого и Нового завета и краткий катихизис), церковное пение с голоса, чтение церковно-славянское и русское, письмо и начальное счисление. Курс обучения в школах грамоты продолжался обычно год, два, а иногда и три года. Школы грамоты не имели устойчивого существования. Они то открывались, то закрывались, наиболее многочисленные школы грамоты преобразовывались в церковно-приходские как в школы высшего типа, из одной деревни, где все дети прошли чрез школу грамоты,—школа переводилась в другую деревню, иногда даже в другой приход. В административном отношении все школы духовного ведомства до 1885 г. находились в ведении уездных училищных советов.

С 1885 г.—в г. Вологде открывается Вологодский Епархиальный Училищный Совет, в управление которого и поступают все школы духовного ведомства. В уездных городах открываются уездные отделения Вологодского Епархиального Совета. В 1896 году в Устюге открывается Великоустюгское Стефано Прокопьевское братство, которому предоставляется заведывание церковными школами и школами грамоты в пяти уездах составляющих ныне Северо-Двинскую губернию. Велико-Устюгский Совет Братства руководил церковными школами нашей губернии до революции 1918 г.

После и длиня положения 1884 г. в нашей губернии начинается усиленная пропаганда в пользу церковной школы со стороны местной духовной и светской власти и церковные школы, под влиянием забот местных властей, начинают быстро прогрессировать. До 1884 г. церковных школ в губернии насчитывалось 49, чрез пять лет число их утраивается, а еще чрез пять лет увеличивается почти в пять раз.

История описываемого времени дает нам примеры не только чрезвычайного увеличения количества церковных школ, но и попыток сторонников церковно-школьного просвещения к полному замещению церковными школами земских училищ.

Большую роль в этих попытках сыграл почетный попечитель церковных школ Вологодской губ., вологодский губернатор Кормилыгин. Он принимал живейшее участие в деятельности Епархиального Училищного Совета; своими циркулярами, письмами и словесными обращениями к городам, земствам и представителям уездной администрации старался о скорейшем насаждении церковных школ, рекомендуя представителям уездных земских собраний употреблять свое влияние к убеждению „господ гласных“ в преимуществах церковно-школьного образования пред земским, неизбежным, последствием распространения коего явится поднятие духовной жизни народа.

Пропаганда начал церковно-школьного образования, исходящая из такого авторитетного в губернии источника, естественно не могла не отразиться на ходе и развитии народного образования в губернии вообще и, на судьбах земской и церковной школы в частности. Уездная администрация, в особенности администрация

земская, прониклась взглядами пазальника губернии и в результате было увеличение земских ассигновок на церковные школы и, вследствие этого, усиленное развитие церковных школ в губернии, напротив рост и развитие земской школы заметно приостановилось на целое десятилетие, так как некоторые уезды передали свои школы целиком в ведение духовенства.

Так, Никольское уездное земство в 1884 г. передало духовному ведомству 17 школ, находившихся ранее в ведении училищного совета, ассигновав на каждую школу по 75 р. в 1888 г. пособие было увеличено до 100 р. на школу, а в 1896 г. ассигновано — 500 р. на 10 школ грамоты. Сольвычегодское земство в 1888 г. вследствие циркуляра министерства внутренних дел обсуждало вопрос о передаче некоторых земских училищ в ведение духовенства и постановило передать пять земских училищ с уменьшением на половину расходов на их содержание, в 1890 г. постановлено все земские школы передать духовенству, доведя число церковных школ до 40, с ассигнованием по 150 р. на каждую школу.

Устюжское земство в 1890 г. из 15 земских училищ—9 передано духовному ведомству. В 1891, 1892, 1894 гг. председатели собрания вносят предложение о передаче всех земских училищ духовенству и только в 1894 г. собрание с этим предложением согласилось, но ему не суждено было осуществиться, оно было отменено губернским присутствием, так как директору народных училищ удалось убедить присутствие, что учебная часть в 6 земских училищах поставлена прекрасно и что при преобразовании их в церковно-приходские, с уменьшением в восемь раз ассигнования на них, дело народного образования в уезде неминуемо придет в упадок.

Яренским земством в 1885 г. все субсидируемые земством церковные школы переданы Епархиальному училищному совету с ассигнованием на каждую по 75 р. В 1889 г. постановлено закрыть жемарское земское училище и открыть вместо него две церковные школы. В 1890 г. переданы и остальные 10 училищ, увеличив число церковных школ до 34 с пособием на каждую по 200 р.

Устьысольское земство удержало за собой свои земские училища, может быть по тому, что в 1886 г. в Устьысольский уезд назначен особый инспектор земских училищ, однако и в этом земстве количественный рост земских училищ прекращается, с 1885 г. на целое десятилетие, земские же пособия церковным школам возрастают. В 1886 г.—на церковные школы было ассигновано 1258 р., в 1887 г.—2948 р., 1888 г.—3550 р., в 1889 г.—5664 р.—и так далее до 1896 г., когда сумма пособия дошла до 8800 р.

Из изложенного видно, как церковная школа все больше и больше поддерживается на земские средства, а в некоторых уездах и совсем заменяет земскую школу. Такое положение вещей наблюдалось конечно не только в пяти уездах составляющих ныне Северо-Двинскую губернию, а по всей Вологодской губ., так за период времени с 1885 по 1894 г. по всей тогдашней Вологодской губ. новых земских училищ было открыто только 31, церковных же школ 312.

Интересно установить, какие же мотивы выдвигались сторонниками церковной школы в пользу усиленного насаждения в нашем северном крае этого типа школ взамен школы земской и почему земства, так горячо принявшие за насаждение земской школы и вообще признававшие просвещение народа одной из главных своих обязанностей, так легко передают—дело народного образования в другие руки, тем более что по педагогическому своему состоянию церковная школа того времени отнюдь не была выше земской школы. В 1888 г. Устьысольское Отделение Совета Братства, представляя подробный отчет о своих школах говорит. В недавнем прошлом церковно-приходские школы, лишенные всякой материальной поддержки, существовали почти только на бумаге, обучение шло как попало, без всякой определенной программы. Можно не обвиняя сказать, что дело народного образования ограничивалось одними только земскими школами. Но при всем сочувствии земства к делу народного образования, дорого стоящие земские школы могли быть достоянием только некоторых обществ. Все же прочие обще-

ства, не смотря на свое участие в расходах по содержанию школ. лишены были возможности видеть у себя правильно организованную школу и пользоваться ее плодами. Ныне церковно-припавая школа признана быть на ряду с земскими школами школою народною с пятами и определенным кругом предметов преподавания. Школа эта не обрменя учащихя излишними бесполезными знаниями и сберегая время, удовлетворит по своей программе самым существенным желаниям и требованиям народа, не вызывая в то же время на свое содержание слишком обременительных расходов."

Таким образом, дешевизна школы, „не обременяющей учеников излишними знаниями“ и доступность ея всему населению, вот главные основания усиленного пасаждения земствами церковной школы и отказа от дорогостоящего земского училища. С незначительными затратами земства надеялись открыть возможно большее число школ и тем создать равномерную по всей территории уезда сеть хотя бы элементарной грамотности. Устьсысольское земство, ассигнуя средства на содержание церковных школ надеется, что церковная школа должна иметь воздействие (в силу усиления религиозного элемента в преподавании) на смягчение нравов. Если мы припомним, что, при всем своем горячем желании возможно шире распространить народное образование среди местного населения, земство почти с самого начала своей деятельности встречало постоянные затруднения и тормазы то в протестах губернатора на постановления земских собраний, то в неисправном поступлении сборов, препятствовавшем планомерному выполнению сметных назначений, то в пассивном отношении к своим начинаниям со стороны местного населения, то в отсутствии идейных проводников своих взглядов, то будет понятно, как все перечисленные условия земской деятельности, действуя в одном направлении неизбежно привели к тому, что мало по мало первоначальное одушевление земства остыло, руководящие принципы первого десятилетия земской работы постепенно были забыты и деятельность земства стала клониться к выполнению лишь буквы положения о земских учреждениях, а широкое и живое дело народного просвещения свелось к ежегодным ассигнованиям денежных средств на содержание определенного количества школ.

Получив в свои руки влияние на дело народного образования, имея очень скромные денежные средства, ассигнованные земствами, а других ресурсов в руках духовенства в то время не было, духовенство естественно всю свою инициативу устремило на количественную сторону дела, следствием такого положения было необычайно сильное развитиесамого дешевого типа школ элементарной грамотности.

Дело в том, что открытие организованной школы требовало более или менее значительных затрат, поэтому школы организованные (земские и церковно-приходские) учреждались лишь в тех местностях, где для этой школы имелся достаточный контингент жителей, дети коих без особых затруднений могли бы посещать вновь открывающуюся школу. Между тем в уездах, даже при наличии значительного количества равномерно распределенных селений, вследствие малочисленности этих селений, (каковы Никольский, Устюжский, и отчасти Сольвычегодский) есть не мало районов, неудовлетворяющих предыдущему требованию. Что же касается наших северных уездов Яренского и Устьсысольского, то в них даже по берегам значительных рек мы видим узкую цепь селений более или менее далеко отстоящих одно от другого, в северных же пунктах этих уездов отдельные деревни разбросаны одна от другой на расстояние десятков верст. Это обстоятельство, в связи с вынужденной необходимостью экономить денежные средства является едва ли не главной причиною необычайно сильного развития элементарных на своей организации школ грамоты, которые сошли со сцены только в двадцатом столетии, выполнив свою задачу и уступить место организованным школам с расширенным курсом преподавания общеобразовательных предметов.

Количественное развитие церковных школ и школ грамоты представлено в следующей таблице.

Рост церковных школ.

Г О Д Ы.	Устюжский.			Никольский.			Сольвыче- годский.			Ирежский.			Устьсысоль- ский.			ВСЕГО.		
	Ц.-приходск.	Шк. грам.	В с е г о.	Ц.-приходск.	Шк. грам.	В с е г о.	Ц.-приходск.	Шк. грам.	В с е г о.	Ц.-приходск.	Шк. грам.	В с е г о.	Ц.-приходск.	Шк. грам.	В с е г о.	Ц.-приходск.	Шк. грам.	В с е г о.
1870	51	—	51	29	—	29	45	—	45	21	—	21	32	—	32	178	—	178
1871	7	—	7	29	—	29	25	—	25	17	—	17	28	—	28	106	—	106
1872	7	—	7	29	—	29	8	—	8	15	—	15	28	—	28	87	—	87
1873	7	—	7	29	—	29	8	—	8	13	—	13	28	—	28	85	—	85
1874	6	—	6	28	—	28	9	—	9	10	—	10	27	—	27	80	—	80
1875	5	—	5	28	—	28	11	—	11	8	—	8	16	—	16	68	—	68
1876	5	—	5	28	—	28	5	—	5	4	—	4	13	—	13	55	—	55
1877	4	—	4	26	—	26	7	—	7	2	—	2	6	—	6	45	—	45
1878	4	—	4	25	—	25	—	—	—	1	—	1	6	—	6	36	—	36
1879	4	—	4	24	—	24	5	—	5	2	—	2	5	—	5	40	—	40
1880	3	—	3	23	—	23	9	—	9	3	—	3	4	—	4	42	—	42
1881	2	—	2	22	—	22	6	—	6	5	—	5	4	—	4	39	—	39
1882	3	—	3	20	—	20	7	—	7	7	—	7	2	—	2	39	—	39
1883	6	—	6	18	—	18	8	—	8	8	—	8	3	—	3	43	—	43
1884	9	—	9	17	2	19	9	—	9	10	—	10	4	—	4	49	2	51
1885	14	—	14	25	2	27	10	—	10	13	—	13	12	—	12	74	2	76
1886	17	—	17	31	4	35	10	—	10	14	—	14	18	—	18	90	4	94
1887	18	1	19	33	6	39	11	—	11	16	—	16	23	1	24	101	8	109
1888	19	8	27	35	4	39	27	2	29	18	2	20	26	1	27	125	17	142
1889	24	14	38	49	3	52	26	3	29	19	2	21	27	5	32	145	27	172
1890	33	12	45	50	4	54	28	4	32	19	2	21	28	10	38	158	32	190
1891	37	16	53	50	7	57	50	5	55	29	12	41	28	20	48	194	60	254
1892	45	17	62	48	17	65	50	8	58	29	8	37	29	24	53	201	74	275
1893	48	16	64	49	27	76	50	16	66	29	13	42	30	23	53	206	95	301
1894	54	11	65	51	45	96	50	17	67	32	15	47	30	26	56	217	114	331
1895	55	40	95	51	47	98	50	19	69	36	17	53	30	26	56	222	149	371
1896	55	12	67	54	50	104	51	19	70	38	24	62	30	30	60	228	135	263
1897	58	14	72	57	58	115	51	20	71	40	31	71	30	34	64	236	157	393
1898	62	40	102	56	57	113	55	58	113	42	37	79	31	34	65	246	226	472

Предложенная таблица говорит, что после 1871 г. церковные школы быстро пошли на убыль, а с 1887 г. они начинают также быстро возрастать, особенно быстрое повышение замечается среди школ грамоты, призванных к распространению грамотности среди самых глухих или малолюдных селений нашей губернии, в 1898 число их дошло до 226.

Увеличивая быстро количество школ, духовенство неимело возможности так же быстро улучшить и постановку дела в своих школах. В 1886—87 члены причта составляли 72,5% всех преподавателей в церковных школах, остальные 27,5%—были лица светские. Члены клира были конечно преподавателями даровыми или получающим такое мизирное вознаграждение, которое не вызывало особенного горячего отношения их к делу преподавания, так что духовная власть вынуждена была принуждать их к учительству под угрозой вычета 1% из доходов. С течением вре-

мени от этих подневольных и дешевых преподавателей пришлось отказаться и заменить их светскими людьми, не связанными никакими другими обязанностями.

Каков был состав этих последних, мы можем судить отчасти на основании отчета о педагогических курсах в г. Устьсысольске 1895 г. Из общего числа 42-х человек, явившихся на курсы, 25 было учителей и 17 учительниц. Из этого количества учащихся—только 7 человек, по словам руководителя курсов имели свидетельство на звание учителя или учительницы начальной школы, они оказались лучшими по своей педагогической подготовке и по степени своего развития. Прочие же, неимевшие упомянутых свидетельств, за весьма немногими исключениями, оказались довольно слабыми по своему развитию и мало знакомыми с правильными приемами преподавания учебных предметов. Что касается обучения русской грамоте, говорит отчет о курсах, то сами учителя и учительницы, за немногими исключениями, недостаточно знакомы с приемами звукового метода. По счислению не все умеют решать задачи, помещенные в сборнике задач и примеров Гольденберга, а некоторые из них не умеют отличить деления от вычитания.

Еще более слабым и случайным был состав учащихся в школах грамоты. Для подготовки этого рода учителей выбираются лучшие ученики из окончивших церковно-приходские школы и посылаются на практику в различные школы с платой от 2 р. в месяц (Никольский у.) до 5 р. (Яренский уезд).

Для улучшения педагогического состава духовным ведомством устраиваются полуторамесячные курсы в г. Устюге, Устьсысольске и Сольвычегодске, однако улучшение педагогического персонала в школах церковных и особенно в школах грамоты идет довольно медленно по причине отсутствия специальных учебных заведений, которые бы готовили учителей в церковные школы, а равно и по причине более чем скромной оплаты труда этих работников просвещения.

Помещаемые ниже цифровые данные о числе учившихся и окончивших школы церковно-приходские и грамоты дают возможность судить о степени продуктивности занятий в школах духовного ведомства.

Число учащихся и окончивших курс в церковно-приходских школах.

	Г О Д Ы.										
	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897
Устюгский у.											
Число учащихся.											
Мальчиков . . .	439	445	506	927	1091	460	1570	1892	2127	2103	2333
Девочек . . .	42	55	60	121	135	233	285	400	453	428	477
Итого . . .	481	500	566	1048	1226	1693	1855	2292	2580	2526	2750
Число окончивших.											
Мальчиков . . .	3	36	61	115	113	179	227	279	312	335	345
Девочек . . .	—	1	4	15	21	21	37	36	64	60	58
Итого . . .	3	37	65	130	134	200	264	315	376	395	403
%	0,6	7,0	11,5	12,4	12,6	11,8	14,2	13,7	14,6	16,0	14,7

	Г О Д Ы.										
	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897
Никольский у.											
Число учащихся.											
Мальчиков . . .	873	902	1208	1191	1267	1431	1503	1763	788	204	2036
Девочек . . .	116	131	144	158	176	211	239	290	68	344	417
Итого . .	989	1033	1350	1349	1443	1642	1742	2053	2056	2368	2453
Число окончивших.											
Мальчиков . . .	21	45	130	135	149	152	181	211	191	254	244
Девочек . . .	6	12	—	20	22	25	30	37	41	46	45
Итого . .	27	57	130	155	171	177	211	248	232	300	289
%	2,7	5,5	9,6	11,5	11,9	10,8	12,1	12,1	11,3	12,7	11,8
Сольвычегодский уез.											
Число учащихся.											
Мальчиков . . .	286	693	707	794	1688	1566	1813	2073	2336	2380	2318
Девочек . . .	6	28	42	29	117	107	170	247	320	805	840
Итого . .	292	721	749	823	1785	1673	1983	2320	2656	2685	2658
Число окончивших.											
Мальчиков . . .	—	35	93	121	257	195	248	283	296	416	324
Девочек . . .	—	—	4	4	1	17	9	41	27	33	31
Итого . .	—	35	97	125	269	212	257	324	323	449	355
%	—	4,9	13,0	15,2	15,1	12,7	13,0	14,0	12,2	16,7	13,4
Яренский уез.											
Число учащихся.											
Мальчиков . . .	308	450	533	558	922	855	822	1055	1277	1347	1417
Девочек . . .	46	50	66	6	125	105	97	245	422	448	460
Итого . .	426	500	599	619	1047	960	919	1300	1699	1793	1877

	Г О Д Ы.										
	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897
Число окончивших.											
Мальчиков . . .	13	25	51	45	116	101	109	135	136	146	159
Девочек . . .	1	2	5	3	8	8	12	15	26	30	35
Итого . .	14	27	56	48	124	109	121	150	162	176	194
%	3,3	5,4	9,3	7,8	11,8	11,4	13,2	11,5	9,5	9,7	10,3
Устьсысоль- ский у.											
Число учащихся.											
Мальчиков . . .	548	633	717	741	767	771	860	875	892	918	939
Девочек	37	57	71	99	84	120	158	164	173	185	215
Итого . .	585	690	788	840	853	891	1018	1039	1065	1103	1154
Число окончивших											
Мальчиков . . .	6	23	50	65	93	95	76	83	95	103	115
Девочек	1	4	—	7	7	9	7	11	16	19	25
Итого . .	7	27	50	72	100	104	83	94	111	122	140
%	1,1	3,9	6,3	8,6	11,7	11,7	8,2	8,3	10,4	11,0	12,1
По губернии.											
Число учащихся.											
Мальчиков . . .	2526	3123	3669	4211	5735	6083	6568	7658	8420	8772	9043
Девочек	247	321	383	468	639	776	949	1346	1636	1703	1849
Итого . .	2773	3444	4052	4679	6374	6859	7517	9004	10056	10475	10892
Число окончивших											
Мальчиков . . .	43	164	385	481	728	722	841	991	1030	1254	1187
Девочек	8	19	13	49	70	80	95	140	174	188	194
Итого . .	51	183	398	530	798	802	936	1131	1104	1442	1381
%	2,0	5,2	9,8	11,3	12,0	11,7	12,4	12,5	11,0	13,7	23,6

Число учащихся и окончивших курс в школах грамоты.

	Г О Д Ы.										
	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897
Устюгский уезд.											
Число учащихся.											
Мальчиков	18	96	256	332	413	479	493	201	654	279	313
Девочек	—	10	12	15	42	39	53	19	124	26	62
Итого	18	106	268	347	455	518	546	220	778	305	375
Число окончивших.											
Мальчиков	—	—	—	—	26	37	47	18	36	56	21
Девочек	—	—	—	—	1	2	1	—	2	5	—
Итого	—	—	—	—	27	39	48	18	38	61	21
%	—	—	—	—	6,0	7,5	8,8	8,2	5,0	20,0	5,6
Нинольский уезд.											
Число учащихся.											
Мальчиков	137	60	71	72	137	340	499	803	854	845	1042
Девочек	9	4	2	1	—	35	43	96	127	116	176
Итого	146	64	73	73	137	375	542	899	981	961	1218
Число окончивших.											
Мальчиков	—	—	—	—	5	7	8	4	4	7	12
Девочек	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого	—	—	—	—	5	7	8	4	4	7	12
%	—	—	—	—	3,6	1,9	1,5	0,4	0,4	0,7	1,0
Сольвычегодский уезд.											
Число учащихся.											
Мальчиков	—	30	65	62	68	119	335	426	430	447	453
Девочек	—	—	4	4	6	8	36	68	95	41	111
Итого	—	30	69	66	74	127	371	494	525	488	564

	Г О Д Ы.										
	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897
Число окончивших.											
Мальчиков	—	—	—	—	5	8	11	12	10	18	11
Девочек	—	—	—	—	1	1	—	—	4	2	3
Итого	—	—	—	—	6	9	11	12	14	20	14
%	—	—	—	—	8,1	7,0	3,0	2,4	2,7	4,1	2,5
Яренский уезд.											
Число учащихся.											
Мальчиков	—	25	38	31	172	178	196	215	308	410	512
Девочек	—	—	3	2	15	21	26	35	82	96	120
Итого	1	25	41	33	187	199	222	250	390	506	632
Число окончивших.											
Мальчиков	—	—	—	—	2	2	15	20	27	35	45
Девочек	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого	—	—	—	—	2	2	15	20	27	35	45
%	—	—	—	—	1,1	1,1	6,7	4,0	6,9	7,0	7,2
Устьсысольский у.											
Число учащихся.											
Мальчиков	12	14	64	231	420	472	481	495	504	555	560
Девочек	—	1	20	46	73	82	111	115	19	25	29
Итого	12	15	84	277	493	554	592	610	523	580	589
Число окончивших.											
Мальчиков	—	—	—	—	3	14	25	37	47	55	65
Девочек	—	—	—	—	—	3	5	7	10	11	15
Итого	—	—	—	—	3	17	30	44	57	66	80
%	—	—	—	—	0,6	3,0	5,0	7,3	10,9	13,1	14,2

	Г О Л Ы.										
	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897
По губернии.											
Число учащихся.											
Мальчиков	167	225	500	728	1236	1588	1634	2140	2750	2536	2880
Девочек	9	15	41	68	136	185	269	333	447	304	498
Итого	176	240	541	796	1372	1773	1908	2473	3197	2840	3378
Число окончивших.											
Мальчиков	—	—	—	—	41	68	106	91	124	171	154
Девочек	—	—	—	—	2	6	6	7	16	18	18
Итого	—	—	—	—	43	74	112	98	140	189	172
°/о	—	—	—	—	3,1	4,1	5,1	4,0	4,3	6,0	5,1

Общее число учащихся в церковных школах за десятилетие увеличилось по всем уездам—в 3,9 раза; интересно отметить, что за это время количество девочек по губернии увеличилось в 7,4 раза при увеличении числа учащихся мальчиков в 3,5 раза. По отдельным уездам колебания цифры показывающей увеличение числа учащихся девочек очень значительны—от 10 по Яренскому и до 3,6 по Никольскому уезду. Порядок уездов в указанном отношении таков.

Яренский	10,0
Устюжский	9,9
Устьсысольский	6,0
Сольвычегодский	5,7
Никольский	3,6

По процентному же отношению окончивших курс к общему числу учащихся уезды располагаются в таком порядке.

Устюжский	14,7
Сольвычегодский	13,4
Устьсысольский	12,1
Никольский	11,8
Яренский	10,3
Среднее по губернии	12,4

В школах грамоты повышение общего числа учащихся идет гораздо быстрее чем в церковно-приходских школах, что объясняется сильным ростом количества самих школ грамоты.

Общее число учащихся в школах грамоты за десятилетие увеличилось в 19,2 раза, число же учащихся девочек увеличилось в 44,7 раза при сравнительно небольшом увеличении числа учащихся мальчиков—17,2 раза.

Иначе дело обстоит с процентным отношением окончивших курс к общему числу учащихся.

Прежде всего нужно отметить, что в графе „окончившие“ показываются ученики школы грамоты, сдавшие экзамен об окончании начальной школы (т. е. по программе одноклассной церковно-приходской). Уже рассмотрение одних абсолютных чисел оканчивающих по губернии наводит на начальные размышления. Из 3378 учившихся в школах грамоты, окончили полный курс начальной школы только 172 ученика, т. е. 5,1, почти в два с половиной раза меньше, чем в одноклассных школах. Значительное количество учащихся после двух лет обучения уходило домой, некоторые же часть поступала в одноклассные церковно-приходские школы и после одного года обучения держали экзамены уже как ученики церковно-приходской школы. Процент окончивших девочек выражается цифрой 4,6.

Средства содержания церковных школ слагались из различных источников, при чем главным источником получения денежных средств были уездные земства, они давали более 70% церковно-школьного бюджета; кроме земств, церковно-школьное управление получало средства на содержание школ от св. Синода, Епархиального Училищного Совета, от церквей и монастырей, от приходских попечительств городских и сельских обществ, от благотворителей, платы за ученье. Все эти источники в общем дают на содержание школ приблизительно одну треть всего бюджета школ, земства же дают две трети содержания школ. Очень неустойчивыми, подверженными частым колебаниям являются пособия от церквей и монастырей. Характеристику источников содержания школ дает следующая таблица; данные этой таблицы представляют количество денежных сумм полученных на церковные школы всех десяти уездов Вологодской губернии.

Средства содержания церковных школ в рублях.

Годы.	От земств.	От св. синода.	От церквей.	От монастырей.	От Епарх. уч. совета.	От приходских попечительств.	От сельских обществ.	От городских обществ.	От благотворителей.	Получено за ученье.	От дарения нар. уч. лиц.	Всего.	Процент от общего земско-поскоп. и общ. епарх. школ.
1887	6901	1000	750	—	870	—	250	—	1400	—	369	11534	59,8
1888	15280	1000	1100	—	1000	—	1363	—	1600	—	461	21804	70,0
1889	19850	1000	620	134	574	2227	2145	280	917	84	—	27831	71,3
1890	25695	1000	1800	5	1166	3235	2095	360	925	87	—	36374	70,6
1891	3742	1000	2385	19	1026	2192	3493	906	1133	362	—	49937	74,9
1892	42138	1042	1854	—	913	2694	4189	360	1810	274	—	53354	76,1
1893	45016	670	1692	51	1280	4760	3121	630	1469	51	—	58740	76,6

При рассмотрении этой таблицы мы замечаем, что духовное ведомство отпускает на содержание своих школ очень незначительное пособие; уже в 1887 г. уездные земства доставляют более половины средств на содержание церковных школ, а в 1883 г. земские кредиты составляют уже 76,6 всего бюджета церковных школ. Вторым источником содержания церковных школ являются пожертвования благотворителей, затем, по нисходящему порядку, идет пособие от св. Синода и последние места занимают Епархиальный училищный Совет, церкви, сельские обще-

ства и монастыри. Земства, ежегодно увеличивают свои расходы на содержание церковных школ, в то время как другие источники содержания оказываются не вполне устойчивыми. Почти в такой же прогрессии, как и земские ассигнования увеличивается пособие от крестьянского населения, если мы объединим суммы приходских попечительств и сельских обществ, как идущие из одного крестьянского кармана, то увидим, что сумма, поступающая на содержание церковных школ от крестьян, увеличивается почти в такой же прогрессии, как и от земств.

Что касается стоимости образования в церковных школах, то она почти во всех уездах одинакова. Средняя стоимость обучения в церковной школе одного ученика обходилось около 6 рублей, т. е. в почти в два раза, меньше чем в земском училище.

Таким образом церковная школа совместно со школой грамоты выполнила те несложные задачи, какие на их были возложены требованиями текущего момента. Местному населению, разбросанному по самым отдаленным уголкам нашего северного края, она дала возможность получить элементарную грамотность при минимальных затратах денежных средств.

В этом соответствии задачам времени, а также в соответствии религиозно бытовому укладу северной деревни, мы находим достаточное объяснение систематическому возрастанию земских ассигнований на содержание церковных школ и ежегодному прогрессированию денежных пособий от сельских обществ и приходских попечительств.

Но удовлетворяя неотложному требованию момента дешевизна и территориальная близость к населению) церковная школа в этот период своего существования не имела надлежащих условий, необходимых для поднятия своего внутреннего благоустройства. Это обстоятельство в связи с претензиями духовного ведомства возложить на земский бюджет возможно большее количество расходов по содержанию церковных школ без предоставления его представителям права влияния на внутреннюю жизнь школ послужило причиной нового явления в области просвещения нашей губернии. Во взглядах земства на свои обязанности в отношении просвещения населения за это время произошли существенные изменения. Убеждение, что образование населения есть необходимая и одна из первоначальных ступеней развития и улучшения его экономической жизни настолько проникает в сознание земств, что они приходят к мысли о необходимости не только взять снова в свои руки дело образования, дать населению более благоустроенные школы, но и приступить к обеспечению общедоступности первоначального образования.

III.

Состояние народного образования после передачи земских училищ духовному ведомству.

Стремление духовенства открыть возможно большее количество школ. Отсутствие забот об улучшении школьного дела. Недовольство земств состоянием церковных школ и решение открывать свои училища. Соревнование церковных и земских училищ и благоприятные последствия такого положения дела. Состояние министерских, земских и церковных школ к 1900 г. Распределение школ различных типов по уездам. Школьные помещения. Продолжительность занятий. Учащие, их состав и вознаграждение. Учащиеся; распределение их по полу, по отделениям, процент окончивших. Расходы на народное образование. Стоимость содержания школы, одного учащегося и одного окончившего. Причины дешевизны церковной школы.

Получив в свои руки если не все, то весьма значительную часть учреждений народного образования, духовное ведомство всю свою энергию проявило в стремлении открыть возможно большее количество школ, распределив их широкой сетью по всей территории нашей губернии. Заботы же о внутреннем благоустройстве образовательных учреждений отошли на второй план, так как для них не было ни времени, ни средств, ни особых побуждений сверху.

Напротив, в докладе обер-прокурора св. Синода за 1884 г. говорилось, что „церковная школа призвана к осуществлению церковного идеала начального обучения, черты коего искажены были неверным и мечтательным представлением о народной школе, как о средстве распространять в народе реальные знания посредством искусственных методов, заимствованных из чужеземной практики; напротив, церковная школа ставит на первом месте воспитательную цель, а не те или другие методы преподавания“.

Однако на практике оказалось трудно провести этот плод увлечения русской стариной. Как ни заманчиво было заставить диаконов и псаломщиков под угрозой вычета трети из их содержания преподавать в церковной школе сокращенный курс церковно-славянского языка и пения, по еще важнее оказалось поставить церковную школу так, чтобы она могла выдержать сравнение с земским училищем. Для этого диаконов и псаломщиков пришлось заменить учителями, специально подготовленными в особых школах, а сокращенный, двухгодичный курс школы довести до продолжительности курса земских училищ. Потребовались все новые и новые денежные средства, так что и самая дешевизна церковной школы, бывшая одним из сильных мотивов замены земских училищ церковными школами оказалась весьма проблематичной.

Земства, устранившие себя от активного участия в деле народного образования, скоро увидели, что преподавание в церковных школах идет ни сколько не лучше, если не хуже, чем в земских училищах и что они (земства), будучи фактически содержателями церковных школ, не в состоянии оказать никакого влияния на внутреннюю жизнь этих школ. „Со времени передачи школ духовенству, докладывает земскому собранию Яренская земская управа в 1896 г. (через шесть лет после передачи всех своих училищ духовному ведомству), роль земства свелась к одной лишь выдаче денег, а деньги сами по себе ничего сделать не могут, в этом деле, как и во всяком другом, нужен хозяйственный глаз. Всякому слишком хорошо известны примеры нехозяйственного отношения к делу, чтобы нужно было приводить примеры и доказательства. Земство лишено всякой возможности оказать хоть тепл влияние на народное образование. Ни одно из его пожеланий не выполняется. Единственным выходом является открытие земством собственных школ“.

Следствием изложенных причин было решение открывать вновь земские училища в тех уездах, где они целиком или частично были переданы духовному ведомству. С этого момента начальная школа вступает в новую фазу своего развития. Между количественно преобладающей церковной школой и вновь оживающим земским училищем начинается соревнование, отразившееся весьма благоприятным образом на внутреннем устройстве церковных школ и постепенно сгладившее резкую разницу между той и другой школой. Церковная школа под влиянием этого соревнования понемногу меняет свой исключительно конфессиональный характер, какой она имела вначале своего существования и становится такой же общеобразовательной школой, каким всегда было земское училище.

В свою очередь и земское училище приобретает некоторые черты церковной школы—усиливая преподавание религиозных предметов Закона Божия, славянского языка и церковного пения.

Пользуясь имеющимися цифровыми данными, мы можем проследить в каком состоянии находилось дело народного образования в губернии в период количественного преобладания церковной школы перед земской.

Существовавшие в 1900 году церковные, земские и министерские школы распределялись очень неравномерно. Подробное их распределение по уездам приведено в следующей ниже таблице.

Распределение сельских школ по типам:

У Е З Д Ы.	Министер-ские			Земские.			Церковные.					Всего школ во губернии.
	Двуклас-ные.	Одноклас-ные.	Всего.	Двуклас-ные.	Одноклас-ные.	Всего.	Второклас-ные.	Двуклас-ные.	Одноклас-ные.	Школы грамоты.	Всего.	
Устюжский	—	1	1	—	6	6	2	—	59	40	101	108
Никольский	1	—	1	1	20	21	—	—	56	57	113	135
Сольвычегодский	1	2	3	—	10	10	1	—	54	58	113	126
Яренский	—	1	1	—	—	—	—	1	41	37	79	80
Устьсысольский	—	1	1	—	21	21	—	2	30	35	67	89
Всего	2	6	7	1	57	58	3	3	240	227	473	538

Здесь прежде всего обращает на себя внимание численное превосходство школ церковных перед светскими, последние составляют только 12 проц. общего количества школ.

По абсолютному числу школ всех типов первое место принадлежит Никольскому уезду, затем идут Сольвычегодский, Устюжский, Устьсысольский и Яренский, так что численность школ находится в соответствии с количеством населения в каждом уезде.

Что касается количества земских и церковных школ в отдельности, то по количеству земских училищ первое место принадлежит Никольскому и Устьсысольскому уездам, а по количеству церковных школ—Устюжскому и Никольскому.

Но абсолютные величины очень недостаточно характеризуют степень развития школьной сети и удовлетворения школами образовательных потребностей населения. Более ясное представление об этом дадут относительные величины, показывающие на сколько жителей обоого пола приходится одна школа в уезде. Чем больше приходится жителей на одну школу, тем менее удовлетворена потребность населения в грамотности и наоборот, чем меньше населения приходится на одну школу, тем школьная сеть развита больше и тем больше удовлетворены образовательные потребности населения.

На сколько жителей приходится:

У Е З Д Ы.	Одна зем-ская школа	Одна церков-но-приход-ская школа.	Одна школа церковно-приходская и школа грамоты.
Устюжский	22718	1975	1349
Никольский	10754	4032	1988
Сольвычегодский	11192	1645	990
Яренский	—	1095	582
Устьсысольский	5438	2836	1354

По развитию школьной земской сети первое место, как показывает таблица, принадлежит Устьысольскому уезду и последнее Устюгскому. По степени же развития сети церковных школ Яренский уезд занимает первое место, земских училищ в нем совершенно нет, а последнее—Никольский уезд.

Для суждения о сравнительной обеспеченности уездов школами различных типов может служить также следующая таблица.

Процент школ различных типов к общему числу всех школ вообще.

У Е З Д Ы.	Министер-ские.	Земские.	Церковно-приходские	Школы грамоты.	Всего.
Устюгский	0,9	5,5	56,0	36,6	100
Никольский	0,8	15,5	41,5	42,2	100
Сольвычегодский	2,4	7,9	43,7	46,0	100
Яренский	1,2	—	52,5	46,3	100
Устьысольский	1,1	23,6	36,0	39,3	100
По губернии	1,3	10,5	46,1	42,1	100

Мы видим, что школы духовного ведомства занимают 88 проц. всех школ. Земские же училища составляют лишь десятую часть общего количества школ в губернии.

Для выяснения степени обеспечения населения школами вообще, приводим расчеты числа жителей и селений на одну школу организованную и на одну школу организованную вместе со школами грамоты. В этом случае уезды располагаются в следующем порядке:

У Е З Д Ы.	Число жителей по переписи 1897 г.		Число селений.	
	На одну организованную школу.	На одну школу вообще.	На одну организованную школу.	На одну школу вообще.
Яренский	1069	574	6,3	3,4
Сольвычегодский	1645	888	22,1	11,9
Устьысольский	1681	1020	7,1	5,5
Устюгский	1975	1250	24,1	15,2
Никольский	2895	1672	30,6	18,0
По губернии	1853	1081	18,4	10,8

Чем менее приходится жителей на одну школу, тем следовательно, выше стоит в уезде дело начального образования. В этом отношении первые места занимают уезды Яренский и Сольвычегодский, последнее место принадлежит наиболее многочисленному по населению Никольскому уезду.

Расчет числа душ населения на одну школу служит одной из главных характеристик той или иной степени развития школьного дела. В связи с этим расчетом обычно ставят и другой, на сколько квадратных верст приходится одна школа по уезду. Однако значение второго рода данных ослабляется особенностями

расселения жителей по отдельным уездам нашей губернии узкой лентой вдоль значительных рек и их притоков. Чем дальше мы подвигаемся на северо-восток, тем полоса заселения становится все уже и уже, деревни редют, даже около значительных рек, на самом же севере (северные и северо-восточные части Яренского и Устьысольского уездов) расстояние между отдельными селениями делается все более и более значительными; приближаясь к крайней северо-восточной части губернии, мы встречаем даже и не редкую цепь селений, а только одинокие деревни, расстояние между которыми измеряется десятками верст. В сторону же от рек мы видим громадные пространства лесов совершенно необитаемых, где карта изведка отмечает ту или другую избу, построенную звероловами для пользования во время зимних охот.

Приняв во внимание изложенные обстоятельства, мы должны будем прийти к заключению, что из всех уездов по числу селений, приходящихся на одну школу, в лучших условиях с точки зрения количественного учета школ находятся самые северные уезды Яренский и Устьысольский. Эти уезды развивают свою школьную сеть в двух направлениях, т. е. открывая организованные и неорганизованные школы. В худших условиях по развитию школьной сети находятся уезды Никольский и Устюгский. Территории этих уездов очень велики, селения, не отличающиеся величиной, разбросаны по населенному пространству сравнительно равномерно; на одну школу как организованную, так и неорганизованную вместе, так и на одну организованную школу в частности, здесь приходится очень большое количество населения; наконец в этих уездах на каждую школу приходится и значительное количество селений. Вследствие наличия всех этих неблагоприятных условий—в упомянутых уездах предстоит еще много работы по открытию начальных школ, особенно это справедливо относительно Никольского уезда.

При столь неблагоприятных для развития начального образования внешних условиях едва ли можно думать, что в уездах, обладающих недостаточным количеством школ, недостаток в них может быть всегда компенсироваться большим на каждую школу количеством учеников. С другой стороны нельзя только на основании одного лишь количества училищ, даже по тем уездам, где их всего более, делать заключение о той или иной степени удовлетворительности развития начального образования, так как не только различные типы школ, но и школы одного и того же типа в различных уездах могут вмещать в себе весьма различное число учащихся. В следующей таблице мы найдем подтверждение приведенного сейчас замечания.

Число учеников, приходящихся на одну школу.

У Е З Д ы.	Министерские.			Земскую, одно- классную.	Церковно-приходскую			На одну органи- зов. одноклассную школу.	На школу грамоты	На церковную школу и грамот.	На школу вообще организованную и неорганизованную
	Двухклас- сную.	Одно- клас- сную.	Двухклас- сную и одно- клас. вместе		Второклас- сную.	Двухклас- сную.	Одно- клас- сную.				
Никольский	173	—	173	86,9	—	—	43,8	59,6	21,4	32,47	43,5
Сольвычегодский	131	111	117	64,3	127	—	50,2	56,3	24,8	37,8	41,8
Устюгский	—	96	96	108,3	100	—	43,2	52,7	19,3	34,8	40,4
Устьысольский	—	140	140	76,3	—	65	35,06	54,1	24,8	30,5	42,5
Яренский	—	82	82	—	—	125	57,07	40,2	23,8	32,0	32,6
По губернии	152	107,2	122	83,9	113	95	41,8	51,6	22,8	33,5	40,2

Обилие церковно-приходских школ и школ грамоты является причиной того, что среднее число учащихся на одну школу вообще равняется по губернии только 40,2. Тоже обилие церковных школ с мало колеблющимся в своих величинах числом учащихся придает устойчивость и среднему количеству учеников на одну школу вообще по отдельным уездам, наибольшее количество учеников 43,5 по Никольскому и наименьшее 32,6 по Яренскому уезду.

Общее количество учащихся в губернии за 1898 год: по земским училищам 4346 мал. и 778 дев., всего 5124, по церковно-приходским школам 9328 мал. и 1907 дев., всего 11235, по школам грамоты 2803 мал. и 512 дев., всего 3315.

По общему числу учащихся, как можно было заранее предполагать, школы духовного ведомства далеко оставляют за собой земские школы. Если даже мы выкинем данные об учащихся в школах грамоты, как слишком элементарных по своим программам, то и тогда количество учащихся в церковных школах более чем в два раза превышает количество учащихся в земских училищах.

Здесь резко бросается в глаза то обстоятельство, как не одинаково наполнены учащимися школы различных ведомств. В то время, как среднее число учеников, приходящееся на одну школу ведомства министерства народного просвещения достигает цифры 122, земскую 83,9, среднее на одну организованную церковно-приходскую школу 4,8. Таким образом здесь происходит нечто вроде уравнивания значения школ различных ведомств в деле развития народного образования: земские школы, количественно уступаая церковным, начинают выигрывать в интенсивности своей просветительной деятельности, земская школа вмещает в себя в два раза больше учащихся, чем церковно-приходская. Этим фактом отчасти сглаживается резкая разница в числе школ того и другого типа.

Среднее число учащихся в школе грамоты равняется по губернии 22,8.

Различие в средних цифрах учащихся разных типов школ находится в известном соотношении с теми задачами, какие исторически присущи были тем и другим типам школ. Министерские училища всегда имели показательное значение и открывались главным образом в городах и самых крупных центральных поселениях, они были наилучшим образом оборудованы во всех отношениях, поэтому они были и самыми многолюдными. Земства открывали „свои“ училища исключительно для сельского населения и, в виду соблюдения принципа экономии материальных средств, стремились устраивать их многокомплектными—(2—3 учителя), поэтому и открывали их в местностях густо населенных, могущих дать значительный приток учащихся.

В противоположность им, сравнительно дешевая церковная школа, почти как общее правило, одноклассная, поэтому она обслуживала не только центральные селения в крупных приходах, но и самые малочисленные и отдаленные гнезда селений. Школа же грамоты имела своей задачей занести грамотность в самые незначительные и отдаленные деревни северного края.

Если мы сопоставим количество учащихся с числом жителей по уездам, то получим показатель образования губернии в рассматриваемое время.

У Е З Д Ы.	На сколько жителей приходится один ученик.	
	В организов. школах.	Во всех школах.
Никольский	47,9	38,0
Сольвычегодский	30,1	22,1
Устюжский	37,0	30,3
Устьсольский	31,3	24,2
Яренский	26,7	16,2
По губернии	35,0	26,2

Оставляя в стороне качественную сторону получаемого в различных школах образования и имея дело лишь с количественным его учетом, на первое место мы должны поставить Яренский уезд, а на последнее—Никольский.

Помещения школ.

Для должного развития образования прежде всего конечно имеет значение достаточное обеспечение населения количеством школ. Но не менее важное значение имеет при этом и самое устройство школьных помещений; так как от вместимости школьных зданий зависит количество учащихся детей; от внешнего и внутреннего благоустройства помещения зависит нормальный ход преподавания. При одинаковых прочих условиях невозможно с одинаковым успехом заниматься в зданиях, обставленных по всем требованиям гигиены и в таких, которые совсем не удовлетворяют этим требованиям.

В рассматриваемое время значительная часть школ не имела собственных зданий, а должна была пользоваться помещениями, или даровыми или наемными, это одинаково справедливо как относительно земских, так и относительно церковно-приходских школ. Исключение составляют министерские школы, все они имеют собственные здания.

Необходимость, заставляющая, при отсутствии собственных зданий, пользоваться помещениями, мало подходящими для школ, заставляют вместе с тем мириться и с другим недостатком, совместительством школ с различными учреждениями—церковными сторожками, квартирами хозяев и др.

Средняя площадь пола в школах различных типов и разных уездов очень неодинакова, что можно видеть из следующей таблицы.

Средняя площадь пола школ в квадратных аршинах.

У Е З Д Ы.	Земских.	Церковно-приходских.	В школах грамоты.
Никольский	108,0	114,0	74,0
Сольвычегодский	122,1	107,0	72,0
Устюжский	194,0	101,0	72,0
Устьсысольский	139,0	94,6	59,0
Яренский	—	83,0	61,0
По губернии	140,8	99,8	67,6

Площадь пола в министерских школах 233 арш.

Таким образом первое место в этом отношении занимают многокомплектные министерские, затем земские и одноконплектные церковно-приходские и на последнем—школы грамоты, помещающиеся почти исключительно в наемных крестьянских избах.

Если мы примем в соображение, что земские училища в большинстве двухкомплектны, а церковно-приходские наоборот одноконплектны, то увидим, что по средней площади пола церковно-приходские школы стоят не ниже земских училищ.

Продолжительность учебного года по отдельным уездам и типам школ выражается в таких цифрах—(в днях):

У Е З Д Ы.	Школы земские.	Школы цер.-прих.	Школы грамоты.
Сольвычегодский	148	147	123
Устьсысольский	154	144	134
Устюжской	159	146	129
Никольский	159	155	137
Яренский	—	151	147
По губернии	155	148,6	134

Число учебных дней в году конечно много говорит о том, как поставлено дело образования в школах различных ведомств, но все-таки не вполне определяет точное количество времени занятий в течении года. Этой точности мы достигнем тогда, когда к предыдущим данным присоединим данные о средней продолжительности учебного дня в школах различных типов.

Наименьшей продолжительностью отличаются школы министерские (4,8 часа занятий), наибольшей—школы грамоты (5,2 часа), в земских и церковно-приходских школах продолжительность занятий одинакова, она равняется 5,1 часа.

Таким образом разница по количеству времени, какое посвящается на занятия с детьми в среднем в различных разрядах школ сглаживается. Учебный год в министерских школах имеет 798 часов, в земских—791 час, в церковно-приходских—741 час и в школах грамоты—702 часа.

Учащие.

Тот или иной состав педагогического персонала является одним из самых главных факторов в деле развития народного образования.

Следующая таблица дает сведения о составе преподавателей в различных разрядах школ по полу.

Уезды.	Число учащихся в процентах.							
	Земские школы.		Церк.-прих.		Школы грамоты.		Все школы.	
	Мужч.	Жен.	Мужч.	Жен.	Мужч.	Жен.	Мужч.	Жен.
Никольский	43,5	56,5	20,3	79,7	76,8	23,2	48,8	51,2
Сольмычегодский	76,9	23,1	54,5	45,5	77,0	23,0	66,4	33,6
Устюжский	66,3	33,7	28,4	71,6	62,5	47,5	42,9	57,1
Устьмысльский	42,8	57,2	38,8	61,2	45,7	54,3	42,5	57,5
Пренский	—	—	73,3	26,7	66,7	33,3	65,2	34,8
По губернии	57,5	42,5	43,1	56,9	63,7	36,3	53,2	46,8

В земских школах преобладающим элементом среди учащихся являются мужчины, при чем около трети всех женщин занимают в школах должности вторых учительниц.

Иное отношение замечается в школах церковных. Мы видели, что духовное ведомство должно было отказаться от мысли вести обучение детей силами причта; приходилось обратить внимание на подбор преподавателей светских и, в силу ли сравнительной дешевизны женского труда, в силу ли других каких либо причин, состав учительского персонала в церковно-приходских школах стал пополняться в значительной степени лицами женского пола и прежде всего дочерьми духовенства; вот почему мы видим, что число учительниц в церковно-приходских школах превышает число учителей.

Выбор учительского персонала в школах грамоты не всегда зависел от воли епархиального начальства; ему нередко приходилось принимать в свое ведение школы выросшие естественно, по инициативе частных лиц, или местного населения. Грамотность среди сельского люда не только тогда, а и в настоящее время распространяется между полами крайне не равномерно, учителями же в школах грамоты состояли по преимуществу лица крестьянского сословия, поэтому есть основание полагать, что этому обстоятельству школы грамоты обязаны тем, что в них места учителей занимают преимущественно мужчины.

О размерах годовичного вознаграждения учащихся лиц можно судить по данным ниже-следующей таблицы.

Уезды.	Среднее вознаграждение учащихся в школах в рублях						
	Земских.			Церковных.			
	Первых учителей.	Вторых учителей.	Тех и других.	Первых учителей.	Вторых учителей.	Тех и других.	Учителей школ грамоты.
Никольский . . .	321,81	163,63	247,32	132,20	74,90	122,81	40.
Созымычегодский	300,0	180,00	277,3	149,54	60,75	126,51	46,0
Устьосоргский . . .	345,83	201,66	273,75	131,95	54,88	122,84	58,0
Устьмысльский . . .	354,3	154,90	274,51	160,45	63,0	149,91	88,0
Яренский	—	—	—	168,97	68,00	162,39	78,0
По губернии . . .	332,98	175,4	266,9	148,6	64,3	138,89	62,0

Наибольший средний оклад жалования имеют учителя министерских училищ; здесь сравнительно большим окладом пользуются как первые, (300,4) так и вторые учителя (115,15).

Жалование учителей земских школ выше, по сравнению со школами церковно-приходскими, в два раза, как относительно первых, так еще более относительно вторых учителей.

В церковных школах вознаграждение первых учителей втрое больше вознаграждения вторых, последние равно вознаграждению учителей школ грамоты.

Если среднее жалование учителей школ грамоты 62 руб. в год принять за единицу, то соотношение между содержанием учителей в остальных школах выразится такими цифрами:

Жалование вторых учителей перк.-приходских школ . . .	1,04
первых тех же школ	2,4
вторых земских школ	2,8
первых "	5,2

Особенно мало вознаграждение учителей школ грамоты за исключением уездов Яренского и Устьмысльского. Если учителя этих школ и могли существовать при столь ограниченном заработке, как на 40—50 р. в год, то лишь потому, что большая часть их были крестьяне и жили при родителях или родственниках, или сами они имели крестьянские наделы и хозяйство, учительство же для них являлось лишь побочным занятием. Неудивительно поэтому, что преподаватели церковных школ, и особенно школ грамоты, не отличались особенно высокой степенью педагогической опытности и продолжительностью своей учительской службы, понятно так же, что они покидали свои занятия при всяком удобном случае. И только холостые и незамужние так или иначе могли еще приспособиться к суровым условиям службы, но и они смотрели на свое учительство в школе, как на занятие временное и при случае переходили или в земскую школу или оставляли учительство для других занятий. При подобном отношении к делу трудно отдать ему всецело, да невозможно было при существующих условиях и требовать от учителя иного отношения к учительству. Таким образом дешевизна школ церковных и особенно грамоты не могла благоприятно влиять на постановку в них учебно-воспитательного дела.

Учащиеся.

Сведения об учащихся являются самыми важными, когда дело идет о школьной статистике. Только по числу учащихся в связи с другими данными можно судить о степени распространения просвещения среди населения, по числу окончивших — об успеш-

ности школьного преподавания в пределах тех программ, которые положены в основу обучения.

Не касаясь вопроса о достаточности или недостаточности сведений, сообщаемых тем или другим типом школы, мы только приведем сведения по различным типам школ о составе учащихся по полу, о распределении их по отделениям, и о числе окончивших полный курс начальной организованной школы.

Распределение учащихся по полу за 1898—1899 уч. год.

У Е З Д Ы.	Министерск. училища.			Земские училища.			Церк.-прих. школы.			Школы гра- моты.			В с е г о.		
	М.	Д.	Об. пол.	М.	Д.	Об. пол.	М.	Д.	Об. п.	М.	Д.	Об. пол.	М	Д.	Об. п.
Устюжский . . .	81	20	101	624	83	707	2409	428	2837	764	72	836	3878	603	4481
Никольский . . .	140	40	180	1893	219	2112	2102	457	2559	1185	226	1411	5320	942	6262
Сольвычегодск.	310	64	374	570	92	662	2577	410	2987	1307	151	1458	4764	717	5481
Зрелский . . .	63	20	82	—	—	—	1096	590	1686	740	168	908	1898	778	2676
Устьисольский .	103	40	143	1243	384	1627	100	208	308	792	80	872	2238	712	2950
По губернии	696	184	880	1329	778	2107	4284	2093	10377	4798	697	5495	18097	3752	21849

Общее количество учащихся в пяти уездах С.-Двинской губ. (21849) составляет немного менее половины всего количества учащихся по всем десяти уездам бывшей Вологодской губ. Из указанного количества учащихся на долю мальчиков падает 83% и 17% на долю девочек, иначе сказать на 1 учащуюся девочку приходится 5 учащихся мальчиков.

Наибольшее количество учащихся, около половины всего числа учащихся, мы видим в школах церковно-приходских, в школах грамоты количество учащихся составляет половину учащихся в церковно-приходских школах и немного более чем в земских училищах, в министерских училищах обучается 0,4 проц. общего количества учащихся.

Из всего числа учащихся девочек большая половина 55,8 проц. обучается также в церковно-приходских школах, 20,7 проц. обучается в земских училищах, 18,5 проц. в школах грамоты и 5 проц. в министерских училищах. Если же сравнить число учащихся девочек с общим количеством учащихся в школах определенного типа, то получим иные цифры: в министерских училищах девочки составляют 21 проц. по отношению ко всему числу учащихся, в церковных—20 проц., в земских 13 проц. и в школах грамоты 12,7 процентов.

Распределение учащихся по отделениям очень неравномерно, число учащихся от отделения к отделению понижается значительными скачками. Явление это замечается во всех типах школ.

РАЗРЯДЫ ШКОЛ.	1 отделение.			2 отделение.			3 отделение.			4, 5 и 6 отделение.		
	Мальчиков.	Девочек.	Общего пола.	Мальчиков.	Девочек.	Общего пола.	Мальчиков.	Девочек.	Общего пола.	Мальчиков.	Девочек.	Общего пола.
Министерские . . .	31,3	49,9	33,3	33,4	33,6	34,4	21,3	17,9	20,6	14,0	7,6	12,7
Земские	42,4	50,3	43,9	34,9	34,2	34,7	22,3	15,3	21,0	0,4	0,2	6,4
Ц.-приходские . . .	41,1	50,7	42,8	34,5	32,4	34,2	22,8	16,2	21,6	1,6	0,7	1,3
Итого	41,3	49,9	42,7	34,7	34,3	34,3	22,5	15,9	21,3	0,5	0,9	1,6

Наибольшее количество детей, более двух пятых всего количества учащихся и более половины всех учащихся девочек, сосредоточено в 1 отделении: во втором отделении учатся одна треть общего количества учащихся. Что же касается третьего отделения, то до него доходит одна пятая всего числа учащихся мальчиков и около одной шестой части девочек. Такое соотношение учащихся почти одинаково для двух главных типов школ—земских и церковно-приходских.

В предложенной таблице, распределение учащихся выражено в процентном отношении количества учащихся каждого отделения к общему числу учащихся во всех отделениях. Такое соотношение общепринято. Но мы гораздо яснее представим себе распределение учащихся по отделениям, если примем за единицу измерения количество поступивших в школу, или учащихся в первом отделении. При идеальном положении дела число учащихся во всех отделениях было бы одинаково или с очень незначительными колебаниями. И чем больше будет процент выбывающих из школы среди учебного года, тем меньшим числом будет выражаться количество учащихся в разных отделениях. При таком способе определения соотношения между количествами учащихся мы получим для каждого отделения следующие цифры:

	В проц.
1 отделение	100
2 "	80,3
3 "	50
4, 5 и 6 отделение	4

Такая убыль учащихся должна быть признана довольно значительной и отнесена за счет выхода учеников из школы—главным образом из 2-го отделения, когда дети одолеют главные навыки школьной учебы—чтение и письмо и молитвы. Число покидающих школу до конца курса равняется одной седьмой всех учащихся, при чем процент выбывающих девочек гораздо значительнее процента выбывающих мальчиков.

Продуктивность школьной работы определяется главным образом величиной процента оканчивающих полный курс школы. Наибольшее число оканчивающих дают два разряда школ земские и церковно-приходские, при чем, оба типа школ делают почти одинаковый процент оканчивающих, с незначительным превышением первого типа, что видно из дальнейшей следующей таблицы.

У Е З Д Ы.	Процент оканчивших к общему числу учащихся в школах.								
	Земских.			Ц. приходских.			Школы грамоты.		
	М.	Д.	Об. п.	М.	Д.	Об. п.	М.	Д.	Об. п.
Устьюгский	19,8	14,3	17,1	16,3	12,9	15,8	5,2	4,5	3,1
Нивольский	16,8	14,7	16,7	14,6	14,5	14,5	5,0	3,2	4,7
Сольвычегодский	17,2	13,4	14,8	14,4	12,6	14,2	3,2	0,6	2,6
Яренский	—	—	—	11,9	12,0	12,0	7,1	3,6	6,2
Устьемсольский	10,9	8,0	10,2	10,2	5,2	10,1	4,8	3,0	4,5
Среднее	16,2	12,6	14,7	13,5	2,2	13,3	5,1	3,0	4,6

Наибольший процент оканчивающих мы видим по Устьюгскому у. наименьший по Устьемсольскому уезду.

Процент оканчивающих девочек по всем уездам значительно ниже процента оканчивающих мальчиков.

Средняя продолжительность обучения по всем разрядам школ, не исключая и школ грамоты, одинакова.—она равняется 3,3 года для мальчиков и 3,1 для девочек.

Расходы на народное образование.

Денежные средства на народное образование слагаются из сумм государственного казначейства на министерские училища, земских ассигнований, синодальных, пособий городских и сельских обществ, дерковных и монастырских и пожертвований частных лиц. Главным же источником получения денежных средств на образование является земство. По ассигнованиям земств на народное образование наша губерния занимает довольно видное место. Следующая ниже таблица дает представление о расходах отдельных земств на народное образование в 1899 году.

У е з д ы.	Ассигновано земством и на все расходы в 1899 г.	В том числе ассигновано на народ. образов.	в %	У е з д ы.	Ассигновано земством на все расх. в 1899 г.	В том числе на народное образование.	в %
Устюжский	143073	29658	20,7	Вологодский	142200	27172	19,1
Никольский	189115	50666	26,8	Вельский	108921	24883	22,8
Сольвычегодский	136690	27895	21,6	Грязовецкий	104731	19643	18,8
Яренский	93320	19033	20,4	Надвинковский	196020	32371	16,5
Устьсинсоьский	172948	41078	23,8	Тотемский	197900	29474	20,2
Итого	735141	168330	22,7	Итого	689772	133543	19,5

Пять северовосточных уездных земств бывшей Вологодской губернии расходуют на начальное народное образование 22,7% всего своего бюджета, тогда как пять югозападных только 19,5% бюджета. Первое место по количеству расходуемых на народное образование средств принадлежит Никольскому, а последнее Яренскому уездам.

Сопоставляя Вологодскую губернию по величине % ассигнования на народное образование с другими губерниями можно видеть, что в указанном отношении она занимает не последнее место. Так по Тульской губ. % ассигнования отдельных уездов равняется 11,7, по Исковской 17,5.

Ассигнуемые земствами на народное образование суммы расходуются не только на начальные земские училища, значительная их доля идет на содержание церковных школ, некоторая часть на пособие правительственным учебным заведениям, на содержание земских стипендиатов и др.

Расходы земств на народное образование по отдельным статьям представлены в следующей таблице.

У Е З Д Ы.	На нач. училища.	На церк. школы.	На казен. учебные заведения.	На надзор за школами.	Учебные пособия и кл. принадлеж.	Постройка пил. зданий.	Другие расходы.
Устюжский	17,9	36,9	27,9	0,3	1,7	1,5	13,8
Никольский	31,4	13,9	23,0	3,0	2,8	18,7	4,2
Сольвычегодский	21,6	50,7	14,7	0,3	2,5	—	9,9
Яренский	—	68,3	14,5	—	0,5	—	16,7
Устьсинсоьский	38,2	20,2	14,3	3,7	2,9	3,0	17,7
Итого	22,4	38,0	18,8	1,5	2,1	4,6	12,6

Значительную часть ассигнований на народное образование (43,2) уездные земства расходуют на содержание земских училищ и на другие потребности этих училищ, на содержание церковных школ расходуется 38% ассигнования в среднем, причем

некоторые уезды, как Яренский и Сольвычегодский, на пособие церковным школам уделяют больше половины своего ассигнования, что свидетельствует о слабом развитии земской школьной сети в этих уездах.

Следующее по величине пособие из ассигнования на народное образование 18,8% идет на пособие различным казенным учебным заведениям, на этот предмет больше других расходуют Никольский и особенно Устюжский уезды, около трети всего ассигнования.

На расходы по содержанию церковных школ в распоряжение Стефано-Прокониевского Братства, ведавшего церковно-школьное дело в нашей губернии, в 1899 г. поступило 150.891 р., при чем из местных источников поступило 51,7% и из сумм синодальных 48,3%. Местные источники играют значительную роль в жизни церковной школы, так как ими доставляется больше половины сумм на содержание школ. Следующая таблица дает представление о величине пособий от главных местных источников содержания: от земства, церковей и монастырей, волостных и сельских обществ, от приходских попечительств и благотворителей.

	От зем-ства.	От церк-вей и мо-настырей.	Воло-стных и сельских обществ.	От прих. попечит.	От бла-готвори-телей.	Других поступ-лений.
По пяти уездам Вологодской г. .	51,8%	12,4	11,1	11,4	4,8	8,5
По пяти уездам С.-Двинской г. .	67,8	2,4	8,5	6,8	3,4	9,1

Сравнивая относительные величины поступлений главных источников содержания церковных школ, мы видим, что ни одна из них не дает даже и восьмой части всего земского ассигнования на церковные школы. Этот источник составляет главное ядро всех местных поступлений, им доставляется почти две трети того, что церковные школы получают из посторонних источников; если же взять во внимание не только местные поступления, но и синодальные суммы, то и тогда треть (35%) всего церковно-школьного бюджета падает на долю уездных земств.

Распределение расходов на церковно-школьное дело по отдельным статьям приведено ниже.

	В рублях.	В процентах.
Учебно-воспитательная часть	84119	60,5%
Наем помещений, постройка и ремонт зданий .	42819	30,5
Надзор за школами, устройство курсов и со- держание казначарей	12092	9,0
Всего израсходовано	139030	100%

Имея цифры общих расходов на народное образование земств и духовного ведомства, мы можем определить среднюю стоимость содержания одной школы и одного ученика того и другого ведомства.

Средний расход на начальные школы.

	Содержание одной школы	Содержание одного ученика.	Обучение одного окончившего школу.
В земских училищах	791 р.	3,4 р.	63,1
В церковных одноклассных школах .	226 р.	5,25	37,6
В школах грамоты	98 р.	4,56	88,4

В добавление к приведенной таблице надо отметить, что в затратах отдельных уездов на содержание школ замечается большое разнообразие при средней стоимости начальной школы 791 р., наибольшая средняя стоимость земской школы в Устюжском уезде, она равняется 1000 р., наименьшая 546—в Сольвычегодском уезде. Наибольшая стоимость одного ученика 10.6 р. по Устюжскому уезду, по Сольвычегодскому—наименьшая, 8.5.

По духовному ведомству в расходах на содержание школ по уездам заметной разницы не получается.

Средняя стоимость содержания начальной школы определяется в 226 руб.

В расходах же на содержание отдельных типов школ разница очень велика. Так, содержание второклассной школы в десять раз, а одноклассной в 2—3 раза больше содержания школы грамоты (98 р.). Содержание же ученика второклассной школы обходится лишь в 4,7 раза дороже ученика школы грамоты, а содержание ученика одноклассной школы в 1,2 раза дороже содержания ученика школы грамоты.

Если же обратим внимание на расходы на одного окончившего школу со свидетельством, то окажется, что в школах грамоты один окончивший обходится дороже более чем в два раза окончившего одноклассную школу. Объясняется это тем обстоятельством, что громадное большинство учеников этих элементарных школ выходили из школ после двух лет обучения и только очень незначительная часть оставалась на третий год и подготавливалась к экзамену об окончании курса по программе одноклассной школы. Таким образом, по причине неудовлетворительного и плохо оплачиваемого учительского персонала этих школ и дешевых, полутемных помещений, дешевизна школ грамоты оказывается очень невыгодной в смысле продуктивности учебных занятий.

Вообще же дешевизна содержания школ духовного ведомства объясняется: 1) незначительностью вознаграждений учительского персонала и бесплатным преподаванием религиозных предметов, 2) бесплатным снабжением школ учебниками и книгами для чтения (за счет св. синода), 3) почти полным отсутствием затрат на наглядные пособия, 4) очень незначительным расходом на наем помещения (бесплатное пользование церковными помещениями), 5) бесплатным пользованием услугами церковного сторожа, 6) бесплатным пользованием освещением и дровами, которые доставлялись крестьянами натурой.

IV.

Период соревнования церковной и земской школы.

Рост земских училищ. Заботы земств о всеобщем обучении. — Школьная сеть всеобщего обучения. — Введение четырехгодичного курса. — Количество земских училищ по годам. — Число учащихся и окончивших курс. — Училищные помещения. — Обеспечение училищ преподавательским персоналом, учительские курсы и семинарии. — Снабжение учащихся обувью и одеждой. — Детские праздники. — Библиотеки в народные чтения.

Училища министерские. Число училищ, учащихся и окончивших по годам: помещения, преподавательский персонал.

Школы грамоты и церковноприходские. Сокращение числа школ грамоты. — Количество школ, учащихся и окончивших. — Прекращение быстрого роста церковноприходских школ. — Заботы о внутреннем их увеличении. — Институт наблюдателей. — Второклассные учительские школы. — Летние учительские курсы. — Преобразование лучших школ грамоты в церковноприходские. — Издательская комиссия при св. Синоде. — Расширение программы преподавания общеобразовательных предметов. — Преподавание ремесел и рукоделия. — Педагогические библиотеки и музеи. — Народные чтения и детские праздники. — Включение церковных школ в сеть всеобщего обучения. — Число школ по годам. — Число учащихся и окончивших. — Средства содержания школ. — Значение церковной школы в деле народного образования.

Состояние народного образования пред революцией. — Количество школ разных ведомств. — Распределение их по числу отделений. — Распределение по отделением учащихся. — Процент выбывших из школ. — Процент окончивших школы. — Состав преподавателей. Расходы земств и духовного ведомства на начальные школы. — Библиотеки при школах.

Земские и министерские училища.

Рассмотренный нами период в начале был периодом увлечения дешевизной школьного дела и количественного роста церковных школ, особенно же школ грамоты, и замедления роста земских училищ.

Земство фактически было устранено от влияния на ход и постановку дела в церковных школах, его роль сводилась к выдаче ежегодно увеличивающихся субсидий на содержание церковноприходских школ и школ грамоты. Сравнивая оба типа школ — земскую и церковноприходскую, и не видя улучшения последней ни в отношении оборудования, ни в отношении преподавательского персонала, ни в постановке самого дела обучения, земство начинает критически относиться к создавшемуся положению и приходит к мысли о необходимости вновь открывать „свои“ земские училища, на постановку которых оно могло бы оказывать то или иное влияние. Результатом было сравнительно быстрое возрастание количества земских училищ.

Однако прошел целый ряд лет, прежде чем губернские власти разрешили земству вновь открывать земские училища.

Избрание пунктов для проектируемых и открытию училищ носило в начале совершенно случайный характер и происходило или по просьбе крестьян или по заявлению гласных, сделанному в земском собрании „кстати“, при обсуждении вопросов народного образования, так что в один год открывалось только одно училище, в следующий — два, — три училища. Однако такой порядок под давлением обстоятельств скоро должен был измениться. Под влиянием просветительной деятельности трех ведомств, в виду все усложняющихся условий экономической жизни, местное население начинает чувствовать необходимость образования и в земские управы с каждым годом поступает все более и более ходатайств водостных сходов об открытии училищ.

С каждым годом в сознание гласных все более и более проникает убеждение, что образование народа есть необходимая и при том одна из первоначальных ступеней развития и улучшения его экономической жизни, что в удовлетворении этой потребности имеет нужду одинаково все население, и что по этому открытие новых училищ необходимо проводить в систематическом, определенном порядке и равномерно во всех волостях уезда.

В это время, в общественных кругах вновь возникает интерес к вопросу о всеобщем обучении или по крайней мере о достижении общедоступности обучения. Государственная Дума проводит законопроект о всеобщем обучении и о субсидировании государством всех школ, включенных в школьную сеть. Уездные земства выполняют

крупную работу составления уездных школьных сетей всеобщего обучения на основаниях, выработанных министерством просвещения.

Нормальный курс начальной школы определен министерством в четыре года, при двух преподавателях, школьный возраст учащихся определен группами детей 8, 9, 10 и 11 лет; нормальным комплектом учеников на одного учителя считалось группа в 50 человек, а радиус школьного района определен в три версты, так как на расстоянии 3-х верст от школы жило около 80% всех учащихся и мальчики с указанного расстояния посещали школу более или менее регулярно. Для селений отстоящих от школы более пяти верст с числом детей школьного возраста не менее—40, проактивировались новые училища, а для селений с расстоянием от школы менее пяти верст—предполагалось открытие ночлежных приютов за счет земства, с средним расходом на ученика до трех рублей в месяц или 21 р. за учебный год.

Нормальный расход на содержание училищ определялся по такой схеме:

Схема расходов по содержанию земского училища включенная в школьную сеть:

Число комплектов в училище.	На учебники и учебные принадлежности.	На учеников и ученические принадлежности.	На жалованье заведующего.	Жалованье учителя.	За заведывание училищем.	Жалованье учителя.	Ремонт классной мебели.	На устройство ш. праздников, елок, экскурсий и пр.	За преподавание пении.	Хозяйственные расходы.	Наем помещения, сторожа, отопления и освещение.	ВСЕГО.
1	50	20	30	360	30	60	5	5	36	12	100	738
2	75	30	60	720	30	120	10	10	36	17	120	1228
3	100	35	180	1080	30	180	15	15	36	22	150	1723

Обеспечение школ помещениями предполагалось осуществить путем постройки собственных зданий, частью путем найма приспособленных для училищ частных домов. Стоимость постройки однокомплектного училища определялась 2500 р. двухкомплектного 4500 и трехкомплектного 6000 руб.

С момента утверждения министерством Просвещения школьной сети земства освобождали значительную часть земского бюджета на народное образование и так как государство давало пособие на каждую школу, внесенную в школьную сеть, по 390 р. на комплект. Эти освобожденные средства земства имели возможность перебросить на открытие новых училищ, в результате чего мы видим быстрое и планомерное увеличение числа земских училищ—по 5—10—15 училищ на уезд ежегодно.

Количественный рост земских училищ в рассматриваемый период представлен ниже:

Рост земских училищ.

Г О Д Ы.	Устьюжск.	Никольск.	Сольвыч.	Яренск.	Устьемосольскый.	ИТОГО.	Г О Д Ы.	Устьюжск.	Никольск.	Сольвыч.	Яренск.	Устьемосольскый.	ИТОГО.
1900	13	23	13	1	22	72	1909	40	74	42	20	89	265
1901	17	24	16	1	23	81	1910	50	117	42	24	91	323
1902	17	25	19	2	24	87	1911	50	136	42	32	103	364
1903	18	30	24	1	31	104	1912	69	156	73	38	102	438
1904	18	27	24	6	26	101	1913	87	176	74	44	111	492
1905	20	37	32	7	35	131	1914	104	195	79	50	113	541
1906	33	56	42	9	42	182	1915	112	210	79	50	112	563
1907	34	57	42	10	42	185	1916	113	211	80	57	112	573
1908	39	64	42	15	49	209	1917	123	209	82	59	113	586

Увеличение числа земских училищ по отдельным уездам за рассматриваемый период различно. Так, по Устьменскому уезду число училищ увеличилось в 3 раз, по Сольвычегодскому в 6,3 раза, по Никольскому в 9 раз, по Устюжскому в 9,5 раз, а по Иренскому в 59 раз. В этом уезде в 1900 было только одно земское училище. Общее количество училищ по губернии за 17 лет увеличилось в восемь раз. Особенно быстрым темпом шло увеличение количества училищ после революции 1905 года, при чем наибольший процент увеличения замечается по тем уездам, где не было массовой перелачи земских училищ: Ухтинскому, Водометову и где поэтому общая сеть училищ всех типов была развитой сравнительно слабее (Никольский и Устьменский уезды).

Нужно отметить, что уездные земства нашей губернии с таким одушевлением и

Количество учащихся

Г О Д Ы.	У Е З Д Ы.					
	В.-Устюжский.			Никольский.		
	мальчи- ков	девочек.	Итого.	мальчи- ков.	девочек.	Итого.
1900	520	75	595	1408	259	1661
1901	545	88	633	1440	265	1705
1902	570	98	668	1470	290	1760
1903	683	161	844	1990	331	2321
1904	612	128	740	1568	324	1892
1905	640	198	838	1760	374	2134
1906	660	250	910	1850	420	2270
1907	1170	326	1496	2317	500	2817
1908	1386	411	1797	2684	517	3201
1909	1512	413	1925	2989	618	3607
1910	1538	455	1993	4182	835	4967
1911	1744	581	2325	5179	1185	6364
1912	2253	713	2966	5656	1364	7020
1913	2735	947	3682	6467	1742	8209
1914	3205	1203	4408	6795	1770	8565
1915	3525	1456	4981	8686	2707	11393
1916	3575	1496	5071	9029	3128	12157
1917	3850	1520	5370	9082	3800	12882

Увеличение количества учащихся девочек по губернии идет значительно интенсивнее увеличения численности мальчиков: в то время, как число учащихся мальчиков увеличилось в 5,6 раза, число учащихся девочек за тот же период увеличилось в 10,8 раза, общее же количество учащихся обоего пола увеличилось в 6,4 раза.

Нормальный курс земского училища в рассматриваемый период был четырехго-

настолько энергично вались за проведение в жизнь сети всеобщего обучения и так охотно увеличивали кредиты на народное образование, что если бы не война с германией, то к 1917 году мы имели бы такое количество школ и учительских комплектов, что вопрос об общедоступности начального обучения был бы осуществлен. Но тяжелая и продолжительная война весьма неблагоприятно повлияла на развитие народного образования. Быстрый рост просветительных учреждений значительно сократился, и школьная сеть всеобщего обучения полностью осуществлена не была.

Одновременно с количественным ростом училищ естественно увеличивается ежегодно и число учащихся в них детей.

Следующая таблица дает возможность проследить постепенное увеличение количества учащихся в земских училищах детей, мальчиков и девочек и отдельно.

В З Е М С К И Х У Ч И Л И Щ А Х.

У Е З Д Ы:											
Сольвычегодский.			Яренский.			Усть-Сысольский.			Итого по губернии.		
маль- чинов	девочек.	Итого.	маль- чинов.	девочек.	Итого.	мальчи- ков.	девочек.	Итого.	мальчи- ков.	девочек.	Итого.
626	133	759	45	10	55	1200	437	1637	3799	908	4707
548	169	717	50	12	62	1215	464	1679	3798	998	4796
757	169	926	96	25	121	1230	480	1710	4123	1062	5185
933	331	1264	58	—	58	1567	542	2109	5231	1367	6596
1021	406	1427	153	41	194	1261	515	1776	4615	1414	6029
1098	427	1525	204	87	291	1065	475	1540	4767	1561	6328
1180	456	1636	200	93	293	880	425	1305	4770	1644	6414
1446	678	2124	245	108	353	1507	597	2104	6685	2209	8894
1580	637	2217	489	158	647	1687	692	2379	7826	2415	10241
1541	646	2187	504	192	696	1974	792	2716	8520	2611	11131
1522	580	2102	709	303	1012	2245	868	3113	10146	3041	13187
1523	611	2134	965	486	1451	2780	1282	4062	12191	4145	16336
2055	844	2899	927	551	1478	3087	1453	4540	13978	4925	18903
2301	1005	3306	1186	688	1874	3113	1545	4658	15802	5927	21729
2361	1161	3522	1337	754	2091	3230	1551	4781	16928	6439	23367
2555	1155	3710	1452	783	2235	3452	1961	5413	19670	8062	27732
2900	1352	4252	1373	894	2267	3733	1950	5683	20610	8820	29430
3260	1500	4760	1510	1124	2634	3943	1882	5825	21645	9826	31471

личным; новых училищ с неполным количеством отделений было весьма значительное количество, поэтому процент увеличения окончивших полный курс училища должен быть несколько ниже процента увеличения учащихся, что и можно проследить по предлагаемой дальше таблице.

Ч И С Л О О К О Н Ч И В Ш И Х

Г О Д Ы.	У Е З Д Ы.								
	Устюжский.			Никольский.			Сольвычегодский.		
	Маль- чи-ков.	Деву- чек.	Итого.	Маль- чи-ков.	Деву- чек.	Итого.	Маль- чи-ков.	Деву- чек.	Итого.
1900	80	3	83	252	25	277	85	9	94
1901	87	5	92	265	30	295	148	10	158
1902	95	7	102	275	35	310	153	15	168
1903	104	10	114	285	38	323	160	25	185
1904	114	14	128	302	44	346	176	35	211
1905	164	20	184	353	50	403	240	38	278
1906	203	25	228	414	67	481	298	38	336
1907	231	33	264	401	81	482	331	48	379
1908	240	39	279	434	67	501	247	43	290
1909	235	55	290	582	98	680	271	50	321
1910	208	36	244	672	107	779	242	88	280
1911	200	54	254	739	89	828	219	57	276
1912	210	32	242	1070	155	1225	218	47	265
1913	306	81	387	1277	222	1499	239	38	277
1914	372	64	436	1331	255	1585	296	60	356
1915	399	91	493	1576	360	1936	250	47	297
1916	420	108	528	1042	218	1260	260	55	315
1917	580	125	705	1134	382	1516	270	65	335

Массовое открытие земских училищ потребовало значительного количества школьных помещений. Естественно, что на первых порах земства вынуждены были брать крестьянские готовые помещения и не быть на первое время особенно требовательными к их удобствам, однако многочисленные неудобства наскоро взятых случайных крестьянских помещений заставили выдвинуть на очередь вопрос об обеспечении училищ надлежаще оборудованными, согласно требованиям школьной гигиены, зданиями. Вопрос этот разрешался земствами в двух разных направлениях. Прежде всего при земских управах были организованы школьные строительные фонды с пособием от казны для постройки собственных специальных школьных зданий по выработанным планам школьных помещений. Однако постройка собственных зданий шла очень медленно. Между тем нужда в школьных помещениях была велика и земства нашли другой путь разрешения квартирного вопроса. Местным крестьянам предлагалось строить помещения для школ с значительной субсидией от земства в зависимости от комплектности училища по выработанному земством плану. Эти помещения земство брало в долгосрочную аренду под училища.

Таким образом количество удобных наемных помещений для училищ возрастало несравненно скорее, чем количество собственных училищных зданий. К 1916 году из 486 училищ давших сведения — только 63 училища имели собственные здания, два помещались в общественных зданиях, три училища пользовались бесплатно церковными зданиями и 418 училищ помещались в наемных зданиях за плату. Плата за помещение определялась в среднем в 163 рубля в год.

в земских училищах.

У Е З Д Ы.									Количество окончивших в процентном отношении ко всему числу учащ.		
Яренский.			Устьсольский.			Итого по губернии.					
Маль- чинов.	Девочек.	Итого.	Маль- чинов.	Девочек.	Итого.	Маль- чинов.	Девочек.	Итого.	Маль- чинов.	Девочек.	Обоего пола.
7	—	7	72	25	97	496	62	558	13 0	6,8	11,8
8	—	8	80	33	113	588	78	666	14,6	7,8	13,8
10	—	10	92	38	130	625	95	720	15,1	8,9	13,8
15	—	15	106	45	151	670	118	788	12,8	8,6	11,3
17	—	17	116	52	168	725	145	870	15,7	10,2	14,4
18	2	20	140	45	185	915	155	1070	19,1	9,9	16,9
49	8	57	171	59	230	1135	197	1332	23,7	11,9	20,7
31	2	33	154	57	211	1048	221	1269	15,6	10,0	14,2
45	6	51	142	72	214	1108	227	1335	14,1	9,3	13,0
69	8	77	169	88	237	1326	279	1605	15,5	10,6	14,4
81	17	98	137	45	182	1340	243	1583	13,2	7,6	12,0
91	22	113	123	43	166	1372	265	1637	11,2	6,3	10,0
88	33	121	222	97	319	1808	361	2172	12,9	7,3	11,4
134	44	178	281	85	366	2237	470	2707	14,1	7,9	12,4
150	43	193	268	186	404	2416	558	2914	14,2	8,6	12,7
178	52	230	292	128	420	2695	681	3376	13,7	8,4	12,1
153	62	215	368	143	511	2243	586	2829	10,8	6,6	9,6
125	91	216	387	129	516	2496	792	3288	11 5	8,0	10,4

Помещения земских училищ собственные и наемные за 1915 год.

У Е З Д Ы.	Число училищ давших сведения.	В ПРОЦЕНТАХ.		
		Бесплатно.		За плату.
		В соб- ственных зданиях.	В обще- ственных и церковных.	В наемных зданиях.
Устюжский	105	11,4	—	88,6
Никольский	183	12,6	1,6	85,8
Сольвычегодской	70	5,7	—	94,3
Яренский	39	35,8	—	64,2
Устьсольский	89	11,2	2,2	86,6
По губернии	486	13%,	1%,	86%

Из всего числа школ, давших сведения, 53,7% школ помещаются в удобных зданиях и 46,3% школ имеют неудобные помещения. Главные причины неудобства: теснота, холод, темнота и недостаточная высота школьных помещений.

Открытие значительного количества новых училищ выдвинуло также вопрос об обеспечении земских училищ надлежаще подготовленным преподавательским персоналом.

В первое время, при назначении собственных преподавателей, в училища охотно шли и принимались учащие из школ церковно-приходских. Затем были открыты двухгодичные педагогические курсы при городских училищах в гор. Вологде и Вельске и при жен-

ских гимназиях в гор. Никольске, Устьесольске. Наконец и губернское и уездные земства усиленно ходатайствуют пред министерством народного просвещения об открытии учительских семинарий в Велюде, Устюге, Никольске, Устьесольске. Ходатайства земств, подкрепленные ассигнованием денежных пособий на содержание семинарий, были удовлетворены и, новые для нашей губернии, учебные заведения, прекрасно оборудованные, с тщательно подобранными преподавательскими силами были открыты, в Устюге женская семинария в 1911 г., в Никольске в 1910 г. и Устьесольске в 1912 г. — мужские. Эти учреждения просуществовали до октябрьской революции и дали нашему краю значительное количество тщательно подготовленных педагогических работников.

Кроме забот о развитии школьной сети и об удовлетворении населения школами, земства приложило много стараний и в целях облегчения беднейшему крестьянству получения начального образования. Для этой цели при земских училищах организуются горячие завтраки, бедные учащиеся снабжаются обувью а иногда и одеждой.

Учебно-воспитательная деятельность преподавателей земских училищ не ограничивалась только преподаванием по установленным программам, она проявлялась также и в устройстве при школах школьных слоек, детских праздников и экскурсий и народных чтений с волшебным фонарем, для каковой цели при земских училищах были организованы склады световых картин (диапозитивов), а сами школы снабжены проекционным (волшебным) фонарем.

В целях закрепления преподаваемых ученикам познаний при земских училищах устроились библиотеки. Книгами этих библиотек пользовались как ученики училища, так и грамотное население школьного района, преимущественно недавно окончившие школу, чем до известной степени поддерживалась связь населения со школой и в чем проявлялась забота земств о внешкольном образовании населения.

Внешкольное просвещение.

Заботы земства о внешкольном просвещении населения, собственно, начались одновременно с открытием земских училищ, но в то время попытки насадить внешкольные учреждения были очень редки и нерешительны.

Главным средством развития внешкольного образования было устройство книжных складов и библиотек. На устройство книжных складов, вероятно вследствие легкости их ведения и отсутствия разного рода формальностей при их открытии уездные земства и обратили особенное внимание. В 1870 г. Никольское земство ассигнует на этот предмет 100 р., Сольвычегодское в 1883 г.—220 р., Устюжское в 1870 г.—200 руб., Иренское в 1890 г.—100 р. и Устьесольское в 1890 г.—500 р. Никольское земство в 1874 г. решило открыть книжные склады при 7 училищах, но в 1893 г. их закрыло, так как у частных торговцев книги продавались дешевле. Открывались также склады и в Сольвычегодском уезде. Но все эти попытки земств не имели практического значения и склады закрывались.

Библиотеки начали открываться при училищах в девятидесятых годах девятнадцатого столетия. Так, Никольское земство в 1893 г. ассигновало на 3 библиотеки при училищах по 25 руб., Сольвычегодское земство в 1896 г. отпустило 230 р. на две библиотеки в гор. Красноборске и с. Ильинском. В 1898 г. открыта библиотека при Тимошинском училище. Устюжское земство в 1883 г. ассигновало 180 р. на открытие 12 библиотек, а в 1892 году — на тот же предмет 230 рублей, и в 1897 году на 56 библиотек по 5 рублей ассигновало 280 рублей. Иренское земство в 1880 году на 8 библиотек при училищах ассигновало 80 руб., по 10 р. на каждую, в 1896 г. на 6 библиотеки по 50 р. и на одну 200 р., а в 1897 г.—ассигновало 300 р. на 15 библиотек при церковных школах. Устьесольское земство в 1880 г. на открытие одной библиотеки ассигновало 15 р., а в 1893 г. на три библиотеки по 50 р., и на три по 150 р., в 1896 г. ассигновало 150 р. на одну библиотеку, и в 1898 г.—450 р. на открытие вновь трех библиотек.

Количество народных библиотек в губернии к 1912 г. было таково:

У Е З Д Ы.	Число библиотек.
Устюжский	80
Никольский	137
Сольвычегодский	92
Яренский	38
Устьемсольский	120
По губернии	467

О деятельности библиотек при земских училищах за 1911 г. имеются следующие цифровые данные:

У Е З Д Ы:	Число библиотек земских сведений	Число книг.	Число читателей	Число выдач.
Устюжский	80	33108	5251	
Никольский	99	31228	1752	30249
Сольвычегодский	33	20361	3036	37348
Яренский	3	2689	228	118
Устьемсольский	26	11470	11	861
По губернии	241	101856	15108	79947

Что же касается народных чтений, то сведений о них имеется очень мало. Лекторы народных чтений были исключительно членами земских училищ. Читались статьи и брошюры по преимуществу повествовательного характера, религиозного, беззащитного, естественно-исторического. Желая привлечь к чтению, особенно когда они сопровождались световыми картинками, было всегда интересно. Особенно охотно крестьяне посещали чтения со времени японской войны и требовали чтения газет „про войну“.

За 1915 год об училищных и народных библиотеках и чтениях мы имеем такие сведения по уездам:

У Е З Д Ы:	Библиотеки при училищах:			Число школ и других учебных заведений с библиотечным фондом.
	ученические.	учительские.	народные.	
Устюжский	84	101	82	26
Никольский	149	167	133	82
Сольвычегодский	63	63	35	5
Яренский	38	39	5	5
Устьемсольский	85	78	25	18
По губернии	419	448	278	136

Министерские училища.

Министерских училищ ко времени революции было 30. Количество их за рассматриваемый период увеличилось в 2,5 раза.

Увеличение числа учащихся в училищах шло несколько быстрее, чем увеличение самих училищ, за 11 лет число их увеличилось в три раза, при чем особенно сильно увеличилось число учащихся девочек—в 4,8 раза, тогда как число мальчиков увеличилось в 2,6 раза.

Еще значительнее шло в министерских училищах увеличение числа окончивших—с 1900 по 1917 г. число окончивших курс увеличилось в 3,3 раза, число девочек в 23 раза, а число мальчиков в 2,5 раза.

Большая часть училищ—85% имели собственные здания, в наемных зданиях помещались 15% училищ. Плата за наемные здания в 1915 г. определяется в 160—420 руб. в год.

Наибольшая часть помещений была в 1915 г. с тремя классными комнатами—66%, с четырьмя комнатами было 19,5%, с двумя—11,2%, и с шестью—2,7%.

Министерские училища были большею частью двухклассными. По числу отделений они распределялись так: с шестью отделениями было 58,3%, с пятью—19,4, с четырьмя—22,3%. Таким образом двухклассных училищ было 78% и 22% одноклассных.

Учащие лица подбирались главным образом с специально-педагогическим образованием и значительным стажем. Окончивших учительские семинарии было 50%, остальные—с общин средним образованием.

Почти при всех министерских училищах имелись ремесленные отделения или классы ручного труда.

Число учащихся в ми

Г О Д Ы.	УСТЬЮГСКИЙ У.			НИКОЛЬСКИЙ У.			СОЛЬВЫЧЕГОДСК. У.		
	Маль- чиков.	Девоч- ек	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девоч- ек.	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девоч- ек.	ИТОГО.
1900	180	28	158	330	8	338	287	220	507
1901	142	35	177	330	10	340	290	118	408
1902	150	40	190	334	12	346	277	117	394
1903	155	44	199	340	12	352	330	120	450
1904	145	34	179	343	16	359	280	71	351
1905	150	30	180	353	25	378	282	78	360
1906	150	25	175	405	40	445	350	95	445
1907	162	37	199	710	53	763	382	142	524
1908	259	98	357	753	52	805	447	165	612
1909	230	129	359	722	67	789	426	135	561
1910	304	103	407	537	83	620	469	127	596
1911	409	186	575	517	94	611	485	137	622
1912	469	171	640	592	110	702	454	140	594
1913	407	178	585	626	154	780	457	162	619
1914	435	180	615	635	168	803	470	175	645
1915	470	198	668	675	192	867	495	195	690
1916	480	210	690	685	205	890	505	205	710
1917	495	220	715	695	215	910	515	215	730

В нижеследующих таблицах приводятся сведения, министерским училищам о числе училищ, учащихся и окончивших.

1) Число училищ:

ГОДЫ.	Устьюгский.	Никольский.	Сольвыч- городский	Яренский.	Устьсы- соль- ский.	ИТОГО.	ГОДЫ.	Устьюгский.	Никольский.	Сольвыч- городский.	Яренский.	Устьсы- соль- ский.	ИТОГО.
1900	2	3	5	1	1	12	1909	5	6	6	7	3	27
1901	2	3	5	1	1	12	1910	6	5	6	7	5	29
1902	2	3	6	1	1	13	1911	7	5	6	7	5	30
1903	2	3	6	1	1	13	1912	7	5	6	7	5	30
1904	3	4	6	4	1	18	1913	7	5	6	7	5	30
1905	3	5	6	4	2	20	1914	9	5	6	7	5	32
1906	3	6	6	5	2	22	1915	7	5	6	7	5	30
1907	3	6	6	5	2	22	1916	7	5	6	7	5	30
1908	4	6	6	6	3	25	1917	7	5	6	7	5	30

нистерских училищах:

ЯРЕНСКИЙ У.			УСТЬСЫСОЛЬСК. У.			ИТОГО ПО ГУБЕРНИИ.			Процент учащихся мальч. и девочек	
Маль- чиков.	Девоч- чек.	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девоч- чек.	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девоч- чек.	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девоч- чек.
70	10	80	75	15	90	892	281	1173	76	24
75	13	88	85	18	103	922	194	1116	89	11
80	15	95	90	26	116	931	210	1141	81,6	18,4
102	50	152	100	36	136	1077	282	1289	79,6	20,4
111	79	190	100	36	136	979	236	1215	80,4	19,6
140	125	265	135	33	168	1060	291	1351	78,5	21,5
161	80	240	189	5	224	1254	275	1529	82	18
171	74	245	221	38	259	1646	344	1990	83	17
166	126	292	312	67	379	1937	508	2445	79	21
187	150	337	306	81	387	1871	562	2433	76,8	23,2
231	98	329	280	82	362	1821	488	2309	78,8	21,2
274	113	387	314	91	405	1999	601	2600	76,9	23,1
248	115	363	268	82	350	2031	618	2649	76,6	23,4
262	118	380	170	93	263	1922	705	2627	73	27
270	120	390	190	103	293	2010	746	2756	73	27
303	146	449	205	110	315	2148	841	2989	72	28
356	250	606	215	115	330	2241	985	3226	69	31
447	327	774	225	120	345	2377	1097	3474	69	31

Число окончивших курс в

Г О Д Ы.	УСТЬЮГСКИЙ У.			НИКОЛЬСКИЙ У.			СОЛЬВЫЧЕГОДСК. У.		
	Маль- чиков.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чиков.	Девочек.	ИТОГО.
1900	15	2	17	96	—	96	25	2	27
1901	17	2	19	108	—	108	30	2	32
1902	20	3	23	120	—	120	35	3	38
1903	25	3	28	130	—	130	40	5	45
1904	30	5	35	135	—	135	45	5	50
1905	33	5	37	138	—	138	56	8	64
1906	30	5	35	140	2	142	70	10	80
1907	35	7	42	142	4	146	84	13	97
1908	53	11	64	153	8	161	83	13	96
1909	43	6	49	137	12	149	77	11	88
1910	39	3	42	110	8	118	82	8	90
1911	53	18	71	112	13	125	63	12	75
1912	76	19	95	118	21	139	59	5	64
1913	48	12	60	145	32	177	81	12	93
1914	50	15	65	155	35	190	90	18	108
1915	55	20	75	162	40	202	95	20	115
1916	60	25	85	167	45	212	98	25	123
1917	65	30	95	172	50	222	98	26	124

Школы церковно-приходские и грамоты.

Быстрое развитие сети земских училищ и уменьшение, вследствие этого, кредитов на школы духовного ведомства, весьма заметно повлияли на существование элементарных школ духовного ведомства, школ грамоты. Количество этих школ уменьшается с каждым годом, особенно же с 1905 года. Тип элементарной школы грамоты уже не удовлетворяет население и школы первоначальной грамотности быстро сходят со сцены. Только в двух уездах Никольском и Ирпеском, под влиянием местных условий (слабое развитие сети школ в Никольском уезде и особенности расселения жителей в Ирпеском уезде) она проявила более устойчивость, но и в этих уездах количество школ грамоты постепенно сокращается и ко времени революции они прекращают свое существование совершенно.

Раскинутые по обширной территории нашего севера, проникнув в самые глухие и отдаленные деревни, иногда за 30, за 40, даже за 80 верст от проселочной дороги и от волостного селения, школа грамоты дала населению элементарную грамотность в то время, когда эти заброшенные поселения по обстоятельствам времени и по местным условиям не могли рассчитывать ни на какую иную школу. Школы грамоты разбудили среди населения потребность образования и определили те естественные школьные районы, по которым строилось земствами сеть всеобщего образования и где в последствии были открыты земские училища.

Быстрое сокращение количества школ грамоты, в связи с расширением сети земских училищ, открывающихся в районах школ грамоты, влечет за собой постепенное сокращение и в числе учащихся этих школ, особенно же в числе оканчивающих курс со свидетельством. Сокращение числа оканчивающих идет гораздо более быстрым темпом, чем сокращение в количестве учащихся, так как многие из учеников школ грамоты, проучившись в этих школах один—два года, переходят в соседние земские и церковные

министерских училищах.

ЯРЕНСКИЙ У.			УСТЬСЫСЬСКИЙ У.			ИТОГО ПО ГУБЕРНИИ.			Прод. озонч. по отнош. к общ. числу учащихся.		
Маль- чинок.	Девоч- чек.	ИТОГО	Маль- чинок.	Девоч- чек.	ИТОГО.	Маль- чинок.	Девоч- чек.	ИТОГО.	Маль- чинок.	Девоч- чек.	ИТОГО
8	2	10	8	—	8	152	6	158	17,0	2,1	13,4
8	2	10	8	—	8	177	6	177	18,5	3,0	15,8
8	2	10	19	—	10	193	8	201	20,7	3,8	17,6
10	2	12	10	—	10	215	10	225	20,9	3,8	17,4
13	5	18	12	—	12	235	15	250	24,0	6,3	20,5
14	7	21	13	2	15	253	22	275	23,8	7,4	20,3
18	7	25	15	2	17	273	26	299	21,7	9,4	19,5
26	15	41	19	2	21	306	41	347	18,5	11,9	17,4
35	16	41	23	4	27	337	52	389	17,3	10,2	15,9
15	3	18	24	9	33	296	41	337	15,8	7,2	13,8
27	8	35	14	3	17	272	30	302	14,9	6,1	13,0
40	12	52	18	1	19	286	56	342	14,3	9,3	13,1
40	8	48	3	5	28	316	58	374	15,5	9,3	14,1
44	8	52	9	6	15	27	70	397	17,0	9,9	15,1
46	10	56	10	6	16	351	74	425	17,4	11,2	15,7
55	18	73	12	6	18	379	104	483	17,6	2,3	16,1
42	35	77	13	7	20	380	137	517	16,9	13,9	16,0
40	23	63	15	8	23	390	137	527	16,4	12,4	15,1

школы, где и заканчивают курс начального обучения. Сведения о количестве школ грамоты, учащихся и оканчивающих в них приводятся ниже.

Число школ грамоты.

ГОДЫ.	Устьюжский.	Никольский.	Сольвыч- годский.	Яренский	Усть- сысольск.	ИТОГО.
1900 . . .	35	57	68	37	33	230
1901 . . .	30	56	40	37	32	195
1902 . . .	20	55	50	42	30	197
1903 . . .	19	55	78	40	27	214
1904 . . .	15	55	68	40	27	205
1905 . . .	13	55	68	41	27	204
1906 . . .	13	55	10	42	27	147
1907 . . .	13	51	10	40	25	139
1908 . . .	7	32	10	28	15	92
1909 . . .	—	35	—	16	—	41
1910 . . .	—	22	—	16	—	38
1911 . . .	—	13	—	14	—	27
1912 . . .	—	11	—	13	—	24
1913 . . .	—	7	—	13	—	20
1914 . . .	—	4	—	10	—	14
1915 . . .	—	4	—	10	—	14
1916 . . .	—	—	—	6	—	6

Г о д ы.	Устюжский у.			Никольский у.		
	Маль- чилов.	Дово- чек.	ИТОГО.	Маль- чилов.	Дово- чек.	ИТОГО.
1900	235	80	315	1672	180	1252
1901	215	69	284	1995	195	2190
1902	195	60	255	1045	212	1257
1903	110	40	150	1052	222	1274
1904	156	43	199	1155	192	1347
1905	205	80	285	1057	182	1239
1906	220	94	314	1172	202	1374
1907	246	87	333	1133	254	1387
1908	127	33	160	1026	215	1241
1909	—	—	—	480	125	605
1910	—	—	—	340	102	442
1911	—	—	—	330	83	413
1912	—	—	—	325	68	393
1913	—	—	—	195	37	232
1914	—	—	—	135	28	163
1915	—	—	—	79	16	95
1916	—	—	—	32	14	46

Число окончивших со свиде

[illegible]

В ШКОЛАХ ГРАМОТЫ

Сольвычгородский у.			Яренский у.			Устьемсольский у.			Итого по губернии.		
Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.
820	357	1177	435	232	667	535	178	713	3097	1027	4124
885	281	916	450	245	695	515	169	684	3810	959	4769
736	351	1087	480	255	735	497	161	658	2953	1039	3992
1036	481	1517	495	270	765	480	150	630	3173	1169	4342
851	368	1219	507	280	787	481	141	622	3150	1024	4174
877	458	1335	557	293	850	505	124	629	3201	1137	4338
141	151	292	560	347	907	453	139	592	2546	933	3479
130	126	256	576	281	857	454	148	602	2539	896	3435
116	114	230	389	168	557	216	86	302	1874	616	2490
—	—	—	195	60	255	—	—	—	675	185	860
—	—	—	190	50	240	—	—	—	530	152	682
—	—	—	181	48	229	—	—	—	511	131	642
—	—	—	168	55	223	—	—	—	493	123	616
—	—	—	165	45	210	—	—	—	380	82	462
—	—	—	135	37	162	—	—	—	270	55	325
—	—	—	81	35	126	—	—	—	170	51	221
—	—	—	98	35	131	—	—	—	128	49	177

ТЕЛЬСТВОМ В ШКОЛАХ ГРАМОТЫ:

Яренский у.			Устьемсольский у.			Итого по губернии.			Процент оконч. по отнош. ко всему числу учащихся.		
Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.	Маль- чинов.	Девочек.	ИТОГО.
38	8	46	28	7	35	178	36	214	5,7	3,5	5,1
43	7	50	25	8	33	190	38	228	4,9	3,9	4,7
49	9	58	22	8	30	223	46	269	7,5	4,4	6,7
55	12	67	21	6	27	269	54	323	8,4	4,6	7,4
58	15	73	19	4	23	295	38	333	9,3	3,7	7,9
62	19	81	18	3	21	244	43	287	7,6	3,7	6,6
57	19	76	12	—	12	294	29	323	11,5	3,1	9,2
50	—	50	20	—	20	260	—	260	10,2	—	7,5
27	16	43	13	1	14	130	30	160	6,9	4,8	6,4
13	2	15	—	—	—	65	12	77	9,6	6,4	8,9
15	2	17	—	—	—	85	9	94	16,0	5,9	13,7
18	1	19	—	—	—	106	5	111	20,7	3,8	17,2
16	1	17	—	—	—	47	5	52	2,5	4,0	8,4
15	—	15	—	—	—	40	2	42	11,1	2,4	9,5
12	—	12	—	—	—	27	1	28	10,0	1,8	8,6
14	2	16	—	—	—	19	3	22	11,1	5,6	9,9
8	—	8	—	—	—	8	—	8	6,2	—	4,5

Школы церковно-приходские.

Усвоение земством мысли о необходимости выработки сети всеобщего обучения и осуществления ее путем открытия земских училищ отразилось не только на жизни школ элементарной грамотности, будучи одной из главных причин их закрытия, но и на жизни школ церковно-приходских.

Со времени выработки сети всеобщего обучения и сокращения земских ассигнований на школы духовного ведомства быстрый рост церковно-приходской школы прекращается и церковная школа, ввиду быстрого количественного увеличения земской школы, силою обстоятельств становится на путь соревнования с земским училищем. Это соревнование очень благоприятно отразилось на жизни церковно-приходской школы: приближением ее к общепринятому типу светской школы, к земскому училищу, и со стороны оборудования школьной мебелью (двухместные эрммановской системы парты), и снабжением наглядными пособиями — картинами и географическими картами, улучшенными изданиями (новая программа книги для чтения, крупный шрифт и иллюстрации) учебников, и повышения оплаты труда и образовательного ценза преподавательского персонала, и — расширения программы обучения в сторону общеобразовательных предметов.

Одним из крупных мероприятий, и очень важным по своим последствиям, в рассматриваемый период является организация школьного контроля в виде института уездных и епархиальных наблюдателей школ.

До учреждения этого института школьных наблюдателей контроль за церковными школами осуществлялся чрез местных благочинных, которые тяготились новым и неизвестным для них делом, посещали школы (и надо прибавить очень не охотно) при обозрении церквей своего благочиния и в школах проверяли главным образом религиозные познания учащихся детей. Затем в помощь благочинным были созданы окружные наблюдатели школ из местных приходских священников. Эти лица также не могли благотворно влиять на постановку учебно-воспитательного дела в школах, так как: 1) у каждого из них был свой приход и исправление многочисленных треб по приходу не оставляло времени на обозрение школ своего округа; 2) на должности окружных наблюдателей избирались по соображениям „чести и власти“ местные священники, может быть и очень почтенные, но едва ли имеющие близкое знакомство с педагогией; 3) должности окружных наблюдателей были бесплатные: духовное начальство возложив на окружных наблюдателей обязанность возможно чаще посещать школы своего округа, предоставило им право совершать эти поездки на какие угодно средства.

С начала рассматриваемого периода в церковно-школьном управлении были учреждены должности главного наблюдателя церковных школ империи, епархиальных и уездных наблюдателей. Последние избирались из учителей и не были связаны приходской службой. Им предстояла сложная задача поставить церковную школу так, чтобы она могла успешно конкурировать с светской школой и в то же время сохранить специфическую особенность церковной школы — ее церковности. Новый институт бесприходных наблюдателей эту задачу выполнил, подняв на должную высоту постановку в школах общеобразовательных предметов. Уездные наблюдатели были не только инспекторами церковных школ, но и инструкторами по постановке в школах учебно-воспитательного дела. В церковно-школьном управлении впервые появились люди, имеющие не только обязанность, но и возможность реформировать церковную школу. Вместе с обновлением школьной инспекции обновляется и состав уездных училищных советов по церковным школам, (отделения Совета Братства). В эти учреждения, состоявшие раньше почти исключительно из городского духовенства, вводятся представители уездных и городских управ, инспектор народных училищ и представители светской власти в лице — председателя сезда мировых судей и (впоследствии) — земских начальников.

Первым шагом уездных наблюдателей церковных школ в деле школьного благоустройства было ежегодное регулярное, двукратное обозрение всех школ своего уезда и подробное указание местному отделению Совета Братства, ведающему церковно-школьное дело в уезде, всех местных условий, в которых находится и работает школа, ее успехов и недостатков.

Вторым крупным мероприятием по улучшению школьного дела была замена учителей и членов причта и вообще неспособных учителей в церковных школах лицами,

имеющим законченное образование, чаще всего из окончивших епархиальное училище и церковно-учительские школы (учительские семинарии духовного ведомства), а в школах грамоты—окончившими курсы второклассных учительских школ, для чего в каждом уезде и были открыты такого рода школы. Лицам со стажем, но без законченного образования, предложено было держать установленный экзамен на звание учителя начальной школы. Из второклассных учительских школ, имевших целью подготовку учителей школ грамоты, впоследствии вышло много преподавателей одноклассных школ, перешедших частью и в земские училища и работающих в школе 1-й ступ. и в настоящее время.

Второклассные учительские школы первоначально были открыты для подготовки учителей в школы грамоты, их было восемь. Курс обучения в школах установлен трехгодичный. Преподавателями (три преподавателя и один заведывающий—законоучитель) состояли лица окончившие курс учительской или духовной семинарии и прослушавшие специальные педагогические курсы в Москве и Петрограде. Обучение велось по программе близкой к программе высших начальных училищ с добавлением дидактики и методики учебных предметов. При каждой второклассной школе была образцовая начальная школа, где будущие учителя слушали образцовые уроки и вели преподавание сами под руководством учителя дидактики. При второклассных школах обязательно велось обучение ремеслу: столярному, переплетному, в женских школах—кройке и шитью. В некоторых школах велось преподавание сельского хозяйства (напр. Дымковской, Евангской). При каждой учительской школе было организовано общежитие.

С учреждением должностей бесприходных наблюдателей явилось возможность устройства для учителей церковных школ летних краткосрочных курсов.

Такие курсы устраиваются в разных уездах чрез два года под руководством и при активном участии наблюдателей в Устюге, Вологде, Устьмысльске, Никольске, Сольвычегодско. Они дают возможность учителям церковных школ ознакомиться с новыми методами преподавания и пополнить пробелы своего часто недостаточного образования.

Курсы для учителей устраивались:

- в 1895 году в Устьмысльске.
- „ 1896 „ „ Сольвычегодске.
- „ 1897 „ „ Тотъме
- „ 1898 „ „ Вологде и Устюге.
- „ 1898 „ „ Вологде и Устюге для учителей пения.
- „ 1900 „ „ Устьмысльске, Вельске и Тотъме.
- „ 1901 „ „ Вологде, Никольске и при Вилегодской второкл. шк. Сольвычегодского уезда.
- в 1902 году в Устюге и Тотъме.
- „ 1903 „ „ при Гамской второкл. шк. Иренского у. и Деревинской второклассной школе Устьмысльского уезда.
- в 1908 году в Устюге.
- „ 1909 „ „ Тотъме.
- „ 1911 „ „ Устьмысльске.
- „ 1913 „ „ Никольске.
- „ 1914 „ „ Устюге.

На курсах обычно участвовало от 60 до 90 учителей и учителей церковноприходских школ. Стоимость содержания курсов определялась от 3000 до 4000 р. или 39,5 р. на одного курсанта. Программа курсов ограничивалась методиками начальной школы с добавлением курса общей школьной гигиены. В целях содействия педагогическому образованию учащихся в уездных городах были организованы педагогические библиотеки. Во трех пунктах Сольвычегодского уезда были открыты педагогические музеи наглядных пособий.

Вследствие открытия большого количества земских училищ земства или сокращают свои субсидии церковным школам особенно же на содержание школ грамоты, или отказывают в дальнейшем увеличении размеров их субсидий, приглашение на правоспособных учителей требует увеличения средств на их содержание. Церковно-школьное управление приходило к необходимости закрытия школ грамоты, особенно в

тех пунктах, в районе которых были открыты новые земские училища, так как притягательная сила этих последних среди населения была, весьма понятно, гораздо значительнее, чем школ грамоты. Вместе с тем, желая сохранить за собой возможно большее количество школьных районов, духовное ведомство преобразовало в одноклассные церковноприходские школы, те из школ грамоты, в которых имелся умелый учитель, получивший, путем специального испытания, свидетельство на звание учителя начальной школы, и которые были обеспечены нормальным числом учащихся и надлежащим помещением. Таким образом, количество школ церковноприходских все еще, хотя и очень медленно, продолжает увеличиваться, школы же грамоты постепенно сходят со сцены и к 1910 году в уездах Устюжском и Сольвычегодском их уже не остается совершенно, в остальных же уездах, Никольском, Яренском, Устьемсольском число их сократилось более чем вдвое.

Освобождающиеся, по причине закрытия школ грамоты, средства расходуются частью на ремонт и постройку школьных зданий, частью на увеличение учительского жалованья. Ежегодно увеличивающиеся денежные ассигнования из сумм Синодального Училищного Совета отпускаются главным образом на увеличение содержания преподавателей. Организованная при Синодальном Училищном Совете издательская комиссия бесплатно снабжает школы новыми учебниками, книгами для чтения, географическими картами, картинами и другими наглядными пособиями, а также библиотеками для внеклассного чтения.

Программам 1902 г. и изданными применительно к ним учебными пособиями и руководствами упорядочивается постановка в церковно-приходских школах образовательной части. В место пресловутых диктовок в школах вводятся работы по изложению мыслей, „сочинения“, в новых книгах для классного чтения Лукашенич вводятся статьи не только по истории и географии, но и по естествознанию. Изучение арифметики уже не ограничивается четырьмя действиями, дети изучают и составные именованные числа, и элементарный курс дробей. Для расширенной программы прежний трех годичный курс стал уже недостаточен и церковная школа, как и земская, постепенно переходит на четырех—годичный курс.

Из года в год расширяется сеть школ, в которых преподаются рукоделие и ремесла. Обучение рукоделию девочек в 1915 г. было:

У Е З Д Ы	Число школ	Обучалось девочек
Устюжский	29	520
Никольский	28	437
Сольвычегодский	46	940
Яренский	28	583
Устьемсольский,	25	501
По губернии	156	2981

Ремесленные отделения были при 16 школах Яренского уезда, из них 7 столярных и 6 сапожных, 2 портняжных, 1 кузнечно-слесарное, в Сольвычегодском уезде — 4 столярно-токарных отделения и два перешитных.

В целях оказания денежной помощи учащим школам в Устюге для пяти уездов было открыто О-во вспомоществования, а в Сольвычегодске (для учителей этого уезда) — товарищеская касса взаимопомощи.

В том же уезде в 1910 г. в г. Сольвычегодске было открыто О-во вспомоществования учащимся, на средства которого устраивались горячие завтраки для учеников на время постов, когда питание детей в деревне было особенно скудно.

Народные чтения устраиваемые при школах по воскресным дням охотно посещались населением. Читались статьи религиозного, исторического и литературного содержания. Иногда они сопровождались пением учеников и световыми картинками. Сведения о чтениях за пятилетие представлены ниже.

Год						Число школ, в которых были чтения	Количество чтений за 5 лет
1910	.	.	.	.	.	167	2463
1911	.	.	.	.	.	171	2594
1912	.	.	.	.	.	172	2226
1913	.	.	.	.	.	197	2397
1914	.	.	.	.	.	199	2216

С целью дать детям полезное и приятное развлечение за последнее десятилетие в 30—40 школах ежегодно устраивались детские елки, школьные праздники.

Особенно охотно такие праздники для детей устраивались в Сольвычегодском уезде. Дети, под руководством учащихся исполняли не только готовые детские песни, (напр. Снежная королева, Музей восковых фигур. В школе и др.) но ставили настоящие сказочные вечера (в г. Сольвычегодске), состоящие в драматизации русских детских сказок (Теремок, Репка, Кот, Петух и Лиса и др.) в костюмах и с соответствующей декорацией. В Сольвычегодске к участию в этих праздниках привлекалась местная интеллигенция (изготовление костюмов) и самые праздники устраивались в помещении местного клуба.

В этом же уезде существовали детские товарищеские кружки учащихся (в 1915 г. их было 12), целью которых были: 1) посадка и уход за цветами и деревьями, 2) охрана птичек (устраивались при школах кормушки, куда дети носили крошки хлеба, 3) воздержание от сквернословия и драк и 4) трезвость.

Насколько развито было употребление спиртных напитков в этом уезде, говорят следующие данные. В 1910 г. весь бюджет уездного земства выразился в сумме 378040 р., причем земских платежей на долю крестьян падало 95000 р., а доход всех винных лавок в уезде за тот же год определялся в 49700 руб., так что на одного человека с 15-ти летнего возраста в среднем приходилось 6 р. на спиртные напитки и 1 р. 15 к. земских налогов. Но пили не только с 15 лет, а гораздо раньше. В нескольких, наиболее многочисленных школах было проведено анкетное обследование среди учеников, при чем оказалось, что 85% учащихся знали вкус водки, а пиво пили все поголовно. В целях отвлечения детей от праздников и пьянства взрослых и была принята организация школьных детских кружков. Руководил жизнью кружков наблюдатель при помощи заведующих и некоторых из сочувствующих среди учащихся лиц. Для устройства чтений, праздников для детских кружков уездным наблюдателем были составлены, отпечатаны и разосланы по школам сборники—для устройства: 1) елок (стихи, игры и проч.), 2) детских праздников (стихи и статьи о птичках, о пользе их, об их кормлении, о майских союзах и др.) и 3) о трезвости (статьи, стихи и цифровые данные, кроме того были составлены и напечатаны диаграммы, говорящие 1) о сравнительной питательности различных продуктов, 2) о среднем заработке одного человека в различных государствах, 3) о питании рабочего человека в разных странах, 4) сколько проживает один человек в разных государствах, 5) в каком возрасте начинают пить, 6) число увечий по дням недели, 7) влияние алкоголя на заболеваемость, 8) алкоголь и преступность, 9) влияние алкоголя на смертность и самоубийство, 10) количество вёдер вина продаваемого Черевковской винной лавкой по месяцам года, 11) средний расход в Сольвычегодском уезде на одного человека—на вино и на уплату земских налогов. Рассылались по школам листовки, плакаты, пословицы о вреде пьянства и организовано было 20 специальных антиалкогольных библиотечек, пересылаемых из школы в школу. При 14 школах устраивались народные чтения исключительно на темы о вреде пьянства, привлекавшие значительное число слушателей.

В результате совместной энергичной деятельности учащихся церковных школ и наблюдателей школы духовного ведомства освобождаются от значительной части своих прежних ошибок, промахов и недочетов в постановке учебно-воспитательного дела, признаются земствами в образовательном отношении равноправными земским народным училищам и включаются в школьную губернскую сеть всеобщего обучения. А это обстоятельство закрепляя за ними законность их бытия, окончательно уравнивает материальное положение учителей церковных школ, уравнивая их в смысле вознаграждения с учителями земского училища и в то же время, в виду освобождающихся местных средств (церковные школы с момента включения их в школьную получают казенные ассигнования наравне с земскими училищами), даст возможность церковно-школьному управлению увеличить свои расходы на оборудование школ наглядными пособиями и на постройку собственных зданий.

Приводимые ниже таблицы о числе школ и учащихся, характеризуют положение дела в церковно-приходских школах за последний период их существования.

Количество церковно-приходских школ.

ГОДЫ.	Устьюгский	Никольский	Сольвыче- годский.	Яренский.	Устьемсоль- ский.	ИТОГО по ГУБЕРНИИ.
1900 . . .	65	53	35	38	36	247
1901 . . .	67	56	56	39	37	255
1902 . . .	68	59	57	40	38	262
1903 . . .	68	61	61	44	44	278
1904 . . .	72	62	62	42	40	278
1905 . . .	74	64	62	42	41	283
1906 . . .	74	64	63	42	41	284
1907 . . .	74	65	63	42	42	286
1908 . . .	77	69	64	42	41	293
1909 . . .	84	74	72	52	55	337
1910 . . .	84	70	74	53	57	338

Число учащихся в

Г О Д Ы.	У Е З Д Ы.					
	В.-Устьюгский.			Никольский		
	мальчи- ков.	девочек.	Итого.	мальчи- ков.	девочек.	Итого.
1900 . . .	2320	515	2835	1380	235	1615
1901 . . .	2370	550	2920	1885	475	2360
1902 . . .	2395	575	2970	2487	775	3262
1903 . . .	2645	724	3369	2465	770	3235
1904 . . .	2499	635	3134	2401	768	3169
1905 . . .	2771	853	3624	2620	879	3499
1906 . . .	2704	851	3555	2611	895	3506
1907 . . .	2605	824	3429	2476	838	3314
1908 . . .	2472	733	3205	2375	752	3127
1909 . . .	2655	809	3464	2880	749	3128
1910 . . .	2650	825	3475	2430	757	3187
1911 . . .	2528	856	3384	2161	765	3226
1912 . . .	2528	897	3425	2372	791	3163
1913 . . .	2631	973	3604	2341	835	3176
1914 . . .	2470	914	3384	2338	797	3135
1915 . . .	2444	1058	3502	2247	806	3053
1916 . . .	2517	1205	3722	2425	1098	3523
1917 . . .	2565	1355	3920	2576	1324	3900

ГОДЫ.	Устюгский	Никольский	Сольвыче- годский.	Яренский.	Усть-сысоль- ский.	ИТОГО по ГУБЕРНИИ.
1911 .	80	69	72	51	56	329
1912 .	81	66	72	50	56	325
1913 . .	80	67	74	47	57	325
1914 . .	80	74	77	47	57	335
1915 .	80	67	77	47	57	328
1916	80	67	77	17	60	331
1917.	80	67	77	47	60	331

Рост церковно-приходских школ, как показывает таблица, за рассматриваемый период по сравнению с предыдущим периодом идет чрезвычайно медленно. Общее число школ по губернии за 17 лет увеличилось только на 84 школы, коэффициент увеличения по губернии равен 1,3.

По Усть-сысольскому уезду 1,7—24 шк. Устюгскому „ 1,2—15 „
 „ Сольвычегодскому „ 1,4—22 „ Яренскому „ 1,2—19 „
 „ Никольскому „ 1,3—14

В некоторые же годы мы видим и более значительное увеличение количества школ,—так в 1909 г. по Устюгскому уезду число школ увеличилось на 7, по Никольскому на 5, по Сольвычегодскому в 1908 г. на 8, Яренскому—в 1909 г. на 10, Усть-сысольскому в 1908 г. на 8 школ. Объясняется это явление тем, что при массовом закрытии школ грамоты, как уже было упомянуто выше, лучшие из этих школ преобразовывались в одноклассные церковно-приходские. Иногда мы видим и обратное явление—уменьшение числа церковно-приходских школ. При невозможности расходовать казенные кредиты на школы не включенные в школьную сеть, находящиеся вблизи вновь открытых земских училищ, школы с убывающим числом учащихся, эти школы некоторое время еще тянутся, содержатся на местные средства, а затем, вследствие недостаточности этих средств, выбывают из строя и закрываются. Такое явление замечается в Яренском, Устюгском и Никольском уездах.

ц е р к о в н ы х ш к о л а х ,

У Е З Д Ы:											
Сольвычегодский.			Яренский.			Усть-Сысольский.			Итого по губернии.		
маль- чи-ков	девочек	Итого.	маль- чи-ков.	девочек	Итого.	мальчи- ков.	девочек.	Итого.	мальчи- ков	девочек.	Итого.
2482	341	2823	908	395	1303	985	285	1270	8075	1771	9846
2488	350	2838	1015	435	1450	1035	330	1365	8793	2140	10933
2281	442	2723	1085	458	1543	1085	355	1440	9333	2605	11938
2200	560	2760	1095	468	1563	1188	380	1568	9593	2902	12495
2400	620	3020	1113	506	1619	1277	403	1680	9690	2932	12622
2467	845	3312	1065	449	1514	1423	547	1970	10346	3573	13919
2536	758	3294	1117	461	1578	1416	540	1956	10384	3505	13889
2562	743	3305	1099	561	1661	1371	517	1888	10104	3483	13587
2232	677	2909	1052	546	1598	1320	459	1779	9451	3147	12598
2354	746	3100	1233	614	1897	1514	566	2080	10186	3483	13669
2400	850	3250	1270	650	1920	1500	620	2120	10250	3702	13952
2472	828	3300	1275	725	2000	1487	642	2129	10223	3816	14039
2467	840	3307	1217	808	2055	1494	665	2159	10108	4001	14109
2607	1055	3662	1125	815	1940	1588	792	2380	10292	4470	14762
2758	1240	3998	1277	797	2074	1623	805	2428	10466	4553	15019
2667	1263	3930	1178	755	1933	1575	805	2380	10111	4687	14798
2898	1581	4479	1172	842	2014	1758	996	2754	10770	5722	16492
2998	1509	4588	1205	981	2186	1713	1079	2792	11057	6329	17386

Принять число учащихся в 1900 г. за единицу, мы видим, что ко времени революции увеличение общего числа учащихся выражаются по губернии числом 1,8 при этом увеличение количества учащихся мальчиков равняется 1,3, а увеличение количества девочек — 3,6, то есть, почти в три раза больше увеличения числа учащихся мальчиков.

Увеличение числа учащихся в церковно-приходских школах за рассматриваемый период было в три раза меньше, чем в земских училищах. Для сравнения приводим ниже данные по тому и другому типу училищ.

Уезды.	Коэффициент увеличения учащихся.			
	Мальчиков.		Девочек	
	В церковно-приходских.	В земских училищах.	В церковно-приходских.	В земских училищах.
Устюжский . . .	1,1	7,4	2,6	20,2
Никольский . . .	1,8	6,4	5,6	15,0
Сольвычегодский .	1,2	5,2	4,6	11,0

Ч И С Л О О К О Н Ч И В Ш И Х

Г О Д Ы.	У Е З Д Ы.								
	Устюжский.			Никольский.			Сольвычегодский.		
	Маль- чи- ков.	Девоч- ек.	Итого.	Маль- чи- ков.	Девоч- ек.	Итого.	Маль- чи- ков.	Девоч- ек.	Итого.
1900	375	65	440	216	40	256	447	53	500
1901	395	78	473	356	62	418	442	55	497
1902	425	85	510	460	91	551	419	85	534
1903	440	95	535	480	101	581	280	65	345
1904	485	98	583	495	121	616	320	75	395
1905	545	121	666	512	140	652	466	98	564
1906	509	128	637	510	179	689	477	119	596
1907	489	122	611	480	161	644	446	103	549
1908	483	129	612	486	128	614	456	124	580
1909	468	119	587	459	52	511	427	97	524
1910	456	113	569	450	75	525	430	90	520
1911	453	106	559	440	108	548	437	88	525
1912	378	96	474	448	133	581	424	109	533
1913	405	111	516	445	152	597	394	83	477
1914	391	126	517	445	151	596	403	106	509
1915	360	94	454	398	120	518	359	324	683
1916	366	120	486	243	77	320	356	104	460
1917	380	150	530	279	103	382	358	110	468

Уезды.	Коэффициент увеличения учащихся.			
	Мальчиков.		Девочек.	
	В церковно-приходских.	В земских училищах.	В церковно-приходских.	В земских училищах.
Яренский . . .	1,3	33,5	2,4	112,4
Устьсысольский	1,7	3,3	4,2	3,5
По губернии . . .	1,3	5,6	3,6	10,8

Рассматривая приведенные цифры, мы замечаем, что коэффициент увеличения учащихся девочек в церковно-приходских школах почти в три раза превышает коэффициент увеличения учащихся мальчиков, в земских же — только в два раза.

Совершенно иные соотношения получаются, когда мы станем сравнивать увеличение учащихся одного и того же пола по разным типам училищ. Увеличение учащихся мальчиков в земских училищах в четыре раза больше, чем в церковно-приходских, а увеличение учащихся девочек земских училищах в 3 раза больше, чем в церковно-приходских школах.

Особенно большое увеличение учащихся обоего пола мы видим в Яренском уезде 33,5 для мальчиков и 112,4 для девочек, необычайность этого увеличения станет понятной, если мы вспомним что до 1900 г. в Яренском уезде не было земских училищ совершенно, в 1900 г. было только одно училище, а в 1917 г. — 59 — земских училищ.

в церковных школах.

У Е З Д Ы.									Количество окончивших в процентном отношении ко всему числу учащихся.		
Яренский.			Устьсысольский.			Итого по губернии.					
Маль- чиков.	Девоч- ек.	Итого.	Маль- чиков.	Девоч- ек.	Итого.	Маль- чиков.	Девоч- ек.	Итого.	Маль- чиков.	Девоч- ек.	Обоего пола.
98	19	117	123	29	152	1239	206	1465	15,5	11,6	14,8
105	23	128	135	32	167	1438	250	1683	16,2	11,6	13,3
112	28	140	148	37	185	1594	320	1920	17,0	12,5	16,0
120	35	155	158	38	196	1478	334	1812	15,4	11,5	14,5
130	45	175	165	45	210	1595	384	1979	16,4	13,0	15,6
139	51	193	169	47	216	1831	460	2291	17,6	12,8	16,4
146	55	201	172	47	219	1814	528	2342	17,4	15,0	16,8
137	56	193	194	47	241	1746	492	2238	17,2	14,1	16,4
127	62	189	180	59	239	1732	502	2234	18,3	15,9	17,7
171	70	241	194	40	234	1719	378	2097	16,8	10,8	13,3
155	70	225	188	40	228	1679	388	2067	16,3	10,4	14,8
139	70	209	188	42	230	1657	414	2071	16,2	10,8	14,7
157	49	206	142	50	192	1549	437	1986	1,3	10,9	14,0
151	77	228	140	50	190	1535	473	2008	14,9	10,5	13,6
153	78	231	143	52	195	1535	513	2048	14,6	11,2	13,6
148	74	222	173	64	237	1438	676	2114	14,2	14,4	14,2
135	72	207	166	76	242	1266	449	1715	11,7	7,8	10,3
107	68	175	160	74	234	1284	505	1789	11,6	7,9	10,2

Увеличение количества окончивших курс за последний период шло, как мы видим, очень медленно, общее число окончивших курс обоого пола увеличилось в 1,7 раза, в то время как по земским училищам такое увеличение выражается цифрой 5,9, что объясняется, конечно, увеличением количества земских училищ и учащихся в них детей.

В церковно-приходских школах число окончивших мальчиков почти не увеличилось — 1,03 раза по земским же училищам оно увеличилось в 5 раз, за то число окончивших девочек увеличилось в 2,4 раза, по земским же в 12,8 раз.

Причинами незначительности увеличения количества окончивших курс церковно-приходских школ являются: — 1) количество церковных школ увеличивается очень слабо; 2) районы церковных школ сокращаются по причине открытия большего количества земских училищ; 3) церковные школы за рассматриваемый период переходят с трехгодичного курса на четырехгодичный, что естественно должно понижать количество окончивающих, так как некоторые школы за 1915 г. напр. 27 школ по указанной причине выпуска учеников не делают. В годы перехода значительного количества школ на четырехгодичный курс мы видим даже уменьшение числа окончивших по сравнению с предыдущим годом.

Школьные помещения.

Большинство церковных школ имели собственные, удобные помещения. К 1916 г. собственных зданий церковных школ было в губернии 281 или 85 проц. Постройка зданий для школ духовному ведомству обходилась в среднем 1000 р. однокомплектной школы и 1500 двухкомплектной. Сравнительная дешевизна стройки объясняется участием в постройках сельских обществ (безлатная вырубка и вывозка леса, распиловка, иногда рубка стен или бесплатная отпуски кирпича и пр.). Готовые квартиры для учащихся лиц имелись при 264 школах, они состояли из одной комнаты. Учителя и учительницы, не имевшие квартир при школах пользовались небольшим денежным пособием (в Солнечногорском и Устьменском уездах выдавалось по 36 руб. в год на человека).

Средства содержания школ.

Средства содержания церковных школ по прежнему слгались из сумм земских, синодальных, церковных и монастырских, пожертвований сельских обществ и попечительства частных благотворителей. Подробные сведения о поступлении средств на содержание церковных школ за последние пять лет приводятся ниже.

Источники поступления денежных средств на содержание церковных школ.

ГОДЫ	От св. синода.	От церквей и монастырей.	От земств и город. упр.	От вол. и сель. общ. и приход. пощевт.	От частных лиц и др. поступ.	Остатки от прошл. года.	Всего.	Поступило от Изд. Комиссий книгам и пособиям.
1910	136422	3558	49965	10902	38356	5762	244965	4471
1911	159086	4756	62658	10271	7919	41746	286436	4404
1912	210706	3610	65416	11329	8083	15758	414902	4937
1913	238065	3904	71992	9521	10202	15727	349411	4564
1914	239642	3860	74787	11813	11127	31120	372349	4489

Рассматривая таблицу денежных поступлений на содержание церковных школ губернии, мы видим, что по первым средства на содержание церковных школ все увеличиваются, как в общей своей сумме, так и по отдельным источникам поступления. же главным источником средств является уже не земство, а св. Синод. Синодальные поступления составляют 64 проц. общего бюджета, вместо 48,3 проц. за 1899 г. земские 2) только 20 проц. вместо прежних 35 процент., так, что увеличение бюджета церковных школ идет главным образом за счет сумм синодальных.

Из всех местных поступлений земския ассигнования составляют 73 процента.

Поступления от волостных и сельских обществ хотя и не уменьшились, однако почти и не увеличилось.

Справедливость требует отметить здесь, что за последнее десятилетие существования церковных школ стали уменьшаться непосредственные расходы крестьян на содержание школ, как то: на наем сторожа, на отопление и освещение, на ремонт школьного здания и другие расходы. Одним из главных мотивов этого является увеличение земских налогов и соседство земских училищ, в одном приходе с церковной школой, не требовавших от крестьян никаких пособий. Отказываясь от выдачи прежних пособий на содержание церковных школ, крестьяне обычно указывали на то, что они несут двойные расходы на народное образование, платят земству на содержание земских училищ, которыми не пользуются, да кроме того несут еще расходы и на свою церковную школу.

За 1914-15 уч. год расходы по отдельным видам церковных школ распределялись так: расходы на все школы грамоты—3.266 рублей составляли менее 1 проц. всех школьных расходов, расходы на одноклассные школы (322) в количестве 270.683 составляли 79 проц., расходы на 7 двухклассных школ в сумме 15.704 руб. равнялись 4,5 проц. и на содержание 8 второклассных школ—37.114 р.—расходы составляли немного менее 11 проц. Остальные расходы общегубернского характера.

На вознаграждение законоучителей, учителей и учительниц употреблено 223291 р. — или 65% всех расходов, на учебники, письменные принадлежности 12.806 или 3%, на наем помещений 4.781 р.—1%, на постройку и ремонт школьных зданий 46.397 р.—13%, на отопление, освещение и прислугу и добавление к местным расходам 40.492 р. или 12%, на содержание уездных наблюдателей, канцелярий уездных отделений совета братства, устройство краткосрочных курсов и др. расходы—15.459 или 6%.

Стоимость содержания одной школы грамоты в 1914—15 уч. году определяется в 233,28 р. содержание церковноприходской школы 840,63 р. и содержание второклассной учительской школы 4639,25 р., не считая расходов общих для всех типов школ, как то на учебники и учебные пособия, надзор за школами, содержание канцелярий, курсов и др.

Таково было состояние церковных школ в последний период их существования.

В общем ходе развития народного образования нашей губернии церковная школа несомненно имела большое значение. Главной ее заслугой является то, что, отвечая бытовым условиям и укладу народной жизни, она нашла точки соприкосновения с народной психикой и благодаря этому привила народу потребность образования, и приблизила народному сознанию тип общеобразовательной светской школы.

Заканчивая обзор второго периода народного образования в губернии, мы должны привести некоторые данные характеризующие состояние образования к концу этого периода—и к началу революции.

Количество школ в 1917 году.

УЕЗДЫ.	Министерских.	Земских.	Церковно-приходских.	ВСЕГО.
Устьевский	6	123	80	209
Никольский	5	209	67	281
Сольвычегодский	6	82	77	165
Ярвенский	7	59	47	113
Устьисокольский	5	113	60	178
По губернии	29	586	331	946

Распределение по губернии школ разных типов в процентном отношении:

У Е З Д Ы.	Мини-стерских.	Зем-ских.	Церков-но-при-ходских.	ВСЕГО
Устюжский	3,0	59,0	38,0	100
Никольский	1,8	74,4	23,8	100
Сольвычегодский	3,3	49,7	47,0	100
Яренский	6,2	52,2	41,6	100
Усть-Сысольский	2,8	63,5	33,7	100
По губернии	3,0	62,0	35,0	100

Наибольшее количество школьных районов в губернии, как видим из приведенных таблиц, принадлежит Министерству Просвещения (62 проц. земских и 3 проц. министерских) и 35 проц. — духовному ведомству, таким образом благодаря усиленному развитию земством школьной сети, школы духовного ведомства утратили свое количественное превосходство, они составляли менее трети всех школ губернии.

Наибольший процент церковных школ мы видим в Сольвычегодском уезде (47 проц.), а наибольший процент земских училищ в Никольском уезде (74,4 проц.), в этом уезде было наименьшее количество церковных школ (23,8 проц.).

Распределение школ по количеству отделений в процентах

Ш К О Л.	С 1 отд.	С 2 отд.	С 3 отд.	С 4 отд.	С 5 и 6 отд.	ВСЕГО.
Министерские	—	—	—	22,3	77,7	100
Земские	3,0	16,0	28,1	52,4	0,5	100
Церковно-приходские	0,7	1,9	69,7	26,4	1,3	100
По губернии	1,2	6,0	32,6	33,7	26,5	100

Наибольшее число школ в губернии имеет три отделения, 28,1 проц. земских и 69,7 проц. церковных, значительное количество школ имеет четыре отделения 52,4 проц. земских и 26,4 проц. церковных и 22,3 проц. министерских и очень незначительное количество школ с 5 и 6 отделениями 0,5 проц. земских и 1,3 проц. церковных—это двухклассные городские школы. Министерские школы исключительно школы повышенного типа, или с четырьмя отделениями—одноклассные, или двухклассные с 6 отделениями.

Распределение учащихся по отделениям в процентах в 1914—15 г.

	1 отд.	2 отд.	3 отд.	4 отд.
Министерские	100	86,0	55,5	41,6
Земские	100	86,0	48,2	17,9
Церковно-приходские	100	81,7	51,0	19,3
Среднее	100	84,2	51,6	27,9

Учащиеся в главной своей массе (по земским и церковным школам) распределяются по отделениям очень неравномерно. Если принять за сто процентов учащихся в первом отделении, то до 2 отделения доходит четыре пятых этого количества, до 3-го—только половина и едва одна пятая доходит до 4 отделения, при этом в церковных школах большой процент учащихся в 3 и 4 отделениях, нежели в земских.

Процент учащихся выбывших из школ в 1914—15 году.

	Выбыло.	В том числе.	
		Мальчиков.	Девочек.
Министерские	17,8	73,2	26,8
Земские	16,6	63,3	36,7
Церковно-приходские	11,0	61,5	38,5
По губернии	15,1	66,0	34,0

Наибольший процент выбывших до окончания дают Министерские училища, имеющие наиболее продолжительный курс обучения, потом земские и наименьший процент выбывших мы видим по церковным школам.

Окончившие курс в различных типах школ.

	Число окончивших.	В том числе.	
		Мальчиков.	Девочек.
Министерские	10,6	77,5	22,5
Земские	11,7	79,4	20,6
Церковно приходские	11,3	72,4	27,6
По губернии	11,2	76,4	23,6

Наибольший процент окончивших давали земские училища, затем церковно приходские и наименьший—министерские.

По проценту же окончивших девочек на первом месте оказываются церковно приходские, за ними идут министерские и наконец земские.

Состав преподавателей начальных училищ по образованию—в процентах.

	О К О Н Ч И Л И							
	Учитель-ские се-минарии.	Педагог. курсы.	Духовн. семинар.	Женские гимназии	Епархи-альные училища	Прогим-назия.	Имеющ. низш. и дом. обр.	Всего.
Министерские	50	С в	е д	е н	н и я	н с	т	
Земские	8,7	10,8	3,0	39,0	15,2	14,3	2,0	100
Церковноприходских	1,2	0,4	6,3	4,0	44,0	22,0	22,1	100
По губернии.	4,9	5,6	4,6	22,0	29,6	18,1	15,2	100

Расходы на церковные школы и земские училища в 1915 году.

	Содержание училищ: жалование, плаз помещений, отопл., освещ., прислуга и др.	Расходы по надзору за школами.	На учебные пособия и принадлежности.	На подготовку учебного персонала.	На пособия и награды учителей учащихся.	На постройку и ремонт школьных зданий.	ВСЕГО.
1	2	3	4.	5.	6.	7.	8.
Земские училища .	678 629	215 р.	36.998	2.581	22.647	120.055р.	861.425
Церковные школы .	272.615	7846	12.806	3.562	—	463. 67р.	342 226
По губернии .	951.244	8061	49.804	6.143	22.647	166.452р.	1203.651

В гр. 3 по земским училищам не включено содержание инструкторов народн. учил. и уездных училищных советов, так как кредиты на этот предмет расходовались не по земской смете, а по смете дирекции нар. училищ; по церковным же школам эти кредиты включены.

Стоимость содержания одного земского училища определяется в 1530 руб., а стоимость одной церковной школы в среднем считал в том числе все расходы и на общие губернские потребности 1000,7 р.; обучение одного ученика земского училища 31,1 р., а церковной школы 22,6 р., и одного окончившего—в земском училище 255 р., а в церковной школе 160,2 р.

Библиотеки и народные чтения при школах.

Уезды.	Министерские училища.				Земские училища.				Церковно-приходские школы.				В школах всех ведомств.			
	Ученые библиотеки.	Учительские библиотеки.	Народные библиотеки.	Велись чтения для народа.	Ученые библиотеки.	Учительские библиотеки.	Народные библиотеки.	Велись чтения для народа.	Ученые библиотеки.	Учительские библиотеки.	Народные библиотеки.	Велись чтения для народа.	Ученые библиотеки.	Учительские библиотеки.	Народные библиотеки.	Велись чтения для народа.
Устюжский . .	6	5	5	3	84	101	82	26	68	21	4	12	158	128	91	41
Никольский .	5	5	4	5	149	167	133	82	60	28	11	10	214	200	148	97
Сольвычегодск.	5	5	3	2	63	63	35	5	49	30	17	13	117	98	55	20
Яренский . .	4	4	1	1	38	39	3	5	28	20	7	14	70	63	11	20
Устьысольский	2	2	2	—	85	78	25	18	40	14	16	3	127	94	43	21
По губернии .	22	22	15	11	419	448	278	136	245	113	55	52	686	583	348	199

Третий период народного образования—революционный.

Оживление в области образования после февральской революции.—Крутой поворот в области народного образования произведенный октябрьской революцией.—Бурный рост просветительных учреждений.—Объединение всех школ и других просветительных учреждений в одном ведомстве.—Наибольшее развитие сети культурно-просветительных учреждений в 1920 г. и постепенное сокращение их в последующие годы. Дошкольное воспитание и его задачи.—Подготовка работников.—Препятствия к широкому развитию сети дошкольных учреждений. Школьное образование.—Тяжелые условия развития школьного дела.—Основные принципы школьной реформы.—Особенности старой школы.—Еда и питание новой школы; продолжительность обучения; бесплатность обучения; коллегиальность управления; бесплатное питание учащихся; снабжение обувью и одеждой; исключение из программы школы религиозных предметов.—Гармоническое развитие всех сил ребенка, как задача новой школы.—Трудовой принцип воспитания.—Организация школ 1-й и 2-й ступени из существующих начальных и средних школ.—Самообслуживание новой школы.—Подготовка преподавательского персонала.—Прояснение изменений в организации школы.—Достоинства и недостатки новой школы по сравнению с старой школой. Внешкольное просвещение.—Быстрое возникновение разнообразных просветительных учреждений.—Неблагоприятные условия жизни внешкольных учреждений.—Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности и ее деятельность.—Сокращение внешкольных учреждений после 1920 года. Организация управления учреждениями народного образования.—Упразднение органов управления старой школой и возникновение Губернского Отдела Народного Образования в г. Устьюге.—Конструктивная губернского и уездных Отделов Образования.—Инструктора.—Научно-методический Совет. Губернский пролеткульт и его деятельность.

Происшедшая в 1917 г. революция произвела всеобщий переворот во всех областях народной жизни. Этот переворот коснулся конечно и области народного просвещения.

В Устьюге и других городах нашего северного края период февральской революции был ознаменован значительным оживлением в застоявшейся отрасли просвещения. Это оживление сказалось прежде всего в поднятии интересов к делу просвещения как в среде самого учительства, так и местного общества.

Все учительство почти поголовно объединилось в мощный учительский союз, существовавший еще с 1905 г., но на нелегальных основаниях, и насчитывавший до февраля 1917 года очень незначительное число членов. С момента революции наступила эра частых учительских общегубернских и поуездных съездов.

Главными мероприятиями этих съездов было объединение учебных заведений всех типов и ведомств церковных, земских, городских и министерских в одно ведомство просвещения, в уравнивании одинаковым вознаграждением преподавателей всех ведомств, в объединении деятельности всех органов управления школами путем введения в них широкого представительства от общества и учительства, в открытии целого ряда школ повышенного типа (высшие начальные училища), в проведении факультативности преподавания религиозных предметов в учебных заведениях всех типов и разрядов и в проведении целого ряда мероприятий по развитию внешкольного образования. Весьма заметно всеобщий подъем сказался и в отношении деятельности городских родительских комитетов, получивших право активного участия в педагогических советах начальных и средних школ.

Однако этот период продолжался недолго. Происшедшая октябрьская революция произвела крупный и резкий перелом во всей области народного просвещения. Значительное количество активных, до того времени, работников просвещения, не сумевших

усвоить значения и сущности происходивших событий и воспринять новых требований в области просвещения, силою неумолимого хода событий были отстранены или навсегда, или на более или менее продолжительное время, от участия в просветительной работе, чем чрезвычайно был ослаблен кадр просветительных работников, весьма заметно пострадавший еще за время войны 1914 года.

Во всех областях просвещения наступил момент бурной творческой работы. При чем наиболее бурное проявление творчества заметно была в области просвещения внешкольного в виде стихийного появления всякого рода просветительных и образовательных организаций.

В области школьной революционный под'ем направляется не столько в сторону расширения существующей сети учреждений, сколько в сторону их преобразования по плану и директивам Народного Комиссариата Просвещения.

Процесс развития, или вернее созидания, учреждений дошкольного воспитания, детских садов, шел совершенно особняком, так как учреждений дошкольного воспитания до революции не было, не было здесь и чрезмерного расширения сети этих учреждений, потому что совершенно не было готовых руководителей для учреждений дошкольного воспитания. Поэтому работа ц'отдела дошкольного воспитания начиналась в очень небольшом масштабе, с небольшим числом учреждений, она шла постепенно развиваясь в двух направлениях — подготовки воспитательного рабочего персонала и постепенного развертывания сети дошкольных учреждений.

Но самое важное следствие революции в области просвещения — это выработка общих принципов и общего плана работы, как школьной, так и иных отраслей просветительной деятельности. Особенно ярко это сказалось в области школы. Дореволюционное время знало школы различных ведомств и типов, с разными программами, с различным направлением и различной продолжительностью курса. Всех их сменила единая трудовая школа равная для всех граждан, с одной программой, с одинаковой продолжительностью курса и единством трудового метода преподавания. В этом огромное завоевание революции. Все дело просвещения централизуется, подчиняется общему плану, устраняется параллелизм в работе, ненужное распыление живой силы и материальных средств, устанавливается единый учет и правильное распределение просвещения.

Широкая просветительная деятельность местных органов наибольшего напряжения достигает в 1920 году, затем в силу тяжелых экономических и политических условий государственной жизни положение меняется. На первый план выступают интересы военные, производственные, транспортные, продовольственные. Интересы просвещения отодвигаются на второй план и далее. Увеличение количества просветительных учреждений приостанавливается, существующие школы теряют свои помещения, которые занимают или воинскими частями или другими учреждениями.

Снабжение просветительных учреждений учебными пособиями и топливом, осветительным материалом и др. вследствие разрушения транспорта и падения производства затрудняется. Сокращается количество работников просвещения и падает оплата их труда.

Наконец государство начинает урезать кредиты на просвещение и через некоторое время совершенно отказывается от содержания школ 1 ст., детских домов, дошкольных и внешкольных учреждений, переводя их на местные средства. В силу незначительности этих местных средств в губернии закрывается целый ряд школ, детских садов и весьма значительная часть внешкольных учреждений библиотек, студий, народных домов, клубов и др.

Дошкольное воспитание.

Дошкольная воспитательная работа началась в губернии после октябрьской революции. До этого времени не было организованной работы с ребенком дошкольного возраста. Только со времени революции широким слоям населения стала доступна истина, что фундамент личности закладывается в период раннего детства, до 7 лет. И тот детский сад, который возникает после революции имеет своей задачей не только вырастить здоровых телом и сильных духом граждан республики, но и воспитывать в детях общественное сознание развивая присущие детям общественные инстинкты.

Чтобы осуществить поставленные задачи, нужен определенный кадр работников с соответствующей педагогической подготовкой, такого кадра готовых работников дошкольного воспитания нет. Для подготовки работников педагогически сведущие лица командировались на центральные курсы в Москву, в г. В.-Устюге Губ. Отд. Образования организует курсы основные и повторительные, учреждается институт практикантов для лиц, прослушавших курсы дошкольного воспитания, работающих в детских садах под руководством более опытных руководителей и уже после определенного практического стажа получающих право на самостоятельную работу в детских садах.

Недостаток подготовленных работников, отсутствие помещений и вечная борьба за них с учреждениями, отсутствие рук и материалов для ремонта, недостаток инвентаря, детской мебели — являлись серьезнейшими препятствиями к широкому развитию сети детских садов.

Однако несмотря на все недочеты и препятствия материального характера и недостаток работников есть детских садов и количество детей посещающих их из года в год растет.

В 1920 году Губернский отдел Образования имеет 56 детских садов и 2184 чел. детей посещающих детские сады.

Школьное образование.

В центре всей просветительной деятельности за время революции, как и всегда стояла школа. Октябрьская революция выдвинула пред школой новые задачи огромного значения, решать которые пришлось с чрезвычайно слабыми и качественно, и количественно средствами. Не только сейчас, но и в ближайшем будущем нельзя ждать завершения образовательной работы школы, однако, настоящая школа во всяком случае с полной справедливостью должна быть названа новой школой по сравнению с тем, чем она была до революции.

В первое время после революции положение школы было особенно тяжелым. При недостатке педагогических сил существующий преподавательский состав приходилось использовать самым напряженным образом, в городах одному преподавателю приходилось работать в трех, четырех школах, заниматься и утром и вечером; несколько школ соединялись в одну и на одного преподавателя приходилось чрезмерно увеличенное количество учащихся.

При неимении достаточного количества подготовленных работников, по требованию населения необходимо было открывать новые школы, в которые неоткуда было взять нужного количества учебных и наглядных пособий, парт и другого школьного оборудования.

Экономическая разруха способствовала тому, что многие школы оставались без отопления и освещения, в некоторые не посылалось самого необходимого или посланное приходило не во время.

Основные принципы школьной реформы.

Краеугольным камнем воспитательной системы старой школы являлось преподавание религиозных предметов. Доступ из начальной школы в среднюю был затруднен целым рядом условий, исключавших возможность получить среднее образование детям трудового населения.

Теми же чертами отличалась и средняя школа, она была кроме того школой платной.

Преподавание носило исключительно отвлеченный, словесный характер. Производительный труд не имел места, если не считать элементарного преподавания рукоделия в женских школах и ремесел в очень незначительном количестве школ мужских.

При книжном характере преподавания от учащихся требовалось лишь пассивное усвоение изучаемого предмета. Основанное на пассивном запоминании преподавания вело к переутомлению памяти учащихся. Принудительная, подневольная работа над сухими учебными предметами часто приводила к умственной отсталости, лени и вызывала отвращение к труду.

Реформа образования поставила себе задачей совершенно изменить характер школы. Все разнообразные типы начальной и средней школы слились в одну—единую трудовую школу, которая делится на две ступени. Школы 1-й ступени рассчитаны на детей 8—12 лет; курс учения устанавливается пятилетний. Школы 2-й ступени с четырехлетним курсом предназначаются для подростков 13—16 лет. Обучение во всех школах бесплатное и совместное для мальчиков и девочек.

Вместо единоличного управления заведующего школой устанавливается управление коллективное, при чем к участию в управлении привлекаются старшие группы учащихся.

В школах вводится бесплатное питание детей и снабжение нуждающихся одеждой и обувью.

Преподавание всех религиозных предметов в школе отменяется.

Новая школа ставит своей задачей гармоническое развитие всех духовных и физических сил ребенка, воспитать в нем любовь и привычки к труду как умственному, так равно и физическому, стремиться развивать в детях самостоятельное мышление, умение ориентироваться в жизни, вырабатывать способность художественного восприятия в области искусства. Из школы изгоняется всякое принудительное начало в обучении. Отменяются всякие отметки, экзамены, аттестаты и т. под.

Объектом преподавания в новой школе являются не отдельные знания, а весь мир в целом. Школа должна не готовить ребенка к будущей жизни, а быть правильно организованной настоящей жизнью детей.

Но самым главным является в новой школе трудовой принцип воспитания.

Новая школа изучает жизнь через непосредственное участие в самом труде. Отсюда сильное участие учащихся в самых различных работах по самообслуживанию школы. Простейшие работы в мастерских, огородные и садовые работы — являются исходным моментом для учебных занятий в школе.

Таковы идеи, задача и формы новой школы. Проведение их в жизнь определялось в значительной степени теми внешними условиями, в которых протекала работа. Условия эти были далеко неблагоприятны. Не было подготовленных к восприятию идей новой школы преподавателей. Новая школа не имела готовых образцов, с которых можно было брать пример и получить руководство и потому воплощения новых идей приходилось искать в самом процессе работы в школе. И тем не менее, если поставленные задачи реформы школы осуществлены не были, то во всяком случае сделан был подход к их осуществлению.

Реформа школы в губернии была проведена так: старшие классы средних школ образовали школы 2 ступени. Младшие классы средних учебных заведений в соединении с классами высших начальных училищ и всеми начальными школами земскими, церковными и министерскими, образовали школы 1 ступени. Для проведения принципа совместного обучения в мужские учебные заведения был объявлен прием учениц, в женские — учеников. Таким способом одновременно было проведено совместное обучение во всех школах.

Страхи и опасения, которые при этом имели место среди населения и некоторых школьных работников, совершенно не оправдались.

К управлению школой были привлечены не только преподаватели-педагоги, но и технические работники, представители трудового населения и учащиеся старших групп, как полноправные члены советов.

Среди учащихся и преподавателей вводится самообслуживание школ. При чем имелось ввиду связать трудовые процессы, производимые учащимися, с усвоением знаний и приобретением навыков к самостоятельному исследованию и овладению его научными методами.

Однако жизнь во многом не оправдала ожиданий в этом отношении и самообслуживание не удалось связать с учебными целями и задачами. Препятствовала этому и неподготовленность преподавателей привыкших к старым методам преподавания. Вошли в жизнь главным образом такие виды самообслуживания, как дежурства в столовой, уборка посуды, уборка классов, работы в школьных полях и огородах и т. под.

С целью пропаганды идей трудовой школы среди учащего персонала в летние каникулы были организованы курсы по трудовой школе. Чрез эти курсы с 1918 по

1920 г. было пропущено более 500 человек. Эти курсы носили преимущественно агитационный характер (их задача заключалась главным образом в том, чтобы пропагандировать идеи новой школы). Для длительной подготовки персонала в новую школу в губернии было организовано 5 долгосрочных курсов, преобразованных из бывших семинарий и педагогических классов женских гимназий.

Конечно все нововведения прививаемые школе далеко не переделали окончательно старого ее уклада, не проникали в самую толщу школьной жизни, но они сдвинули школу с мертвой точки, поставив перед ней новые проблемы, решение которых во всем их объеме предстоит длительному процессу многолетних исканий и опытов работников и руководителей школьного дела.

Как бы мало не сделано в области преобразования школы за 18—20 годы, однако, нынешняя школа совершенно не та, что была до революции. Прошедший переворот в общественной жизни коренным образом изменил сущность, цели и содержание деятельности школы. В области образования в 1920 г. мы имеем организацию совершенно не похожую на ту, что существовала в дореволюционное время. Нынешняя школа отличается от бывшей и своими достоинствами и своими недостатками. И в понятие школы, ученика и т. п., как объектов статистического учета, мы вкладываем уже иное, чем прежде, содержание. Старая школа концентрировала свою деятельность исключительно на обучении „наукам“ по строго определенным программам. Деятельность ее вне этого, как общее правило, ни в чем не проявлялась и даже не должна была проявляться. Теперь, наоборот, наряду с сообщением ученикам знаний, школа призвана развить в них дух самостоятельности, инициативы, творчества путем привлечения их к управлению школой, организации в школе всевозможных обществ, кружков и т. п., путем введения самоуправления учащихся. В противовес бывшему, теперь требуется сообщение учащимся максимума знаний, при том знаний разносторонних; требуется широкая подготовка эстетического воспитания, воспитания любви к труду, понимания смысла его, при чем непосредственное отправление труда признается одним из лучших педагогических средств. Школа теперь не есть придаток к семье, несущей главные работы по воспитанию детей; наоборот, в деле воспитания она стремится заменить семью, взяв ребенка в свое полное распоряжение. В полной мере все эти принципы в жизнь еще не проведены. Тем не менее действие их на школе на психологию учителя, ученика, общества уже сказалось и будет сказываться с каждым годом, все отдаляя нас от прежней схоластической школы.

Но тяжелые условия переживаемого нами времени порою дают и специфические недостатки, от которых страдает современная школа. В силу ряда причин, создалась полная невозможность обеспечить правильный ход учебных занятий; исключительные условия экономического положения губернии отвлекают учащихся от постоянного и непрерывного участия в школьной жизни, а государство по в силах пока взять на себя хозяйственные о них заботы, недостаток дров для отопления, заставляет мерзнуть в холодных помещениях, вызывая частые перерывы в занятиях и понижает посещаемость учащимися школы. Недостаток учебных и почти полное отсутствие наглядных пособий, неподготовленность учащихся затрудняет проведение трудовых методов в школе. Необеспеченность учащихся заставляет их значительную часть своего времени и энергии тратить на хозяйственные работы и даже совсем бросать школьное дело.

Все эти и многие другие причины чрезвычайно, почти до неузнаваемости, изменяют как общий состав преподавательского персонала, так и самый характер и общий строй всего школьного дела.

Внешкольное образование. Наиболее бурное проявление революционного творчества после октябрьской революции мы наблюдаем в области внешкольного просвещения в виде безудержного стремления мест к открытию целого ряда самых разнообразных просветительных организаций и учреждений. Широко без всякого плана и системы раскидываются сети клубов, народных домов, библиотек, изб-читален, культурно-просветительных кружков, обществ и союзов, особенно драматических, открываются в школах волисполкомах, пожарных и других амбарах театральные сцены на которых с большим оживлением устриваются спектакли, в городах организуются певческие, музыкальные кружки, хоры, оркестры, студии и проч.

Все стремление к просвещению, много лет искусственно подавляемое в массах, теперь хлынуло наружу и вылилось в хаотическом, бурном процессе широкого возникновения всевозможных культурно-просветительных учреждений, рождающихся главным образом по местной инициативе.

Губернский отдел народного образования, призванный направлять и руководить просветительной работой в губернии, силою обязательств принужден был ограничиваться только содействием работе местных общественных организаций или только учетом возникающих просветительных учреждений, далеко, впрочем, не всегда поспевающим за неудержимым стремлением мест к открытию самых разнообразных просветительных учреждений.

Условия внешкольной просветительной работы в эпоху революции были значительно более худшими чем других отделов образования, так как внешкольная просветительная деятельность до революции была развита очень слабо. При быстром возникновении библиотек не доставало книжного инвентаря, не было специалистов библиотекарей, на эти должности брали едва грамотных людей, часто не имеющих представления о характере библиотечной работы. Открывались народные дома, но не было лиц, могущих организовать в этих домах просветительную работу и в народных домах устраивались главным образом спектакли; для налаживания театрального дела не было инструкторов, не было и пис, поэтому постановки спектаклей и выбор пьес имели часто случайный характер. Избы читальни оставались не только без книг, но и без газеты. Значительное количество этих учреждений было открыто воинскими частями и после передачи избы читален губернскому отделу образования на местах не оказывалось ни читален, ни изб. Все возникающие вновь просветительные учреждения и организации требовали из губернии инструктирования, книг, денежных средств, различных материалов для оборудования и т. д. Все это влекло страшное разбрасывание, распыление, и без того очень недостаточной, живой силы, материалов, денежных средств и внимания губернского отдела образования, создавая массу неизбежных затруднений в попытке губернского отдела внести в область внешкольного просвещения известную систему и порядок.

Однако вынужденный отдавать максимум внимания текущим делам, губернский отдел не опускает из виду своих основных задач в этой области. Для подготовки работников внешкольного просвещения губернский отдел народного образования устраивает местные губернские и уездные курсы, для инструкторов внешкольного образования и библиотекарей. Посылает в Москву на курсы по внешкольному просвещению местных работников, которые и становятся затем губернскими и уездными инструкторами по разнообразным отраслям внешкольного дела.

Особенно энергично в описываемое время велась работа по ликвидации неграмотности населения чрезвычайной комиссией по ликвидации неграмотности.

Этой комиссией проведена колоссальная работа: при помощи учителей произведен учет всего грамотного и неграмотного населения, учреждена в разных местах губернии густая сеть опытно-показательных краткосрочных школ для подготовки ликвидаторов из грамотных крестьянских молодых людей обоего пола, проведено значительное количество съездов учителей начальных школ с целью сообщения им методов обучения взрослых и организовано 1334 школы ликвидации неграмотности, в которых обучалось 38720 человек взрослых обоего пола, мобилизованных для обучения в принудительном порядке.

Впоследствии, по причине сокращения денежных средств губернского отдела народного образования, внешкольная просветительная деятельность в губернии сократилась.

Это сокращение было произведено в 1922 г. даже в гораздо большей степени, чем по другим отделам образования. Но в 1920 году количество внешкольных культурно-просветительных учреждений было наибольшим.

Организация управления учреждениями народного образования.

С передачей школ всех ведомств в Комиссариат Народного Просвещения сами собой прекратили свое существование и органы их управления—инспектора народных училищ, уездные училищные советы, совет Стефана Прокопьевского братства и его уездные отделения и уездные наблюдатели школ.

Первоначально управление учреждениями народного образования всей, тогда еще неразделенной, Вологодской губернии было сосредоточено в г. Вологде, но уже в ноябре 1918 года сорганизовался Губернский Отдел Народного Образования для пяти уездов Северо-Двинской губернии, а в уездах соответствующие Уездные Отделы Образования.

Губернский Отдел Народного Образования имел первоначально общий п/отдел и п.отдел школьный. Затем, по мере привлечения необходимых работников, организуются подотделы—дошкольного воспитания, внешкольного образования и другие.

К 1920 году Губернский Отдел Народного Образования сформировался вполне и имел такую конструкцию. Во главе всего отдела была коллегия ответственных работников, которая под председательством заведующего отделом и решала все наиболее важные вопросы организации и управления. Исполнение постановлений коллегии, подготовка материалов и разработка отдельных вопросов производилась в соответствующих подотделах, их было четырнадцать.

1. Организационный,—как показывает его название, имел своей задачей организацию дела управления учреждениями, как в губернском городе, так и в уездах.

2. Подотдел единой школы с секциями:

- а) Научно-методической,
- б) Школьно-трудовой,
- в) Школьных общежитий.

3. Дошкольный.

4. Охраны детства —с секциями:

- а) Детских домов,
- б) Правовой защиты.

5. Внешкольный, впоследствии переименованный в политико-просветительный. Он имел самостоятельное значение в общей системе управления и назывался Политико-Просветительным отделом. В Политико-Просветительном отделе были секции:

- а) Школьно-курсовая,
- б) Библиотечная,
- в) Народных домов и клубов,
- г) Экскурсионно-музейная.

6. Подотдел искусств с секциями:

- а) Театральной,
- б) Музыкальной,
- в) Фото-кино,
- г) Изобразительных искусств,
- д) Охраны памятников старины.

7. Подотдел Профессионально-Технического Образования.

8. Подотдел национальных меньшинств.

9. Подотдел статистический.

10. Информационно-издательский.

11. Финансовый.

12. Снабжения.

13. Общая канцелярия.

14. Чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности с присвоенными ей особыми, чрезвычайными правами и полномочиями.

Губернскому Отделу Народного Образования принадлежит общее руководство и направление дела просвещения, ближайшее же заведывание учреждениями народного просвещения было в руках уездных отделов образования, сконструированных по образцу губернского, с меньшим количеством подотделов без разделения на секции. В уездных отделах были подотделы:

- 1. Организационный.
- 2. Единой школы.
- 3. Дошкольный.
- 4. Охраны детства.
- 5. Политико-просветительный.
- 6. Подотдел искусств.
- 7. Профессионально-технический.

8. Статистический.
9. Финансовый.
10. Подотдел снабжения.
11. Общая канцелярия.
12. Уездная комиссия по ликвидации безграмотности.

Для непосредственных сношений с учреждениями народного образования на местах губернский и уездные отделы образования, имели инструкторов различной специальности: школьных, по дошкольному воспитанию, по внешкольному просвещению и т. д. Число их в разное время было различно в зависимости от наличия специалистов и от размеров развития того или другого подотдела. Наибольшее количество инструкторов было по школьному делу.

Научно методическая секция при губернском отделе народного образования имела своей задачей разработку плана проведения в губернии реформы не только школьной, но всего дела просвещения. Она разработывала учебные планы школ разных ступеней, программы отдельных предметов и методы преподавания, производила разбор учебников, обсуждала различные вопросы организации трудовой школы, вырабатывала списки книг для библиотек, разработывала вопросы самообразования учащихся, организации курсов и т. п. Работы научно-методической секции в деле проведения в жизнь принципов единой трудовой школы имели исключительно важное значение—в виду очень малой осведомленности широких учительских масс в вопросах организации трудовой школы.

Губернский Пролеткульт.

Кроме перечисленных выше подотделов губернского Отдела Народного Образования в г. Устюге в 1920 г. существовало особое учреждение—пролеткульт — открытый 15 февраля 1920 г. Задачей пролеткульта, как она определена на первой всероссийской конференции пролетарских культурно-просветительных организаций 15 — 20 сентября 1918 г. было „усвоить ценности буржуазной культуры, осветив их классовым сознанием и создав свои пролетарские культурные ценности, тем самым заложить основы будущей чисто пролетарской культуры, которая, с уничтожением в обществе классового деления, станет общечеловеческой“. Деятельность С.-Двинского Пролеткульта выразилась в организации фабричных пролеткультов, вернее драматических кружков и сцен на фабриках Красавинской, Лальской, Бобровниковском заводе и на железнодорожной станции Луза. В Устюге были открыты студии драматическая, художественная и хоровая.

Художественная студия в г. Устюге имела 40 студийцев, курс занятий рассчитан на два года, занятия велись вечером с 7 до 10 час. Изучались—рисование, живопись, лепка, перспектива, теория красок и теней, пластическая анатомия, история искусств, черчение, декоративное искусство. Студией устроена выставка в июле месяце 1920 г. в гор. Устюге. Руководителями студии были четыре местных художника, из коих двое с высшим художественным образованием, один с средним и один с домашним.

В хоровой студии было 40 человек. Изучалась теория музыки, сольфеджио, хоровое и сольное пение, курс занятий годичный, занятия вечерние.

Драматическая студия возникла при Губпрофсовете под названием театральной, а затем перешла в ведение пролеткульта. Программа занятий: постановка дыхания и голоса, дикция, декламация, грим, пластика, танцы, история театра и литературы. Студия имела задачей выпускать актеров, режиссеров, суфлеров и инструкторов театрального дела. В 1920 г. первый выпуск дал 28 молодых актеров. Студийцами за год поставлено 17 спектаклей. Из 25 человек первого выпуска 5 было отправлено в Москву в центральные драматические студии.

Деятельность Губпролеткульта прекратилась в 1921 году, не оставив после себя сколько нибудь заметных результатов в области создания новой пролетарской культуры.

VI.

Народное образование Северо-Двинской губ. в 1920 г.

Основное обследование народного образования 1920 г. — Школьное образование. Число школ, учащихся и учащихся. — Сравнение Сев. Двинской с другими губерниями по числу школ, учащихся и грамотности населения. — Рост школ по пятилетиям. — Среднее число селений и жителей на одну школу. — Обеспеченность школами городского и сельского населения — Учащиеся. — Рост численности учащихся по пятилетиям. — Отношение количества учащихся к общей численности детей школьного возраста. — Возрастное распределение учащихся. — Возрастное отношение учащихся к численности детей школьного возраста по уездам. — Состав учащихся по полу. — Повышение количества учащихся девочек по пятилетиям. — Соотношение учащихся мальчиков и девочек к численности детей школьного возраста по полу. — Повышенное стремление к обучению девочек. — Отказы и приемы детей в школу и их причины. — Неравномерное распределение учащихся по отделениям и причины этого явления. — Распределение учащихся по расстоянию их места жительства от школы. — Состав учащихся по национальности. Преподавательский состав в школах по полу, возрасту, семейному положению, образовательному цензу и стажу. — Условия учительской деятельности: среднее число учителей на одну школу и учеников на одного учителя, число уроков в неделю, продолжительность учебного года, вознаграждение, обеспеченность квартирами. Учебное время. — Начало учебных занятий. — Число учебных дней в году. Снабжение школ учебными и наглядными пособиями и письменными принадлежностями. — Школьные библиотеки. — Санитарный надзор в школах. Школьные помещения. — Специальные школьные здания. — Школьные здания по времени постройки, материалу стен, крыши, устройству отопления и освещения, по числу классовых комнат, по высоте классов, освещению, по площади пола и объему воздуха на одного учащегося. — Снабжение школ топливом и осветительных материалов. — Ночлежные приюты при школах и школьные земельные участки.

Обзор состояния народного образования в 1920 г. сделан на основании материалов основного обследования народного образования на 1 ноября 1920 г. В этом году была произведена Всероссийская перепись учреждений народного образования в Республике. В Северо-Двинской губернии упомянутое основное обследование учреждений народного образования было произведено С.-Двинским Губерн. Статистическим Бюро. Обследование происходило в продолжение ноября и декабря 1920 г., хотя критическим моментом переписи было первое ноября. Обследование велось Бюро, по той же схеме, как и демографическая и сельскохозяйственная перепись 1920 г. Уездные руководители переписи, избранные из наиболее опытных сотрудников Бюро, инструктировали районных инструкторов переписи, а последние — лично объезжали учреждения народного образования, инструктировали работников просвещения и вручали им бланки переписи. Обследованию подлежали как сами учреждения, так и их работницы и клиенты. В учреждениях социального воспитания, школах всех типов, детских садах и домах, составлялись карточки на учреждение, на работника просвещения и на каждого учащегося или призваемого.

В учреждениях политико-просветительных карточки составлялись на учреждение и на работников просвещения. Бланки заполнялись работниками просвещения и пересылались инструкторам. Районные инструктора, получив переписной материал, составляли предварительные итоги и посылали их вместе с материалом в Уездное Статистическое Бюро, где составлялись предварительные итоги по уезду. Контроль переписных материалов, составление губернских предварительных итогов происходили в Губернском Статистическом Бюро.

Вся разработка полученных статистических материалов по указаниям Центрального Статистического Управления была выполнена в Губернском Статистическом Бюро секцией статистики народного образования. Работа эта по причине обилия материала и значительной сложности программы разработки продолжалась два года и в основных частях может считаться законченной. Полученные в результате разработки таблицы

дают нам полную картину состояния народного образования в Северо-Двинской губернии за 1920 год, когда все культурно-просветительные учреждения губернии достигли наивысшей точки своего количественного развития.

Таблицы разработки материалов основного обследования народного образования с разрешения Губ. Стат. Бюро печатаются во 2-й части настоящего сборника.

Школьное образование.

По материалам основного обследования народного образования в 1920 г. на 1 ноября этого года в губернии состояло: школ 1 ступени 1044; из этого количества школ в городах было 37 школ в сельских местностях 1007. Обследовано было 997 школ с 66816 учащимися, остальные, как не функционировавшие, не были обследованы. Из числа обследованных нефункционировало 88 школ. Школ 2-й ступени числилось 50,—16 в городах и 34 в сельских местностях; из них 2 бездействовали. В 50 обследованных школах 2-й ступени было 5930 ч. учащихся.

Профессионально-технических школ в губернии насчитывалось 16.

Постоянных педагогических курсов 6 в городах—Устюге 1, Никольске 2, Сольвычегодске 1, Яренске 1 и Устьысольске 1; ремесленных—5 в городах Устюге 2, Красноборске 1, Сольвычегодске 1, Устьысольске 1; одна школа судоводителей в г. Устюге; сельско-хозяйственных—1 в Никольске и 3 в сельских местностях—1 в Устюгском, 2 в Никольском уездах.

Кроме указанных школ в губернии было одно высшее учебное заведение в г. Устюге Государственный университет с факультетами—рабочим, естественным, педагогическим и технологическим.

Преподавателей в нем было 42, слушателей 334 ч.

Так как различная степень развития народного образования в той или другой местности характеризуется главным образом, развитием сети начальных школ, то настоящий обзор состояния народного образования в Северо-Двинской губ. мы начнем со школ 1 ступени.

Общее число школ 1 ст. в губернии, как мы видели 1044; из них функционировало на 1 ноября 1920 г. 909. В этом отношении С.-Двинская губерния среди других губерний Республики занимает далеко не первое место. Чтобы яснее судить о достигнутых в данной области результатах, необходимо сделать сопоставление С.-Двинской губ. с другими областями и губерниями Республики. Для этого сопоставления мы воспользуемся предварительными итогами переписи 1920 г., напечатанными в № 54—56 Бюллетеня Центрального Статистического Управления за 1921 г.

Обращая внимание прежде всего на общее число школ 1 ст., мы видим следующее количество их по губерниям.

Число школ 1-й ступени функционировавших на 1-е ноября 1920 года.

Губернии:

1. Московская	2606	14. Костромская	1386
2. Вятская	2499	15. Витебская	1354
3. Смоленская	2023	16. Орловская	1256
4. Рязанская	2008	17. Вологодская	1187
5. Петроградская	1962	18. Калужская	1161
6. Нижегородская	1842	19. Пензенская	1106
7. Екатеринбургская	1679	20. Череповецкая	1032
8. Пермская	1668	21. Северо-Двинская	909
9. Уфимская	1622	22. Архангельская	658
10. Владимирская	1612	23. Иваново-Вознесенская	693
11. Самарская	1427	24. Олонецкая	413
12. Ярославская	1412	25. Карельская Трудовая Ком- муна	178
13. Новгородская	1394		

По абсолютному числу школ функционировавших на 1 ноября 1922 г. Северо-Двинская губерния, занимает одно из последних мест (21-е) среди тех 25 губерний, сведения по которым были включены в предварительные итоги бюллетеня Ц. С. У. Меньшее количество школ имеют соседняя с нами Архангельская и Олонецкая губернии, Иваново-Вознесенская и Корельская трудовая коммуна.

Однако абсолютные цифры количества школ в губернии могут характеризовать состояние народного образования только до известной степени точности и если мы их приводим, то лишь имея в виду указать на то исключительное место, какое занимает С.-Двинская губерния в ряду других губерний по количеству школ.

Гораздо точнее определится степень обеспеченности населения начальным образованием, если мы сопоставим общее количество школ с числом всего наличного населения и расположим в губернии в последовательном порядке по числу жителей, приходящихся в среднем на одну школу. Как мы видим из приведенной ниже таблицы, Северо-Двинская губерния в этом отношении занимает уже 14-е место, стоя все таки ниже Вятской, Вологодской и Архангельской губ.

На одну школу в среднем приходится жителей обоего пола.

Г у б е р н и и:

1. Ярославская	447	13. Костромская	868
2. Олонецкая	525	14. Северо-Двинская	900
3. Архангельская	548	15. Иваново-Вознесенская	937
4. Петроградская (без гор. Петрограда).	569	16. Нижегородская	995
5. Череповецкая	613	17. Витебская	999
6. Новгородская	650	18. Смоленская	1001
7. Тверская	710	19. Пермская	1046
8. Вологодская	770	20. Рязанская	1074
9. Владимирская	799	21. Екатеринбургская	1161
10. Карельская Тр. Ком.	811	22. Орловская	1206
11. Вятская	821	23. Уфимская	1238
12. Калужская	823	24. Пензенская	1578
		25. Самарская	1976

Впрочем при обсуждении вопроса о сравнительной обеспеченности населения школами данным этой таблицы можно было бы придавать безусловное значение лишь при одной и той же плотности населения и однообразии расселения его по территориям, сравниваемых губерний, так как при одинаковых прочих условиях школа тем доступнее для населения, чем она ближе к нему территориально или чем плотнее группируется около нее население. Но так как однообразия в плотности населения вообще и в характере его распределения по территории различных местностей России конечно, не существует, то данные последней таблицы должны быть дополнены параллельно и сведениями о плотности населения по отдельным губерниям.

На одну квадратную версту в среднем приходится населения:

1. Архангельская губ.	0,7	14. Уфимская	32,4
2. Корельская тр. Ком.	2,2	15. Тверская	37,6
3. Северо-Двинская	2,8	16. Владимирская	37,6
4. Олонецкая	4,0	17. Витебская	38,2
5. Пермская	9,4	18. Смоленская	39,6
6. Вологодская	9,9	19. Иваново-Вознесенская	40,8
7. Череповецкая	11,0	20. Нижегородская	40,9
8. Екатеринбургская	19,1	21. Ярославская	45,1
9. Костромская	17,9	22. Калужская	46,5
10. Новгородская	19,9	23. Пензенская	51,1
11. Вятская	22,1	24. Рязанская	58,2
12. Петрогр. без г. Петрограда	23,3	25. Орловская	63,5
13. Самарская	30,9		

Сопоставляя сравнительные средние плотности населения по отдельным губерниям со средними числами жителей на одну школу мы замечаем, что губернии с большим сравнительно средним количеством населения, приходящемся на одну школу, отличаются и наибольшей плотностью населения, что значительно ослабляет неблагоприятное для них значение большого числа жителей на одну школу. Из губерний, стоящих по этому признаку выше Северо-Двинской губернии все, за исключением Архангельской и Корельской трудовой коммуны, отличаются плотностью населения во много раз превосходящей, плотность населения С. Двинской губернии. Наша губерния, заключая в своих границах 284436 кв. верст, имеет на одну кв. версту в среднем лишь около трех человек населения. Поэтому и значительное, в отношении к численности населения, количество школ при громадной территории, при слабой населенности и крайней разбросанности населения по территории губернии, не может служить достаточной гарантией доступности школы всему населению губернии.

По величине своей площади Северо-Двинская губерния уступает лишь Архангельской губернии и может идти в сравнение с Екатеринбургской и Пермской. Поэтому нет ничего удивительного и в громадности той цифры квадратных верст, какая приходится в среднем на одну школу в нашей губернии и в сравнение с которой не могут идти аналогичные цифры по другим губерниям обладающим большой плотностью населения.

Число квадратных верст на одну школу в С.-Двинской губернии настолько велико, что высокое сравнительно положение губернии по количеству жителей на одну школу до известной степени теряет свое значение. Однако особенностями расселения в Северо-Двинской губернии сильно ослабляется неблагоприятное значение относительного числа кв. верст на одну школу. Необходимо помнить, что громадные пространства уездов нашей губернии представляют из себя ненаселенную лесную и болотистую площадь, где на протяжении целых десятков и даже сотен верст часто невозможно встретить ни одного поселка. Напротив, по течению рек, небольшие поселки или группируются гнездами в довольно значительном количестве, или растягиваются лентой на небольшом один от другого расстоянии, или наконец по одному, по два теряются в глуши непроходимых лесов, куда продолжительное время года нет пути ни конному, ни пешему. Указанные особенности расселения в Северо-Двинской губернии значительно ослабляют неблагоприятное значение территориального фактора, тем более, что по количеству учащихся относительно к общему числу населения С.-Двинская губ. занимает не последнее место.

На 1000 жителей обоего пола приходится учащихся в школах первой ступени.

1. Ярославская губ.	186	14. Смоленская	91
2. Архангельская	135	15. Нижегородская	88
3. Петрогр. без г. Петрограда	116	16. Северо-Двинская	85
4. Тверская	114	17. Вологодская	82
5. Владимирская	113	18. Костромская	79
6. Иваново-Вознесенская	110	19. Екатеринбургская	78
7. Рязанская	107	20. Орловская	74
8. Вятская	107	21. Пермская	74
9. Череповецкая	106	22. Витебская	65
10. Олонецкая	101	23. Уфимская	63
11. Новгородская	93	24. Пензенская	52
12. Корельская тр. Ком.	92	25. Самарская	53
13. Калужская	91		

По относительному количеству учащихся Северо-Двинская губерния стоит на 16-м месте выше десяти других губерний. По указанному признаку наша губерния немного превосходит Вологодскую, но значительно уступает соседним губерниям Олонецкой, Череповецкой, Вятской и Архангельской.

Наиболее ценным и значительным показателем образования в условиях нашего северного края является относительное количество учащихся девочек на тысячу женского населения. Расположив губернии по этому признаку, мы получим такой ряд:

На тысячу женщин приходится учащихся девочек.

1. Ярославская губ.	148	13. Нижегородская губ.	66
2. Архангельская "	111	14. Калужская "	65
3. Петроградская " без		15. Смоленская "	61
гор. Петрограда	97	16. Екатеринбургская "	61
4. Тверская губ.	93	17. Вологодская "	60
5. Иваново-Вознесенская "	92	18. Костромская "	56
6. Владимирская "	89	19. Северо-Двинская "	56
7. Череповецкая "	86	20. Орловская "	54
8. Олонецкая "	82	21. Пермская "	54
9. Рязанская "	82	22. Витебская "	50
10. Корельская Труд. Коммуна.	80	23. Уфимская "	43
11. Новгородская губ.	74	24. Самарская "	38
12. Вятская "	72	25. Пензенская "	36

По показателю женского образования, который в тоже время является прекрасным показателем степени общего образования всего населения, Северо-Двинская губерния занимает девятнадцатое место, уступая соседним с ней Архангельской, Вятской, Вологодской и Костромской губерниям.

Все приведенные выше данные характеризуют Северо-Двинскую губернию со стороны слабого развития в ней образования по сравнению с другими губерниями и указывает, сколько еще предстоит ей употребить усилий, чтобы достигнуть надлежащих результатов в области просвещения. Чтобы дать хотя общие перспективы, которые открываются в этой области для нашей губернии, приводим ниже сведения о состоянии грамотности в России по данным основного обследования 1920 года.

Грамотность населения России в 1912 г. *)

	На 1000 мужч. приходится грамотных.	На 1000 женщ. приходится грамотных.	На 1000 об. пола прихо- дится грамот- ных.
Губернии Европейской России	433	273	344
Трудовые Коммуны	453	398	424
Автоном. и др. Респ.	313	177	239
Северный Кавказ	357	215	281
Сибирь	307	134	218
Итого по Р. С. Ф. С. Р.	398	245	314
Украина С. С. Р.	446	240	337
По Самаркандской обл. Туркестанской Респ.	63	24	45

По отношению к всему населению грамотность России выражается как явным очень низкими цифрами, в общей массе населения она не составляет и одной трети, спускаясь в автономных областях и республиках ниже одной четверти. В Сибири грамотных женщин насчитывается немного более одной десятой всего гражданского населения, хотя и мужская грамотность стоит здесь очень не высоко.

*) Настоящие и последующие таблицы берутся по книжке Н. Я. Казнирова. Грамотность в России изд. Ц. С. У.

Грамотность населения обоего пола Северо-Двинской губернии приближается к среднему показателю грамотности по России. По грамотности населения наша губерния занимает 29 место среди 51 губернии и областей Республики. Грамотность мужского населения Северо-Двинской губернии несколько превышает среднюю грамотность мужского населения России, в этом отношении Северо-Двинская губ. занимает уже 19-ое место среди 51 губерний и областей России.

В различных губерниях и областях на 1000 душ мужского населения приходится следующее количество грамотных—мужчин.

Г у б е р н и и:			
1. Петроградская	724	27. Екатеринбургская	411
2. Московская	679	28. Астраханская	407
3. Ярославская	648	29. Орловская	405
4. Тверская	579	30. Вятская	403
5. Иваново-Вознесенская	577	31. Брянская	401
6. Владимирская	568	32. Царицынская	401
7. Череповецкая	560	33. Пензенская	394
8. Олонецкая	554	34. Марийская	382
9. Новгородская	551	35. Курская	372
10. Архангельская	538	36. Сибирская	371
11. Костромская	526	37. Тамбовская	369
12. Вологодская	517	38. Челябинская	363
13. Калужская	500	39. Оренбургская	356
14. Керельская Коммуна	497	40. Чувашская область	337
15. Тульская	488	41. Воронежская	323
16. Нижегородская	473	42. Татарская республика	323
17. Рязанская	472	43. Самарская	317
18. Смоленская	459	44. Енисейская	311
19. Северо-Двинская	455	45. Омская	311
20. Пермская	453	46. Тюменская	295
21. Донская	452	47. Ставропольская	288
22. Коммуна Нем. Поволжья	445	48. Тверская	277
23. Вятская	427	49. Уфимская	260
24. Кубано Черноморская	420	50. Уральская	221
25. Гомельская	418	51. Буревекая	44
26. Саратовская	418	Среднее	413

Что же касается женского образования, то грамотность женского населения губернии более чем в два раза ниже, грамотности мужской части населения и значительно ниже средней женской грамотности по России. В этом отношении Северо-Двинская губ. занимает уже 36 место среди других губерний и стоит далеко ниже соседних губерний Архангельской, Вятской и Вологодской.

На 1000 душ женского населения в губерниях и областях Республики приходится грамотных.

1. Петроградская	637	11. Костромская	303
2. Московская	539	12. Керельская коммуна	291
3. Ярославская	482	13. Олонецкая	291
4. Ком. Нем. поволжья	422	14. Астраханская	279
5. Иваново-Вознесенская	367	15. Калужская	272
6. Тверская	365	16. Нижегородская	263
7. Владимирская	340	17. Донская	262
8. Новгородская	333	18. Тульская	262
9. Череповецкая	330	19. Рязанская	259
10. Архангельская	327	20. Кубано-Черноморская	253

21. Вологодская	248	37. Тамбовская	183
22. Витебская	246	38. Сибирская	178
23. Царицинская	244	39. Самарская	168
24. Саратовская	237	40. Марийская область	168
25. Екатеринбургская	235	41. Брянская	157
26. Пермская	230	42. Уральская	154
27. Гомельская	227	43. Воронежская	154
28. Смоленская	224	44. Ставропольская	149
29. Псковская	211	45. Енисейская	144
30. Вятская	205	46. Чувашская область	143
31. Оренбургская	197	47. Омская	136
32. Татарская	196	48. Уфимская	134
33. Орловская	193	49. Тюменская	119
34. Челябинская	191	50. Буковинская	12
35. Северо-Двинская	189		
36. Курская	186	Среднее	256

Количество грамотных среди всего населения является самым ярким показателем состояния в стране начального образования. Из приведенных таблиц мы видели насколько высок этот показатель вообще в России и насколько низко стоит он в частности в нашей Северо-Двинской губернии. Чтобы было видно, как далеко отстали мы в этом отношении от других европейских стран, приводим ниже сведения, относящиеся к 1905 г. о состоянии грамотности в различных странах Европы.

На тысячу населения в 1905 году было грамотных:

Бельгия	998	Новая Зеландия	846
Германия	980	Австрия	644
Швейцария	978	Финляндия	513
Великобритания	920	Италия	512
Северо-Американск. Штаты	813	Румыния	220
Франция	850	Россия по данным 1920 г.	314

Приведенные нами цифры ясно говорят, насколько слабо развита грамотность в нашей стране вообще и в частности в Северо-Двинской губернии. Огромные массы населения совершенно безграмотны и особенно слабо развита грамотность среди женщин.

Среди других европейских стран по степени грамотности Россия занимает одно из самых последних мест, а в этой стране наша губерния имеет далеко не первое место. Печальная картина общей безграмотности страны вообще, а нашей губернии в особенности заставляет задумываться над вопросом правильного и систематического развития школьного дела, так как без систематического и настойчивого развития нормальной сети школ начального образования ликвидация неграмотности населения совершенно невозможна.

Общее число школ в губернии в связи с географическими и демографическими условиями.

Из сопоставления Северо-Двинской губернии с другими выяснилось, что по некоторым своим особенностям она выделяется среди других, главным образом, громадным своим протяжением и редкостью населения.

Но при изучении условий состояния и развития здесь народного образования мы должны прежде всего указать, что упомянутые особенности нашей губернии не присущи каждому из уездов в одинаковой степени. Поэтому, прежде чем перейти к подробному изложению состояния народного образования в губернии вообще и в каждом из уездов в отдельности, нам необходимо, хотя бы в самых общих чертах, познакомиться с теми

местными особенностями, при наличии которых приходится развиваться народному образованию в каждом уезде.

Мы видели, что Северо-Двинская губерния занимает громадное пространство, но даже при беглом взгляде на карту можно видеть, как неравномерно распределяется это пространство по отдельным уездам.

Поверхность всей губернии равняется 284346 кв. верст, между отдельными уездами площадь эта распределяется так:

Устюжский . . . 14922 кв. верст.
Никольский . . . 32401 „ „
Сольвычегодский . . 37253 „ „

Яренский . . . 51003 кв. верст.
Устьысольский . . 148773 „ „

Устьысольский уезд по своей площади равняется губерниям Ярославской, Московской, Владимирской, Тульской, Калужской и Астраханской взятым вместе, Яренский равен Смоленской губ., Устюжский превосходит Ярославскую губернию, Сольвычегодский равняется всей Симбирской, а Никольский больше Московской губернии. Между собой отдельные уезды находятся в таком соотношении: Устюжский уезд почти в десять раз меньше Устьысольского уезда, в два раза слишком меньше Никольского и в два с половиной раза менее Сольвычегодского уезда. Яренский уезд составляет почти треть Устьысольского и в три с небольшим раза более Устюжского уезда.

По количеству наличного населения 789.531 чел. С.-Двинская губерния немного более Рыбинской губернии насчитывающей 771003 челов. населения при площади в 25661 кв. верст.

Между площадью уездов и абсолютным количеством, населения не только нет и какого подобия прямой пропорциональности, но наоборот—громадные по пространству Яренский и особенно Устьысольский уезды имеют очень незначительное число жителей и по плотности населения остаются далеко позади остальных уездов. Плотность населения на одну квадратную версту в уездах такова: Устюжский 19,9, Никольский 15,2, Сольвычегодский 3,9, Яренский 1,6, Устьысольский 0,7, по губернии 2,8.

Чрезвычайно важным фактором развития просвещения является не столько средняя поуездная плотность населения, сколько тот или иной способ расселения, или точнее степень равномерности распределения селений по территории уезда. Ни о какой равномерности распределения населения в уездах нашей губернии нет и помину. Напротив, громадные пространства Устьысольского и Яренского уездов и значительной части Сольвычегодского и других покрыты лесами и болотами, совсем не имеют жителей, а население этих уездов стянулось по течению более значительных водных путей. В Никольском и отчасти Устюжском уездах мы встречаем густо заселенные места только вдоль значительных рек и их притоках, но между этими реками население все редее и редет и часто между этим редющим населением проходят полосы совсем не заселенных земель. И чем далее подвигаемся мы к северо-востоку, — часть Никольского, Сольвычегодского и Устьысольский уезд,—тем меньше встречаем населения вдали от главных водных путей, к которым села и деревни все более теснятся и лишь кое-где, изредка встречаются отдельные поселки или небольшие группы их отброшенные в глубь лесов. В северной и северо-восточной части Яренского и Устьысольского уездов расстояния между отдельными поселками делают еще более значительными, а приближаясь к крайней северо-восточной части губернии мы встречаем уже не редкую цепь сел и деревень растянувшихся по течению рек, а лишь одинокие деревни или небольшие группы их, расстояния между которыми измеряются целыми десятками верст. В сторону же от рек тянутся громадные пространства необитаемых лесов, где время от времени можно встретить лишь „избу“ выстроенную звероловами для остановок во время зимних охот.

В местностях населенных более или менее равномерно величина отдельных поселков не имеет особенного значения, но, в виду особенностей расселения жителей Северо-Двинской губернии сравнительная величина селений имеет очень важное значение и при суждении о развитии образования необходимо обратить внимание и на это обстоя-

тельство. В следующей таблице указано, как число селений в каждом уезде, так и число жителей приходящееся в среднем на одно селение по переписи 1920 года.

У Е З Д Ы.	Число селений.	Среднее чис. жителей на одно селение.
Устюгский	1989	79
Никольский	2917	100
Сольвычегодский	1799	78
Яренский	325	171
Устьмысольский	591	183
По губернии	7621	99

Таблица говорит, что в Яренском и Устьмысольском уездах, где крайне редкое население, жители группируются в более крупные по количеству населения — поселки, менее крупные поселки в уездах Устюгском и Сольвычегодском, таким образом степень плотности населения по отдельным уездам до некоторой степени корректируется величиной селений.

Остается еще указать на одну особенность первых двух уездов — Яренского и Устьмысольского, население в этих уездах почти исключительно зыряне, процент великороссов очень незначителен, в Устьмысольском великороссы 6,3%, зыряне 93,7%. В Яренском — великороссы составляют 22,3%, зыряне 77,7%. В Никольском уезде волости Опаринская Переселенческая, Моломская, Волмановская, Верхне-Паламохинская, Пермасская имеют значительный процент пришлого эстонского населения, переселенного сюда на отдельные хутора. По отношению же ко всему населению уезда процент эстонцев незначителен, 1,3%.

Указав общие характерные особенности отдельных уездов Северо-Двинской губернии, мы переходим к обозрению положения народного образования по материалам в 1920—21 годах.

Школы I-ой ступени.

У Е З Д Ы.	Школ.		Работников просвещения.			Учащихся.		
	Всего.	Обследовано	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
В.-Устюгский уезд.								
В городах	22	22	24	95	119	1555	1424	2979
В сельских местностях	224	209	264	335	599	8157	4468	12625
Итого по уезду	246	231	288	430	718	9712	5892	15604
Никольский уезд.								
В гор. Никольске	4	4	6	16	22	314	251	565
В сельских местностях	313	298	141	356	497	12901	5753	18654
Итого по уезду	317	302	147	372	519	13215	6004	19219

УЕЗДЫ.	Школ.		Работников просвещения.			Учащихся.		
	Всего.	Обследовано.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
Сольвычегодский уезд.								
В городах	2	2	2	15	17	370	308	678
В сельских местностях	179	174	75	201	276	8231	4993	13224
Итого по уезду	181	176	77	216	293	8601	5301	13902
Яренский уезд.								
В гор. Яренске	2	2	1	11	12	197	225	422
В сельских местностях	110	106	47	102	149	3478	2745	6223
Итого по уезду	112	108	48	113	161	3675	2970	6645
Устьысольский уезд.								
В гор. Устьысольске	7	7	3	22	25	388	345	733
В сельских местностях	181	173	116	232	348	6777	3936	10713
Итого по уезду	188	180	119	254	373	7165	4281	11446
По губернии.								
В городах	37	37	36	159	195	2824	2553	5377
В сельских местностях	1007	960	643	1226	1869	39544	21895	61439
Итого по губернии	1044	997	679	1385	2064	42368	24448	66816

Общее число школ по отдельным уездам губернии распределяется далеко не равномерно. В то время, как Яренский уезд имеет одну десятую часть всех школ губернии, в Устьысольском число их почти в два раза больше, в Устюжском в два споловинной раза больше Яренского уезда, в самом многолюдном по населению Никольском уезде число школ три раза превышает число школ Яренского уезда.

По числу отделений или классов школы не одинаковы. Большинство школ — 364 имели четыре отделения, что составляет 40 проц. из всего количества школ, с пятью отделениями 262 школы 28,9 проц., с тремя 200—22 проц. с двумя отделениями 74 школы—8,1 проц. и 9 школ с одним отделением—1 процент.

Наибольшее количество школ с полным комплектом отделений в Устьысольском уезде—94 школы, наименьшее в Яренском—21 школа, четырехгодичных же школ наибольшее количество—105 в Никольском уезде.

Из всех—1044 школ числящихся по губернии обследовано 997, об остальных не удалось собрать сведений, школы эти не функционировали за отсутствием в них преподавателей и по другим причинам. Из обследованных 997 школ 88 на 1 ноября 1920 года бездействовали, таким образом функционировавших школ на 1 ноября было 909, а бездействовавших 135, т. е. 13 проц. всего количества школ, что свидетельствует о тяжелых условиях существования народного образования в губернии в данное время. Этот процесс постепенного отмирания отдельных школ имеет тенденцию к повышению.

Количество бездействующих школ по уездам по отношению к числу школ в каждом уезде распределяется так.

	Число школ.	В проц.
Устьсмыольский	9	4,7
Устюжский	31	12,7
Сольвычегодский	24	13,3
Никольский	45	14,2
Яренский	26	23,2

Большинство школ подвергнутых обследованию 88,6 проц. существовало до 1918—19 уч. года, вновь открыто всего 103 школы или 11,4 проц. всех обследованных школ.

Чтобы можно было судить о степени интенсивности роста школ в губернии ниже приводятся сведения о числе их по пятилетиям.

У Е З Д Ы.	Число школ.				Прирост школ по пятилетиям.		
	1905 г.	1910 г.	1915 г.	1920 г.	1 пятилетие.	2 пятилетие.	3 пятилетие.
Устюжский	97	140	199	231	43	59	32
Никольский	106	192	282	302	86	90	20
Сольвычегодский	100	122	162	176	22	40	14
Яренский	53	84	104	108	31	20	4
Устьсмыольский	78	153	174	180	75	21	6
По губернии	434	691	921	997	257	230	76

При сопоставлении приведенных данных необходимо помнить, что школа 1-й ступени 1920 г. не вполне идентична дореволюционной школе. В описываемый революционный период школьной жизни в прежний термин школы вкладывается новое содержание, отличное от понятия старой земской, министерской или церковной школы. Реформа 1918 года, создавая единую трудовую школу, образовала школу первой ступени как из начальной, дореволюционной школы, так и из младших классов бывших средних учебных заведений и высших начальных училищ. Таким образом некоторая часть начальных школ создавалась не путем естественного роста их численности, а путем механического перечисления в школы первой ступени объединенных младших классов средних учебных заведений и высших начальных училищ. Приняв во внимание изложенное соображение, возвращаемся к нашей таблице. Она говорит, что наиболее напряженный рост школ в губернии был в первое и второе пятилетие; это период напряженной деятельности земств по осуществлению школьной сети, со времени действия закона всеобщего обучения и финансирования школ за счет государства.

Последнее пятилетие с 1915 по 1920 г.—время войны и революции дает сильное понижение ежегодного прироста школ. Понижение прироста школ за последнее пятилетие по Яренскому и Устьсмыольскому уездам объясняется еще и тем обстоятельством, что в этих уездах намеченная земством школьная сеть была почти выполнена, так что в открытии новых школ не представлялось особенной надобности.

Следует иметь в виду, что абсолютные количества существующих в уездах школ очень мало характеризуют степень достижения общедоступности начальной школы, так как степень удовлетворения потребностей населения в образовании зависят от того, на такое количество селений и жителей рассчитана школа. Произведя необходимые вычи-

селения, мы получим следующие ряды, где отдельные уезды расположены в порядке возрастания числа жителей на одну школу.

У Е З Д Ы.	На одну шко- лу приходит- ся жителей обоих пола.	На одну шко- лу приходит- ся селения
1 По городам.		
Устьмысольский	416	—
Никольский	856	—
Яренский	856	—
Устюжский	921	—
Сольвычегодский	1286	—
Среднее	939	—
2. По сельским местностям.		
Яренский	506	3,0
Устьмысольский	598	3,3
Устюжский	701	8,6
Сольвычегодский	799	10,2
Никольский	927	9,6
Среднее	749	7,6

Города Северо-Двинской губернии обеспечены школами в достаточной степени, при чем наилучшим образом обеспечены г.г. Устьмысольск, Яренск и Никольск.

Обеспеченность школами сельского населения значительно ниже обеспеченности городского населения несмотря на то, что одна школа в городе приходится на 939 ч., а в сельских местностях на 743 ч. так как городские школы обладают большим количеством комплектов, чем школы в деревне и по качеству выше сельских школ. Они лучше снабжены учебными пособиями, имеют лучшие помещения; поскольку они являются крупными организациями — в них больше педагогических сил, между которыми проведена большая специализация в преподавании, сами педагоги являются более высококвалифицированными чем их сельские товарищи.

Отделившиеся в настоящее время от Северо-Двинской губ. уезды Яренский и Устьмысольский с их тремя деревнями на школу обеспечены школами значительно лучше, чем другие уезды губернии. Слабее других обеспечены школами уезды Никольский и Сольвычегодский, где на одну школу приходится значительно большее количество деревень и большее количество населения.

Однако и на основании одного только количества населения приходящегося в среднем на одну школу нельзя сделать вполне верного заключения о степени обеспеченности населения начальными школами, так как в разных уездах школы могут вмещать в себе неодинаковое количество учащихся детей, а кроме того на одну школу может приходится неодинаковое количество детей школьного возраста, на которых и должно быть рассчитано известное количество школ.

И действительно, средняя емкость школ в различных уездах неодинакова. По этому призыву уезды располагаются в таком порядке.

Сольвычегодский.	88,5
Яренский	77,2
Устюжский	72,5
Никольский.	70,6
Устьмысольский.	64,0

Наиболее многолюдными, таким образом, являются школы Сольвычегодского уезда, малолюднее других школы Устьмысольского уезда.

Для более полного выяснения вопроса обеспеченности школами населения нам необходимо будет обратиться к рассмотрению количества учащихся в школах детей.

Общее число учащихся в школах первой ступени в 1920 г. равнялось 66816. Сравнив это число с количеством учащихся за три последних пятилетия, мы увидим, что численность учащихся имеет ярко выраженную тенденцию к повышению.

У Е З Д Ы.	Число учащихся.				Прирост учащихся за пятилетие.		
	1905 г.	1910 г.	1915 г.	1920 г.	1 пятилетие.	2 пятилетие.	3 пятилетие.
Устьюгский	4642	5875	9151	15604	1233	3276	6453
Никольский	6011	8774	15313	19219	2763	6539	3906
Сольвычегодский	5197	5948	8330	13902	751	2382	5572
Яренский	2070	3256	4617	6645	1186	1361	2028
Устьсисольский	3678	5595	8108	11446	1917	2513	3338
По губернии	21598	29448	45519	66816	7850	16071	21297

Процент увеличения числа учащихся по губернии за первое пятилетие равняется 36,3 проц., за второе 54,5 проц., за последнее 46,8, тогда как число школ за первое пятилетие увеличилось на 59 проц., за второе 33,2 проц., за последнее 8,2 проц. Таким образом рост числа школ отстает от роста потребности населения в обучении детей и школы должны переполняться учащимися, что и видно из сопоставления среднего числа учащихся на одну школу в различные пятилетия.

Г О Д Ы.	Среднее число учащихся на одну школу.
1905.	49,5
1910.	42,6
1915.	49,4
1920.	73,5

На увеличение количества учащихся влиял конечно не только усиленный приток детей в школу но и удлинение курса обучения в начальной школе. До 1908 года начальная школа существовала в большинстве случаев в составе трех отделений, с 1908—10 года трехгодичная школа преобразовывается в четырехгодичную и наконец с 1918 г. в пятигодичную. В 1920 году мы уже имеем 262 пятигодичных школы с полным количеством отделений, что составляет 26,3 проц. к общему числу школ губернии.

Констатируя усиленный рост общего количества учащихся, следует однако осторожно оценивать это положительное явление. Дело в том, что в подсчет учащихся вошли все дети, записанные в школьные списки, что еще не означает, что они действительно в ней учатся. С одной стороны—отсутствие одежды, обуви, нетопленные школьные помещения, а главное отсутствие работников в крестьянской семье—и необходимость работать дома отрицательно влияют на посещаемость детей; а с другой — выдача обуви, одежды и организованное в школах бесплатное питание толкает население к усиленной записи детей в школы.

В день переписи число наличных учащихся по губернии было 89,2 проц. и 10,8 проц. падает на отсутствующих и выбывших.

Процентное отношение количества учащихся по всему населению губернии выражается, как мы видели, цифрой 8,5 к населению же дееспособному т. е. от 8 лет и старше 10,7 проц., но чтобы в достаточной мере оценить указанный показатель численности учащихся необходимо определить процентное отношение количества детей школьного возраста при нормальном курсе обучения к общей численности населения. При четырехлетнем курсе школы нужно брать количество детей четырех возрастных групп—8, 9, 10, 11 лет, при пятигодичном курсе—8—12 лет в отношении ко всему

населению. По данным демографической переписи 1920 г. количество детей школьного возраста 8—11 л. по губернии составляет 11,3 проц., а количество детей 8—12.—14,5 проц. ко всему населению. (по России первая группа составляет 11,9 проц., вторая 14,7 проц.). Таким образом приведенный выше процент учащихся к населению 10,7 проц. довольно близко подходит своей норме, если мы признаем наиболее распространенной школу с четырехгодовым курсом обучения. Если же нормальной школой считать школу с пятилетней продолжительностью обучения, то процент учащихся уже заметно отстает от той нормы, к которой должен приближаться. По процентному отношению учащихся ко всему населению Северо-Двинская губерния, уступая соседней Архангельской и Вятской, все же идет впереди Вологодской губернии, приближаясь к среднему по России показателю количества учащихся.

Таковы выводы при самом общем сопоставлении численности учащихся со всей массой населения губернии или с процентом детей школьного возраста. сопоставлении по существу очень грубом, хотя довольно распространенном. Чтобы иметь более ясное представление по рассматриваемому вопросу, мы должны обратиться к рассмотрению возрастной группировки учащихся в школах детей.

Обратившись к возрастной группировке учащихся мы увидим, что состав учащихся в этом отношении довольно пестрый, он охватывает собой десять возрастных групп от 6 до 15 лет и выше.

Возрастное распределение учащихся.

	6 лет.	7 лет.	8 лет.	9 лет.	10 лет.	11 лет.	12 лет.	13 лет.	14 лет.	15 и более лет.	Возраст неизвестен.	Итого.
В п р о ц е н т а х .												
Мальчик.	0,32	4,5	14,6	19,86	20,8	17,5	13,8	6,2	1,8	0,6	0,6	100
Девочек.	0,27	5,2	16,05	22,0	2,2	15,7	11,4	4,4	1,6	0,6	0,8	100
Итого.	0,32	4,7	15,1	20,4	21,2	16,8	13,0	5,6	1,7	0,57	0,55	100

Главный контингент учащихся, как видим, ограничивается пятью возрастными группами 8—12 лет, что составляет 86,6 проц. для мальчиков, 87,4 проц. для девочек и 86,5 проц. для обоого пола. Учащиеся же в возрасте 8—11 лет составляют 73,5 общего количества учащихся.

Сопоставив численность всех детей 8—11 и 8—12 лет с количеством обучающихся этих возрастных групп мы получим такую таблицу:

В О З Р А С Т Ы.	Число учащихся.	Всего детей.	Процент учащихся к общему числу детей.
8—11 лет.	49963	88920	56,2
8—12	58747	1 4608	51,3

Таким образом обнаруживается, что около половины детей школьного возраста не учатся в школе 1-й ступени; эти дети или совсем не были в школе, оставаясь безграмотными, или, пробыв в школе недолгий срок, вышли из нее не окончив всего курса обучения. А то, что было констатировано выше как благоприятное положение привлечения в школу детей объясняется теперь заполнением школ детьми моложе и старше положенного школьного возраста. Что значительная часть детей школьного возраста 8—11 и 8—12 лет остается безграмотными, обнаружено демографической переписью населения 1920 года, по которой средняя грамотность населения определяется в 307 человек на 1000 душ населения.

Произведя соответствующее вычисление для отдельных уездов, мы получим такую таблицу, характеризующую отношение учащихся к общему числу детей школьного возраста по уездам.

У Е З Д Ы.	Возрастные группы.	Число учащихся.	Всего детей школьного возраста.	Прог. отнош. учащихся ко всему количеству детей школьн. возр.
Устюжский	8—11 л.	11682	20518	57,1
	8—12 л.	13812	56377	59,2
Никольский	8—11 л.	14603	32042	45,5
	8—12 л.	16754	41279	40,5
Сольвычегодский	8—11 л.	10436	18083	57,7
	8—12 л.	12321	23097	53,3
Яренский	8—11 л.	4415	5958	74,1
	8—12 л.	5352	7955	67,2
Устьсысольский	8—11 л.	8827	12315	71,6
	8—12 л.	10508	15898	66,0
По губернии	8—11 л.	49963	88918	56,2
	8—12 л.	58747	114604	51,3

Мы видим, что из всего количества детей школьного возраста наибольший процент учащихся в школах Яренского и Устьсысольского уездов объединившихся ныне в самостоятельную зырянскую область. Из уездов же оставшихся в составе Северо-Двинской губернии (с русским населением) первое место по величине процента учащихся принадлежит Устюжскому, а последнее Никольскому уездам.

Итак, мы можем сделать заключение, что населению Яренского и Устьсысольского уездов начальная школа более доступна, чем населению трех других уездов, где сеть школ первой ступени развита значительно слабее, нежели в первых двух уездах.

Состав учащихся по полу. Через всю историю начальной школы в России красной нитью проходит неуклонное стремление к повышению относительного количества девочек среди общего числа учащихся. Так в 1895 г. процент девочек среди учащихся равнялся 22,7, в 1911 г.—30,7, в 1915 г.—35,0, в 1920 г.—42,1. Такую же неуклонную тенденцию к повышению мы наблюдаем и по Северо-Двинской губернии. Приводимые ниже данные совершенно определенно подтверждают эту тенденцию.

Г О Д Ы.	Мальчиков.	Девочек.	Обоего пола.	Прог. учащихся девочек к общему количеству учащихся.
1890	7687	883	8570	10,3
1900	11874	2679	14553	18,5
1910	20332	6524	26856	24,5
1920	42368	24448	66816	36,6

За 1890, 1900 и 1910 г.г. число учащихся показано только в церковных и земских училищах (без школ грамоты и министерских школ).

Из приведенной таблицы видно, что учащиеся девочки дают неизменно повышающийся процент среди общей численности учащихся обоего пола. Это повышение особенно сильно сказалось в период с 1911 по 1914 год и с 15 по 17 годы до начала войны. Период войны и революции характеризуется слабым приростом процента учащихся девочек в России. Рассматривая этот период, главным образом время революции, по отдельным годам, можно видеть различное значение отдельных лет этого периода в отношении колебаний процента учащихся девочек в Северо-Двинской губернии.

Учебные годы	Процент девочек среди учащихся.	Учебные годы.	Процент девочек среди учащихся.
1910 год	24,5	1918 „	33,9
1915 „	29,8	1919 „	34,1
1917 „	33,1	1920 „	36,6

Приведенные данные обнаруживают неуклонное поступательное движение процента учащихся девочек которое должно привести в своем завершении к уравниванию полов среди учащихся начальной школы, вернее находиться в соответствии с тем соотношением полов, которое имеется среди населения школьного возраста.

Демографической переписью 1920 г. установлено следующее соотношение полов в массе детей школьного возраста по губернии.

Возрастные группы.	Процентное соотношение мальч. и дев.	
	Мальчиков.	Девочек.
8 — 11	49,5	50,5
8 — 12	49,6	50,4

Таким образом, девочки среди учащихся при всеобщем обучении должны иметь численный перевес пред учащимися мальчиками. И в этом направлении, как мы видели постепенно двигается начальное обучение в губернии.

Чтобы сравнить процентное соотношение учащихся девочек к общему количеству девочек школьного возраста среди населения в различных уездах сопоставим число учащихся и количество девочек определенных возрастных групп по каждому уезду в отдельности.

У Е З Д Ы.	Возрастные группы.	Число учащихся девочек.	Всего девочек.	Проп. отнош. учащ. девочек ко всему количеству девочек.
Устюжский	8—11 л.	4579	10186	45,0
	8—12 л.	5285	13213	40,0
Никольский	8—11 л.	4685	16163	29,0
	8—12 л.	5245	20768	25,2
Сольвычегодский	8—11 л.	4243	9131	46,4
	8—12 л.	4845	11636	41,6
Яренский	8—11 л.	2064	3062	67,0
	8—12 л.	2471	4114	60,0
Устьсольский	8—11 л.	3761	6268	60,0
	8—12 л.	4405	8115	54,4
По губернии	8—11 л.	19332	44810	45,3
	8—12 л.	22251	57846	38,3

Мы видим, что из четырех возрастных групп, соответствующих четырехгодичной школе в школах первой ступени обучается менее половины всего числа девочек школьного возраста. Если же нормальной школой признать школу с пятигодичным курсом, то количество учащихся девочек от достижения полной нормы будет отстать еще дальше. Таким образом за воротами школы остается гораздо более половины всех девочек нормального школьного возраста. В отношении отдельных уездов С.-Двинской губ. приведенные выше цифры очень ярко оттеняют наиболее благоприятное положение женского образования в Яренском и Устьсольском уездах и слабое сравнительно развитие его в Никольском уезде, несмотря на значительную величину абсолютного числа учащихся девочек и очень большое количество школ в Никольском уезде.

Таким образом, на основании рассмотренных данных можно прийти к заключению, что среди населения за последнее время увеличивается стремление к просвещению и это стремление к грамоте особенно сильно проявляется в отношении девочек. Однако объективные условия народного образования в настоящее время весьма неблагоприятны его развитию. Современная школа не в состоянии удовлетворить в полной мере этому все возрастающему стремлению населения к образованию, зарегистрированные переписью случаи отказа в приеме детей в школу служат тому ярким подтверждением.

Случаи отказа в приеме детей в школы наблюдались в 77,6 проц. школ по губернии, наибольшее количество в Устьысольском уезде 99,4 проц. наименьшее в Устюгском 39,8 проц. всех школ.

Отказы детей в приеме в школу (в процентах).

У Е З Д Ы.	В скольких школах были отказы.	Количество отказов.	
		За теснотой помещения.	За отсут- ствием школьных работников.
Устюгский	39,8	57,3	42,6
Никольский	87,4	17,9	50,9
Сольвычегодский	88,6	14,9	42,8
Яренский	76,8	1,5	24,1
Устьысольский	99,4	59,7	11,9
По губернии	77,6	28,3	38,0

Главной причиной отказов в приеме детей в школы было отсутствие школьных работников, что особенно сказалось в Никольском уезде. Теснота помещения также, является существенной причиной отказов особенно в Устьысольском и Устюгском уездах.

Весьма важным показателем притягательной силы школы среди местного населения, а также и продуктивности самой работы школы является количество учащихся по отдельным классам и группам школы. Наиболее элементарным способом получения такого показателя является определение процента окончивших полный курс школы, при чем обычным официальным выразителем этого показателя служит число учеников сдавших выпускной экзамен или число учащихся в последнем отделении по отношению к всему количеству учащихся в школе детей. Однако, такой показатель являлся бы слишком примитивным. Необходимо взять более близкое к действительности отношение числа учащихся в разных отделениях к числу поступивших в первое отделение школы. Однако и этот показатель не является абсолютно точным. Степень неточности его стоит в прямой зависимости от количества школ с неполным комплектом отделений. Определив процентное отношение числа учащихся в каждом отделении к количеству учащихся в первом отделении мы получим такую таблицу.

У Е З Д Ы.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
1) По городам.					
Устюгский	100	117	112	95	74,2
Никольский	100	111,3	68,2	75,6	104
Сольвычегодский	100	85,6	69,0	86,3	12,3
Яренский	100	97,0	68,0	120,0	63,8
Устьысольский	100	90,0	97,8	69,0	42,6
По губернии	100	106,5	95,9	89,6	77,8

У Е З Д Ы.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2) По сельским местностям.					
Устюжский	100	72,5	48,1	22,8	7,2
Никольский	100	57,9	33,7	19,7	9,5
Сольвычегодский	100	73,4	48,4	31,2	9,9
Яренский	100	67,4	51,0	33,3	13,5
Устьсысольский	100	100,0	74,5	49,1	29,4
По губернии	100	70,7	46,8	27,8	12,0
По городам и сельским местностям вместе	100	72,3	48,9	30,7	15,0

Оказывается, что общее число учащихся от отделения к отделению понижается довольно значительными скачками, явление это замечается как в городах, так особенно в сельских местностях.

Однако в городских школах значительно больший процент учащихся доходит до пятой группы чем в школах сельских. По городским школам Никольского и Яренского уездов замечается кажущееся на первый взгляд странным явление. Процент учащихся 2-й и 3-й группы Устюжского уезда, 2-й и 5-й группы Никольского уезда и 4-й группы Яренского уезда даже больше ста процентов. Объяснение этого явления заключается в способе расформирования бывших средних школ и высших начальных училищ, когда старшие классы этих школ были выделены в школы 2 ступени, а ученики средних классов составили старшие группы школы 1 ступени. В общем распределение учащихся по группам в городских школах весьма близко к идеалу, по губернии до 5 гр. доходит 77 проц. поступающих, несколько хуже обстоит дело только в Сольвычегодском уезде, где до 5 отд. доходит только 12 проц. поступивших.

Совсем иначе обстоит дело с сельскими школами. До пятого отделения в сельских школах в среднем доходит только 12 проц. или одна восьмая поступивших в школу детей, немного менее одной трети поступивших доходит до 4 отделения 30,7 проц. и почти половина 48,9 проц. доходит до третьего отделения.

По данным земской статистики 1915 г., когда жизнь шла еще нормально—до 4 отделения земского училища доходило только 17 проц. и до 3-го отделения 48 проц. при чем этот процент увеличивается благодаря присутствию в 3 отд. второгодников. Так что фактически средняя продолжительность обучения в школе 1 ступени в 1920 г. выше, чем в дореволюционное время, несмотря на тяжелые экономические условия в которые силою обстоятельств поставлена была наша деревня и деревенская школа со времени всемирной войны и из которых она не высвободилась и по настоящее время.

Наибольший процент детей, учащихся в пятом и четвертом отделениях дают уезды Яренский и Устьсысольский, что свидетельствует и о наибольшей продуктивности занятий в школах этих уездов; наименьший процент учащихся в пятой группе дает Устюжский и Никольский уезды.

Следует отметить, что в городских школах в 5 гр. учится почти одинаковое количество как мальчиков так и девочек, в школах же сельских мы видим, что до 5 отд. доходит около 9 проц. поступивших девочек, мальчиков же 14 проц. в 4 же отд. 35 проц. мальчиков и только 17 проц. девочек.

Существуют три главных причины, создающих значительную разницу в количестве учащихся по отделениям: 1. наличие школ с неполным комплектом отделений; 2) большое количество детей выбывающих из школы до окончания курса и 3) неравномерное оставление учащихся на повторительный курс. Всего сильнее должно сказаться влияние первой причины, так как в 1920 г. школ с 5 группами было 29 проц., с четырьмя группами 46 проц., с тремя—22 проц. и с одной и двумя группами 8 проц.

Домашние работы учащихся, т. е. необходимость для населения пользоваться детским трудом, по причине гражданской войны, трудовой повинности, отвлекающих взрослое трудоспособное население от домашнего хозяйства, являются главной причиной, заставляющей детей преждевременно оставлять школу. На втором месте стоит неимение теплой одежды и обуви, 27 проц. школ в 1920 г. не получали обуви для снабжения учащихся и 47 проц. не получали вообще предметов снабжения, получавшие же конечно имели эти предметы в недостаточном количестве. Таким образом, главным тормазом к посещению школы нужно признать причины политико-экономического характера, отсутствие рабочей силы, бедность, материальную необеспеченность населения. Что же касается морального влияния школы на население ее притягательной силы, то очевидно эта притягательная сила школы была настолько слаба, что не могла побороть других, более сильно проявляющихся влияний.

Указанными причинами достаточно объясняется то обстоятельство, что значительная часть населения несмотря на общую потребность в образовании, в силу главным образом экономических причин берет детей из школы, не давая им возможности пройти полный курс школы первой ступени, вследствие чего и создается та неравномерность в распределении учащихся по отделениям, о которой мы говорили выше.

Очень крупным фактором в деле народного образования, влияющим как на возраст поступления детей в школу, так и на продолжительность обучения их, равно и на величину процента оканчивающих полный курс школы является расстояние местожительства учащихся от школы.

В следующей таблице приводятся сведения о распределении учащихся сельских школ по признаку расстояния—по отдельным уездам.

Распределение учащихся по расстоянию местожительства от школы по уездам сельские местности (в процентах).

У Е З Д Ы.	Под уча- щихся.	Менее 0,5 в.	0,5—1 в.	1 в.—1,5 в.	1,5—2 в.	2 в.—2,5 в.	2,5—3 в.	Свыше 3-х верст.	Живут в интерн.	Неизвестно.	Итого.
Устюжский	Мал.	23,7	13,1	13,1	12,7	12,5	8,3	12,1	—	4,5	100
	Дев.	31,0	13,5	13,5	11,9	11,1	7,1	7,2	—	4,7	100
Никольский	Мал.	22,6	8,1	13,1	7,9	8,8	11,9	17,9	—	9,7	100
	Дев.	29,1	10,0	12,0	7,0	7,5	9,2	16,0	—	9,2	100
Сольвычегодский . .	Мал.	26,6	13,8	19,7	10,7	12,8	7,7	8,3	0,2	0,2	100
	Дев.	29,9	15,3	19,6	10,7	11,0	6,7	5,1	0,1	1,6	100
Яренский	Мал.	47,2	15,6	11,6	7,3	5,5	4,3	3,5	0,5	4,5	100
	Дев.	48,5	15,4	9,7	7,9	5,5	3,9	3,5	0,1	5,5	100
Устьемосольский . .	Мал.	44,5	24,6	15,9	3,7	4,2	1,5	1,5	—	4,1	100
	Дев.	46,5	25,0	14,1	3,1	3,0	0,6	0,8	—	6,9	100
По губернии	Мал.	29,7	13,8	14,9	8,6	9,3	7,8	10,6	0,1	5,2	100
	Дев.	35,6	15,6	14,2	7,9	8,0	5,8	7,1	0,1	5,7	100
	Об. в.	33,8	14,8	13,9	8,0	8,3	6,7	9,2	0,1	5,2	100

Главный кадр школьного населения, как мы видим из таблицы, составляют дети, посещающие школу с расстояния не более полуторах верст от школы 62,5%. Дальнейшее рассмотрение той же таблицы говорит, что сфера действия школы по всем сельским местностям простирается и за пределы трехверстного расстояния; однако сила этого влияния ослабевает соразмерно с увеличением расстояния от школы и неодинакова для различных уездов. Процент посещающих школу чрезвычайно понижается в зависимости от увеличения расстояния и особенно в трех первых графах. Так с расстояния мень-

ше полуверсты посещает школу одна треть всех учащихся, с расстояния 1 версты уже только половина этого количества и т. д. Вообще можно сказать притягательная сила школы обратно пропорциональна расстоянию от школы места жительства учащихся.

То обстоятельство, что с расстояния не далее 1,5 верст посещает школу только 62,5 проц., а с расстояния до 3-х верст 85,5 проц. говорит, что фактическим радиусом школы в настоящее время в губернии является радиус трехверстный.

Что касается девочек, то процент посещающих школу с меньших расстояний увеличивается по сравнению с мальчиками, а процент посещающих с больших расстояний падает с большей быстротой, чем у мальчиков.

Вполне понятно, что чем сильнее развита в уезде школьная сеть, тем больше учеников в данном уезде посещают школу с ближних расстояний и обратно, в уездах с слабо развитой сетью увеличивается число посещающих школы с больших расстояний. Поэтому можно заключить на основании таблицы, что в Яренском и Устьсысольском уездах с развитием нормальной сети школ дело обстоит лучше чем, например в Никольском уезде. Так с расстояния от 2,5 до 3-х верст в Никольском уезде школу посещает 11,9 проц. мал. и 9,2 проц. дев., а в Устьсысольском 1,5 проц. мальч. и 0,6 проц. девочек. С расстояния 1,5 до 2-х верст в первом уезде 7,9 проц. м. и 7,0 проц. дев. а во вторых 3,7 проц. мальч. 3,1 проц. дев. Значительный процент посещающих школы Никольского уезда с расстояния свыше 3-х верст объясняется до известной степени фактом бездействия многих школ, ученики которых распределились по соседним школам.

Этнографический состав учащихся в школах первой ступени довольно однообразен. Главную массу учащихся по губернии составляют русские (76,3 проц.) В уездах Яренском и Устьсысольском преобладание имеют зыряне (в Яренском 66,5 проц. в Устьсысольском 93,1), так что в этих уездах русские учащиеся представляют собой меньшинство (по Яренскому у.—37,5 проц., по Устьсысольскому 6,9 проц.) В Никольском уезде среди учащихся мы имеем эстонцев и латышей, впрочем число их очень незначительно—284 ч., что составляет всего 1,4 проц. всех учащихся этого уезда. В остальных уездах количество инородцев совершенно ничтожно. Общее число инородцев среди всех учащихся по губернии составляет 23,7 проц.

Состав преподавателей школ.

Преобладающим элементом среди учащихся лиц в школах 1 ступени являются женщины—67,1 проц., мужчины же составляют только 32,9 проц. общего количества всех учащихся. В городских школах губернии это соотношение несколько меняется—мужчины составляют 34,4 проц., женщины 65,6 проц. Наибольшее количество женщин в городских школах г. Яренска — 91,7 проц. и Сольвычегодска — 88,1 проц. и всего менее в Устюжском—79,7 проц. Особенно же велико преобладание женщин среди учащихся сельских школ. Расположив уезды по степени преобладания учительниц в этих школах мы получим такой ряд.

У Е З Д Ы.	Процент женщин среди учащихся.	
	1920 г.	19 0 г.
Сольвычегодский	73	33,6
Никольский	72	51,2
Яренский	68	34,8
Устьсысольский	66	57,5
Устюжский	56	57,1
Сурдский	67	47

За двадцать лет количество учительниц среди лиц преподавательского персонала увеличилось на 20 процентов.

Полученные при обработке материалов переписи 1920 г. итоги не дают нам возможности решить вопрос о том какие педагоги, какого пола при прочих равных условиях могут благотворнее влиять на молодое поколение, и поэтому быть пригоднее для преподавательской деятельности в школах. Решить этот вопрос в пользу применения женского труда только на том основании, что число учительниц растет не только в России но и на западе и в Америке едва ли возможно, так как усиление требования на женский труд может объясняться чисто экономическими причинами. Однако факт увеличения количества учительниц среди учащихся лиц начальной школы говорит за то — женщина оказалась вполне удовлетворяющей условиям школьной работы. Здесь вполне уместно было бы отметить давно замеченный земствами и установленный школьной статистикой факт, несомненной связи увеличения числа преподавательниц в школах и увеличения количества учащихся девочек.

Распределение учащихся по возрасту.

У ЕЗДЫ.	Пол учащихся.	Моложе 18 лет.								Итого.	Моложе 18 лет.							
		18—20.	21—25.	26—30.	31—40.	41—50.	50 и более.	18—20.	21—25.		26—30.	31—40.	41—50.	50 и старше.				
Устюжский	м.	9	7	16	11	27	6	2	78	11,6	8,9	20,5	14,1	34,6	7,7	2,6		
	ж.	25	44	118	80	51	23	3	314	7,3	12,8	34,3	23,2	14,8	6,7	0,9		
Кольский	м.	22	23	27	17	44	7	4	144	15,3	15,9	18,7	11,8	30,6	4,9	2,8		
	ж.	35	51	107	79	59	11	8	350	10	14,6	30,6	22,6	16,8	3,1	2,3		
Кольчегородский	м.	7	4	15	12	17	12	6	73	9,6	5,5	20,6	16,4	23,3	16,4	8,2		
	ж.	6	24	65	61	38	12	3	209	2,9	11,5	31,1	29,2	18,2	5,7	1,4		
Крестский	м.	5	4	6	7	17	6	3	48	10,4	8,3	12,5	14,6	35,4	12,5	6,3		
	ж.	11	13	31	35	20	3	—	113	9,8	11,5	27,4	30,9	17,7	2,7	—		
Котельский	м.	33	14	14	19	19	9	4	112	29,5	12,5	12,5	16,9	16,9	8,1	3,6		
	ж.	31	25	73	57	44	12	3	245	12,7	10,2	29,8	23,3	17,9	4,9	1,2		
По губернии	м.	76	52	78	66	124	40	19	455	16,7	11,4	17,1	14,5	27,3	8,8	4,2		
	ж.	108	157	394	312	212	61	17	1261	8,6	12,5	31,2	24,7	16,8	4,8	1,4		

Считая наиболее работоспособными возрастные группы для мужчин от 25 до 50 л. и сравнивая количество учащихся этой группы с другими, замечаем что наиболее работоспособная группа учащихся лиц охватывает по губернии 50,6 проц. среди мужчин и 46,3 среди женщин, если же считать наиболее трудоспособным возрастом для женщин — с 20 до 50 л., что было бы ближе к действительному положению, то в наиболее трудоспособном возрасте учительницы составляют 77,5 проц. Таким образом, преобладающим элементом среди преподавателей в губернии (более чем три четверти всего количества) являются лица наиболее трудоспособных возрастов.

Что же касается отдельных уездов, то по наибольшему проценту учащихся указанного возраста принимая во внимание преобладание среди учащихся лиц женщины уезды располагаются в таком порядке:

1) Сольвычегодский	56,1 проц. мужч.	84,2 проц. женщ.
2) Устюжский	56,4 " "	79,0 " "
3) Яревинский	62,5 " "	78,7 " "
4) Устьсмыслский	41,9 " "	75,9 " "
5) Никольский	47,3 " "	72,6 " "

По губернии 50,6 проц. мужч. 75,5 проц. женщ.

Преподавателей наиболее молодого возраста—до 18 л. имеет Устьсмыслский уезд 29,5 проц. мужчин и 12,7 женщин и Никольский—15,3 мужчин и 10 проц. женщин, наименьший процент учащихся этого возраста имеет Сольвычегодский уезд—9,6 мужчин и 2,9 проц. женщин.

Возраст учащихся находится в известной связи с семейным положением, поэтому уже на основании приведенной таблицы можно предвидеть, что среди учителей число холостых и женатых будет приблизительно одинаково, что вполне подтверждается дальнейшими данными. Холостых учителей в губернии 48,3 проц., женатых 47,5 проц. и 4,2 проц. вдовых и разведенных. Среди же учительниц группировка иная—девиц 57,5 проц., замужних же 36,4 проц. и 6,1 проц. вдовых и разведенных. Для сельских местностей остается в силе тоже соотношение, для городов же оно меняется, количество учителей женатых в три раза больше чем холостяков: первых 69,2 проц., вторых 19,2 проц., учительниц замужних 50,7 проц., девиц 42,5 проц.

Распределение учащихся лиц по семейному положению в проц.

	Холостых		Женатых.		Вдовых и разведенных.	
	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.
По городам	19,2	42,5	69,2	50,7	11,6	6,8
По сельским местностям . .	50,1	59,5	46,1	34,5	3,8	6,1
По губернии	48,3	57,5	47,5	36,4	4,2	6,1

Одним из особенно важных признаков для суждения о степени подготовки учащихся лиц является их образовательный ценз.

Распределение учащихся по образовательному цензу.

113

УЕЗДЫ.	В П Р О Ц Е Н Т А Х.																					
	Высшее.		Среднее светское.		Среднее духовное.		Специально - педагогическ.		Низшее и домашнее.		И Т О Г О.		Высшее.		Среднее светское.		Среднее духовное.		Специально - педагогическ.		Низшее и домашнее.	
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
Устюжский	5	3	36	140	20	131	15	65	2	5	78	344	6,4	0,8	46,2	40,7	25,6	38,1	19,2	18,9	2,6	1,5
Никольский	4	2	59	227	22	98	40	20	19	3	144	350	2,8	0,6	40,9	64,9	15,3	28,0	27,8	5,7	13,2	0,8
Сольвычегодский . .	—	1	38	117	16	79	3	3	16	9	73	209	—	0,5	52,1	55,9	21,9	37,8	4,1	1,5	21,9	4,3
Яренский	—	—	21	77	5	34	—	—	22	2	48	113	—	—	43,8	68,1	10,4	30,1	—	—	45,8	1,8
Устьемосольский . .	—	—	64	174	24	33	16	38	8	—	112	245	—	—	57,2	71,0	21,4	13,5	14,3	15,5	7,1	—
По губернии	9	6	218	735	87	375	74	126	67	19	455	1261	1,9	0,5	47,9	58,3	19,1	29,8	16,3	9,9	14,8	1,5
с.																						

Сведения об образовании учащихся сгруппированы в помещенной выше таблице.

Рассматривая приведенную таблицу мы должны отметить, что подавляющее большинство учащихся лиц в школах губернии с средним образованием и что в общей массе учительниц, лица с средним образованием составляют больший процент, 98,5 проц. чем среди учителей—85,2 проц. Однако здесь необходимо обратить внимание на то, что в графу лиц, получивших среднее духовное образование включены учителя—получившие образование в духовной семинарии, а учительницы в епархиальном училище, что далеко не равноценно. Количество учителей получивших специально-педагогическое и высшее образование в полтора раза превышает число получивших такое же образование учительниц.

Преподавателей с мизшим и домашним образованием наибольший процент в Яренском уезде—45,8 проц. и в Сольвычегодском—21,9 проц. и меньше других в Устюгском—2,6 проц.

Для рациональной постановки учебного дела имеют очень важное значение педагогические курсы, где учащие освежают свои познания, пополняют пробелы своего образования, знакомятся с новыми методами преподавания и педагогической литературой.

Из общего количества всех учащихся школ первой ступени представивших личные карточки—1716, 765 преподавателей или 44,5 проц. были слушателями или педагогических краткосрочных курсов вообще или курсов по трудовой школе. Главный контингент лиц прослушавших общепедагогические курсы дают учащие бывших церковно-приходских школ и особенно уезды Устьисольский и Устюгский. Наибольший же процент лиц прослушавших курсы трудовой школы имеют Никольский уезд 29,8 проц. учителей и 23,1 проц. учительниц и Яренский 12,5 проц. учителей и 14,1 учительниц.

В следующей таблице представлены поуездные сведения о лицах посещавших курсы как общепедагогические, так и по трудовой школе.

У Е З Д Ы.	Число лиц, давших сведения.		ЧИСЛО ЛИЦ ПОСЕЩАВШИХ КУРСЫ							
			Общепедагогического.		По трудовой школе.		Общепедагогические.		По трудовой школе.	
			М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.
	М.	Ж.	В абсолютных числах.				В процентах.			
Устюгский	78	344	19	122	4	17	24,3	35,4	5,1	4,9
Никольский	144	350	1	6	43	81	0,6	1,7	29,8	23,1
Сольвычегодский	73	209	26	95	6	21	35,6	45,4	8,2	10,0
Яренский	48	113	23	75	6	16	47,9	66,3	12,5	14,1
Устьисольский	112	245	34	136	11	23	30,3	55,5	9,8	9,3
По губернии	455	1261	103	434	70	158	22,6	34,4	15,3	12,5

Наряду с вопросом об образовательном цензе учащихся лиц стоит, хотя и менее важный, но также имеющий крупный интерес вопрос, о продолжительности педагогической их деятельности, вопрос о большей или меньшей степени устойчивости педагогической профессии и практической подготовки к ней самых преподавателей.

Приводимые ниже сведения дают нам возможность рассмотреть и этот интересный вопрос народного просвещения.

Продолжительность педагогической деятельности учащихся лиц в процентах.

УЕЗДЫ.	Менее года.		От 1 до 2-х лет.		3—4 лет.		5—6 л.		6—9 лет.		10—14 лет.		15—19 лет.		20 лет и более.		Средняя продол.	
	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.	МУЖ.	ЖЕН.
Устюг . .	12,8	9,6	41,0	22,5	7,7	11,6	3,8	8,1	7,7	22,7	6,4	11,6	10,3	5,8	10,3	8,1	6,1	6,9
Никольск .	11,1	10,3	48,6	26,0	6,2	10,8	4,8	8,6	11,1	21,4	9,0	12,3	2,1	4,3	6,9	6,3	4,7	6,4
Сольвычегод.	16,4	9,6	30,1	18,1	9,6	12,9	4,1	6,2	8,2	24,4	1,1	19,1	1,1	5,3	9,6	4,3	6,9	6,9
Иренск . .	14,6	10,6	33,3	21,2	8,3	12,4	2,1	8,8	8,3	22,1	18,7	19,4	6,2	3,5	8,3	1,8	6,5	6,2
Устьысольск.	20,5	12,6	42,0	24,1	7,1	10,6	4,5	8,6	8,0	17,5	4,5	14,7	5,3	4,5	8,0	7,3	4,8	6,5
Среднее по г.	14,9	10,5	41,1	22,9	7,5	11,5	4,2	8,1	9,0	21,6	8,8	14,3	6,1	4,8	8,3	6,3	5,0	6,4

В приведенной таблице обращает внимание средняя продолжительность педагогической деятельности, она очень невелика, 6,4 года для женщин и 5,0 для мужчин, наиболее устойчивой работницей в педагогической профессии является в условиях современной школы женщина. По данным земской статистики средняя продолжительность в земских школах по уездам Северо-Двинской губ. для учителей выражалась числом 10,5; а для учительниц 7,3 (1900 г.). В настоящее время наибольшая средняя продолжительность педагогической деятельности отмечается в Сольвычегодском уезде 6,9 лет как для учителя, так и для учительницы. Объяснение понижению средней продолжительности педагогической деятельности в современной школе мы найдем в значительном числе молодых учащихся лиц сменивших собой кадры прежних работников, выбывших из строя по разным причинам в 1918, 1919 годах. Преподавателей, прослуживших в школе менее года мы видим 14,9 проц. среди учителей и 10,5 проц. среди учительниц. Педагогов, прослуживших в школе менее пяти лет насчитывается учителей 63,5 проц. и 44,9 проц. учительниц, особенно это явление заметно по Устьысольскому и Никольскому уездам. По данным земской статистики прослуживших в земской школе менее пяти лет в уездах Северо-Двинской губ. учителей было всего 27 проц. и учительниц 38 проц. Таким образом, мы должны отметить, что в тяжелых условиях существования современной школы чрезмерно увеличился процент начинающих, малоопытных педагогов, что не может не влиять известным образом на постановку в школе всего учебно-воспитательного дела.

Для характеристики условий обстановки при которой работает преподаватель в различных уездах, приводим таблицу, показывающую, сколько преподавателей приходится в среднем на одну школу и сколько на одного учителя приходится учеников. Чем меньше приходится учеников на учителя, тем конечно меньше может затрачивать учитель нервной энергии, а также и учебных часов. Наоборот значительное количество учащихся неизбежно требует от учителя и большого нервного напряжения и заставляет увеличивать занятия до их максимальной продолжительности.

У Е З Д Ы.	Учителей на 1 шк.	Учеников на 1 учите.
Устюгский	3,3	21,7
Никольский	1,9	37,0
Сольвычегодский	1,8	47,0
Иренский	2,0	41,2
Устьысольский	2,0	30,6
По губернии	2,2	32,3

Учителя Устюжского уезда оказываются в наиболее благоприятных условиях как по количеству работников на 1 школу 3,3 так равно и по числу учащихся на одного учителя, (нормальные число 25 учеников на 1 учителя). Наибольшее количество учеников, приходится на 1 учителя в Сольвычегодском уезде 47.

Средняя продолжительность классных занятий в неделю равняется по губернии 25,7 часов, 26,9 для учителя и 24,5 для учительницы, колебания по отдельным уездам чрезвычайно незначительны. Средняя продолжительность рабочего дня по губернии по основной должности 5,6 часов, по всем должностям 8,9 часов, для учителей 9,5 и для учительниц 8,6 часов. К условиям затрудняющим ежедневную работу учителя и увеличивающим нормальную продолжительность его рабочего дня следует отнести отсутствие топлива, освещения, учебных принадлежностей и пособий, необходимость принимать активное участие внешкольной просветительной деятельности, в разного рода „неделях“, „днях“ постановке спектаклей и т. под.

Конечно, напряженная работа учителя продолжается не все время в течение года. Преподаватели пользуются отдыхом в летнее время, тем не менее на долю каждого за год приходится значительное количество безусловно трудовых дней. По губернии оно равно 145,8 по городам и 144,6 по сельским школам. Колебания этих чисел по отдельным уездам довольно значительны.

Среднее ежемесячное вознаграждение учителей и учительниц по губернии 3640 р. для учителей и учительниц основн. вознагражд. 3930 р. и для учительниц 3351 р. дополнительный же средний оклад учителей 1260 р., для учительниц 506 р. Наибольший средний основной оклад по Устюжскому уезду 6687 р. Наименьший по Устьесольскому 2588 р. При чем есть основание полагать, что учащие Устюжского уезда вероятно включали в графу основного оклада и свой дополнительный выражающийся суммой 3602 руб. для учителей ельских местностей. Средний дополнительный оклад по губернии 883 р.; при чем для мужчин дополнительный оклад 1260 р. в два слишком раза больше, для женщин 506 руб. По городским школам средний дополнительный оклад 910 р. выше такового же по сельским школам—856 руб.

В тесной связи с вопросом о вознаграждении педагогического персонала находится вопрос об учительских квартирах. Наилучшим и естественным решением вопроса было бы устройство учительской квартиры при каждой школе, от этого выиграли бы и учителя и ученики и учебное дело. Однако действительность говорит о другом положении дела. Квартиры для школьных работников имеются только при 416 школах из 906, что дает почти 46%. Однако из всего состава учащихся квартирами имеют возможность пользоваться 639 чел.—37%, так как очень часто при школе имеется квартира не на полное количество преподавателей

Учебное время.

Успешность и основательность прохождения школьного курса, кроме других причин, находится в несомненной и тесной зависимости от продолжительности учебного года в школах.

Рассматривая данные основного обследования по этому вопросу, мы должны установить: 1) что вследствие различного в разных местностях времени окончания полевых работ, или по каким-либо иным причинам, начало учебных занятий в школах не только по разным уездам, но и в пределах одного уезда неодинаково. Колебания между самым ранним и самым поздним началом учебных занятий измеряются неделями и месяцами. 2) Против дореволюционного времени начало занятий в школах запаздывает на один месяц.

Учебные занятия в школах.

	Число учеб- ных дней в 1919-20 г.	Начало уч. зан. в 1920 г.					В процентах.			
		в сент.	в октяб.	в нояб.	в дек.	Итого.	в сент.	в октяб.	в нояб.	в дек.
Устюжский у.										
Города	183,3	1	10	4	—	15	6,6	66,6	26,6	—
Села	187,9	24	142	14	1	181	13,2	78,4	7,7	0,5
Никольский у.										
Города	175	3	1	—	—	4	76,0	25,0	—	—
Села	165	39	184	20	—	263	22,4	69,9	7,6	—
Сольвычегодск. у.										
Города	112	1	1	—	—	2	50,0	50,0	—	—
Села	149,9	10	126	18	—	154	6,4	81,8	11,6	—
Иренский у.										
Города	109	1	1	—	—	2	50,0	50,0	—	—
Села	124,4	76	8	—	—	84	90,4	9,5	—	—
Устьесольский у.										
Города	122	—	7	—	—	7	—	100	—	—
Села	146	8	141	12	—	161	4,9	87,5	7,4	—
По губернии										
Города	145,8	5	20	5	—	30	16,6	66,6	16,6	—
Села	144,6	101	669	72	1	843	11,9	79,3	8,5	0,1
<hr/>										
Итого	144,7	106	689	77	1	873	12,1	78,9	8,8	0,1

В сентябре месяце, как видим из таблицы, начали ученье только 12,1% всех школ губернии, в октябре—78,9%, в ноябре—8,8 и в декабре—0,1%. Раньше других начали занятия сельские школы Иренского у. 90,4% и позже всех школы Усть-Сысольского уезда. В этом уезде с сентября месяца только 4,9% школ открыли учебные занятия.

По числу школ начавших занятия в сентябре месяце уезды располагаются в таком порядке:

У Е З Д Ы.	Число сельских школ начавших занятия в сентябре. (В процент.).
Иренский	90,5
Никольский	22,4
Устюжский	13,2
Сольвычегодский	6,4
Устьесольский	4,9

По губернии 11,9

В полбре месяце наибольшее количество школ начало занятия в Сольвычегодском 11,6 проц. и в городах Устюжского у. 26,6%.

Число учебных дней в 1919—20 г. по городским и сельским школам было почти одинаково, по городским школам равнялось в среднем 145,8, по сельским школам 144,6. По отдельным же уездам заметны значительные колебания, даже до семидесяти четырех дней.

Среднее число учебных дней в году.

По городам.		По сельским местностям.	
Устюжский	183,3	Никольский	165,0
Никольский	175,0	Сольвычегодский	149,0
Устьсысольский	122,0	Устьсысольский	146,0
Сольвычегодский	112,0	Устюжский	137,9
Яренский	109,0	Яренский	124,4

Значительная разница в количестве учебных дней за год находится в зависимости не только от времени начала и окончания занятий в школах, но и от неодинакового количества перерывов в занятиях по различным причинам. Величина всех перерывов в занятиях в 1919—20 году, кроме праздников и каникул, определяется в 12071 день, так что на одну школу в среднем приходится 14 дней. Причинами перерывов служили: неимение работников в школе 57 проц., гражданская война — 12,2%, отсутствие топлива—10,4 проц., эпидемические заболевания учащихся—5,8 проц., на остальные причины падает 14,6 проц. общего количества неучебных дней. Гражданская война, Орловское наступление белых, очень много способствовали растройству правильного хода учебных занятий в школах Яренского и Устьсысольского уездов, не коснувшись других уездов губернии. Этим же обстоятельством вполне объясняется значительное уменьшение числа учебных дней в школах Яренского и Устьсысольского уездов по сравнению с другими уездами губернии, которых упомянутое выше наступление не коснулось.

Рассматривая причины перерывов по отдельным уездам—мы видим, что отсутствие школьных работников является главной причиной ненормального хода занятий во всех уездах, но особенно в этом отношении 19—20 учебный год был неблагоприятен для школ Устюжского и Никольского уездов. Недостаток работников в этих уездах послужило причиной перерывов в занятиях, не в меньшей степени, чем нашествие Орлова в Яренском и Устьсысольском уезде.

Обращаясь снова к средней продолжительности учебного года и сравнивая его по числу учебных дней с учебным годом довоенного времени, мы видим, что по числу учебных дней революционный учебный год на 10 дней короче дореволюционного учебного года. Однако сравнивая количество учебных часов в неделю посвященных занятиям общеобразовательным предметам в настоящей школе $4 \times 6 = 24$ с количеством учебных часов в дореволюционное время $4 \times 6 - 5 = 19$ (5 часов религиозных предметов), необходимо признать, что школа настоящего времени на общеобразовательные предметы при 145 учебных днях имеет (145×24) 3380 часов, тогда как старая школа при 155 учебных днях имела на те же предметы (155×19) 2945 часов—разность в 435 часов равняется 111 учебным дням $(435 : 4)$. Настоящая школа имеет значительно больше учебного времени на общеобразовательные предметы обучения, чем школа старого времени, что должно соответствующим образом повысить, и успешность школьного дела в новой школе. Однако наличие многих неблагоприятных условий, в которой жила и перестраивалась новая школа в нашей губернии в сильнейшей степени парализовала значение указанного благоприятного фактора школьного дела.

Снабжение школ.

Учебные пособия, учебники, письменные принадлежности, наглядные пособия и библиотеки являются необходимейшими факторами обуславливающими собою правильную работу школы. В этом отношении переживаемое время очень тяжело отразилось на шко-

лах. Неблагоприятные условия производства и транспорта привели к тому, что школы снабжались учебными пособиями очень неудовлетворительно. Новых учебных пособий соответствовавших задачам новой школы не было, старые в большинстве признаны были негодными. В результате школы оказались и без новых и без старых учебников.

По учетным бланкам, 19 проц. всех школ на 1-е ноября, то есть в разгар учебных занятий оказалось без того или иного вида учебников или даже без всяких учебников и книг для чтения, 45 школ оказалось без азбук и букварей, 75 школ без книг для чтения, 35 школ без задачников и наконец 25 без всяких учебников.

Число школ без учебников.

(В процентах).

	По какому числу школ имеются сведения.	Без всяких учебников.	Без азбук и букварей.	Без книг для чтения.	Без задачников.
Устюжский у.					
Города	22	9,0	9,0	22,7	9
Села	192	2,6	5,7	14,0	4,7
Никольский у.					
Города	4	—	—	25	25
Села	266	1	3,4	5,6	3,7
Сольвычегодский у.					
Города	2	—	—	—	—
Села	153	3,9	3,9	4,5	1,3
Яренский у.					
Города	2	—	—	—	—
Села	84	4,7	1,2	7,1	4,7
Устьесольский у.					
Города	7	—	—	—	—
Села	171	3	9,3	8,2	4
По губернии.					
Города	37	5,4	5,4	16,2	8,1
Села	866	2,6	4,7	8	3,7
ИТОГО					
	903	2,7	5,0	8,3	3,8

Недостаточно снабжены были школы и письменными принадлежностями. Без всяких запасов письменных принадлежностей было 97 школ, без запасов бумаги и тетрадей 58 школ, без запасов карандашей и перьев 341 школа. Число школ неимеющих запасов того или иного рода письменных принадлежностей равнялось 496 или 55,1 проц. всех школ. По степени необеспеченности школ письменными принадлежностями уезды располагаются в таком порядке.

У Е З Д Ы.	Процент школ без запасов тех или др. письмен. принад.
Сольвычегодский	83
Устюжский	67,9
Устьсысольский	55,0
Никольский	31,4
Яренский	30,6
По губернии	55,1

Так обстоит дело с запасами письменных принадлежностей. Но кроме школ без запасов письменных принадлежностей мы имеем ряд школ, которые не имели на 1 ноября или никаких письменных принадлежностей или некоторых видов письменных принадлежностей наиболее необходимых школе. Так, 7,1 проц. школ по губернии не имели бумаги и тетрадей, 26,7 проц. были без перьев, 45,5 проц. без карандашей и 23,6 проц. без всяких письменных принадлежностей.

Не лучше обстоит дело и с наглядными пособиями. Из 899 школ давших ответы остаются без каких бы то ни было наглядных пособий 100 школ—11,1 проц., не имеют пособий по русскому языку 244 школы—27,1 проц., по арифметике 108 школ—12 проц., по географии 50 школ—5,6 проц., без всяких картин и изображений было 137 школ—15,2 проц.

Школьные библиотеки имеются при большинстве школ—73 проц. По относительному числу школ с библиотеками первое место занимает Иренский уезд—87 проц. школ, затем Сольвычегодск 79 проц., Устюжский 74 проц., Устьсысольский 71 проц. и наконец Никольский уезд имеет 69 проц. школ с библиотеками.

Санитарный надзор был организован при 114 школах—12,6 проц. всех школ. Число школ посещенных врачами в 1910—1920 году равно одной пятой всех школ (180 школ).

У Е З Д Ы.	Число школ в процентах.
Сольвычегодский	63
Никольский	18
Яренский	16
Устюжский	9
Устьсысольский	1,1
По губернии	20

Школьные помещения.

Надлежащее устройство школьных помещений имеет не маловажное значение в деле правильного развития начального образования. От вместимости школьных зданий зависит прежде всего количество учащихся, от благоустройства этих зданий, расположения комнат, световой площади температуры воздуха в классах, зависит нормальный ход преподавания. При одинаковых прочих условиях невозможно с одинаковым успехом вести занятия в зданиях специально построенных для школы и зданиях случайно взятых для школьного помещения.

Всех помещений, занимаемых школами имеется 1040. Из них, специально выстроенные для школ здания—515—составляют 49,5 проц., немного менее половины, реквизированы во время революции—70—6,8 проц. и наемные и приспособленные из частных и казенных помещений—455—или 43,7 проц.

Процент специальных школьных зданий по отдельным уездам выражается в таких цифрах.

У Е З Д Ы.					Процент специальных школьных зданий.
Устюжский . . . . .	.	.	.	.	53,5
Никольский . . . . .	.	.	.	.	51,1
Устьемсольский . . . . .	.	.	.	.	49,4
Яренский . . . . .	.	.	.	.	49,1
Сольвычегодский . . . . .	.	.	.	.	41,7
По губернии					49,5

Таблица показывает, что школьное строительство было больше всего развито в Устюжском и Никольском уездах.

Из 974 занимаемых школами помещений, о которых доставлены сведения, имеется особняков 777—79,9 проц., отдельных квартир 170—17,3 проц. и отдельных комнат 27—2,8 проц., об остальных помещениях сведений не представлено.

Большинство школьных помещений 695 построено до 1918 г. что составляет 71,4 проц. всех помещений, зданий построенных во время революции 28,1 проц., при чем только три здания в Устьемсольском уезде построены специально для школ во время революции, все же остальные вновь выстроенные во время революции здания относятся к наемным и приспособленным из частных помещений, об остальных зданиях сведений не представлено.

По материалу стен школьные здания распределяются так, громадное большинство зданий деревянных 994 или 97,5, каменных всего 21 здание—2 проц. и 5 зданий или 0,5 проц. смешанных.

Железные крыши имеют только 147 зданий, что составит 14,3 проц., остальные 885 зданий 85,7 проц. имеют деревянные крыши.

Все здания отапливаются постельными голландскими печами и освещаются обычными керосиновыми лампами. Действующее электрическое освещение имеют только четыре школы Устюжского уезда. Канализации и водопроводов ни одно обследованное здание не имеет. Кухню имеют 498 зданий или 48 проц. всех помещений.

По количеству уборных школьные помещения делятся на такие группы: с 1 уборной 497 зданий или 51,1 проц. с двумя уборными 429 или 48,0 проц. и только 6 зданий имеет 3 уборных—0,9 проц. всех школ данных сведений.

Сделав краткий очерк чисто внешней обстановки школьных зданий перейдем к описанию тех признаков, которые показывают насколько внутреннее устройство их приспособлено к ведению школьных занятий. Признаки эти следующие, число и размеры классных комнат, высота, площадь света, площадь помещения и кубический объем воздуха на одного ученика. По числу классных комнат школьные здания делятся таким образом. Большинство зданий с одним классом—42,2 проц., с двумя—40,9 проц., с тремя—11,8 проц., с четырьмя—3 проц. и с пятью—2,1 проц.

Больше всего зданий с 4 и 5 классами в Устьемсольском (11), Устюжском (18) и Никольском (11) уездах.

Указанная разница в числе классных комнат должна иметь значительное влияние на результаты преподавания, если мы примем в соображение то обстоятельство, что в школах занимается по 2 и 3 учителя и что занятия с несколькими отделениями в одной комнате развлекают учеников и требуют большей затраты энергии со стороны учащихся лиц.

Средняя высота классных комнат не одинакова для отдельных уездов, которые по средней высоте классов располагаются в таком порядке:

Яревский	4,2	Сольвычегодский	3,5
Никольский	3,8	Устьысольский	3,6
Устюжский	3,75		
		По губернии	3,7

В помещениях специально выстроенных для школ средняя высота комнат значительно больше, чем в остальных зданиях.

Т И П Ы з д а н и й:	Средняя высота классов.
Специальные	4,16
Реквизированные	3,35
Прочие	3,23

По высоте специальных зданий уезды очень мало различаются между собой, равно и по высоте реквизирированных зданий; высота же третьей категории зданий (их 42,2%) в разных уездах очень различна—

Яревском	3,8	Никольском	3,17
Устьысольском	3,6	Устюжском	3,0
Сольвычегодском	3,5		
		По губернии	3,23

Средние величины конечно дают очень общее и неточное представление о действительной высоте помещений. Поэтому далее приводятся сведения о количестве помещений различной высоты—

Высота помещений.	Количество помещений.	
3 арш.	54	5,5 %
3,5 „	338	33,7 „
4,0 „	266	26,3 „
4,5 „	214	21,3 „
5 „	138	13,2 „

Почти половина помещений 47,6 проц. всех зданий имеет удовлетворительную высоту от 4-х до 4,5 ар., более чем треть зданий 39,2 проц. имеет недостаточную высоту и только 13 проц. имеет высоту в 5 арш.

Освещение классов по отдельным уездам не одинаково. Среднее по губернии отношение световой площади к площади пола равно 0,28 т. е. немного более отношения 1:4.

Более подробное распределение зданий по освещению представлено ниже.

Степень освещения.	Количество помещений.
Площадь света:	
менее 0,15 площади пола	532 — 58 %
от 0,15 до 0,20	258 — 26 „
от 0,20 до 0,25	66 — 7,8 „
от 0,25 и выше	89 — 9,2 „

Мы должны отметить, что более половины школьных помещений освещены неудовлетворительно, третья, часть помещений освещена удовлетворительно, и только 9,2 проц. зданий освещены хорошо.

По площади пола на одного ученика нормальными (2 и более кв. арш.) следует признать немного более половины всех классных комнат 969 к. 55 проц. с 30854 учащимися или 45,3 проц., от 1,5 до 2-х кв. арш. на ученика приходится в 463 классах—26,4 проц. с 19712 учащимися или 29,8 проц. И наконец менее 1,5 кв. арш. на ученика приходится в 332 классах 18,6 проц. с 16637 уч. или 24,9 проц. всех учащихся.

По наибольшему количеству просторных школьных помещений (2 и более кв. арш. на одного ученика) уезды располагаются в таком порядке:

У Е З Д Ы.	Колич. клас- сов в проц.
Никольский	65
Яренский	62
Устьсысольский	58
Устюжский	57
Сольвычегодский	32

По объему воздуха на одного ученика удовлетворяющими требованиям гигиены (9 и более куб. арш.) могут быть признаны около половины всех классных комнат—822—47,2 проц. с 22558 учениками—37 проц. От 6 до 9 куб. арш. на одного ученика имеют 553 комнаты—31,3 проц. с 25122 учениками—38,5 проц. и менее 6—9 куб. арш. на одного ученика имеют 366 комнат—21,5 проц. с 16922 учениками—25,1 проц. всех учащихся.

По отдельным уездам процент классных комнат по своему объему удовлетворяющих требованиям гигиены по отношению к всему количеству классных комнат выражается такими цифрами.

У Е З Д Ы.	Количество нормальных по объему комнат в проц. (от 9 и более куб. арш. на уче- ника.
Яренский	57
Никольский	56
Устюжский	50
Устьсысольский	46,4
Сольвычегодский	28,8

Порядок уездов в этом отношении остается тот же, что площади пола на одного ученика.

Падворные, хозяйственные постройки, бани, дровяники, амбары и др. имеются только при 260 зданиях, из 1040—занимаемых школами,—что составляет 25 процент. всего количества зданий.

Из общего количества школьных помещений—430 помещений или 41,3 проц. были использованы для клубов, школ взрослых, для занятий в две смены и других целей.

Хозяйственное положение школьных зданий в 1920 г. было довольно печальное. Многие школы крайне нуждались в таких существенно необходимых вещах, как топливо и керосин. На 1 ноября 1920 г. почти четвертая часть школ (210) не имели запаса топлива и 293 школы или 32 процента совершенно не имели поступлений топлива в 1919—20 учебном году. Еще печальнее обстоит дело с освещением школьных зданий, 296 школ или 32,2 проц. всех школ ко дню обследования (1 ноября 20 г.) оставались без керосинового освещения и освещались лучиной. В особенно плохих условиях в этом отношении находились школы Устьсысольского уезда (55 проц. школ без освещения), Сольвычегодского (54 проц.) и Никольского (31 проц.).

Ночлежные приюты для учащихся существуют при 174 школах, что составляет 19,2 процента общего числа 906 школ, давших сведения. Такого количества ночлежных школьных приютов, конечно, далеко не достаточно, если принять во внимание редкость населения губернии и значительный фактический радиус школьных районов, превышающий установленные еще М. Н. Пр., 3 версты. Приводимые ниже цифры

ясно показывают, какая незначительная часть учащихся имеет возможность пользоваться школьными приютами.

У Е З Д Ы.	Число ноч- лежных при- ютов.	Число детей пользующих- ся приютами.	Число учащихся, живущих свыше 2-х вер. от школ.
Устюжский	24	219	4874
Никольский	111	2319	8702
Сольвычегодский	15	122	3840
Яренский	10	51	1290
Устьсысольский	14	38	1318
По губернии	174	2749	26024

Оборудование ночлежных приютов видно из дальнейшей таблицы.

У Е З Д Ы.	Количество приютов.			
	С при- спос. для спанья.	Без ото- пления.	С кипят- ком.	С горячей пищей.
Устюжский	16	12	11	1
Никольский	97	3	84	27
Сольвычегодский	3	—	3	2
Яренский	5	—	6	—
Устьсысольский	4	—	2	1
По губернии	125	15	106	31

Земельные участки имеются при 564 школах из 907 данных сведения, т. е. при 2,2 проц. школ. Ниже приводятся сведения, как о количестве и площади земельных участков, так и об их использовании 1919--20 уч. году.

У Е З Д Ы.	Число школ с земель- ными участками.		Общая пло- щадь земель- ных участков в десятинах	Из числа уча- стков в 1 дес. и более за- явлено под зе- мельн. угод.	Количество огородов при школах.
	Действующ.	Бездейств.			
Устюжский	119	8	50,9	14,3	79
Никольский	153	19	339,8	53,8	94
Сольвычегодский	113	8	39,1	6,7	68
Яренский	55	8	22,5	5,9	29
Устьсысольский	124	1	31,6	6,6	62
По губернии	564	42	483,9	87,3	312

Школы 2-й ступени.

Общее количество школ 2-й ступени в губернии конечно значительно меньше школ начальных. Основное обследование народного образования 1920 года дало такие итоги по школам 2-й ступени.

У е з д ы.	Школ 2-й ступени		Работников просвещения.			Учащихся.		
	Всего.	Обследовано.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
В. Устюжский у.								
В городах	8	8	48	30	78	553	742	1295
В сельских местностях	5	5	16	13	29	180	136	316
Итого по уезду	13	13	64	43	107	733	878	1611
В процентах	26	26	60	40	52	45,5	54,5	27,2
Никольский у.								
В гор. Никольске	1	1	23	6	29	275	266	541
В сельских местностях	12	12	29	23	52	522	470	992
Итого по уезду	13	13	52	29	81	797	736	1533
В процентах	26	26	64,2	35,8	54,8	52	48	25,8
Сольвычегодский у.								
В городах	3	3	14	17	31	236	303	539
В сельских местностях	4	4	16	6	22	407	188	595
Итого по уезду	7	7	30	23	53	643	491	1134
В процентах	14	14	56,7	43,3	55,8	56,7	43,3	49,2
Иренский у.								
В гор. Иренске	1	1	6	5	11	82	130	212
В сельских местностях	6	6	14	8	22	129	126	255
Итого по уезду	7	7	20	13	33	211	256	467
В процентах	14	14	60,6	39,4	59,8	45,1	54,9	47,8
Устьмысольский у.								
В гор. Устьмысольске	3	3	15	21	36	283	437	720
В сельских местностях	7	7	17	7	24	288	177	465
Итого по уезду	10	10	32	28	60	571	614	1185
В процентах	20	20	53,3	46,7	58,2	48,1	51,9	49,0
По губернии.								
В городах	16	16	106	79	185	1429	1878	3307
В сельских местностях	34	34	92	57	149	1526	1097	2623
Итого по губернии	50	50	198	136	334	2955	2975	5930

Уезды.	Школ 2-й ступени.		Работников просвещения.			Учащихся.		
	Всего.	Обследовано.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
В процентах.								
В городах	32	32	57,3	42,7	100	43,2	56,8	55,8
В сельских местностях	68	68	60,8	39,2	100	58,1	41,9	44,2
По губернии	100	100	59,3	40,7	100	49,8	50,2	100

Из всех 52 школ 2-й ступени обследованы 50, две школы ко времени обследования бездействовали и сведений о них получить не удалось. Из существующих школ 2-й ступени до Октябрьской революции в губернии числилось 31 школа, 17 школ открыты уже после революции: в 1918—19 году—1 школа и в 1919—20 году открыты 16 школ. Городеке школы в большинстве случаев существовали как школы среднего типа до революции, а затем в 1918 году они были преобразованы в школы 2-й ступени, в сельских же местностях 40,6% всех существующих школ открыты уже после Октябрьской революции, до Октябрьской революции, в 1917 году было открыто значительное количество школ 2-й ступени путем преобразования их из высших начальных училищ и второклассных учительских школ духовного ведомства.

Возможность иметь среднее образование крестьянские дети получили таким образом только благодаря революции. До революции среднее образование было доступно почти исключительно детям горожан и очень состоятельных крестьян, для детей же крестьянской бедноты, и детей лиц среднего достатка, оно было закрыто. Открытие средней школы в дореволюционное время даже в городе было сопряжено с большими затруднениями, для сельской же местности открытие школы этого типа было совершенно невозможно и сельское население в дореволюционный период принуждено было довольствоваться или двухклассным министерским училищем или, в редких случаях, высшим начальным или второклассной учительской школой, из этих училищ, путем их преобразования, и были открыты школы 2-й ступени в сельских местностях.

Однако и в настоящее время, при существовании сельской школы 2-й ступени, возможность получить среднее образование для жителей городов и деревень далеко не одинакова. Между городом и деревней школы 2-й ступени распределены очень неравномерно, из всего количества школ—города имеют 32% школ, а сельские местности 68%. Между тем городское население губернии составляет только 4,5%, а сельское 95,5% всего населения губернии.

Сопоставив количество школ с числом населения, мы увидим, что по городам на одну школу в среднем приходится 2171 человек, а в сельских местностях 22199, иначе сказать, городское население обеспечено школами в восемь раз лучше сельского населения. Города Сольвычегодского уезда Сольвычегодск и Красноборск обеспечены средним образованием лучше других городов губернии, на одну городскую школу Сольвычегодского уезда приходится 857 жителей обоего пола, тогда как в Устюгском на одну городскую школу в среднем приходится 2519 жителей. По сельским местностям в более благоприятных условиях находится население Яренского уезда и в худших условиях население Сольвычегодского уезда. По количеству населения приходящемуся в среднем на одну школу уезды располагаются в таком порядке:

По городам:	
Сольвычегодский уезд	857 ч.
Устьмысльский "	938 "
Яренский "	1713 "
Устюгский "	2519 "
Никольский "	3423 "
По губернии	2176

По сельским местностям:	
Яренский уезд	9271 ч.
Устьмысльский "	15098 "
Никольский "	24265 "
Устюгский "	31386 "
Сольвычегодский "	35681 "
По губернии	22199 ч.

Степень обеспеченности населения школами 2-й ступени можно видеть также из сопоставления общего количества школ 1-й ступени со школами 2-й ступени. Это сопоставление показывает, что по губернии на одну школу 2-й ступени приходится 19,9 школ 1-й ступени. Города конечно находятся в лучшем положении, чем сельские местности; на одну городскую школу 2-й ступени приходится в среднем только 2,3 школы 1-й ступени, тогда как по сельским местностям это отношение выражается цифрой 28,2.

Неодинаково будет это соотношение и для отдельных уездов.

У Е З Д Ы.	На одну школу 2-й ст. приходится школ первой ступени.
	В сельских местностях.
Яренский	18
Никольский	26
Устьсисольский	23
Устюжский	45
Сольвычегодский	45

Размеры всякого общественного явления наилучшим образом определяются в отношении к той среде, в которой они имеют место. В данном случае средой является число детей школьного возраста 2-й ступени 13, 14, 15, 16 лет и в особенности число детей оканчивающих школу 1-й ступени, для которых собственно и строится сеть среднего образования в губернии.

Сопоставим средние количества—детей школьного возраста и учащихся по городам

У Е З Д Ы.	На одну школу 2 ступ. в среднем приходится:	
	детей 13—16 л.	учащихся.
Устюжский	276	162
Никольский	285	541
Сольвычегодский	81	179
Яренский	129	212
Устьсисольский	267	240
По губернии	223	207

Получается странное повидимому явление—среднее число учащихся выше среднего числа детей школьного возраста по г. Никольску, Сольвычегодску и Яренску. Объясняется это явление тем, что как и во всякой школе, в школе 2 ст. фактически учатся дети не только четырех возрастных групп, а значительно большего количества, кроме того, городские школы, обслуживают значительную часть сельского населения. Во всяком случае следует отметить, что для городского населения доступность школ второй ступени может считаться достигнутой.

Совершенно иные соотношения мы видим по сельским местностям.

У Е З Д Ы.	На одну школу 2 ступ. в среднем приходится:	
	детей 13—16 л.	учащихся.
Устюжский	2555	65
Никольский	2366	77
Сольвычегодский	3579	199
Яренский	1111	42
Устьсисольский	1293	67
По губернии	2116	77

Среднее число детей школьного возраста в 26 раз превышает среднее число учащихся, на 1 школу.

Сопоставив численность детей четырех возрастных групп с количеством учащихся в школах 2-й ступени—мы увидим, что во 2 ст. обучается только весьма незначительная часть детей соответствующего школьного возраста.

Детей в возрасте 13—16 лет по губернии	77.179	Учащихся всех возрастов в школах 2 ст.	5.930
--	--------	--	-------

Таким образом из всего количества детей школьного возраста 13—16 л. в школах 2-й ступени обучается только 7,7 проц. Если же мы рассмотрим повозрастную группировку учащихся второй ступени то увидим, что среди всех учащихся дети указанного школьного возраста составляют только 76,3 проц., остальные же 23,7 проц. составляют дети или младших (13,7 проц.) или старших (10 проц.) возрастных групп. Внеся соответствующие поправки в приведенное выше соотношение учащихся к детям школьного возраста, мы получим такие цифры.

Детей в возрасте 13—16 лет по губернии	77.179	Учащихся в возрасте 13—16 лет	4.524
--	--------	---	-------

Иначе сказать, в школах второй ступени обучается только 5,6 проц. общего количества детей соответствующего школьного возраста.

Однако сеть школ второй ступени должна быть рассчитана главным образом на количество детей, оканчивающих начальные школы. Рассмотрим же в каком отношении находятся учащиеся в первом классе школ второй ступени к числу детей оканчивающих школу первой ступени.

Общее число оканчивающих 5 отд. начальной школы.	Учится в 1 классе школы второй ступени.	
2446 мальчиков.	1377 мальчиков.	56,3 проц.
1320 девочек.	1278 девочек.	96,8 "
3766 обоого пола.	2655 обоого пола.	70,6 "

Таким образом, из оканчивающих полный курс начальной школы больше двух третей продолжает свое образование в школах второй ступени. Необходимо отметить, что процент поступающих в 1 класс второй ступени для сельских местностей выражается значительно меньшей цифрой—42 проц., тогда как для городов 159 проц. В городские школы 2-й ступени поступает значительное количество детей, окончивших сельские начальные школы.

Расположив отдельные уезды по величине процента учеников, поступающих в школу второй ступени по отношению к общему количеству окончивших полный курс начальной школы получим такой ряд.

Устюжский	82,2 проц.
Устьиц-Сольский	77,5 "
Никольский	66,1 "
Ленинский	62,0 "
Сольвычегодский	57,0 "
По губернии	70,6 проц.

Таким образом первое место по степени тяги учеников 1 ступени—к получению повышенного образования в школах 2 ст. принадлежит Устюжскому уезду, а последнее Сольвычегодскому.

Для большей ясности дела необходимо знать также каковы школы 2 ст. по своему объему в отношении учащихся в них детей, так как обеспеченность населения школами зависит не от числа школ только, но и от их емкости, от того количества детей, которое

школа по своему оборудованию (помещение, численность преподавательского персонала, учебных пособий и др.) может принять для обучения.

У Е З Д Ы.	Среднее число учащихся на одну школу 2 ступени:	
	по городам.	по сел. мест.
Устюжский	162	65
Никольский	541	77
Сольвычегодский	179	149
Яренский	212	42
Устьсольский	240	67
По губернии	207	119 77

Городское население имеет более многолюдные школы, чем сельское население (207 уч. против 77 уч. на одну школу в среднем). Если прибавить к этому, что школы городские—наиболее многолюдные школы, обеспечены и большим количеством преподавателей специалистов, и лучшими помещениями и большим количеством учебных пособий, то нужно признать, что в педагогическом отношении и в смысле близости школы к населению учащиеся городских школ находятся в лучших условиях по сравнению с учениками сельских школ.

Численный состав учащихся в городских школах 2 ст. составляет 55,8 проц. общего количества всех учащихся в школах 2 ст. по губернии, а в сельских школах всего лишь 44,2 проц. всех учащихся. Такое соотношение численности городских и сельских учащихся школ 2 ст.—говорит насколько хорошо обеспечены средним образованием городские дети и как еще слабо стоит возможность, а может быть и потребность, получить среднее образование в деревне.

Состав учащихся. Учащиеся школ второй ступени по отдельным уездам распределяются неравномерно, в этом отношении уезды располагаются в такой последовательности:

	Всех учащихся в процентах.
Устюжский	27,2
Никольский	25,8
Устьсольский	20,0
Сольвычегодский	19,2
Яренский	7,8
По губернии	100

Учащиеся по полу делятся почти равномерно 50,2 проц. составляют мальчики и 49,8 проц. девочки, при чем в городах девочки 56,8 проц. имеют численный перевес над мальчиками 43,2 проц., в сельских же школах преобладание остается за мальчиками—58,1 проц., девочки же составляют 41,9 проц. общего количества учащихся в сельских школах. Распределение учащихся по полу в отдельных уездах таково.

У Е З Д Ы.	Учащиеся в процентах.	
	мальчиков.	девочек.
Устюжский	45,5	54,5
Никольский	52,0	48,0
Сольвычегодский	56,7	43,3
Яренский	45,1	54,9
Устьсольский	48,1	51,9
По губернии	49,8	50,2

Приведенная выше таблица говорит, что ближе других к нормальному распределению учащихся по полу подходят уезды Яренский и Устюжский и дальше отстоят от нормы Сольвычегодский и Никольский.

Интересно отметить, что по всем уездам на одну учащуюся в школе 2-й ступени девочку приходится в среднем в два раза меньшее количество учениц школ 1 ступени чем на одного учащегося мальчика.

На одного учащегося в школах 2 ступени приходится учащихся в школах 1-ой ступени.

У Е З Д Ы.	Мальчиков.	Девочек.	Об. пола
Устюжский	13,2	6,7	9,7
Никольский	16,5	8,1	12,5
Сольвычегодский	32,2	10,8	12,0
Яренский	17,4	11,7	14,2
Устьемсольский	12,5	7,0	9,7
По губернии	14,7	8	11,2

В среднем из десяти учащихся в школе 1-й ст. один имеет возможность обучаться в школе 2 ст.

Распределение учащихся в школах 2-й ступени по классам значительно более равномерно чем в школах 1-й ступени. Приняв число поступивших в первый класс за 100, мы получим следующие показатели для каждого класса.

Учащиеся школ 2-ой ступени по классам в процентах.

У Е З Д Ы.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
По городам:				
Устюжский	100	61,6	49,6	28,0
Никольский	100	66,2	90,0	58,0
Сольвычегодский	100	91,0	104,0	8,0
Яренский	100	76,0	59,4	33,0
Устьемсольский	100	30,9	18,4	—
По губернии	100	55,4	50,0	27,2
По сельским местностям:				
Устюжский	100	94	55,6	—
Никольский	100	72,5	27,4	23,0
Сольвычегодский	100	60,1	54,6	26,9
Яренский	100	46,0	19,0	0,0
Устьемсольский	100	32,2	28,0	13,0
По губернии	100	66,0	34,9	15,7
По городам и сельским местностям вместе	100	58,0	43,0	22,2

В городах доходит до 4 класса 27,2 проц. учащихся в 1 классе, в сельских же только 15,7 проц. всего же по губернии до 4 класса доходит немного более пятой части (22,2 проц.) поступивших.

В более благоприятных условиях в этом отношении находятся городские школы Яренского и Никольского уездов и сельские школы Никольском и Сольвычегодском уездов.

По расстоянию своего места жительства от школы учащиеся 2-й ступени разделяются на три группы: 1)—наибольшая группа лиц, посещающих школу с ближайшего расстояния—менее 0,5 версты—31,6% по городам и 23,2% по сельским местностям, 2)—посещающих школу с расстояния 0,5 до 3-х верст—34,7% по городам и 20,5% по

сельским местностям, и 3) — живущих от школы далее 3-х верст 14,4% по городам и 37,7% по сельским местностям. Процент живущих в общежитиях очень незначителен — 3,8 в городских и 6,2 в сельских школах. Не указано расстояние в городах 15,5% и в сельских местностях 12,4%.

Подробное распределение учащихся по расстоянию их места жительства от школы приводится дальше.

Распределение учащихся по расстоянию местожительства от школы.

У Е З Д Ы.	Менее 1/2 в.	1/2 — 1 в.	1 в. — 1 1/2 в.	1 1/2 в. — 2 в.	2 в. — 2 1/2 в.	2 1/2 в. — 3 в.	Свыше 3 в.	Живут в интернатах	Неизвестно.	Итого в процентах.
Устюжский у.										
Города	13	25,2	13,8	6,3	2,9	1,1	11,4	—	26,3	100
Сельские местности	2,18	4,9	4,3	2,3	4,2	10,8	48,7	2,1	—	100
Никольский у.										
Города	47,9	0,3	—	—	0,3	1,9	48,8	—	0,8	100
Сельские местности	14	6,2	2,9	1,7	0,6	3,1	66,3	1,3	3,9	100
Сольвычегодский у.										
Города	49,8	8,4	3,8	0,9	1,1	5,6	3,3	—	27,2	100
Сельские местности	32,3	5,4	4,1	2,6	3,9	2,1	3,2	—	46,4	100
Иренский у.										
Города	65,9	9,3	0,5	5	—	4,1	15,2	—	—	100
Сельские местности	25,9	8,2	2,7	0,7	2,3	2,7	57,3	—	0,8	100
Устьысольский у.										
Города	30	—	31,4	8,9	4,1	4,3	0,7	19	1,6	100
Сельские местности	30	—	21,7	6,2	2,4	3,2	3	28,9	4,6	100
По губернии.										
Города	31,6	12,2	12,6	4,8	2,3	2,8	14,4	3,8	15,5	100
Сельские местности	23,2	4,8	6,8	2,7	2,3	3,9	37,7	6,2	12,4	100

Школьных работников в школах 2-й ступени в губернии считается 331 чел., из них 198 мужчины и 136 женщины. Того засилья женщин, какое бросается в глаза по школам 1-й ступени здесь мы не видим. В школах 2-й ступени мужчины составляют 59,3%, женщины 40,7% всего числа преподавателей. За женщинами, таким образом остается преобладание в школах низшего типа. Процент преподавателей мужчин в школах 2-й ступени по отдельным уездам колеблется довольно заметно, что видно из дальнейшей таблицы.

У Е З Д Ы.	Количество преподавателей в процентах.	
	Мужчин.	Женщин.
Устюжский	60,0	40,0
Никольский	64,2	35,8
Сольвычегодский	56,7	43,3
Иренский	60,6	39,4
Устьысольский	53,3	46,7
По губернии	59,3	40,7
В городах	57,3	42,7
В сельских местностях	60,8	39,2

Наибольшее количество преподавателей мужчин мы видим в уездах: Никольском, Яренском и Устьюгском.

В следующей таблице представлено распределение учащихся по возрасту.

Распределение учащихся по возрасту.

У Е З Д Ы.	Моложе 18 лет.		От 18 лет. до 20 лет.		21—25		26—30		30—40		41—50		51 г. и более.	
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
Устьюгский	—	7,5	—	10,0	12,7	7,5	25,5	20,0	36,4	30,0	20,0	15	5,4	10,0
Никольский	3,9	—	—	6,9	25,6	27,5	19,6	20,8	23,5	34,5	17,7	3,4	5,8	6,9
Сольвычегодский	—	5,5	—	11,1	16,0	22,2	16,0	27,8	40,0	33,4	28,0	—	—	—
Яренский	5,6	—	—	—	44,5	63,6	27,8	18,2	11,1	18,2	5,5	—	5,5	—
Устьмысольский	—	—	2,15	4,0	17,8	32,0	17,8	16,0	21,4	36,0	7,2	8,0	14,3	4
По губернии	1,7	3,2	4,5	7,3	20,9	24,3	21,5	20,4	28,2	31,8	17	7,3	6,2	5,7

Считая наиболее трудоспособным возраст от 25 до 50 лет, мы должны отметить, что состав учащихся в школах 2-й ступени в указанном отношении весьма удовлетворителен,—лиц моложе указанного возраста имеется около одной трети всех учащихся, 27,1% учителей и 34,8 учительниц. Большее количество учащихся этого возраста мы видим в Яренском уезде—50,1% учителей и 63,6% учительниц и в Устьмысольском 39,3% учителей и 36% учительниц.

В следующей таблице приведены сведения об образовательном цензе учащихся в школах 2-й ступени.

Учащие школ 2 ступени по образованию.

У Е З Д Ы.	Высшее.		Среднее светское.		Среднее духовное.		Специально-педагогич.		Низшее и домашнее.	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Устьюгский	65,4	42,5	7,3	35	12,8	5	7,3	12,5	7,2	5
Никольский	39,2	31	17,7	55,3	11,8	3,5	23,5	6,8	7,8	3,4
Сольвычегодский	40,0	55,6	12	38,9	20	—	16	—	12	5,5
Яренский	16,7	—	72,2	90,9	—	—	—	—	11,1	9,1
Устьмысольский	14,4	8	21,4	88	10,7	—	46,4	4	7,1	—
По губернии	41,3	30,9	19,8	56,0	11,8	2,4	18,7	6,7	8,4	4,0

Образовательный ценз учащихся школ 2-й ступени едва ли может быть признан вполне удовлетворительным, лиц с высшим образованием насчитывается значительно менее половины всего количества учащихся—41,3% среди учителей и 30,9% среди учительниц. Педагоги с средним образованием составляют 31,6% мужчин и 58,4% женщин; очень небольшая часть учащего персонала имеет специально педагогическое образование (учительский институт и учительская семинария)—18,7% учителей и 6,7% учительниц; наконец 8,4% учителей и 4,0% учительниц имеют домашнее и низшее образование, это главным образом преподаватели ремесла и прикладных знаний. Если к лицам, имеющим высшее образование мы присоединим лиц, получивших специально—педагогическое образование, то и тогда группа педагогов имеющих достаточную подготовку

будет выражаться цифрой 59,0% для мужчин и 37,6% для женщин, среднее—48,3%. Наибольшее количество лиц с высшим образованием имеют уезды: Устюжский 65,4% м. и 42,5% ж. и Сольвычегодский 40,0% м. и 55,6% ж., наименьшее количество таких преподавателей в Яренском и Устьесольском уездах.

Еще менее удовлетворителен педагогический стаж учащихся школ 2-й ступени, что видно из дальнейшей таблицы.

Учащие школ 2 ступени по продолжительности службы.

У Е З Д Ы.	Менее года.		От 1 г. до 2 л.		3—4 л.		5—6 л.		6—9 л.		10—14 л.		15—19 л.		20 и более.		Средняя продол.	
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
Устюжский	14,6	20	16,4	27,5	10,9	5	9,1	7,5	3,6	2,5	12,8	15	23,6	12,5	9	10	8,7	7,1
Никольский	33,4	27,6	15,8	17,2	15,7	17,2	13,7	14	7,8	3,4	3,9	10,3	1,9	10,3	7,8	—	4,5	4,6
Сольвычегодск	28	27,8	20	16,7	12	22,3	8	16,6	—	5,6	20	5,5	8	5,5	4	—	5,8	4
Яренский	44,5	27,3	—	9,1	11,2	18,2	22,2	18,2	5,6	9	5,5	18,2	5,5	—	5,5	—	4,8	4,6
Устьесольский	32,3	8	25	12	14,3	20	14,3	24	—	8	3,5	20	3,5	—	7,1	8,0	4,2	6,7
По губернии	27,8	21,1	16,4	18,8	12,9	14,7	12,6	14,6	3,9	4,8	9	13,8	10,1	7,4	7,3	4,8	6	5,8

Более половины преподавателей работают в школе менее пяти лет 57,1% учителей и 54,6% учительниц, более одной пятой всех преподавателей работает первый год, вполне опытных педагогов, работающих в школе не менее десяти лет мы имеем по губернии 26,4% учителей и 26,0% учительниц. Наибольшее количество молодых, малоопытных преподавателей работающих менее года наблюдается в Яренском, Никольском и Устьесольском уездах. Средняя продолжительность педагогической деятельности педагогов 2-й ступени 6 лет для учителей и 5,8 лет для учительниц.

В смысле условий педагогической работы и постановки учебного дела школы городские находятся в более благоприятных условиях, чем сельские. Так, на одну городскую школу в среднем приходится 11,5 преподавателей, а на одну сельскую всего 4,4. Ниже приводим сведения о числе преподавателей по уездам.

У Е З Д Ы.	Число препод. на одну школу.	
	В городах.	В сельских местностях.
Никольский	29	4,3
Устьесольский	12	3,5
Яренский	11	5,5
Сольвычегодский	10	5,5
Устюжский	9,7	5,8
По губернии	11,5	4,4

Значительно менее различаются городские и сельские школы по числу учащихся на одного преподавателя, что видно из следующей таблицы.

Среднее число учащихся на одного преподавателя.

У Е З Д Ы.	В горо- дах.	В сельских местностях.
Устьесольский	20,0	19,0
Яренский	19,0	11,6
Никольский	18,0	15,0
Сольвычегодский	17,0	27,0
Устюгский	16,6	10,8
По губернии	17,0	18,0

Одно из основных требований педагогики, это знание учителем своих учеников; учитель должен знать характер каждого из них, привычки, склад душевной жизни, интересы, наклонности и т. п. и соответственно особенностям каждого ученика индивидуализировать свое преподавание. Такое знание учеников дается лишь длительным, непрерывным общением педагогов с учащимися. И сама школа может жить и совершенствоваться в своей организации дружною, часто самоотверженной работой преподавателей. Но современные условия жизни школы не благоприятствуют такому положению дела. Зажить интересами школы не может лицо, принимающее участие в работах трех, четырех школ или других учреждений: у него тогда будет слишком много детей, в душу которых он должен войти и зажить с ними одной жизнью. Где нибудь, а может быть и везде интересы детей, школы, ему будут чужды и безразличны. Словом, явление совместительства преподавания одним лицом в нескольких школах или работы в различных учреждениях следует считать явлением отрицательным. Между тем это явление очень распространено. Из 300 учителей губернии, давших сведения, в одной школе работает только 180 человек, или 60%, остальные работают в других школах или в других учреждениях. По городам большее количество совмещающих преподавателей наблюдается в Устюгском уезде 61%. По сельским же местностям большее количество педагогов работающих по совместительству замечается в Яренском 36,0% и Устьесольском 34,0%.

Причина совместительства кроется отчасти в экономической необходимости увеличения заработка. Более половины преподавателей школ 2-й ступени люди семейные, школы же этого типа находятся или в городах или в крупных селах, где дороговизна жизни не уступает городской, если только не превосходит ее. Основная же причина совместительства—недостаток преподавателей средней школы, недостаток, который наша губерния испытывала еще до революции. Этот недостаток педагогов с открытием целого ряда новых школ естественно увеличился еще более, так как количество преподавателей не только после революции не увеличилось, а весьма заметно уменьшилось. Новое же высшее педагогическое учреждение губернии—Педагогический институт не выпускал преподавателей средней школы.

Значительное количество педагогов было отвлечено от своей работы войной, революция взяла много преподавателей для работы в различных советских учреждениях, некоторые педагоги оставили педагогическую деятельность по причинам от них независимым. При открытии же новых школ 2-й ступени руководящие учреждения считались больше с местными потребностями населения, чем с наличием объективных возможностей существования школ повышенного типа.

Среднее число уроков в неделю у преподавателя школы 2-й ступени 21,4, продолжительность рабочего дня 5 часов по основной должности и 9 часов по всем должностям. Средний основной оклад 3.030 руб., сведений о дополнительном окладе не получено.

Квартирой при школе пользуются только 53 преподавателя или 18% всего преподавательского состава.

Помещения школ 2 ступени.

Из 50 школ 2-й ступени 38 или 78% помещаются в особых домах и 9 занимают отдельные квартиры совместно с другими учреждениями, о трех школах сведений не доставлено.

Специально выстроенные помещения имеют 30 школ или 60%, реквизировано три помещения и 14 или 28% помещений относятся к категории наемных и приспособленных.

По количеству занимаемых зданий школы распределяются так: 38 школ имеют по одному зданию, 6 школ занимают по 2 здания и 3 школы пользуются каждая тремя зданиями.

Каменных помещений имеется 6 — 12,8%, деревянных 39,85,1% и 1 смешанное—2,1%.

Крыши школьных помещений в большинстве (33 здания) железные—68% и у 13 зданий тесовые—32%.

Все здания школ отапливаются постоянными голландскими печами.

Действующее электрическое освещение имеют 4 школы, остальные освещаются керосином.

Кухни имеются при 31 здании—66%.

По одной уборной имеют 17 зданий—37,7% и по две уборных 28 зданий—62,3%.

По числу классных комнат помещения делятся на такие группы:

	В проц.
1 класс	6,4
2 "	32,0
3 "	10,6
4 "	25,5
5 и более классов	25,5

Средняя высота классных комнат 4,4 арш. наибольшая высота наблюдается в специальных зданиях уездов Сольвычегодского 5,2 и Устюжского 5. Ниже проводится распределение классных комнат по высоте —

	В проц.
От 3 до 3,5 арш.	12,7
4 аршин.	21,3
4,5 аршин.	23,3
5 и более арш.	42,7

Таким образом наибольшее количество классов в школах 2 ст. имеют надлежащую высоту (больше 4,5 аршин).

Помещениями для учащего персонала здания школ 2 ступ. очень небогаты, из 310 преподавателей пользуются квартирами при школах только 36 ч. или 11,6%.

Удовлетворительное естественное освещение имеют 25 зданий или 62,5% (отношение площади света к площади пола равно 0,2 и 0,25). В шести школах отношение площади света к площади пола минимальное, оно выражается дробью 0,15 и в 9 школах это отношение равно от—0,15 до 0,19. Среднее же отношение световой площади к площади пола равно 0,2.

Нормальной площадью пола (2 кв. арш. и более на одного [ученика]) пользуются 3926 уч.—75,6% минимальными размерами площади менее 1,5 кв. арш. пользуются 462 учен.—10,5% и от 1,5 кв. ар. до 2 ар. имеют 724 уч.—13,9%.

Нормальный объем воздуха (от 14 куб. арш. на 1 человека) имеется в 101 классной комнате в которых занимаются 2571 уч.—50,2%. От 9 до 14 куб. арш. воздуха имеют 38 комнат с 1137 22% ученик. от 6 до 9 куб. арш. имеют 32 комнаты—с 1096 уч. 21, 5% и менее 6 куб. арш. имеют 5 классных комнат с 308 учениками 6,3%. По объему здания школ 2 ст. могут быть признаны удовлетворительными, так как почти три четверти учеников—72,2% пользуются нормальным кубическим содержанием воздуха. Лучшими помещениями по объему обладают школы Устюжского, Устьысольского и Никольского уездов и худшими Сольвычегодского и Яренского уездов.

Хозяйственные надворные постройки имеются при 34 школах—81%.

Ночлежные приюты и интернаты.

Ночлежные приюты имеются при 12 школах из 50, в них ночует 280 уч. из 2650 человек, живущих на расстоянии свыше 2-х верст от школы. Сведения о числе приютов по уездам приводятся ниже.

У Е З Д Ы.	Число школ с приютами.	Число но- чующих в приютах.	Число уче- ников, живу- щих от школы более 2-х верст.
Устюжский	1	12	784
Нязольский	6	121	1012
Сольвычегодский	3	104	515
Яренский	—	—	202
Устьсымольский	2	43	137
Итого	12	280	2650

Земельные участки при школах.

Земельными участками владеют 36 школ 2 ст., что составляет 72% общего количества школ. Общая площадь школьных земельных участков 28,3 десятины, на одну школу приходится в среднем 0,79 десятины, столько-же сколько и по школам 1 й ступени. Конечно, такое количество земли для школ 2 ст. не может быть признано достаточными ни для удовлетворения хозяйственным, ни педагогическим потребностям школы 2-й ступени.

У Е З Д Ы.	Число уча- стков.	Общая пло- щадь уча- стков в де- сятинах.	В том числе под угодия- ми.	При каком количестве школ имеют- ся огороды.
Устюжский	10	10,8	3,3	4
Нязольский	10	6,3	2,4	7
Сольвычегодский	7	4,7	1,3	6
Яренский	3	3,4	0,3	3
Устьсымольский	6	3,1	0,1	4
По губернии	36	28,3	7,4	24

Школы профессионально-технические.

У Е З Д Ы.	Школ		Работников просве- щения			Учащихся			
	Всего.	Обследо- вано.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	
В.-Устюжский.									
г. В.-Устюг.									
Педагогические	1	1	3	12	3	15	6	19	25
Ремесленные	2	2	2	26	3	29	46	40	86
Школа судоводителей	1	1	1	24	—	24	74	—	74
В сельских местностях.									
Сельско-хозяйственные	1	1	1	6	—	6	18	—	18
Итого по уезду	5	5	6	68	6	74	144	59	203
В процентах	31,2	31,2	91,9	8,1	43,3	71,0	29,0	28,1	
Никольский.									
В г. Никольске.									
Педагогические	2	2	17	—	17	39	17	56	
Сельско-хозяйственные	1	1	4	—	4	11	3	19	
В сельских местностях.									
Сельско-хозяйственные	2	2	6	—	6	33	7	40	
Итого по уезду	5	5	27	—	27	83	27	110	
В процентах	31,2	31,2	100	—	15,8	75,5	24,5	14,2	
Сольвычегодский.									
В г. Сольвычегодске.									
Педагогические	1	1	15	1	16	10	41	51	
Ремесленные	2	2	22	4	26	121	6	127	
Итого по уезду	3	3	37	5	42	131	47	178	
В процентах	18,7	18,7	87,9	12,1	24,5	73,6	26,4	22,9	
Яренский.									
В г. Яренске.									
Педагогические	1	1	10	—	10	52	74	126	
В процентах	6,3	6,3	100	—	5,8	41,2	58,8	16,2	

У Е З Д Ы.	Школ.		Работников просве- щения.			Учащихся.		
	Всего.	Обследо- вано.	Мужчин	Женщин	Обоего пола.	Мужчин	Женщин	Обоего пола.
Устьемсольский								
В г. Устьемсольске.								
Педагогические	1	1	9	4	13	64	65	129
Ремесленные	1	1	4	1	5	30	—	30
Итого по уезду	2	2	13	5	18	94	65	159
В процентах	12,6	12,6	72,	27,8	10,6	52,2	40,8	20,6
По губернии.								
В городах.								
Педагогические	6	6	63	8	71	171	216	387
Ремесленные	5	5	52	8	60	197	46	243
Сельско-хозяйственные	1	1	4	—	4	11	3	14
Судоводителей	1	1	24	—	24	74	—	74
Итого в городах	13	13	143	16	159	453	265	718
В сельских местностях.								
Сельско хозяйственные	3	3	12	—	12	51	7	58
Итого по губернии	16	16	155	16	171	504	272	776

Профессионально техническое образование в губернии развито очень незначи-
тельно. Всего школ этого типа, как мы видим, в губернии 16. Школы эти существуют
главным образом в городах, в сельских местностях мы имеем три низших сельско-хо-
зяйственных школы. Неравномерно распределены профессионально-технические школы
и по уездам, что видно из помещенной ниже таблицы.

У Е З Д Ы.	Число проф.-техн. школ.	
	В абсолютн. числе.	В процентах.
Устюжский	5	31,2
Никольский	5	31,2
Сольвычегодский	3	18,7
Яренский	1	6,3
Устьемсольский	2	12,6
По губернии	16	100
В городах	13	81,2
По сельским местностям	3	18,8

По специальностям профессионально-технические школы распределяются так:

Педагогических курсов	6
Ремесленных	5
Сельскохозяйственных	6
Школа судоводителей	1

Педагогические курсы преобразованы из бывших учительских семинарий и педагогических классов при женских гимназиях, три ремесленных школы в Устюге, Сольвычегодске и Красноборске из существовавших до революции и 2 открыты вновь, остальные школы организованы уже во время революции.

Общее количество учащихся в школах 776, из них 504 муж. и 272 жен. В числе учащихся проф.-технических школ мужчины составляют 65%, женщины 35%.

Преподавательский персонал профессиональных школ состоит из 150 человек, в том числе 136 муж. и 14 женщин. В общем количестве преподавателей педагогов мужчины составляют 90,6%, а женщины 9,4%. Инструкторов по физическому воспитанию и различным мастерствам числится 19 мужчин и 2 женщины, всего 21 человек.

Распределение работников педагогов и учащихся профессионально технических школ по уездам представлено ниже.

У Е З Д Ы.	Работники просвещения.		Учащиеся.	
	Мужчин.	Женщин.	Мужчин.	Женщин.
	В процентах.		В процентах.	
Устюжский	91,9	8,1	71	29
Никольский	100	—	75,5	24,5
Сольвычегодский	87,0	12,1	73,6	26,4
Иренский	100	—	41,2	58,8
Угьельско-Сольский	72,2	27,8	59,2	40,8
По губернии	90,6	9,4	65	35

Из 16 профессиональных школ 14 имеют оборудованные мастерские, 5 слесарных, 9 столярных, 2 переплетных и 1 сапожную.

Краткосрочные курсы.

Курсов краткосрочных разного рода в губернии было 31. По специальности своей они делились так:

Курсов образов. характера по подготовке лывид. безграмот.	15	Курсов Наборщиков.	1
Курсов политической грамотности.	5	„ Счетоводов	1
„ Сельскохозяйственных	4	„ Почт. телегрф. работников	1
по подготовке машинистов по судоходству	2	итого	31
Курсов Метанического черчения	1	из них с дневными занят. было	9
„ Музыкальные.	1	„ с вечерними	13
		„ с занятиями дневными и вечерними	9

Ниже приведены сведения о числе курсов, учащихся и руководителей по отдельным уездам.

	Число курсов.	Число учащихся.			Руководителей.
		Мужчин.	Женщин.	Итого.	
В.-Устюг	9	367	219	586	92
Никольск	14	328	241	569	105
Сольвычегодск	2	58	12	70	18
Яренск	1	17	8	25	7
Устьсысольск	5	86	61	147	20
По губернии	31	856	541	1397	212

Высшие учебные заведения.

Одним из первых шагов вновь организованного Губернского Отдела Народного Образования было возбуждение вопроса об учреждении в гор. Устюге высшего учебного заведения.

Вопрос об открытии высшего учебного заведения на севере России имеет свою историю. В 1802 году при составлении сети высших учебных заведений России, город Устюг был включен в число тех немногочисленных городов, где намечалось открытие университетов в первую очередь. В 1904 году особая комиссия при ученом Комитете Министерства Народного просвещения снова наметила г. В.-Устюг для открытия в нем северного университета. В 1913—14 гг. Министерство Народного Просвещения при разработке плана открытия новых университетов вновь указало на г. В.-Устюг, как на один из университетских центров северного края. В 1918 году при Губернском Отделе Народного Образования организована была особая комиссия с представителями ведомств, которая признала необходимым ходатайствовать перед Народным Комиссариатом Просвещения об открытии в ближайшее время университета с факультетами медицинским и педагогическим. Однако первым учебным заведением в г. Устюге был Педагогический институт преобразованный из женской учительской семинарии в 1919 году. Другие учительские семинарии в уездных городах были преобразованы в педагогические курсы. Такие курсы для подготовки преподавателей в школу 1-й ступени были открыты и в Устюге. Педагогический Институт имел отделения—подготовительное, школьное и внешкольное. Существовавшие в Устюге политехнические курсы, открытые в 1917 году, в 1918 году были преобразованы в механический техникум с отделениями механическим, строительным, агрономическим и лесным.

Северо-Двинский Университет был открыт в Устюге 9 октября 1920 года. Новый университет имел факультеты: 1) рабочий с отделениями основным, естественным, общественно-экономическим и технологическим; 2) естественный. Затем к ним были присоединены педагогический институт и механический техникум под именем факультетов педагогического и технологического с отделениями механическим, строительным, агрономическим и лесным.

В 1921 году при университете было решено открыть медицинский факультет, но оборудован не был и занятий в нем не начиналось. Несмотря на громадную будущность, которую сулили новому университету и быстрое его развитие, в нашем крае не было достаточно благоприятных условий для существования университета и он, не просуществовав двух полных учебных лет, был закрыт в конце 1921 года. В настоящее время от университета остался только рабочий факультет. Педагогический факультет

преобразованный в практический институт народного просвещения также закрылся в 1922 году. Технологический факультет оказался более живучим, после закрытия университета он был снова реорганизован в механический техникум и существует до настоящего времени.

Университет помещался в трех зданиях, — рабочий факультет и естественный в здании бывшего высшего начального училища, а педагогический — в помещении бывшей учительской семинарии; а технологический институт имеет наилучшее помещение, он находится в здании бывшего Епархиального училища. В этих же помещениях остаются в настоящее время рабочий факультет и механический техникум.

На 1 ноября 1920 года, ко времени производства основного обследования учреждений народного образования университет имел 42 работника, из них 38 м. и 4 жен. По возрасту—состав профессоров, преподавателей и научных работников был таков: от 20 до 25 лет 2,4% (2 ч.), от 25 до 30 л. 23,8% (10 ч.), от 30 до 35 лет 23,8% (10 ч.), от 35 до 40 л.—21,5% (9 ч.), от 40 и более лет—28,5% (12 человек).

Большинство преподавательского персонала были лица с высшим законченным образованием 54,8% (23 ч.), с незаконченным высшим образованием—16,6% (7 ч.), с средним образованием—23,8 (10 ч.) и 4,8% получили образование на курсах.

Из общего состава преподавательского персонала 9 человек 21,5% имеют ученые труды и 3 человека—7% имеют печатные труды.

Более половины преподавателей 23 человека или 54,8% до работы в университете не занимались педагогической деятельностью в средней школе и 19 чел. или 45,2% были преподавателями средней школы.

Из всего количества преподающих в университете только 7 человек или 16,6% работают исключительно в университете и 35 человек или 83,4% работают по совместительству.

Общее количество студентов университета на 1 ноября 1920 года по полученным личным их карточкам определяется 334 ч. из них 211 человек или 63% мужчин и 123 ч. или 37% жен; из них на естественном факультете 8 м. и 8 ж. 4,8% общего количества, на педагогическом 28 м. 70 ж., всего 98 ч. или 29,4%, на технологическом 37 м. 16 ж. всего 53 ч. или 15,8% и на рабочем 138 м. и 29 ж. всего 167 ч. или 50% всего студенчества. По национальности: русских 294 ч. — 88,1%, зырян 39 ч.—11,6%, евреев 1—0,3%.

Наибольшая группа студентов имеет возраст от 18 до 20 лет—171 ч. или 51,2%, следующая группа моложе 18 л., таких 88 ч. или 26,3%, от 20 до 25 лет 50 ч., или 14,9%, от 25 до 30 л. — 16 ч. или 4,8%, от 30 до 35 л. — 7 чел. или 2,2%, от 35 и старше 2 ч. или 0,6%.

По семейному положению студенчество представляет очень однородную группу холостых—320 чел. или 95,9%, женатых всего 13 чел. 3,8% и разведенных 1—0,3%.

По своим занятиям до поступления в университет студенты делятся на следующие группы: учились 182 ч.—54,6%, состояли на советской службе 87—26%, были школьными работниками 34 ч. 10,2%, крестьяне и рабочие исключительно на рабочем факультете—27 ч.—8%, не дано сведений о занятиях 4 ч. 1,2%.

Образовательный ценз студентов до поступления их в университет был очень разнообразен.

Имели незаконченное высшее образование 25 ч. — 7,5%, среднее образование имели 130 ч. 38,9%, и с низшим образованием главным образом, хотя не исключительно, на рабочем факультете 179 ч.—53,6%.

Социальное положение родителей студентов было таково—рабочие и ремесленники составляли 8,3%—28 чел., крестьяне 63%—180 ч., советские служащие 23,8%—79 ч., торговцы 0,3—1 ч, социальное положение неизвестно—13,8%—46 чел.

Из всего количества студентов 327 человек или 98% получали денежную стипендию и пайки.

Ниже приводятся цифровые данные о составе студенчества по отдельным факультетам.

Статистические сведения о студентах С.-Двинского

ФАКУЛЬТЕТЫ.	Распреде- ление по полу.	Число студен. По личным карточкам.	Национальность.				Распределение по возрасту.						
			Русский.	Зырянский	Еврейский.	Ит. го.	Моложе 18 лет.	От 18—20 л.	20—25 л.	25—30 л.	30—35 л.	35—40 л. и старше.	Итого.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Естественный	муж.	8	8	—	—	8	1	3	4	—	—	—	8
	жен.	8	7	—	1	8	—	3	5	—	—	—	8
	об. п.	16	15	—	1	16	1	6	9	—	—	—	16
		4,8	93,8	—	6,2	—	6,2	37,5	56,3	—	—	—	—
Педагогический	муж.	28	27	1	—	28	6	15	—	2	1	—	28
	жен.	70	61	9	—	70	6	41	17	3	1	2	70
	об. п.	98	88	10	—	98	12	60	17	5	2	2	98
		29,4	89,8	10,2	—	—	12,3	61,3	17,3	5,1	2	2	—
Технологический	муж.	37	36	1	—	37	6	22	7	—	2	—	37
	жен.	16	9	7	—	16	1	11	4	—	—	—	16
	об. п.	53	45	8	—	53	7	33	11	—	2	—	53
		15,8	85	15	—	—	18,2	62,3	20,8	—	3,7	—	—
Рабочий	муж.	138	141	17	—	138	54	64	9	8	3	—	138
	жен.	29	25	4	—	29	14	8	4	3	—	—	29
	об. п.	167	146	21	—	167	68	72	13	11	3	—	167
		50	88,1	11,9	—	—	40,7	43,4	7,7	6,5	1,7	—	—
Итого	муж.	211	192	19	—	211	67	108	20	10	6	—	211
	жен.	123	102	21	1	123	21	63	36	6	1	2	123
	об. п.	334	294	39	1	334	88	171	50	16	7	2	334
		—	88,1	11,6	0,3	100%	26,3	51,2	14,9	4,8	2,2	0,6	100%

Приведенные выше сведения были получены при производстве обследования на 1 ноября 1920 г., когда Северо-Двинский университет только что организован. На 1 января 1921 г. текущий учет дал уже другие сведения о численном составе преподавателей и студентов университета,—эти сведения приводятся ниже.

Число преподавателей и студентов С.-Двинского университета на 1 января 1921 г.

Название факультетов.	Преподавателей.			Студентов.		
	Мужчин.	Женщин.	Об. пола.	Мужчин.	Женщин.	Об. пола.
Естественный	10	—	10	11	10	21
Педагогический	19	5	24	29	111	140
Технологический	27	2	29	91	38	129
Рабочий	19	5	24	300	100	400
Итого	75	12	87	431	259	690

Государственного Университета на 1 ноября 1920 года.

Распределение по семейному полож.				Занятия до поступления в университет.						В каком учебном заведении учился.				Получают стипендию.	Занятия родителей студентов.				
Холост.	Женат.	Разведен.	Итого.	Учился.	Служил в войсках.	Шел на работу.	Крестьянство и рабочие.	Неизвестно.	Итого.	Высшее.	Среднее.	Низшее.	Итого.		Раб. и рем.	Крестьяне.	Совет. служ.	Торгов.	Неизвестно.
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
8	—	—	8	—	5	2	—	1	8	1	4	3	8	5	2	2	2	—	2
7	1	—	8	—	7	1	—	—	8	—	8	—	8	4	2	3	2	—	1
15	1	—	16	—	12	3	—	1	16	1	12	3	16	9	4	5	4	—	3
93,8	6,2	—	—	—	75,1	18,7	—	6,2	—	6,2	75,1	18,7	—	56,3	25	31,3	25	—	18,7
28	—	—	28	23	3	1	—	1	28	—	25	3	28	28	—	21	6	—	1
66	4	—	70	40	4	26	—	—	70	—	64	6	70	70	6	25	15	—	24
94	4	—	98	63	7	27	—	1	98	—	89	9	98	98	6	46	21	—	25
98	2	—	—	64,3	7,1	27,6	—	1	—	—	90,8	9,2	—	—	6,2	46,9	21,3	—	25,6
35	2	—	37	29	8	—	—	—	37	24	—	13	37	37	4	14	15	—	4
15	1	—	16	11	3	2	—	—	16	—	16	—	16	16	1	9	3	1	2
50	3	—	53	40	11	2	—	—	53	24	16	13	53	53	5	23	18	1	6
94,4	5,6	—	—	75,5	20,8	3,7	—	—	—	45,3	30,2	24,5	—	—	9,4	43,5	34	1,8	11,3
134	3	1	138	71	48	2	17	—	138	—	10	128	138	138	11	86	34	—	7
27	2	—	29	8	9	—	10	2	29	—	3	26	29	29	2	20	2	—	5
161	5	1	167	79	57	2	27	2	167	—	13	154	167	167	13	106	36	—	12
96,5	2,9	0,6	—	47,3	34,2	1,2	16,2	1,1	—	—	7,7	92,3	—	—	7,8	63,4	21,6	—	7,2
205	5	1	211	123	64	5	17	3	211	25	39	147	211	208	17	123	57	—	14
115	8	—	123	59	23	29	10	2	123	—	91	82	123	119	11	57	22	1	32
320	13	1	334	182	87	34	27	4	334	25	130	179	334	327	28	180	79	1	46
95,9	3,8	0,3	100 %	54,6	26	10,2	8	1,2	100 %	7,5	38,9	53,6	100 %	—	8,3	53,8	23,8	0,3	13,8

Наконец к концу учебного года университет имел такой состав студентов *). На рабочем факультете всего было 330 ч. в том числе 136 на основном отделении, 66 ч. на естественном, 21 ч. на общественно-академическом и 107 на технологическом.

Социальный состав студентов академических факультетов таков:

Рабочих	43 ч.
Крестьян	163 „
Капеллярских служащих	4 „
Других лиц не физического труда	79 „
Неизвестно	37 „
Всего	330 ч.

Технологический факультет имел—136 ч. из них на механическом отделении 50 ч., на строительном 31 ч., на агрономическом и лесном 55 ч.

Педагогический факультет насчитывал 140 студентов и естественный—27 студентов. Всего к концу года академические факультеты имели 353 человека студентов, всего же на всех факультетах 683 человека.

*) Е. Е. Горовой. Северо-Двинский Государственный университет. 1921 г.

Социальный состав студентов академических факультетов таков:

На технологическом	Рабочих	17
	Крестьян	53
	Сов. служ. и лиц интел. профес. .	50
	Неизвестно	16
	Всего	136
На педагогическом	Рабочих	11
	Крестьян	79
	Сов. служ. и лиц интел. профес. .	38
	Неизвестно	12
	Всего	140
На естественном	Рабочих	11
	Крестьян	9
	Сов. служ. и лиц интел. профес. .	3
	Неизвестно	4
	Всего	27

Дошкольные учреждения и учреждения по охране детства.

Число детских приютов до революции.—Число учреждений дошкольных и по охране детства на 1-е ноября 1920 года. **Детские сады.** Число их по губернии. Число садов в других губерниях.—Число детей в детских садах по губерниям.—Процент детей в детских садах по отношению ко всему количеству детей дошкольного возраста в губернии.—Распределение детей по уездам.—Возрастной состав детей.—Распределение детей по расстоянию их местожительства до детского сада.—Состав руководителей садов по возрасту, семейному положению, образованию, продолжительности службы.—Продолжительность готовой работы детских садов.—Хозяйственное состояние детских садов.—Помещения детских садов, площадь, высота, освещение, объем. **Детские дома.** Число их по губернии, число призреваемых в них детей.—Состав детей по возрасту. Руководители детских домов по возрасту, продолжительности службы, образованию.—Хозяйственное состояние детских домов.—Помещения.

В отдел дошкольных учреждений и учреждений по охране детства вошли как учреждения собственно дошкольного воспитания: детские сады, детские ясли, детские очаги, так и учреждения по охране детства: детские дома и дома матери и ребенка (ясли).

Как дошкольные учреждения, так и учреждения по охране детства в нашей губернии возникли главным образом после революции 1917 года. Только революция сделала их необходимыми учреждениями в системе детского воспитания и обучения. До революции существовали лишь детские приюты для сирот: в В.-Устюге 3, и по одному в Никольске, Сольвычегодске, Иренске и Устьсысольске, в них призревалось 238 детей обоего пола.

В летнее время в городах и некоторых волостях земствами устраивались временные ясли для малолетних детей, с целью освободить их матерей на время страдных полевых работ, а детей поставить в лучшие условия питания и надзора на указанное время. Учреждения эти имели временный, эпизодический характер. Других учреждений подобного рода не существовало.

Ко времени основного обследования учреждений народного образования в губернии было следующее количество учреждений дошкольных и по охране детства:

	Количество	В них.		Всего.
		Мальчиков.	Девочек.	
Детских садов	56	1058	1126	2184
Детских яслей	8	66	45	111
Детские очаги	1	8	10	18
Домов матери и ребенка	3	23	26	49
Детских домов	60	987	780	1767
Всего учреждений	128	2142	1987	4129

Детские сады. Из 56 детских садов по губернии в городах было 21 и в сельских местностях 35. Сравнительно с другими губерниями число детских садов незначительно, однако больше, чем в соседних Архангельской (10), Вологодской (30), Олонецкой (17), Череповецкой (26).

Для сравнения приводим ниже список губерний с обозначением количества в них детских садов.

Название губерний.	Число детских садов.	Название губерний.	Число детских садов.
1. Московская	350	20. Иваново-Вознесенская	76
2. Вятская	258	21. Пензенская	76
3. Петроградская	229	22. Ярославская	74
4. Воронежская	195	23. Рязанская	65
5. Тамбовская	139	24. Самарская	62
6. Саратовская	134	25. Астраханская	57
7. Пермская	130	26. Новгородская	54
8. Екатеринославская	122	27. Орловская	56
9. Владимирская	117	28. Северо-Двинская	56
10. Нижегородская	117	29. Уфимская	47
11. Сибирская	107	30. Челябинская	45
12. Смоленская	105	31. Брянская	41
13. Костромская	105	32. Псковская	36
14. Гомельская	104	33. Вологодская	30
15. Витебская	98	34. Череповецкая	26
16. Тверская	97	35. Царицкая	25
17. Курская	94	36. Олонецкая	17
18. Тульская	92	37. Архангельская	10
19. Калужская	83		

По отдельным уездам детские сады распределялись так.

НАЗВАНИЕ УЕЗДОВ.	В городах.	В сельских местностях.	Итого.
Устюжский	11	4	15
Никольский	3	9	12
Сольвычегодский	3	6	9
Яренский	2	7	9
Устьмысольский	2	9	11
По губернии	21	35	56

По числу детей, посещающих детские сады, Северо-Двинская губерния занимает среди других 28-е место, выше Вологодской, Череповецкой, Архангельской и Олонецкой губерний.

Сведения о числе детей в детских садах по губерниям приведены ниже.

НАЗВАНИЕ ГУБЕРНИЙ.	Число детей в детских садах.	НАЗВАНИЕ ГУБЕРНИЙ.	Число детей в детских садах.
1. Московская	18.910	10. Гомельская	5.691
2. Вятская	12.152	11. Нижегородская	5.576
3. Петроградская	11.275	12. Екатеринбургская	5.420
4. Саратовская	9.604	13. Астраханская	5.368
5. Тамбовская	7.831	14. Иваново-Вознесенская	5.344
6. Владимирская	7.791	15. Пермская	5.233
7. Тульская	6.529	16. Смоленская	5.194
8. Курская	6.279	17. Витебская	4.823
9. Воронежская	6.219	18. Тверская	4.731

НАЗВАНИЕ ГУБЕРНИИ.

Число детей
в детских
садах

19. Донская	4.245
20. Ярославская	4.158
21. Пензенская	3.644
22. Новгородская	3.081
23. Орловская	2.744
24. Самарская	2.923
25. Рязанская	2.881
26. Уфимская	2.356

НАЗВАНИЕ ГУБЕРНИЙ.

Число детей
в детских
садах.

27. Челябинская	2.231
28. Северо-Двинская	2.184
29. Псковская	1.965
30. Вологодская	1.440
31. Царицынская	1.364
32. Череповецкая	1.239
33. Олонецкая	831
34. Архангельская	478

Среднее число детей на один детский сад по Северо-Двинской губернии 39; 44,3 в городах и 36 в сельских местностях, тогда как в других губерниях детские сады очень многолюдны, -- напр. в Архангельской 47,8, Вологодской 48, Олонецкой 49, Череповецкой 48, Вятской 47, Московской 54, Ярославской 56. Среднее по России 52, в городах 56, в селах 48.

Общее число детей, посещающих детские сады в Северо-Двинской губернии по отношению ко всему количеству детей дошкольного возраста очень незначительно.

	Всего детей дошкольного возраста.	Детей посе- щающих детские сады.	В процент- ном отно- шении.
Мальчиков	49391	1058	2,2
Девочек	50841	1126	2,2
Обоего пола	100232	2184	2,2

В следующей таблице представлено распределение детей, посещающих детские сады, по отдельным уездам.

Число детей в детских садах на 1 ноября 1920 г.

	В городах.			Итого.	В сельских местностях			Итого.	Всего.			Итого.
	м.	д.			м.	д.			м.	д.		
Устюжский	227	259	486		85	93	178		312	352	664	
Никольский	54	75	129		133	127	260		187	202	389	
Сольвычегодский	83	68	151		134	130	264		217	198	415	
Яренский	41	46	87		122	136	258		163	182	345	
Устьысольский	36	41	77		143	151	294		179	192	371	
По губернии	441	489	930		617	637	1254		1058	1126	2184	

Число детей в городских детских садах составляет 42,6%, а в сельских 57, 4% общей численности всех детей посещающих детские сады губернии.

Мальчики из всего количества детей посещающих сады составляют 48,4%, а девочки 51,6%.

Возрастное распределение детей в детских садах:

	Менее 3 лет.	3 года.	4 года.	5 лет.	6 лет.	7 лет.	8 лет.	Итого.
Число детей	11	206	334	253	723	343	17	2184
В процентах	0,5	9,4	15,3	25,3	33,1	15,7	0,7	100

Наибольшее количество детей в садах в возрасте от четырех до семи лет—87,4%, остальные возрастные группы составляют 12,6%.

Распределение детей по расстоянию их местожительства от детского сада — в процентах.

	Менее 0,5 вер.		0,5—1 вер.		1—1,5 вер.		1,5—2 вер.		2—2,5 вер.		2,5—3 вер.		3 и дал вер.		Неизве- стно.		Итого.	
	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.
	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.	м.	п.
По городам	74,4	79,1	22,1	15,5	1,8	4,0	0,3	1,0	0,3	—	—	0,2	—	0,2	1,1	—	100	100
По селам	59,7	59,2	19,7	21,6	8,4	10,5	5,4	4,2	2,2	1,2	0,7	0,3	1,1	—	2,3	3,0	100	100
По губернии	65,7	67,7	20,7	12,0	5,7	7,7	3,4	2,8	1,4	0,7	0,4	0,3	0,6	10,1	2,1	1,7	100	100

Наибольшее количество детей посещает детские сады с расстояния не далее одной версты 85,5%, при чем с расстояния менее полверсты посещает. 66,2% и с расстояния от полверсты и до одной версты только 19,3%.

Воспитательный персонал детских садов состоит исключительно из женщин, только в Яренском уезде среди руководительского персонала детских садов числится 1 мужчина.

Большинство руководительниц детских садов в возрасте от 18 до 20 лет—45,5% общего их количества, моложе 18 лет—13,8 проц., от 21 до 30 лет 27,9 проц., и от 31 до 50 лет.—13,8 проц. Старше 50 лет среди руководительниц нет ни одной.

Главную категорию руководительниц составляют девицы — их 77,2 проц., замужних 19,6 проц. и вдов и разведенных 3,2 проц.

Ниже приводятся сведения о возрасте и семейном состоянии руководительниц детских садов по отдельным уездам.

Состав руководительниц детских садов, в процентах.

У Е З Д Ы.	П о л.	В о з р а с т р у к о в о д и т е л ь н и ц								С е м е й н о е п о л о ж е н и е.			
		Моложе 18 л.	18—20	21—25	26—30	31—40	41—50	51 и старше.	Итого.	Хол. и девиц	Жен. и замужн.	Вдов. и развед.	Итого.
Устюжский	ж.	12,5	37,5	20,0	10,0	15,0	5,0	—	100	65,0	27,5	7,5	100
Никольский	ж.	13,0	30,4	17,4	13,1	26,1	—	—	100	65,2	30,4	4,4	100
Сольвытегодский	ж.	16,7	44,4	22,2	11,1	5,6	—	—	100	83,3	16,7	—	100
Яренский	ж.	27,8	44,4	22,2	5,6	—	—	—	100	88,9	11,1	—	100
Устьысольский	ж.	4,4	78,3	8,7	—	4,3	4,3	—	100	95,7	4,3	—	100
По губернии.	ж.	13,3	45,5	19,8	8,1	11,4	2,4	—	100	77,2	19,6	3,2	100

Преобладающее количество руководительниц имеют среднее светское образование 102 руководительницы — 83 проц., среднее образование в учебных заведениях духовного ведомства получили 4 чел. 5,6 проц., низшее и домашнее образование получили 12 чел. 9,8 и с высшим образованием имеется одна руководительница Някольского детского сада.

Большинство руководительниц специальное образование свое получали на местных губернских двукратных курсах по дошкольному воспитанию, таких руководительниц 97 или 79 проц., остальные на курсах не были.

Все руководительницы детских садов начали свою работу по дошкольному воспитанию одновременно с появлением в нашей губернии учреждений дошкольного воспитания, по этому продолжительность их педагогической деятельности очень не велика. Менее года работают в детских садах 98 руководительниц или 79,7 проц., от 1 года до 2-х лет 24 руководительницы или 19,5 проц. и одна работает от 3 до 4 лет—0,8%.

Средняя продолжительность годовой работы детских садов выражается цифрой 135,3 дня. При чем по городам она равняется 124,7, а по сельским местностям 146 дням. Значительным колебанием подвергается средняя продолжительность годовой работы и по отдельным уездам — что видно из следующей ниже таблицы:

У Е З Д Ы.	Средняя продолжительность годовой работы (дней).	
	По городам	По сельским местностям.
Устюжский	105	157
Никольский	194	149
Сольвычегодский	90	134
Яренский	110	140
Устьшольский	—	121
По губернии	124,7	146

По школам же средняя продолжительность годовой работы 147 в городах и 144 в сельских местностях.

Наибольшая интенсивность работы городских садов отмечается в Никольском у., а по сельским садам в Сольвычегодском.

Средняя продолжительность дневных занятий 5,2 часа почти одинакова для всех уездов.

Число детей на одну руководительницу детского сада значительно меньше, нежели учащихся на одного преподавателя в школах первой ступени. В школах первой ступени на одного учителя в губернии приходится 32,3, а в детских садах 17,7 детей; по России среднее число детей на одну руководительницу 19.

На один детский сад в губернии приходится 2,2 руководительницы.

Детское питание было организовано при 49 садах, что составляет 90 проц. всех садов губернии.

Хозяйственная жизнь детских садов характеризуется такими цифрами:

	Количество садов.	в процентах.
Не получали предметов снабжения в 1918—20 года.	31	50
„ „ „ в 1920—21 году.	22	40
Без запаса топлива было	25	45
Без всякого освещения	5	9
Без всяких пособий и материалов для занятий	12	22

	Количество садов.	в процентах.
Без всяких поступлений материалов 20—21 г.	14	27
Без всяких приборов для игр и занятий .	7	13
Без библиотек для детского чтения .	20	37
Без библиотек для руководителей .	30	54
Без музыкальных инструментов .	48	88

Следующая таблица показывает количество садов, оставшихся без получения того или иного вида предметов снабжения и без материалов для занятий по уездам в процентах:

У Е З Д Ы.	Неполучали пред- метов снабжения в 1918—20 г. г.	Неполучали пред- метов снабжения в 1920—21 г. г.	Без запаса топ- лива.	Без освещения.	Без всяких про- бой материалов для зават. и игр.	Без всяких во- ступлений матер. в 1920—21 г. г.	Без всяких при- боров для игр и занятий.	Без библиотек для детского чтения.	Без библиотек для руководителей	Без музыкальных и инструментов.
В.-Устюгский	40	40	46,6	—	—	9	—	33	73	73
Никольский	64	45	45	9	18	27	27	45	73	100
Сольвычегодский . . .	33	33	55	22	33	9	—	22	66	100
Яренский	55	11	45	—	45	55	—	—	11	66
Устьсысольский . . .	20	64	36	18	27	36	36	73	37	100
По губернии	50	40	45	9	22	27	13	37	54	88

На основании приведенных цифр мы можем сделать заключение, что Устюгский уезд, как более ближайший к губернскому центру в отношении снабжения и оборудованности детских садов находится в лучших условиях сравнительно с другими уездами, за ним следует Сольвычегодский, затем Никольский, Яренский и, наконец, самый дальний Устьсысольский находящийся в весьма печальном состоянии.

Помещения детских садов.

Из общего количества детских садов 28 или 60 проц. занимают особые дома и 20 или 40 проц. помещаются в отдельных квартирах, 7 детских садов не дали сведения о характеристике своих помещений. Помещения занимаемые садами приспособлены — 50 проц. из частных квартир и 50 проц. из квартир учреждений.

Специально выстроенных для садов зданий в губернии нет.

Реквизировано за время революции для помещений садов 12 зданий и 43 здания относятся к категории наемных и приспособленных для других назначений.

По материалу стен все здания деревянные, 16 из них крыты железом и 35 крыты тесом и 1 покрыто толем.

Все здания отапливаются постоянными голландскими печами. Освещение во всех садах было керосиновое.

Все помещения имеют по одной кухне и по одной уборной.

По количеству комнат помещения делятся так—8 зданий с 1 комнатой, с 2 комнатами 26 зданий, 11 зданий с 3 комнатами и 2 здания с 4 комнатами.

Средняя высота помещений 3,9 аршина, в городах 4,1, в сельских местностях 3,7 арш. Более высокие помещения имеют—Устьсысольский уезд 4,2 арш., Устюгский

4 арш., Яренский 4 арш., Сольвычегодский же и Никольский имеют среднюю высоту помещений—несколько меньшую, первый 3,8, второй 3,7 арш.

Ниже приведено подробное распределение зданий по высоте.

Обозначение высоты.	Кол. зданий.
3 аршина	4
3,5 аршина	14
4 аршина	21
4,5 аршин	7
5 и более аршин	4

Наибольшее количество зданий имеют среднюю высоту 3,5—4 аршина.

Из всех руководительниц детских садов только 42 или 32 проц. имеет квартиры в помещениях детских садов.

Естественное освещение комнат предназначенных для занятий в помещениях детских садов едвали можно признать удовлетворительным. Только в 11 зданиях отношение световой площади к площади пола равно 20:100 или выше, остальные помещения освещаются менее удовлетворительно — так в 18 зданиях световое отношение выражается—менее чем 15:100, в 10 зданиях 15:100. Среднее же отношение световой площади к площади пола выражается—10:100.

Большинство детей посещающих детские сады 52,3 проц. пользуются удовлетворительной по размерам площадью пола (два и более кв. аршина на человека), от полуторых до 2-х кв. арш. пользуются 29,5 проц. детей и менее полуторых кв. арш. пола на 1 человека имеют 18,2 проц. детей.

По объему воздуха 47 проц. всех детей находятся в благоприятных условиях—забираясь в помещениях с средним кубическим содержанием воздуха на 1 человека от 9 и более куб. арш., менее 6 куб. арш. воздуха имеют 25 проц. всех детей и от 6 до 9 куб. арш. имеют 28 проц. всех детей посещающих детские сады губернии.

47 помещений садов имеют надворные хозяйственные постройки как то: бани амбары сараи.

Земельные участки имеют только десять садов.

Детские дома.

Детских домов в губернии было 60, из них только 6 существовали до 1918—19 г. остальные—50 возникли в 1918—19 г. и позднее. о 2-х домах сведений не получено.

В городах было 17 дом или 28,3 проц. и 43 дома или 71,7 проц. в сельских местностях.

Наибольшее количество детских домов было в Никольском уезде — 21, затем в Устюгском 12, Устьысольском 10, Яренском 9 и 8 в Сольвычегодском.

Число детских домов по уездам.

У Е З Д Ы.	В городах.	В селах.	Итого.
Устюгский	4	8	12
Никольский	6	15	21
Сольвычегодский	2	6	8
Яренский	1	8	9
Устьысольский	4	6	10
По губернии	17	43	60

Количество детей призреваемых в детских домах 1767 человек 987 мальчиков и 780 девочек.

Количество призреваемых детей по уездам.

У Е З Д Ы.	Мальч.	Девочек.	Итого.
Устюжский	196	170	366
Никольский	315	244	559
Сольвычегодский	126	137	263
Яренский	142	108	250
Устьысольский	208	121	329
По губернии	987	780	1767

Первое место по количеству призреваемых принадлежит Никольскому уезду.

Емкость детских домов в разных уездах неодинакова, наиболее наполненные детские дома в Сольвычегодском уезде в среднем—33,0 ч. затем следует Устьысольский 32,9 ч., Устюжский—30,5, Яренский—28,0, и последнее место занимает Никольский 20,6 ч. Среднее по губернии число детей на один детский дом 29,4 чел..

Возрастная группировка призреваемых детей—по губернии.

Моложе 3 лет.	3 лет.	4 лет.	5 лет.	6 лет.	7 лет.	8 лет и старше.	Всего детей.
8	40	106	190	156	20	1067	1767
0,4%	2,3%	6,2%	10,7%	9,0%	1,2%	60,3%	100%

Значительное большинство детей в детских домах старше 8 лет.

Почти весь руководительский персонал детских домов состоит из женщин 97,4%, из 107 руководителей только 6 мужчин и 101 женщина. Возрастной состав руководителей таков:—моложе 18 лет 2,8 проц., от 18 до 20 лет 17,8 проц., от 21 до 25 лет 23,3 проц., от 26 до 30 лет 17,8 проц., от 31 до 40 лет 20,6 проц., от 41 до 50 лет 13,0 проц., от 51 и старше 4,7 проц.

По семейному положению — девиц и холостых 53 проц., женатых и замужних 30,9 проц., вдовых и разведенных 16,1 проц.

Большинство руководителей детских домов получили среднее светское образование—56,2 проц., с образованием епархиального училища — 9,3 проц. руководителей, имеет высшее образование—0,9 проц. и с низшим домашним образованием 33,6 проц.

Курсы по дошкольному образованию прослушали 50 проц. всего количества руководителей. 96,4 проц. всего числа руководителей работают в детских садах менее года, от 1—2-х лет работает 1,8 проц., 3—4 ч. и 6—9 лет 0,9 проц.

Работа в детских домах происходит круглый год.

На одного руководителя приходится 16,5 детей.

Общая картина хозяйственного состояния детских домов к моменту обследования довольно печальна: из всех домов не получали никаких предметов снабжения в 1918—20 г. 33 дома—55 проц.

	Число домов.	В процентах.
Из всех домов не получали никаких предметов снабжения в 1919—20 г.	33	55
Без запаса топлива по день переписи	32	53
„ „ „ в 1919—20 г.	30	50
„ всякого освещения	12	20
„ всяких пособий и материалов для занятий	25	41
„ поступления материалов	26	43
„ всяких приборов для игр	17	28
„ библиотек для детского чтения.	51	85
„ „ „ руководителей	52	87
„ музыкальных инструментов	53	88

Помещения детских домов.

Детские дома занимают 61 здание.

Из 54 детских домов, давших сведения о помещениях, 39 помещались в особых зданиях и 15 пользовались частью здания, помещаясь в квартирах. Почти все здания, в которых помещались детские дома, были ранее построены для частных квартир 34 здания и 5 для квартир учреждений.

Из зданий занимаемых детскими домами 24 построены до 1914 г., 4 после 1914 г. неизвестно время постройки 33-х зданий. Большинство занимаемых зданий деревянные — 53, каменных 3 здания и 4 наполовину деревянные, наполовину каменные. Железные крыши имеют 21 здание, 36 зданий покрыты тесом и 1 толем.

Все помещения детских домов отапливаются постоянными печами. Освещение везде керосиновое, электрическое освещение имеет только один детский дом в городе Устьсысольске.

По числу комнат свободных для детских занятий детские дома распределяются так: 29 домов имеют по одной комнате (не считая спальных помещений, по 2 комнаты имеют 3 дома, 3 и 4 комнаты имеют только по два дома.

Средняя высота комнат в детских домах 4,1 аршина при чем высоту 3 аршина имеет 1 здание, 3,5 арш. 7 зданий, 4 арш.—18 зданий, 4,5 арш.—12 зданий и выше 5 арш.—5 зданий.

Освещение комнат в детских домах неодинаково. Наиболее слабое освещение имеют 16 домов, световая площадь составляет менее 0,15 площади пола, в 6 домах площадь света составляет от 0,15 до 0,20 площади пола и наконец в 8 домах световая площадь составляет от 0,20 и более площади пола, среднее же отношение площади света к площади пола выражается дробью 0,37. По площади пола на одного человека в комнатах для занятий зданий детских домов разделяется так:

Менее 1,5 кв. арш. на 1 человека	4 комнаты с 211 детьми 17,3 проц. дет.
от 1,5 до 2 кв. арш. „ „ „	13 „ „ 44 „ 36,3 „ „
от 2-х и более арш. „ „ „	32 „ „ 502 „ 46,4 „ „

Распределение помещений по объему воздуха в комнате для занятий.

Менее 6 куб. арш.	9 комнат с 376 детьми 30 проц. дет.
от 6 до 9 куб. арш.	7 „ „ 268 „ 22 „ „
от 9 до 14 куб. арш.	15 „ „ 364 „ 29 „ „
14 и больше куб. арш.	18 „ „ 207 „ 19 „ „

Распределение по площади и об'ему спальных помещений несколько иное; по площади пола.

Менее 1,5 кв. арш. на человека	1	комната с	8	детьми	0,6	проц.
от 1,5 до 2 кв. арш. "	4	" "	91	"	7,1	"
от 2-х и более кв. арш. "	95	" "	1185	"	92,3	"

По об'ему воздуха.

Менее 6 куб. арш. на чел.	2	комн.	17	дет.	1,3	проц. дет.
от 6 до 9 куб. арш. "	11	"	203	"	17	"
от 9 до 14 куб. арш. "	29	"	468	"	35	"
от 14 и более куб. арш. "	58	"	596	"	47,7	"

Из общего количества детских домов 39 или 65 проц. не имеют хозяйственных построек.

Внешкольное образование.

В отдел учреждений внешкольного образования вошли библиотеки, избы-читальни, школы по ликвидации неграмотности, народные дома и клубы, музеи, театры, кинематографы, студии, культурно-просветительные общества и кружки, драматические кружки и отдельные культурно просветительные мероприятия, лекции, концерты, спектакли выставки и экскурсии.

Библиотеки.

Всех библиотек в губернии обследованием зарегистрировано 607, в том числе 492 общедоступных, 97 специальных при разного рода учреждениях и 18 библиотек при различных воинских частях. По количеству библиотек Северо-Двинская губерния занимает среди других губерний, довольно видное место, она стоит выше соседних—Вологодской, Архангельской, Олонецкой, Череповецкой, но ниже Вятской.

Количество библиотек по губерниям

1. Екатеринбургская	1092	14. Уфимская	482
2. Пермская	1014	15. Череповецкая	468
3. Московская	794	16. Витебская	366
4. Вятская	951	17. Вологодская	364
5. Ярославская	758	18. Петроградская без Петрограда .	355
6. Смоленская	738	19. Новгородская	334
7. Нижегородская	672	20. Архангельская	330
8. Тверская	595	21. Иваново-Вознесенская	285
9. Владимирская	585	22. Орловская	238
10. Самарская	577	23. Калужская	176
11. Костромская	501	24. Оловецкая	126
12. Рязанская	500	25. Юрельская тир. вом.	60
13. Северо-Двинская	492		

Сравнивая С.-Двинскую губ. по числу библиотек с другими губерниями, мы должны признать, что в этом отношении население губернии, обеспечено лучше, чем во многих других. В среднем по России 1 библиотека приходится на 1800 жителей, тогда как одна библиотека в С.-Двинской губернии приходится в среднем на 1605 жителей. По степени обеспеченности населения библиотеками наша губерния превосходит как Вологодскую 2486 жителей на одну библиотеку так Вятскую (2157 жителей) и Олонецкую (1722), но уступает Архангельской (1094 жителей) и Череповецкой (1351 жителей).

Из 492 общедоступных, самостоятельных библиотек до революции по данным обследования было 231 или 49 проц., после революции открыто 249 библиотек (частью сделано самостоятельными из старых земских пришкольных библиотек). Потребность населения в библиотеках всегда учитывалась руководителями народного просвещения губернии, о чем свидетельствует значительное количество земских народных библиотек, особенно же на развитие в губернии библиотечной сети было обращено внимание гу-

берским отделом народного образования, когда после революции население особенно остро почувствовало нужду в книге и в газете, надеясь найти в них разрешение многих насущных вопросов момента.

Развитие библиотечного дела после революции сильнее проявилось в тех уездах, где число земских народных библиотек, существовавших до революции, было менее значительно, что видно из дальнейшей таблицы.

Количество библиотек.

У Е З Д Ы.	Количество библиотек.			
	до револю- ции в проц.	после рев. в проц.	неизвестно в проц.	Всего.
Устюжский	21—18,1	91—78,5	4—3,4	116
Никольский	48—42,8	63—56,3	1—0,9	112
Сольвычегодский	81—79,4	21—20,6	—	102
Яренский	41—87,2	6—12,8	—	47
Устьесольский	40—34,8	68—59,1	7—6,1	115
По губернии	231—46,9	249—50,7	12—2,4	492
В том числе по городам	8—47,0	9—53	—	17
По сельским местностям	223—36,9	240—50,6	12—2,5	475

Наибольшую деятельность в смысле открытия библиотек после революции проявили Устюжский и Устьесольский уезды и меньше всего открыто библиотек в Яренском уезде.

Чтобы видеть степень обеспеченности библиотечными различными уездов необходимо подсчитать на сколько в среднем жителей приходится одна библиотека.

Расположив уезды по среднему количеству жителей на одну библиотеку получим такой ряд.

У Е З Д Ы.	На одну библиотеку приходится:	
	Всех жителей.	Грамотных.
Устьесольский	996	291
Яренский	1220	463
Сольвычегодский	1424	477
Устюжский	1562	538
Никольский	2630	682
По губернии	1605	493

Наиболее обеспеченными библиотеками являются уезды Устьесольский и Яренский, в два раза слабее их насыщен библиотеками Никольский уезд.

Библиотека является средством, которое помогает грамотному человеку развивать свою грамотность, пополнять свои познания, расширять свой кругозор. Так как главный контингент читателей библиотек дают конечно школы, то небезинтересно узнать, в каком численном отношении библиотеки находятся к школам, на сколько школ приходится одна библиотека.

У	Е	З	Д	Ы.	На сколько школ 1-й ступени приходится одна библиотека.
Устьсысольский					1,6
Яренский					2,4
Устюжский					2,1
Сольвычегодский					1,7
Никольский					3,0
По губернии					2,1
Особо по городам					3,1
Особо по сельским местностям					2,1

Таблица показывает во первых, что развитие библиотечной сети значительно уступает развитию школьной сети, во вторых,—что уезды Яренский и Устьсысольский развернули свои библиотечные сети почти до нормы, до которой остальные уезды далеко, в особенности стоящему на последнем месте, Никольскому уезду, в третьих,—что города обеспечены библиотеками значительно лучше сельских местностей.

Книжное богатство библиотеки городской почти в семь раз превышает богатство сельской библиотеки.

На одну библиотеку городскую приходится 4786 книг, на одну сельскую библиотеку—564 книги.

В среднем на одну библиотеку по губернии—726 книг.

По средней обеспеченности библиотек книгами отдельные уезды располагаются в таком порядке:

У Е З Д Ы.	Число книг на одну библиотеку.
Яренский	1155
Устьсысольский	913
Устюжский	745
Никольский	726
Сольвычегодский	687
По губернии	726
Особо по городам	4786
Особо по сельским местностям	564

Для более ясного представления книжного инвентаря библиотек ниже приводится группировка библиотек по количеству книг в разных уездах.

Библиотеки имеющие.	Устюжский.	Никольский	Сольвычегодский.	Яренский	Устьсысольский.	По губернии.	Особо по городам.	Особо по сельским местностям
До 500 книг	64	63	45	7	56	235	1	234
„ 500—1500 книг	17	31	47	34	17	146	3	143
„ 1500—2500 книг	4	11	3	3	1	22	1	21
„ 2500—5000 книг	4	3	—	1	—	8	4	4
„ 5000—10000 книг	2	2	1	—	—	3	4	1
Свыше 10000 книг	1	—	—	1	1	3	3	—
Итого	92	110	96	46	75	419	16	403
Без сведений о числе книг	24	2	6	1	40	73	1	72

Таким образом по сельским местностям наибольший процент (58 проц.) библиотек очень слабого пополнения книгами — до 500 книг, от 500 до 1500 книг имеют немного более третьей части библиотек — (35,5 проц.) и только 5,5 проц. имеют от 1500 до 2500 книг.

Соотношение количества книг с численностью населения и школ приводится ниже.

Приходится книг на одного.

У Е З Д Ы.	Жителя.	Грамотного.	Читателя.	Школу.
Устюжский	0,4	1,1	4,0	281
Никольский	0,3	1,0	4,4	253
Сольвычегодский	0,5	1,4	5,7	360
Яренский	0,9	2,4	16,3	462
Устьсысольский	0,3	1,1	4,4	192
По губернии	0,4	1,2	5,2	290
Особо по городам	2,2	3,3	6,3	1445
Особо по сельск. местн.	0,3	1,0	4,0	229

Деятельность библиотек по уменью объединить около себя наибольший круг читателей в разных уездах очень не одинакова, что можно видеть из следующих данных.

На одну библиотеку в среднем приходится читателей:

У Е З Д Ы.	Читатели.	У Е З Д Ы.	Читатели.
Устюжский	216	Яренский	83
Никольский	170	По губернии	152
Устьсысольский	126	Особо по городам	712
Сольвычегодский	122	Особо по сельск. местн.	123

Деятельность городских библиотек в указанном отношении превышает в шесть раз больше деятельность сельских библиотек. объясняется это как обилием в городах наиболее читающего элемента учащихся, большей культурностью городских жителей, так и большей плотностью городских поселений, значительное влияние имеет несомненно и книжное богатство городских библиотек.

Деятельность библиотек.

У Е З Д Ы.	По городам.			По сельским местностям.		
	Обра- щаемость.	Чита- емость.	Интенсив- ность.	Обра- щаемость.	Чита- емость.	Интенсив- ность.
Устюжский	2,6	12,6	32,76	1,3	2,9	3,77
Никольский	3,3	23,8	78,54	1,2	5,3	6,36
Сольвычегодский	0,9	7,8	7,02	1,2	6,3	7,56
Яренский	1,1	15,2	16,72	0,5	9,1	4,55
Устьсысольский	3,3	27,1	89,43	1,4	6,7	9,38
По губернии	2,3	14,7	33,81	1,1	5,3	5,83

Сравнивая деятельность городских и сельских библиотек мы замечаем, что обрабатываемость книги в городе в 2 раза выше, чем в деревне, читаемость почти в три раза выше, а интенсивность деятельности библиотек городских превышает интенсивность сельских в пять раз.

Во всех отношениях интенсивнее работают городские библиотеки в Устьенсольске, Устюге и Никольске. А по сельским местностям—библиотечная работа идет очень слабо. Напряженнее других идет работа в Устьенсольских сельских библиотеках и слабее в Иренских.

Кроме общественных библиотек переписью 1920 года были обследованы библиотеки специальные, при различных учреждениях и библиотеки воинских частей. Сведения о них приводятся ниже.

Библиотеки специальные.

У Е З Д Ы.	Общее число биб- лиотек	Обсле- довав- ных.	Органи- зован- ных до октябр. револ.	Во время равно- любия	Общее число книг.	Обра- ща- емость	Чита- емость	Интенсив- ность.
Устюгский	53	53	30	23	35751	1,06	9,1	96,46
Никольский	20	20	8	12	40151	0,7	9,03	2,7
Сольвычегодский	14	14	7	7	8795	0,7	7,7	53,4
Яренский	2	2	2	—	518	3,6	6,0	21,6
Устьенсольский	8	8	—	8	2504	0,2	1,9	0,38
По губернии	97	97	47	50	87719	0,8	8,7	6,96

Библиотеки в воинских частях.

Устюгский	7	7	—	7	13737	0,3	4,3	1,29
Никольский	1	1	—	1	4182	1,7	33,0	56,1
Сольвычегодский	6	6	—	6	2991	1,2	12,7	15,24
Яренский	4	4	—	4	—	—	—	—
Устьенсольский	—	—	—	—	—	—	—	—
По губернии	18	18	—	18	20910	0,7	9,8	6,89

Руководителями библиотек 6 губерний состояло 295 мужчин 270 женщин, всего 565 человек мужчины составляют 52%, а женщины 48% всего количества библиотечарей в губернии.

Состав библиотечарей по уездам.

У Е З Д Ы.	Муж- чин.	Жен- щин.	Обоего пола.	В процентах.		
				М.	Ж.	Обоего пола.
Устюгский	70	88	158	44,3	55,7	100
Никольский	62	70	132	47,0	53,0	100
Сольвычегодский	57	54	111	51,4	48,6	100
Яренский	27	24	51	53,0	47,0	100
Устьенсольский	79	34	113	70,0	30,0	100
По губернии	295	270	565	53,0	47,0	100

Возрастной состав библиотекарей в процентах.

У Е З Д Ы.	Моложе 18 л.	18—20 л.	21—25 л.	26—30 л.	31—40 л.	41—50 л.	Свыше 50 л.
Устюгский	15,8	17,1	24,0	15,8	16,5	9,5	1,3
Никольский	10,7	21,2	21,2	18,2	20,4	6,1	2,2
Сольвычегодский	12,6	18,1	20,7	23,4	15,3	4,5	5,4
Яренский	23,5	23,5	15,7	13,7	11,8	7,9	3,9
Устьымеозольский	13,9	15,9	17,7	16,8	24,9	5,3	3,5
По губернии	14,7	18,6	20,7	17,9	18,4	6,7	3,0

Состав библиотекарей по образованию в процентах

У Е З Д Ы.	С высш. образ.	С сред- ним.	С низ- шим.
Устюгский	2	48,6	49,4
Никольский	—	62,0	38,0
Сольвычегодский	—	45,0	55,0
Яренский	—	22,0	78,0
Устьымеозольский	—	49,6	50,4
По губернии	0,5	48,9	50,6

Почти половина библиотекарей имеет среднее образование, а другая половина низшее, лиц с высшим образованием только 3 человека в Устюгской центральной библиотеке.

Большее количество библиотекарей с средним образованием имеет Никольский уезд 62% наименьшее—Яренский 22 проц.

Профессиональный состав библиотекарей чрезвычайно разнообразен, хотя преобладают крестьяне земледельцы и школьные работники, что можно видеть из дальнейшей таблицы.

Профессиональный состав библиотекарей в процентах.

У Е З Д Ы.	Рабочие и ремес- ленники.	Земле- дельцы.	Красно- армейцы	Школь- ные ра- ботники.	Учащие- ся.	Служащ. в совет. учрежд.	Других профес.	Всего.
Устюгский	13,3	16,4	1,2	22,2	22,2	8,2	16,4	100
Никольский	8,3	18,8	—	25,7	16,6	2,2	28,4	100
Сольвычегодский	17,1	27,2	1,8	17,1	12,4	7,2	17,1	100
Яренский	4,0	53,0	2,0	11,7	11,7	2,0	15,6	100
Устьымеозольский	12,4	0,9	—	12,4	—	5,3	69,0	100
По губернии	11,8	19,3	0,9	19,1	13,8	5,5	29,6	100

Наибольший процент среди библиотекарей из школьных работников видим в Устюгском и Никольском уездах и наименьший в Яренском.

Учащиеся среди библиотекарей составляют 13, 8 проц., наибольший их процент также в Устюжском и Никольском уездах.

Таким образом мы можем сделать выводы: 1) главными работниками по библиотечному делу являются крестьяне, учителя и учащиеся. 2) Значительная часть работников библиотек совмещают свою работу с другими занятиями.

Избы-читальни.

Общее число избы-читален по губернии 452, из них обследовано 324, т. е. в 71,6%. Значительный процент необследованных избы-читален объясняется случайностью их возникновения. Большая часть их была открыта в 1918-19 г. организациями посторонними отделу образования, напр. воинскими частями; по времени обследования в 1920 году не удалось отыскать никаких следов существования многих избы-читален.

Все избы-читальни открыты после революции. До октябрьской революции существовало только 9 избы-читален, 310 открыты после октябрьской революции и относительно 5 время открытия неизвестно.

Библиотекарей избы-читален имеется 282 м. 35 ж. всего 317 человек, число книг в избах-читальнях очень не велико 17.717, так что в среднем на одну избы-читальню приходится 54,7 книги (вернее брошюры). Наибольшим количеством книг снабжены избы-читальни Никольского уезда, 256 кн. на избы-читальню. Печальнее дело обстоит в Яренском уезде, где на избы-читальню приходится только 13 книг.

Обращаемость книги по избам-читальням выражается цифрой 1,1, читаемость 4,8, интенсивность деятельности избы-читален—5,2.

Сведения об избах читальнях по уездам.

У Е З Д Ы.	Общее число избы-читален.	Обследовано	Число библиотекарей.			Общее число книг.	Читаемость.	Обращаемость.	Интенсивность деятельности избы-читален.
			М.	Ж.	Обоего пола.				
Устюжский	189	169	157	12	169	4991	2,8	0,9	2,5
Никольский	63	39	35	4	39	10079	4,9	1,05	5,1
Сольвычегодский	39	36	31	5	36	1135	8,1	2,4	19,44
Яренский	84	70	58	55	13	918	4,1	1,01	4,1
Устьемьский	77	10	5	4	1	594	3,3	0,2	0,6
По губернии	452	324	282	35	317	17717	4,8	1,1	5,2

Школы по ликвидации неграмотности.

Учет неграмотного населения на территории С.-Двинской губернии, произведенный самим Губернским Отделом Образования силами учительского состава в 1920 году дал такие результаты.

У Е З Д Ы	Неграмот. нас. об. по ла 14—50 л.	% неграм. ко всему населению
Устюжский	78.908	38,2
Никольский	103.439	36
Сольвычегодский	54.187	59
Яренский	12.874	56
Устьемьский	40.407	35
По губернии	289.815	44,3

В первый год своей кампании по ликвидации неграмотности в губернии Отдел Нар. Обр. имел на 1 ноября 1920 года, 1334 школы, в том числе 50 по городам и 1284 в сельских местностях.

Наибольшее количество школ этого типа было в Никольском уезде — 542, в Сольвычегодском 262, в Устюжском 236, в Устьысольском 174 и в Яренском 120.

Ниже приводятся сведения о числе учащихся в этих школах и о количестве преподавателей.

У Е З Д Ы.	Количество учащихся.			Преподавателей.
	М.	Ж.	Об. пола.	
Устюжский	1669	5745	7414	317
Никольский	1887	12967	14854	647
Сольвычегодский	554	4312	4866	295
Яренский	1052	4373	5425	172
Устьысольский	1006	5164	6170	323
По губернии	6168	32561	38729	1754
В том числе по городам	759	1098	1857	112
По сельским местностям	5409	31463	36872	1642

Из общего количества обучающихся 85,3% составляют женщины. На одну школу в среднем приходится 29 человек учащихся. На одного преподавателя 22 человека учащихся.

Вообще понятно что существующих школ и преподавателей для обучения всего количества неграмотных было недостаточно. Для обучения всех неграмотных нужно было-бы иметь 11630 школ и столько же преподавателей, считая по 30 человек на 1 школу при одном выпуске в год, при 2-х выпусках в год число школ и преподавателей уменьшается до 5815. В 1920 году в школах ликвидация безграмотности числилась только одна девятая часть всего неграмотного населения губернии.

Клубы и народные дома.

Клубов в губернии насчитывается 43, из них обследовано 32, народных домов 98, обследовано 95. Распределение народных домов и клубов по уездам приводится ниже.

У Е З Д Ы.	Коллич. обследован.		
	Клубов	Народн. домов	Тех и других
Устьысольский	7	30	37
Яренский	7	19	26
Никольский	5	19	24
Сольвычегодский	3	18	21
Устюжский	10	9	19
По губернии	32	95	127

Количество заведующих народными домами и клубами.

У Е З Д Ы.	З а в е д у ю щ и е.					
	Клубами.		Нардомами.		И т о г о	
	Муж.	Женщ.	Муж.	Женщ.	Муж.	Женщ.
Устюжский	4	—	8	—	12	—
Никольский	3	1	11	6	14	7
Сольвычегодский	2	—	18	—	20	—
Яренский	7	—	15	3	22	3
Устьысольский	6	—	28	—	24	—
По губернии	22	1	80	9	102	10

О деятельности народных домов и клубов дает представление следующая таблица, указывающая среднее число спектаклей, концертов, кино-сеансов и лекций, устроенных каждым учреждением.

Спектаклей.	Концертов	Кино-сеансов	Лекций и чтений.
11,5	1,3	0,2	7
20,7	2,4	2,5	9

Клубы, как находящиеся в городах, естественно проявили и большую деятельность в организации разного рода культурно-просветительных мероприятий, чем народные дома, находящиеся в сельских местностях. Большим тормазом в надлежащем развитии просветительной деятельности указанных учреждений было неимение подготовленных руководителей и работников.

Музеи.

В целях собирания и сохранения памятников народного искусства и старины, в целях ограждения имеющихся и нарождающихся произведений художественного творчества при отделе народного образования 6 декабря 1918 г. открыт губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины „Губмузей“. Подотдел охраны памятников искусства и старины начал свою деятельность с учета и регистрации памятников искусства и старины в городах и сельских местностях, главным образом церквей и церковной старины; на предметы, имеющие историческое, археологическое или художественное значение выдавал так называемые охранные грамоты, фотографировал разрушающиеся памятники народного зодчества, собирал архивные исторические документы. Так как многие предметы археологического и художественного значения издавна усиленно вывозились из нашего края как местными, так и наезжими антикварами, а за последнее время кроме того и военнообязанными немцами, высланными на жительство в Сольвычегодский, Устюжский и Устьысольский уезды, то подотдел имел на учете местных антиквариев и добился постановления губернских властей о запрещении вывоза из пределов губернии предметов, имеющих археологическое значение.

В уездных городах — Сольвычегодске, Никольске, Устьысольске и Яренске были также открыты местные, уездные подотделы по охране памятников искусства и старины. Главная их деятельность выразилась в открытии местных музеев.

Северный край в историческом и этнографическом отношении имеет четыре резко различающие между собой района: Устюжский с г. Устюгом, являющимся старейшим культурным и промышленным центром всего края; (Великий Устюг) Сольвычегодский, — заключающий в себе Двинской край, Вилегодский и Вычегодский, захватывающий г.

Иренск и пять волостей Яренского уезда с русским населением, с центром в г. Сольвычегодске; Зырянский край, — включающий в себя остальную часть Яренского уезда и весь Устьсысольский уезд с г. Устьсысольском, как историческим и экономическим центром; и Никольский с г. Никольском. Каждый из указанных районов имеет свои, типические особенности этнографические, исторические, имеет свой особый своеобразный быт, свою культуру, эти особенности каждого района наложили особый отпечаток и на организованные в указанных районах музеи.

Так, музей Сереро-Двинской культуры в городе Устюге поставил себе целью собрать и охранить памятники своеобразной культуры и проявлений художественного творчества и быта всего северного края в целом. Устьсысольский музей является собранием памятников и особенностей быта зырян, Никольский — является хранителем экспонатов, характеризующих местную жизнь Никольского уезда. Город Сольвычегодск, один из старейших северных городов, пункт торговых сношений севера с Сибирью и азиатскими государствами, местопребывание известных в истории „именитых людей Строгановых“, создавших особый тип архитектуры — „русский барокко“, особый тип художественной живописи — „строгановских писем“, в настоящее время утратил всякое торговое и промышленное значение для местного края, потерял „былую славу“ и является художественно историческим обломком, у которого „все в прошлом“. Это единственный „музейный город“ нашего северного края. Музей г. Сольвычегодска является хранилищем исторических памятников былой жизни и своеобразной культуры этого, когда то живого города и его уезда.

Старинное художественное творчество по причине тесной связи народного быта с верой находило себе выражение и применение главным образом в изображении и украшении предметов религиозного почитания и домашней утвари и одеждах, по этому главным содержанием всех местных музеев является художественно археологические предметы религиозного характера и назначения: церковная утварь, старинные иконы, статуи, разные другие предметы церковного обихода, и предметы бытового значения: старинная домашняя утварь, посуда, одежды парчевые, шелковые, набивные, головные парчевые уборы женщин, драгоценные украшения женщин и т. под. Наибольшим количеством предметов старинны и искусства обладает Устюжский музей.

Устюжский „музей С. Двинской культуры“, открыт 8 ноября 1918 года, в новый музей вошло в полном своем составе В.-Устюжское церковное древнехранилище или церковноархеологический музей, организованный Стефанопрокопьевским Братством в 1908 г. и находившийся до революции при Михайлоархангельском монастыре. Самыми значительными и наиболее ценными пожертвованиями в новый музей являются: нумизматические коллекции монет А. П. Азова, И. А. Бурцева и палеонтологическая и археологическая коллекции К. А. Липовского. Библиотечный отдел музея имеет свыше 1000 названий книг по археологии, искусству и истории местного края, значительное число старинных рукописей. Художественный отдел состоит из 200 картин местных и других художников — Борисова, Бекряшева, Прокофьева, Прянишников, Шишкина, Кондратьева, Федорова, Зарубина, Гузикова, Доморадского и др.

В археологическом отделении хранится ценная коллекция предметов и черепов каменного века — шалитов, найденная в Усть-Алексеевской волости Устюжского уезда, в 50 верстах от Устюга; имеется коллекция старинного холодного и огнестрельного оружия; — коллекция женских украшений — колец, серег, ожерелий, нагрудных цепей и крестов и др. За последнее время приобретена коллекция фарфора китайского, японского, английского, северного и старых русских заводов — Горднера и др.

Сольвычегодский музей организован в 1919 году в одном из приделов Сольвычегодского Благовещенского собора из вещей, принадлежавших этому собору и представляющих собою вклады в собор и другие церкви именитых людей Строгановых, икон строгановских, писем — Истомы Саввина и Прокопия Чарина, шитых золотом и шелками старинных пелен с датами и именами работавших их лиц из рода Строгановых, икон, крестов и панатий резных по дереву, кости слоновой и камню, церковной утвари, сосудов, крестов серебряных, „сканых“, „черневых“, „финифтанных“ местного производства, старинных плит шелками и набивных холщевых облачений, статуй. При музее сосредоточены ценные архивы духовного правления, городского магистрата и полицейского управления (Сольвычегодск издавна был местом политической ссылки).

Для ознакомления широкой публики с историей местного края подделом охраны памятников старины и искусства издана „памятка о достопримечательностях города Сольвычегодска“ и „синодик Сольвычегодского Благовещенского собора“. По вопросам археологии, искусств, истории местного края имеется небольшая библиотека — 150 названий. В художественном отделе музея хранятся картины Репина, Крамского, Шишкина, Пестерова, Маковского, Клодта, Айвазовского, Жуковского, Дубовского, Литовченко Велуа и др., всего 25 картин.

Небольшое отделение Сольвычегодского музея имеется в с. Черевкове, того же уезда. Оно организовано из собрания старинных вещей местного антиквара А. И. Антонова.

В с. Ильинском и с. В.-Тойме Сольвычегодского уезда существуют музеи при школах 2-й ст.

В музеях имеются не только предметы местной старины, но и предметы обихода современного нам, образцы одежды, обуви, домашней утвари, местных изделий, орудий производства, коллекции, характеризующие местные промыслы: кузнечное, сапожное, льняное, набивное, смолокурное, коллекции семян, красок, тканей, узоров, плетений, вышивок и т. под. Музеи эти были организованы в 1907 г. при церковных второклассных учительских школах в качестве пособия будущим учителям по изучению истории и быта местного края. В организации музеев принимали участие учителя и ученики второклассных школ.

В г. Сольвычегодске существует также педагогический музей, собранный местным наблюдателем церковных школ и учащими в 1909 году. В нем кроме наглядных учебных пособий собраны старинные учебники, азбуки, буквари, статистические таблицы по истории народного образования местирго края, коллекции производств местного края, местные наряды, образцы ученических работ и др.

Устьмысльский музей преобразован из Зырянского музея Архангельского общества изучения Северного края, основанного в 1911 г. Наибольшее количество экспонатов этого музея естественно-исторического значения — 134, археологического и этнографического характера 52, библиотека состоит из 2023 названий, (книги XVIII и начала XIX в.) имеют главным образом библиографическое значение, большинство их переводы иностранных авторов.

Музей краеведения в г. Никольске преобразован из музея уездного земства, открытого в 1912 году. Первоначально это было собрание учебных и наглядных пособий, физических приборов, естественно-исторических таблиц, биологических коллекций насекомых, препаратов местных животных, птиц, коллекции минералов. Затем все предметы учебного значения были переданы в отдел народного образования. В настоящее время в музее имеются отделы церковноархеологический, этнографический, кустарный, естественный, ботанический и минерологический. Музей пополняется главным образом путем пожертвований. В музее хранится архив никольского духовного училища и никольского духовного правления. При музее работает кружок изучения местного края.

Сведения о числе экспонатов в музеях С.-Двинской губ. на 1 ноября 1920 года приводятся ниже.

	Число экспонатов.		Число экспонатов.
Устюжский	10.000	Никольский	1523
Сольвычегодский	1000	В с. Вознесенье Вохма	754
Ильинский	1505	Яренский педагогический	100
В Токмский		Устьмысльский	287
Черевковский	196		
Сольвычегодский педагогический		Всего	15.365

Театры.

В рубрику театров при обследовании включены народные сцены, как самостоятельно существующие, так и сцены при народных домах, и клубах, так как театром в собственном смысле в губернии нет.

Всего театральных сцен числится 43, из них 37 обследованы. До революции существовало только 4 сцены после революции возникло 33. Наибольшее количество театральных сцен числится по Устюгскому уезду—19, по Никольскому—16, 1 по Сольвычегодскому и 1 по Устьсысольскому.

Постоянных сцен имеется 29, собственные декорации имеют 30, сцен, реквизит имеют 10, сцен библиотеки 11, постоянную труппу—11.

Состав постоянных театральных трупп таков—107 м. и 83 ж., всего 190 ч.

На театральных сценах принимали участие в постановке спектаклей 412 м. 323 жен. всего 735 человек.

Профессиональный состав исполнителей распределяется следующим образом.

	Учащих-ся.	Учащих.	Земле-дельцы.	Рабочих.	Прочих.	Итого.
	В проц.	В проц.	В проц.	В проц.	В проц.	В проц.
При театр. сценах с постоянной труппой	5	37	52	9	87	190
При театр. сценах без постоянной труппы	2,7	20	27	4,5	45,8	100
При театр. сценах без постоянной труппы	139	138	90	144	224	735
При театр. сценах без постоянной труппы	18,8	18,7	12	19,3	31,0	100

Главными сценическими исполнителями первой группы являются учителя и крестьяне, во второй группе к ним в значительном количестве присоединяются рабочие и учащиеся главным образом школ 2-й ступени.

Всеми сценами поставлено спектаклей 1058, в том числе 457 драм и комедий и 9 детских спектаклей. В среднем на одну сцену приходится по 28 спектаклей.

Театральная просветительная деятельность в губернии развита главным образом в Устюгском и Никольском уездах где имеется и большее количество сцен, где поставлено большое количество спектаклей,—что видно из дальнейшей таблицы.

У Е З Д Ы.	Число театр. сцен.	Число спектаклей.
	В процентах.	
Устюгский	51,4	53,8
Никольский	43,6	40,4
Сольвычегодский	2,5	1,0
Яренский	—	—
Устьсысольский	2,5	4,7
По губернии	100	100

Кинематографы.

Кинематографов в губернии считается 15, 10 в Устюгском уезде, по два в Никольском и Устьсысольском; из них обследованы 9, в Устюгском уезде 6, в Устьсысольском 2 и 1 в Сольвычегодском. До революции кинематографов было 12, после революции открыто 7.

Специально оборудованные помещения имеют 5 кинематографов стационарного характера 8 кинематографов и один передвижной. Деятельность кинематографов выражается следующими цифрами данных ими кино-сеансов за год.

У Е З Д Ы.	Числ кино-се- ансов.	В среднем на один кино- театр.
Устюжский	586	143
Сольвычегодский	147	147
Устьсысольский	15	7,5

Студии.

Студий в губернии 4. Все они находятся в городах, в Устюге — 3 и 1 в Никольске. В Устюге находится 1 художественная студия, 1 музыкальная и 1 драматическая. В Никольске имеется одна музыкальная студия.

В студиях обучается детей 53, подростков 85 ч., взрослых 180 ч., всего 318 ч.

По городам студии распределяются так:

	Детей.	Подрост- ки в.	Взрослых	Всего,
В г. Устюге	35	35	168	238
В г. Никольске	18	50	12	86
По губернии	53	85	180	318

Культурно-просветительные общества и кружки.

К культурно-просветительным учреждениям этого рода относятся: культурно-просветительные общества, союзы, кружки, ячейки, общества народных домов, и союзы молодежи.

Из 165 обществ и кружков обследовано 145, из них 5 существовало до революции. Наибольшее количество обществ и кружков находится в Сольвычегодском уезде 42, затем в Устьсысольском 36, в Яренском 29, в Устюжском и Никольском по 19.

Общества и кружки имеют 40 библиотек, из них 23 в Сольвычегодском уезде, 6 школ взрослых, 1 музей в Сольвычегодском уезде и 6 выставок в Устьсысольском, 24 народных дома, из них 10 в Сольвычегодском уезде и 18 театральных сцен.

Деятельность обществ и союзов проявилась главным образом в устройстве спектаклей, лекций и бесед, кино-сеансов и литературных вечеров. Цифровые сведения о деятельности обществ и кружков приводятся ниже.

Обществами и кружками за 1920 год устроено:

У Е З Д Ы.	Спектаклей.	Лекций и бесед.	Кино- сеансов.	Литературн. вечеров.
Сольвычегодский	39	26	—	—
Устьсысольский	36	31	—	—
Яренский	24	21	—	—
Никольский	19	13	—	2
Устюжский	16	12	9	1
По губернии	134	103	9	3

Наибольшую деятельность в устройстве спектаклей, лекций и бесед с населением проявили общества Сольвычегодского и Устьсысольского уездов.

В следующей таблице показано число членов обществ и кружков по уездам с разделением их по полу.

Члены обществ и кружков

У Е З Д Ы.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
Устьсысольский	595	312	907
Сольвычегодский	633	258	891
Никольский	509	222	731
Устюжский	349	180	529
Яренский	348	132	480
По губернии	2434	1104	3538

Среди членов общества и кружков мужчин вдвое больше, чем женщин.

В среднем на один кружок приходится членов в уездах:

Никольском	38	Сольвычегодском	21
Устюжском	27	Яренском	17
Устьсысольском	25	По губернии	24

Профессиональный состав членов обществ и кружков выражается такими цифрами

Профессиональный состав обществ.

У Е З Д Ы.	Земледельцы	Ремесленники.	Рабочие.	Интеллигентских профессий.	Других.
Устюжский	189	8	54	278	—
Никольский	416	2	—	327	—
Сольвычегодский	432	—	3	—	—
Яренский	393	3	—	73	11
Устьсысольский	379	13	87	428	—
По губернии	1809	26	144	1562	11

Главный контингент членов культурно-просветительных обществ и кружков составляют крестьяне и учителя в равной почти пропорции — 51 проц. и 44 проц. На долю других профессий приходится всего 12 проц. общего числа членов.

Драматических кружков насчитывалось по переписи 20,—5 в Яренском уезде, по 6 в Устюжском и Никольском и 3 в Сольвычегодском. Все они за исключением одного в Устюжском уезде организовались после революции. При двух из них имелись библиотеки, при 2-х — школы взрослых и при 1-м народный дом. За год ими устроено 6 лекций и 19 спектаклей.

Численный состав членов таков:

У Е З Д Ы.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
Устюжский	85	16	111
Никольский	58	24	82
Яренский	50	30	80
Сольвычегодский	18	14	32
Устьсысольский	—	—	—
По губернии	211	84	295

На один кружок в среднем приходится по губернии 14,7 человек.

Профессиональный состав их членов несколько иной чем в культурно-просветительных обществах.

Профессиональный состав членов драматических кружков.

У Е З Д Ы.	Землепашцы	Ремесленники.	Рабочие.	Интеллигентских профессий.	Прочих.
Устюжский	—	—	60	24	17
Никольский	35	1	—	46	—
Сольвычегодский	2	—	—	30	—
Яренский	—	—	40	—	40
По губернии	37	1	100	100	57

Крестьяне в составе членов занимают 12 проц., за то рабочие—34, проц., лица интеллигентских профессий 34 проц., остальных 20 проц.. Преобладание рабочих объясняется тем, что драматические кружки существуют при фабриках, заводах, затонах.

Отдельные культурно-просветительные мероприятия.

Отдельных культурно-просветительных мероприятий по губернии было следующее количество.

	По городам.	По сельск. мест.	Всего.
Народных чтений, лекций, бесед	2655	435	3120
Спектаклей и концертов	1088	535	1623
Кино-сеансов	207	58	265
Выставок временных	14	1	15
Литературных вечеров	3	—	3
Экскурсий	10	—	10

Означенные ниже мероприятия проведены были: органами государственных учреждений кроме военного.

	По городам.	По сельским мест.	Всего.
Народных чтений, лекций, бесед	523	—	523
Спектаклей и концертов	973	—	973
Кино сеансов	207	—	207
Выставок	11	—	11
Литературные вечера	3	—	3

Военно-просветительными организациями было проведено.

	По городам.	По сельским мест.	Всего.
Народных чтений, лекций, бесед	1286	—	1286
Спектаклей и концертов	32	—	32
Выставок	2	—	2
Экскурсий	10	—	10

	По го- родам	По сель- ским мест.	Всего.
Органами пролеткульта:			
Спектаклей и концертов	17	—	17
Выставок	1	—	1
Объединенными производственно-про- фессиональными союзами.			
Чтеций и лекций	26	—	26
Партийно политическими орга- низациями.			
Чтеций и лекций	820	68	888
Спектаклей и концертов	66	93	159
Культурно просветительными отде- лами, комиссиями, секциями профес- сиональных союзов.			
Чтений и лекций	—	397	397
Спектаклей и концертов	—	442	442
Кино-сеансов	—	58	58
Выставок	—	1	1

Состояние регистрации в учреждениях внешкольного образования.

О состоянии регистрации представили сведения: 496 библиотек,

30 школ взрослых и курсов.

11 музеев.

4 студии.

Библиотеки. Из 496 библиотек по губернии 136—29 проц. не имеют инвентарных книг; по Никольскому уезду в сельских местностях из 127 библиотек—45 не имеют инвентарных книг—35 проц. Каталог списочный имеют 70 проц. и карточный 30 проц. всех библиотек давших сведения. Наиболее совершенный вид (карточный) каталогов распространен в Устюжском уезде—57 проц. и Никольском 32 проц., в остальных уездах громадное большинство библиотек имеет списочный каталог. Не ведется регистрация читателей в 116 библиотеках 21,3 проц. Процент библиотек без регистрации особенно значителен в Устьсысольском уезде 50, проц. Яренском 37 проц., в Никольском 20 проц., Устюжском 18% и меньше всех в Сольвычегодском—16%.

В большинстве библиотек регистрация читателей ведется прежняя списочного характера, на карточную систему перешла всего 22 проц. всех библиотек—главным образом по Устюжскому у. 39 проц. и по Сольвычегодскому 26 проц. и меньше всего по Яренскому 16 проц. и Устьсысольскому 3,2 проц.

Регистрация выданных книг не велась в 78 библиотеках 15,7 проц. Наибольшей процент библиотек без регистрации выданных книг дают уезды Яренский 22 проц. и Устьсысольский 21 проц., в Никольском уезде библиотеки без регистрации книг составляют 19 проц., в Устюжском 12 проц., в Сольвычегодском 12,9 проц.

В большинстве библиотек принят списочный способ регистрации выданных книг карточная система применяется только в 110 библиотеках или 22 проц. всех библиотек

Из 30 курсов только четыре не вели регистрации своих слушателей, из остальных 24 вели списочную и 2—карточную регистрацию слушателей. Записи занятий на кур-

сах не вели 7 или 23 проц. общего их числа, остальные курсы запись своих занятий вели в журналах.

Из 11 музеев только один не имел никакой регистрации своих экспонатов, не имел даже инвентарной книги. Регистрацию посетителей вели только 6 музеев или 55,7 проц. общего их числа. Регистрация посетителей велась путем записи их на особых листах.

Регистрация студентов велась во всех студиях по спискам; журналы посещаемости занятий велись только при одной студии.

Таково было состояние народного образования в Северо-Двинской губ. на третий год после революции.

Внезапным порывом социальной революции были сломаны старые отжившие формы, были выявлены и иные стремления, и в нашей культуре и в нашем сознании произошли неизгладимые изменения. Под влиянием этого стихийного порыва перестраивалось и народное образование.

Не подлежит сомнению, что в этот лихорадочный период острой борьбы многие учреждения возникли стихийно, некоторые пути намечались слишком круто, некоторые начинания предпринимались быть может без глубокого и спокойного анализа реальных возможностей к их осуществлению, как со стороны средств, так иногда и действительных потребностей на местах.

Спокойно учесть все эти особенности революционного периода просвещения, подчинить стихийный рост учреждений определенной строго продуманной системе и плану, создать необходимые реальные условия существования возникших учреждений и, наконец, согласовать, углубить и выравнять их внутреннюю просветительную работу—является задачей следующего периода в жизни просветительных учреждений Северо-Двинской губернии.

Н. Шергин.

Расходы на Народное Образование в 1920 году по Сезеро-Двинской губ.

Нумера §§ и ст. сметы и предмет расхода.	Нумера §§ и ст. сметы и предмет расхода.	Израсходовано за исключением сумм внесенных на восстановление кредита					
		По центральным управлениям.		По местным управлениям.		Итого.	
		1920 год.		1920 год.		1920 год.	
		Рубли.	К.	Рубли.	К.	Рубли.	К.
§ 2, ст. 1, лит. А.							
Содержание местных отделов. Личный состав	2 1-А	3582341	72	12420000	—	16002341	72
Содержание местных отделов. Командировки и разъезды инструкторов	2-1 Б	1009910	06	1920000	—	2929910	06
Содержание местных отделов. Хозяйственные и канцелярские расходы	2 1-В	300000	—	2700000	—	3000000	—
Расходы на учрежд. и мероприятия. Отдела с'ездов.	5-4-	—	—	300000	—	300000	—
Единая трудовая школа I ступени. Личный состав.	7-1-А	575025	38	164000994	—	164576019	38
Единая трудовая школа I ступени. Хозяйств. и канцеляр. расходы	7-1 Б	30000	—	18970000	—	19000 00	—
Единая трудовая школа I ступени. Учебные пособия	7-1-В	5058786	—	7888510	—	12947296	—
Единая трудовая школа II ступени. Содержание личного состава.	7 2-А	87217	—	37389154	—	37476371	—
Единая трудовая школа II ступени. Хозяйств. и канцеляр. расходы	7-2-В	—	—	3700000	—	3700000	—
Единая трудовая школа II ступени. Учебные пособия	7-2-В	800000	—	594045	—	1394045	—
Школьно-санитарное дело	7 3	1429965	02	2050000	—	3479965	—
Расход по охране здоровья детей. Хозяйств. и канцеляр. расходы	7-3-Б	24912	—	—	—	24912	—
Расход по охране здоровья детей. Учебные пособия	7-3 В	—	—	—	—	—	—
Расход по охране здоровья детей. Гигиенические и санитарные средства	7-3-Г	507000	—	2000000	—	2507000	—
Трудовые процессы	7-5	—	—	2000000	—	2 000000	—
Наглядные пособия	7 6	20000	—	151 087	—	1530087	—
Социальное воспитание. Колонии и площадки	7 7-А	109916	74	6050000	—	6159916	74
Сопровождение: одежда, обувь, мыло для дошкол. в шк.	7-7-Б	5765143	81	16100000	—	21865143	81
Питание детей в дошкольных и шк. учреждениях	7-7 В	75450000	—	82483000	—	157933000	—
Детские дома, коммуны и постоянные колонии	7-7 Г	438941	50	3344558	50	3783500	—
Правовая защита детей	7 7-Д	39373	09	800000	—	839373	09
И-тераты при шк л х	7-7-Е	195048	76	7000000	—	7195048	76
Расход единой трудовой школы. Школьные центральн. и районные библиотеки	7-8	—	—	2648000	—	2648 00	—
Вновь отарываемые школы I и II ст.	7-9	—	—	1500000	—	1500000	—

Нумера, §§ и ст. сметы и предмет расхода	Нумера, §§ и ст. сметы и предмет расхода.	Израсходовано за исключением сумм, внесенных на восстановление кредита.					
		По центральным управлениям.		По местным управлениям.		Итого.	
		1920 год.		1920 год.			
		Рубли	К.	Рубли	К.	Рубли	К.
Шк.-клубы для подростков живут в фабрич.-заводск. предприятиях. Содержание личного состава	7-10 А	—	—	1400000	—	1400000	—
То же. Хозяйствен и канцелярские расходы	7-10 В	—	—	400000	—	400000	—
То же. Учебные пособия	7-10-В	—	—	200000	—	200000	—
Расходы по внешкольному образованию и территор. РСФСР	8 1	6019695	70	27918400	—	33938095	70
Расход по внешкольному образованию. Содержан. учреждений, воспит. образ. Личный состав	8 1 А	4112481	42	16110000	—	20222481	42
Учебно-просветительная часть	8-1-В	1600000	—	6220000	—	7820 00	—
Канцелярские и хозяйств. расходы.	8-1 В	495553	84	4820000	—	5315553	84
Расходы по ликвидации безграмоты. Вознаграждение персонала приглашен. для усил. внешкольн. отд. и п.-отдел.	8-2-А	149382	41	5393500	—	5542882	41
Расходы по ликвидации безграмоты. Учет неграмотных	8-2-В	—	—	143740	—	143740	—
Содержание школ для обучения неграмотных	8-2-В	—	—	13708000	—	13708000	—
Оплата труда учащихся и инструкторов.	8-2 Г	—	—	38376406	—	38376406	—
Подготовка учащихся и инструкторов	8-2-Д	80435	54	4599600	—	4680035	54
Приобретение учебников и учебных пособий	8-2-Е	700149	64	2815000	—	3515149	64
Содержание педагог. курсов	8-3	—	—	—	—	—	—
Опытные дома ребенка	9 1-В	—	—	360000	—	360000	—
Детские сады и очаги. Личный состав	9 2-А	—	—	10881256	—	10881256	—
То же	9-2 В	—	—	1440000	—	1440000	—
Хозяйственные и другие расходы	9-2 В	811000	—	3799000	—	4610000	—
Расход по дошкольному воспитанию детей колон. и плещ.	9-3	—	—	2313600	—	2313600	—
То же	9 4	27000	—	—	—	27000	—
Содержание вновь открыв. учреждений по дошкольному воспитанию	9-5	772712	89	5269800	—	6042512	89
Содержание местных пролеткультов.	10 2-Г	—	—	1200000	—	1200000	—
То же	11-1-А	—	—	600000	—	600000	—
Содержание профес. учебн. завед. и школн. курсов	11-1-Б	10000	—	260000	—	270000	—
То же	11 1-Г	—	—	330000	—	330000	—
Расход по проф.-техн. образованию. Содержание учреждений, шк. характ. и курсов. Личный состав	11-3-А	280075	—	5044279	—	5324354	—
Учебная часть	11-3-Б	245222	—	1205000	—	1450222	—
Канцелярские и хозяйственные расходы	11-3-В	462488	—	2213000	—	2675488	—

Нумера, §§ и ст. сметы и предмет расхода.	Нумера §§ и ст. сметы и предмет расхода.	Израсходовано за исключением сумм, внесенных на восстановление кредита					
		По центральным управлениям.		По местным управлениям.		Итого.	
		1930 год.		1930 год.			
		Рубли	К.	Рубли.	К.	Рубли.	К.
Расходы по внешкольному профессионально-техническому образованию.	11 4	—	—	5000000	—	5000000	—
Расходы по внешкольному профессиональному образованию.	11 5	129755	75	—	—	129755	75
Общие организационные расходы.	11-7	600000	—	2500000	—	3100000	—
	Ос. посл.	—	—	450400	—	450400	—
Институты Нар. Образ. и 3-х годичные педагог. курсы. Личный состав.	12-1-A	—	—	5163423	—	5163423	—
Учебная часть.	12 1-B	—	—	1580000	—	1580000	—
Хозяйственные и канцеляр. расходы	12-1 B	—	—	2350000	—	2350000	—
Педагогические курсы годичные	12-2-A	—	—	900000	—	900000	—
Педагогические курсы краткосрочные	12 2-B	671177	28	2895000	—	3566177	28
Курсы для подготовки школьных инструкторов и курсы специального назначения.	12 3	403481	—	—	—	403481	—
Тоже.	12 4-A	2000848	65	123188	—	2124036	65
Трудовые процессы в педагогических учебных заведениях.	12 5	—	—	1550000	—	1550000	—
Расход по подготовке школьных работников к сельско-хозяйственным работам.	12 9	—	—	700000	—	700000	—
Приспособление и оборудов. зданий.	13 1	—	—	28900000	—	28900000	—
Ремонт зданий.	13-2	934860	—	84900000	—	85834860	—
Постр. и на новых зданий.	13-3	—	—	3300000	—	3300000	—
Расходы по проведению обще-музыкального образования. Личный состав.	14 10-A	350578	—	223526	—	574104	—
Учебная и хозяйственная часть.	14 10 B	100200	—	57400	—	157600	—
Главное управл. архивным делом, пополнение, перевод и разбивка архива.	15-1 Г	25000	—	—	—	25000	—
Единый государственный архивный фонд. Личный состав.	15 2-A	82316	—	—	—	82316	—
Канцелярские и хозяйств. расходы.	15 2-B	50000	—	—	—	50000	—
Субсидирование провинциальных музеев.	17-2-B	—	—	25000	—	25 000	—
Губернские и окружные кинематографические секции.	18 4	—	—	625000	—	625000	—
Тоже.	19-4	—	—	250000	—	250000	—
Социальное обеспечение учащихся в высших учебных заведениях.	21-1-A	—	—	3780000	—	3780000	—
Тоже. В педагогических учебных заведениях.	21-2	15000	—	12772400	—	12787400	—
Тоже. В профессионал. учебных заведениях шк. характ.	21-3	483120	—	13455689	—	13938809	—
Расходы по охране здоровья детей. Содержание личного состава.	7-3 A	78819	30	—	—	78819	30
	—	117114933	50	723889955	50	841004889	—

О П Е Ч А Т К И:

		Напечатано. графы.			Следует читать. графы		
		21	22	23	21	22	23
Страница 13.							
Солдат. у. села		29	90	119	16	6	22
Итого		43	107	150	30	23	53
Итого по губернии		106	144	246	92	57	149
Итого		211	220	431	198	136	331
Страница 52.							
Котлас—итого	Напеча- тано. графа. 5	240	340	Итого по уезду мальч	Напеча- тано. графа. 131	544	644
Итого по городам мальч.	138	238	Итого	958	1058		
Итого	376	476		графа. 133	графа. 133		
	графа. 7	графа 7	Итого по уезду мальч	120	124		
Итого по гор. мальч.	15	19	Итого	203	207		
Итого	20	24		графа. 135	графа. 135		
	графа. 13	графа. 13	Итого по сел. местн. мальч. д. вочек	16	13		
Лальск мальчиков	60	88	Итого	8	8		
Итого	112	140	Итого	24	21		
Итого по гор. мальчиков	300	328	Итого по уезду		16		
Итого	571	599			13		
	графа. 25	графа. 25			29		
Страница 54.							
В.-Устюг девочек	555	584		графа. 136	гр. фа. 136		
Итого	1105	1134			378		
Итого по гор. девочек	762	791			248		
Итого	1568	1597		графа. 138	графа. 138		
	графа. 26	графа. 26	Итого по сел. местн. дев.	1142	1144		
Итого по городам мальч. девочек	363	366	Итого	2925	2927		
Итого	672	725	Итого по уезду мальч.	2083	2111		
	графа. 130	графа. 130	девочек	1413	1415		
Итого по сел. местн. дев. Итого	4065	4066	Итого	3496	3426		
Итого по уезду девочек	5279	5280		графа. 140	графа. 140		
Итого	14055	14056	Итого по уезду девочек	676	706		
			Итого	2100	2130		

	графа. 151	графа. 152	Итого	130 графа. 68	230 графа. 68
Страница. 66.					
Итого по уезду девочек	2175	2204	Волманов в. мальчиков	27	57
Итого	4926	4955	Девочек	40	40
	графа. 152	графа. 152	Итого	97	97
Мальчиков	1434	1437		графа. 84	графа. 84
Девочек	922	972	Страница 76.		
Итого	2366	2409	Кашенская в. девочек	29	89
	графа. 153	графа. 153	Итого	390	450
Мальчиков	1195	1198	Лапшинская мальчиков	545	645
	737	725	Итого	854	954
	1932	1923		графа. 188	графа. 188
	графа. 12	графа. 12	Страница 86.		
Страница 69.			Плесовская в. мальчик.	6	144
	—	157	Девочек	6	6
	—	97	Итого	12	150
	—	256		графа. 196	графа. 196
	графа. 69	графа. 69	Плесовская мальчиков	—	100
Страница 74.			Девочек	76	76
Вознесенск. в. д.	34	134	Итого	76	176

	Напечатано				Следует читать.			
	графы.				графы.			
	284	292	293	305	284	292	293	305
Страница 92.								
Итого по сельским местностям	11328	2836	—	112	11428	2880	—	59
	5037	1436	—	45	5097	1452	—	28
	16365	4272	—	147	16525	4332	—	87
Итого по уезду	11625	2910	2220	108	11725	2944	2115	65
	5277	1485	—	49	5337	1501	871	32
	11902	4335	2986	157	17062	4445	2986	97

Страница 226. Возрастная группировка учащихся—в заголовке граф:
9, 10, 11, . . . 21 г. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Страница 266. Графа по какому числу школ представлены сведения.

Удимская в.	4	1
Итого мальчиков	11	4
Итого	2	11