

Предстоящей осенью намечено провести презентацию Вологодской области в Хельсинки - это лишь один из конкретных результатов недавней поездки вологжан в Финляндию. Ну, а по каким направлениям пойдет дальнейшее сотрудничество, можно узнать из договора, заключенного между городами Вологда и Сокол с российской стороны и Коувла, Куусаанкоски, Валкеаоски - с финской.

Пресс-конференция, посвященная итогам этого визита, состоялась в центре внешнеэкономических связей. Президент этого центра Николай Костыгов отметил, что отношения между нашими странами приобретают качественно новый характер. О том, какое большое значение придавалось визиту вологжан в Финляндию, свидетельствует тот факт, что возглавлял нашу делегацию губернатор Николай Подгорнов.

Внимание финских партнеров предложен целый пакет инвестиционных проектов по совместной деятельности. И предложения наши были встречены с большим пониманием. В совместных планах - реконструкция Сокольского ЦБК, создание большой транспортной лизинговой компании, а также социальный и межбанковский проекты. К стати, за десятилетие дружеских отношений между нашими странами впервые произошла офици

СПЕЛИСЬ, ПРИЧЕМ КАК В ПЕРИОД НОСНОМ, ТАК И ПРЯМОМ СМЫСЛЕ

циальная встреча финских и вологодских банкиров. Рассматривались возможности открытия финских банковских подразделений на территории нашей области. Шла речь и о возможности инвестирования наших проектов финскими банками. Конкретных решений пока не принято, но работа в этом направлении будет продолжаться. Что касается социального проекта, то он предусматривает помощь детским домам, безработным, до

мам престарелых... Определенный опыт в решении этих проблем у нас имеется. Одним словом, вологжане с финнами спелись, причем как в переносном, так в прямом смысле: хоззевая с удовольствием подпевали гостям - артистам народного хора Дворца культуры железнодорожников. Думается, что и во время Дней Вологодской области в Финляндии (они пройдут не только в столице, но и в трех городах-побратимах)

удастся найти общий язык. По крайней мере посол России в Финляндии Юрий Дерябин в этом уверен. Он-то знает, на что способны вологжане - несколько лет жил и учился в Вологде. Да и не забывая еще удачный вояж земляков на международную ярмарку в Марсель. Тогда Франция узнала Вологду. Скоро узнает и столица Финляндии. **Александр МАРИЮКОВ.** г. Вологда.

ГУБЕРНИСКИЕ НОВОСТИ

Издается в Вологде с декабря 1994 года • Вторник, 30 января 1996 г. • № 7(106) • Цена в розницу - свободная

Пресс-центр губернатора сообщает
ХРОНИКА НЕДЕЛИ

22 ЯНВАРЯ
* Н.М.Подгорнов провел совещание со своими заместителями, на котором рассмотрены актуальные вопросы социально-экономической обстановки в области.
* Под председательством первого заместителя губернатора Н.Н.Пеганова прошло заседание региональной энергетической комиссии.

23 ЯНВАРЯ
* Н.М.Подгорнов принял участие в телепередаче "Семь дней" (Об основных итогах недели).
* Губернатор области Н.М.Подгорнов принимал участие в работе Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
* Под председательством первого заместителя губернатора Н.Н.Пеганова проведено заседание межведомственного Совета по делам защиты прав потребителей.

* В учебно-методическом центре прошел семинар работников городских и районных телерадиостудий.
* В администрации области состоялось заседание коллегии строительного комплекса, рассмотревшем проблемы дорожного строительства.
* В Вологде состоялась очередная сессия Законодательного Собрания области.

24 ЯНВАРЯ
* Радиопередача "Час администрации" была посвящена проблемам развития энергетики Вологодчины в 1996 году.
* Под председательством заместителя губернатора Б.В.Уладьшова в Вологде прошло совещание с руководителями банков и строительных комплексов по вопросу реализации областного займа на строительство онкологического корпуса в областном центре.
* В учебно-методическом центре начал работу семинар-совещание с заведующими организационными отделами районных и городских администраций.

* Состоялось заседание коллегии управления по социальным вопросам. На нем рассмотрены итоги работы органов социальной защиты области за 1995 год и об основных направлениях деятельности по обслуживанию граждан всеми видами социальной помощи в 1996 году.

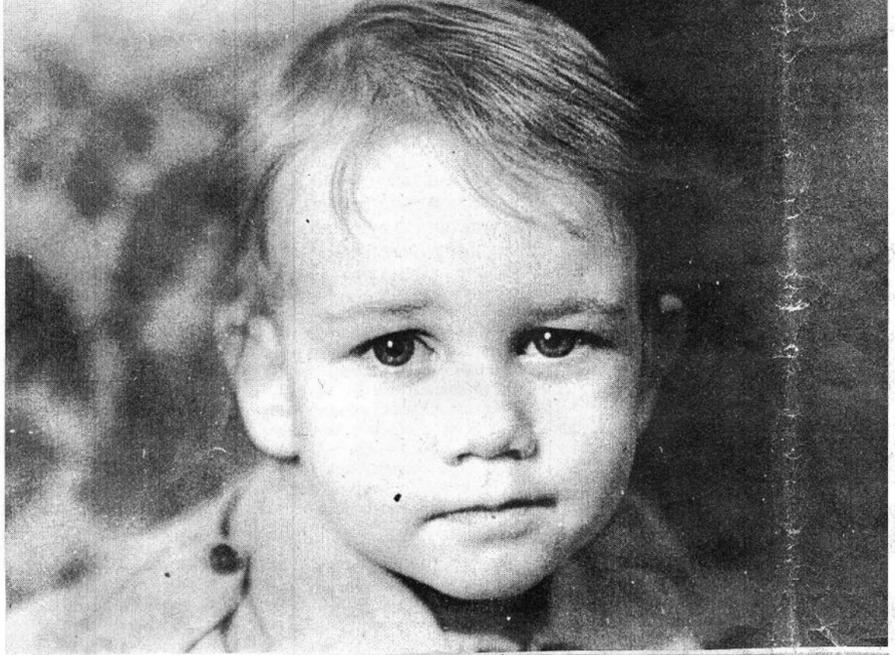
25 ЯНВАРЯ
* Под председательством заместителя губернатора Р.П.Миконена состоялось заседание комиссии по чрезвычайным ситуациям.
* В администрации области прошло совещание по проблемам состояния остановочных пунктов на маршрутах движения автотранспорта общего пользования.

26 ЯНВАРЯ
* В Великом Устюге завершило работу выездное заседание коллегии управления образования.

27 ЯНВАРЯ
* В радиопередаче "Три вопроса губернатору области" Н.М.Подгорнов отвечал на вопросы вологжан.

Погода
30 января - 1 февраля ожидается преобладание облачной погоды. Временами снег. Ветер западный, северо-западный, 7-12 метров в секунду. Температура ночью 10-15 градусов мороза, местами до 22, днем -6, -11, местами до -17.
Вологодский гидрометцентр.

Подписание номера по графику в 17.00. Номер подписан в 17.00.



Теория и практика семейного воспитания

Ситуация А орешки непростые

На днях в "Губернских новостях" была опубликована заметка "Власть и бизнес", в которой предположительно намекалось на возможное выселение биржи "Белка" из бывшего Дома политпросвещения. Заметка как заметка, мало ли кто куда переезжает по своей или чужой воле. Но биржевики забили тревогу. "Нас оклеветали", - заявили они на специально созванной в пожарном порядке пресс-конференции пишущей братии. Но дыма без огня не бывает. Выяснилось, что в конце

прошлого года в областной арбитражный суд поступило исковое заявление "О расторжении договора аренды" от комитета по управлению имуществом области. Предыстория иска такова. В свое время несколько фирм, в том числе и биржа "Белка", решили организовать Деловой центр для вологодских бизнесменов. Бирже как одной из значительных проекта здание было передано в полное хозяйственное пользование на десять лет с условием, что она сдаст кабинеты в субаренду соот-

ветствующим организациям. Однако нынче часть помещений занимают совсем другие фирмы.
- Мы не нарушили ни один из пунктов программы Делового центра, - считают биржевики. - На нас возлагались лишь обязанности по организации торгов, аукционов и учебные предпринимателей. Все это было сделано, претензии к нам безосновательны.
Думается, арбитражный суд внесет ясность.
Александр ИЛЬИЧЕВ.

И.Н.О.О.Р.М.Б.А.Н.К

НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

27 января 1944 года Москва салютовала в честь полного снятия блокады Ленинграда. Прошло 52 года, а память хранит все, что связывало вологжан в то лихолетье с осажденным городом. Мы помогли как могли. Только в октябре-ноябре 1941 года из Череповца в Ленинград были отправлены тысячи тонн муки, мяса, масла, 50 тысяч баков стуженного молока. В 1942 году на железнодорожных станциях Бабаево, Череповец, Вологда эвакуированные получали горячее питание... Вологжане отправили в город на Неве 62 вагона подарков. Область приютила более 165 тысяч эвакуированных ленинградцев.
"Никто не забыт и ничто не забыто", - написано на Пискаревском мемориале. Участники собрания ветеранов в Вологде (гарнизонный Дом офицеров) минутой молчания почтили память ленинградцев-блокадников.
Николай ВОЛКОВ.

УСЛУЖИЛИ...

Никольск. Новый вид услуг предложил населению местное автотранспортное предприятие. Отныне все желающие отправиться в путешествие могут не волноваться - за 3-10 суток до отъезда из родных пенат они забронируют себе место на любой автобусный маршрут из областного центра. Или закажут на любой авиарейс.
Николай ЖДАНОВ.

СВЕТИ, "ЛУЧИНУШКА"...

Вологда. Такого медведя ребята из школы традиционной народной культуры еще не видели - "зверь" танцевал, пел частушки, водил хороводы. А привезли его с собой мальчишки и девчонки из фольклорной студии "Лучинушка" (Санкт-Петербург). Нет, не за обмен опытом приезжали питерцы - а душу отвести, пообщаться с себе подобными.
Студия эта существует уже десять лет при детско-подростковом

клубе и имеет друзей во многих уголках России. Дошел черед и до Вологды. Объединяет два творческих коллектива многое, прежде всего интерес к истокам народного творчества.
Александр МАРИЮКОВ.

ПЕРВЫЕ - НО НЕ ПОСЛЕДНИЕ

Вологда. "Мы должны заботиться, чтобы ребенок мог правильно понимать мир, а для этого надо дать ему понятия не только о материальном мире, но и о духовном", - сказал епископ Вологодский и Великоустюжский Максимилиан в проповеди после молебна в кафедральном соборе, открывая Вологодские Рождественские педагогические чтения, учредителями которых выступили епархиальное управление и областное управление образования. Эта мысль прослеживалась во всех сообщениях, а выступили священники, преподаватели, методисты... Объединить усилия школы и Церкви в воспитании и обучении, помочь учителям и воспитателям разобраться в основах

"Череповецкомбанк": ПОПЫТКА ПЕРЕВОРОТА

У нашей истории есть вполне детективная предстория. Связана она с увеличением уставного фонда "Череповецкомбанка" - одной из крупных финансовых структур Вологодской области. За его главным офисом долгое время вели наблюдение его собственные акционеры. Слежка была организована службой безопасности АО "Азот", владеющего крупным пакетом акций: его люди снимали на видеокамеру вход в здание, но были обнаружены и первоначально приняты службой безопасности - но уже банка - за преступников, готовящих нападение на инкассаторские машины. Прибывшие на место происшествия сотрудники спецподразделения захватили тех, кто вел наблюдение за банком. В салоне автомобиля они обнаружили портативную видеокамеру, две обычные радиостанции и одну сканирующую. Задержанных доставили в местное ГУВД, где они "раскололись", представившись сотрудниками службы безопасности "Азота". Не исключено, что "Азот" пытался "накопать" таким образом компрометирующие руководителей банка факты или по крайней мере оказать на них психологическое давление.
Председатель правления "Череповецкомбанка" Альберт Дрогулин объяснил происшедшее желанием столичных финансовых кругов завладеть контрольным пакетом банка и сменить его руководство. Дело в том, что "Азот" должен банку крупную сумму. Буквально за несколько дней до инцидента Альберт Дрогулин направил руководству АО официальное обращение с требовани-

Команда московских акционеров считает, что сместила череповецкое руководство банка окончательно. Председатель правления банка Альберт Дрогулин называет происшедшее мальчишеством.

ем погасить задолженность. В противном случае, говорилось в обращении, банк готов объявить "Азот" банкротом и обратиться взыскание средств на собственность предприятия. Естественно, такой поворот событий никоим образом не устраивает "Азот", который с помощью других акционеров банка решил изменить структуру акционерного капитала, тем более и повод подвернулся - эмиссия акций. Новыми акционерами стали АО "Дукс" (в недавнем прошлом машиностроительное предприятие "Коммунар"), "Полишелк", "Машстройинвест", "Кудиновский комбинат керамических изделий" с общим взносом семь миллиардов рублей.
Они-то и провели в конце декабря собрание, на котором избрали параллельное руководство банка. Двоевластие, так сказать, состоялось. Председателем совета банка наряду с действующим был избран начальник юридического отдела холдинговой корпорации "Топкорн", заместитель директора АО "Машстройинвест" Алексей Куров, а председателем правления банка назначен (тоже на живое место) директор московского филиала "Череповецкомбанка" Сергей Кайгородов.
Учитывая сумму долгов "Азота" банку - более двадцати двух миллиардов рублей, - противостояние может затянуться очень надолго. И без судебных разбирательств явно не обой-

Череповец. Кредиторы "Азота" намерены ввести на предприятие внешнее управление. По крайней мере с подобным иском в областной арбитражный суд обратился один из них - "Череповецкомбанк".

Где деньги, Господа?

Вологодской области Анатолий Пак. - Но сегодня ни у кого нет уверенности, кроме разве что у инвестора, что деньги на "Азот" летело в трубу. Купив полтора года назад на инвестиционном конкурсе 41% акций "Азота", ПНБТ пообещал в течение трех лет оказать химикам финансовую поддержку в размере 100 миллионов долларов.
- "Азот" мог бы спокойно держаться на плаву, если бы по дошли вовремя инвестиции, - считает председатель комитета по управлению имуществом

мысли по этому поводу. Пакет акций "Азота" был выставлен на конкурс единым лотом.
Так на химическом гиганте появился инвестор, который, не мешкая, прежде всего посадил в директорское кресло АО "Азот" своего протеже г-на Тулапина.
По мнению специалистов, у "Азота" есть шансы расплатиться с долгами. Это значит, что банкротство ему не грозит. Но все же многое будет зависеть от действий внешнего управляющего, которого, по всей видимости, назначит арбитражный суд. Временно заняв место директора, он, надо полагать, напомнит инвестору о его конкурсных обещаниях. В случае их невыполнения ПНБТ может лишиться контрольного пакета акций.
Александр ИЛЬИЧЕВ.

Агросектор От земли кормимся...

На селе подводят итоги: каковы же успехи и потери минувшего года. В частности, речь идет о коллективном сельскохозяйственном предприятии в Коротыгине. В недавнем прошлом здесь был известный совхоз, но нынешние беды не обошли и его. Пресловутый диспаритет цен, разговоры о котором порядком навязали в зубах, сделал свое черное дело. Посудите сами. Лишь на покупку горючего здесь потрачено за год без малого полмиллиарда. 100 миллионов рублей в месяц берут энергетика. Сколько же надо надобрать молока, чтобы возместить затраты? Их покроют здешние животноводы за месяц. При весьма высокой продуктивности молочного стада. Печальный этот расклад объясняется тем, что ныне литр того же горючего вдвое дороже литра молока. Выживать да еще наращивать производство в таких условиях невероятно сложно.

И все-таки это удается - за счет животноводства, дающего стабильный доход. Ежедневно хозяйство отправляет в Грязовец около тридцати тонн молока. Рентабельность его превышает пятьдесят процентов. В Коротыгине средний годовой надой от коровы приближается к четырем тысячам. Но как стала возможна столь высокая продуктивность?

В крестьянском деле начало начал - земля-матушка, - рассказывает главный экономист хозяйства Надежда Жильцова. - Что в землю вложешь, то с нее и возьмешь. Выходит, формула выживания коротыгинских крестьян предельно проста. Они не скучаются удобрять хлебушку ниву, вносят на каждый гектар пахотного поля до двадцати тонн органики - примерно вчетверо больше, чем в среднем по области. Отсюда урожаи зерна и кормов хорошие и достаточно высокая рентабельность молока.
Например, прошлой осенью здесь собрано на круг по 22,8 центнера зерна в амбарном весе. Именно это позволило хозяйству до минимума снизить покупки дорогих комбикормов на стороне.
Выходит, у коротыгинцев вовсе нет проблем? Есть, конечно. Велик износ техники. В прошлом году купили кормозаготовительный комплекс по лизингу. Обошелся он в 140 миллионов. А сегодня уже - 600 миллионов рублей. Конечно, для нормального обновления основных фондов, как того неумолимо требует рыночная экономика, никаких денег не хватит.
Виолетта ТОКАРЕВА.

Итак, в Коротыгине все идет к тому, чтобы выжить. Но выжить в условиях рыночной экономики, как того неумолимо требует рыночная экономика, никаких денег не хватит.
Виктор КОРОЛЕВ.

Экономика

СЕЗАМ, ОТКРОЙСЯ!

Минимальный уставный капитал открытого акционерного общества должен составлять не менее тысячекратной суммы минимального размера оплаты труда, а закрытого типа - не менее стократной суммы минимальной зарплаты - говорится в федеральном Законе «Об акционерных обществах», подписанном президентом РФ Борисом Ельциным. Как известно, в настоящее время минимальная зарплата составляет 63250 рублей.

Объемный документ - более 100 страниц - в деталях определяет правовую базу деятельности различных акционерных обществ на территории Российской Федерации. Отныне четко определены права и ответственность акционерных обществ, регламентируются их деятельность при формировании уставного капитала и выплаты дивидендов, сформулированы обязательные требования к проведению собраний, гласности принимаемых инвестиционных решений и к отчетности.

Как говорится в законе, открытые акционерные общества обязаны ежегодно публиковать в доступных средствах массовой информации годовой отчет общества, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков, а также другие сведения, предусмотренные правовыми актами или Федеральной комиссией по ценным бумагам и фондовому рынку при правительстве РФ.

РАБОТА С БЕЗРАБОТНЫМИ

В 1995 году трудоустроены более 2,2 миллиона россиян, обратившихся за помощью в службу занятости, что почти вдвое больше, чем в 1994 году. Таков основной итог работы Федеральной службы занятости России за год, который подвел ее руководитель Федор Прокопов.

То же время он признал, что ситуация на рынке труда в России постоянно усложняется, а проблема безработицы с каждым днем становится все острее.

С начала 1995 года по направлению Федеральной службы занятости прошли обучение новым, конкурентоспособным на рынке труда профессиям свыше 360 тысяч человек. Три четверти из них нашли новую работу практически сразу после получения новой специальности.

По словам руководителя Федеральной службы, перед ней встанут финансовые проблемы, так как по решению Госдумы РФ страховые взносы в государственный фонд занятости сокращаются с 2 до 1,5 процента. Это означает потерю в бюджете 1996 года примерно 2,5 триллиона рублей. Поэтому служба будет ориентироваться на тактику максимально эффективного расходования денежных средств. Приоритетными станут трудоустройство безработных и их переобучение, а также создание новых рабочих мест в сфере малого бизнеса и дополнительная поддержка инвалидов, бывших военнослужащих и заключенных, молодежи, не имеющих специальности, - тех, кто не может конкурировать на современном рынке труда.

Из писем в редакцию

ПРИЯТЕЛЯМИ НЕ БЫЛИ...

Прочитала в № 3 "Губернских новостей" от 16 января 1996 года заметку "Поссорились два приятеля..." Поскольку была очевидцем описанных событий, то хотела бы уточнить кое-какие детали.

В день трагедии двое знакомых, жители села Спас-Ямщицы, вечером выгуливали собак у дома по улице Школьной. И тут подъехал тракторист колхоза "Завет", находившийся в нетрезвом состоянии. Слово за слово - возникла ссора. А дальше события развивались так, как написано в заметке, - тракторист действительно "прижал" одного из мужчин трактором к дому. Через два часа человек скончался.

Татьяна КУРЕНКОВА. Междуреченский район.

Пчела от инфаркта

Известно, что наиболее здоровые люди - пасечники. И это не случайно. В лечении человеческого недуга действие пчелиного яда в 80 раз сильнее опиума, в 1000 раз - гормона гидрокортизона. Пчелиный яд содержит 18 из 20 обязательных аминокислот, необходимых для формирования белка. Что еще он может? Защищает от облучения и выводит из организма радионуклиды. Пчелиным ядом излечивают гипертонию, бронхит, радикулит. Он способствует рассасыванию послеоперационных рубцов, помогает при инфарктах и инсультах.

И, несомненно, апитерапевты, специалисты по пчелолечению, тоже здоровые люди. Взгляните на снимок - это Инна Шашкина, профессиональный пчеловод, - и именно она занимается этим видом лечения в Череповце.

Основы теории Инна изучала до последнего времени в Вологде у Эдуарда Аверьяновича Лудянского - профессора с мировым именем. А застрельщиком нового метода в поликлинике АО «Северсталь» стал главный врач Юрий Мельников. К нему и пошла со своим предложением Инна Шашкина. Пошла наудачу и не ошиблась.

Тяга к новаторству не изменила Юрию Мельникову и на этот раз. Мало того, медики-металлурги «скрестили» пчелужаливание с иглоукалыванием, и теперь пчел здесь насаживают на строго определенное место - биологически активные точки.

Союз двух нетрадиционных методов, по мнению главного врача медсанчасти металлургов, значительно увеличивает эффект лечения - и у него, будем надеяться, большое будущее.



Александр СЕРГЕЕВ. На снимке: апитерапевт Инна Шашкина с маленькими «лекарями» из пензенского специализированного комбината «Биокор». Фото Василия СМЕРНОВА.

Здоровье

Мозаика

ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ

Создание первой в России высокоскоростной пассажирской железнодорожной магистрали Москва-Санкт-Петербург открыт «зеленый свет». Так расценил результаты проведенной государственной экологической экспертизы технико-экономического обоснования (ТЭО) данного проекта генеральный директор РАО «Высокоскоростные магистрали» (ВСМ) Владимир Тулаев.

Госэкспертиза пришла к выводу, что, судя по ТЭО, строительство магистрали «не повлечет за собой серьезных экологических последствий». В то же время она сделала ряд замечаний, основное из которых касается безопасности за сохранностью Валдайского национального парка, по части территории которого пройдет трасса. Стоимость проекта оценивается в 5 млрд. долларов. Финансиро-

вание работ РАО «ВСМ» осуществляет не на бюджетные средства, а за счет выпуска акций получения займов и привлечения иностранных инвесторов. Сооружение новой магистрали вызвано тем, что существующая Октябрьская железная дорога исчерпала резервы своей провозной способности. Расстояние в 654 километра от центра Москвы до центра Санкт-Петербурга высокоскоростные поезда нового поколения будут преодолевать без остановок за два с половиной часа.

АЛМАЗНОЕ КАРАТЭ

Алмаз весом 2,2 карата обнаружен среди 172 драгоценных камней, добытых недавно при опытно-бурении на Первомайском месторождении алмазов, расположенном на севере Архангельской области.

Бурение проводил совместное предприятие, созданное австралийской горнорудной компанией «Лонгрич голд ойл ЛТД» (15 про-

центов акций) и российским АОЗТ «Кондор». Буровые работы осуществляет российская коммерческая компания «Беломорская экспедиция». Были найдены также 10 алмазов общим весом два карата, 33 камня - около одного карата, 124 алмаза - более одного карата, а также четыре мелких алмаза. Выход на тонну руды составил 0,053 карата. Пробное бурение было проведено на глубину 300 метров, в том числе 160 метров в кимберлитовой породе.

Представитель компании «Лонгрич голд ойл ЛТД» Рон Ричмонд сообщил, что начаты также буровые работы на втором участке, в ходе которых предполагают найти более крупные алмазы при более высоком содержании алмазов на тонну породы.

Согласно подсчетам компании «Беломорская экспедиция», выход алмазов на тонну породы должен составить от 0,068 до 0,1 карата на тонну руды.

(«ЭКО-ТАСС»)

Мнение

СКОЛЬКО НАС БУДЕТ?

Из всех прогнозов чаще всего не сбываются демографические - эта старая примета полностью подтвердилась на пороге третьего тысячелетия. Уж какую демографическую катастрофу нам предсказали ученые: что к 2020 году человечество настолько заселит нашу маленькую планету, что не сможет себя прокормить, исчерпав все ресурсы Земли.

бавки к зарплате, увеличение оплачиваемого и неоплачиваемого отпусков. В общем-то, копеечки, но для нашего небогатого обывателя и это послужило стимулом. И с 1983 года рождаемость стала расти. В течение четырех лет Россия ежегодно получала 2,5 миллиона новорожденных, на полмиллиона больше, чем раньше. А потом началась реформа...

Последствия шокотерапии с ее экономическим кризисом, спадом производства, безработицей, разгулом преступности не могли не сказаться на демографической ситуации. Резко упала средняя продолжительность жизни. Сейчас для мужчин она составляет 57 лет, для женщин - около 70. В среднем это 64

ланса питания: сократилось потребление мяса, в обеденном меню на первом месте хлеб, картошка, крупа, макароны. К тому же на прилавках преобладают суррогаты. И обилие алкоголя. Сравните: раньше бутылка водки стоила столько же, сколько три килограмма вареной колбасы. Сегодня килограмм колбасы стоит столько, сколько три бутылки водки. И смертность от алкоголя растет, особенно быстро - у женщин. Дошло до того, что появились эпидемические болезни, от которых мы давно избавились, - холера, дифтерия. Нужно время, чтобы преодолеть все эти напасти.

Экономический кризис ударил и по рождаемости. В 1993 году в России родились 1 миллион 400 тысяч

он уменьшился на 100 тысяч. В целом с 1992 года Россия потеряла 2 миллиона 700 тысяч граждан.

Но положение вовсе не безнадежное, как может показаться, - говорит Рыбаковский. - Наряду с охидаемым подъемом рождаемости у нас есть и огромный резерв - 23 миллиона русских, оказавшихся в ближнем зарубежье. Их необходимо вернуть на историческую родину. Не добиваясь для них равноправия в отколовшихся республиках, в конце концов это просто уничтожить, а осуществить комплекс государственных мер - льготы, суды, земля в вечное пользование, чтобы они могли приехать в Россию и приложить руки к ее подъему.

Пока что в Россию едет кто угод-

человек. И эти люди оказались совсем не лишними для подъема страны. Еще более наглядный пример Израиль, который собирает евреев со всего света, что и позволило ему за рекордно короткий срок войти в шеренгу самых высокоразвитых государств.

Мы живем в малонаселенной стране, - говорит профессор Рыбаковский. - А территория у нас огромная. И это главное наше богатство. Человечество уже испытывает дефицит продовольствия, треть населения Земли живет в условиях белкового голода, испытывает дефицит полезных ископаемых. Освоив наши пустынные земли, мы сможем этот дефицит резко уменьшить. А для этого нужны люди. Быстро подымай рождаемость - это утопия. А вот вернуть наших людей из-за рубежа - вполне реальная и быстрая осуществимая задача. Для этого необходима строгая концепция демографического развития, разработанная на федеральном уровне комплекс мер, программы возвращения. И жестко проводить их в жизнь.

Но можно и подьем рождаемости превратить из утопии в реальность. Об этом свидетельствует мировой опыт. Когда в 1870 году Бисмарк распотпал Францию, содрал с нее огромную контрибуцию, страна впадала в нищету. И одновременно произошло резкое падение рождаемости. Франция терпела население - пустыли города, умирали деревни. И тогда ученые разработали, а правительство осуществило обширную демографическую программу. Для рожениц ввели большие пособия - за одного ребенка, еще больше за двух, трех. Для семей с детьми были снижены цены на лекарства и некоторые продукты питания. Иметь много детей стало выгодно. И они появились. После второй мировой войны подобные меры использовал президент Де Голль с тем же результатом.

Так что не надо ломать головы над тем, как поправить демографическую ситуацию, - говорит профессор Рыбаковский. - Надо взять мировой опыт и адаптировать его к нашим условиям. И главное - довести до конца то, что не сделали. Сейчас еще у нас есть все возможности решить демографические проблемы. Чем дальше, тем эти возможности будут меньше. А ситуация все тяжелее. Скажем, если сегодня пустим дело на самотек, то к 2050 году, по прогнозу демографов, в России останется всего 130 миллионов жителей. И тогда бери нас голыми руками. И я вовсе не уверен, что этот прогноз, в порядке исключения, не окажется верным.

(«РГ»).



года - на уровне таких стран, как Монголия, Вьетнам, Ангола, Гвинея. А от развитых стран мы отстаем на 12-14 лет.

Удивляться этому не приходится, - говорит Рыбаковский. - Мы разрушили систему государственного бесплатного здравоохранения, которое, несмотря на многие недостатки, все же делало свое дело. Сейчас же люди не лечатся - дорого. Не могут купить необходимых лекарств - очень дорого. Особенно это бьет по тем, кто особенно нуждается в лекарствах, - пенсионерам. Развален традиционный ба-

младенцев, в 1994-м на десять тысяч больше, а в нынешнем, как уже подсчитали специалисты, их число упадет до 1 миллиона 380 тысяч. И демографы считают, что это не предел. Спад продолжится еще примерно год, и лишь потом, с улучшением экономики, начнется стабилизация и медленный подъем рождаемости наряду с уменьшением детской смертности, которая сегодня высока. Пока что у нас, начиная с 1992 года, смертность преобладает над рождением. Максимальный разрыв в 900 тысяч человек произошел в 1994 году. В 1995-м

но. Дальний Восток тихой сапой захватывают китайцы, среднюю часть - выходы из бывших союзных республик. Особенно много мигрировало армян, количество которых за последние годы увеличилось на 11 процентов. Растет число грузин, таджиков, других среднеазиатских народностей. Россия гостеприимно принимает всех, только почему-то не зовет своих.

И в этом она тоже отличается от других стран. Когда французам пришлось уйти из Северной Африки, они вывезли на родину всех соотечественников - почти два миллиона

Меценаты

- Наталья Юрьевна, - насколько я знаю, «Вологжанин», пожалуй, единственное в городе, а возможно, и в области учреждение, которое постоянно помогает творческим коллективам. Без его финансовой поддержки, наверно, не состоялись бы многие вернисажи, конкурсы, поездки за рубеж.

- Это не ново для России. Если обратиться к истории, то практически все более-менее крупные российские банки были меценатами. Мы, к счастью, не исключение.

- Вы помогаете только нашей многоотраслевой культуре? - Не только. Еще школе и не менее многоотраслевой медицине. Откликаемся и на единичные просьбы. Например, больниц в приобретении оборудования и лекарств. Не без участия нашего банка парикмахеры Вологды побывали в столице, где удачно «показали» себя на втором Всероссийском конкурсе парикмахерского искусства.

Да не оскудет рука...

От картин трудно отвести глаза - талантливы! А познакомиться с ними довелось не на выставке в картинной галерее, а... в банке «Вологжанин». Беседа с Н.Ю.Батиг, специалистом банка по связи с общественностью.

- Некоторые спонсоры не очень-то стремятся афишировать себя. У вас, судя по всему, отношение иное.

- Совершенно верно. От кого, собственно, скрывать да и зачем? Но всегда тщательно взвешиваем и анализируем все просьбы.

- Трудно бывает сделать выбор? - Иной раз очень. Особенно тогда, когда речь идет о больных детях, стариках, инвалидах.

- Как давно «Вологжанин» занимается благотворительностью? - Три года. То есть, можно сказать, со дня рождения. Первой ласточкой стала картинная галерея. Ей банк

оплатил все новые поступления. Сейчас вместе с галереей готовимся к ставшему традиционным конкурсу «12 лучших работ года», участвовать в котором будут вологодские художники.

- Низкий поклон вам за это... - В международный день театра - это конец марта - вологжане узнают имена артистов, победивших в конкурсе имени Марины Владимировны Щуко и Аниана Васильевича Баданина. Проводит его Вологодское отделение союза театралов деятелей России, а спонсором второй раз выступает «Вологжанин». Среди наших

подопечных областная библиотека имени Бабушкина, областной драматический театр, детский балет под руководством Светланы Ивойловой. Конечно, помогаем всем по-разному. Областной библиотеке, к примеру, выделили деньги для подписки на периодические издания. Детскому балету помогли купить специальную обувь, пошить костюмы. В планах «Вологжанина» и его учредителей - создание благотворительного фонда: это позволит расширить рамки меценатства на область.

- Наталья Юрьевна, и все-таки: почему именно меценатство? Казалось бы, средства выгоднее вложить во что-то другое?

- Наш банк не живет одним днем, а смотрит в завтрашний день. Кому, скажете, не хочется оставить что-то доброе для будущего - для детей и людей наших? И чем не прекрасен и естествен для этого путь благотворительности...

Мария ТАРАНЧЕНКО.

Предвыборный марафон

Названы первые кандидаты

В Законодательном Собрании уже обсуждали о дате проведения выборов в органы местного самоуправления и государственной власти, а избирательная комиссия Вологодской области уже зарегистрировала первых кандидатов в депутаты.

Ими стали Вячеслав Седелников, управляющий Череповецким филиалом промышленно-купеческого банка «Традиция» (Первомайский избирательный округ № 6); Борис Дьячков, АО «Сокольский ЦБК» (Сокольский избирательный округ № 9); Соломон Гольдин, глава администрации Устюженского района, Николай Дектерев, глава администрации Кадуйского района, Алек-

сандр Кузнецов, директор АОЗТ «Земледелец-Северсталь», Юрий Парфенов, первый заместитель главы администрации Бабаевского района (все - Бабаевский избирательный округ № 10).

Кроме того, официальное право на участие в предвыборном марафоне получили четыре избирательных объединения - Вологодские отделения Союза работников жилищно-коммунального хозяйства России и общественно-политического объединения «Яблоко», а также вологодские областные организации Российской коммунистической рабочей партии и ЛДПР.

Нина ВЛАДИМИРОВА.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание детей - важнейшая социальная функция семьи. Отечественная история семейного воспитания имеет глубокие корни.

У древних славян основная цель воспитания заключалась в необходимости наследования детьми общественно-исторического опыта, подготовки к жизни и труду. Наследование и преемственность осуществлялись на основе народных традиций семейного воспитания. Здесь было бы целесообразным дать точную дефиницию таких ключевых понятий, как «традиция», «обряд», «обычай». Согласно словарю Ожегова, традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; это также и означает обычай, установившийся порядок в поведении, быту. Обычай - традиционно установившиеся правила общественного поведения. Обряд - совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления, бытовые традиции.

Таким образом, традиции как интегрированное явление включали в свой состав обычаи, обряды, ритуалы, реликвии, церемониалы, нравственные, народно-правовые и другие формы человеческой деятельности. В них был обобщен социальный опыт прежних поколений, их взгляды, нравы, нормы поведения, привычки, поддерживаемые общественным мнением. Традиции, обряды и обычаи определяли содержание народных педагогических воззрений людей того времени. Обычаи передавали детям конкретные образцы поведения, указывали, что следует, а чего не следует делать. Они вырабатывали у детей определенные привычки в общении с другими людьми, требуя проявления таких нравственных качеств, как тактичность, уважение старших, почитание родителей и др. Традиции же формировали социально значимые качества, такие, как дисциплинированность, честность, трудолюбие. На основе традиций и обычаев формировались обряды, связанные с важнейшими событиями в жизни человека, рода, общины, обставленные языческими символами, ритуалами, церемониями.

Обряды выступали как элементы проявления традиций и обычаев, связанных с социальной практикой, психологией народа. Цель обрядов, в частности, заключалась в том, чтобы дать детям определенные советы, которыми они могли пользоваться в повседневной жизни, труде, закрепляя нормы и правила поведения.

Определенные педагогические функции выполняли и средства воспитания, начиная от колыбельных песен, приговоров и пестушек, заканчивая сказками, легендами, преданиями.

Как и другие народы на ранних стадиях развития, древние славяне имели довольно жесткие обычаи. Так, мать, воспитывая детей, готовила их быть воинами и непримиримыми врагами тех людей, которые оскорбили бы их близких. Страх неумолимой мести иногда предотвращал злодеяния: в случае убийства не только сам преступник, но и весь его род ожидал гибели от детей убитого, которые требовали крови за кровь. Когда семейство было слишком многочисленным, всякая мать имела право умертвить новорожденную дочь (но не сына). Этому обычаю не уступал другой: право детей умертвлять старых и больных родителей, тягостных для семейства и бесполезных для сограждан. (История культуры России, 1993. - С. 37).

Изменение брачных отношений от экзогамии к моногамии привело к запрещению (табу) внутривидовых браков, что способствовало укреплению первых общечеловеческих моральных норм, регулировавших поведение взрослых и детей. Ими было положено начало таких методов воспитания, как предупреждение, уговор, пример, укор, порицание, наставление и др. Как общественное предписание детям звучат пословицы об их обязанности беречь достоинство, здоровье матери, заботиться о ее старости. («Держи мать во чти и в мастерстве», т.е. почитай, чти ее), что свидетельствует о главенствующей роли матери в воспитании. (Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. II. - М., 1955. - С. 108.)

В народной педагогической практике мы обнаруживаем осознанное и неосознанное стремление использовать каждую область жизни в воспитательных целях. Задачи реализовались через национально-исторические механизмы воспитания и самовоспитания людей. Процесс воспитания, в том числе и семейный, сопровождался расширением набора различных воспитательных средств и связан с педагогизацией всех условий жизни человека и коллектива. Его характеризуют ненавязчивые методы воспитания, особенно воспитание в процессе труда, участие в семейных делах с малых лет. Слово матери или отца даже для взрослых детей было законом. В воспитании детей вкладывалась душа. Об этом свидетельствует также сохранение в семьях до сих пор многих методов, приемов и средств народного воспитания. Об этом свидетельствуют и пословицы, содержание которых соответствовало тем или иным этапам развития культуры наших далеких предков, которые в поэтических формулах отразили вопросы воспитания детей в семье, отношения родителей к воспитанию, взаимоотношения родителей и детей («Кто красен дочерью да сыновьями в почете, тот в благодати»). (Коринфский А.А. Народная Русь. - М., 1901. - С. 668.)

В течение XIII-X вв. на Руси совершается переход к семье, состоящей из супругов и их детей, не вступивших в брак, и ставшей первичным производственным коллективом и основным типом семейной организации в Древней Руси. Малая семья и соседская община явились первыми элементами зарождающегося феодального общества.

Малая семья была многодетной. В детях родители видели прежде всего твердую гарантию в новых рабочих руках, которые могли помочь обеспечить хозяйственную стабильность семьи.

В малой семье усилилось чувство личной ответственности родителей за воспитание детей, укрепились новые оценочные категории - авторитет родителей, честь семьи, чувство супружеского долга, осознание сыновнего долга, уважение к старости. (Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. - М., 1985. - С. 62.)

Издавна на Руси человек без семьи считался обиженным Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо и естественно, как и трудиться. Доброта, терпимость, взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. Ругань, зависть, своекорыстие считались грехом. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызвали жалость к их носителю. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать.

Строгость семейных отношений исходила из традиционных нравственных и религиозных установок. Все руководство домашним хозяйством было в руках женщины - жены и матери. Под ее надзором находилась вся жизнь домашняя, все, что связано с питанием семьи, уборкой и т.п.

Старшие дети оказывали помощь, младшие старались подражать старшим. Хозяин семьи был обычно посредником в отношениях подворья и местной власти. Всю физическую тяжесть крестьянского труда он вместе со взрос-

Н.М.Подгорнов

Теория и практика альтернативного (семейного) воспитания



лыми сыновьями нес на своих плечах. В добропорядочной семье любые важные вопросы решались на семейных советах, причем открыто, при детях. Но, однако, отец как глава семьи имел решающий голос во всех этих делах.

Такая семья складывалась веками. И она разрушалась или чувствовала свою неполноценность, если была недостаточна числом. Дети в семьях считались предметом общего поклонения, любви, забот. Нелюбимое дитя было редкостью в русском крестьянском быту. Люди, не испытывавшие в детстве любви родительской, обычно считались несчастными. (Белов В.И. Лад. - Архангельск, 1985.)

Подобный уклад жизни семьи давал детям чувство защищенности и одновременно стимулировал и направлял их развитие.

В древнерусских семьях отличительной чертой внутрисемейного климата были доброты, внимание, забота о женщине-матери. Почтительное отношение к матери - приметная черта и древнерусского фольклора. «Сват-госуда-рочья матушка!», «госпожа моя родна матушка!» - таковы обращения детей к матери в русских песнях и былинах. (Традиции семьи. 1988. - С. 259.)

Говоря о воспитании детей в древнерусской семье, необходимо обратить внимание на то, что в то время обучение азам наук, а тем более самой грамоте, находилось в рамках домашней педагогики. Древнерусские женщины, особенно из среды господствующего класса, нередко сами были высокообразованными личностями, знавшими иностранные языки, азы геометрии, арифметики, астрономии, медицины. Янка, или Анна Яневолодова, княгиня киевская, обучала своих «младых девиц писанию, также и ремеслам, пению, швейному делу и иным полезным им знаниям». В малоимущих семьях знание грамоты и основ арифметики передавалось детям только через родителей и прежде всего через мать. (Традиции семьи. - С. 262.)

Воспитательный процесс начинался, едва человек появлялся на свет. Народная педагогика учитывала физические возможности и психологические способности ребенка в разные периоды его жизни. В зависимости от них определялись объем нагрузки и воспитательные приемы.

Поскольку основная часть крестьянства 18-19 вв. была неграмотной, передача нравственных истин, этических представлений, правил поведения осуществлялась в деревне преимущественно через личный пример, конкретный поступок и устное слово с помощью природных педагогов - бабушки и деда, которые понимали инстинктивно и знали по опыту, что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи.

В произведениях фольклора отразились также морально-этические нормы, которых следовало придерживаться во взаимоотношениях родителей и детей. Детям полагалось любить и почитать отца и мать. («Хорошо, Аннушка, когда хвалит мать да бабушка» или «Ласково дитя две матки сосет»). Выбирались семьи, в которых господствовали взаимное уважение, взаимная любовь, уважение и согласие, лад. («Где любовь да совет, там и спасение» или «Куда иглолка, туда и нитка»).

В конце XIX века повсеместно создавались союзы и объединения по различным вопросам воспитания: Национальный союз в Англии; Союз матерей и общество родителей и педагогов в США; Союз родителей и воспитателей во Франции; Родительские педагогические кружки и педагогическое общество в России. В 1899 г. произошло объединение всех союзов и обществ в международный Союз семейного воспитания, ставивший своей задачей распространение «рациональных сведений» по семейному воспитанию через проведение регулярных международных конгрессов.

На первом международном конгрессе по семейному воспитанию (Льеж, 1905 г.) представители русской педагогичес-

кой общественности выступили с интересными докладами: «О взаимоотношениях семьи и школы» (Е.П.Ковалевский), «Родительские кружки и их значение» (Н.И.Кошкина), «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» (Х.Ф.Воскресенская).

Высокую оценку у делегатов конгресса получила работа Родительского педагогического труда. Не меньший интерес вызвало сообщение об издании «Энциклопедии семейного воспитания и обучения», идея издания которой возникла в Родительском педагогическом кружке. Члены кружка - педагоги и психологи А.Н.Острогорский, Н.С.Карцев, К.В.Ельницкий, П.А.Лазурский и др. - под руководством П.Ф.Каптерева за сравнительно короткий срок (1898-1902 гг.) опубликовали 59 отдельных работ по различным вопросам семейного воспитания:

состояние семейного воспитания в России и за рубежом; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе семейного воспитания; содержание и методы воспитания детей в семье; первоначальное обучение детей в семье.

На втором конгрессе по семейному воспитанию (Милан, 1906 г.) доклад Е.П.Ковалевского о родительских комитетах в России привлек внимание международной педагогической общественности. Идея создания родительских комитетов принадлежала родительской общности.

На третьем международном конгрессе по семейному воспитанию (Брюссель, 1910г.) З.К.Столица выступила с докладом «О подготовке молодежи к семейной жизни».

В конце 1913 г. (Бельгия) образовалась международная Лига по семейному воспитанию. С докладом об итогах работы первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию выступил вице-председатель съезда Н.А.Альмендинген. Первый Всероссийский съезд по семейному воспитанию состоялся в январе 1913 г. Докладчик обратил внимание на представительный характер съезда (в его работе приняло участие 1285 делегатов) и на теоретическое и практическое значение съезда. Большое внимание на съезде было обращено на изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, на создание нормальной среды для духовного и физического развития детей и, наконец, на воспитание гармонической личности в семье. (Б.И.Петров. Участие русских педагогов в начале XX в. в работе международных конгрессов по семейному воспитанию. // Семья в изменяющемся мире. Сыктывкар, 1994. - С. 116-118).

Одной из проблем семейного воспитания в начале XX века было то, что обеспеченные родители часто перекладывали заботы о воспитании детей на слуг и гувернеров.

Вот что пишет об этом ученый-педагог Н.К.Грунский: «Многие родители считают для себя неудобным руководить непосредственно воспитанием своих детей, одни в силу недостатка на то времени, другие из опасения своей недостаточной компетенции в этом деле. Конечно, при современных условиях жизни, когда не только отец, но и мать служит и не может оставить работу ради куска хлеба, выполнение их обязанностей в отношении к детям поневоле возлагается на наемных людей». (Грунский Н.Л. 1914. С. 51).

Но Н.К.Грунский не винит таких родителей, осуждает только тех, кто, «обладая средствами для жизни, способен увлекаться всем, за исключением своих первых родительских обязанностей», не понимая «вреда своего отчуждения». (Там же, с. 51).

Указывая на важность участия в воспитании детей обеих родителей, Н.К.Грунский видит главенствующую роль матери в воспитательном процессе: «Первоначальное воспитание, по всем данным, более дело матери... Женщина-мать необходимо должна быть тем опытным поцманом, которому

хорошо известен фарватер его гавани». (Н.К.Грунский. 1914. - С. 53).

О значимости семьи Н.К.Грунский пишет: «И не богатая деньгами, но богатая педагогическими знаниями семья сумеет до известной степени обеспечить возможность органического развития своих детей умелым устраниением самых важных элементов, стесняющих их развитие».

Об уровне психолого-педагогической культуры основной массы родителей в настоящее время можно сказать словами И.В.Гребенникова: «...недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности. Такой уровень обусловлен многими факторами. Воспринятая отцами и матерями от своих родителей модель воспитания в молодой семье не может быть полностью реализована из-за чрезвычайно изменившихся условий, а в творческом видоизменении этой модели родители испытывают затруднения». (И.В.Гребенников. Педагогическая культура // Семейное воспитание: Краткий словарь. - М. Политиздат, 1990. - С.180).

Говоря о пользе усвоения родителями знаний о воспитании детей, нельзя забывать, что воспитательная деятельность родителей всегда происходит на фоне уклада семейной жизни, она часть его. И возможности родителей создать в семье благоприятные условия для развития ребенка зависят от уровня психолого-педагогической культуры родителей. Но повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей еще не гарантирует семейного счастья.

Таким образом, следует отметить, что корни проблемы, к которой мы обращаемся, уходят глубоко в историю человечества. Мы увидели движение от примитивного уровня зрелости родителей как воспитателей к более сложному уровню - психолого-педагогической культуре. В прежние времена, когда люди жили большими семьями, необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном обществе, когда связь между поколениями уже нарушена, формирование психолого-педагогической культуры становится одной из важных забот общества, которое участвует в этом процессе посредством литературы, радио и телевидения. Необходимо отметить, что в процессе становления психолого-педагогической культуры семьи претерпевала значительные изменения. Признаками этого процесса было изменение степени заинтересованности в воспитании детей, целей, задач и методов, используемых родителями, что, в свою очередь, было следствием определенных устоев общества, духовных приоритетов человека в ту или иную эпоху. Здесь мы можем говорить о неразрывной связи психолого-педагогической культуры семьи с общей культурой общества.

ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья с самого ее зарождения выступала в качестве того социального института, который был носителем сложившихся в обществе традиций. В семье люди строили свои отношения с позиций тех норм поведения, норм нравственности, которые они усвоили от своих родителей (представления о совести, чести, долге, неприятие цинизма, жестокости, умение владеть собой).

Не идеализируя дореволюционную семью, следует все же отметить, что уже в первые десятилетия после 1917 года возникает опасность ослабления семейных уз, даже разрыва их в силу апологетизации классовой борьбы. По образному выражению А.Платонова, возникла опасность превращения общества в «царство множества невзрачных людей». Фактически целое поколение людей жило по принципам, которые А.Платонов выразил так: «Мы должны бросить каждого в раскол социализма, чтоб с него слезла шкура капитализма и сердце обратило внимание на жар жизни вокруг костра классовой борьбы» (А.Платонов. Ювенильное море. Повести. Роман. М., 1988. - С. 334).

Теория коллективного воспитания в значительной степени отразила старую русскую традицию общинной мировоззрения, стремление русских людей к артельному образу жизни. В основе этой традиции лежала необходимость защиты людей, потребность в объединении усилий людей для выполнения различных работ, но она же содержала опасность усреднения, нивелирования личности. Традиции воспитания в крестьянской семье были основаны в первую очередь на уважении к труду, связывались с коллективным воспитанием детей. Именно так формировалось отношение молодежи к выбору спутника жизни, к браку, отношения мужа и жены, родителей и детей. В.И.Белов в книге «Лад» показывает, что «равноправие, а иногда и превосходство женщины в семье были обусловлены экономическими и нравственными потребностями русского народного быта», что «авторитет главы семьи держался не на страхе, а на совести членов семьи».

Для поддержания такого авторитета нужно было уважение, а не страх. Такое уважение заслуживало только личным примером, трудолюбием, справедливостью, добротой, последовательностью». Боязнь в отношении старших даже у малых детей «исходила не от страха физической расправы или вообще наказания, а от стыда, от муки совести» (В.И.Белов. Избранные произведения в трех томах. М., 1984, т. 3, С. 129).

Нельзя не отметить положительные стороны коллективного воспитания в семье и в школе. Оно способствует развитию таких качеств, как более быстрая адаптация к изменяющимся условиям, умение сотрудничать, коммуникабельность, трудолюбие. Здоровый семейный или школьный коллектив способен защитить ребенка от дурного влияния, удовлетворить его потребности в общении, игре, в социальном утверждении, в самопознании. Коллективное воспитание помогает ребенку овладеть навыками совместной работы, как лидерства в коллективе, так и умения подчиняться ему. Не случайно за рубежом, в частности, в Японии, у деловых людей, бизнесменов велик интерес к нашему опыту коллективного воспитания. Для них важен сам механизм формирования у личности готовности выполнять даже рутинную работу, подчиняться коллективу.

Прямой линией понятий коллективизма, лишенный гуманистического содержания, ведет к психологии конформизма, к воспитанию податливости, послушания, к приспособляемости, утрате собственного «я». Плохой коллектив способен искалечить ребенка в нравственном отношении. В прошлые годы мы негативно оценивали американский «индивидуализм». Но правильно понятий индивидуализм отнюдь не противоречит терпимости, умению ладить друг с другом. Добродетельность, стремление к согласию, свойственные приезжающим в нашу страну иностранцам, свидетельствуют о том, что эти качества формируются и обстановкой в семье, где уважается личность ребенка, школьным воспитанием, поощряющим инициативность, самостоятельность, своеобразный прагматизм в действиях.

В настоящее время происходит возврат к позитивным чертам семейного воспитания, понимаемого как альтернатива общественному, коллективному. Возвращаемся мы и ко многим нормам религиозного воспитания как в семье, так и в школе. Без сомнения, религия может использоваться как союзница в деле обновления общества, борьбы с негативными проявлениями, поскольку церковь выступает за укрепление семьи, способствует борьбе с разводами, осуждает преступность, антиобщественные проявления. В то же время возможности религии в нравственном воспитании в семье не следует преувеличивать. Воспитание нравственных принципов может строиться и на нерелигиозной основе.

● Продолжение на 4-й стр.



● Начало на 3-й стр.

Традиционные формы домашнего воспитания рассчитаны в основном на полные семьи, где есть и отец, и мать, а нередко бабушка и дедушка. Семья во всем мире переживает кризис, но именно на нее мы возлагаем надежды, в нее продолжаем верить. В крупных городах (за рубежом и у нас в стране) до 50% семей распадаются. В нашей стране в конце 90-х годов более миллиона детей ежегодно оставались без семьи, в 1987 г. 1 млн. 185 тыс. страдали психическими заболеваниями, 2194 ребенка покончили с собой (см. И.А. Дреева, А.Гулыга. Брак и семья сегодня. (Семья. Книга для чтения. М., 1991). Мы переживаем постыднейший дефицит продовольствия, одежды, медикаментов, что в первую очередь в малообеспеченных семьях отражается прежде всего на детях. А такие оказываются прежде всего неполные семьи. В 1995 г. 2 млн. детей не посещали школы.

Альтернативное воспитание (как в полных, так и в неполных семьях) позволяет укрепить здоровье детей, родители, если им оказать квалифицированную педагогическую помощь, смогут успешно готовить детей, не посещающих детские сады, к школе. В итоге не возникает резких различий в уровне подготовки детей к обучению в школе. Это относится к семьям, где 2-3 ребенка. В семьях, где один ребенок, а таких сейчас большинство, должна быть возможность выбора: семейное воспитание или детский сад.

Нельзя исключить и случаи, когда пособие на домашнее воспитание детей будет использоваться не по назначению, попросту пропиваться родителями. Необходима система защиты интересов ребенка, которому в детском саду было бы лучше, чем с такими родителями. И, конечно, следует сохранить и всечески поддерживаемые специализированные детские сады (для детей с ослабленным зрением, ослабленным слухом и т.п., отклонениями в здоровье). Названные детские сады позволяют произвести коррекцию и создать условия для учебы их воспитанников в обычной школе или продолжать учебу в классах, учителями которых являются специалисты по особенностям детей.

Наконец, создаваемая система альтернативного воспитания (в семье или в детских садах) не может быть оторвана от изменений в педагогических парадигмах, во многом определяющих остроту и драматичность педагогической обстановки в нашей стране. По мнению М.Богуславского и Г.Корнетова, «специфика перехода развитых стран к информационному обществу показывает, что парадигма «школы труда» в мировом контексте уже утрачивает свой первоначальный характер и уступает доминирующие позиции «свободной школе», которая вместе с тем также в перспективе сменяется «школой самореализации личности». (см. М.Богуславский, Г.Корнетов. Педагогические парадигмы: история и прогноз (Магистр, 1992. № 9, с. 19).



ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Изменения в социальной сфере нашей жизни оказывают большое влияние на общественное самосознание, а это влечет за собой переоценку ценностей. В результате пересмотр принципов образования привел к совместному существованию двух альтернатив: воспитанию в коллективе и домашнему воспитанию. Существует мнение, что домашнее воспитание призвано оторвать ребенка от коллектива, воспитать индивидуалиста, которого никогда не будут волновать судьбы других людей. На самом же деле это не так.

В ключевой идее развития ребенка заключаются следующие цели:

- создание необходимых условий для развития личности;
- запуск механизмов развития и саморазвития всей системы образования;
- превращение образования в действенный фактор развития общества;
- преемственность образования.

Определяющее условие реализации этих целей - пробуждение субъективности в каждом участнике образовательного процесса: в ребенке, учителе, управленце, в родителях. (См. Стратегия развития образования в России. Часть 1, с. 1).

Среди преимуществ «домашнего» воспитания и образования можно выделить следующие:

1. Принцип демократизма образования. Он предполагает право учащихся на выбор не только школы, учителей, но и профиля обучения: лицейское, гимназическое, школьное или домашнее, другими словами, альтернативное обучение.
2. Право учиться индивидуально. Ребенок получает право также на ускоренное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану.
3. Право выбирать дисциплины для изучения. Ребенок получает право на свободный выбор предметов для изучения по программе одного класса: те предметы, которыми ребенок интересуется, он изучает с опережением. Он может их изучить настолько глубоко, насколько захочет и сможет. По другим предметам он идет наравне со своими сверстниками в обычной школе или детском саду. Иногда в обычной, массовой школе практикуются «опережающее» обучение. (Технология С.Н.Лысенковой в школе).
4. Плуриальность образования. Многоукладность, вариативность и альтернативность принципиально меняют качество образовательной системы, превращают ее из унитарной и унифицированной во многообразную и многоликую - по целям и содержанию образования, по организации образовательного процесса, педагогическим подходам и технологиям, по формам собственности на образование и образовательные учреждения. Альтернативность и вариативность образования позволяют уйти от традиционной однообразной образовательной системы к разнообразию и множественности типов учебных заведений, форм и каналов получения образования. Но в отличие от вариативности, которая обеспечивает образовательное многообразие внутри государственной системы образования, альтернативность делает то же самое, но вне государственной системы, конкурируя с ней и исполняя отсутствующие в ней образовательные компоненты.

5. Гуманизация образования. Альтернативное воспитание немисливо без гуманизации образования, без преодоления основного порока старой школы - ее обезличенности. Гуманизация предполагает поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов.

Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения. Основным смыслом педагогического процесса любого профиля образования становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования. Ваша задача почувствовать, понять и принять в ученике человека, имеющего право на свой выбор, свое мнение, свой голос, свое отношение к миру, к людям, к изучаемому предмету и т. д.

6. Естественность образования. Естественный подход обычно осуществляется родителями ребенка, поскольку воспитание и образование ребенка продолжают его родители, которые, как правило, до тонкости знают родное дитя с младенческого возраста. Однако наряду со всеми положительными сторонами альтернативного воспитания нельзя не заметить и не предостеречь читателя от возможных минусов.

Во-первых, переход к альтернативному воспитанию может быть рассмотрен как отрыв ребенка от общества, от общения его с друзьями, как лишение его возможности всестороннего развития. Но воспитание ребенка в семье не означает его полного отрыва от мира сверстников. Речь идет о закладке основ морали и поведения в семье.

Во-вторых, далеко не все родители одинаковы. Если одни живут интересами своих детей, то других не волнует ни внешняя, ни духовная жизнь ребенка. Такие родители не способны ни воспитывать, а тем более обучать детей в силу своих вредных привычек, умственной отсталости и нравственной слепоты. Чаще всего в таких семьях деньги, предназначенные на альтернативное воспитание детей, тратятся на собственные нужды. Таким родителям ни в коем случае нельзя отдавать детей не только на альтернативное воспитание, но и вообще на любое другое. Их приходится (иногда и нужно) лишать родительских прав.

В связи с этим необходим какой-либо механизм, своевременно контролирующий распределение средств, предназначенных для воспитания ребенка на альтернативной основе, и если нужно, обязывающий неблагоприятные семьи воспитывать ребенка в детском садике.

Однако, несмотря на возможные минусы альтернативного воспитания, эта система образования и воспитания весьма прогрессивна. И как цивилизованное общество, которое стремится к гуманизации образования, мы просто обязаны иметь систему выбора, иметь «альтернативу».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все дети разные, но всех их учат по одной программе и по одним учебникам. А ведь восприятие, память, представление, воображение, ритм усвоения материала и другие психологические свойства у каждого свои, индивидуальные - вот здесь и вырисовывается одна из главных особенностей альтернативного, иначе говоря, домашнего образования. Переход к индивидуальному или домашнему образованию подготавливается дифференциацией. Данный принцип реализует две фундаментальные задачи:

- обеспечение полифоничности школы и права ребенка на выбор, о чем говорилось выше;
- направленность дифференциации образования на его индивидуальность, на воссоздание его природообразного и личностно-ориентированного характера.

Итак, индивидуализация образования - главнейшее свойство альтернативного воспитания. К альтернативному, домашнему воспитанию предрасположены дети, проявляющие склонность к самостоятельности. Домашняя школа дает возможность развить и физические, и физиологические особенности ребенка. Например, есть дети - «совы» и дети - «жаворонки», а общеобразовательная школа требует, чтобы все ученики приходили на уроки к одному и тому же часу. Взрослые стараются выбирать работу с учетом этих особенностей. У детей такой возможности нет. А всего-то и надо - дать такому ребенку возможность встать в 9 утра и прийти в школу к десяти. Но это невозможно. Домашняя школа снимает эту проблему.

Дети, которые никогда не ходили в школу, гораздо легче втягиваются в учебный режим домашней школы. Это происходит потому, что у таких детей нет печального опыта занятий останавливать. От родителей требуется лишь дать ребенку задание и быть готовым объяснить непонятное и ответить на вопросы. Это состояние постоянной готовности. Иногда идет поиск ответа всей семьей. Н.Хмелик права, когда она пишет, что коллективный поиск ответа дает ребенку ощущение, что он не одинок, что его учеба - общее семейное дело. (Наталья Хмелик, «За зеркалом». Уч. газета, 23 (9480) за 24.05.94). Если у ребенка возникает вопрос, он прежде всего обращается к маме - в этом смысле положение любой мамы гораздо выигрышнее положения школьного учителя. Конечно, такое утверждение Н.Хмелик не бесспорно, ибо разные бывают и мамы, и учителя. Положительным, вне сомнений, является и то, что план занятий в домашней школе строится отдельно для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и склонностей. И самое главное достоинство домашней школы - это духовное (не только кровное) родство питомцев и воспитателей в этом самом древнем «учебном заведении» - в хорошей семье. Начало возрождения духовного наставничества и обучения в семье при хорошей, умной организации этого ни в коем случае не массового дела обнадеживает.

Ведь несмотря на критику домашнего образования духовное наставничество в России XIX века дало неожиданный расцвет: культуры. Нередко это явление называют всемирной загадкой. Возможно, секрет русского Ренессанса в домашних учителях, высокообразованных и душевных, добрых людях.

Итак, возрождается дворянство - возрождается и духовное наставничество, или гвернерство, как следствие социальных перемен в России. Однако следует понять, что домашнее воспитание и образование - удел избранных социальных слоев. Им могут воспользоваться те, у кого есть деньги, определенный уровень знаний, культуры воспитания и условия для домашнего, индивидуального воспитания и образования.

Все остальные слои населения не могут позволить себе этого в настоящий период времени. Дело осложняется тем, что для массового внедрения домашнего образования мы не имеем достаточного количества учителей, а силами одних мам возвращение к домашнему образованию трудно осуществить.

Таким образом, домашнее образование является возможным и нужным, но оно не может быть массовым в настоящее время. Сейчас главное - положить начало. Но для этого не следует закрывать детские сады и школы. Необходимо создать все необходимые условия для решения этой задачи и оказать материальную поддержку со стороны региональной администрации.

Выводы:

1. Становление альтернативного образования и воспитания происходит в трудную пору демократии в России. Прогрессивное по своему характеру альтернативное воспитание возникло не в противовес коллективному воспитанию. Наоборот, альтернативное воспитание и коллективное воспитание призваны существовать рядом, взаимодействовать и дополнять друг друга.

Только сочетание альтернативной и коллективной систем образования предоставляет свободу выбора, в основе которой лежит принцип истинного демократизма образования и воспитания.

2. Идея альтернативного образования и воспитания - это веление времени, которое было продиктовано необходимостью гуманизации образования с целью преодоления основного порока коллективного воспитания - обезличенности ребенка. Прямой целью является коллективизм, лишенный гуманистического содержания, ведет к конформизму, утрате собственного «я» и калечит ребенка в нравственном отношении.

3. Среди негативных факторов, влияющих на возможность выбора воспитания и образования (альтернативного или коллективного), можно выделить:

- закрытие определенной части дошкольных учреждений;
- рост безработицы;
- серьезные экологические проблемы, оказывающие вредное воздействие на развитие детей.

4. Основными преимуществами альтернативного образования являются: принцип демократизации; принцип плюриализма; принцип гуманизации образования; принципы индивидуального и естественного подходов.

5. С помощью альтернативного воспитания и образования возрождается дух наставничества в российской семье.

6. Альтернативное воспитание и образование способствуют развитию у ребенка следующих черт характера как самостоятельности, инициативности, своеобразного прагматизма, доброжелательности, чувству собственного достоинства.

7. В результате детального изучения, альтернативное воспитание приобретает социальное, психолого-педагогическое и философское обоснование. Комплексное исследование дает возможность рассматривать альтернативное воспитание как средство для разностороннего развития целостной личности.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО (СЕМЕЙНОГО) ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОГО РЕГИОНА. БУДУЩЕ ЗА АЛЬТЕРНАТИВНЫМ (СЕМЕЙНЫМ) ВОСПИТАНИЕМ

Еще не будучи губернатором, мне часто приходилось сталкиваться с проблемами семьи и детей. В разных хозяйствах, которые мне довелось возглавлять, приходилось строить и детские сады, и школы, помогать молодым семьям. В те времена признавалось только общественное

воспитание. Оно было приоритетным. «Сидение» мам, особенно молодых, со своими детьми дома не одобрялось, за исключением декретных отпусков. А потому и поддержки, конечно, материальной им не полагалось. В обществе прочно устанавливалось мнение, что абсолютно все дети должны посещать детские дошкольные учреждения.

Но когда я смотрел рано утром на полусонных и плачущих детишек, которых буквально волокли в детский сад или ясли, мне становилось не по себе. Все чаще и чаще задумывался: а правильно ли мы поступаем? Почему малыши в обязательном порядке следуют вынимать из теплой кроватки, лишая его уюта и материнской ласки. Почему семьи, где есть бабушки и дедушки, легко отдадут детей в детские дошкольные учреждения? Почему же меня и брата наша бабушка не позволила отдать в детский сад? Видимо, старая женщина-крестьянка, владевшая секретом народной педагогики, где-то почувствовала, что сгонять детей в стадо противостоит ее достоинству. Ее воспитывала семья и ее бабушку, и прабабушку тоже воспитывали таким же образом. Более чем тысячелетний опыт такого воспитания у русского народа давал положительные плоды. В семье, где вместе жили несколько поколений, младшие учились у старших, впитывали, словно губка, нравы, обычаи, навыки ремесленнического мастера. Наконец, а это немаловажно, постигали трудную науку жить под одной крышей с родными и близкими, уважать и понимать друг друга. Крепкие, многочисленные семьи всегда были надежной опорой государства Российской.

Революция, на мой взгляд, положила начало ломке российских семейных традиций. Большевики стали противопоставлять семью обществу. Семейное воспитание подверглось нападкам и объявлялось наследием буржуазного прошлого. Все программные документы коммунистов (большевиков) нацеливали только на общественное воспитание детей.



Виднейший теоретик марксизма и большевизма Н.И.Бухарин в 1918 году в работе «Программа коммунистов (большевиков)» (с.41-42) обосновал необходимость замены домашнего хозяйства общественным и принудительного объединения всего населения в «потребительские коммуны». Тот же Бухарин в соавторстве с Е.А.Преображенским в книге «Азбука коммунизма. Популярное объяснение Программы Российской коммунистической партии большевиков» М; 1920, с.197 категорично утверждает: «Претензии родителей путем домашнего воспитания запечатлеть в психологию своих детей, свою ограниченность необходимо не только отклонять, но и высмеивать самым беспощадным образом. Общество может доверить воспитание детей родителям, но может и не доверять.» Ну, а что касается конечной цели марксизма-коммунизма, то при нем, по утверждению Н.И.Бухарина, семья и вовсе исчезнет. Курс на отмирание семьи стал одним из принципов деятельности Советов в области преобразований брачно-семейных отношений. А.М.Коллонтай безапелляционно заявила: «Семья обречена на разрушение» (см. «Семья и коммунистическое государство М-ПГ, 1918, с.23). В.И.Ленин настаивал на социализации семьи и утверждал: «Мы всевозможным требованием нашей программы - переложить хозяйственные и воспитательные функции индивидуального домашнего хозяйства на общество.» (см. «Воспоминания о Ленине», т.2, М., 1957, с.490). Правда, в Программе строителей коммунизма (1961 г.) эти теоретические положения несколько смягчены. Здесь ставилась задача бесплатного содержания детей в учреждениях и школах-интернатах, но в скобках добавлялось по желанию родителей (см.«КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», М., 1972, т. 8, с.271). Далее подчеркивалось: «Коммунистическая система народного образования основывается на общественном воспитании детей. Воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием»(см. там же, с.291). Листая упомянутую программу, тщетно пытаемся найти хотя бы строчку об усилении роли семьи в воспитании детей. Увы, семье по-прежнему отводилась второстепенная роль. Почетное же место в воспитании детей занимали детские дошкольные учреждения, школа, пионерская и комсомольская организации.

Логичным завершением идеи стопроцентного охвата детей системой дошкольных учреждений явилось решение XXII съезда КПСС интенсивной организации интернатных учреждений при общеобразовательных школах. С этого момента окончательно началось отлучение детей в сельской местности от семьи, от семейного быта и труда. Строительство пришкольных интернатов вызвано было, конечно, не заботой о ребенке. Начался разрушительный процесс ликвидации так называемых перспективных деревень. Это был последний, но очень ощутимый удар по сельской семье. Необходимо учесть, что исторически среднерусская деревня трансформировалась в малые деревни. И именно эта малая деревня в XX веке пережила две мировые и гражданскую войны, коллективизацию и индустриализацию, отдала часть населения целинным союзам. В целом на ряд десятилетий Нечерноземье было отдано забвению. Неоднократные же попытки возродить и поднять нечерноземные области так и не были доведены до конца.

Наступление на перспективные деревни привело к исчезновению тысяч маленьких селений. Это было преступление против крестьянства, его традиций, быта. Предполагалось из 140 тысяч нечерноземных сел оставить всего лишь 29 тысяч (см. «Правда», - 1988, - 15 апреля). За 1960-1990 гг. Вологодчина потеряла более 3 тысяч населенных пунктов. В народе говорят: «Один переезд равен пожару».

Закрывались начальные и даже некоторые средние школы, магазины, медпункты. Население буквально выжигалось с насиженных и обустроенных мест. Трагедию переселения описал известный литератор Евгений Носов: «Людей силком с милиционером переселяли в казенные многоквартирные дома. А тем временем покинутые деревеньки объявлялись бесперспективными, дворы зарастали чертополохом, кособочились, и падали радиостолбы, и ветер трепал истлевший белесый флаг, забытый под крышей заколоченной школы» («Литературная газета», - 1988, 20 апреля).

Далеко не все семьи из перспективных деревень оседали в центральных усадьбах, многие подлились искать счастья в города. Резко стало меняться соотношение городского и сельского населения.

● Продолжение на 5-й стр.

● Начало на 3 и 4-й стр.

Так, по результатам Всесоюзной переписи в 1959 году в Вологодской области городское население составляло 452,9 тысячи человек (35%), сельское - 855,7 тысячи человек (65%). В 1985 году в городах уже проживало 848 тысяч (63%), а в сельской местности только 488 тысяч человек (37%), к началу 1995 года соответственно 910,8 тысячи (67%) - горожане, и 443,7 тысячи (33%) - сельские жители. Кстати, темпы роста городского населения в области были даже выше, чем в целом по стране. Причем главным образом не за счет естественного прироста, а из-за миграции жителей села. Сколько же сельских семей не адаптировалось к городской жизни и распалось? Многие молодые люди из села, переключаясь в рабочие обиходы, так и не обзавелись семьями. Те же, кому это удалось, растили своих детей многие годы в условиях обиходности, дух которых не способствовал укреплению нормальных семей, воспитанию у детей семейных ценностей.

По наблюдениям специалистов, требуется около 15 лет для адаптации сельского жителя к городским условиям. Ряд социологов приходит к выводу, что полная адаптация к новому образу жизни наступает только во втором-третьем поколениях (см. Аитов Н.А. «Социальное развитие регионов», - М. Мысль, 1985. - с. 138).

Трудности привыкания к городскому образу жизни, дискомфорт, бесконечное ожидание приличного жилья толкало людей к пьянству и в целом к асоциальному поведению. Часть возвращалась к себе в деревню, принося в ее жизнь порой наихудшие образцы городской субкультуры. Сейчас уже смело можно говорить, что деревня по многим негативным аспектам не уступает городу, а где-то и опережает (пьянство, разводы, лишение родительских прав).

Прав наш земляк писатель Василий Белов, характеризует современную деревню таким образом: «Выросли поколения, которым уже ничего не нужно - ни земля, ни родной дом...» (см. «Правда», - 1988, 15 апреля).

Безусловно, много и других объективных факторов, которые способствовали разрушению семьи, семейных устоев и традиций. Здесь можно было бы говорить о неразвитости социальной сферы на селе, последствиях урбанизации, о так называемой сексуальной революции, о депопуляции.

Особо тревожит и нарастающая складывающаяся в области демографическая ситуация. В регионе за 1994 год население уменьшилось на 5,6 тысячи человек. К сожалению, в первой половине 90-х годов определяющим фактором демографической ситуации в области остается естественная убыль (т.е. превышение числа умерших над числом родившихся - см. таблицу № 1).

Таблица № 1
Динамика рождаемости и смертности в Вологодской области

	1990	1991	1992	1993	1994	Справочно по России 1994
Число родившихся	18.2	16.2	13.9	12.2	12.0	1409.0
Число умерших	16.2	16.3	17.8	20.8	22.5	2298.0
Естественная убыль	2.0	-0.1	-4.1	-8.6	10.5	-889.0
На 1000 человек населения:						
Число родившихся	13.4	11.9	10.2	8.9	8.8	9.6
Число умерших	11.5	12.0	13.1	15.3	16.6	15.7
Естественная убыль	1.5	-0.1	-2.9	-6.4	-8.8	-6.1

Данная таблица и приложения 1, 3, 6 свидетельствуют об устойчивой естественной убыли населения в области в целом и по всем городам и районам. Естественная убыль за 1994 год в сельской местности была выше в 1,7 раза, чем в городской.

Начиная с 1988 года в Вологодской области интенсивно снижается рождаемость. Число родившихся в 1994 году на 1000 человек населения составило 0,88 процента против 1,34% в 1990 году (при 0,96% в среднем по России - см. Приложение 2).

Сокращается рождение вторых и третьих детей. Если в 1989 году вторые дети составляли 37%, третьи 11% от общего числа родившихся, то в 1994 году соответственно 28 и 8 процентов. По данным микропереписи 22% женщин детородного возраста вовсе не хотят иметь детей, а 76% имеющих одного ребенка не собираются рожать повторно, 97% женщин - третьего ребенка.

Рождаемость, как правило, обусловлена и состоянием браков. Прямо скажем, и здесь картина явно ухудшается.

Таблица № 1
Динамика браков и разводов в Вологодской области

	1990	1991	1992	1993	1994	по России
Число браков	3324	3167	2439	2483	2261	1081
Число разводов	748	799	820	1079	1144	681

На 1000 человек населения:

	1990	1991	1992	1993	1994	
Число браков	8.3	7.7	6.4	6.6	6.3	7.3
Число разводов	2.8	3.2	3.6	4.3	4.3	4.6

При снижении числа браков растет количество разводов (см. Приложение 5).

За последние пять лет разводов супругов возросло в 1,5 раза и составило 4,3 развода на 1000 жителей области.

Итак, демографическая ситуация явно ухудшается. Рождаемость снижается, смертность увеличивается. Растет количество разводов при явном сокращении браков. Кастрофически нарастает проблема сиротства. Детские дома перенаселены. Уровень сиротства можно сравнить с послевоенным периодом. Разница лишь в том, что нынешнее сиротство порождено пьянством и распущенностью родителей.

Что же делать? Этот вопрос не покидает меня с первого дня моего губернаторства. Каким образом затормозить, а где-то и устранить негативные явления? Я и мои коллеги по администрации понимаем, что нельзя не замечать эти проблемы, занимаясь перспективами социально-экономического развития края. Я, как депутат Верховного Совета России, ставший впоследствии депутатом Совета Федерации, неоднократно поднимал эти вопросы в центре. Понимал, что решение их в полном объеме возможно лишь на федеральном уровне. Одновременно вела проработку и у себя в области. Начавшиеся процессы демократизации в обществе, повышение самостоятельности местных органов власти создавали благоприятные возможности для принятия нестандартных решений.

Кардинально изменилась политика государства на проблемы семьи, школы и воспитания. Новый Закон РФ «Об образовании» положил начало реформированию всей системы обучения и воспитания. Еще на стадии обсуждения и принятия этого закона администрация области поддержала и где-то подтолкнула образование к переменам в

области демократизации, децентрализации, вариативности. Школа начала переходить от единообразия к многообразию (плюрализму), автономности и получила право выбора программ и учебных планов. Наряду с традиционными учебными заведениями стали появляться совершенно новые - гимназии, лицеи, колледжи (как государственные, так и частные). В обиход вошло совершенно новое слово применительно к образованию «альтернативность». Закон РФ провозгласил гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, саморазвития и самореализации личности. Закон нацеливает образование на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Весьма порадовало, что новый Закон РФ «Об образовании» вернул на уровне государственной политики приоритетное право семье в воспитании собственных детей. В статье 18 записано: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Во втором параграфе этой же статьи четко сказано о государственных гарантиях финансовой и материальной поддержки в воспитании детей раннего детского возраста.

Анализ социально-экономической ситуации, демографии, образования и культуры, состояния дел в воспитании детей в дошкольном возрасте привели меня к твердому решению об экономической поддержке в области так называемого альтернативного воспитания.

Речь идет о развернутой системе помощи детям, не посещающим государственные дошкольные учреждения. Вводилось специальное денежное пособие на таких детей и тем самым на уровне области официально был взят курс на альтернативное воспитание. Кто-то может усомниться в употребляемой терминологии, мол, это же семейное воспитание. Правильно, семейное. Но поскольку, как об этом уже говорилось, в годы советской власти установка на отмену института семьи и общественное воспитание были возведены в ранг государственной идеологии, то употребляемая в нашем случае дефиниция «альтернативное» лишь подчеркивает смену приоритетов.

Прошло три года, а полемика вокруг альтернативного (семейного) воспитания до сих пор продолжается. Прежде чем раскрыть существо дискуссии, считаю целесообразным познакомить читателя с перечнем документальных материалов.

Администрация Вологодской области
Постановление от 18.01.93 № 18 г. Вологда

О выплате пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 16 апреля № 122-р г. Вологда

О размере пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Постановление от 30.07.93 № 393 г. Вологда

О размере выплаты пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Постановление от 29.09.93 № 485 г. Вологда

О внесении изменения в Положение о порядке назначения и выплаты пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 15.11.93 № 513-р г. Вологда

О размере пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 09.06.94 № 263-р г. Вологда

Об увеличении размера пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 31.10.94 № 521-р г. Вологда

Об увеличении размера пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 29.12.94 № 622-р г. Вологда

Об увеличении размера пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 09.03.95 № 155 г. Вологда

О дополнительных мероприятиях по охране материнства и детства

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 10.04.95 № 155-р г. Вологда

Об увеличении размера пособия на детей дошкольного возраста

Администрация Вологодской области
Постановление от 10.05.95 № 280 г. Вологда

О внесении изменений в постановление главы администрации области от 09.03.95 № 155

Администрация Вологодской области
Распоряжение от 18.07.95 № 343-р г. Вологда

Об увеличении размера пособия на детей дошкольного возраста

*) Перечисленные документы опубликованы в газете «Красный север» и «Губернские новости». - Ред.

Все принятые постановления и распоряжения губернатора за 1993-1995 год в настоящее время подкреплены серьезной научной проработкой. Коллегия при главе администрации решением от 30.06.95 обсудила и утвердила концепцию развития системы непрерывного образования в Вологодской области. На основе концепции начала 1996 года разработать программу непрерывного образования в Вологодской области. Разработчики концепции и программы не раз встречались с губернатором области и обсуждали все перспективные вопросы образовательной политики, в том числе и в сфере дошкольного воспитания. В результате дискуссий в разделе концепции «Дошкольное образование» было записано следующее:

«Государственная политика в области дошкольного образования на территории области ориентируется на поддержку семьи как основной ячейки общества, которой предоставлено право и на которую в соответствии с Конституцией Российской Федерации возложена обязанность воспитания и обучения своих детей.

В связи с этим выделяются следующие основные направления развития дошкольного образования:

- содействие семье в воспитании детей дошкольного возраста;

- сохранение и совершенствование сети детских дошкольных учреждений как средства поддержки семейного воспитания;

- создание единых образовательно-развивающих комплексов, объединяющих дошкольное и начальное школьное образование;

- развитие системы образовательных услуг семье по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, исходя из интересов и потребностей различных групп населения;

- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту ребенка от недобросовестных родителей;

- подготовка специалистов в области семейного воспитания и создание системы повышения педагогической и правовой грамотности родителей;

- подготовка учащейся и рабочей молодежи через систему учреждений образования, средства массовой информации, печатную, аудио-видеопродукцию к семейной жизни, к ответственности за воспитание ребенка.

Реализация концепции и программы потребует квалифицированных кадров. Школа и семья нуждаются в добротных научных рекомендациях. С этой целью в области уже действуют институт школьных психологов и социальных педагогов. Вологодский пединститут начал подготовку социальных педагогов и в ближайшее время откроет факультет психологии. Курсы по подготовке психологов открыты в институте повышения квалификации работников образования. На них, как правило, учатся педагоги, имеющие высшее образование и пятилетний стаж педработы. При управлении образования создана специальная психологическая служба.

В области совместно с немецкими учеными за короткий отрезок времени проведены две международные конференции, посвященные социальной работе среди населения, в семьях и школах. Наш опыт поддержки семейного воспитания был встречен немецкими учеными с большим интересом. Проиллюстрированные выше документы, полагаю, позволят объективно взглянуть на проблему альтернативного (семейного) воспитания. Эксперименту уже три года. Сегодня более 40 тысяч детей получают альтернативное пособие. С 1 декабря 1995 года его сумма составила 150 тысяч рублей. Пособие на альтернативное воспитание регулярно индексируется. Большинство семей, даже не пользующихся пособием, одобрительно воспринимает эксперимент областной администрации.

Однако ради справедливости стоит признать факты и критического отношения. В первую очередь наше начинание в штыки приняли работники дошкольных учреждений. Это понятно, ибо они защищали свои цеховые интересы и опасались остаться без работы. Часть работников образования заволновалась из-за того, что увеличивающееся количество домашних детей создаст трудности в начальной школе, в первом классе. Опасения здесь явно преувеличены. Насколько мне известно, в нашей педагогике уже давно апробируется дифференцированное обучение и в массе своей учителя им владеют.

Третья группа противников альтернативного (семейного) воспитания состояла из администрации слабых колхозов и совхозов. Аргументация их обычно сводится к тому, что доярки, мол, уходят с ферм и некому доить коров. Некоторые администраторы на местах даже пытались саботировать реализацию решений о выдаче пособий, ссылаясь на пьющие семьи, в которых пособие якобы не доходит до ребенка.

Все перечисленные аргументы противников альтернативного (семейного) воспитания при ближайшем рассмотрении не выдерживают критики. Во-первых, ни в одном из перечисленных случаев отрицательного отношения к эксперименту не просматривается забота о ребенке. Воспитатель детского сада и учитель начальных классов в конечном итоге думают только о себе, о своем собственном благополучии. Да, дети в первый класс придут с разным уровнем подготовки, воспитанности. Но ведь из детского сада они приходят все разные, несмотря на одинаковые программы. Во-вторых, почему-то стало складываться мнение о том, что все дети обязаны прийти подготовленными к школе, уметь уже читать и даже писать. Я не педагог, но сомневаюсь в правомерности такой традиции. Зачем же школу лишать прямых обязанностей? С моей точки зрения семья должна заложить в ребенка ту интеллектуальную и нравственную основу, на которую школа опирается в развитии, саморазвитии самореализации личности. Находясь дома, ребенок приобретает бесценный опыт семейного социума. Никакие

«Я обими руками за альтернативное воспитание. У меня четыре сына и одна дочь. Старшему 19, младшему 3 годика. Поводила я их в наши детские сады. Без слез вспомнить не могу иные моменты. Одно время мне никак нельзя было оставлять дома даже приболевшего сына - зарабатывала квартиру. Помню, прибежала вечером, услышала - он ходит, стонет. А воспитатель ему говорит: «Томышев, хватит стонать!» Я, конечно, заплакала за дверью. С тех пор думаю, что детям лучше дома. Альтернативка приводит к человеческому, мягкому воспитанию, а не по типу армейского - «Томышев!», «Иванов!», «Смирнов!». А дома-то всегда миленький, хорошенький, 15 раз за день дитя поцелуешь, на руки возьмешь. И он к тебе: «Мама, мама!»

А те деньги, что мы получаем сверх государственных пособий, позволяют детям грамотно воспитывать. Мы, например,

для дочери, которая сейчас ходит в первый класс, приглашали учительницу. Она ее научила индивидуально уже в пять лет читать, писать. К школе девочка моя была готова не хуже детсадовских. Сейчас дома у меня два сына трех и пяти лет. Пятилетнего планирую определить на курсы по подготовке к школе, которые действуют при городском Доме культуры. Там вроде нужно платить 100 тысяч рублей. Но его уже будут учить школьным предметам. Остальное время - со мной, дома. Самому младшему найдем кружки.

Я не хочу никуда водить своих детей. Они - мои! («Губернские новости», 10 ноября, 1995 года, № 88).

Думается, благополучная семья может подготовить ребенка и к школе не хуже, чем в детском саду.

Вот еще одно письмо от деда, воспитывающего своего внука:

«На земле вологодской родилась еще одна газета - «Эхо земли» - издание Крестьянского союза области. Удача журналистов - налицо. И все же я, как читатель, хочу заметить, что в «бочке меда» оказалась «ложка дегтя». Это я о мнении Александра Иванова, депутата Законодательного Собрания области от Белозерского, Вашкинского, Вытегорского и Кирилловского районов, по поводу альтернативного воспитания. Я считаю нашей ошибкой, - сказал он в беседе журналисту Владимиру Ширикову, - что не сумели разъяснить народу бессмысленность так называемого альтернативного воспитания, широко внедряемого в нашей области. Его разрушительные последствия мы начнем пожинать лет через десять. Не согласен с этим мнением. Помому, альтернативное воспитание вошло в жизнь в благополучных семьях области, где есть кому воспитывать детей, кроме их родителей. Для примера приведу свою семью. Я пенсионер ветеран войны и труда, журналист. Моя жена - пенсионерка, бывшая учительница. И мне, и жене моей есть что передать внуку Саше, которому идет шестой годик. Мать Саши - библиотекарка. В детский сад Саша не ходил, но уже читает и считает до ста. Любит, когда мы ему читаем хорошие книжки. Он хорошо запоминает содержание рассказов и стихов, охотно подробно пересказывает их. Любые

труднопроизносимые (даже для взрослых!) слова говорит правильно. И даже нередко поправляет взрослых. Скажешь ему: «Постав на место книгу». А он: «Не постав, а поставь!» Так что внук наш и сын растет и, надеюсь, будет верно служить России. Так, очевидно, воспитываются дети во всех благополучных семьях. Плохо одно: по вине, вероятно, противников альтернативного воспитания вот уже третий месяц на детей, не посещающих детский сад, не выплачивают деньги - за август, сентябрь, и половина октября уже прошла. В областном управлении образования говорят: «Деньги перечислены в банк». В грязевом банке отрицают их получение. Сабатаж, да и только! А что касается детсадов и детских, то они просто необходимы молодым семьям, где папа и мама работают, а бабушек и дедушек рядом нет. В этом случае государственная «нянька», конечно, незаменима. Губернатор Николай Михайлович Подгорнов - мужик с головой знает жизнь крестьян и рабочих. И не на словах, а на деле заботится о людях. («Красный север», 24 октября, 1995 года, № 209).

Недавно удалось услышать интересное мнение отца 6-х детей (два дошкольного и четверо школьного возраста) Сергея Богданова, водителя Чушевской средней школы: «Пока жена работала на ферме дояркой (с зарплатой 30-40 тысяч в месяц), одни муки были. Детей в школу проводить не могла (на дойку уходила очень рано), в обед не всегда удавалось их накормить, а вечером возвращалась, когда некоторые из детей уже засыпали. С переходом на альтернативное воспитание все у нас изменилось - материально чуть-чуть стало лучше, а главное: все дети вовремя накормлены, обихожены, проконтролировано выполнение уроков у старших, больше внимания уделено дошкольникам. Кстати, когда жена все дни дома, то экономнее стала вести и наше хозяйство: «Для нас, многодетных, это очень выгодно».

Трехлетняя апробация альтернативного (семейного) воспитания дает первые плоды и доказывает необходимость его продолжения и обобщения.

Примером может служить семья Бондаренко из поселка Тоншаево Череповецкого района. Имея 4-х своих детей дошкольного и младшего школьного возраста, супруги все время на воспитание приемного мальчика. Родители все свое время отдают детям, приобщая их к культуре, искусству, любви к природе. Очень часто семью можно увидеть за работой на своем садовом участке или за чтением интересной книги, слушанием музыки и пением. Они любят путешествовать всей семьей по городам России и просто ходить с детьми в лес, на природу.

Другой пример, семья Исадчевых из Сокола, где бабушка и мама педагоги. В семье хранятся детские рисунки, которые аккуратно разложены от первых каракулей до вполне узнаваемых машин, принцесс или зайцев. В них, как в зеркале, отразился детский мир ребенка. Дети самостоятельны, умеют сделать правильный выбор, принять нужное решение.

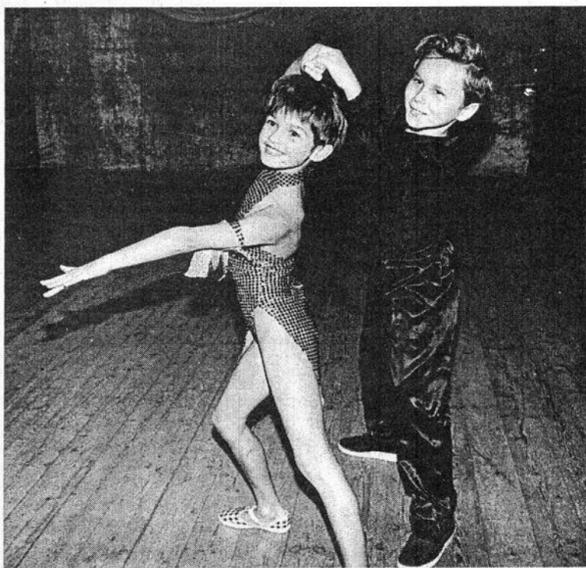
К нам, в областную администрацию, много идет писем с поддержкой и благодарностью за альтернативное (домашнее) воспитание. Письма подробные и весьма короткие, порой в две-три строчки. Люди оценили материальную и моральную помощь в воспитании детей в домашних условиях.

Появились публикации в газете с попыткой анализа ситуации и взвешенного подхода к проблеме. Среди них выделяется статья аспирантки Вологодского пединститута Наталии Рыжаковой под названием «Вся критика альтернативного воспитания базируется на неблагоприятных семьях», опубликованная в «Красном Севере» за 1 ноября 1995 года.

Она пишет:

«В России традиционное семейное воспитание высоко ценилось и давало свои чудные плоды. Введение «альтернативного» пособия, видимо, в какой-то мере и направлено на возрождение этих русских традиций. А может быть, преследует и еще более глубокую цель - укрепление семьи...»

Окончание на 6-й стр.



● Начало на 3,4,5-й стр.

В недавнем прошлом университетские наставники нам, будущим педагогам, внушали (и сумели нас убедить), что смысл реформирования образования заключается в децентрализации, в демократизации, в переходе от единообразия к многообразию и вариативности. Они не ошиблись. Вариативность, как известно, уже стала реальностью и в школе, и в детском саду. А выделяемое пособие по альтернативному (домашнему) воспитанию - разве не доказательство поддержки этих тенденций? Только, по моему разумению, семейное воспитание появилось гораздо раньше и школ, и детских садов, и по своей исторической и социальной роли приоритетно и верховенство его бесспорно.

Может ли оно помешать школе? Ответ однозначен: нет, не может. Но, судя по публикациям в прессе, у противников альтернативного воспитания другое мнение. Мол, в первые классы дети приходят с разным уровнем подготовки, и учителю трудно работать. Мои классы в школах № 7 и № 8 полностью состояли из питомцев детских садов, но все они учились по-разному и были с разным уровнем развития.

В любом случае среди садиковских и домашних детей однородности нет. Ведь каждый ребенок индивидуален и требует к себе нестандартных подходов. Даже мой еще сравнительно маленький социальный опыт и еще менее педагогический дают основание усомниться в серьезности ранее приведенного аргумента противников альтернативного воспитания. Наши учителя прекрасно владеют секретами дифференцированного обучения. Они его применяют ежедневно и на каждом уроке. Значит, не стоит труда для большинства педагогов начальных классов гибко реагировать и соответственно менять методы и средства обучения на меняющийся состав первоклассников.

И еще. Непонятно, почему к нам, родителям, такое недоверие. Будто мы враги своему ребенку. Вся критика альтернативного воспитания базируется на неблагоприятных семьях. Да, есть семьи алкоголиков, и их предостаточно. Опустившиеся родители пропивают деньги, выделенные на детей? Это чудовищно! Пусть в такой ситуации свое слово скажут попечительские советы. Но отмена альтернативного воспитания не превратит эти семьи в благополучные. Не лучше ли поискать решение этой проблемы не за счет ущемления прав нормальных семей.

Одно ясно: детский сад не заменит семью, а семья - детский сад. У каждого своя роль. И они могут прекрасно дополнять друг друга.

Кстати, часть денег, выделяемых на альтернативное воспитание ребенка в семье, могла бы возвращаться в те же детские сады. Ведь в детских дошкольных учреждениях работают опытные педагоги, музыкальные работники, психологи, логопеды и другие специалисты. Наверное, детские сады могут предоставлять платные услуги по оздоровлению и развитию детей, по консультированию молодых мам, по проведению некоторых занятий для домашних детей.

На мой взгляд, детские сады и школы должны быть союзниками и помощниками тех семей, которые избрали путь так называемого альтернативного воспитания. Нельзя же делить на своих и чужих и противопоставлять их.

В материалах, появляющихся на страницах газет с критикой альтернативного воспитания, меньше всего чувствуется забота о ребенке. Создается впечатление, что такие публикации появляются не для решения детских проблем, а совершенно для иных целей. Жаль, что вопросы семейного воспитания детей становятся ареной политических игр.

Хотелось бы на страницах "Красного Севера" познакомиться с мнением по этому вопросу ученых, педагогов, родителей, социологов, психологов, которые могли бы обсудить проблему основательно и глубоко. Уверена, что поддержка семейного воспитания пусть и в далеком будущем, но даст свои плоды. Это поможет возрождению традиций народной педагогики, упрочению нравственных начал семьи и созданию особой семейной ауры, именуемой ладом".

("Красный Север" за 1 ноября 1995 г.)

Читая многочисленную почту, статьи и письма в прессе, убеждаешься в правильности взятого курса. Пути назад уже нет. Даже представить трудно, что будет, если отметить, как это некоторые требуют, пособие на альтернативное воспитание.

Можем ли мы разрушить уже налаженную систему, разочаровать семьи, их детей? Конечно, не можем.

Тем более за прошедшие три года нам уже удалось повлиять на менталитет, переориентировать в значительной мере дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования. Сделать их более гибкими и многофункциональными, учитывающими интересы семьи и ребенка.

В области открыты новые типы дошкольных учреждений: центры детства, игровые, оздоровительные, эстетические микрорайонные центры, и сюда родители могут приводить своих детей в удобное для семьи время. При желании сами могут заниматься каким-либо делом вместе с ребенком.

Под влиянием органов управления и сложившихся обстоятельств вынуждены были расширить свои функции и детские сады.

Они стали открывать, что раньше считалось невозможным, группы с кратковременным пребыванием с изучением иностранных языков, ритмики, танцев, изобразительного искусства, консультационные пункты по оказанию логопедической и психологической помощи детям и их родителям в вопросах воспитания. К работе с дошкольниками привлечены Дома творчества, учреждения культуры, здравоохранения и образования. Серьезная работа по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях, ведется в Тотемском, Устюженском, Череповецком районах. При домах творчества работают центры альтернативного воспитания, открыты группы кратковременного пребывания детей на базе детских садов. С целью проведения углубленной работы по эстетическому и физическому воспитанию детей в семье, оказанию помощи родителям работают консультационные центры в г. Грязовце и его районе, там же открыты и группы кратковременного пребывания детей. В Никольском районе разработаны рекомендации по воспитанию и образованию детей в семье. В г. Соколе и Сокольском районе на базе детских дошкольных учреждений работают консультационные пункты, центры развития, разнообразные кружки. Опытные воспитатели предлагают родителям много нового и полезного, есть возможность пообщаться друг с другом, что-то вместе смастерить, придумать интересное и необычное, даются общие правила и общие рекомендации для организации развивающей среды для конкретного ребенка с присущими только ему особенностями развития, как лучше адаптировать ребенка к будущей школьной жизни.

Довольно часто поднимается вопрос о целесообразности выделения средств на альтернативное воспитание всем желающим семьям. Мол, есть пьющие семьи и эти детские деньги бессовестным образом идут на алкоголь. Конечно, страшно, когда пьют родители, имеющие детей, особенно дошкольного возраста. Это трагедия для детей, неизлечимая рана на всю жизнь. Не скрою, обидно, если деньги идут не по назначению. Безусловно, с такими семьями необходимо работать и использовать административные и общественные институты для влияния на них. Согласитесь, что ведь большинство семей ведет нормальный образ жизни. На них-то и ориентирована вся наша социальная политика, в том числе и пособие на альтернативное воспитание. Отмена его в первую очередь ударит по нормальной, благополучной семье.

8. **Воспитание дошкольника в семье** / Под ред. Т.А.Марковой. - М., Педагогика, 1979. - 17 с.

9. **Воспоминания о Ленине** // т. 2, 1957, с. 490.

10. **Гребенников И.В. Школа и семья** - М., Просвещение, 1985. - 176 с.

11. **Гребенников И.В. Педагогическая культура** // Семейное воспитание: Краткий словарь. - М., Политиздат, 1990. - с.180.

12. **Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка**. Т. II. - М., 1955. - с. 108.

13. **История культуры**. 1993. - с. 37.

14. **Ковалев С.В. Психология семейных отношений** - М., Педагогика, 1987. - 160 с.

15. **Коллонтай А.М. Семья и Коммунистическое государство** // М., 1918. - с. 23.

16. **Коринфский А.А. Народная Русь** - М., 1901, с. 668.

17. **КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК** // М., 1972, т. 8 - с. 271.

18. **Личность и коллектив: возможна ли гармония?** // там же.

19. **Лодкина Т.В. Взаимодействие семьи и школы в работе с трудными детьми** // Вологда, Русь, 1994.

20. **Могилевская Г.Л. Семейный климат** - М., Знание, 1973. - 96 с.

21. **Ожегов "Словарь русского языка"**. М., Русский язык, 1991.

22. **Пархоменко Г.В. Семейное воспитание** // Л., 1976.

23. **Платонов А. Ювенильное море**. Повести. Роман. // М., 1988.

24. **Педагогический калейдоскоп** // № 43,44, декабрь 1944, с.4, 6.

25. **Петров М.И. Участие русских педагогов в начале XX века в работе международных конгрессов по семейному воспитанию** // Семья в изменяющемся мире. Сыктывкар. 1994. - с.116.

26. **Примерное положение о получении образования в семье** // Приложение к приказу Министерства образования РФ от 27.06.1994, № 225.

27. **Положение о домашних наставниках и учителях** министерства Просвещения России графа Уварова - Первое сентября, № 19 от 16.02.1995.

28. **Слущий В.И. Элементарная педагогика** - М., Просвещение, 1992. - 159 с.

29. **Стратегия развития образования в России** // ч.1 - Вологда: ИПЦ ин-та ИПК ИПК/ сост. В.П.Платонова, под. ред. проф. И.Д. Лушниковой - 1995. - с. 1-3.

30. **Титаренко В.Я. Семья и формирование личности** - М., Мысль, 1987 - 352 с. Традиции семьи. 1988. - с. 259, 262.

31. **Толковый словарь русского языка под редакцией Ушакова Д.Н. М., 1940, т. 2, т. 4.**

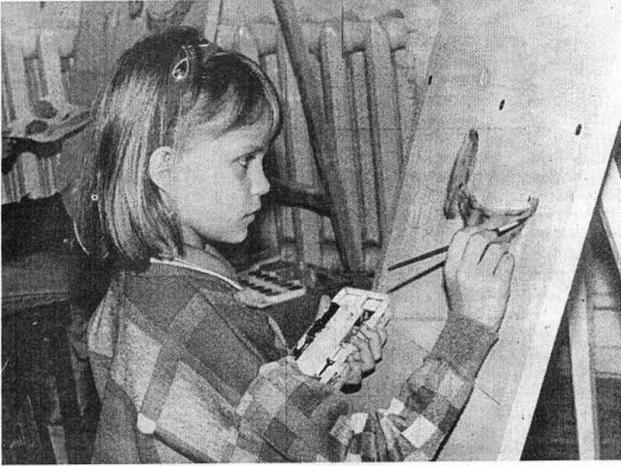
32. **Хмелик Н. За зеркалом** - Учитель. газета. № 23 (9480) от 24.05.94, - с.6.

33. **Чечкин А. Домашнее воспитание: что почему?** - Русс. Север, от 7. 02. 95 - с. 13.

34. **Шацкий С. Т. О том, как мы учим**. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. ТОМ 2 под ред. М.Н.Скаткина, Н.П.Кузина, И.Н.Шацкого. - М., Педагогика, 1980. - 191-200.

35. **Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства** // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2, т. 21.

36. **Янкова З.А. Городская семья** - М., Наука, 1979. - с. 165.



Несомненно, альтернативное (семейное) воспитание уже стало составной частью всей системы непрерывного образования нашей области. Предстоит систематически производить обследования и делать замеры уровня работы таких семей со своими детьми. Однако уже сегодня можно сделать определенные выводы.

1. Административная область своевременно пошла на эксперимент, не дожидаясь аналогичных решений центра. Медлить в сложившейся ситуации было бы непростительной ошибкой. Переход к альтернативному воспитанию, это вопрос, далеко выходящий за рамки образования. Здесь тесно переплетаются и экономические, и социальные проблемы. Поддержка семей, воспитывающих детей дома, это забота о здоровье будущих поколений, об укреплении морально-психологического климата семьи, восстановлении российской семейной традиции. Наконец, это и один из путей воспитания духовно развитой личности, способной любить не только себя, но и свою семью, и малую родину, и Россию. Только так можно воспитать настоящего гражданина.

2. Никакая критика не может остановить этот эксперимент, ибо он уже стал нормой и естественной потребностью для многих семей.

3. Ориентация в деятельности на семейное воспитание - новый курс областной администрации, не противоречащий Конституции РФ и Закону РФ об образовании. Это фактически возврат к естественному состоянию, к исторической справедливости, которые существовали в России до 1917 года.

4. Мы не идеализируем конечный результат, не питаем надежды, что сумеем реанимировать с помощью альтернативного воспитания патриархальную российскую семью. Однако затормозить негативные процессы, разрушающие семейное воспитание, возродить и сохранить его лучшие традиции предоставляется возможным.



5. Ребенок, воспитанный в семье, вобравшей в себя ее ценности, будет лучше ориентирован на создание собственной семьи. А это немаловажно в условиях нарастающего кризиса семьи и ухудшение демографической ситуации.

6. Поддержка альтернативного (семейного) воспитания способствует развитию и укреплению демократических начал. Родители получили право выбора для себя и своего ребенка.

7. Расширение и укрепление альтернативного (семейного) воспитания будет способствовать формированию у целых поколений высоких нравственных начал, гражданских чувств, бережного отношения к семье, ее традициям. В мальчике - доброго сына, мужчину, любящего мужа, брата и отца, мудрого деда; в девочке - ласковую дочь, любящую сестру, верную жену, добрую мать, мудрейшую бабушку. Можно этому улыбнуться, но в тайниках души, пожалуй, нормальный человек об этом мечтает.

8. С развитием альтернативного (домашнего) воспитания назрела необходимость реконструкции всей системы дошкольного воспитания и функциональным изменениям деятельности ДДУ в соответствии с потребностями семьи.

Научная работа подготовлена Н.М. ПОДГОРНЫМ

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. **Андреева И., Гулыга А., Брак и семья сегодня** // Семья. Книга для чтения. Т. II, М., 1991.
- 2. **Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв.** - М., 1985. - с.62.
- 3. **Белов В.И. Лад** // Избранные произведения в 3 томах. т.3, М., 1984.
- 4. **Бухарин Н. Программа коммунистов** // М., 1918. - с.41, 42.
- 5. **Бухарин Н., Преображенский Е.А. Азы коммунизма** // М., 1920. - с. 197.
- 6. **Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы: история и прогноз** // Магистр У, 1992, сентябрь.
- 7. **Волюкова Т.В. Учитель и семья** - М., Просвещение, 1979 - 127 с.

- 8. **Воспитание дошкольника в семье** / Под ред. Т.А.Марковой. - М., Педагогика, 1979. - 17 с.
- 9. **Воспоминания о Ленине** // т. 2, 1957, с. 490.
- 10. **Гребенников И.В. Школа и семья** - М., Просвещение, 1985. - 176 с.
- 11. **Гребенников И.В. Педагогическая культура** // Семейное воспитание: Краткий словарь. - М., Политиздат, 1990. - с.180.
- 12. **Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка**. Т. II. - М., 1955. - с. 108.
- 13. **История культуры**. 1993. - с. 37.
- 14. **Ковалев С.В. Психология семейных отношений** - М., Педагогика, 1987. - 160 с.
- 15. **Коллонтай А.М. Семья и Коммунистическое государство** // М., 1918. - с. 23.
- 16. **Коринфский А.А. Народная Русь** - М., 1901, с. 668.
- 17. **КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК** // М., 1972, т. 8 - с. 271.
- 18. **Личность и коллектив: возможна ли гармония?** // там же.
- 19. **Лодкина Т.В. Взаимодействие семьи и школы в работе с трудными детьми** // Вологда, Русь, 1994.
- 20. **Могилевская Г.Л. Семейный климат** - М., Знание, 1973. - 96 с.
- 21. **Ожегов "Словарь русского языка"**. М., Русский язык, 1991.
- 22. **Пархоменко Г.В. Семейное воспитание** // Л., 1976.
- 23. **Платонов А. Ювенильное море**. Повести. Роман. // М., 1988.
- 24. **Педагогический калейдоскоп** // № 43,44, декабрь 1944, с.4, 6.
- 25. **Петров М.И. Участие русских педагогов в начале XX века в работе международных конгрессов по семейному воспитанию** // Семья в изменяющемся мире. Сыктывкар. 1994. - с.116.
- 26. **Примерное положение о получении образования в семье** // Приложение к приказу Министерства образования РФ от 27.06.1994, № 225.
- 27. **Положение о домашних наставниках и учителях** министерства Просвещения России графа Уварова - Первое сентября, № 19 от 16.02.1995.
- 28. **Слущий В.И. Элементарная педагогика** - М., Просвещение, 1992. - 159 с.
- 29. **Стратегия развития образования в России** // ч.1 - Вологда: ИПЦ ин-та ИПК ИПК/ сост. В.П.Платонова, под. ред. проф. И.Д. Лушниковой - 1995. - с. 1-3.
- 30. **Титаренко В.Я. Семья и формирование личности** - М., Мысль, 1987 - 352 с. Традиции семьи. 1988. - с. 259, 262.
- 31. **Толковый словарь русского языка под редакцией Ушакова Д.Н. М., 1940, т. 2, т. 4.**
- 32. **Хмелик Н. За зеркалом** - Учитель. газета. № 23 (9480) от 24.05.94, - с.6.
- 33. **Чечкин А. Домашнее воспитание: что почему?** - Русс. Север, от 7. 02. 95 - с. 13.
- 34. **Шацкий С. Т. О том, как мы учим**. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. ТОМ 2 под ред. М.Н.Скаткина, Н.П.Кузина, И.Н.Шацкого. - М., Педагогика, 1980. - 191-200.
- 35. **Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства** // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2, т. 21.
- 36. **Янкова З.А. Городская семья** - М., Наука, 1979. - с. 165.

ПРОЕКТ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ"

Исходя из признания безусловности и неотъемлемости права и обязанности родителей воспитывать своих детей, настоящим Законом в Российской Федерации в условиях перехода к рыночной экономике обеспечивается государственная поддержка семей, осуществляющих воспитание детей дошкольного возраста в домашних условиях. Закон гарантирует государственную поддержку каждой семье, воспитывающей детей дошкольного возраста в домашних условиях, независимо от дохода семьи.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Действие закона
Настоящий Закон распространяется на: граждан Российской Федерации, проживающих на территории Российской Федерации; лиц без гражданства и иностранных граждан, проживающих на территории Российской Федерации, если иное не установлено международными соглашениями (договорами); граждан Российской Федерации, проходящих военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел или работающих в войсках Российской Федерации, находящихся на территории иностранных государств.

Граждане Российской Федерации, проживающие совместно с детьми дошкольного возраста, в период работы (прохождения службы) за рубежом в посольствах, консульствах, миссиях, учреждениях, на предприятиях Российской Федерации имеют право на социальную поддержку семьи, устанавливаемую настоящим Законом, в порядке и на условиях, определяемых Правительством Российской Федерации.

Статья 2. Законодательство о государственной поддержке семейного дошкольного воспитания детей
Законодательство Российской Федерации о государственной поддержке семейного дошкольного воспитания состоит из настоящего Закона, иных федеральных законов и нормативных правовых актов, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, регулирующих условия социальной поддержки семей с детьми.

В случаях, если федеральными законами отдельными категориям населения установлены более льготные по сравнению с настоящим Законом условия обеспечения социальной поддержки семей с детьми, то применяются нормы, предусмотренные этими законами.

Субъекты Российской Федерации с учетом региональных условий и за счет собственных средств вправе устанавливать дополнительные виды материальной поддержки семей с детьми.

РАЗДЕЛ II ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ СЕМЕЙНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Статья 3. Право на трудовой стаж
Время по воспитанию детей дошкольного возраста в семье засчитывается в трудовой стаж одному из родителей или другому лицу, осуществляющему уход за ними (ребенком).

Статья 4. Право на получение компенсационной выплаты
Государство компенсирует семье, осуществляющей воспитание детей дошкольного возраста в домашних условиях, в виде ежемесячной денежной выплаты полную стоимость содержания ребенка в детском дошкольном учреждении в соответствии с нормативами.

Статья 5. Средства на выплату компенсации
Выплата компенсации семье затрат на воспитание ребенка производится за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

кой Федерации. Указанные расходы учитываются при определении взаимоотношений федерального бюджета Российской Федерации с бюджетами субъектов Российской Федерации.

Компенсационная выплата в министерствах и ведомствах Российской Федерации, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, либо служба в качестве лиц рядового или начальствующего состава органов внутренних дел, выплачивается по месту службы и финансируется за счет соответствующих средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке.

Статья 6. Периодичность исчисления компенсационной выплаты

Стоимость содержания ребенка в детском дошкольном учреждении рассчитывается органами статистики ежеквартально.

Пересмотр величины компенсационной выплаты семье, воспитывающей детей дошкольного возраста в домашних условиях, производится ежеквартально.

РАЗДЕЛ III НАЗНАЧЕНИЕ И ВЫПЛАТА КОМПЕНСАЦИИ

Статья 7. Обращение за назначением компенсационной выплаты

Заявление о назначении компенсационной выплаты семье, воспитывающей детей дошкольного возраста в домашних условиях, подается в органы образования по месту жительства.

Заявление о назначении компенсационной выплаты на детей военнослужащих, лиц, проходящих службу в качестве рядового или начальствующего состава в органах внутренних дел, а также работающих в войсках Российской Федерации, находящихся на территории иностранных государств, подается по месту службы (работы).

Статья 8. Общие условия назначения и выплаты компенсации

Назначение компенсационной выплаты производится по месту подачи заявления, предусмотренному статьей 7 настоящего Закона.

При систематическом использовании родителями и лицами, их заменяющими, компенсации не по назначению органы образования, назначившие и выплачивающие компенсацию, вправе принять решение о приостановлении выплаты компенсации.

Порядок назначения и выплаты компенсации устанавливается Правительством Российской Федерации.

РАЗДЕЛ IV РАССМОТРЕНИЕ СПОРОВ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНА "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ"

Статья 9. Рассмотрение споров по исчислению трудового стажа, связанного с воспитанием детей, а также по назначению и выплате компенсации семье

Споры по вопросам исчисления трудового стажа, связанного с воспитанием детей дошкольного возраста, а также назначения и выплаты компенсации семье разрешаются вышестоящими органами образования.

В случаях несогласия с принятым решением споры разрешаются судом в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве.

Статья 10. Обязанность граждан извещать об изменении условий, влияющих на исчисление трудового стажа, связанного с воспитанием детей, и выплату компенсации

Граждане, осуществляющие воспитание детей дошкольного возраста в домашних условиях, на которых распространяется действие настоящего Закона, обязаны извещать соответствующие органы обо всех изменениях, влияющих на исчисление трудового стажа, связанного с воспитанием детей, и выплату компенсации семье.

В случае невыполнения обязанности о своевременном извещении органов граждане несут ответственность в установленном порядке.

Статья 11. Удержание излишне выплаченных сумм компенсации семье

Излишне выплаченные суммы компенсации подлежат удержанию с получателя в случае, если переплата произошла вследствие злоупотребления с его стороны, в размере, не превышающем 20 процентов суммы, причитающейся при каждой последующей выплате компенсации.

В случае прекращения выплаты компенсации оставшаяся задолженность взыскивается в судебном порядке.

Излишне выплаченные суммы по вине выплачивающей организации взысканию не подлежат.

Статья 12. Ответственность за нарушение Закона "О государственной поддержке семейного дошкольного воспитания детей"

Ответственность за нарушение Закона "О государственной поддержке семейного дошкольного воспитания детей" определяется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

РАЗДЕЛ V ВВЕДЕНИЕ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ"

Статья 13. Порядок введения в действие Федерального Закона "О государственной поддержке семейного дошкольного воспитания детей"
Настоящий Закон вводится в действие с момента опубликования. С введением в действие Закона ранее изданные



законы и иные нормативные правовые акты по социальной поддержке семей с детьми применяются в части, не противоречащей настоящему Закону.

Правительству Российской Федерации в двухмесячный срок утвердить порядок исчисления трудового стажа, связанного с воспитанием детей дошкольного возраста в семье, назначения и выплаты компенсации семье, установленной настоящим Законом.

Проект Закона подготовил и вносит Губернатор Вологодской области, член Совета Федерации Федерального Собрания РФ Н.М. ПОДГОРНЫЙ.

Светская хроника

АХ, КАЗИНО!

«Казино дю Либан» - одно из крупнейших игорных заведений мира - распахнет в начале следующего года свои двери перед посетителями. Президент Ливана Ильяс Храуи в торжественной обстановке открыл работы по восстановлению феешенебельного центра, на которые выделено 35 млн. долларов.

В реконструкции развлекательного комплекса, который включает в себя игорные помещения, концертные залы, рестораны, шикарный отель, примут участие британские, итальянские, саудовские и ливанские фирмы.

Как и прежде, главным держателем акций казино останется ливанское государство, которому будет принадлежать 51 проц. его доходов.

Идея создания централизованного игорного заведения принадлежала ливанскому адвокату Виктору Мусе, который в течение 25 лет занимал пост его управляющего. К заманчивому предложению монополизировать игорный бизнес в Ливане прислушался в 1959 году тогдашний президент Камиль Шамун. Своим указом он учредил «Казино дю Либан».

Популярность заведения быстро перешагнула границы Ливана. В 60-х и 70-х годах ливанское казино было местом притяжения любителей острых ощущений со всего мира. Американские, западноевропейские и японские туристы, бизнесмены и люди свободных профессий из различных уголков планеты, саудовские и кувейтские шейхи, арабские революционеры-националисты не покидали его залов. Там испытывал судьбу греческий миллиардер Аристотель Онасис, не считали зазорным давать концерты знаменитые Дюк Эллингтон и Шарль Азнавур, проходили выборы европейских королей красоты.

В период гражданской войны боевики христианской милиции завладели доходами казино. Их бонс с регулярной армией в 1990 году привели в конце концов к закрытию игорного заведения, здание которого сильно пострадало.

С предосторожностью игорного комплекса, расположенного в 30 км к северу от столицы, в бухте Маамалтейн, ливанское правительство связывает большие надежды. В стране полным ходом идет послевоенное восстановление, поэтому дополнительные поступления в казну лишними не будут.

Мир о нас

В школе маленький Иван должен научиться перечислять названия планет. Он знает их все: Юпитер, Нептун, Марс, Сатурн... Московский анекдот служит иллюстрацией того, насколько по вкусу пришелся к российской мере некоторых из российских поворотов в сторону Запада. Теперь во всех московских и санкт-петербургских киосках есть капиталистические шоколадные батончики.

Ежедневно по радио и телевидению иностранные производители рекламируют свои изделия, вбивают в людей потребности, которые у них и без того уже есть. Ведь русские традиционно были сладкоежками. В прошлые десятилетия, когда не было шоколадных батончиков, на десерт подавалась лишь ложка повидла. В прошлом году русские покупали в расчете на душу населения сладостей на сумму, равную половине их среднемесячной зарплаты.

Однако, похоже, что сейчас тенденции к «сникеризации России» положен конец. Даже в отношении шоколада русские снова мыслят в национальных категориях и держатся за отечественные изделия. Этот успех нужно приписать, скорее, Адаму Смиту, чем Жириновскому. На чуть было не взорвавшегося рынке кондитерских изделий отечественные предприятия больше не позволяют иностранцам относиться к себе без почтения. Почти все кондитерские фабрики в России приватизированы, а их управляющие знают российские вкусы. Конкуренция со стороны иностранцев пробудила от сна предприятия, которые были ранее государственными.



КАЛЕЙДОСКОП

Германия

Очень пьющая нация

Немцы превращаются в самую пьющую нацию. По данным Центрального ведомства по проблемам наркомании, на каждого гражданина ФРГ приходится в год 12 литров чистого алкоголя. Это самый высокий уровень потребления в мире. Алкоголизм, которым страдают 2,5 млн. бюргеров, стал социально-медицинской проблемой номер один в объединенной Германии.

Специалисты, жалуются исполнительный директор ведомства Рольф Холлингхорст, особенно настораживает нездоровое отношение к алкоголю. «Сейчас почему-то считается нормальным пить, а если человек не пьет, то это ненормально», - говорит он. Между тем каждое второе сексуальное преступление в ФРГ совершается в состоянии алкогольного опьянения, а виновники почти 20 проц. дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом являются пьяные водители.

Главную причину алкоголизма эксперты видят в таких распространенных в объединенной Германии явлениях, как безработица и отсутствие крыши над головой. Оказавшимся в безвыходной ситуации людям алкоголь «помогает убежать от действительности». Ну, а для борьбы с «зеленым змием» ведомство по проблемам наркомании требует запретить рекламу алкогольных напитков, значительно повысить цены на них и прекратить продавать их в автоматах на улице и на бензоколонках.

Геннадий ТЕМНЕНКОВ.

Боливия

По-христиански

Президент Боливии Гонсало Санчес де Лосада распорядился, чтобы вооруженные силы страны разыскали место захоронения легендарного латиноамериканского революционера Эрнесто Че Гевары, чтобы предать его земле по-христиански. «Я приказал главнокомандующему вооруженных сил немедленно связаться с генералами Марио Варгасом Салинасом и Гари Прадо и привлечь их к поискам останков Че Гевары и пятерых других партизан, извлеч их тела из братской могилы и похоронить в соответствии с католическим ритуалом», - заявил он на пресс-конференции в Санта-Крус, административном центре одноименного департамента на востоке Боливии. Место, где в октябре 1967 года был расстрелян Че Гевара, раскрыл журналиста боливийской газеты «Расон» отставной генерал Варгас Салинас, присутствовавший 28 лет назад, будучи армейским капитаном, при расстреле и тайном захоронении пленника. «При-

Бразилия

В моде открытые пупки

«Пупки наружу» - такой лозунг взяли на вооружение бразильские модельеры в наступившем в Южном полушарии летнем сезоне. Мини-юбки, шорты и джинсы, спущенные на уровень бедер, как 20 лет назад, в дополнение к ним топы, мини-топы, укороченные маечки и кофточки, а между двумя этими деталями одежды - голое тело. Но так, чтобы непременно был виден пупок. Это несправедливо забытая, как считают бразильские модельеры, часть нашего тела теперь должна выставляться напоказ. Кроме того, рекомендуется иметь рядом с пупком какую-нибудь цветную татуировку, можно срывающуюся, и

шло время сказать, где лежат останки Че, и я, разумеется, знаю это, поскольку на меня и еще на одного офицера, которого уже нет в живых, было возложено задание захоронить Гевару и других», - утверждает генерал.

Он назвал это место: рядом с небольшим аэродромом возле селения Вальегранде в департаменте Санта-Крус. «Мы захоронили шесть трупов, один из них был Че», - поведал он. По его словам, еще живы водитель грузовика, который перевозил трупы, а также два могильщика, они могут подтвердить... А экс-генерал Прадо, тогда тоже в капитанском звании, командовал подразделением спецназа, которое уничтожило многих соратников Че, а самого его, раненого, захватило в плен.

Между тем посольство Кубы, по свидетельству одного кубинского дипломата в Ла-Пасе, ожидает от боливийских властей официального уведомления о местонахождении останков Че Гевары - активного участника кубинской революции.

Эрнесто Че Гевара, аргентинец по происхождению и врач по профессии, родившийся в 1928 году, в начале 50-х годов побывал в ряде латиноамериканских стран, изучал их социально-политическую действительность и проблемы революционных движений. В 1955 г. он познакомился в Мексике с братьями Кастро. В декабре следующего года высадился с ними в составе вооруженной группы молодых кубинцев, выступивших против правившего на Кубе диктаторского режима (экспедиция «Гранмы»), став затем одним из руководителей повстанческого движения на острове. Командовал партизанской колонной, которая в конце 1958 года победоносно вступила в Гавану. После победы революции - видный государственный и политический деятель Кубы: президент Национального банка, министр промышленности, член руководства Объединенных революционных организаций и Единой партии социалистической революции.

В 1965 году Че Гевара покинул Кубу для продолжения революционной деятельности. Как выяснилось через много лет, он пытался повторить кубинский опыт «партизанского очага» в условиях Африки. Дело там закончилось неудачей, и Че решил попытаться счастья в Боливии, где, как ему казалось, были все условия для развертывания повстанческого движения. Просушествовав чуть больше полугода, его немногочисленный отряд был разгромлен боливийской армией при активной помощи ЦРУ США.

До сих пор местонахождение могилы Че Гевары было темой разного рода спекуляций. Руки Че, перенесенные вместе с его дневником кубинскому руководителю бежавшим в 1970 г. на остров министром внутренних дел Боливии Антонио Аргедасом, хранятся запертыми в Гаване.

лучше всего с изображением дракона, изрыгающего огонь. Важно, чтобы размеры оголенной плоти соответствовали мировым стандартам. Модельеры не советуют открывать свои пупки тем, у кого намечилось брюшное или уже нажита солидная «трудодовая мозоль». Новые веяния моды уже успели внести свои коррективы в работу тренажерных залов, наполв желающих в которые удвоились. Ну, а те, кто отчаялся сбросить лишний вес путем интенсивных физических нагрузок, обращаются за помощью к косметологам и пластическим операциям. Самым отчаянным модницам бразильский хирург-косметолог Аскорси Жуниор советует сделать пластическую операцию по изменению пупка, в ходе которой с живота удаляется лишний жир, натягивается кожа и при желании изменяется внешний вид самого пупка, когда-то кем-то неудачно завязанного. Единственное, о чем необходимо позаботиться после операции, - так это о том, чтобы шрам быстрее зажил. Пластические хирурги утверждают, что под щедрым бразильским солнцем раны быстро заживают. Поэтому, как говорится, дрожи, вернее, потей, но форс держи.

Сергей БАЙБАКОВ.

Гипотезы

У ВСЕХ НАС ОДИН ПРАРОДИТЕЛЬ?

Научное подтверждение библейской легенды о едином для всех людей прародителе предложил ученый-биолог Майкл Хаммер из Университета штата Аризона. Проведя сложную исследовательскую работу с мужскими хромосомами представителей различных рас, он пришел к выводу, что все ныне живущие на планете мужчины унаследовали хромосому игрек от общего прародителя, который обитал на Земле почти 200 тысяч лет назад.

Конечно, говорит ученый, тогда жили и другие мужчины, но хромосома именно этого неведомого предка передавалась по протяжении тысячелетий по наследству



от одного мужчины к другому. А как известно, из 24 хромосом человека только хромосома игрек переходит от отца к сыну. И все мужское население планеты в том виде, в каком оно существует в наши дни, обязано своим существованием этому предку.

К столь смелому предположению М.Хаммера привели эксперименты с хромосомами восьми африканцев, двух австралийцев, трех японцев и двух европейцев. Выделенные у них фрагменты этой хромосомы должны были показать, насколько она отличается у представителей различных этнических групп и как много времени уходит на ее эволюцию. Результаты проведенного исследования подтвердили единое происхождение у представителей всех этих групп хромосомы игрек.

Если дело обстоит именно так, как считает исследователь, то высока и вероятность того, что происхождение современного человечества берет истоки из одного района и восходит к одному времени. Скорее всего, прародитель принадлежал к одному из очень небольших племен, живших предположительно на севере Африканского континента, считает ученый. Результаты своей работы он изложил в статье, опубликованной в журнале «Нэйчур».

Сергей БАЙБАКОВ.

Мозаика

ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ЧЕТВЕРКА

За битого, как известно, двух небитых дают - эту истину подтвердил вологодский «Строитель». Проиграв харовскому «Лесдоку», он не только не пал духом, а наоборот воспарил к небесам - разгромил «Сокол» со счетом 9:1. И занял первое место в предварительных соревнованиях чемпионата области (группа «А»). На втором месте «Воложанин», победивший в последнем туре харовских спортсменов.

В группе «Б» больше всех очков набрал череповецкий «Савтос». Он упрочил свое положение, победив команду ДВП из Шексны. На второй позиции оказалась шексинская «Чайка».

Итак, определилась четверка команд, которая по системе плей-офф разыграет звание чемпиона области. Вот полуфинальные пары: «Савтос» - «Воложанин» и «Строитель» - «Чайка».

ТОЛЬКО ЧТО-ТО ВСЕ НЕ ТАК...

Отрицательный рекорд установила череповецкая «Северсталь» во встрече с лидером чемпионата МХЛ тольятинской «Ладой» - проиграла со счетом 2:8. А ведь ничто не предвещало такого конца. Да, гости были быстрее, грамотнее, жестко играли в обороне, но и в первом, и во втором периоде наши оказывали им достойное сопротивление. А затем случилось непредвиденное - за семь минут третьего периода в ворота «Северсталей» влетело пять шайб. И хотя на состоявшейся после встречи пресс-конференции тренер и игроки соперников высоко отозвались о нашей команде, от этого не легче. Тем более, что последующие две игры предстояло провести на выезде.

В Уфе «Северсталь» проиграла «Салавату Юлаеву» со счетом 2:6. И в Магнитогорске игра не клеилась - местный «Металлург» победил 3:0. «Северсталь» находится в нижней части турнирной таблицы. Завтра она принимает казанский «Ак Барс».

СООБРАЗИЛИ НА ТРОИХ

В финал чемпионата области среди команд второй группы вышли команды из Устьи, Чагоды, Ермакова. Проиграв команде из Устьи 4:11, чагодженцы отправились в Ермаково. После второго периода они проигрывали 1:3, но, что называется, собрались и закинули в ворота соперников три шайбы. В результате - заслуженная победа со счетом 4:3, которая позволяет продолжить борьбу за первое место.

Гиревой спорт

Новотроицк (Оренбургская область). Команда Вологодской области заняла третье место в первенстве России по гиревому спорту среди юношей, уступив лишь два очка спортсменам из Чебоксар (Чувашия). Ну, а чемпионами в этих соревнованиях, проходивших второй раз, стали ребята из Рыбинска (Ярославская область).

Золотые медали в весовых категориях до 80 и 75 килограммов завоевали соответственно Дмитрий Соловьев из Бабаева и череповчанин Андрей Соколов. Дмитрия тренирует его отец Владимир Леонидович Соловьев, а Андрея - Владимир Хремин. Еще один воспитанник Хремина отличился на этих соревнованиях - Максим Голубев, ставший серебряным призером в весовой категории до 70 килограммов. Пятое место в этой группе занял Александр Сухарев (тренер Евгений Крикун). Еще один подопечный Крикуна - Сергей Ерофеев - стал четвертым в своей весовой категории.

Неплохо показали себя и вытегоры Владимир Анькин и Владимир Спасков: у них пятое и шестое места в весовой категории до 55 килограммов. Оба спортсмена тренируются у Владимира Огарева.

Плавание

Кондопога (Карелия). В первенстве Северо-Запада России по плаванию честа нашей области защищали кандидат в мастера спорта Наталья Миняева и первозрядник Дмитрий Залетный (г. Череповец). Наталья на дистанции 200 метров на спине показала четвертый результат, а на стометровке - пятый. Дмитрий на дистанции 50 метров вольным стилем был шестым.

Пауэрлифтинг

Протва (Калужская область). В зональных соревнованиях Северо-Запада и Центра России отличился мастер спорта из Череповца Андрей Дюбоа. В весовой категории до 110 килограммов он занял второе место из восьми участников. И вышел в финал чемпионата России, который пройдет в феврале-марте в Екатеринбург. И еще один спортсмен из Череповца примет участие в этих соревнованиях - чемпион России Виктор Палушой.

Бокс

Череповец. Трое из восьми наших спортсменов стали призерами турнира на Кубок России по боксу среди юношей и юниоров. Череповчанин Сергей Захаров и Дмитрий Белов заняли третьи места. Ну, а наибольший успех выпал на долю Владимира Соколова, выступавшего в весовой категории до 91 килограмма. Он был вторым, а кубок выиграл мастер спорта международного класса из Иркутской области Андрей Деревцов. Соревнования эти посвящались памяти Н.А.Никифорова-Денисова, бывшего президента Международной федерации бокса. А главным спонсором и организатором турнира выступило ОФИС «Шексна» АО «Северсталь».

Авторалли

Ярославль. Во втором этапе чемпионата и Кубка России по авторалли - «Медведь-96» - вологодские автогонщики Александр Головин и Виктор Гуляев были лучшими в своем классе машин и шестыми - в абсолютном первенстве. Александр МАРЮКОВ.

Февральский календарь

Российские соревнования (с участием вологодских спортсменов)

- 1-4 - чемпионат России по боксу среди мужчин.
2-4 - Европейские игры среди юниоров по конькам. Кострома.
2-4 - первенство Северо-Запада России по дзюдо. Сыктывкар.
3-6 - зона Центра, Поволжья и Северо-Запада России по спортивному ориентированию. Вологда.
3-4 - чемпионат Центра и Северо-Запада России по легкой атлетике. Орел.
3-4 - финал первенства России по легкой атлетике среди юношей и девушек. Санкт-Петербург.
5-11 - первенство Северо-Запада России по настольному теннису среди юношей и девушек 1981 года рождения. Рыбинск.
5-10 - чемпионат России по тяжелой атлетике. Невинномысск.
5-9 - чемпионат Центра и Северо-Запада России по спортивной гимнастике. Воронеж.
9-10 - чемпионат России по спортивной ходьбе. Адлер.
9-11 - первенство Северо-Запада России по конькам среди юношей. Санкт-Петербург.
10-11 - первенство Северо-Запада России по легкой атлетике среди ветеранов. Санкт-Петербург.

Областные соревнования

- 2-4 - областной турнир по футболу «Зимний мяч России». Вологда.
3-4 - чемпионат области по конькобежному спорту. Череповец.
9-10 - чемпионат области по биатлону. Вологда.

ПРИГЛАШАЕМ НА РАБОТУ КОНТРОЛЕРОВ ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА И КОНДУКТОРОВ. ОБРАЩАТЬСЯ - ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 97. ТЕЛ. 3-01-92

транцев пробудила от сна предприятия, которые были ранее государственными.

«Шоколад с Запада придать рынку новый импульс», - считает директор фирмы «Грант-финанс» и эксперт рынка кондитерских изделий Николай Кириллов. Многие фирмы покупают за границей современную технику, создают

красных кирпичных корпусах, на участке земли, который благодаря своему местоположению стоит больше, чем вся фабрика. Поскольку изделия Айнема ценили даже цари, ему был пожалован титул поставщика царского двора.

Позже эту фабрику приобрел дед советолога Клауса Менерта.

Наследником он не стал, одна-

нов марок менеджеры «Красного Октября» получили более 32 миллионов марок прибыли. Оборудование было модернизировано. Деньги и техника поступают с Запада.

На это отреагировали британская фирма «Каджбери» и американский концерн «Марс». Теперь они строят в России собственные предприятия либо покупают уже существующие. Российский кондитерский гигант «Большевик» был поглощен французским концерном по производству продуктов питания «Данон». Швейцарский концерн «Нестле» купил акции кондитерской фабрики «Россия» в приволжском городе Самара.

В настоящее время отечественные и иностранные производители делят российский рынок кондитерских изделий примерно пополам. Иностранцы обеспечивают своим светлым сладким молочным шоколадом в первую очередь среднего едока из молодого поколения. А российские рекламные стратеги ориентируют продажу своего темного, часто горько-сладкого качественного шоколада на тех, кто лакомится в семейном и дружеском кругу.

Борьба за рынок кондитерских изделий только вступает в жаркую фазу. «На Западе съедается от 25 до 35 килограммов», - подсчитывает Юрий Егоров, возглавляющий службу сбыта фабрики «Красный Октябрь», - что все еще на 15 килограммов больше, чем в России. «Здесь просто невероятные перспективы развития», - увлеченно говорит он.

Русские сладости

После Октябрьской революции 1917 года фабрика была национализирована и соответствующим образом переименована, и после короткого перерыва она возобновила работу. Вскоре новым социальным классом пристрастился к сладостям, и предприятие было награждено орденом Ленина.

Позже произошел технический прорыв. В 1951 году, незадолго до смерти Сталина, «Красный Октябрь» впервые в СССР приступил к выпуску карамели. При Хрущеве фабрика в 1956 году начала производить автоматизированным способом шоколадную массу, а вскоре после этого отнюдь не только номенклатура стала наслаждаться сходящими с конвейера конфетами в шоколаде

ко после распада СССР дело пошло в гору.

В то время как во всех отраслях промышленности производственные показатели драматически падали, крупнейший в новой России, но со старым названием переработчик какао-бобов произвел в прошлом году 12.400 тонн шоколадных изделий, ровно на четверть больше, чем в 1993 году. Это предприятие, выпускающее карамель и конфеты, контролирует примерно пятую часть российского рынка кондитерских изделий. Пути сбыта очень коротки, поскольку большая часть товаров реализуется в пределах Московской области.

В прошлом году при годовом обороте примерно в 170 милли-

Житейские истории

Почтовый роман

Алла открыла почтовый ящик, достала конверт, подписанный ровным незнакомым почерком. «А-а-а, - вспомнила она, - об этом письме и говорил Геннадий Сергеевич». На ходу вскрыла конверт и стала читать: «Дорогая Алла Николаевна! С Новым годом! Счастья Вам и вдохновения! Я расстаюсь с Вами навсегда. Я уже «перегорел» и теперь немного полегче. Осталось довести до конца сессию и все. Страшно тяжело. Все, что произошло со мной за эти пять лет, особенно за последние два года - не просто пустое течение жизни. Они все перевернули, много напутали. Милая Вы моя, если бы Вы только знали, как дороги и нужны мне. Понимаю, все это Вам покажется бредом. Поэтому умоляю: не сердитесь. Спасибо за все. Пусть в Вашей жизни будет много-много счастья».

Алла растерялась. Она знала, что нравится многим, привыкла к восхищенным взглядам мужчин и принимала их поклонение как должное: без кокетства, без того затаенного холода радости, которые испытывают молодые, неуверенные в себе девушки. Но предположить, что четыре года от безответной любви мучился немолодой ученый, частенько забегавший к ним на кафедру на чашечку кофе, не могла. Полистав записную книжку, она нашла номер его телефона. Стала звонить. Телефон молчал, молчал весь вечер. А на следующий день начались предпраздничные хлопоты, пришли друзья. Всем миром крутили мясо для котлет, готовили салаты, лепили пирожные, в золотую фольгу заворачивали грецкие орехи, наконец, украшали елку. И она забыла о нелепом письме. Правда, после праздников кто-то из знакомых преподавателей обронил: «Ильин уехал. Кажется, в Новгород». Но этому факту она не придала ни малейшего значения. Жизнь по-прежнему была ключом: любимая работа. Романы. Расставания. Новые встречи. На восьмое марта снова пришлось писать.

«Желаю Вам, милая Вы моя, всего самого доброго и сокровенного. Честное слово, если бы смог Вас сейчас увидеть, то, презрев все рамки приличия, поцеловал Вас без разрешения. А там хоть ругайте меня, хоть побейте - мне было бы все равно. Как обстановка вокруг Вас? То, что Дракошу сменила добрая Змея - это ясно. Но успела ли она сделать Вам что-нибудь хорошее? Если нет, я обязательно ей напомню о Вас, договорюсь».

Аллочка, если когда-нибудь будете проходить мимо моего дома, вспомните обо мне. До конца жизни я, видимо, так и останусь в Вологде. Мои нынешнее состояние - ужасно. Теперь я - просто физическое тело, одна оболочка. Внутри это давно мертво». Тут же, в конверте, лежали стихи. О любви к ней. Письма приходили регулярно. Она привыкла каждый праздник вскрывать конверт с лаконичным обратным адресом: «Нижний Новгород, почтамт, до востребования. Ильину Геннадия Сергеевича». Привыкла к трогательным объяснениям в любви и его стихам. И если письма задерживались, начинала волноваться. Как-то по Центральному телевидению показывали трехчасовую передачу «Играй, гармонь!». Съёмки проходили на Вологод-

чине, и вместе с Геннадием Заволокиным программу вел местный журналист и писатель Анатолий Ехалов. Не отрываясь, она смотрела на экран, но раздалась прерывистый телефонный звонок. - Алла Николаевна! Аллочка. Вы смотрите? Это же просто чудо! Аллочка, через неделю я буду в Вологде. Если не смогу с Вами встретиться, то, наверное, умру... Через неделю он приехал. Долго бродил под окнами ее дома. Позвонить решился лишь вечером и с огромным букетом снежных хризантем впервые перешагнул порог ее квартиры. Прошедшие с того предновогоднего дня месяцы сильно изменили Геннадия Сергеевича и внешне, и внутренне. Он здорово сдал, похудел, о себе давала знать и сердце. Не ладилось дома. На кафедре - тоже. Держалась помогала лишь литература - он писал стихи, рассказы и повести и печатал их под псевдонимом в местной газете. И любовь. Конечно же, к ней. Аллочка делала вид, что внимательно слушала его рассказы. В действительности же думала совсем о другом. Она хотела выйти замуж и ломала голову над тем, как подтолкнуть к такому решению своего друга. Поэтому овощные диеты, рецепты морковных котлет, пробежки по утрам, строительный институт и кафедра высшей математики были от нее так же далеки, как и засуха в пустыне Сахара. Своё удрученное состояние она объяснила усталостью, и Геннадий Сергеевич вскоре ушел, попросив разрешения позвонить. Она милостиво кивнула, а на следующий день взяла командировку и улетела в Москву.

Писем долго не было. Открытка пришла лишь под Новый год. «Аллочка! Поздравляю Вас! Очень верю, что у Вас все плохо останется в старом году. Не может быть, чтобы кто-то пошел сделать Вам что-нибудь плохое. Видимо, это дикое стечение обстоятельств. Но подобные совпадения бывают крайне редко и в ближайших 99 лет не повторятся. Спасибо Вам, что еще думаете, будто у меня будут и успехи (какие?!), и удача (ого!), и хорошее настроение (оно покинуло меня так давно!). Я пытаюсь придать смысл моей сегодняшней жизни, но пока бесполезно. По-прежнему работаем в институте. За это время было много горького. При входе в аудиторию состояние - «боевая готовность № 1»: в кармане сжат кулак, язык на взводе, глаза рыщут по лицам: ну что еще приготовили? Кто сегодня? Даже в том случае, если все улыбаются. Я сильно болел два последних месяца. На этот раз не выдержало сердце. Слаб до сих пор. Живу на одном силосе - чего не сделаешь ради встречи с Вами! Иногда сразу - миллион воспоминаний, и такая при этом боль. Чувствую, что просто задыхаюсь от слез. Оказывается, до сих пор я душой и мыслями в Вологде. Наверное, так оно и будет до конца. Обнимаю. Ваш Г.С.» Она тоже поздравила его с Новым годом, затем с Днем защитника Отечества. Но ответов почему-то не было. Разгневанная, Алла перестала писать. А в конце года она узнала: в ханун Рождества Геннадий Сергеевич умер от инсульта.

Нина ВЛАДИМИРОВА.

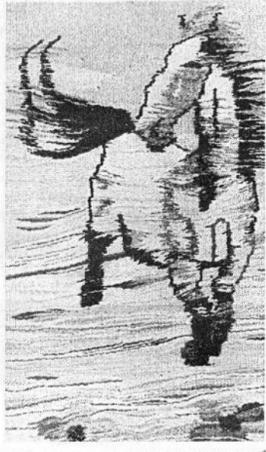
Народное творчество

В полете

В просторной комнате Дворца металлургов, где живет-поживает «Феникс», народная студия, отмечающая свое двадцатилетие, тесно от экспонатов и гостей. Более двадцати студийцев «от мала до велика» представили на выставке свои работы. Здесь резьба по дереву, плетение из бересты, керамика, гобелены, вологодское кружево, ткачество, вышивка, куклы - глаза разбегаются, выхватывая из всего представленного обилия и то, что уже не раз радовало сердце, и то, что недавно вышло из-под рук мастеров.

Александр СЕРГЕЕВ. На снимках: руководитель студии «Феникс» Валентина Ванюшина; гобеленщица Тамара Мазур и ее гобелен «В полете».

Фото Василия СМЕРНОВА.



Хобби

И О КАВАЛЕРАХ НЕ ЗАБЫЛИ...

Устюжна. Девчата из местного лицея серьезно увлеклись краеведческой деятельностью. Причем интересуют их не только герои Великой Отечественной, но и земляки, отличившиеся в сражениях первой мировой. Так, юные следопыты собрали богатейший материал о георгиевских кавалерах. Их упорный труд был замечен - всем членам группы «Поиск» объявлена благодарность и вручены премии. Виктор ГРЕБЦОВ.

Да... уж!

РЕШЕТКА ОТ ГРИППА

Мощную защиту против коварного гриппа соорудил стационар Грязовецкой районной муниципальной больницы. Там вход для посетителей на отделения перегородили чугунной решеткой, покрашенной в жизнерадостный цвет. Фигурные детали ее с претензией на ажур не смягчают толщину прутьев, а амбарный замок и нелюбезная вахтерша возле металлической двери отпугивают не только микробов, но и тех визитеров, которые не умеют вести себя в подобных местах. Правда, и приличный контингент чувствует себя как-то неуютно. Но, с другой стороны, какова жизнь - такова и защита.

Галина СОРОКИНА. г. Грязовец.

ОПАСНО БЫТЬ МУЖЧИНОЙ

На прошедшей в Лондоне международной конференции психологов специалисты познакомили с новейшими исследованиями, показывающими, что мужская половина человечества попала в «группу риска». «Мужчины переживают культурное землетрясение, - заявил один из организаторов конференции профессор Себастьян Крамер. - Если они и дальше будут настаивать на традиционном понимании своей роли, это может кончиться для них самоуничтожением». Следствием радикального изменения роли мужчины в



семье и обществе явился стремительный рост числа представителей сильного пола, страдающих различными нарушениями психики. В результате слома тысячелетних традиций (мужчина - кормилец семьи, а женщина - хранительница домашнего очага) представительницы слабого пола все настойчивее оспаривают «руководящую роль». А утрата главенствующего положения порождает все новые и новые нравственные проблемы, с которыми приходится бороться современному мужчине. Мнение специалиста подтверждают и данные сравнительной статистики: все чаще мужчины ищут утешение в алкоголе и наркотиках, встают на путь самоубийства и рискуют, вследствие чего большее число их оказываются жертвами несчастных случаев.

Во всем мире число самоубийц-мужчин в четыре раза превышает число женского пола, а 20 процентов их страдают гипертонией. Неизбежным побочным следствием этого явления оказывается «синдром гиперактивности», сопровождающийся головной болью, снижением производительности и быстрой утомляемостью. Кроме того, лишь 35 процентов мужчин среднего возраста имеют нормальный вес, и тенденция к его увеличению все возрастает.

Алкоголизм среди мужчин распространен в четыре раза больше, чем среди женщин. Алкоголиками являются 20 процентов людей в возрасте 20-24 лет. 80 процентов наркоманов - тоже мужчины, так же как и 90 процентов жертв СПИДа. И хотя среди молодежи раньше начинали курить девушки, от рака легких мужчины умирают в два раза чаще, чем женщины.

В результате агрессивной манеры вождения автомобиля в дорожных катастрофах погибают в три раза больше мужчин, чем женщин. В четыре раза больше представителей сильного пола умирают и от инфаркта.

Свидетельством серьезных трудностей с приспособлением является тот факт, что, несмотря на вышеперечисленные симптомы, мужчины проявляют полное равнодушие в вопросах их предупреждения. Женщины значительно чаще проходят профилактическое обследование, потому что знают, что в случае заболевания чрезвычайно важно распознать его на ранней стадии. А между тем, если бы мужчины проявляли подобную предусмотрительность, во многих случаях это помогло бы избежать смертельного исхода.

Словом, подытожил профессор Крамер, мужчинам необходимо творчески подойти к своей новой роли, выполнять которую им неизбежно приходится на работе, в семье и обществе.

Сладкий, как грех

Сила человеческого ума прямо пропорциональна количеству выпитого кофе

Любителей кофе у нас миллионы. Мало кто откажет себе в удовольствии выпить утром чашечку - для бодрости. В Москве была даже образована инициативная группа, члены которой намеревались создать Российскую кофейную партию (РКП), альтернативную пивной. Они надеются когда-нибудь выдвинуть своего кандидата на выборах. Аргументы у них такие...

...столь же страстью арабов. И в 1511 году высшее исламское духовенство создало в Мекке совет кофе. На нем-то и решили: кофе - дьявольский напиток, возвращающий разум и чувства, а главное - отвлекающий от веры в Аллаха. Кофе, как и вино, запрещен, хотя в Коране об этом ни слова...

Властям же кофе был нелюбезен потому, что в кофейных процветало волноудомство, осуждалось депозитизм. Узнав о пагубном воздействии «дьявольского напитка», турецкий султан Мурад VI издал приказ закрыть все кофейни.

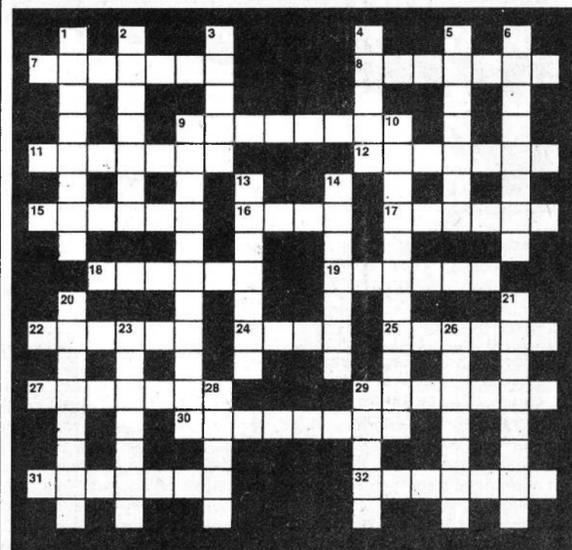
В ту же ночь были схвачены 146 содержателей кофеен и их посетителей. Всех их зарезали, а затем повесили на деревьях. В назидание. После этих страшных мер на стенах домов по ночам стали развешивать листовки. Например, с такой надписью: «Свиный султан, прежде чем объявлять вне закона арапа (то есть зерножаренного кофе: само это слово было запрещено), рассей, о тиран, пары, которые исходят от крови, ежедневно проливаемой руками твоих палачей!»



И султан, как это ни покажется странным, сдался - отменил свой приказ. Общественное мнение победило: кофейни снова открылись.

В Европу кофе был завезен в середине XVII века. Сохранилась одна из старейших реклам этого напитка: «Кофе бодрит дух, наполняет сердце радостью, отлично действует против воспаления глаз, предохраняет от водянки и излечивает»

КРОССВОРД



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 7. Ботаник, географ и лесовод, академик. 8. Город в Мордовии. 9. Опера Р.Вагнера. 11. Выдающийся скульптор, народный художник. 12. Поэма М.Ю.Лермонтова. 15. Государство в Южной Европе. 16. Химический элемент, газ. 17. Армянский советский писатель. 18. Итальянский дирижаблестроитель, руководитель экспедиции к Северному полюсу. 19. Обширное степное пространство в Северной Америке. 22. Река в Венеции. 24. Рыба семейства карповых. 25. Ансамбль из трех музыкантов. 27. Художественный прием в литературе и искусстве, основанный на чрезмерном преувеличении. 29. Нарезное охотничье ружье. 30. Виртуозный сольный эпизод в инструментальном концерте. 31. Русский землероходец XVII века. 32. Помещение для специальных занятий.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Отечественный физик-атомщик, академик. 2. Состав для натирания полов. 3. Создатель литературного произведения, научного труда, изобретения. 4. Башкирский и татарский поэт. 5. Чистка и полировка ногтей рук. 6. Комедия И.С.Тургенева. 9. Город в Красноярском крае. 10. Картина И.Н.Крамского. 13. Древесное растение, выращенное из семян или черенка. 14. Центральная часть колеса. 20. Русский живописец, передвижник. 21. Устройство для получения древесной массы. 23. Месяц календарного года. 26. Вещество, применяемое в лабораториях для химического анализа. 28. Сетчатая ткань для вышивки. 29. Старинный русский головной убор замужней женщины.

Ответы на кроссворд, опубликованный 26 января. По горизонтали: 7. Гагарка. 9. Давули. 10. «Шкода». 11. Ферсман. 12. Леонова. 13. Якорь. 14. Фарж. 18. Теен. 20. Танкодром. 21. Брумль. 22. «Простор». 24. Журналист. 25. Трах. 28. Гоби. 30. Ствол. 32. Заметка. 33. Онтарио. 34. Минус. 35. Кожедуб. 36. Исакова. По вертикали: 1. Газета. 2. Пассаж. 3. Башня. 4. Удаль. 5. Алунит. 6. «Правда». 8. Морозов. 15. Рубрика. 16. Лаперуз. 17. Гобист. 19. Волокно.

Конкурс книголюбов ПЕРВЫЙ ТУР

Сегодня мы начинаем конкурс наших читателей - любителей литературы. Вам следует назвать все произведения и определить, по какому принципу их объединили. Все названия состоят из двух слов, известных каждому, это - «заветный вензель».

- 1. Два романа А.Дюма. 2. Поэма А.Твардовского. 3. Роман Д.Лондона. 4. Эпопея В.Шизкова. 5. Два романа С.Элобина. 6. Роман М.Горького. 7. Два романа В.Костылева. 8. Три романа Ч.Дикенса. 9. Роман Д.Дефо. 10. Два произведения А.Пушкина. 11. Повесть Н.Гоголя. 12. Повесть Р.Роллана. 13. Роман В.Скотта. 14. Два романа Г.Филдинга. 15. Роман М.Загоскина.

Ждем ваших писем-ответов. Победитель получит приз.

Главный редактор Виталий ЖУКОВ

ТИРАЖ - 8000 ЭКЗЕМПЛЯРОВ

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ ПО ВТОРНИКАМ И ПЯТНИЦАМ

УЧРЕДИТЕЛЬ - АДМИНИСТРАЦИЯ ОБЛАСТИ

Региональная инспекция (г. Тверь), № Т-0597. Наш адрес: 160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3. Справки по телефону: 2-31-40. Телефакс: 2-42-85.

ГУБЕРНСКИЕ НОВОСТИ

ТОО «ПОЛИГРАФИСТ» 160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3. Печать офсетная. Объем 4 п.л. Индекс 31932. Заказ 3405.

Верстка осуществлена в компьютерном центре «Губернских новостей».