

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 5 СЕНТЯБРЬ ~ ОКТЯБРЬ 2001



сентябрь—октябрь
2001 год

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- I. К УЧИТЕЛЮ С ЛЮБОВЬЮ
Т.Ф. Савина. Спокойствие ей незнакомо 3
- II. СОБЫТИЕ
Духовность как основа межличностного и межэтнического общения в XXI веке: образование и культура 7
- III. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
В.В. Судаков. Стратегия ВИРО в развитии образования Вологодской области 9
А.А. Листвин. Профессиональный лицей — явление современности 19
Л.Н. Соболева. Программа воспитательной работы Тотемской средней школы № 2 22
М.И. Ловыгин. Использование методической работы в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров и повышении качества знаний учащихся 31
О.Б. Шульц. Эффективность обучения — в освоении способов учебной деятельности 37
- IV. ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!
М.В. Симанов. Формирование качественных умений и навыков при изготовлении изделий повышенной сложности учащимися 5—6 классов на уроках технического труда 40
- V. УЧИТЕЛЮ ИСТОРИИ
В.Б. Конасов. О "превентивном" характере и начальном периоде Великой Отечественной войны 54
А.Л. Кузьминых. "В чужой земле" 57
О.А. Киселева. Изучение истории новой (индустриальной) цивилизации в западном регионе в XVII—XVIII вв. 59
А.А. Микешин. Изучение истории Византии и Востока в курсе "История мировых цивилизаций" 69
- VI. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
В.В. Спирин. Изучение городов и поселков Вологодчины в курсе географии (Кириллов) 74

VII. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

О.В. Харичева. Проблемы и перспективы создания системы коррекционно – развивающего обучения в Вологодской области

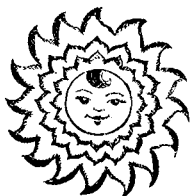
Н.В. Клапанова. Научно – методическое обеспечение классов КРО

Т.А. Кринкина. Возможности уроков биологии по развитию познавательной активности учащихся классов коррекции

Л.В. Смирнова. География Вологодской области в классах компенсирующего обучения с использованием авторской рабочей тетради

VIII. УСПЕХИ НАШИХ ДРУЗЕЙ

Н.В. Конасова. "Впереди бездна дел..."



СПОКОЙСТВИЕ ЕЙ НЕЗНАКОМО

Т.Ф. САВИНА, методист кабинета методики воспитания



Есть в г. Никольске Вологодской области Центр воспитательной работы и детского творчества, в котором организуется много интересных дел с педагогами и школьниками района, сохраняются и преумножаются добрые традиции, используются региональные особенности.

Вот уже много лет сначала педагогом — методистом, а в настоящее время заместителем директора Центра работает интересный, творчески работающий педагог Маргарита Николаевна Чегодаева.

Есть педагоги, профессию которых можно определить сразу же с первого знакомства. Маргарита Николаевна подкупает своей общительностью, искренностью и, конечно же,

компетентностью. Она — грамотный специалист, педагог — мастер. С удовольствием учится на областных курсах, является участником проблемных семинаров, конференций.

Не раз приходилось наблюдать, как она слушает преподавателя: моментально перерабатывает информацию, делая точные быстрые записи в тетрадь с подчеркиванием и выделением того, на что необходимо обратить внимание в первую очередь. Маргарита Нико —

лаевна не просто участник наших семинаров, она сама постоянно выступает, рассуждает, сомневается, анализирует. Она интерес — ный собеседник. Говорит быстро, увлеченно, глаза горят. Ей ве — ришь, т. к. она много знает и многое умеет. Маргарита Николаевна с удовольствием делится с коллегами опытом своей работы с педагогами и школьниками Никольского района, рас — сказывая о своих "изюминках" в работе. А ей есть о чем рас — сказать.

Во — первых, она — руководитель методической службы в рай — оне с заместителями директоров по воспитательной работе об — щееобразовательных школ, педагогами — организаторами, классными руководителями. Обладая необходимыми теоретическими зна — ниями и практическими навыками, она в системе ведет занятия с руководителями школьных МО классных руководителей. Вот план одного из семинаров. Тема: "Школа для ребенка, а не ребенок для школы".

1. Подросток: характер, проблемы.
2. Использование игровых ситуаций для выявления лидера в коллективе.
3. Учитель и ученик: стиль отношений.
4. Познавательная игра "Развитие личностных отношений у детей".
5. Деловая игра "Учитель + ученик".

В качестве выступающих перед руководителями МО — М.Н. Чегодаева, методисты Центра, опытные классные руко — водители. На каждом семинаре — обмен опытом работы и предложения по совершенствованию работы по данной теме. На одном из семинаров педагогов — организаторов по проблеме "Детские и юношеские общественные объединения: опыт, про — блемы" Маргарита Николаевна выделила основные аспекты де — ятельности объединений, познакомила с опытом работы в различных регионах. Педагоги обсудили необходимость со — здания школьного самоуправления. Практическая часть про — шла в виде деловой игры — эстафеты, где участники делились опытом своей работы с детьми. А затем оценивали опыт друг друга, выделяя наиболее ценные идеи и разработки. Вот так интересно, с пользой для педагога, на высоком методическом уровне проходят все семинары, которые организует Маргарита Николаевна в школе взрослого актива в течение учебного года. Тематика занятий на семинарах разнообразная, с учетом ди — агностики воспитательного процесса в школах района и по — желаний педагогов.

Это: "Воспитательная система школы"; "Нетрадиционные формы воспитательной работы"; "Методика коллективного анализа жизнедеятельности классного коллектива"; "Система развития ученического самоуправления"; "Семья и школа: поиски, находки" и т. д.

Благодаря четко спланированному графику проведения семинаров, консультаций, любой педагог может получить квалифицированную методическую помощь в Центре воспитательной работы и детского творчества.

Во-вторых, Маргарита Николаевна — педагог-экспериментатор. Под ее руководством разработана программа "Здоровьесберегающая педагогика", целью которой является: сделать охрану здоровья учащихся приоритетным направлением воспитательной работы.

В районе разработаны:

— положения о конкурсе "Педагог дополнительного образования",

— фестиваль педагогических находок,

— день творчества школьных коллективов и т.д.

И разработчиком всех этих материалов является Маргарита Николаевна Чегодаева.

В-третьих, она — умелый организатор, педагог-практик. Хорошо владеет методикой профессора Н.Е. Щурковой, знакома и использует методические материалы к. п. н. Л.И. Маленковой, владеет методикой коллективного творческого воспитания. Никогда не отказывает в помощи коллеге, даже в такой, как разработка какого-то занятия. Ведь для педагога сегодня важно не только овладение новыми формами, средствами, приемами воспитания, но и нахождение индивидуального способа их применения. Маргарита Николаевна этому учит, оставаясь доброжелательной, тактичной и терпимой. В настоящий праздник превращается день творчества, посвященный дню рождения земляка А. Яшина. Стало традицией отмечать 26 марта — день рождения поэта. Вместе с неизменным энергичным руководителем клуба "Земляки" М.В. Бересневой ежегодно составляется программа праздника, на который приглашаются писатели, поэты, учителя — краеведы, дочь Н.А. Яшина. Так было и в год 85-летия А. Яшина, когда и взрослые, и дети были участниками нетрадиционных занятий:

— аукциона знаний по творчеству А. Яшина;

— экскурсии в музей;

— творческих вечеров в школах;

— районного праздника, посвященного юбилею.

А какая кропотливая работа велась до праздника!

И в "отзывах" звучали слова: "Замечательно. Великолепно. Удивительно" и "Продумано все до мелочей". И во всем этом огромный труд Маргариты Николаевны и ее коллег. М.Н. Чегодаева ведет большую общественную работу, она — член женсовета, человек, болеющий душой за будущее нашей страны, наших детей. Она часто пишет в районную газету "Авангард". В одной из последних статей, посвященных Международному дню защиты детей, она обращается к родителям школьников: "Дорогие взрослые! Опомнитесь. Дети не виноваты в том, что вы, их родители, остались без работы, многие потеряли веру в себя, не ищут выхода, погрязли в пьянстве. Вспомните, наконец, что только мы вместе, в единстве — семья, школа, общественность — сможем помочь им в жизни не обозлиться, не затаить свою душу от людей, не зачерстветь..."

Побольше бы нам таких неравнодушных людей!

Помните, как у А. Яшина:

"Ни у друзей, ни дома,
ни на пиру
Спокойствие незнакомо,
не по нутру".

Событие

ДУХОВНОСТЬ КАК ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В XXI ВЕКЕ: ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

18—19 сентября текущего года в Вологде состоялась организованная департаментом образования и ВИРО научно-практическая конференция “Духовность как основа межличностного и межэтнического общения в XXI веке: образование и культура”.

В конференции приняли участие 93 специалиста из различных учреждений науки, вузов и школ, областных и муниципальных органов власти. На конференции были представлены администрация Вологодской области, администрация Вологодского района, Вологодский институт развития образования, Вологодский педуниверситет, Вологодский технический университет, Вологодский институт права и экономики, Карельский педуниверситет, Вятский педуниверситет, Калининградский технический университет, Международный институт управления (г. Архангельск), Поморский государственный университет (г. Архангельск), Вологодское православное духовное училище, Вологодское епархиальное управление, школы и учреждения дополнительного образования Череповца, Вологды, Сокола, Великого Устюга, Кадуйского, Кич.-Городецкого, Вологодского, Вожегодского, Шекснинского, Грязовецкого, Вашкинского, Тарногского, Тотемского, Бабушкинского, Бабаевского, Междуреченского, Устюженского, Кирилловского районов, Вологодская телерадиокомпания, областная детская библиотека.

В ходе конференции состоялись два пленарных заседания, заседания трех “круглых столов” и трех секций.

Конференция отмечает чрезвычайную важность обсуждаемой проблемы для практики образовательной деятельности и считает необходимым публикацию ее материалов.

Конференция приняла следующие рекомендации:

1. Просить департаменты образования и культуры и Вологодский педуниверситет поддержать инициативу проведения в сентябре 2002 года II научно-практической конференции по проблемам образования и культуры “Духовность и патриотизм как основа образовательного процесса в современной школе”.

2. Просить губернатора Вологодской области В.Е. Позгалева принять постановление о мерах по реализации федеральной целевой программы “Русский язык” на 2002—2005 гг.

3. Поддержать предложения лаборатории русской словесности и русской литературы о подготовке и создании серии учебных и учебно-методических книг (издательский проект “Живое русское слово”) с целью обеспечения регионального и школьного компонентов учебного плана.

4. Предложить средствам массовой информации организовать пропаганду русского языка, русской словесности, краеведческих знаний, усилить образовательно-просветительное направление в периодической печати и электронных СМИ.

5. Просить депутатов Государственной Думы от Вологодской области поддержать скорейшее принятие законов “О русском языке как государственном языке РФ” и “О русском народе”.

6. Просить администрацию области и органы муниципальной власти поддержать акцию “Наше родословие” по установлению памятных знаков на местах исчезнувших населенных пунктов Вологодской области.



СТРАТЕГИЯ ВИРО В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В.В. СУДАКОВ, профессор, доктор педагогических наук, ректор ВИРО

Национальный гений России А.С. Пушкин, искренне озабоченный величием Отечества, считал необходимостью "...и в просвещении стать с веком наравне". Сказано верно и просто, и нам, вступившим уже в XXI век, резонно задать себе вопрос: "Наравне ли с веком наше образование?" Тем более, что начавшееся столетие ознаменовано крупнейшими переменами в обществе, которые и общество, и людей глубоко, основательно встряхнули. И как раз в эпоху перемен, силу которых мы на себе ощущаем, образование особенно необходимо обществу.

Вот как описал подобную позицию отечественный историк С.М. Соловьев: "Было великое и страшное время в начале XVII века: здоровые силы народа должны были находиться в крайнем напряжении для того, чтобы одолеть многочисленные и тяжкие болезни, поразившие общественное тело; лучшие люди должны были обнаружить всю свою деятельность, и деятельность эта требовалась на разных путях, ибо везде общество сильно нуждалось в свете и правде.

Общество уже начало подозрительно смотреть на тех людей, от которых прежде исходила проповедь словом и делом, ибо часто эти люди омрачали себя делами неправедными, которые даже не скрывались во тьме, но являлись без покрова на белый свет. Лучшим представителям этих людей нужно было много труда, много жертв и страданий, чтобы возвратить к себе доверие общества".

Мы довольно часто связываем общественные невзгоды с промахами органов власти. Боюсь, что это неключевая, а главное — неконструктивная позиция в решении назревших проблем. Хочу

поставить вопрос по-другому: а огромный социальный институт, каким является образование, причастен к кризису, поразившему наше общество? Я склонен высказаться за историческую ответственность образования и, следовательно, за то, чтобы лучшие представители нашей сферы возвратили доверие общества к образованию. Мы будем помнить о понесенных жертвах и страданиях эпохи перемен не для того, чтобы заикливаться на них, а для того, чтобы понимать, сколько и какого труда надо положить, чтобы не допускать ни страданий, ни жертв.

В какую школу придут дети, родители и педагоги? В ту же самую или в такую, где вдумчиво, компетентно ведут ребенка по путям восхождения к человеческому образу? Что посоветуем друг другу? На какую исповедь души перед молодыми нужно настроиться педагогу?

Попытаюсь ответить на эти вопросы, рассказав о стратегии нашего института в развитии системы образования Вологодской области. Постановлением губернатора три года назад институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров преобразован в институт развития образования. Подчеркну: это не было волевым решением, это был закономерный шаг в движении самого регионального образования, обусловленный собственной логикой его развития.

А вообще, аналогичный статус придан уже более чем полутора десяткам региональных российских учреждений дополнительного высшего образования.

Большую часть человеческой истории образование имело предназначение — понять природу, жить с ней в ладу, используя, восстанавливать стартовые условия.

Затем само общество стало сложнее, надо было налаживать отношения в нем самом, организовывать производство и обмен продуктами. Образование получило заказ: превратить индивида в личность, т. е. настроить его в социальном плане, а не только природном. Это был XVII век, когда появилось групповое обучение, дидактика Я.А. Коменского. Это ему принадлежит девиз, являющийся подспорьем в нашей нынешней работе: “Куда не ведут способности, не толкай!”

В следующие три столетия общество выросло и количественно и качественно. Адекватной ему по сложности стала и система образования, где к концу XX века социальная сущность человека буквально затмила природную и духовную его

сущность. И как следствие этого — лавинообразный всплеск двух глобальных проблем: экологии и гуманизма. Они и в границах Вологодчины ощутимы.

Источник первой — в нарушении гармонии “природа — индивид” — проявляется в пренебрежении такими ценностями, как пол (женщина, мужчина), возраст (младший, старший), род (родители, родственники, Родина), темперамент и самое ценное — здоровье. На каждое разрушительное действие природа реагирует столь же разрушительным, хотя и опосредованным воздействием. Стирание граней между женщиной и мужчиной (в облике, образе мышления, способах действия), снижение значимости детородной функции, ослабление родственных связей, сокращение отведенной природой продолжительности жизни — вот “заслуги” гипертрофированной цивилизации. А XX век, создав 95% искусственного продукта от всего, что накопило человечество, породил и самый острейший кризис — экологический.

Общеизвестна и вторая проблема — гуманизация, т. е. очеловечивание отношений между самими людьми. Человеческое — это прежде всего духовное, с такими компонентами, как вера, надежда, любовь, свобода, творчество, разум и т. п.

Отсюда ведущая тенденция мирового образования — возвращение к человеку, признавая естественность и единственность его природы. Выражаясь на языке специалистов нашей сферы, мы пришли к антропологической педагогике (понятие это впервые употребил К.Д. Ушинский), которая очень близка к педагогике, в веках вырабатываемой самим народом.

А теперь я хочу обратиться к Закону “Об образовании” 1993–1994 годов. Не к тому, который ему предшествовал, когда всех нас формировали как всесторонне, гармонично развитых личностей в смысле трудолюбивых, исполнительных, дисциплинированных граждан.

Тогда заказчиком образования на “выделку” такой личности выступало общество. Нынешний Закон “Об образовании” во главу всей образовательной деятельности поставил ученика (в широком смысле), объявив его *не объектом*, а *субъектом* образования.

Вопрос ведь в том, как мы отнеслись к этой законодательной норме. По-разному. Одни — ее просто не заметили и продолжают работать исключительно по прежней схеме. Другие — не поняли ее реальной значимости и пытаются что-то фрагментарно изменить в своей деятельности. Третьи — поняли, но, представив масштабность дела для обеспечения этой законодательной

нормы, взвесив материальные и духовные затраты, опустили руки. Четвертые — с воодушевлением, потому что и раньше работали в соответствии с ней и стремятся и других подвинуть на исполнение закона.

К счастью, таковых с каждым годом становится больше, а надо, чтобы все педагоги *дотягивали* до законодательной нормы, не отставали от нее.

Своевременность реформирования института в этой связи очевидна. Вообще, образование не должно быть закрытой для общественного взора системой. Ситуация в образовании, в свою очередь, должна быть предельно ясной и понятной для общества. Очевидно также, что при любом заказе образованию исполнение заказа зависит напрямую от степени профессиональной компетентности педагога. Именно он обеспечивает результат, именно он непосредственно обуславливает, каким быть новому поколению, ибо тиражирует не только содержание своего предмета, но и свой тип мышления, общения, осознание происходящего.

Каждый имеющий дело с образованием должен осознавать, что дополнительным препятствием продвижения общества прежде всего по путям рыночной экономики является неадекватность отражения насущных перемен в головах людей. Они эти перемены должны *понять*, должны быть *убеждены* в необходимости соответствующих действий и должны *действовать*. Эта функция — выработать подобное мышление и подобный стиль — за системой образования, если она для жизни, для деятельности и если именно так ее воспринимает и обеспечивает ее собственную деятельность общество. Если именно так заявит о себе система образования, то найдутся для нее и средства. Если обнаружится ее действительная полезность, если она будет признана жизнеобразующим элементом общества, тогда исчезнет несоответствие между тезисом “Наше образование — лучшее в мире” и типичной реакцией на него: “Так что же мы так плохо и бедно живем?”.

Названные мною ключевые положения, к осознанию, к принятию которых сама педагогическая общественность приходит постепенно, составили основу концепции преобразования Вологодского ИПК в институт развития образования, т.е. была поставлена задача превращения учебно-методического учреждения в научно-методическое учреждение высшего педагогического дополнительного образования, имеющее в качестве главной задачи — глубокое влияние на развитие региональной системы образования.

С чем же это было связано по существу? Это было связано с пересмотром, принципиальной корректировкой функционала института. Углубились, наполняя отчасти новым содержанием, традиционные его функции: методическая, повышение квалификации работников образования. Складывается и новый спектр функций: обобщение инновационного поиска педагогов области, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, экспертно-аналитическая, проектировочная. Все это было непросто. И тем не менее нормой жизни для института стало сопоставление, сравнительный анализ направлений его деятельности с деятельностью аналогичных вузов российских регионов, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Нормой стало углубление взаимодействия с департаментом образования, его отделами, ежегодно корректирующего социальный заказ институту как головному педагогическому научно-учебно-методическому центру.

С учетом обновленной концепции непрерывного педагогического образования была переосмыслена структурная схема института. Это выразалось в уточнении должностных обязанностей самого ректората, в сосредоточении управленческого внимания проректоров на научно-исследовательской, учебно-методической, научно-информационной и экономической деятельности.

Без существенных количественных изменений в штате института вводились его новые структурные элементы: кабинет сельской школы, кабинет экспертизы инновационной деятельности, центр экономического образования, центр профилактики наркозависимости и др.

Укреплялись имеющиеся и открывались новые кафедры института, в том числе — педагогики дошкольного и начального образования, истоковедения. Были пересмотрены взаимоотношения кафедр и учебно-методических кабинетов. В итоге идет перенос ответственности за теоретическое и научно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, развитие регионального образования с кабинетов на кафедры.

Перед всеми сотрудниками института — преподавателями кафедр и методистами — была поставлена задача ускоренного научно-профессионального роста. Для сравнения: если в институте усовершенствования учителей не было в штате ни одного кандидата наук, то сегодня в штатном расписании института 19 собственных дипломированных работников, в том числе 5 докто-

ров наук (диссертации защищены ими как работниками нашего вуза) и 14 кандидатов наук (7 из них тоже защитили диссертации, работая в ВИРО). Кроме того, более 30-и сотрудников института находятся на разных этапах подготовки диссертационных исследований. Выросший научный потенциал позволил обеспечить своими кадрами статус Ученого совета института.

В эти годы несколько укрепилось материально-техническое оборудование: приобретены компьютеры нового поколения, заменены изношенные автотранспортные средства.

Основные направления развития института согласованы с департаментом образования и получают его поддержку.

Какие мы имеем результаты спустя 3 года после реорганизации?

Возьмем для примера образовательную деятельность. Ранее здесь наблюдались провалы в плановом повышении квалификации работников образования. Их в учреждениях, находящихся в компетенции департамента образования, — 32 тысячи. Ежегодный план — 20%, т. е. 6400 человек. После реорганизации стали преодолевать отставание в переподготовке педагогов: в 1999/2000 году 7121 слушатель повышал квалификацию, в 2000/2001 г. таковых было 6549. Для сравнения: Шекснинский район направил на курсы в 2,4 раза больше педагогов, чем в 1998/99 учебном году (58 и 115), Вашкинский — в 6 раз больше (8 и 50), Кич.-Городецкий со 106 человек поднялся до 195, Грязовецкий с 88 — до 128 и т. д.

Очень действенным оказался перевод на централизованное финансирование повышения квалификации педагогов, произведенный по просьбе института решением губернатора области В.Е. Позгалева. До этого напряжение в данном вопросе достигало взрывоопасного уровня. Дело доходило до того, что педагоги, стремясь повысить профессиональный уровень, приезжали обучаться в институте либо полностью за свой счет, либо обращались с просьбой о невзимании платы за проживание в общежитии.

Переход к кафедральной схеме позволил внести существенные изменения в содержание курсовой подготовки слушателей. Приняв концепцию вариативной, ступенчатой системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников области, институт вместе с центрами повышения квалификации Вологды, Череповца, Великого Устюга, муниципальными мето-

дическими службами начал большую работу по корректировке *разнорурневых* образовательных программ по каждой педагогической специальности, а таковых — более 40 в сфере образования.

Образовательные потребности самих педагогов динамичны. Это значит, что в утвержденные Ученым советом образовательные программы для математиков, историков, воспитателей, мастеров производственного обучения, директоров и т.д. каждый поток слушателей вносит свои замечания и поправки, они обновляются таким образом и в течение учебного года.

Это еще не все. А какой импульс система повышения квалификации должна задать нынешнему педагогу, который на *бюджетные* средства региона 2 раза в 5 лет корректирует свой уровень профессиональной компетентности? Мы уже выработали 4—5-ступенчатую, с учетом требований квалификационных категорий, систему наращивания педагогического мастерства. Но этого мало, если не импульсировать *саморазвитие* современного педагога.

Сложнейшая задача. Пусть еще много недостает для ее разрешения. Важно, что в повестку дня она уже включена. Оказывается и для педагога, как и для ученика, нужна индивидуальная образовательная программа. И такая форма — стажировка по индивидуальной программе — уже предусмотрена в нынешней системе повышения квалификации. Надо привыкать к тому, что придется вносить изменения в схему финансирования педагогов, поскольку им целесообразнее выверять свой потенциал чаще, чем 1 раз в 5 лет. Такова специфика профессии педагога.

Кроме того, большой удельный вес в работе кафедр института занимают индивидуальные консультации педагогов по самым различным проблемам образования и воспитания.

Назову наиболее значимые для педагогов, а значит, и в целом для вологодского общества проблемы.

Во-первых, как на деле строить образовательный процесс, если под образованием понимается специально организованный процесс развития способности у обучаемых самостоятельно решать проблемы, имеющие личностное и социальное значение, в различных сферах деятельности на основе изучения культуры общества? Как сделать, чтобы образование перестало быть только *знаниевым*, если известно, что 80% информации, подлежащей усвоению в школе, школьники узнают из других источников, а 75% знаний, полученных в школе, выпускники забывают спустя полгода после ее окончания?

Во-вторых, как избежать авторитарной педагогики, командной схемы отношений, столь живучих и наносящих неисчислимым вред нашему обществу? При всем уважении к учителю, из него нельзя делать ангела. Социологические опросы говорят о том, что 10—15% детей, обучаемых в школе, постоянно испытывают психологическое унижение, а еще большее количество детей — стрессы, но не из-за большого объема содержания образования, а из-за ошибок в дидактике, в технологиях обучения и т.д.

В-третьих, это проблема качества образования — а это принципиальный вопрос всей образовательной политики. Сегодня качество в образовании нельзя приравнять ни к числу школьников, обучаемых на “4” и “5”, ни с количеством выпускников, поступивших в вузы, ни с готовностью их к труду, к семейной жизни и т.д.

Качество образования — в его современном истолковании — это способность человека выстроить свое отношение к изменяющимся внешним обстоятельствам, не теряя, а все более обогащая самого себя.

Уже несколько лет сотрудники кафедр института стремятся изменить отношение вологодских педагогов к указанным проблемам, внушить и показать, что фокусом творческих усилий педагога является *человек*, а не *программа*. Неслучайно наиболее продуктивные поиски в обновлении национально-регионального компонента содержания образования — программы по родиноведению, народным промыслам, искусству, фольклору, “Истокам”, “Живому русскому слову” и т.д. — эти поиски опираются на принцип природосообразности в образовании. Все большее число воспитателей дошкольных учреждений, учителей, преподавателей училищ, лицеев, гимназий утверждают в позиции, что образовывать детей нельзя *вне* исторического времени и пространства. Берут лучшее из прежней и народной педагогики.

Образовывать не словесно, а путем *организации жизнедеятельности* детей — вот руководящий принцип и секрет успеха многих педагогических коллективов, в том числе образовательных учреждений, реализующих программы русской школы. Сегодня наше Отечество перенасыщено злым, завистливым и ленивым умом. Но для того чтобы наши дети стали умными, добрыми, энергичными, порядочными людьми, нужен соответствующий опыт отношений, дел и поступков.

Для этого, наконец, надо строить систему образования так, чтобы человек рос как свободная личность. Вот если такие усло-

вия будут созданы, то тогда, как шутил Марк Твен, никакая школа не сможет помешать образованию человека.

Вот этой азбукой нынешней деятельности в образовании, азбукой образовательной политики, мы и стараемся оснастить работников образования области. Внушить им, что наведение иного порядка в школьном доме — наш профессиональный, гражданский и человеческий долг, что образование занимается *индивидами*, что *качество образования не повышается, а меняется в принципе*, что педагогическая задача — *помочь ребенку захотеть учиться, создать условия для решения их индивидуальных проблем*.

А вот обеспечение условий — ресурсных, материальных, финансово-экономических, технических, кадровых и т.п. — для продуктивной работы самого педагога, как гласит Закон “Об образовании”, возлагается на общество, на органы власти.

Еще раз вернусь к педагогу как ключевой фигуре, исполнителю социального заказа со стороны обучаемого, его семьи, государства, общества. В институте уже немало сделано для того, чтобы педагог, воспитатель увидел свое отражение в зеркале, создаваемом с помощью разнообразных средств и форм измерения его профессиональной компетентности. Например, обобщение опыта по модульной и другим схемам, проводимым информационно-аналитическим центром. Более 300 педагогов области *исследовали* самих себя, свою образовательную деятельность. Мало того. Банк педагогических данных тиражирован. Исследовательские умения применили к себе еще сотни учителей, воспитателей, преподавателей.

Обучению навыкам исследовательской работы посвящены и факультативы, выделенные в специальный блок образовательных программ.

Одна из новейших форм развития неформального мышления педагогов — их участие в работе научно-исследовательских лабораторий. По нашим подсчетам, в Вологодской области в среднем каждый четвертый педагог уже работает в режиме экспериментального поиска, осваивает и использует различные технологии обучения и воспитания, разрабатывает и апробирует авторские программы и т.д. Педагоги, сотрудничающие с лабораториями, — а их сегодня в институте насчитывается 12 — не только основательно изучают проблемы образования и воспитания, приобретают профессиональные навыки исследовате-

ля, но и добиваются серьезных научных результатов. Защитили кандидатские диссертации: директор технического лицея № 2 Дмитрий Ильич Гуляев, зам. директора профессионального лицея № 31 Екатерина Александровна Киуру, директор средней школы № 15 г. Вологды Валерий Иванович Порошин. Планируют защитить диссертации учитель русского языка и литературы Чучковской средней школы Сокольского района Николай Леонидович Шашуков, директор Кадуйской средней школы № 3 Владимир Иванович Хавроничев, директор Калининской средней школы Тотемского района Алексей Александрович Огарков. Могу поручиться за то, что в трудные 90-е годы ситуация застоя, если не иметь в виду ослабление материально-технической базы (и то не во всех аспектах), в системе образования области не наблюдалась. Дважды проведенная реорганизация нашего института (от ИУУ к ИПК и затем к ВИРО), наряду с настойчивостью органов управления и деятельной энергией самих педагогов, сослужила хорошую службу — система образования сохранила тенденцию поступательного движения. Полагаю, что последствия этого ощущает и будет и далее ощущать вологодское общество.

Мои собственные наблюдения и исследования как ученого-историка и педагога дают основания для заключения о том, что, пожалуй, еще никогда перед образованием не вставали во весь рост такие сложные по содержанию, по смыслу и значимости проблемы, как сегодня. Справимся с ними — убежден: прервем роковую цепь событий, от которых устали все люди. Для этого надо разблокировать собственное сознание.

Помните, в условиях другой блокады Ольга Бергольц так обратилась к согражданам:

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.

Так вот, уважаемые сограждане, дорогие коллеги, в новом учебном году я желаю вам так потрудиться на благо Отечества, чтобы ожили все родники земли Вологодской, что питают и экономику, и культуру, и деревню, и город. Потому что час мужества пробил на *наших* часах!

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ — ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

А.А. ЛИСТВИН, зам. директора по УПР лицея № 2, г. Череповец

Создание и развитие профессиональных лицеев как нового типа профессионального учебного заведения обусловлены необходимостью значительного повышения качества подготовки рабочих и специалистов. Это является настоятельным велением времени, тех кардинальных перемен, которые произошли во всех сферах общества. Особую остроту в решении вопросов обеспечения качества профессионального образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих вызывают: ускоренное развитие международных экономических связей; создание многочисленных совместных предприятий; возрастающие темпы технологического усложнения работ; опережающие темпы роста квалификации рабочих и специалистов. Данная проблема особенно обострилась в последние годы. Так, если в 1960 г. уровень квалификации рабочих отставал от технологической сложности выполняемых работ на 0,3 разряда, в 1987 г. — на 0,38 разряда, то в 1994 г. он отставал уже на целый разряд. В целом же темпы технологического усложнения выполняемых работ в 2 раза превышают темпы роста квалификации рабочих. Подобные тенденции хорошо заметны на предприятиях, имеющих широкие экономические связи и значительную долю экспортной продукции, таких, например, как акционерное общество «Северсталь».

Техническое перевооружение, реструктуризация производства, повышение уровня механизации и автоматизации производственных и технологических процессов, их компьютеризация — все это в совокупности значительно влияет на рост наукоемкости производства и выпускаемой продукции, а следовательно, и на необходимость высокопрофессионального кадрового обеспечения такого производства.

Общеизвестно, например, что выход ФРГ в лидеры мировой экономики и торговли обеспечен в первую очередь за счет выпуска наукоемкой продукции, что обусловлено, в свою очередь, высокой квалификацией рабочих (трое из четырех имеют профессиональный диплом). Опыт зарубежных развитых стран показывает, что технологические изменения оказывают существенное влияние на различные составляющие производственного про-

цесса. В исследованиях Международной организации труда (МОТ) отмечается характерное влияние новых технологий на увеличение доли высококвалифицированного труда рабочих и специалистов. Показателен в этом плане опыт Японии, который свидетельствует о том, что успех этой страны в области внедрения новых технологий обусловлен очень высокими ее достижениями в образовании рабочих. В Англии, Франции, США предприятия, внедряющие новые технологии, опираются в основном на специалистов с высшим или близким к нему образованием, закончивших стационарные учебные заведения по схеме: “рабочий — техник — инженер”. При этом большинство предпринимателей предпочитают специалистов и рабочих широкого профиля, потребность в кадрах с высокой специализацией снижается.

Приведенные примеры из опыта развитых стран и анализ нашей действительности показывают, что интеграционные процессы, происходящие в области науки, техники и производства, являются общемировыми тенденциями, характерными для промышленно развитых стран, и поэтому должны учитываться практически в любой сфере человеческой деятельности. Возникшие на рубеже 90-х годов на базе передовых профессионально-технических училищ профессиональные лицеи есть нечто иное, как реакция системы профессионального образования на происходящие интеграционные процессы.

В условиях рыночной экономики от профессиональных учебных заведений требуется мобильный, конкурентоспособный на рынке труда выпускник с достаточным уровнем исходной квалификации и образования, обеспечивающих ему первоначальный профессиональный рост.

А это уже совершенно другая задача для системы профессионального образования, в основе которой лежит и другая философия — “Образование через всю жизнь” вместо “Образование на всю жизнь”.

Таким образом, в новых технологических укладах социальные преобразования предопределяются тенденциями развития технологического способа производства. Связь последнего и социальных преобразований опосредована такими формами, как разделение и перемена труда. По утверждению экономистов, перемена труда будет постепенно вытеснять разделение труда. Данная тенденция приводит к расширению сферы деятельности человека, что выражается в расширении профессионального профиля, владе-

нии несколькими профессиями. Система ПТУ как раз и готовила квалифицированные кадры по принципу разделения труда. Профессиональные лицеи ориентированы на подготовку рабочих и специалистов в соответствии с принципом перемены труда, что обеспечивается соответствующим уровнем интеграции содержания профессионального образования.

Учитывая, что факторы научно-технического прогресса действуют в различных сферах и отраслях экономики неравномерно, в современных условиях еще длительное время будут необходимы рабочие традиционных профессий, но уже сегодня существует потребность в высококвалифицированных рабочих новой формации, подготавливаемых по интегрированным группам профессий. Следовательно, должен быть тип профессионального учебного заведения, осуществляющий такую подготовку. Десятилетний эксперимент с профессиональными лицеями показал их востребованность и необходимость. Сегодня их функционирует в России, по разным оценкам, порядка 830. Многие из лицеев реализуют программы среднего профессионального образования, что собственно и является “камнем преткновения” и основной причиной споров вокруг их.

Посмотрим на данную проблему с позиций требований ЕТКС¹ работ и профессий рабочих. Многие профессии, например, прокатного производства — оператор поста управления стана горячей прокатки, вальцовщик стана горячей прокатки, нагревальщик металла (уровень квалификации — 6,7 разряд); электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 6 разряда; оператор станков с программным управлением 5 разряда; наладчики оборудования в механообработке 5 разряда — требуют среднего профессионального образования. Таким образом, можно говорить, что интеграция уровней образования (назовем ее “вертикальная”) изначально заложена в ЕТКС работ и профессий рабочих. Обратимся к целям уровней профессионального образования: “Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...”; “Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена...”. Насколько известно, понятие “специалист” относится к “Квалификационному справочнику

¹ Единый тарифно-квалификационный справочник.

должностей руководителей, специалистов и служащих”, где указаны квалификационные требования к категориям работников управленческого труда. Лицеи на это не претендуют. В них готовят рабочих. И если требования ЕТКС предусматривают получение среднего профессионального образования, то почему обучающийся не может его получить при обучении в профессиональном лицее. По нашему мнению, водораздел надо провести не между начальным и средним профессиональным образованием, а непосредственно по среднему профессиональному образованию, определив, что среднее профессиональное образование базового уровня будет относиться к компетенции лицеев, осуществляющих подготовку высококвалифицированных рабочих. И внести изменения в “Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих”, установив для руководителей и специалистов образовательный ценз — высшее или среднее (повышенного уровня) профессиональное образование.

Как уже отмечалось, мы идем по пути общемировой тенденции в вопросах кадрового обеспечения современных производств. “Скалярность”¹ в получении уровней квалификации “рабочий — техник — инженер” должна стать принципом в формирующейся системе непрерывного профессионального образования, способствовать интеграции уровней образования, что в конечном итоге будет способствовать быстрейшему становлению специалиста, повышению качества его профессиональной подготовки, мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТОТЕМСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 2

Составитель — Л.Н. СОБОЛЕВА

Пояснительная записка к примерной программе воспитательной работы

Воспитательная работа в школе — самый трудный участок работы учителя, классного руководителя на современном этапе в силу многих причин. Реформирование как политическое, так и экономическое вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения.

¹ Мескон М., Альберт М. Основы менеджмента. М.: Дело, 1992.

Эти изменения отрицательно сказались и на российской семье. Наряду с массовым обнищанием происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются нравственно-этические нормы семейного уклада. Неблагополучие многих семей вызвало социальное сиротство, отклонения в поведении детей. Средства массовой информации обрушили на детей поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, проституцию, наркоманию. Если в прошлом комсомольская и пионерская организации в общеобразовательных учреждениях были частью единой системы воспитания, то с 90-х годов этого мощного инструмента нет. В этих сложных условиях школа пытается обеспечить воспитательный процесс и реализовать все возможности для достижения цели — развитие физически, нравственно здоровой личности.

Отсюда вытекают и *цели* настоящей программы:

1. Формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, патриотической личности.
2. Создание здоровой, гуманной среды для воспитания и развития ребенка.

Задачи программы:

1. Считать воспитание важнейшей стратегической задачей в образовании.
2. Использовать отечественные традиции и современный опыт в области воспитания.
3. Развивать демократический стиль руководства воспитательным процессом.

Пути решения (достижения):

1. Создание программы воспитания, основанной на национально-региональных особенностях с учетом отечественных традиций.
2. Объединение усилий школы, семьи, учреждений культуры, средств массовой информации в вопросах воспитания детей.
3. Соответствующая переподготовка педагогических кадров в связи с изменившимися историческими условиями.

Принципы построения программы:

1. Природосообразности, учета возрастных особенностей детей.
2. Непрерывности, целостности процесса воспитания.
3. Вариативности и разнообразия различных воспитательных форм, направлений.

Программа связана по содержанию с учебными курсами литературы, истории, МХК и другими.

Структура программы

Программа состоит из 3-х разделов:

1. Основные воспитательные задачи.
2. Содержание воспитательной работы.
3. Общешкольные творческие дела.

Воспитательные задачи и содержание работы даны по возрастным категориям. Для каждой возрастной категории выработаны основные направления работы. Таких направлений, например, для учащихся 1—4 классов — 9: “Моя семья”, “Природа и мы”, “Моя родина”, “Я и мои друзья” и другие; для учащихся 5—6 классов — 6 направлений, но они представлены на более высоком уровне. Каждому направлению воспитательной работы соответствует своя конкретная цель. Кроме того, программа предусматривает различные виды и формы работы с детьми: беседы, практикумы, праздники, упражнения, конкурсы — для начального и среднего звена; лекции, диспуты, смотры, вечера, деловые игры — для старших школьников.

Третий раздел предлагает примерный перечень общешкольных творческих дел согласно возрасту воспитанников. Содержание таких дел может варьироваться ежегодно.

Программа связана с основами русской национальной культуры, с традициями Русского Севера, предполагает воспитание гражданина России, патриота своей Родины, человека-мыслителя, творца.

Программа является примерной, классный руководитель вправе подходить творчески к ее использованию.

При составлении программы использована работа Г.В. Козловой (научно-методический журнал “Классный руководитель”, 2000 г., № 4).

ПРОГРАММА

Раздел I. Основные воспитательные задачи

1—4 классы — Я — в окружающей среде. Формирование культуры обращения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Воспитание гуманности, трудолюбия, честности, самостоятельности, бережливости, организованности.

5—6 классы — Формирование нравственного самосознания, ответственности; обучение культуре поведения на основе управле-

ния собой, развитие творческого потенциала учащихся, привитие навыков поведения в обществе, природе, окружающей среде.

7—8 классы — Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений; приобщение к духовным ценностям Отечества, воспитание гражданственности, формирование полового самосознания, нравственная подготовка к семейной жизни.

9—11 классы — Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами: интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры, инициативой, трудолюбием, организованностью, умением владеть собой в жизненных ситуациях, потребностью в непрерывном образовании и самовоспитании; должен быть патриотом и нравственным человеком, заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни.

Раздел II. Содержание воспитательной работы

1—4 классы

1) *“Моя семья”*. Знакомство с культурой семейных отношений. Беседы: “Мой дом”, “Мои семейные обязанности”, “Что значит любить маму и папу?”.

Домашние задания-практикумы: ласковые слова маме, игра с младшими.

Ролевые игры: “Праздник в семье”, “Мамины помощники”. Праздники: “У нас гости”, “Праздник вежливости”.

2) *“Природа и мы”*. Наблюдение за явлениями природы. Воспитание бережного отношения ко всему живому.

Беседы: “Красная книга Вологодской области”, “Заповедные уголки России”, “Растения и животные предсказывают погоду”.

Домашние задания: сажать цветы, деревья.

Викторины: “Цветы”, “Домашние животные”.

Конкурсы рисунков: “Береги природу — наш дом”, “Времена года”.

Экскурсии в природу в разное время года.

Праздники: “Покормите птиц зимой”.

Экологические экспедиции в природу: “Чистая река — чистая совесть”, “Друзья и враги леса”.

3) *“Моя родина”*. Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине, ее людям, обычаям и традициям.

Беседы: "Моя малая родина — Тотьма", "Мои земляки".

Домашние задания: посади дерево, подмети двор.

Конкурсы сказок, услышанных от бабушек, народных песен, частушек.

Экскурсии в школьный музей, в музеи города.

Праздники: "Масленица", "Рождество Христово", "Осенины".

4) "*Я и мои друзья*". Формирование качеств, от которых зависит культура поведения: правдивость, честность, ответственность, вежливость, отзывчивость, исполнительность, инициатива.

Беседы: "Кого мы называем добрым?", "Я и мы", "Кого мы называем честным?".

Игры: игра-путешествие по городу Вежливости, игра-упражнение "Давайте говорить друг другу комплименты".

Дополнительные задания: разговаривай вежливо, сделай приятное другу, помоги взрослым.

Праздники: "Вместе весело шагать".

5) "*Мое здоровье*". Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Беседы: "Как ты сидишь?", "Про орехи, репку и зубную щетку", "Твой режим дня", "Лекарственные растения", "Нету глаз в запасе лишних".

Игры, конкурсы: "Как проводить свободное время", "Красный, желтый, зеленый".

Праздники: "Друзья Мойдодыра".

Домашние задания: "Умеешь ли ты пить и есть?", "Босиком! Босиком!".

6) "*В мире прекрасного*". Воспитание умения видеть прекрасное в жизни и стремиться к нему.

Беседы и наблюдения: "Лицо человека", "Душа человека", "Дела человека".

Занятия-практикумы: как опрятно и красиво одеться.

7) "*Все работы хороши*". Формирование культуры труда и потребности трудиться.

Беседы: "Умственный труд и физический", "Правила учебного труда", "Профессии".

Игры: "В мастерской" (ремонт книг), "Все я в доме приберу".

Праздники: "Праздник Букваря", "Книжкин праздник".

Задания-практикумы: уход за цветами в кабинете, дома, уход за животными; поработай с папой.

8) *“Экономика и мы”*. Воспитание бережного отношения ко всему, что окружает человека.

Беседы: “Что значит быть бережливым?”, “Береги минуты”, “Сколько стоит твоё здоровье?”, “Береги хлеб”.

Домашние задания-практикумы: операция “Капля”, экономь электричество.

Игры: “Магазин”, “Ярмарка”, “Аукцион”.

9) *“Мир творчества”*. Воспитание творческой личности.

Беседы: “Творческий человек”.

Конкурсы: фантазеров, сочинителей, модельеров, художников, чтецов, кулинаров; букетов, вышивок, легенд, сказок, частушек.

Праздники; предметные недели.

5—6 классы

1) *“Человек и природа”*. Расширение представлений о человеке как части природы. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Общение с природой посредством искусства.

Классные часы: “Природа и поэзия”, “Природа в живописи”, “Природа в музыке”, “Мое хобби”, “Наша домашняя коллекция”.

Встреча с интересными людьми.

Диспуты по художественным произведениям.

Экскурсии в природу, экологические экспедиции по очистке лесов, водоемов.

2) *“Человек среди людей”*. Воспитывать культуру речи, культуру общения, одежды, поведения на основе принципа уважения человека.

Классные часы: “Как изучать свой характер”, “Расскажи мне о себе”, “В дружбе — сила”, “Что значит владеть собой?”.

Конкурс знатоков этикета.

Упражнения по этикету.

“День добрых сюрпризов”, “Этический тренинг”.

Праздники: “Приглашение к чаю”, “Конверт дружеских вопросов”.

3) *“Я — русский”*. Приобщение к русской национальной культуре.

Классные часы: “Путешествие в прошлое”.

Конкурсы: русских песен, частушек, русской кухни, “Русская красавица”, конкурсы на проверку силы и ловкости.

Праздники: “Осенины”, вечер песен и хороводов, “Рождество Христово”, “Святки”, “Масленица”, народные игрыща, кольцовка любимых сказок, “Красная горка”.

Экскурсии в музей города.

4) *“Человек и семья”*. Помочь понять детям социальные семейные роли отца и матери, сына, дочери, внука, внучки; что жизнь близких — забота моего “Я”.

Беседы: “Забота о родителях — дело совести каждого”, “Что значит заработать на свой хлеб?”, “Что такое духовное богатство человека?”.

Праздники: “Папа, мама, я — вместе дружная семья”, праздник мам и бабушек, рыцарский турнир (праздник пап и сыновей).

Конкурсы: рисунков “Золотые бабушкины руки”, “Славлю руки матери моей”; сочинений “Защитники Родины — мои родственники”.

5) *“Я и мое здоровье”*. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

Классные часы: “Красота — это здоровье?”, “Зубы и наше здоровье”, “Как я сижу”, “Как я хожу”.

Беседы врачей о сохранении здоровья, о вреде курения, наркотиков, алкоголя.

6) *“Творчество”*. Объяснить детям, что творчество — это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Предметные недели, конкурсы стихов, песен, рисунков, плакатов, газет.

Праздники творчества: конкурс снежных фигур, вечера знатоков, конкурсы пантомим на известные пословицы, вечер веселых вопросов, конкурс праздничных сюрпризов.

7—8 классы

1) *“Человек и его профессия”*. Воспитывать уважительное отношение подростков к профессии как способу выражения человека. Помочь в определении профессиональных интересов.

Экскурсии на предприятия города и района.

Встречи-беседы с людьми разных профессий.

Праздники: “Защита профессии”.

2) *“Человек в общении с другими людьми”*. Развивать в подростках способность к общению, показать роль “другого” в жизни человека.

Беседы: “Я и сотни других «Я»”, “Чем я отличаюсь от других?”, “Мое хобби”, “Мои друзья”.

Диспуты: “Если твоя правда несет зло...”, “Если твоя ложь несет благо...”.

Смотры: “Алло, мы ищем таланты!”.

3) *“Культура семейной жизни”*. Подготовка подростков к семейной жизни.

Беседы: “Как готовить себя к семейной жизни”, “Женщина в доме”, “Правила счастливого человека”, “Мужчина в доме”.

Выставки: “Наши семейные реликвии”.

Вечера, конкурсы, праздники.

Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно важным ситуациям.

4) *“Здоровый образ жизни”*. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Классные часы: “Гигиена подростка”, “Суд над алкоголем”, “Спорт и здоровье”, “СПИД — чума XXI века”.

Встречи-беседы с медицинскими работниками на различные темы.

Турпоходы, активный отдых на природе.

5) *“Я и моя Родина”*. Воспитание патриотизма как отношения к Отечеству.

Встречи с интересными людьми.

Викторины: “Что? Где? Когда?”.

Конкурсы: “Знаешь ли ты свой край?”.

Заочные путешествия: “Здесь живут мои родственники”.

Сочинения о земляках, защищавших Отечество.

Рисунки: “Первый день зимы”, “Мой любимый уголок природы”.

Экологические экспедиции, озеленение города.

9—11 классы

1) *“Человек и общество”*. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений.

Диспуты: “Что такое духовность человека?”.

Игры: “Суд над воровством”, “Счастье человека, в чем оно?”.

Вечера вопросов и ответов: “Девичья честь”, “Мужское достоинство”.

Выпускной ринг.

Творческие конкурсы: на лучший дружеский шарж на ..., на лучший репортаж команд КВН, визитную карточку школы, на лучшую идею о ...

2) *“Здоровый образ жизни — гарантия здорового будущего”*. Формирование полового самосознания и нравственная подготовка к жизни семейной и общественной.

Классные часы: “Путь от алкоголизма”, “Наркомания — это смерть”, “Болезнь века”, “Венерические заболевания”.

Беседы-встречи с врачами: закаливание, личная гигиена, питание человека.

Диспуты: “Разумное и нравственное всегда совпадают”.

Конференции: “Что значит быть человеком?”.

Защита рефератов: “О вреде курения”.

Творческие дела: “Открытая кафедра”, “Защита проекта”, “Публичная лекция”, “Социодрама”.

3) *“Труд и призвание”*. Формирование у старшеклассников основы для правильного профессионального определения.

Классные часы: “Назначение человека в жизни”.

Практикум: “Как определить свое призвание”. Изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества (в эстетическом отделении).

4) *“Человек и рынок”*. Формирование экономического мышления старшеклассников.

Классные часы.

Конкурсы: юных менеджеров.

Игры: “Добро пожаловать!” (по ведению домашнего хозяйства), “Твои гражданские права”.

Интеллектуальный марафон: “Как стать изобретательным?”.

5) *“Культура и личность”*. Приобщение к духовным ценностям Отечества, воспитание гражданственности.

Классные часы: “Человек — мыслитель и творец”, “Судьба и человек как хозяин судьбы”.

Викторина: “Классики литературы о добре и зле”.

Диспуты: “Счастье, совесть, долг, свобода...”.

Беседы: “Красота истинная и искусственная”, “Когда добро творит зло”, “Эталон красоты в жизни и искусстве”, “Мода. Что это такое?”.

Раздел III. Общешкольные дела

1—4 классы

I четверть. Праздник Осени: “Восенушка-осень — сноп последний косим”.

II четверть. “Уродилась Коляда накануне Рождества” (Рождественские праздники).

III четверть. “Солдатушки, бравы ребятушки!” (состязание богатырей), “Ой ты, Масленица!”.

IV четверть. Встреча весны.

5—8 классы

I четверть. Осенины.

II четверть. Святочные посиделки.

III четверть. Игра по станциям “Будем ловки и сильны, как защитники страны”.

IV четверть. “Жаворонушки, прилетите. Весну красную принесите”.

9—11 классы

I четверть. Осенний бал (литературный).

II четверть. Святочные посиделки.

III четверть. “Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько”.

IV четверть. Выпускной ринг.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

*М.И. ЛОВЫГИН, зам. директора по учебной работе средней школы № 2,
пос. Кадуй Вологодской области*

Рост профессионального мастерства учителя зависит от уровня методической работы в школе.

Совершенствование методической работы невозможно без правильного понимания ее сущности, основного назначения, круга задач, требований к ее организации и осуществлению.

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого

учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете — на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

План методической работы школы утверждаем на заседании методического совета.

Методическую работу мы рассматриваем в трех основных направлениях:

- по отношению к конкретному учителю, классному руководителю, воспитателю;
- по отношению к педагогическому коллективу;
- по отношению к государственной системе повышения квалификации.

Даже в самом сильном коллективе учителей методическая работа не может строиться только на внутришкольном материале, она призвана осуществлять связь между конкретным педагогическим коллективом и широким опытом учителей страны. Большую роль в профессиональном становлении учителя оказывают и заседания педагогических советов, и производственные совещания, и работа школьных методических объединений.

В школе работают методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, классных руководителей.

Планы работы МО также утверждаем на заседании МС, ведутся протоколы заседаний и проведенной работы.

Но важным видом деятельности методических объединений мы считаем открытые уроки, организацию взаимопосещений уроков и воспитательных мероприятий с последующим их самоанализом и анализом. Умение учителя сделать самоанализ урока — это большой шаг вперед в профессиональном росте. Практически все учителя владеют самоанализом урока, это показала и диагностика, проведенная в коллективе.

Открытые уроки ничем не заменимы, и поэтому их значение в профессиональном росте исключительно велико. Если даже учителя не увидят на открытом уроке новой методики, современных педагогических технологий, то обязательно найдут элемент творчества, и, наконец, анализ, разбор урока помогут учителю в дальнейшем сосредоточить внимание на нерешенных вопросах методики преподавания предмета.

В свое время большинство учителей школы объявили свои уроки открытыми, проводят открытые уроки и молодые учителя.

В школе работали 6 молодых и начинающих педагогов. За ними были закреплены наставники — учителя опытные, стажисты, которые давали для них опережающие уроки, консультации, т.е. оказывали и оказывают практическую помощь.

Я, как завуч, обычно с молодыми учителями и проблемными (были у нас и проблемные учителя) посещали уроки опытных учителей. А затем с опытными учителями шли на уроки молодых учителей и совместно анализировали их уроки. Это дает положительные результаты, о чем говорят сами учителя.

Коллектив нашей школы стабильный, но постепенно идет омоложение: если совсем недавно работали двое своих выпускников, то в настоящее время уже одиннадцать педагогов — выпускники своей родной школы. Хотя ежегодно в пединституты поступает до 5 человек.

Ничто так не повышает профессиональный рост учителя, как изучение и обобщение передового опыта. Обобщен опыт на уровне школы и района многих учителей школы. В этом году на областном уровне защитила свой опыт учительница английского языка Т.Н. Морозова по теме: “Выбор наиболее оптимальных форм, методов и приемов обучения английскому языку на разных ступенях развития”.

Говоря в “Учительской газете” об эффективности урока, ленинградский учитель Ильин писал, что “в числе ненаписанных книг хотелось бы видеть и такие, как: «Избранные уроки Н», «Уроки разных лет учителя Ч». К ним необходим научно-методический комментарий”.

Поэтому мы предлагаем учителям в школе разрабатывать уроки по той или другой теме, видя, что данные уроки заслуживают особого внимания. И надо сказать, что учителя идут на это. Подборка уроков по разным предметам с методическими комментариями оказывает большую помощь не только молодым, начинающим учителям, но и учителям с солидным педагогическим стажем.

По итогам учебного года или нескольких лет в конце учебного года проводим методические конференции, на которых учителя выступают с опытом своей работы, материалы оформляем для методического кабинета школы, публикуем в районной печати. По результатам диагностики большинство учителей могут поделиться опытом по использованию современных педагогических технологий. Поэтому в настоящее время готовим педагоги-

ческий совет по теме: “Использование современных педагогических технологий в совершенствовании учебно-воспитательного процесса”.

И как всегда большую роль в подготовке и проведении педсовета играет методический совет школы.

Методический совет состоит из 9 членов коллектива, в него входят заместители директора школы, руководители школьных и районных МО, библиотекарь. Кроме подготовки педагогических советов, методический совет играет большую роль в обобщении и распространении передового педагогического опыта, в аттестации педагогических кадров, в оказании методической помощи педагогам. Методический совет обращается к администрации школы с предложениями о награждении учителей по всем уровням.

Одним из направлений методической работы в школе является проведение педагогических пятниц, которые способствуют росту профессионального мастерства учителей, расширению кругозора в области литературы, музыкального искусства. Педпятницы проходят в неофициальной обстановке за чашкой чая. Место проведения (кабинет) соответствующим образом оформляется, создается комфортная обстановка, тем самым формируются условия для положительного микроклимата в коллективе.

Тематика некоторых “пятниц”:

1. К.Д. Ушинский — великий русский педагог.
2. Этика учителя.
3. Сокровища Третьяковской галереи.
4. Проблемы современной дидактики.
5. Новое в науке и технике.
6. Школьная конференция, посвященная изучению трудов В. А. Сухомлинского:
 - Сухомлинский о воспитании коллектива;
 - Сухомлинский об учении;
 - умственное воспитание и образование подростков;
 - Сухомлинский о воспитании красоты;
 - чтоб в школе и стены говорили.
7. Воспитание и воспитатель:
 - учитель среди своих коллег;
 - учитель и родители.
8. Жанры музыкальных произведений (лекция-концерт преподавателей музыкальной школы).

9. Психология отношений учителя и ученика.
10. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
11. Учитель наших дней.
12. Расскажите нам о себе (экскурсия на Череповецкую ГРЭС и встреча с ИТР ГРЭС).
13. Педагогика вчера и сегодня.
14. Диспут “Поговорим об истинах бесспорных и спорных”.

Вопросы, предложенные для диспута:

- 1) Всегда ли мы вправе ставить “2”?
- 2) Если учитель допустил ошибку...
- 3) Должен ли учитель владеть искусством речи?
- 4) Когда возникает конфликтная ситуация...
- 5) Нужно ли слепо следовать педагогическим новшествам?
15. Перспективы развития нашего поселка и района.
16. Христианство — основа нравственности человека.
17. Искусство владеть собой и общаться с другими.
18. Встреча с книгой.
19. Секреты кулинарии и огородничества.
20. Звуки чудного романа.
21. Педагоги-новаторы.
22. Каждый нужен, каждый незаменим.
23. Это интересно.
24. Творческая встреча с коллегами (из опыта работы учителя физики Г.М. Добронравовой и учителя английского языка Т.Н. Морозовой).
25. Наш сад.
26. Мой любимый поэт.
27. Памяти Сергея Есенина.
28. Памяти А. С. Пушкина.
29. Русская песня — “душа народа”.
30. Поэзия родного края.
31. “Горит, горит звезда моих полей” (“пятница”, посвященная 65-летию со дня рождения Николая Рубцова).

При проведении педпятниц используются разные формы: лекция, диспут, конференция, лекция-концерт, тематический вечер, встреча с интересными людьми, заочное путешествие и экскурсия, творческая встреча с коллегами, коллективные поездки.

Нельзя строить правильно свое будущее в работе, не имея уважения и не заботясь о прошлом. Помня это, мы не забываем

и учителей-пенсионеров, а их у нас в школе — 22. С ними мы постоянно поддерживаем тесные связи, советуемся, поздравляем с праздниками, а День учителя, 8 Марта и Новый год стали семейными праздниками коллектива школы. Поэтому проблемы взаимоотношений в коллективе не существует (это подтверждают и данные диагностики).

В школе работают 52 педагога, из них 46 человек имеют высшее педагогическое образование; 17 отличников народного просвещения РФ, 1 почетный работник общего образования РФ, 1 лауреат Гранта СОРОсс, 1 учитель награжден медалью “За трудовое отличие” и 1 — медалью “За трудовую доблесть”.

В папке “Педагогические кадры” имеются все данные об учителе, включая и анкетные данные: курсовая подготовка, прохождение аттестации, поощрения и награды, проведение открытых уроков, выступления на педсоветах, на МС, на школьном МО и т.д. В деле “Качество знаний учащихся” имеются результаты работы каждого педагога за полугодие и учебный год, и это далеко не полный перечень информации о деятельности учителя. Все это дает возможность объективно оценить деятельность каждого учителя.

Учителя нашей школы возглавляют 5 районных методических объединений. Только за первое полугодие текущего учебного года на базе школы работали районные методические объединения учителей: физической культуры, истории, английского языка, химии и биологии, литературы; кроме освещения теоретических вопросов, учителя давали открытые уроки.

В декабре на базе Кадуйского района, в том числе на базе нашей школы, прошел областной семинар заведующих райгорметодкабинетами на тему: “Комплексное использование различных форм методической работы в развитии педагогических кадров”. Получены высокие отзывы участников семинара о педагогическом мастерстве учителей, давших открытые уроки, о педагогической пятнице, посвященной 65-летию Николая Рубцова, о взаимоотношениях в коллективе. Участники семинара вышли с ходатайством в Главную аттестационную комиссию о присвоении учительнице русского языка и литературы С.В. Савасиной высшей категории по совокупности достижений за проведенный урок по литературе в 7 классе по теме: “Степь как образ Родины в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Особенности гоголевского пейзажа. Опыт лингвостилистического анализа”.

Большое удовольствие получили все присутствующие на педагогической пятнице, а ректор института развития образования доктор педагогических наук, профессор Валерий Васильевич Судаков прочитал свои стихи.

Педагогический коллектив школы использует все формы методической работы для достижения конечного результата — повышения качества знаний учащихся. Данные таблицы подтверждают это:

	1997—1998 уч. г.	1998—1999 уч. г.	1999—2000 уч. г.
Число учащихся по списку	811	774	763
Закончили уч. год на “4” и “5”	259 (32%)	293 (38%)	295 (39%)

С 1974 года (1973/74 уч. г. открыта школа) 6 учащихся закончили школу с золотыми и 8 — с серебряными медалями.

С каждым годом растет количество выпускников, поступающих в вузы, в том числе в Москву, Иваново и С.-Петербург. Если в 1996 г. поступили в вузы 16 из 45 выпускников (35,5%), то в 1999 году — 42 из 60 (70%).

С декабря на базе школы работают курсы по подготовке учащихся для поступления в вузы, которые ведут учителя нашей школы.

Успеваемость в школе за 1999/2000 учебный год составила 99,9%.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ — В ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Б. ШУЛЬЦ, зам. директора средней школы № 14,

г. Каменск-Шахтинский Ростовской обл.

Современное развитие общества, происходящие изменения требуют новой системы обучения, ориентированной на индивидуальность и личность ребенка. Нет нужды доказывать, что и содержание образования, и способ его задания, и форма функционирования в реальном учебном процессе в том виде, как они существуют сегодня, мало соответствуют механизмам личностного развития ребенка, его самостоятельности, инициативы.

Известно, что эффективность образовательного процесса должна оцениваться по двум параметрам:

- 1) насколько он обеспечивает крепкие прочные знания;
- 2) насколько он способствует развитию ребенка.

Как правило, результат усвоения учебного материала, полное и правильное воспроизведение знаний и умений школьников носит количественный характер, причем точность ответа соответствует более высокой успеваемости. Но в современных условиях, предполагающих ориентацию ребенка на активную преобразующую деятельность, самостоятельность обнаружения связей, неизвестных закономерностей, важен сам способ отображения учебной информации учащимися. Возможность получения знаний не в готовом виде, а благодаря постижению их в ходе исследования (используя анализ как основной метод) позволит организовать эффективную деятельность учащихся. При этом новое значение приобретает понятие “активность” учения. Если раньше оно сводилось к заинтересованности, увлеченности, то в настоящее время — к сознательности, актуальности значений способов познавательной деятельности, их освоения, овладения ими как орудием труда.

Способы получения знаний забыть нельзя, они всегда новы, никогда не устаревают. В способах отражается самостоятельность поиска ребенка в конструировании нового знания, вбирающего в себя такой объем информации, который никогда не запомнишь “враспынную”.

Поиск связей, пересечений, наложений фактов может оказаться для ребенка проявлением особого пристрастного отношения к познавательной деятельности, своеобразной интеллектуальной базой, требующей напряжения мысли в овладении структурой нового знания, способствуя более глубокому пониманию сущности изучаемого содержания.

Средством развития мышления, способом рождения нового типа мышления, на наш взгляд, можно считать самостоятельность ребенка в моделировании учебной информации. Моделирование, являясь особой формой материализации умственных действий, становится показателем овладения ребенком интеллектуальными умениями, приближая его к активной деятельности, составляя при этом важный вклад в перестройку, развитие личности. Именно оригинальность мысли ребенка обращает на себя особое внимание, свидетельствует о том, что личность не останавливается в своем развитии и ее интеллектуальные способности продолжают раскрываться. Высокое развитие способности

преобразования учебной информации, отражающееся в построении учащимися структурно-логических обобщенных конструкторов, позволяет учащимся преуспевать во многих областях знаний. При этом показателями умственного развития ребенка становятся не только богатый запас знаний, но и такие составляющие, как:

— *анализ* содержания (выделение объекта или явления из системы, ориентация детей на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков);

— *обнаружение*, столкновение, выявление, осознание проблем в ходе анализа учебной информации;

— *самостоятельный поиск* и дополнение недостающей информации в ситуации неопределенности;

— *системность знаний*, отражаемая ребенком на основе свободного оперирования рациональными приемами умственной деятельности;

— *самостоятельность выбора* (создание) способа отображения информации (ее кодирование, перестраивание), позволяющего обнаружить качественно новое сочетание описания элементов, составляющих структуру объекта;

— *перенос* известных ребенку *знаний* о способах действия в новые для него негативные ситуации.

На наш взгляд, эти показатели позволяют контролировать те особенности учебной работы, которые особенно скрыты от непосредственного наблюдения и долгое время не принимались во внимание в школьной практике.

Внимание: опыт!



ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ УЧАЩИМИСЯ 5—6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

М.В. СИМАНОВ, учитель технического труда средней школы № 3 г. Вологды

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Задача научения высокому качеству умений и навыков возникла вследствие разрешения противоречий:

— в содержании трудового обучения между направленностью на предметные знания и действия и научением учащихся создавать качественные товары и услуги, подготовкой к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;

— между необходимостью выполнения учебных программ и ухудшением централизованного материально-технического снабжения мастерских;

— между реальными возможностями трудового обучения для целостного развития личности, формирования будущего семьянина, хозяина дома и отсутствием должного содержания образования.

Цели педагогической деятельности

Обучающая — формирование высокого качества умений и навыков при выполнении работ повышенной сложности.

Воспитывающая — формирование сознательной дисциплины, культуры труда (точности, аккуратности и т. д.), эстетического восприятия и чувства красоты.

Развивающая — развитие сенсорно-двигательной сферы, конструктивного мышления.

Сущность опыта — в создании системы обучения, обеспечивающей научение учащихся создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Новизна

1. Построение системы по принципу концентричности.
2. Технологичность опыта.
3. Гибкость построения технологического процесса (расчленение — укрупнение). Содержание контроля.
4. Нацеленность на максимальные возможности ребенка в обучении.
5. Формирование эстетического восприятия, сознательной дисциплины, культуры труда.

Трудоемкость

Для учителя: в большом объеме индивидуально-инструкторской работы, корректировка приемов в отработке умений и навыков.

Трудоемкость опыта максимальна для 5—6 классов с постепенным снижением к 9 классу.

Для учеников: в отодвинутости конечного результата. Постепенно снижается к 9 классу.

Результативность

1. С позиции содержания трудового обучения:
 - 100-процентная законченность изделия каждым учеником;
 - 100-процентная реализация изделия.
2. С позиции уровней в обучении (балловые критерии):
 - 100-процентная успеваемость;
 - на оценку «4» и «5» — 80—90%.
3. С позиции самореализации знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях):
 - учащийся 7-го класса А. Соболев занял I место в полуфинале, а затем и в финале, стал победителем городских соревнований «Юный столяр»;
 - на всех мероприятиях, проводимых городским, областным отделами народного образования, учащиеся занимали призовые места;
 - в 1999 году на областной выставке технического творчества учащиеся заняли I и III места, а также были вручены 12 Почетных грамот за высокое качество и оригинальность конструкции, высокую степень сложности объектов труда.
4. С позиции самоорганизации трудовой деятельности:
 - самостоятельность;
 - сознательная дисциплина;
 - точность, аккуратность;
 - умение в срок выполнить работы;
 - самоконтроль.

5. С позиций самоактуализации, рыночных отношений (труд как товар) изделия реализуются:

- для оснащения учебных классов и кабинетов;
- для обустройства школы;
- детским садам;
- учащимся;
- работникам школы;
- жителям микрорайона.

Применение опыта

Может использоваться любым педагогом на уроках технического труда (с 5 по 9 класс).

При использовании алгоритма действия опыт может использоваться для научения практическим умениям и навыкам на уроках обслуживающего труда, физического воспитания, в кружковой работе.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Преемственность, систематичность и последовательность в обучении.
2. Технологичность процесса обучения.
3. Учет индивидуальных, возрастных особенностей развития учащихся, класса.
4. Эстетизация обучения.

СИСТЕМА РАБОТЫ

Система работы заключается в реализации содержательных блоков, которые образуют основные компоненты педагогической системы.

Содержательные блоки

1. Технология изготовления детали призматической формы.
2. Токарные работы.
3. Технология обработки. Основные операции.
4. Сборочные работы.

Содержание блоков соответствует стандартным учебным программам.

Количество и наименование содержательных блоков одинаково с 5 по 9 класс, но существенно отличаются в реализации (углубление и расширение), характеризуют построение педагогической системы по принципу концентричности, что эффективно при практическом научении, доведении приемов и навыков до совершенства и автоматизма.

Особенности реализации блоков

1. Укрупнение технологического процесса — постоянный вектор движения по вертикали (с 5 по 9 класс).

2. Усложнение объекта труда.
 3. Уменьшение помощи учителя при отработке приемов-действий и выход на полную самостоятельность.
 4. Расширение и углубление функционированного назначения блоков.
- Основным систематизирующим признаком является укрупнение технологического процесса.

Компоненты педагогической системы тесно взаимосвязаны. Концентрализм построения обуславливает четкую последовательность отработки содержательных блоков. Любое изменение последовательности, функционального назначения, как по горизонтали (внутри параллели от 1 блока до 4), так и по вертикали (внутри блока от 5 до 9 класса), приведет к несоблюдению принципа преемственности, последовательности и систематичности, что приведет к низкой эффективности функционирования системы. Снижение эффективности возможно при переполненных классах (более 20 учеников), так как учитель физически не в состоянии провести большой объем контроля и индивидуально-инструкторской работы.

Незначительные изменения внутри системы могут быть вызваны разными возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Более глубокие изменения системы возможны при ее использовании в профтехучилищах, кружках внеурочного образования.

Система позволяет добиться формирования высокого качества умений и навыков и, как следствие, научения учащихся создавать качественные товары и услуги, способствует развитию эстетического вкуса, формированию сознательной дисциплины, культуры труда.

ПРИЕМЫ РАСЧЛЕНЕНИЯ И УКРУПНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основные понятия

Технологический процесс изготовления любой детали, изделия в целом состоит из элементарных приемов — действий (п.д.).

Пример:

Реализация 1-го содержательного блока: технология изготовления детали призматической формы, состоящей из 9 элементарных п.д.

- 1 п.д. — строгание 1-й базовой пласти,
- 2 п.д. — строгание 1-й базовой кромки,
- 3 п.д. — разметка (толщина),
- 4 п.д. — строгание 2-й рабочей пласти,
- 5 п.д. — разметка (ширина),
- 6 п.д. — строгание 2-й рабочей кромки,

7 п.д. — обработка 1-го базового торца,

8 п.д. — разметка (длина),

9 п.д. — обработка 2-го рабочего торца.

Отработка п. д. может вестись в соответствии с принципами:

а) расчленения технологического процесса (РТП);

б) укрупнение технологического процесса (УТП);

в) промежуточных вариантов.

Схема РТП

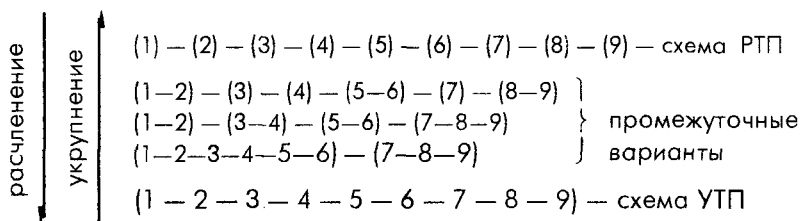
(1) — (2) — (3) — (4) — (5) — (6) — (7) — (8) — (9)

Каждый п.д. контролируется учеником и учителем, выявляются недостатки и их причины, способы исправления, исправляются недостатки, повторно контролируются и т. д. до получения нужного качества. Затем идет отработка очередного п. д. и т. д.

Схема УТП — (1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9)

Контроль учителем производится 1 раз, после полного изготовления детали.

Варианты схем



Движение от УТП к РТП — расчленение.

Объединение тех или иных п.д. в различных схемах зависит от содержания (какие умения и навыки формируются).

Движение от РТП к УТП — укрупнение.

ВЫБОР СХЕМЫ НАУЧЕНИЯ

Для отработки умений и навыков может применяться любая схема по линии РТП — УТП.

Выбор схемы зависит:

1. Возраст (класс 5—9).
2. Результат обученности.
3. Содержательный блок (от 1 по 4).
4. Индивидуальные особенности класса (специализирования, выравнивания и др.).

5. Индивидуальные особенности ученика (ослабленное зрение, левша).
6. Тип урока (комбинированный, контроль умений и т. д.).

Схема может быть:

- 1) общая для всех классов или конкретно для какого-либо класса;
- 2) общая для всего класса или конкретная для отдельного ученика;
- 3) общая для всех блоков или конкретная для одного блока;
- 4) общая на весь период изготовления детали, изделия или конкретная на этапе;
- 5) общая на протяжении всего периода обучения (сентябрь — май) или конкретная по времени.

Систематизирующий признак реализации содержательных блоков — гибкость построения технологического процесса (расчленение, укрупнение).

Движение по линии РТП — УТП возможно в любом направлении, как на укрупнение, так и на расчленение, но с общим, результирующим вектором в сторону укрупнения.

В 5—6 классах работа начинается по схеме РТП, с постепенным укрупнением — 7—8 класс и с выходом к 9 классу на УТП.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ

Движение по линии РТП — УТП определяет содержание контроля и его основные элементы на каждом из этапов обучения.

Этапы контроля:

1. Периодичность (частота).
2. Количество контролируемых параметров.
3. Уровни параметров.

Таблица № 1. **Первый элемент контроля — периодичность**

Класс	Частота контроля	Схема обработки умений и навыков
5	9 раз	(1) — (2) — (3) — (4) — (5) — (6) — (7) — (8) — (9)
6	6 раз	(1—2) — (3) — (4) — (5—6) — (7) — (8—9)
7	4 раза	(1—2) — (3—4) — (5—6) — (7—8—9)
8	2 раза	(1—2—3—4—5—6) — (7—8—9)
9	1 раз	(1—2—3—4—5—6—7—8—9)

Большая частота контроля в младших классах позволяет добиться полной и качественной отработки всех п.д. и подойти к 9 классу к одноразовому контролю с сохранением качества умений и навыков.

Таблица № 2. **Второй элемент контроля — количество контролируемых параметров**

Класс	Номер контроля	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5	2	3	2	4	2	4	2	2	4
6	5	2	4	4	3	5	—	—	—	
7	5	4	4	8	—	—	—	—	—	
8	12	8	—	—	—	—	—	—	—	
9	20	—	—	—	—	—	—	—	—	

Малое количество контролируемых параметров на каждом контроле в младших классах позволяет добиться высокого качества (вследствие простоты), с постепенным увеличением количества в старших классах, при сохранении качества.

Таблица № 3. **Третий элемент — уровень параметров**

Класс	Параметры	Чистота	Плоскость	Угол (форма)	Размер
	Дефекты	Отклонение, зазор (мм)	Отклонение, зазор (мм)	Отклонение, зазор (мм)	Отклонение, зазор (мм)
5	Задиры, сколы, частичная необработка	2—3	2	2—3	
6	Задиры, сколы	1—2	1	1—2	
7	Задиры, вызванные дефектами древесины	0,5—1,0	0,5	1,0—1,5	
8	—	0,2—0,5	0,2—0,5	0,5—1,0	
9	—	< 0,2	< 0,2	< 0,5	

От 5 к 9 классу уровни параметров постепенно возрастают, что приводит к повышению качества умений и навыков.

ВЫБОР ОБЪЕКТА ТРУДА

Система предусматривает отработку умений и навыков не на отдельных деталях или узлах, а на комплексном изделии, имеющем практическую значимость.

Объекты труда имеют повышенную сложность по отношению к стандартным требованиям учебной программы: большее количество комплектующих деталей и видов выполняемых работ, разнообразие их отработки.

Критерии выбора объектов труда:

1. Необходимость создания данных объектов. Их значимость.
2. Учет требований программы.
3. Соотнесение с материально-техническим обеспечением.
4. Возможность развития творческих способностей.
5. Технологичность изготовления.
6. Развивающий характер.

В соответствии с принципом концентричности на каждом этапе обучения идет усложнение объекта труда.

Объекты труда:

- 5 класс — детская лопатка (3 детали).
- 6 класс — ящичное шиповое соединение. Коробочка (6 деталей).
- 7 класс — декоративная, отделочная плитка (11 деталей).
- 8 класс — универсальные полки (30 деталей).
- 9 класс — клетка для птиц (50 деталей).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Подобрать сложный, интересный, значимый объект труда, особенно в младших классах, с полным выполнением учеником всех операций, приемов по каждой детали, их сборке практически невозможно, так как некоторые виды работ не заложены в учебную программу, поэтому выполняются учителем.

Кроме того, при отработке приемов, навыков в соответствии с учебной программой требуется помощь учителя, показ, при затруднениях — текущий индивидуальный инструктаж.

Таблица № 4. **Степень самостоятельности**

1	2	3
Класс	Выполняемая учителем работа	Помощь в отработке приемов-движений
5	— Разметка рейсмусом, — сверление на станке, — пропилил паза черенка на станке,	— Закрепление детали, — приемы строгания, — установка детали на ребро,

1	2	3
	— отпиливание планки на станке, — шлифовка на станке	— приемы строгания ребра, — кругление (рубанок), —закругление торца, — строгание по кривой, — сборка на гвоздях, — сборка на шурупах
6	— Сверление отверстия на станке, — отпиливание крышки в размер на станке	— Разметка рейсмусом, — исправление восьмигранника, — выравнивание заплечиков, — склейка, — подгонка крышки
7	— Зажим сборки в приспособлении	— Склейка-сплачивание, — сборка на гвоздях, — строгание пласти щита
8	—	— Сборка в паз, — выравнивание торцов сборки, механическая обработка
9	—	— Исправление дефектов сборочных работ

РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ БЛОКОВ

Каждый последующий блок включает функцию предыдущего и характеризуется появлением нового.

Таблица № 5. **Функциональное назначение блоков**

№ блока	Функциональное назначение	Примечание
1 блок	— Повторение, обобщение	Начальный этап обучения. Отсутствие или незначительное повышение сложности по вертикали. Возрастают требования к количеству и уровню контролируемых параметров по вертикали
2 блок	— Повторение, обобщение; — усложнение объекта труда	Токарная обработка идет параллельно основным работам по графику (3 станка СТД-120). Усложнение объектов труда по вертикали:

		5 кл. — т/о; 6 кл. — цилиндр; 7 кл. — коклюшка; 8 кл. — вставки; 9 кл. — элементы ручек, табуретов
3 блок	— Повторение, обобщение; — усложнение объекта работы; — выполнение отделочных, ремонтных, восстановительных работ	Ручная обработка — механическая. Инструментальный контроль — визуальный. Разметка вручную — по шаблону и т. д.
4 блок	— Повторение, обобщение; — усложнение объекта работы; — выполнение отделочных, ремонтных, восстановительных работ	Конечный этап обучения

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Фронтальная. Каждый ученик выполняет одинаковое изделие. Применяется в 5—7 классах. Позволяет одновременно руководить работой всего класса, ученики отрабатывают все навыки в соответствии с программой.

Пример: 5 класс — каждый ученик изготавливает детскую лопатку, 6 класс — коробочку, 7 класс — декоративную плитку.

2. Звеньевая. Сложность изделий в 8—9 классах, большое количество деталей, сборочных работ не позволяют использовать фронтальную форму организации (не хватает времени).

Класс делится на звенья (4—6 человек), в зависимости от сложности изделия и наполняемости класса.

Пример:

8 класс. Звено 4—5 учащихся делает универсальные полки.

9 класс. Звено 5—6 учащихся делает клетки для птиц.

3. Индивидуальная. Применяется редко, в основном в 9 классе на сборочных работах при окончании изготовления изделия, где каждый ученик выполняет различные задания.

ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности труда и организации учебного процесса.

Станочный парк мастерской: 22 столярных верстака, три токарных станка, заточный, шлифовальный, отрезной станки, слесарный верстак. К токарным станкам подведена отсосно-транспортная система, которая удаляет пыль, опилки.

Рабочее место ученика: верстак с минимально необходимым набором инструмента (рубанок, ножовка, киянка, щетка для уборки рабочего места). Рабочее место не следует загружать большим количеством инструмента, так как это уменьшает рабочую зону и сковывает работу.

Рабочее место учителя (расположено на подиуме): стол, верстак, классная доска, шкаф с образцами работ, шкафы с секциями для инструмента, таблиц, документации, заготовок, деталей. На столе — микрокалькулятор для технических расчетов.

На стенах мастерской: стенды, плакаты, таблицы с информационными материалами, специальные укладки для приспособлений и инструмента. Имеется семь инструментальных укладок — линейки, угольники, держатели, напильники, рейсмусы, молотки, стамески, ножовки и пять укладок для приспособлений и оснастки — клинья, направляющие щитки, накладные доски, клиновые накладки, клипышки. Весь инструмент на укладочных полках пронумерован и является индивидуальным для каждого учащегося. Такой способ хранения позволяет быстро раздать и собрать инструмент, проверить его исправность.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЫТА

1. Учащиеся 5-х классов, впервые приходя на уроки технического труда, выполняют практические действия, используют при этом инструменты, приспособления, оснастку. Состояние новизны во всем, чувство неуверенности порождает состояние страха (стресса), и это не способствует эффективности обучения. Чем быстрее будет снято это состояние (В.С. Ротенберг), тем комфортнее будет чувствовать себя ученик (кривая 2, график № 1).

График № 1

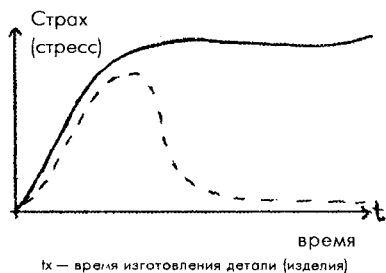
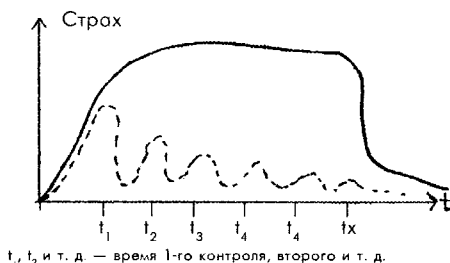


График № 2



Кривая 1, график 2 — неправильный выбор в 5—6 классах схемы отработки умений и навыков — УТП.

Единственный — конечный — контроль детали отодвинут на длительный промежуток времени, большое количество контролируемых параметров увеличивает вероятность ошибки, в результате состояние напряжения поддерживается длительное время.

Кривая 2, график 2 — правильный выбор в 5—6 классах схемы РТП. Первый контроль (t_1) выполняется через небольшой промежуток времени, малое количество параметров, в результате амплитуда страха более низкая и с каждым последующим контролем снижается.

Кривая 3, график 2 — построение системы по принципу концентризма позволяет при движении по горизонтали и вертикали постепенно укрупнять технологический процесс и выходить на единичный, конечный, контроль, полную самостоятельность, при этом чувствовать себя уверенно, без напряжений, психологически комфортно.

2. Изначально заданное высокое качество и сложность объекта труда для учащихся 5—6 классов ставят их в положение неуверенности в себе, в своих силах, неверия в возможность изготовления изделия. Используя схему РТП, постепенно и последовательно отработывая каждый п. д., ученик добивается конечного положительного результата, закончив объект труда с первоначально заданными параметрами. При этом формируется положительная, позитивная Я — концепция, самовозвышение ученика, уверенность в себе и свои силы. Ученик осознает, что при большом желании и труде невозможного нет.

3. Личностно-ориентированный подход предусматривает базовые уровни, адекватность обучения возрасту и индивидуальным особенностям. Возможность изменения схемы научения при движении по линии РТП = УТП в разных направлениях с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностного подхода способствует эффективности функционирования системы.

4. С точки зрения антропологического подхода важным структурным компонентом целостного педагогического процесса является внеурочная деятельность.

На кружке технического творчества изготавливаются объекты высокой степени сложности.

Эти образцы сложных изделий, выполненных учащимися с целью продемонстрировать неограниченные возможности в освоении любой работы, пусть даже и очень сложной.

Реализуются воспитательные цели.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ ОПЫТА

I. Четко заявлены цели в соответствии с целостностью педагогического процесса — единства обучения, воспитания и развития.

II. Алгоритм действий:

1. В соответствии с содержанием стандартной программы сформулированы соединительные блоки, проходящие через все пространство обучения (с 5 по 9 класс).

2. Расставлены содержательные блоки в определенном порядке в соответствии с расширением и углублением функционального назначения.

3. Блоки наполнены содержанием по горизонтали (с 1 по 4 блок) и по вертикали (с 5 по 9 класс).

4. Выбраны объекты труда, так как система предусматривает научение практическим умениям и навыкам.

5. Проанализированы возможности материально-технической базы. Объект подбирается под базу, или база создается под объект.

6. Продумана степень самостоятельности учащихся при изготовлении объекта.

7. Выбрана форма организации деятельности учащихся по блокам (горизонтالي и вертикали).

8. Разработаны технологические процессы изготовления детали, узла, изделия по блокам (горизонтали и вертикали).

9. Определены объективные и субъективные условия.

10. Выбраны схемы отработки по всем блокам по горизонтали и вертикали. При изменении условий возможно изменение схемы. Начинается отработка схем.

11. При положительном результате идет переход к новому блоку, при отрицательном — коррекция по обратной связи, укрупнение или расчленение, выбирается новая схема.

III. Результат.

При отработке всех блоков достигается результат. Если общий результат отрицательный, то идет коррекция всей процедуры.

Алгоритм действий гарантирует достижение цели.

Результат соответствует заявленным целям.

Признаки технологичности:

— опыт можно воспроизвести любому учителю технического труда;
— опыт можно использовать в других сферах деятельности, связанных с практическим научением (обслуживающий труд, кружки, физическое воспитание, в профтехучилищах);

— при незначительных видоизменениях опыт можно использовать в любых сферах деятельности, даже и в управленческой деятельности;

- наличие алгоритма;
- возможность корректировки внутренней и внешней (недостижение общего результата, изменение цели);
- опыт отвечает на вопрос «Как учить?» и «Как учить результативно?».

ЛИТЕРАТУРА

1. Виды педагогической информации. Вологда: ВИРО, 2000.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Вестник образования, 1992, № 11.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1993.
4. Лушников И.Д. Личностная направленность современного процесса обучения. М.: Прометей, 1991.
5. Лушников И.Д. Основы педагогической антропологии в непрерывном образовании учителя. Вологда: ВИРО, 2000.
6. Методика трудового обучения с практицизмом / Под ред. Д.А. Тхоршевского. М.: Просвещение, 1987.
7. Назимов И.Н. Труд школьников в условиях перехода к рыночной экономике // Школа и производство, 1990, № 11.
8. Национальная доктрина образования в РФ (проект). 1999.
9. Новожилов Э.Д. Трудовая подготовка школы в период экономической реформы // Педагогика, 1992, № 1—2.
10. Пашков Л.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7.
11. Педагогическая технология. Вологда: ВИРО, 1999.
12. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.
13. Ротенберг В.С., Бондаренко С. М. Мозг, обучение, здоровье. М.: Просвещение, 1989.
14. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Школа-пресс, 1998.
15. Сливин В.К. Учить пониманию красоты труда // Школа и производство, 1994, № 1.
16. Технология: Программно-методические материалы. Издательский дом «Дрофа», 1998.
17. Фридман Л. М. Психологическая наука учителю. М.: Просвещение, 1985.

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

п.д. — прием-действие.

РТП — расчленение технологического процесса.

УТП — укрупнение технологического процесса.

Укрупнение — процесс выбора схемы научения при движении от РТП к УТП.

Расчленение — процесс выбора схемы научения при движении от УТП к РТП.

Движение по горизонтали — переход внутри класса от 1 блока к 4 блоку.

Движение по вертикали — переход внутри блока от 5 класса к 9 классу.



О "ПРЕВЕНТИВНОМ" ХАРАКТЕРЕ И НАЧАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В.Б. КОНАСОВ, проректор ВИРО, доктор исторических наук, профессор

В последние годы с новой силой развернулась дискуссия о превентивном характере нападения фашистской Германии на Советский Союз. Толчком к этому послужила вышедшая весной 1989 года в ФРГ книга бежавшего на Запад сотрудника ГРУ Резуна (читателю он известен под псевдонимом Виктора Суворова). В своем "исследовании" (беру это слово в кавычки) под названием "Ледокол" автор выдвинул следующий предельно простой тезис: Вторая мировая война стала результатом дьявольского замысла Сталина, это он — ее главный виновник и зачинщик — сначала "создал Гитлера", а затем "первым начал мобилизацию, оперативное развертывание войск, первым потянулся к пистолету". Обманутый Гитлер о войне против Советского Союза, по крайней мере, в 1941 году не помышлял, войска вермахта к серьезному вооруженному столкновению были катастрофически не готовы. В ФРГopus Суворова — Резуна сенсации не произвел. Ученые сразу же обратили внимание на почти дословное совпадение основных аргументов автора "Ледокола" с концептуальным заявлением австрийского идеолога — консерватора Эрнста Топича: "Вторая мировая война — есть результат агрессии СССР против Запада, в которой Германия и Япония были всего лишь военными инструментами Кремля".

Как это ни парадоксально, но в современной России версия Суворова о "превентивной" войне имела и, увы, все еще имеет успех. Объяснение этому феномену кроется в том, что на волне переосмысления нашей истории, отхода от официальных трактовок событий Великой Отечественной войны читатель воспринял книгу как "долго скрываемую и оберегаемую советским режимом прав —

ду". Утвердиться в этом мнении читательской аудитории помогли и средства массовой информации (телесериал того же Евгения Киселева), и некоторые наши историки, которые в силу конъюктурных и иных соображений поддержали "новаторский" (в кавычках) подход автора "Ледокола" к истории Великой Отечественной войны. Наконец, на версию Суворова сработало и такое обстоятельство, как дефицит документальных публикаций о политике советского руководства накануне 22 июня 1941 года. Весьма печально, но доступ к архивным документам, содержащим дополнительные контраргументы против тезиса о "превентивной войне", до сих пор ограничен. Принятый в 1993 году Закон "О государственной тайне" не только закрепил нормы, усложняющие процедуру рассекречивания архивных документов, но и усилил контроль государственных и ведомственных хранилищ за доступом к архивной информации.

Впрочем, объективно мыслящему читателю, тем более историку, несостоятельность версии Суворова очевидна. Напомню, что своим рождением она обязана меморандуму германской стороны, который в ночь с 21 на 22 июня 1941 года зачитали соответственно: советскому послу в Берлине Деканозову — министр иностранных дел Риббентроп, а наркому иностранных дел Молотову — германский посол граф Шуленбург. В этом документе СССР обвинялся в стремлении покорить Германию и Европу, в проведении разнуданной антигерманской политики, в сосредоточении на границе с Третьим рейхом 160 советских дивизий, которые якобы в течение нескольких недель угрожали не только Германии, но также Финляндии и Румынии. Все это, мол, и вынудило фюрера предпринять акт самообороны с целью обезопасить страну, спасти европейскую цивилизацию и культуру.

На самом деле подготовка вермахта к нападению на СССР началась уже летом 1940 года. 5 сентября начальник штаба ОКВ В. Кейтель подписал приказ об увеличении к весне 1941 года количества дивизий вермахта до 200 единиц, не считая войск СС. 18 декабря 1940 года вышла директива за номером 21, получившая условное наименование "Вариант Барбаросса". Это был тщательно спланированный план нападения на Советский Союз, насквозь пронизанный идеей молниеносной войны.

Политическая доктрина фашистской Германии ставила своей задачей установление общеевропейского, а в дальнейшем — и мирового господства. К концу тридцатых годов милитаризированная экономика Третьего рейха превратилась в самодовлеющий фактор, требовавший "прыжка в войну". Союз

СССР с Англией и Францией мог стать надежным средством предотвращения мировой войны, но для его реализации были необходимы следующие условия: осознание угрозы, нависшей над человечеством, взаимное доверие и уверенность, что каждый из союзников выполнит свои обязательства, совместная решимость остановить агрессора, поддержка США и странами Европы союза Англии, Франции и СССР. Увы, ничего этого не было.

Война явилась результатом господства тоталитаризма с его установками примата насилия над политикой и одновременного попустительства агрессору со стороны правительств западных демократий. Противоречия правящих кругов великих держав не соответствовали возможностям войск. Запоздалым было и решение о переходе к стратегической обороне, принятое лишь на восьмой день войны. Не прошли бесследно и массовые репрессии среди офицерского состава накануне фашистской агрессии. Давая оценку причин панического бегства с поля боя командного состава, политуправление Западного фронта в своем донесении от 12 июля 1941 года отмечало низкие моральные качества командиров, наличие на руководящих должностях "шкурников и карьеристов, неспособных повести за собой личный состав".

Недооценивало советское военное руководство и морально-политические качества противника, многие другие факторы. Неудивительно, что начальный период войны завершился поражением советских войск. Однако именно в этот период закладывался фундамент будущих побед. Уже в первый месяц Восточного похода вермахт понес такие потери, которых он не знал за предыдущие годы Второй мировой войны. Только сухопутные войска потеряли свыше 92 тысяч человек. Люфтваффе лишилось 950 самолетов. Героическая оборона Брестской крепости, контрудар под Ельней в августе — начале сентября 1941 года, стойкость и мужество защитников Одессы были первыми предвестниками Великой Победы.

Мы называем 22 июня 1941 года днем памяти и скорби. Памяти и скорби по погибшим на фронтах, в гитлеровских концлагерях, умершим от ран в госпиталях, скончавшимся от голода и холода в блокадном Ленинграде. Одновременно в этот день мы низко склоняем головы перед ветеранами, отстоявшими честь и независимость нашего Отечества в смертельной схватке с фашизмом. Их подвиг — это подвиг на века. Будем помнить об этом — наследники этой Великой Победы.

“В ЧУЖОЙ ЗЕМЛЕ”

А.А. КУЗЬМИНЫХ, кафедра отечественной истории ВГПУ

Завершился XX век. Он вошел в человеческую память не только как век величайших свершений, но и как время невиданных ранее потерь. Век глобальных катастроф, великих революций, мировых войн. Только в горниле последней из них погибли свыше 60 млн. человек, более 35 млн. человек стали узниками лагерной системы противника, многие из них — часто ее безмянными жертвами. И именно сейчас, на рубеже тысячелетий, перед историком, как никогда ранее, встает профессиональная и нравственная задача — осмыслить печальный опыт этой войны, подвести ее окончательные итоги, отдать дань памяти погибшим, освободившись от политических и идеологических штампов, взглянуть на проблему жертв Второй мировой войны с позиций общечеловеческих ценностей.

Наверное, каждый согласится с тем, что трудно найти более трагичную судьбу, чем судьба человека, погибшего в плену, сгинувшего в безыздности вдали от родины, дома и семьи, в чужой земле. Нет более благородной и более трудной задачи, чем восстановление памяти, поиск сведений о людях, внесенных однажды в бескрайний список “без вести пропавших”. Именно такую задачу поставил перед собой исследователь из Новосибирска, доктор исторических наук С.С. Букин, являющийся руководителем нового научно-исследовательского проекта “Вторая мировая война и судьбы военнопленных в Сибири”. В минувшем году в издательстве “Гуманитарные технологии” вышла книга историка “В чужой земле” (Новосибирск, 2000), посвященная памяти военнопленных, умерших в Новосибирской области в 1944—1948 гг. Речь в книге, прежде всего, идет о поиске и восстановлении кладбищ военнопленных. Проблема, поднимаемая С.С. Букиным, актуальна уже хотя бы по той причине, что Россия имеет межправительственные соглашения “Об уходе за военными могилами” с такими государствами, как Германия, Италия, Япония, Венгрия и т. д.

Своеобразие авторского подхода к изучению проблемы состоит в том, что в нем сочетаются теоретический и практический аспекты. Изучение советской политики по отношению к военнопленным, их демографического состава, трудового использования, причин и динамики смертности дополняется установлением имен умерших военнопленных, поиском мест их погребения,

организацией их благоустройства и передачей сведений поисковым службам Красного Креста в соответствующих странах.

Книга состоит из трех глав, введения и эпилога, заостряющего внимание на нравственной стороне проблемы. Краткий анализ зарубежной и отечественной литературы по затронутой проблеме, на которую, вне всякого сомнения, наложили свой отпечаток идеологические штампы и стереотипы времен "холодной войны", дан в "Предисловии". В первой главе исследуется история одного из крупнейших в Сибири лагерей для военнопленных под номером 199, располагавшегося в Новосибирске в 1944—1948 гг. На основе секретных документов раскрываются организация лагеря, численность и состав узников, режим содержания и условия быта. Автор на основе архивных документов, научной и мемуарной литературы воссоздает жизнь одного из типичных островков огромного "архипелага ГУПВИ", чья "лагерная сеть простиралась на огромной территории — от западных границ советских оккупационных зон в Центральной Европе до тихоокеанского побережья". Исследователь подчеркивает особенности формирования лагерей военнопленных в Сибири. Во-первых, большинство лагерей здесь было создано сравнительно поздно — в последние послевоенные годы. Во-вторых, если в западной части региона среди военнопленных преобладали немцы, то в восточно-сибирских лагерях содержались преимущественно японцы. И наконец, третьей характерной региональной чертой явилось использование значительного числа военнопленных в отраслях с тяжелыми условиями труда (например, в угольной и горной промышленности, торфодобыче, лесозаготовках, строительстве железных дорог), что в сочетании с воздействием сурового сибирского климата привело к высокой смертности среди лагерного контингента.

В двух последующих главах автор рассказывает о поиске и благоустройстве кладбищ военнопленных, представляющих сегодня своеобразные памятники истории. Результаты кропотливой работы автора, опиравшегося в своей поисковой деятельности как на топографические схемы Н+КВД (МВД), так и на свидетельства старожилов, не заставили себя ждать — С. С. Букину удалось установить места расположения 4 кладбищ военнопленных, определить количество захоронений на каждом из них и национальный состав погребенных. Существенную помощь в этой работе исследователю оказали и его зарубежные коллеги, в частности, представители МИДа Германии и немецких общественных организаций.

Большую часть книги занимают приложения: схемы расположения кладбищ, а также поименные списки умерших военнопленных (2900 чел.). К положительным сторонам книги можно отнести богатый иллюстративный материал, а также то обстоятельство, что работа одновременно издана на русском и немецком языках. На сегодняшний день это первое серьезное научное исследование подобного рода, опубликованное как в России, так и в Германии. Безусловно, монография С. С. Букина вызовет живой научный и общественный интерес в обеих странах. Книга отдает дань памяти иностранным военнопленным — жертвам войны. Через долгие годы ныне живущим возвращена память о родных и близких, не вернувшихся с минувшей войны. Освещение их судеб служит напоминанием о трагедиях людей в XX столетии.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ НОВОЙ (ИНДУСТРИАЛЬНОЙ) ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ В XVII—XVIII ВВ.

*О.А. КИСЕЛЕВА, кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей истории ВГПУ*

Реформирование школьного, в том числе исторического, образования, охватившее целое десятилетие и вступающее в новую фазу — модернизации, не могло не изменить места и роли учителя истории в учебном процессе.

Безусловно, позитивной стала большая самостоятельность учителя в выборе модели и подходов к преподаванию того или иного раздела истории, позволяющая полнее реализовать его творческий потенциал. В то же время очевидны и достаточно серьезные проблемы, с которыми сталкивается учитель в практической деятельности. Среди них — организация наиболее эффективной парадигмы обучения во втором концентре, включающей соотношение двух предметов — "Истории мировой цивилизации" и "Отечественной истории".

Преподавание истории мировой цивилизации вызывает дополнительные сложности еще и потому, что три главных компонента учебно-методического комплекса ("Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования", программа и учебное пособие В. М. Хачатурян, по которому работает абсолютное большинство школ Вологодской области) не вполне согласуются по композиции и содержанию. Предлагаемый ниже материал призван помочь учителю истории преодолеть эти трудности.

І. Общие замечания

Авторы документов ("Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования", программа "История мировой цивилизации. 10—11 классы", подготовленная В. И. Шереметом и являющаяся федеральной программой по истории для общеобразовательных учреждений Российской Федерации) и пособия (В.М. Хачатурян "История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века: 10—11 классы" / Под ред. В.И. Уколовой. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. 3-е издание, исправленное и дополненное. М., 1999) едины в том, что определяют новое время как индустриальную эпоху, "создавшую тот мир современной цивилизации, в которой мы сейчас живем" (указ. пособие, с. 312). Подобное единство подхода позволяет характеризовать названные документы и пособие как единый комплект по данному разделу всеобщей истории.

В то же время программа и пособие исходят из различных определений исходного рубежа становления новой цивилизации. В. М. Хачатурян связывает начало формирования индустриального общества с разрушением устоев традиционной цивилизации и ее модернизацией, называя XVII—XVIII вв. "переходной эпохой, подготовившей Западную Европу к вступлению в индустриальную эру" (указ. пособие, с. 313). В связи с этим автор предлагает комплексное аналитическое осмысление роли трех революций XVIII в. (указ. пособие, глава 8, § 1), что, несомненно, является более адекватным в сравнении с позицией автора программы, включившего изучение английской революции XVII в. в раздел "Великое Возрождение XVI—XVII вв." (указ. программа, тема 8). В данном случае учителю необходимо порекомендовать при тематическом планировании уроков по истории XVII—XVIII вв. следовать логике пособия, а не программы, что является единственно исторически корректным. Из этого будут исходить и нижеследующие рекомендации.

Существуют и содержательные различия между анализируемыми программой и пособием. Так, программа предполагает изучение наполеоновской эпохи в истории Европы в следующей редакции: "Наполеоновские войны как попытка насильственного формирования особого цивилизационного уклада. Глобальный характер и значение наполеоновского взлома «миров-экономик». Очередной закономерный провал глобальной империи. «Венская» система как модель международных отношений первого

этапа индустриального общества и новых подходов к оценке влияния внутренних факторов в геополитике ведущих держав". Учебное пособие не содержит выделенного в отдельный параграф материала по данному вопросу, но определяет значение и место наполеоновских войн в процессе модернизации стран европейского региона в XIX в. (глава 9, § 2, 3, 4). Поэтому учитель может следовать логике пособия, несколько расширив изучаемый материал в соответствии с требованиями программы, с привлечением имеющихся в его распоряжении учебников по новой истории для основной школы.

Учитель, работающий в полной школе, имеет возможность использовать еще одно пособие для организации учебного процесса по всемирной истории XVII—XVIII вв.: Мишина И.А., Жарова Л.Н. Становление современной цивилизации. Часть I. История раннего нового времени (XVI—XVIII вв.): Учебное пособие для старших классов общеобразовательной школы. 2-е изд. / Отв. ред. С.Н. Мартычук. М., 1995. В связи с тем, что данное пособие не имеет статуса федерального, рекомендованного МО РФ, а является лишь экспериментальным изданием, оно не может быть положено в основу образовательного процесса по указанному разделу истории нового времени, но может быть активно использовано в качестве учебной книги, дидактических материалов при подготовке к урокам и т.д.

II. Практические рекомендации

1	2	3	4	5
“Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования”	Программа	Основные идеи и понятия	Рекомендации к использованию пособия В. М. Хачатурян	Рекомендации по использованию иных пособий и изданий
Зарождение индустриального общества. Процессы модернизации	Раздел II. Индустриальная, постиндустриальная, технологическая эпохи (29 часов). Тема 1. На пороге индустриального общества. Введение	Индустриальная цивилизация. Традиционализм. Модернизация. Индустриализация. Демократизация политических структур. Рационализм. Секуляризация общественного сознания	Этот вводный теоретический материал к проблеме формирования условий возникновения новой цивилизации изложен в § 1 главы 8 “Цивилизация в эпоху нового времени (вторая половина XVII – XVIII вв.)”. Кроме формирования общих понятий у учащихся, учителю следует обратить внимание на органическую связь процессов модернизации и утверждения капитализма в западно-европейском стадийном регионе	Джермани Дж. Основные характеристики процесса модернизации // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия / Сост. Б.С. Ерасов. М., 1999. С. 464 – 467. Коулмен Дж. Модернизация и социальное устройство общества // Там же. С. 467 – 469. Эйзенштадт Э. Новая парадигма модернизации // Там же. С. 470 – 479. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. М., 1997. С. 158 – 164
Социальные противоречия. Социальные движения. Революция XVII – XVIII вв. Утверждение конституционных порядков в Западной Европе	Раздел II. Тема 1. Американская и французская революции конца XVIII в. – два цивилизованных прорыва. Первая как образец приоритета человеческого личности. Вторая как доминирующее влияние государства и общества над личностью. Влияние двух западных революций на становление индустриального общества по обе стороны	Социальная революция. Бунт. Восстание. Дворцовый переворот. Кризис. Революционная ситуация. Гражданские войны. Радикализм	Как указывалось выше, в пособии В.М. Хачатурян в рамках сравнительно-исторического анализа рассматривается история трех революций мануфактурной эпохи: английской XVII в. и двух революций XVIII в. – американской и французской. Сравнительный анализ проведен по трем основным критериям: предпосылки революций и складывание революционной ситуации, их форма и течение, последствия и результаты. Автор дает более взвешенную оценку французской революции XVIII в., включившую в себя якобы диктатуру (глава 8, § 1, раздел “Анатомия революций”), нежели автор анализируемой программы. В то же время она некорректна в определении американской революции как самой радикальной из революций	Для достижения цели конкретизации понимания проблем революционного типа развития можно порекомендовать использование материалов следующих учебных пособий: Мишина И.А., Жарова Л.Н. Указ. пособие. Гл. 9, 13; Пунский В.О., Юдовская А.Я. Новая история 1640 – 1870 гг: Учебная книга для 9 класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ. М., 1998. §§ 1 – 4, 11 – 12, 13 – 22. Для углубления теоретических знаний учителя будут полезны книги: Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII – XVIII вв. М., 1990; Барг М.А. Сравнительно-историческое изучение буржуазных революций XVII – XVIII вв. //

1	2	3	4	5
	Атлантики. Поворот от абсолютизма к конституционным формам управления		XVII – XVIII вв. (с. 321); война североамериканских колоний Англии за независимость, напротив, была наименее радикальной, но более последовательной и устойчивой в своих результатах	Вопросы истории, 1975, № 9
Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот	Раздел II. Тема 1. "Миры – экономики" к середине XVIII в. Первая промышленная революция – изменения в привычной картине мира. Предпосылки нового этапа европейско – атлантической цивилизации	Центр и периферия. Консервация феодальных структур. Демократические тенденции. Переходы хозяйственной деятельности. Европейский центр. Меркантилизм. Промышленная фаза развития капитализма	Как известно, в литературе (см., например, работы Ф. Броделя) существует множество подходов к определению понятия "миры – экономики". В.М. Хачатурян в разделе о путях и темпах возникновения новой цивилизации (глава 8, § 2 "Пути утверждения капитализма: Западная Европа, Россия, США) трансформирует их в представление о центре и периферии. В состав "центра" его обоснованно включены Англия и Голландия с примыкающей к ним Францией, в состав "периферии" – Германия,	В том случае, если учитель считает необходимым сделать акцент на теоретических аспектах проблемы, ему будут полезны: Бродель Ф. Материальная цивилизация: экономика и капитализм / Пер. с фр. М., 1986 – 1992. Т. 1 – 3; Пурш Я. Промышленная революция: Развитие понятия и концепции / Пер. с венг. М., 1973. Для организации учебного процесса можно использовать книги: Мишина И.А., Жарова Л.Н. Указ. пособие. Гл. 3,10,11; Пунский В.О., Юдовская А.Я. Указ. учеб. книга, §§ 5–6

Италия, Испания, Скандинавия. В указанном параграфе автором собран убедительный материал, раскрывающий внутренние и внешние причины ускоренного развития стран первого типа и замедленного – второго. При этом у учителя может возникнуть ощущение некоторого нарушения логики исторического процесса – раздел, посвященный революциям XVII – XVIII вв., предшествует в пособии изложению событий XVI – XVII вв. в данном параграфе, а также повествованию о возникновении нового типа человека, протестантской этики и философии Европейского Просвещения (глава 8, §§ 3–4). В таком случае учителю можно порекомендовать изменить последовательность изучения указанных

1	2	3	4	5
			разделов, не "открывая", а завершая данный период революциями XVII – XVIII вв., при этом непременно учитывая, что все названные процессы являлись не только взаимосвязанными, но и взаимообуславливающими друг друга	
Изменения в социальной структуре общества в новое время	Раздел II. Тема 1. Изменения в социальной структуре западно – европейского общества. Социальная стратификация и проблемы менталитета общества в странах Западной Европы на рубеже нового времени	Новый тип человека. Протестантская этика. Буржуа. Новая элита. Прагматизм	Учебное пособие разрешает проблему изменения социальной структуры общества и его менталитета сквозь призму становления нового типа личности – предпринимателя – буржуа (глава 8, § 3 "Герои нового времени"). Предлагаемый автором материал имеет не только историческое, но и этическое – воспитательное значение	В связи с тем, что в центре параграфа – биографии двух просветителей Д. Дефо и Б. Франклина, учителю полезно порекомендовать "углубить" образ представителя новой элиты портретами политических лидеров и деятелей эпохи. Это позволит еще раз обратиться к проблеме роли личности в революции, выяснение которой может быть одной из принципиальных задач изучения истории мировой цивилизации. Достижению этой цели могут служить книги: Барг М.А.

				Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991; Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1978; Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1995; Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983
Социальные движения. Общественное и политическое развитие Западной Европы в новое время. Идеология Просвещения. Либерализм. Изменение научной картины мира в новое время	Раздел II. Тема 1. Проблема менталитета общества в странах Западной Европы на рубеже нового времени. Секуляризация общественного сознания. Поворот абсолютизма к конституционным формам управления	Век Просвещения. Рационализм. Деизм. Атеизм. Естественное равенство. Народный суверенитет и общественный договор	Главным явлением общественной мысли XVIII в. являлось Просвещение, зародившееся в Англии в конце XVII в. и ставшее родоначальником всех последующих течений интеллектуального движения нового времени. Его изучению В.М. Хачатурян обоснованно посвящает § 4 главы 8 "Просветители: люди, которые осмелились понаблюдать". К сожалению, из поля зрения автора "выпали" очень важные идеи просветителей о конституционализме и разделении	Преодолеть эту сложность учителю позволит привлечение следующих изданий: История Европы. В 8 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна и др. М., 1992 – 1994. Т. 4, гл.5; Мишина И.А., Жарова Л.Н. Указ. пособие. Гл. 12; Пунский В.О., Юдовская А.Я. Указ. учеб. книга. Гл. 2

1	2	3	4	5
			<p>властей (Ш. — Л. Монте — скье), на которых базируется реальное государство нового и новейшего времени (XIX — XX вв.). Также автор не сочла нужным обратиться к характеристике классической английской политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо). Результатом этого, на наш взгляд, является затруднение восприятия проблемы учащимися, которая предстает исключительно теоретической, лишенной реального практического значения</p>	

В заключение хочется пожелать учителю истории в совершенстве овладеть курсом "История мировой цивилизации", что, несомненно, станет его практическим вкладом в процесс укрепления цивилизованного общества.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВИЗАНТИИ И ВОСТОКА В КУРСЕ "ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ"

*А.А. МИКЕШИН, кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории ВГПУ*

Курс "История мировых цивилизаций" предполагает изучение различных регионов и стран мира. Исходя из возможности сочетания стадияльной теории и теории локальных цивилизаций, автор учебного пособия по данному курсу В.М. Хачатурян уделяет существенное внимание странам, расположенным на периферии мирового развития. К числу основных документов, раскрывающих положение этого курса, следует отнести "Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования" и программу "История мировой цивилизации. 10–11 классы". В данной статье предполагается сформулировать основные идеи и рекомендации по темам, посвященным истории Византийской империи и Востока.

С первых веков независимого развития Восточно–Римской империи (или Византии) проявилась ее специфика. Учитывая большие отличия развития Византии и всей Юго–Восточной и Восточной Европы от Западной, вполне обосновано выделение восточно–христианского типа цивилизации. При этом следует учесть, что страны Юго–Восточной и Восточной Европы развивались под сильным влиянием Византии. Возможны два подхода к рассмотрению истории Византии и славян в средние века:

- 1) как промежуточный вариант между средневековой Западной Европой и Востоком, где Византия рассматривается как отдельная цивилизация;
- 2) как восточный тип европейской средневековой цивилизации, а не как самостоятельная цивилизация.

В Византии происходило не только соединение элементов "восточного" (или "государственного") феодализма, но и западно–европейского средневековья и Востока. Здесь отношения между властью и обществом отличались от западно–европейского диалога, к тому же сословия в Византии не оформились полностью, а православная церковь не была такой мощной и самостоятельной силой, как католическая. Свойственные западно–европейской цивилизации сословность и корпоративность менее характерны для Византии. Меньшая степень регламентации жизни верующего в православии по сравнению с католичеством давала человеку больше внутренней свободы, но, с другой стороны, в меньшей мере содействовала формированию

дисциплины и ответственности перед Богом и церковью массы верующих. К тому же в православии допускался индивидуальный, личностный путь к спасению — с помощью особой молитвы, приближавшей человека к мистическому слиянию с Богом. И самоуглубление, и стремление преобразовать прежде всего свой внутренний мир были также свойственны этому направлению. Отсюда — восточно — христианский (или православный) тип человека. Важнейшими отличиями католичества от православия (и с точки зрения догматики, и с точки зрения организации) являются:

1) католическая церковь имеет единого главу (римского папу) и единый центр — Ватикан, а в православии множество церквей;

2) католики признают Священное Писание и Священное Предание, а православные также признают их в целом, отрицая постановления вселенских соборов католической церкви и решения пап. К тому же католики верят в догмат о непогрешности посланий римских пап, а в православии важные вопросы решают соборы, а не патриарх;

3) имеет место обет безбрачия (или целибат) для католического священника, чего нет в православии;

4) католики признают добавление к символу веры — филиокве, согласно которому Святой Дух исходит не только от Бога — Отца, но и от Бога — Сына (православная церковь считает, что только от Бога — Отца исходит Святой Дух).

В пособии Хачатурян истории Византии посвящена глава 5. Не обязательно рассматривать Византию как отдельную цивилизацию, как это сделано в пособии, возможен второй путь, о котором говорилось выше.

Интересный фактический материал, позволяющий нарисовать картину цивилизации Византии, имеется в учебниках М.А. Бойцова и А.Я. Гуревича (см. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. М., 1995. Гл. 3.2; Бойцов М.А., Шукуров Р. История средних веков. М., 1995. Гл. 2, § 9 и § 10, гл. 5, § 2 и § 3).

Не менее важно изучение тем по истории Востока в курсе "История мировых цивилизаций". Можно выделить три периода в истории стран Азии и Африки от средних веков до новейшего времени:

1) доколониальный Восток (до середины XIX в.);

2) колониальный Восток (середина XIX — середина XX вв.);

3) современный Восток (с середины XX в. до наших дней).

Цивилизацию обществ Востока в доколониальную эпоху можно назвать традиционной или восточной. Ее следует подразделить на типы:

- 1) исламский;
- 2) индуистский;
- 3) буддистско — конфуцианский (или дальневосточный).

Их можно рассматривать и как отдельные цивилизации. Важной особенностью развития общества Востока в средние века были нападения кочевников и связанная с ними перекройка границ, а в начале нового времени на развитие обществ Востока влияла экспансия европейского торгового капитала, или так называемый торговый колониализм. Говоря о Востоке данного периода, можно применять термины "государственный" или "восточный" феодализм, учитывая господство государственной собственности в экономической сфере стран Востока. Большая роль политической надстройки (или сильное государство) на Востоке также является характерной особенностью стран этого региона. Особое место в системе традиционного, восточного общества занимает исламский цивилизационный тип. Свойственный исламу фатализм укрепился в массовом сознании мусульман, он слабо ориентировал человека на активное преобразование мира. Пассивно — созерцательные мотивы были также свойственны буддизму и индуизму. Глава 6 и § 5 главы 8 учебного пособия В.М. Хачатурян посвящены характеристике восточных обществ в доколониальный период. Автор пособия предлагает рассмотрение цивилизаций Востока по региональному принципу. Однако представляется важным дополнить это освещением общих черт традиционного общества Востока, которое отличают более медленные темпы развития, ориентация на закрепление традиций, ценности прошлого, длительное сохранение застойных форм социальной жизни (каст, кланов и др.), особое внимание к обрядам и церемониям, преклонение перед главой государства. Для подробной характеристики религий и цивилизаций Востока можно использовать следующие издания: Л.С. Васильев. История религий Востока; Религии Востока (Детская энциклопедия в двух томах). В них освещаются основные догматы и обряды восточных религий. Это дает возможность показать, насколько различны в своем развитии регионы Востока в доколониальный период. В главе 5 учебного пособия И.А. Мишиной и Л.Н. Жаровой "Становление современной цивилизации" (Ч. 1. История раннего нового времени (XVI—XVIII вв.). М., 1995 г.) рассмотрены отличия Востока и Запада в XV—XVIII вв., а также есть пункт, где сравниваются два различных мира: кочевники и оседлое население.

В середине XIX—начале XX вв. передовые страны Востока делали важные шаги на пути к индустриальной цивилизации,

элементы которой включались в традиционное восточное общество, размывая его. Обновленческие и модернизационные процессы в странах Востока формировали многоукладность экономики, но в целом общества Востока оставались традиционными. Контактной зоной соприкосновения европейского индустриального и традиционного восточного общества являлась Османская империя. К военным факторам в модернизационных процессах относятся реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи, младотурецкая революция и другие звенья процесса пробуждения Азии, а также политика самоусиления в Китае и крушение сегуната в Японии. Данным темам в пособии В. М. Хачатурян посвящены § 5 главы 8 и § 7 главы 9. Автор рассматривает периферии мировых цивилизаций и противоречивые процессы, которые происходили в них. В учебнике по новой истории В.О. Пунского и А.Я. Юдовской глава 13 посвящена истории стран Востока в новое время. Здесь авторы рассматривают религии Индии, Китая, Японии и Африки. Факты о колоритных обычаях народов Востока, описанные здесь, могут быть полезны при характеристике цивилизационных аспектов Востока в новое время.

Во второй половине XX века на Востоке существовало три различных типа производительных сил:

- 1) доиндустриальные, представленные мануфактурным, а также отсталым аграрным производствами;
- 2) индустриальные;
- 3) постиндустриальные, ярко проявившиеся в Японии и в странах, получивших название "азиатских тигров".

Во многих странах Востока представлены все три типа производительных сил. Конфликты, этнический изоляционизм, наступление исламского фундаментализма во многом объясняются реакцией местного общества на вестернизацию. В силу этого страны Востока даже одной цивилизационной модели идут по разным путям в зависимости от степени влияния религий на жизнь общества (например, Турция и Иран). Современный Восток представляет собой пеструю, мозаичную картину. Страны Азии и Африки резко отличаются друг от друга по уровню развития, и даже в наиболее развитых, передовых странах Востока, достигших уровня развитого индустриального и постиндустриального общества, сохраняются многие черты традиционного (восточного) общества, особенно в социальной и духовной сферах.

В пособии В.М. Хачатурян от 1997 г. отсутствует раздел по XX в. В новом издании пособия от 2000 г. его автор рассматривает

взаимодействие бывших колониальных стран с западными в духе концепции А. Тойнби как "ответы" цивилизации на "вызовы". Страны третьего мира условно разделены на несколько групп:

- 1) Тропическая Африка;
- 2) Арабские страны;
- 3) Индо – буддистско – мусульманский блок;
- 4) Конфуцианский блок;
- 5) Латинская Америка (не имеет отношения к Востоку).

Можно воспользоваться учебниками для школы: Кредер А.А. Новейшая история. XX в. М., 1995; Родригес А.М. Новейшая история зарубежных стран. М., 1999. В них содержится фактический материал для характеристики современного Востока.

Изучение данных тем курса важно не только для полноты представлений об истории человечества, но и для осмысления исторического пути России, находящейся между двумя мирами — Западом и Востоком. Большие трудности, с которыми столкнулись страны Юго – Восточной и Восточной Европы при переходе к демократическому, рыночному обществу, побуждают обратиться к рассмотрению Византийской цивилизации, влияние которой в средние века испытывала и Россия.



ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДОВ И ПОСЕЛКОВ ВОЛОГОДЧИНЫ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

*(Продолжение. Начало в №№ 1, 5, 6 за 1999 год,
№№ 3, 4, 6 за 2000 год,
№№ 1, 3 за 2001 год)*

В СЕРДЦЕ РУСИ СЕВЕРНОЙ. КИРИЛЛОВ И ЕГО ОКРЕСТНОСТИ

*В.В. СПИРИН, методист по географии, доцент кафедры педагогики ВИРО,
заслуженный учитель РФ*

Немного истории

Летним днем 1397 года в поисках уединенного места для строительства святой обители монахи Московского Симонова монастыря Кирилл и Ферапонт добрались до горы Мауры — моренного холма, являющегося ныне памятником природы Кирилловского района, интересного и своей геологией, и уникальными растениями, такими, как венерин башмачок, и почвами. Гора поросла елово-сосновым и смешанным лесом, можжевельником, цветковыми растениями.

Название происходит от вепсского языка. Слово “ма” — “земля, открытое место, поле”, а в окончании “у-ра”, с ударением на первый слог, надо видеть усеченное вепсское “вара” — “гора”. В русском языке из Мавара получилось Маура — “земляная гора”.

Высота горы над уровнем моря — 185 м. На вершине лежит огромный ледниковый валун, на котором Кирилл оставил свой след. Тишина, неопишуемая красота природы покорили Кирилла и Ферапонта. Голубая широкая лента Шексны с красивыми лесистыми островами Никитским и Городком, уходящие к горизонту леса и луга с алмазной россыпью больших и малых голубых озер.

У подножия горы небольшое озеро Константиновское. Дальше Сиверское площадью 7,44 квадратных километров, длиной 6, шириной 1 км, глубиной 25—30 метров. Сейчас оно соединено Топорнинским каналом с Шекснинским водохранилищем, Кузьминским каналом с озерами Покровским и Лунским, протокой с озером Долгим.

Недалеко Святое озеро, Зауломское озеро. Иногда за Цыпиной (Соколиной) горой, где когда-то ловили соколов для охоты Ивана Грозного, видны Бородаевское и Пасское озера, то есть вся округа почти на 20 км.

По преданию, Кирилл с Ферапонтом видели, как звезда упала на берег Сиверского озера, и сон приснился, где Богородица указывает место основания монастыря. Кирилл с Ферапонтом отправились на берег Сиверского озера, где на холме вырыли землянку и стали там жить. Так было положено начало основанию одного из крупнейших монастырей России. А через год, в 1398 г., Ферапонт в 19 км основал на холме между двумя красивыми озерами Бородаевским и Пасским собственный Ферапонтов монастырь.

Бывший архимандрит Симонова монастыря Кирилл выполнял и определенную миссию московского князя, связанную с овладением Белозерьем в соперничестве с Великим Новгородом.

В осуществлении колонизации Белозерья особую роль призваны были сыграть монастыри, густая сеть которых в XIV—XV веках покрыла Белозерское княжество. Самым крупным из них был Кирилло-Белозерский. Очень удобное географическое положение с открывающимися во все стороны сухопутными и водными путями (*схема 1*).

К землянке Кирилла стали приходят богомольцы и единомышленники. Он срубил небольшую часовню, сделал три деревянных креста, почитающиеся как священные и исцеляющие от болезней, как и камень на горе Мауре.

Вскоре возник маленький монастырь. Была сооружена и первая деревянная церковь Успения. Кирилл приступает к собиранию земель.

Кирилл Белозерский известен своим аскетизмом, нетерпимостью к мирскому веселию и пьянству, строгим выполнением церковных законов, скромностью. Ныне это один из высокочтимых святых Вологодчины и России.

В XV—XVI веках разворачивается каменное строительство в монастыре. Строятся храмы и мощные оборонительные укрепления.

Быстрый рост стал возможен при поддержке московских великих князей путем льгот, земельных пожертвований и денежных вкладов, соляных промыслов и мест рыбной ловли.

Монастырь был верным союзником московских князей в колонизации края и борьбе за московский престол.

В 1447 г. в монастырь приехал ослепленный племянником Дмитрием Шемякой Московский великий князь Василий II Темный. Игумен Трифон снял с него данное им “крестное целование” не искать более престола московского.

Особо большим вниманием московских правителей монастырь пользовался в XVI веке.

В 1528 году великий князь Василий III с княгиней Еленой Глинской ездили в Кириллов монастырь на богомолье: молиться о даровании наследника. Вскоре родился сын — будущий царь Иван Грозный.

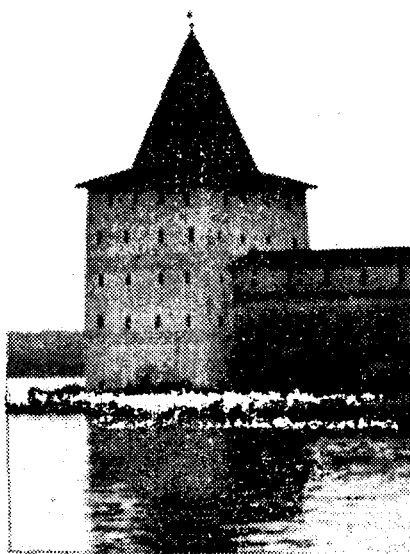
Иван Грозный на протяжении всей жизни имел особое пристрастие к монастырю. Три раза посетил его, делал богатые вклады (только деньгами — более 24 тысяч рублей). Перед смертью, принимая схиму, он, как и его отец Василий III, стал постриженником монастыря.

В течение столетия на месте деревянных монастырских строений возник крупный каменный архитектурный комплекс. С XVI века в монастыре появляются собственные строители.

Церкви украшались иконами. В монастыре работал современник Рублева Дионисий Глушицкий. Святые ворота в 1585 году мастерски расписал монах Александр.

Монастырь — центр культурной жизни края. Основатель Кирилл был образованнейшим человеком своего времени. При нем начали собирать и переписывать книги.

Библиотека монастыря —



Свиточная башня. XVI в.

ценнейшее рукописное книжное издание.

По велению Бориса Годунова в 1601 году составлена опись Кирилло-Белозерского монастыря.

Основной Успенский и возникший рядом с ним в XVI веке Малый Ивановский монастырь были обнесены каменными стенами с восемью башнями. Самая высокая из них — Свиточная башня — высотой в 15 м выстроена в виде куба с островерхой крышей (см. снимок).

Недалеко — Котельная башня. Усилия, направленные на укрепление монастыря, не пропали даром. В тревожный 1612 год несколько раз штурмовали монастырь литовцы и поляки. Главный штурм был со стороны Сиверского озера и с суши в ночь на 11 декабря отрядами в 700 человек. Защитники монастыря: стрельцы, монахи, дворяне и крестьяне — подготовились к штурму. Много врагов утонуло в проруби, прорубленной вдоль стен. Вспыхнули на стенах десятки факелов, осветивших суровые в доспехах бородатые лица защитников. В страшной схватке сошлись около полутора тысяч людей. Треск ломаемых лестниц, копий, разноязычные крики, стоны раненых, треск пищалей, гром пушек слились в единый гул. Приступ продолжался более 2-х часов. Потеряв около 100 человек убитыми, в числе которых оказался сын предводителя — пан Песоцкий и его двоюродный брат Лаврик. Наутро, потрепанной бандой, поляки и литовцы скакали прочь от монастыря.

Так и осталась эта твердыня непобедимой на Сиверском озере.

До середины XVII в. в монастыре не было возведено ни одного нового каменного здания. Лишь во 2-й половине столетия началось сооружение крепостных стен Нового города с высокими башнями. С 1653 по 1682 г. возводятся стены. Работы вели монастырские каменщики во главе с Кириллом Серковым. Сооруженный Новый город расширял территорию монастыря на 12 гектаров.

Монастырь стал одной из сильнейших крепостей Руси.

С начала строительства (1653 г.) по царскому указу оно велось почти 30 лет на средства самого царя Алексея Михайловича, отпустившего для этого колоссальную денежную сумму — 45 тысяч рублей. Наблюдал за строительством стен “ближний боярин” и воспитатель царя Борис Иванович Морозов.

Возведение столь грандиозной крепости среди лесов Белозерья было вызвано двоякими причинами. Во-первых, Кириллов монастырь прикрывал от старого врага Москвы — Швеции —

важное разветвление водных путей, ведущих из Москвы к Занежью и на Северную Двину. Последнее приобрело еще большее значение после открытия торгового пути в Европу (Англию и Голландию) через Белое море.

Второй, не менее важной, причиной послужило внутривосполитическое положение Московского государства, часто повторявшиеся восстания городских низов и крестьянства (к примеру, так называемые “Соляной” и “Медный” бунты в Москве в 1648 г. и 1662 г.) и, в особенности, широко разросшееся восстание Степана Разина.

В этой обстановке царю Алексею Михайловичу приходилось заботиться о создании надежного убежища на севере, далеко от Москвы. Необходимо подчеркнуть также, что упомянутый боярин Морозов, воспитатель и особо близкий друг царя, был ненавидим народом. Спасая от гнева народного, царь Алексей тайно “сослал” его в Кириллов монастырь. В грамоте игумену монастыря и соборным старцам, посланной во время пребывания Морозова в Кириллове, царь указывает, чтобы никто не свел о местонахождении боярина, “а если сведают, и я сведу, и вам быть казненным; а если уберете его так как и мне добра ему сделаете, и я вас пожалую так, чего от зачала света такой милости не видали”.

Новой крепости Кириллова монастыря, как и многим другим, возведенным в XVII столетии, так и не суждено было увидеть неприятеля. Грандиозные башни и стены, поражающие воображение своей суровой красотой, с развитием военной техники потеряли былое значение неприступной твердыни.

Монастырь, как и весь белозерский край, остался далеко в стороне от основных политических событий Российской империи.

Удаленный от Москвы, обнесенный прочными стенами монастырь использовался для ссылки сюда неугодных людей.

Условия нахождения ссыльных были разные: от проживания в довольно льготных условиях (свои хоромы, слуги, особый стол) до келейного или тюремного заключения при исключительно суровом режиме. Здесь при Иване Грозном были бояре И.И. Хабаров и Шерементьевы, князья Воротинские, Кемские, Палецкие, М.И. Кубенский, Д.П. Елецкий, московский митрополит Иосиф, священник Селивестр и бывший советник царя, крупный государственный деятель Н.Н. Колычев-Умный.

Трагична судьба известного русского полководца Михаила Ивановича Воротынского — героя Молодинского сражения 1572 г., победителя грозного крымского хана Девлет-Гирея. Воротынский нагонял страх на поляков и ливонцев. Но и он не избежал царского гнева, пыток и смерти.

Отбывал ссылку в монастыре и князь Иван Петрович Шуйский — защитник Пскова от войск Стефана Батория.

Во второй половине XVII века здесь отбывал ссылку патриарх Никон. Политическая ссылка и тюрьма просуществовали до второй половины XIX в. Последний “секретный” шлиссельбуржец был отправлен из Кириллова в 1871 г. в неизвестном направлении.

После Октябрьской революции 1917 г. монастырь был закрыт. Не обошлось без жертв в годы гражданской войны. Были расстреляны архиерей Кирилловский Варсанофий и игуменья Феррапонтова монастыря Серафима. Сейчас на этом месте поставлен памятный крест.

С 1919 года монастырь как памятник исключительно художественного значения — под государственной охраной.

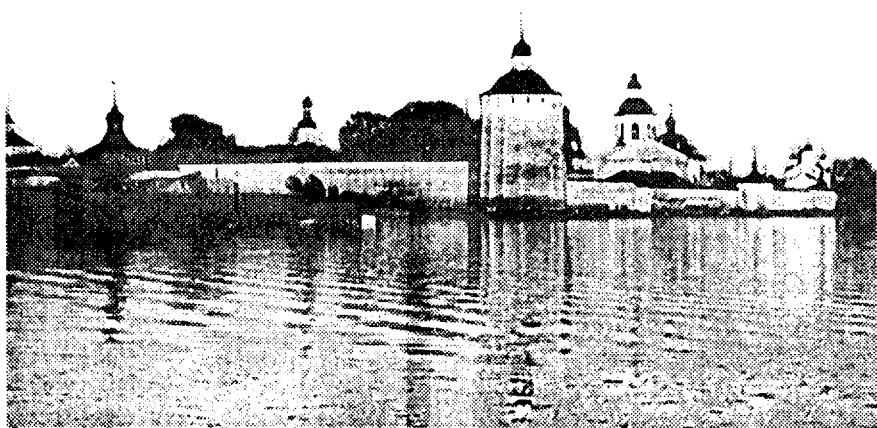
В 1924 г. в нем организован историко-краеведческий музей, преобразованный в 1956 году в историко-художественный и архитектурный музей-заповедник. Проведены и проводятся реставрационные работы. С 1958 года на территории монастыря создан небольшой музей деревянной архитектуры.

Негативно на фундамент монастыря повлияло строительство Шекснинской ГЭС, создание Шекснинского водохранилища на Волго-Балте, что вызвало подъем уровня озер и соответственно грунтовых вод. На эту проблему обратил внимание и посетивший Кирилло-Белозерский монастырь президент России В. В. Путин в апреле 2001 года.

Архитектура Кирилло-Белозерского монастыря

Чуть рябит отраженье
На водной гряде
Куполов, колоколен и башен,
Белым лебедем словно
Плывет по воде
Монастырь —
Достояние наше.

В. Шелковников



Вид Кирилло-Белозерского монастыря со стороны Сиверского озера

Современный Кирилло-Белозерский монастырь, особенно со стороны Сиверского озера, представляет собой огромное, красивое и сложное архитектурное сооружение. Чтобы обойти вокруг его стен, надо пройти около 2 километров.

На схеме можно подробно рассмотреть план монастыря со всеми его архитектурными памятниками.

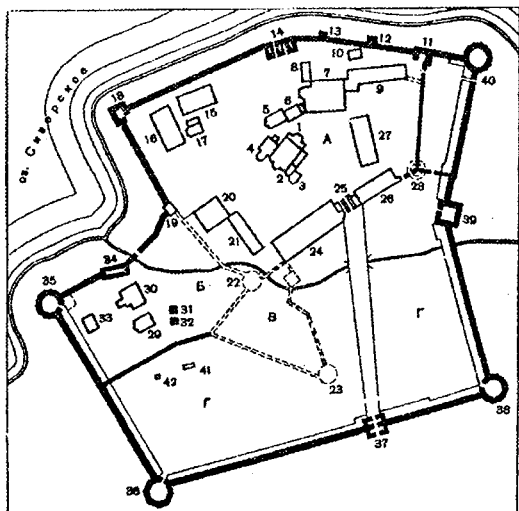
Монастырь как бы состоит из 3-х частей: Большой Успенский с основными памятниками архитектуры, Малый Ивановский (место основания, где стоит сень над первой землянкой Кирилла и копия его часовни) и так называемый Новый город XVII века с наиболее высокими неприступными стенами и высокими башнями, которые имеют названия по основным направлениям на известные города. Со стороны Вологды в монастырь проходят через Казанскую четырехугольную башню, на шпигеле которой укреплен трубящий ангел. Если враг сломает массивные деревянные кованые ворота и железную решетку, то со второго яруса башни весь проход мог быть засыпан камнями и песком. Справа от Казанской башни — самая высокая круглая шестнадцатигранная Московская башня высотой почти 42 м с пушечными бойницами

по всей высоте башни в шахматном порядке. Слева от Казанской — Вологодская башня, как и Московская, резко выдвинута вперед за стены крепости, что увеличивало сектор обстрела. На мысу у озера стоит Белозерская башня, а в южной части крепости — Кузнечная. Между башнями — трехъярусные стены с бойницами прямого, косого и подошвенного боя. На территории Нового города находится музей деревянной архитектуры под открытым небом, представленный двумя памятниками: деревянной мельницей XIX в. и самой старой из сохранившихся в России деревянных церквей — церковью Ризположения из села Бородавы на Шексне. Село при сооружении Волго-Балта попало в зону затопления, и церковь решили перенести в монастырь. Эта северная красавица — небольшая одноглавая, уютная, деревянная церковь — датируется 1485 годом. Делали с любовью, одним топором, чтобы закупорить поры, выбирали, специально обрабатывали и сушили древесину. Для соединений не пользовались железом, применяли только деревянные гвозди.

При переносе заменили лишь 3 бревна, основной сруб XV века. Вот как с любовью могли строить на столетия русские мастера.

Церковь имела очень богатый иконостас, который был увезен на реставрацию в Москву. Сейчас благодаря усилиям администрации области и района, общественности и вологодских писателей часть икон удалось вернуть.

Схематичный план Кирилло-Белозерского монастыря:



А — Большой Успенский монастырь; Б — Малый Ивановский монастырь; В — острок; Г — Новый город. 1 — Успенский собор; 2 — церковь Владимира; 3 — церковь Епифания; 4 — церковь Кирилла; 5 — церковь архангела Гавриила; 6 — колоколя; 7 — церковь Введения и трапезная палата; 8 — домик келари; 9 — поварня; 10 — поваренные кельи; 11 — Мережженная башня; 12 — Поваренная башня; 13 — Хлебная башня; 14 — Водяные ворота с надаратным храмом Преображения; 15 — Духовное училище (кельи); 16 — Большая больничная палата; 17 — церковь Евфимия; 18 — Святочная башня; 19 — Рыболовецкая палата; 20 — Монастырский архив (кельи); 21 — Священнические кельи; 22 — Круглая башня; 23 — башня острога; 24 — монашеские кельи; 25 — Святые ворота с надаратной церковью Иоанна Лествичника; 26 — Казнохранилище; 27 — архимандричьи кельи; 28 — Грановитая башня; 29 — церковь Иоанна Предтечи; 30 — трапезная церковь Сергия Радонежского; 31 — сень над крестом, стоящим

над первоначальной кельей Кирилла; 32 — сень над деревянной часовней Кирилла; 33 — Малая больничная палата; 34 — Котельная башня; 35 — Кузнечная башня; 36 — Вологодская башня; 37 — Казанская башня; 38 — Ферапонтовская (Московская) башня; 39 — Косая башня; 40 — Большая Мереженная (Белозерская) башня; 41 — церковь Ризположения из села Бородавы; 42 — мельница из села Шелково.

Наиболее древняя каменная постройка находится в Успенском монастыре.

Это сооруженный в 1497 г. Прохором Ростовским с двадцатью каменщиками, сохранившийся до наших дней Успенский собор, проникнутый простотой и монументальностью.

В 1554 г. с северной стороны к нему был пристроен придел Владимира — небольшой бесстолпный храмик с тремя ярусами кокошников.

В 1565 г. над гробницей основателя монастыря был сооружен более обширный по размерам придел Кирилла, переделанный в 1780 г.

Внутри Успенского собора сохранились замечательные произведения древнерусского искусства XV века. Царские врата с чеканным узором пожалованы монастырю в 1645 году царем Михаилом Федоровичем. В 1631 г. собор расписан фресками.

Следующее после Успенского собора каменное сооружение — трапезная палата с церковью Введения, построенная в 1519 году. Она представляет громадные квадратные помещения (17x17,5 м), перекрытые сводами, опирающимися на стоявший в середине мощный каменный столб. С востока к трапезной примыкала церковь, с запада — келарская. Над Святыми воротами в 1572 г. была построена интересная



На фото церковь Ризположения из села Бородавы

церковь Иоанна Лествичника. Над юго-западной стеной монастыря в 1595 г. построена красивая церковь Преображения, выходящая к Сиверскому озеру.

В 1531—1534 гг. строится церковь архангела Гавриила, а в Ивановском монастыре на холме в эти же годы — церковь Иоанна Предтечи с интересным иконостасом в стиле русского классицизма.

В 1560 г. рядом с церковью Иоанна Предтечи была построена трапезная палата с церковью Сергия Радонежского.

Там же внизу располагалась Большая каменная больничная палата.

Интересны церкви Евфимия (1653 г.); Епифания (1645 г.) — усыпальница князей Телятевских. В XVIII в. построена новая каменная колокольня.

Интересен домик келаря, различные кельи, поварня, Малая больничная палата и другие сооружения.

В настоящее время на территории монастыря располагается богатый своими коллекциями Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, известный в России и за рубежом своими архитектурными памятниками XV—XVII веков, произведениями древнерусской живописи, прикладного и народного искусства, коллекцией старинной мебели, прялок, небольшим, но интересным собранием колоколов. Часть этой коллекции развернута в Малой больничной палате — памятнике гражданского зодчества первой половины XVII века. Выставка знакомит с лучшими произведениями колоколотейного производства XVI—XIX веков.

Часть монастыря отдана церкви, и там размещается действующий мужской монастырь.

Город Кириллов

Город Кириллов возник из крупной подмонастырской слободы по настоянию новгородского губернатора Сиверса. 24 августа 1776 года императрица Екатерина II издала указ о переименовании слободы в город. Сначала — это уездный город Новгородской губернии, с 1918 г. — Череповецкой губернии, с 1927 г. — районный центр Ленинградской, а с 1937 г. — райцентр Вологодской области.

В конце XVIII в. в городе было 335 домов, 3 кузницы, 4 мельницы, 2 винных магазина, 4 питейных дома, 67 ремесленников, 33 купца 2-й и 3-й гильдии. Крупных купцов с капиталом до 10 тысяч рублей — 3 человека.

Городок оживлялся в дни ярмарок: Кирилловской в июне, Успенской в августе и Введенской в ноябре.

В 1781 г. утвержден герб города. В специальном послании разъяснялась его символика: “Подвешенное на деревянном треножнике железное на цепи лепало, инструмент, употребляемый в древние времена вместо колоколов, и два положенные при оном железные молота, в белом поле — в знак того, что при оном новом городе есть старинный знатный монастырь” (ЦГНА. ф. 1329, ок. 1, д. 147, л. 78, 79 об. 86. А. Варюхичев “Слово о граде Кириллове”. Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1988. Стр. 84—85).

По плану города, составленному Николаем Чичериным и утвержденному императрицей Екатериной II, 16 февраля 1777 года намечалось в перспективе застроить 40 улиц и между ними 4 площади. План выполнен частично. Застройка велась зданиями низкой этажности (не выше 2-х этажей), чтобы не заслонять вид на монастырь. К концу XIX в. насчитывалось 746 жилых домов, из которых 20 каменных и полукаменных, построенных по образцовым проектам XVIII в. (дома для именитых, зажиточных и подлых).

При въезде со стороны Вологды в 1798 году построена церковь Вознесения с приделом Иоанна Воина, в 1825 году рядом с монастырем — городской Казанский собор и церковь Двенадцати апостолов в 1842 году по Череповецкому тракту. В 1890 году на средства кирилловской купчихи Марии Ивановны Сизьминой построена кладбищенская церковь Николая Чудотворца на Обшаре.

Главная улица дворянско-купеческого Кириллова была Гостинодворская. Фасады каменных и полукаменных особняков выходили на торговую площадь.

Перпендикулярно ей шла въездная со стороны Вологды улица Ивановская (современная улица Преображенского).

Через весь город — улица Бутырская (Ферапонтовская). Улицы немощеные, с деревянными тротуарами.

В 1911 году на центральных улицах висело всего 8 керосинокладильных фонарей системы “Люкс”.

К началу XX в. построена Солдатская слобода, предместье Кузьминка и слобода “Красная”, расположенная к югу от центральной части по Череповецкому тракту. На противоположном от монастыря берегу Сиверского озера возникла слобода Лукинская.

В городе жили купцы Симоновы, Сизьмины, Васьковы, дворянин Филипп Терентьевич Хлебников, отставной генерал Ла-

мандский. В Кириллове работал акцизным чиновником сын Глеба Успенского — Иван Глебович Успенский.

В XIX в. в Кириллове было 143 промышленных заведения с объемом производства продукции — 256 тысяч рублей в год при 601 рабочем. Название фабрики или завода заслужили 4 лесопилни, 1 фабрика древесной смолы и винокуренный завод. Остальные — полукустарные мастерские. Было 67 кожевен и 63 дегтярни. Кирилловские купцы торговали в Москве, Петербурге смолой и дегтем.

Современный Кириллов. Население, экономика, культура

Город Кириллов находится в 129 км к северо-западу от г. Вологды, в 100 км от ближайшей железнодорожной станции Череповца, в 4 км от Волго-Балтийского водного пути на трассе Северо-Двинской водной системы, построенной в 1825—1828 гг.

В городе 1474 дома площадью 166,1 тыс. квадратных метров, треть домов в личной собственности. Преобладают деревянные 1-этажные дома. В 2- и 3-этажных домах 49% фонда, из них 58% в каменных зданиях. В 2000 году строилось 100 новых домов.

В Кириллове проживает 8,7 тысяч человек из 19600 жителей района.

В Кириллове работает муниципальное производственное предприятие Кирилловская электротеплосеть, ООО “Кирилловский леспромхоз”, занимающийся заготовкой и переработкой леса.

Муниципальное пассажирское и грузовое автотранспортные предприятия занимаются перевозкой людей и грузов. Кирилловское районное потребительское общество (райпо) производит колбасы, кондитерские, макаронные, хлебо-булочные изделия, масло, мясные полуфабрикаты, цельномолочные изделия, плодово-ягодные вина, безалкогольные напитки. Оказываются разные услуги. В Вологде открыт магазин.

ОАО Ремонтно-техническое предприятие “Кирилловское” ремонтирует двигатели. Судоремонтные мастерские в Кузьминках осуществляют мелкий ремонт речных судов и изготовление простейшего навигационного оборудования (бакеты), комплексные детали поставяляет Череповец, Вологда, Рыбинск.

Дорожно-строительное управление в составе асфальтобетонного завода работает на мазуте из Сокола, нефтебитуме из Ярославля.

В районе 57 малых и 414 индивидуальных предприятий.

Сельскохозяйственный потребительский кооператив “Кирилловагропромхимия” занимается заготовкой силоса, известкованием кислых почв.

Кирилловское дорожное ремонтно-строительное управление занимается строительством, ремонтом, содержанием автодорог. Карьер “Кирилловский” в пос. Шиндалово в составе ОАО “Череповецкое карьерное управление” занимается добычей и переработкой валунно-гравийно-песчаного материала.

Предприятия в городе располагаются в 1—2 км от жилой застройки.

В городе работает Дом быта, баня, 110 торговых предприятий, ресторан “Русь”, бар, кафе “Монастырская изба”, столовые. В городе работают 2 школы: начальная и средняя, Дом детского творчества, детский центр, детская спортивная юношеская школа, детская школа искусств, профтехучилище (203 чел.), Вологодское областное училище культуры (164 чел. на дневном и 83 чел. на заочном отделении).

В городе работает поликлиника и райбольница на 180 коек.

Вода для города берется из оз. Святого. Сжиженным газом обеспечены 80% жителей, водо- и теплоснабжением — 42%.

На горе Мауре есть ретрансляционная вышка.

Центральные улицы города заасфальтированы.

Для отдыха и туризма имеется турбаза “Сиверская” на 120 мест площадью 64,3 га, обслуживающая 8 тыс. чел. в год. Дом культуры на 300 мест, 7 библиотек, досуговый центр с кинотеатром на 210 мест, детский центр “Альфа”, физкультурно-оздоровительный комплекс.

На 1 жителя приходится 10 кв. м зеленых насаждений.

В городе есть сквер, городской парк с монументом матери-Родины и именами погибших в годы Великой Отечественной войны жителей Кирилловского района.

Окрестности г. Кириллова

Кирилловский район образован 1 августа 1927 года в составе Череповецкого округа Ленинградской области с центром в г. Кириллове. В 1930 году Череповецкий округ был ликвидирован, район остался в Ленинградской области, а с образованием в 1937 году Вологодской области вошел в ее состав. Район площадью в 5,4 тысячи квадратных километров вытянут на 200 км с севера на юг и на 50 км с запада на восток. Включает 15 сельсоветов и г. Кириллов. Граничит с 8-ю районами Вологодской области и с Архангельской областью.

Ферапонтово

В 19 км к северо-востоку от г. Кириллова на невысоком холме между Бородаевским и Пасским озерами находится памятник российской и мировой культуры — небольшой Ферапонтов монастырь, основанный в 1398 году сподвижником Кирилла Белозерского Ферапонтом.

Интенсивный рост монастыря наблюдался в XV веке, когда им управлял грамотный выдающийся церковный деятель Мартириан. Монастырь становится крупным культурным центром с богатой библиотекой.

С 1666 г. по 1676 г. в Ферапонтовом монастыре жил ссыльный патриарх Никон, молился на искусственном острове в форме креста на Бородаевском озере.

В 1798 г. монастырь упразднен, в начале XX века открыт как женский.

Сейчас это филиал Кирилловского историко-архитектурно-музей-заповедника с уникальным музеем фресок Дионисия.

На схеме показано расположение памятников Ферапонтова монастыря.

Древнейшим сооружением монастыря и всего белозерского края является собор Рождества Богородицы, сооруженный в 1490 г. за 7 лет до Кирилловского Успенского собора, и имеет с ним много общих черт.

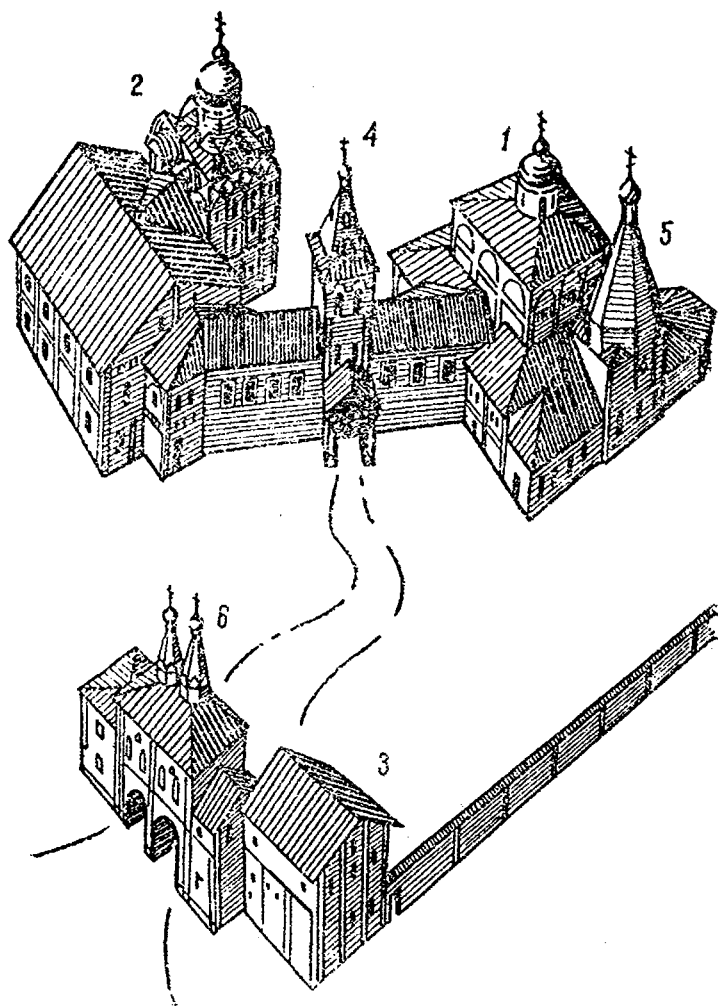
В 1502—1503 гг. собор был расписан гениальным русским мастером Дионисием с сыновьями Владимиром и Феодосием. В 2002 году отмечается 500-летие фресок Дионисия.

По этой единственной сохранившейся стенописи можно судить о высочайшем художественном даре Дионисия, его роли в истории мирового искусства.

Применялись краски из местных ферапонтовских мягких камней с использованием яичного желтка. Богатство их оттенков (около 40) позволило Дионисию создать неповторимую цветовую гамму русского собора, отличающуюся особой благородностью, легкостью, гармонией. Привозными красками, видимо, были голубая (лазурит) и зеленая (малахит).

Цикл росписей собора посвящен прославлению праздника Рождества Богородицы, по христианским представлениям возвестившего радость Вселенной. Поэтому основные изображения тематически связаны с историей Богоматери. С 1980 г. в соборе ведутся научно-исследовательские работы по изучению техни-

ческого состояния росписей. Сейчас проводится ремонт кровли основных памятников. Рядом с Ферапонтовым находится Цыпина (Соколиная) гора.



Ферапонтов монастырь. Схема памятников

1 — Собор Рождества Богородицы (1490 г.). 2 — Церковь Благовещения с трапезной палатой (1530—1534 гг.). 3 — Казенная палата (XVI в.). 4 — Колокольня (XVI—XVII вв.). 5 — Церковь Мартиниана (1640 г.). 6 — “Святые ворота” с церквами Богоявления и Ферапонта (1649 г.).

В настоящее время благодаря энтузиазму научного сотрудника Ферапонтовского музея Елены Романовны Стрельниковой на острове патриарха Никона восстановлен шестиметровый крест. Решением ЮНЕСКО Ферапонтово включено в список памятников мировой культуры в числе 14 памятников России.

Горицы — село на берегу р. Шексны (ныне Волго-Балт), где расположен Горицкий женский монастырь, основанный Ефросинией Старицкой. Это монастырь опальных княгинь — его история связана с историей русского трона.

Ныне это действующий монастырь. Ведутся реставрационные работы. В Горицах имеется средняя школа, речной вокзал, где останавливаются различные туристические суда. Рядом расположена гора Маура.

Летом население Гориц (около 1000 человек) увеличивается в 5 раз из-за наплыва российских и иностранных туристов.

Национальный парк “Русский Север”

Он создан 20 марта 1992 г. на территории Кирилловского района. Расположен между 59°43' и 60°18' северной широты и 38°9' и 39° восточной долготы. Парк общей площадью в 166, 4 тыс. га; в пользование парку передано 76,5 тыс. га; 89,9 тыс. га включены в границы парка без изъятия из хозяйственного использования. Кроме названных монастырей, в состав парка входит Нило-Сорский монастырь — бывший скит монахов схимников, подвижников совершенствования духа в исключительно суровых условиях жизни.

В парке более 1000 видов высших растений. Здесь идет северная граница распространения дуба, клена, липы, вяза, есть лещина и дикая яблоня. 60 видов редких растений, 8 видов занесены в Красную книгу (башмачок настоящий, надбородник безлистный, полушник озерный, пальчато-коренник Руссова, прострел весенний); 269 видов позвоночных животных, 29 видов рыб.

Сосновое насаждение Сокольского бора и Шалго-Бодуновский лес — ландшафтные заказники.

По территории парка проходит Северо-Двинская водная система, памятник инженерной мысли, включающий 5 искусственных каналов, 7 шлюзов, много рек и озер.

Национальный парк “Русский Север” обладает большим потенциалом для развития экологического и познавательного ту-

ризма, т. к. территория его осваивается человеком с эпохи мезолита (среднего каменного века) и все исторические эпохи оставили свой след. Это и 90 археологических памятников, и древние миграционные и торговые пути, исторические села, монастырские центры, памятники гражданской и церковной архитектуры, этнографии, инженерии. Это уникальный историко-культурный комплекс.

На представленной схеме показано расположение памятников парка.

Перспективы Кирилловского района связаны с развитием лесного комплекса и товаров народного потребления, включая расписную посуду, глиняные изделия, бытовые поделки, сувениры.

Экономический потенциал района работает на общероссийский и зарубежный рынки. Лес — на зарубежье, товары народного потребления — на рынок России, области и района. Особые перспективы связаны с развитием туризма. Проведено благоустройство экологической тропы на горе Мауре, разработаны правила торговли в Горицах, организованы пункты

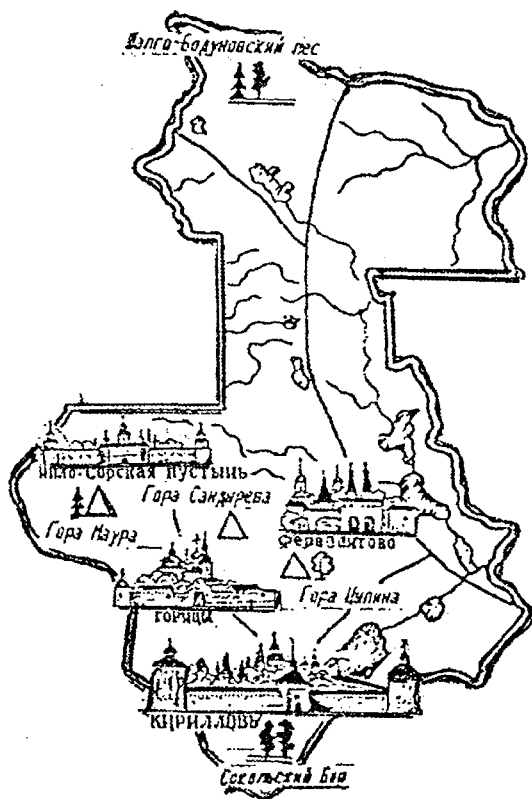


Схема национального парка «Русский Север»

проката туристского оборудования, пункт питания, камера хранения, платная автомобильная стоянка, музыкальный центр, уличное кафе, пункт международной и федеральной телефонной и почтовой связи, изготовлены информационно-рекламные щиты, рекламные буклеты. Проводятся презента-

ции новых туристских маршрутов, например, летнего маршрута “Кириллов—Белозерск”.

Развивая туристский сервис на европейском и американском уровне (гостиницы, отели, рестораны, дороги, связь на уровне мировых стандартов, весенне-летняя и зимняя охота, рыбалка с отдыхом на озерах, поиски родины сказочных персонажей и др.), можно привлечь в район и область значительные денежные средства в твердой валюте.

Методика изучения

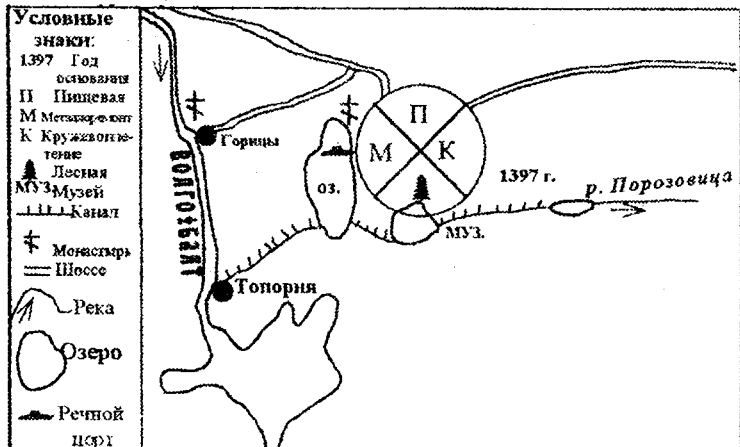
Достаточно глубокое знание данного материала имеет огромное значение для воспитания гражданственности, патриотизма, гордости за свою Родину, экологической культуры, личной ответственности. Материал можно использовать на уроке и во внеклассной работе (конференции, вечера, походы и экскурсии).

Имеются видеофильмы об этих местах. Например, видеофильм “Монастыри Северной Фиваиды” (Кирилло-Белозерский, Горичский, ФерAPONTOV).

Глубина знаний школьников выявляется и на олимпиадах, которые регулярно проводятся.

Как и по другим городам области, было составлено тестовое задание и по г. Кириллову. Оно использовано в тестировании 2001 года.

Приводим пример такого задания:



По дате основания (1397 г.), названиям рек, водных путей и некоторых сел школьники узнают, что это — город Кириллов.

По наличию монастыря, музея, древней дате они назовут, что это историко-культурный центр.

По наличию нескольких отраслей хозяйства определяют хозяйственную функцию г. Кириллова — небольшой промышленный центр.

По наличию автодорог, водных путей, речного порта определяется транспортная функция Кириллова — транспортный узел.

Учителя Кирилловской средней школы Александр Васильевич Мальгинов, учитель географии; Маргарита Николаевна Мальгинова, учитель биологии, практикуют и поощряют написание учащимися рефератов по изучению своего края. Автор выражает им признательность в сборе материала о современном Кириллове. Сами учителя выступают в роли научных руководителей исследовательских работ школьников. Хочется полностью привести заключительные слова реферата выпускника 2001 года Кирилловской ср. шк. Ивана Семенова на тему “Социально-экологическая оценка города Кириллова”: “Тревожное время заставляет нас обращаться в неведомое нам прошлое, чтобы на рубеже тысячелетий лучше понять и самих себя, и суть происходящего вокруг нас. Движет нами и поиск смысла жизни и своего предназначения на Земле, история и судьба которой так драматически сопряжена с судьбой и историей всего государства Российского. И ощущая себя всего лишь звеном в цепи поколений, и принимая, как эстафету, такое удивительное историко-культурное наследие, оставленное и завещанное нам, поневоле думаешь о тех людях, которые жили и творили на этой благословенной земле, и о себе — их благодарном или неблагодарном потомке.

Подумаешь так и уже в каком-то особом свете увидишь и уездный г. Кириллов XIX века, увидишь и сравнишь с тем, что из всего этого удалось народу сохранить и что ко всему этому достойного предков прибавить. Сравнишь и задумаешься...”

Это писал неравнодушный молодой человек, и пока будут такие — будет жива Россия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобров Н. В сердце Руси Северной. Вологодское кн. изд-во, 1959.
2. Выголов В. П. В край белых ночей. Москва: Профиздат, 1986.
3. Варюхичев А. Слово о граде Кириллове. Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1988.
4. Вологда, Кириллов, Ферапонтово, Белозерск. Москва: Искусство, 1969.
5. Заповедный Север. Фотоальбом. Москва: Советская Россия, 1967.
6. Кочетков Н. А., Лемехов О. В. Кирилло-Белозерский монастырь. Ленинград: Художник РСФСР, 1979.
7. Кирилло-Белозерский монастырь. Фотоальбом. Москва: Искусство, 1969.
8. Край наш Вологодский. Историко-экономический очерк о городах и селах Вологодской области. 1982.
9. Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР. Вологодская область. Москва, 1979.
10. Мастера Русского Севера. Вологодская земля. Фотоальбом. Москва: Планета, 1987.
11. Историко-краеведческий альманах "Кириллов". ВГПУ: Изд-во "Русь", 1994.
12. Подъяпольский С. С. Путеводитель по архитектурным памятникам Кирилло-Белозерского и Ферапонтова монастырей. Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1966.
13. Сокровища Земли Вологодской. Москва: Советская Россия, 1986.
14. Статистический отчет ЦСУ о развитии района в 2000 г.
15. Чайкина Ю. И. Словарь географических названий Вологодской области. Вологда, 1993.

(Продолжение следует)

Коррекционно-развивающее обучение



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*О.В. ХАРИЧЕВА, начальник отдела реабилитационной работы
и специального образования департамента образования*

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в развитии широко обсуждается в последние годы на страницах педагогических изданий, на различных совещаниях, среди руководителей образовательных учреждений, педагогов. Министерством образования РФ, Институтом коррекционной педагогики РАО наработан ряд серьезных документов, нормативных актов, методических рекомендаций по проблемам коррекционно-развивающего обучения. В нашей области за последние годы также возникло несколько новых интересных учреждений для детей с проблемами в развитии, появились методические разработки, создан кабинет дефектологии и реабилитации в ВИРО, но одновременно остались очень серьезные и появились новые проблемы в организации коррекционно-развивающего обучения в области в целом. Несмотря на имеющиеся предпосылки, нам пока не удалось создать систему коррекционно-развивающего обучения в области.

В своем выступлении я, конечно, не раскрою всех проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, но постараюсь остановиться на самых значимых, на наш взгляд, для области сегодня.

Но, прежде всего, хочется вернуться чуть-чуть в историю. Я все время употребляю фразу "в последние годы", "за последние годы", имея в виду примерно последнее десятилетие. Дело в том, что до конца 80-х начала 90-х годов проблемы детей с отклонениями в развитии замалчивались даже на страницах педагогических изданий, будто и не было в жизни больных детей, проблем их семей, не было коррекционных школ.

Проблемы эти были хорошо знакомы только группе специалистов, которые работали с этими детьми. Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья были по сути дела закрытыми, дети были полностью изолированы от нормально развивающихся сверстников, хотя работа, безусловно, велась серьезная и советская дефектология как наука развивалась в эти годы успешно, но немного в другом направлении, чем в зарубежных странах.

И лишь в 1991 году Россия, объявив себя демократическим государством, ратифицировала Конвенцию ООН "О правах ребенка", "О правах инвалидов", "О правах умственно отсталых лиц". Тем самым государство продекларировало смену отношения к инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья, их гражданским правам. И именно в это время наша национальная система специального образования структурно начала совершенствоваться как по горизонтали, так и по вертикали: был осуществлен переход от 3 типов к 8 типам специальных школ и 15 видам специального обучения, создана система дошкольного образования разных категорий аномальных детей, заложены основы постшкольного образования.

Поменялась терминология в специальном образовании в целом. Из названий учреждений были убраны названия дефектов развития ребенка (школы I—VIII вида, вместо школ для слепых, глухих, слабовидящих, умственно отсталых и т.д.). Факультеты дефектологии были переименованы в факультеты "коррекционной педагогики", термины "дети с дефектами", "с отклонениями в развитии" заменены на термины "дети с проблемами в развитии", "с ограниченными возможностями здоровья" и т.д. Стало формироваться более гуманное отношение к больному ребенку. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии стала более открытой. Впервые заговорили об интегративных процессах в специальном образовании, о ранней диагностике и коррекции, о ранней интеграции детей с проблемами в развитии в общество нормально развивающихся сверстников.

Новые направления появились в работе учреждений науки. В Институте коррекционной педагогики появились новые лаборатории и новые наработки (методические разработки, новые программы, варианты учебных планов); в Санкт-Петербурге открылось негосударственное учебное заведение — Институт семьи и ребенка им. Рауля Валленберга, которое вносило и вносит значительный вклад в развитие отечественной коррекционной педагогики. Стал широко известен опыт коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Дагестана, Свердловска, Ярославля и коррекционных учреждений других районов России.

Стала развиваться сеть классов для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах. Было разработано положение о классах компенсирующего обучения. Несмотря на то, что эти положения во многом не стыкуются, а в чем-то подменяют друг друга, развитие сети этих классов помогло организовать обучение детей, которые не удерживались в обычных классах общеобразовательной школы, а значит, пополняли ряды несовершеннолетних правонарушителей. Эти классы помогают сохранить ребенку психическое и физическое здоровье, воспитать из него успешную, уверенную в своих силах личность.

В последние годы наметилась тенденция к замене классов выравнивания и компенсирующего обучения на классы коррекционно-развивающего обучения (КРО). Положение о классах КРО было разработано Московским комитетом образования совместно с Институтом коррекционной педагогики РАО, затем положения подобного типа появились в других регионах России. Эти классы являются сегодня новой формой дифференциации образования и позволяют решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и стойкой школьной дезадаптацией. Эти классы позволяют сохранять непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции дошкольных, школьных, внешкольных учреждений, УПК, ПТУ.

Классы КРО могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям с проблемами.

Министерством образования РФ рекомендовано применять положение о классах КРО во всех субъектах РФ.

Кроме того, если говорить об особенностях специального образования в целом, в последние годы неплохо работает федеральная целевая программа "Дети-сироты"; образовательные учреждения для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата обеспечиваются необходимым оборудованием для организации коррекционно-образовательного процесса. Привлекается внимание к проблеме обучения детей-инвалидов (индивидуально на дому, в условиях образовательных учреждений, получения среднего специального и высшего образования).

Можно сделать вывод, что система специального образования в России за последние годы развивалась значительно; разработана нормативно-правовая база, выработаны региональные концепции коррекционно-развивающего обучения, развиваются интеграционные

процессы в специальном образовании, системы ранней диагностики и помощи детям.

Но сохранились и очень серьезные проблемы:

- нет закона о специальном образовании;
- крайне неравномерное распределение по территории страны специальных образовательных учреждений дефектологических кадров (центров подготовки этих кадров);

- неукомплектованность специальных образовательных учреждений кадрами специалистов-дефектологов;

- охват специальным образованием менее половины нуждающихся в нем детей;

- по-прежнему некоторая закрытость системы специального образования и другие проблемы.

Эти проблемы, безусловно, характерны и для системы специального образования нашей области, но есть и свои, специфические, особенные, есть очень серьезные проблемы и недостатки в организации этой работы в муниципальных образовательных системах. Я попытаюсь обозначить эти проблемы, и в ходе обсуждения выступлений из опыта, наработанного в области, изучения опыта деятельности учреждений мы должны выработать подходы к решению этих проблем, наметить пути создания системы коррекционно-развивающего обучения в области.

Система специального и коррекционно-развивающего обучения в области представлена сегодня следующим образом: 23 коррекционных образовательных учреждения, в которых обучаются более 2700 детей.

5 учреждений — для детей с нарушениями слуха и зрения. Среди детей, обучающихся в этих учреждениях, 300 — дети-инвалиды. Проблемы с устройством этих детей в специальные учреждения в области нет. Главная проблема деятельности подобных учреждений — обеспечение специальным оборудованием, медицинской аппаратурой, подготовка кадров специалистов. Все воспитанники школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Определенную помощь в приобретении оборудования коррекционные образовательные учреждения получили за счет средств федеральной целевой программы “Дети-инвалиды”. Но проблема недостаточного оснащения учреждений звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, тифлоприборами, диагностической и лечебной аппаратурой остается очень серьезной. Все наши предложения по обеспечению учреждений включены в областную целевую программу “Дети-инвалиды”.

Наибольшее число учащихся коррекционных образовательных учреждений — это дети с отклонениями в умственном развитии. Обучение этих детей осуществляется в области в нескольких вариантах:

— в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида (18 муниципальных учреждений);

— в специальных коррекционных классах при общеобразовательных школах (576 детей);

— в обычных классах общеобразовательных школ;

— индивидуально на дому.

Департамент образования поддерживает все эти формы обучения детей.

В коррекционных школах накоплен богатый опыт реабилитации детей с проблемами в развитии различными средствами (Вологодская начальная коррекционная школа, Череповецкие № 35 и № 38), особенно — средствами трудового обучения (Белозерская, Петриневская Череповецкого района). Эти школы занимают важное место в системе профилактики социального сиротства, большинство детей, обучающихся в них, — из семей “группы риска”. Но все школы муниципальные и детей из других районов, где нет подобных учреждений, в свой контингент не принимают, хотя возможности для этого есть. Связано это, конечно, с проблемами финансирования. Несколько лет назад все было по-другому: в Белозерской вспомогательной школе учились дети из 3-х районов, в Тотемской — из 4-х и т.д. Думаем, что руководителям муниципальных образований стоит вернуться к обсуждению этого вопроса и найти пути сотрудничества в решении судеб больных детей, хотя бы тех, кто очень в этом нуждается.

Специальные классы для умственно отсталых детей в общеобразовательных школах — это перспективный путь интегрированного обучения детей с проблемами в развитии. Во-первых, ранняя интеграция больных детей в общество нормально развивающихся сверстников положительно сказывается на их развитии. Во-вторых, дети с умственной отсталостью могут получать специальное, доступное для них образование и при этом проживать в семье, а не в школе-интернате. Неплохо решается эта проблема в Кадуйском, Вологодском, Устюженском районах, Грязовецкой школе-интернате.

Но, к сожалению, есть серьезные проблемы в нормативно-правовом обеспечении интегрированного обучения умственно отсталых детей в условиях общеобразовательной школы.

Есть проблемы и в организации деятельности классов выравнивания для детей с задержкой психического развития и классов компенсирующего обучения.

Сегодня в 329 классах выравнивания обучаются в области 4015 детей с задержкой психического развития (з. п. р.). Положительный опыт организации таких классов наработан в г. Вологде, Череповце, Шекснинском, Череповецком, Великоустюгском районах. Но в 12 районах области подобных классов нет совсем. А ведь дети с з. п. р. (часто глубокой, на органическом фоне) есть в каждом районе области. Эти классы комплектуются на начальной стадии обучения (идеально — в ДОУ) и решают во многом проблемы школьной дезадаптации ребенка. Важно, что есть возможность обучать ребенка по программе классов выравнивания и в среднем звене, но есть возможность перевести его и в класс возрастной нормы, если задержка компенсируется. Ребенок наблюдается в динамике специалистами ПМПК, и отбор ведется только специалистами ПМПК.

Все сложнее с классами компенсирующего обучения. Они комплектуются на основе заключения школьного консилиума, который есть далеко не в каждом учреждении, а где есть, не везде работает так, как он должен работать. В 451 классе компенсирующего обучения обучаются в области 5892 ребенка. Но очень настораживает то, что классы часто комплектуются на уровне среднего звена, а не начальной школы, т.е. когда у ребенка уже появились серьезные проблемы в обучении, поведении, а не на основе ранней диагностики его проблем и его потенциальных возможностей. Тщательный анализ состава классов компенсирующего обучения показывает, что в этот класс может попасть и умственно отсталый ребенок, и ребенок с задержкой психического развития, и способный, но ленивый. А все они требуют разного подхода. Любой специальный класс должен комплектоваться на основе тщательного изучения и заключений специалистов (врача-психиатра, дефектолога, психолога). Иначе мы решаем только проблему их вывода из обычного класса, а не проблему коррекции недостатков этих детей.

Неплохой выход из всех этих проблем — разработка областного положения о классах коррекционно-развивающего обучения на основе положения г. Москвы. Мы пытались сделать это несколько лет назад, и положение о классах КРО было разослано во все муниципальные органы управления образованием с просьбой изучить с педагогами района и дать свои предложения по поводу возможности его применения в области. Обратной связи мы почти не получили. Это говорит о том, что проблемы коррекционно-развивающего обучения не находят поддержки, понимания в большинстве муниципальных образований области. Об этом говорит еще и то, что в некоторых муниципальных органах управления образованием практически отсутствуют документы

по организации обучения и воспитания детей с проблемами в развитии: этих документов не знают специалисты муниципальных органов управления образованием и, соответственно, руководители и педагоги образовательных учреждений.

Важную роль в развитии системы КРО мы отводим центрам психолого-медико-педагогической помощи детям (реорганизованных в этом году из ПМПК). Деятельность этих учреждений сегодня востребована в области: диагностика развития детей разного возраста, коррекционные занятия с детьми (в том числе с детьми-инвалидами); консультативная, методическая помощь родителям и педагогам и т. д. Но статус центра предполагает значительное расширение функций этих учреждений. Прежде всего, это помощь семье, работа с дезадаптированными подростками, склонными к правонарушениям и употреблению наркотиков.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛАССОВ КРО

Н.В. КЛАПАНОВА, директор ЦПП г. Череповца, к. п. н., заместитель начальника управления образования мэрии г. Череповца

В последние годы в городе, как и в области, и по всей стране, отмечается значительный рост количества детей с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями.

Выход из сложившейся ситуации мы видим в организации коррекционно-развивающего пространства.

Коррекционно-развивающее пространство — это система, включающая учреждения и организации различной ведомственной подчиненности и обеспечивающая координацию работы по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями.

Основной частью данного коррекционно-развивающего пространства является сеть коррекционных образовательных учреждений, созданная в городе.

На базе дошкольных образовательных учреждений №№ 5, 38, 58, 64, 105, 131 созданы центры коррекционной работы. На базе яслей-сада № 1 существует центр по реабилитации тубинфицированных детей. Дошкольное учреждение № 104 функционирует как учреждение для детей с неспецифическими заболеваниями, в 13 детских садах скомплектованы 72 специализированные группы.

В городе 4 специализированные коррекционные школы для детей с недостатками умственного и физического развития: 2 специализированные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида (№№ 35,

38), Череповецкая коррекционная школа-интернат I вида для слабослышащих детей. Начальная образовательная школа-сад компенсирующего вида для слабовидящих детей.

В общеобразовательных школах созданы классы коррекции: в 31 школе — классы выравнивания (179 классов), где обучаются 2302 ребенка, в 12 школах — классы компенсирующего обучения (434 учащихся). На индивидуальном обучении на дому находятся 274 больных ребенка.

Для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе открыты 7 детских домов (из них 2 — для детей с недостатками в умственном развитии) и детский дом-школа (более 500 чел.).

Создание коррекционно-развивающего пространства предполагает, прежде всего, *организацию диагностической работы.*

Комплектование специализированных групп дошкольных образовательных учреждений осуществляется при сотрудничестве с Центром психолого-медико-педагогической помощи детям.

Центр ПМПП осуществляет *первичную диагностику ребенка*, а также диагностику при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу, тем самым в определенной степени обеспечивается взаимодействие дошкольных и школьных образовательных учреждений. Структура начальных классов выравнивания имеет варианты. У нас чаще встречаются варианты: 2, 3, 4 классы для детей, обучающихся безуспешно в обычных общеобразовательных классах, и другой вариант — с 1 класса.

Ряд школ (№№ 30, 18, 1, 10) формируют классы выравнивания на базе дошкольных учреждений.

Классы компенсирующего обучения комплектуются на основании приказа МО РФ № 333 от 18 сентября 1992 года школьными консилиумами.

Создание специализированных групп и классов коррекции не дает гарантии успешности педагогического воздействия на детей. Успех предопределяет соответствующая организация учебно-воспитательного процесса, создание оптимальных условий для развития ребенка, целенаправленная работа с каждым ребенком целого коллектива специалистов (воспитатель, учитель, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник, администрация школы). В специализированных группах дошкольных учреждений, на наш взгляд, созданы условия для эмоционального благополучия, гармоничного развития дошкольников, предметно-развивающая среда организована с учетом возрастных возможностей, интересов детей, структуры имеющегося дефекта.

Обучение учащихся коррекционных классов организовано в 1 смену, используются возможности группы продленного дня для их развития, укрепления физического и психического здоровья. Все учащиеся коррекционных классов обеспечены бесплатным питанием. Обучение ведется на основе базисного учебного плана.

И коррекционная направленность обучения реализуется уже с помощью набора базовых учебных предметов.

В учебном плане отведено время на коррекционную работу (в начальных классах — 3 часа в неделю на коррекционные занятия). Продолжительность занятий с одним учеником — 15—20 минут, в группах, как правило, объединяют не более 3 человек, у которых обнаружены одинаковые проблемы или сходные затруднения в учебной деятельности. В старших классах — 1 час.

Преподавание в основной школе осуществляется по общеобразовательным программам, ряд школ работают по математике по программе для 5—7 классов с недостаточной математической подготовкой (рекомендована МО). С учетом особенностей учащихся педагоги-предметники вносят изменения в тематические планы по предметам на основе рекомендаций Института общего и среднего образования РАО (журнал «Дефектология», 1993, 1999 — химия, биология, география, иностранный язык, физика, история).

В школах открыты 42 логопункта. В течение учебного года проводятся занятия по коррекции всех сторон речевого развития: звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны, связной речи, также проводится работа по профилактике и коррекции дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения).

На сегодняшний день создан институт социальных педагогов и психологов. И сейчас одной из важнейших целей деятельности социально-психологической службы мы считаем создание и стандартизацию системы ранней профилактики неблагоприятного психического развития детей.

Совершенствуется содержание воспитательного процесса, воспитательная работа направлена на формирование навыков адаптивного поведения, меняется технология планирования воспитательных мероприятий, в результате все больше учащихся вовлекаются в воспитательный учебный процесс, успешнее решаются вопросы социализации.

Учитель является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе и коррекционной педагогической деятельности.

Поэтому развитие системы коррекционно-развивающего обучения требует и новых подходов к подготовке кадров.

Координацию деятельности педагогов коррекционно-развивающего обучения осуществляют специалисты управления образования и методисты ЦПК: есть отдельные ставки методистов в структуре отделов дошкольного, начального, среднего образования, есть ставки методистов, курирующих деятельность логопунктов, педагогов интернатных учреждений, социальных педагогов и психологическая служба.

Сложилась система повышения квалификации педагогов, работающих в образовательных учреждениях, специализированных группах и коррекционных классах, являющаяся одним из организационных механизмов, обеспечивающих развитие коррекционно-развивающего обучения. Обучение идет через различные виды курсов (образовательные, проблемные, спецкурсы), семинары-практикумы, консультации.

Саморазвитию, самореализации педагогов способствует обобщение передового педагогического опыта (коллективный опыт школ №№ 30, 24, 9), индивидуальных опытов.

Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающее обучение, участвуют в городских конкурсах педагогического мастерства, прошел конкурс воспитателей интернатных учреждений, «Учитель года». В 1999 году была организована методическая выставка «Коррекционно-развивающее обучение».

В целях формирования единого педагогического мышления, понятийного аппарата организована издательская деятельность (изданы брошюры по КРО).

Через осуществление опытно-экспериментальной работы идет обучение педагогов-практиков навыкам исследовательской работы. На базе дошкольного учреждения № 1 создана муниципальная экспериментальная площадка, тема «Учет индивидуально-типологических особенностей детей в процессе их оздоровления в специализированных дошкольных образовательных учреждениях»; № 64 — тема «Коррекционно-развивающая работа по формированию у детей речевой культуры общения» («Азбука общения», к.п.н., доцент ЧГУ В.Д. Брагина); № 58 — тема «Развитие творческих способностей у детей с недостатками зрения» (Е.Б. Карпушина); № 105 — тема «Педагогические условия создания предпосылок развития связной речи у детей с ОНР» (И.А. Орлянская).

В школах внедряются авторские программы Н.Н. Павлушковой «Обучение грамоте детей с ЗПР», Р.И. Харитоновой «Коммуникативный речевой курс» (детский дом-школа).

Экспертизу социально-педагогических инициатив осуществляет экспертный совет.

Нерешенным до конца является вопрос преемственности в работе специализированных садов, групп дошкольных учреждений и школ, остаются открытыми на сегодняшний день вопросы взаимодействия коррекционных педагогов и работников психоневрологических служб города, органов здравоохранения.

Мы взаимодействуем с ЦПМП, разработан план совместных мероприятий, но, на наш взгляд, очень устарел инструментарий, недостаточно разработаны критерии отбора детей в коррекционные классы, необходимо новое программное обеспечение и современный инструментарий для диагностики умственной патологии.

Для реализации системы коррекционно-развивающего обучения немаловажную роль играет лечебно-оздоровительная работа; дети с ЗПР требуют серьезных лечебных и профилактических мероприятий, они нуждаются в медицинском наблюдении, в активном периодическом лечении у педиатра, невропатолога, психиатра. Наши дети могут пройти курс лечения в Центре психического здоровья, но, как правило, дети из ближайших школ. В целом же органы здравоохранения не несут никакой ответственности за здоровье этих детей, не организован должный медицинский контроль, а ведь несколько лет назад 2 раза в год проверяли врачи-невропатологи детей. И в целом более четко необходимо определить функционал учителя, психолога, медицинского работника в работе с детьми в классах коррекционно-развивающего обучения.

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ БИОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ КОРРЕКЦИИ

Т.А. КРИНКИНА, учитель высшей категории средней школы № 41 г. Вологды

Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта. Сегодня педагогические коллективы разрабатывают модели дифференцированного обучения детей с разным уровнем общих и специальных способностей, разного уровня развития в целом, детей с проблемами.

Достаточно большое количество детей (от 25% до 65% по разным источникам) в среднем звене школы относятся к детям-дезадаптантам: неуспевающие, с нарушениями контактов, недисциплинированные. В их число попадают педагогически запущенные дети. Несмотря

на сохраненный интеллект, внутреннее побуждение к учебной деятельности у них недостаточно. Их поведение определяют эгоистические мотивы, часто не совпадающие с интересами класса, а также предшествующий отрицательный школьный опыт. Достаточные для обычных школьников побуждения к выполнению учебных действий, поручений, поступков для педагогически и социально запущенных школьников оказываются неэффективными.

Для оказания необходимой помощи “слабым” детям, которые уступают своим сверстникам в развитии, здоровье, а то и в поведении, созданы “классы коррекции”, в которых дети могут компенсировать свое изначальное неравенство (Т. Ф. Кумарина, 1988 г.).

Классы коррекции в школах России появились в 80-е годы. Целью создания данных классов явилась необходимость оказания действенной психолого-педагогической помощи детям, которая не подчеркивает их слабость в глазах сверстников, их собственных, не дискредитирует личность и не задерживает развитие.

В средней школе № 41 г. Вологды также существуют классы коррекции на различных параллелях. В этих классах обучаются дети с отклонениями в физическом развитии, с проблемами в развитии речи, с проблемами в письменной речи, с низкой техникой чтения, неуспевающие по ряду предметов (в основном по математике, истории, иностранному языку), с отсутствием мотивации учения, несформированностью общеучебных умений и навыков, с недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, общей познавательной пассивностью, недоразвитием некоторых психических процессов: восприятия, мышления; нарушением моторики, низкой работоспособностью, ограниченностью запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Известно, что личность развивается в деятельности, при этом огромную роль играет собственная активность человека. Сделать каждого ученика, в том числе и учащегося ККО, субъектом учебной деятельности — такая задача стоит перед школой. Решается она не скоро и требует определенных усилий и условий.

Одним из таких условий, на наш взгляд, является высокий уровень познавательной активности учащихся классов коррекции на уроках биологии.

В этой связи мы определили цель нашей работы: развитие познавательной активности учащихся классов коррекции на уроках биологии.

Приступая к работе, мы опирались на исходные теоретические положения в психолого-педагогической литературе, провели анализ и от-

бор методов, технологий развивающего обучения с целью их использования на уроках в классах коррекции. Для отслеживания результатов нашей работы мы применяли следующие методы: наблюдение, анкетирование, учебные тесты, контрольные работы.

Использование любых методов, приемов, технологий в ККО, работа по развитию тех или иных умений и навыков учащихся требует дифференцированного подхода.

В классах коррекции, как и в других классах, у учащихся обнаруживается неравномерность в знаниях, умениях и навыках. Причин много. Одной из них является различие в объеме, темпе, а отсюда — и в качестве выполняемой каждым учеником работы в ходе слушания рассказа учителя, беседы, при работе учащихся в парах с таблицами, схемами и т. д. Объяснить это можно различиями в интеллектуальном развитии учащихся, разным уровнем знаний, умений и навыков, приобретенных ранее, различием в жизненном опыте, в интересах и склонностях.

С целью достижения положительного результата я осуществляю дифференцированный подход к учащимся и их деятельности.

Это прежде всего выражается в заданиях различной степени сложности и в различном объеме (различные виды самостоятельных работ). Например, в теме "Шляпочные грибы", в зависимости от темпа работы, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, интеллектуального развития, я делю учащихся на три группы и каждой даю индивидуальное задание:

	1 группа	2 группа	3 группа
Особенности учащихся	Дети с медленным темпом работы, с неразвитой монологической речью, несформированными общеучебными умениями и навыками	Дети со средним темпом работы, умение и навыки сформированы на репродуктивном уровне	Дети с быстрым темпом работы, сформированными общеучебными умениями и навыками, с развитой монологической речью
Уровень задания	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Содержание задания	Из серии открыток отобрать: съедобные грибы; ядовитые шляпочные грибы. Дать им названия	Коллекцию муляжей шляпочных грибов разделить на пластинчатые и трубчатые, объяснить свой выбор, дать названия грибам	Составить рассказ о шляпочных грибах, используя таблицу о грибах, рисунки и муляжи грибов

Такая дифференциация заданий позволяет учащимся за определенное время справиться с посильным для них заданием и получить положительную оценку.

Дифференциацию в обучении я стараюсь достичь путем разной степени прямой помощи учащимся в организации умственных действий.

Учащимся с низкой степенью самостоятельности даю дополнительные объяснения способа выполнения задания, показываю образцы построения действий, оказываю помощь на каждом этапе урока. При этом использую такие ее виды, как:

- совместное начало работы с учеником;
- расчленение действий на мелкие элементы и выполнение каждого в отдельности;
- припоминание, проговаривание;
- проработка правил действий;
- использование наглядных пособий, схем, плакатов, позволяющих изложить суть явления или закона.

Чем выше у учащихся степень самостоятельности, тем больше сокращаю помощь, и за счет этого высвобождаю время для работы с менее самостоятельными детьми.

Учет индивидуальных особенностей детей внутри класса, дифференциация в процессе обучения также способствуют, на наш взгляд, развитию познавательной активности. Поскольку полученные задания соответствуют по трудности уровню развития детей и особенностям их деятельности, дети достигают успеха. А успех — это мощный стимул развития активности.

Характеризуя возможности уроков биологии в коррекционно-развивающей работе, хотелось бы еще остановиться на особенностях программ и учебно-тематических планов в ККО.

Работа в классах коррекции осуществляется по программам, составленным на основе базовых общеобразовательных программ, и дает возможность обеспечить учащихся знаниями в соответствии с образовательным стандартом.

Логика структурирования уроков по темам в ККО может отличаться от логики структурирования в классах возрастной нормы. В этом также проявляется дифференцированный подход (внутришкольный).

В качестве примера приведу *сравнительную структуру группы уроков по теме "Побег" ("Ботаника", 6 кл.) в ККО и классах возрастной нормы.*

Цель: рассмотреть особенности строения тканей листа в связи с выполняемыми функциями; подготовить учащихся к восприятию понятия "фотосинтез", закрепить умения работать с микроскопом.

№ п/п	Темы уроков в классе коррекции	Процессы познания	№ п/п	Темы уроков в классе возрастной нормы	Процессы познания
1.	Особенности строения кожицы листа	Восприятие, осмысление, закрепление	1.	Особенности строения покровной ткани листа. Лабораторная работа "Строение кожицы листа герани под микроскопом"	Восприятие, осмысление, закрепление, применение
2.	Особенности строения мякоти листа	Восприятие, осмысление, закрепление	2.	Особенности основной и проводящей тканей листа. Лабораторная работа "Строение основной и проводящей тканей листа камелии под микроскопом"	Восприятие, закрепление, осмысление, применение, обобщение
3.	Урок-практикум: Лабораторная работа № 1 "Строение кожицы листа герани". Лабораторная работа № 2 "Строение основной и проводящей тканей листа камелии"	Восприятие через работу с микропрепаратами, осмысление, закрепление, применение			
4.	Анализ лабораторных работ и коррекция знания	Закрепление, обобщение			

При данном планировании учащиеся класса коррекции получают больше времени на поэтапное восприятие и осмысление нового материала, закрепление знаний и лишь после этого переходят к применению и обобщению знаний. Увеличение времени на изучение особенностей строения тканей листа позволяет лучше подготовить учащихся класса коррекции к пониманию такого сложного процесса, как фотосинтез.

Поскольку ККО занимаются в рамках тех же учебных часов, что и другие классы, то естественно, что на изучение большинства тем курса отводится одинаковое число часов. В этом случае учитель продумывает формы и методы обучения и по-другому организует учебную деятельность учащихся ККО, в отличие от классов возрастной нормы.

Ниже в качестве примера приведено тематическое планирование одной из тем по ботанике, где показано различие в учебно-познавательной деятельности учащихся в разных классах.

Тематическое планирование раздела "Размножение растений" (11 часов, "Ботаника", 6 кл.)

№ урока, тема	Форма обучения	Методы и приемы	Учебно-познавательная деятельность	
			Уч-ся класса коррекции	Уч-ся класса возрастной нормы
1	2	3	4	5
1. Размножение и его значение	Урок изучения нового материала	Рассказ учителя, беседа, работа с книгой	Фронтальная работа с книгой	Самостоятельная работа по заданиям
2. Вегетативное размножение в природе и растениеводстве	Семинар	Яркий рассказ, опора на личный опыт учащихся, использование краеведческого материала, изучение растений кабинета	Фронтальная работа, работа по группам, по алгоритмам	Индивидуальные творческие работы
3. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения	Практическая работа "Черенкование растений"	Значимый для жизни материал, биоэтика, занимательные факты	Индивидуальная работа по инструктивным карточкам	Решение проблемы — групповая работа
4. Строение цветка	Урок изучения нового материала, лабораторная работа	Работа с моделью цветка, яркие факты, занимательный рассказ, эстетическая направленность содержания материала	Фронтальная работа по индивидуальным заданиям	Работа в парах постоянного состава, самостоятельная лабораторная работа

5. Соцветия и их биологическое значение	Комбинированный урок	Использование внутрипредметных связей, яркий материал, биозтика	Фронтальное конструирование аппликаций по алгоритмам	Самостоятельная работа с книгой, конструирование аппликаций
6. Опыление, виды, значение	Комбинированный урок	Занимательный рассказ, жизненно важный материал на ярких примерах, достижения селекционеров	Фронтальная работа с учебником, таблицами, рисунками, индивидуальные задания	Фронтальные, индивидуальные творческие работы, проблемные ситуации
7. Оплодотворение цветковых растений	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, постановка проблемной ситуации, работа с таблицей	Фронтальная работа с учебником, рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, самостоятельная работа с учебником
8. Образование плодов и семян	Комбинированный урок	Работа с таблицей, учебником, моделью цветка, рассказ-беседа	Фронтальная работа с учебником, тетрадью, дидактический материал	Решение проблемной ситуации, работа с тетрадью по индивидуальным заданиям
9. Виды плодов и семян	Лабораторная работа	Творческие самостоятельные работы с коллекциями, муляжами, натуральными объектами, показ противоречий между житейскими представлениями и научными понятиями, подбор жизненно значимого материала, этика поведения в природе	Групповая работа по заданиям, фронтальная лабораторная работа с коллекциями	Индивидуальные творческие задания, самостоятельная работа с коллекциями плодов
10. Приспособление плодов и семян к	Обобщающий урок		Составление и заполнение таблицы, ис-	Решение биологических задач,

1	2	3	4	5
распростра- нению			пользуя мате- риал пара- рафа	обобщение, выводы
11. Охрана цветковых растений	Урок системати- зации знаний	Просмотр диафиль- ма "Цветковые рас- тения и их охрана", работа с тематичес- ким стендом кабинета биологии, рас- сказ-беседа, показ научных достижений, биоэтика, включение игровых моментов	Фронтальная групповая работа по заданиям репродуктив- ного уровня	Групповые творческие задания

Данная таблица дает представление об организации учебной деятельности в классах коррекции. Но надо отметить, что большое количество репродуктивных заданий, форм фронтальной работы, указанных по данной теме, не означает, что такой же удельный вес их будет сохраняться и далее.

Коррекционно-развивающая работа строится так, что постепенно будет нарастать продуктивная деятельность учащихся, появится разнообразие форм индивидуальной и групповой работы.

ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Л.В. СМЕРНОВА, учитель географии средней школы № 14 г. Вологды

Всякая ли школа подходит ребенку, и любой ли ребенок подходит к школе? В настоящее время существует большое количество самых разнообразных школ, с различными уклонами: школы-гимназии, лицеи и т.д. Но это все школы для одаренных детей, для детей, умственное развитие которых соответствует возрастному уровню развития. Процесс обучения в таких школах проходит интересно, детям нравится учиться.

Но в последнее время неуклонно растет количество ребят, которые не справляются с общеобразовательной программой в полном ее объеме в связи с физическими, физиологическими и психологическими особенностями. В настоящее время не только уровень развития влияет

на процесс обучения ребят, но и их окружение и особенности окружения: низкий уровень родительской компетентности, социальное неблагополучие семьи (алкоголизация), педагогическая запущенность. Для таких детей нет школ по интересам. Они обучаются в общеобразовательных школах и в основном в классах компенсирующего обучения. На самые обычные уроки ребята почти не ходят, т.е. у всех отмечается одна проблема: школьная дезадаптация, а именно отсутствие учебной мотивации. Поэтому процесс обучения этих детей нужно сделать не только доступным, но и интересным, а учителям, работающим в классах компенсирующего обучения, необходимо терпение, творчество, умение находить к каждому ученику индивидуальный подход.

Ведущим в характере детей в классах компенсирующего обучения является снижение работоспособности по следующим причинам:

— в связи с повышением утомляемости, основанной на различных заболеваниях;

— в связи с отклонениями в поведении.

К преобладающим психологическим особенностям у этих детей относятся такие, как выполнение заданий по шаблону, однообразные действия, трудности перехода от одной работы к другой, неумение пользоваться уже освоенным материалом.

В связи с этим необходимо на уроках чаще менять виды работ и использовать самостоятельные формы заданий.

В программе по географии для классов компенсирующего обучения не предусматривается время для самостоятельных работ. Но, работая в таких классах в течение 4 лет, пришла к выводу, что нужно включать в урок разнообразные виды самостоятельных работ.

Постепенно, работая с классом, включала самостоятельные работы, старалась их разнообразить и в отношении источников, характера и степени сложности (работа только с картой или с текстом, или с таблицей, или сразу с тем и другим). Задания были разнообразны и по сложности: "прочитать и кратко пересказать", "дать характеристику района". Но формулировка должна быть простой и понятной. Лучше чтобы задание было перед глазами у ученика.

В программу по географии 8—9 классов включено изучение своего края. При изучении этой темы существуют определенные трудности: нехватка учебников, атласов, контурных карт. В 8 классе на уроках стала использовать раздаточный материал для самостоятельных работ в виде контурных карт Вологодской области с приложением инструкции для выполнения. Работа по инструкциям была для ребят интересна

и позволяла каждому работать в своем темпе. Дальше использовала такой метод работы (по инструкции) с таблицами, с учебником.

Накопленный раздаточный материал по изучению родного края попыталась систематизировать и создать "Рабочую тетрадь" по географии Вологодской области для классов компенсирующего обучения как приложение к учебнику "География Вологодской области" под редакцией С.Н. Прасловой, изданному в 1997 г. Для изучения, закрепления и проверки знаний учащихся в тетради предложены задания в виде: вопросов, схем, таблиц, рисунков, карт, контурных карт, задач, кроссвордов, тестовых заданий.

Особенности тетради:

1. Задания упрощены. Например: при изучении географического положения области предлагается задание: "Попробуйте сделать вывод, в чем преимущество ФГП области и в чем недостатки ГП области. Используйте предложенные варианты. Рядом с цифрой поставьте "+" для благоприятных факторов и "-" для отрицательных факторов".

2. Внесены частично заполненные карты. Например: отметьте на карте центры производства кирпича, стекла и т. д. На контурной карте уже предложены условные знаки, центры отмечены кружочками. Ученики должны занести в кружочек условный знак данного производства, соответствующий центру.

3. В заданиях по заполнению таблиц приведены примеры их заполнения.

Природные ресурсы	Как использовать природные ресурсы	Правила использования природных ресурсов
Почвенные	Сохраняя их плодородие	1. Вносить удобрения в разумных количествах
Лесные		
Дикие животные		
Водные ресурсы		
Воздушные ресурсы		

4. Схемы и рисунки нужно дополнить или подписать, но перед этим даны наводящие вопросы. Например: вспомните, какие факторы оказывают влияние на формирование почв. Используйте текст учебника на стр. 44.

5. Для развития творческих способностей учащихся введены разделы: "Знаете ли вы?", "Кроссворд". Рубрика "Знаете ли вы?" не только спрашивает, но уже сама дает сведения, информацию. Например: "Парал-

лель, которая делит область пополам, проходит через юг Гренландии. Какая это параллель?”

6. Внесены задания с использованием дополнительной литературы. Например: в теме “Внутренние воды” есть задание совершить путешествие от Финского залива до реки Волги по Волго-Балтийскому водному пути. Используйте текст книги для чтения по географии Вологодской области на стр. 105—111 и схему в тетради на стр. 24.

7. В каждом задании есть пояснения или указания по использованию нужного материала, указаны их страницы. Например: прочитайте текст учебника на страницах 129—130. Заполните таблицу № 21 “Природные ресурсы области и правила их использования” по образцу.

Достоинства тетради:

1. Задания расположены по тексту параграфа учебника, что облегчает поиск ответа на предложенный вопрос.

2. В каждом виде работы указаны страницы учебника или другой литературы.

3. Внесены дополнительные таблицы, схемы, карты для изучения материала, что позволяет сэкономить время на их поиск в другой литературе.

4. Работать можно в тетради на уроке и использовать для домашних работ.

5. Не все предложенные задания должны выполняться. Их может выбрать учитель на свое усмотрение.

6. Нет необходимости иметь дополнительную тетрадь по географии и контурные карты, т.к. оставлено место для дополнительных заданий.

7. Возникает интерес к изучению географии родного края за счет дополнительного материала, вопросов, заданий.

8. Соприкасается с вопросом профориентации при изучении хозяйства области.

9. Воспитывается любовь к родному краю и чувство ответственности за охрану природы.

Рабочая тетрадь по географии области для классов компенсирующего обучения составлена так, что позволяет учителю шире и глубже изучить географию Вологодской области. Тетрадь содержит дополнительные сведения, которые могут быть полезны как для учителя, так и для ученика. Дан ряд сведений по области и приведены задания из таких источников, которые не всегда доступны.

Работать с тетрадью можно дома, на уроках, самостоятельно или под руководством учителя. Тетрадь не только дополняет учебник, но и дает возможность самостоятельно повторить некоторые темы.

Задания в "Рабочей тетради" предусматривают различные приемы работы в закреплении материала и проверки знаний. Среди них выделяются практические работы, задания по картам, составление и заполнение таблиц, задания, требующие изучения дополнительного материала. Все это помогает решить главную проблему учащихся классов компенсирующего обучения — отсутствие учебной мотивации и формировать интерес к изучаемому предмету.

Успехи наших друзей

“ВПЕРЕДИ БЕЗДНА ДЕЛ...”

Н.В. КОНАСОВА, студентка ВГПУ

7 ноября в Вологодской картинной галерее, где разместилась выставка “Морская слава России”, Елена Никитина исполнила свою новую концертную программу. По словам певицы, ее выступление было адресовано настоящим и будущим морякам, всем тем, у кого с морем связаны теплые воспоминания. Почти каждая композиция ставилась как мини-спектакль, актерами которого выступали студентка ВГПУ Анна Малиновская, шестиклассник Олег Никитин, друзья певицы. После концерта Елена Юрьевна любезно согласилась ответить на мои вопросы.

Корр.: Лена (позвольте мне Вас так называть), давайте вспомним события недавно минувших дней. Вы стали обладателем Гран-при на Всероссийском конкурсе исполнителей романсов в городе Брянске. Что, на Ваш взгляд, лежало в основе успеха?

Е.Н.: Возможно, мне удалось вдохнуть новую жизнь в музыку и слова почти забытого музыкального произведения. В любом случае для меня было важным не столько мнение жюри, сколько то, что я получила приз зрительских симпатий.

Корр.: Лена! А чем объясняется обращение к новой программе “На пирсе тихо в час ночной”?

Е.Н.: Выставка “Морская слава России” созвучна моей гражданской позиции, фантазиям детства и юности. В репертуаре, как Вы заметили, в основном песни уже далеких 60—70-х годов.

Корр.: Скажите, как Вы относитесь к замечаниям в свой адрес?

Е.Н.: Очень самокритично. По этой причине прошу друзей записывать на видео мои репетиции и концерты, которые потом тщательно анали-

зирую. Сразу чувствуется неверно взятая нота или не та музыкальная интонация.

Корр.: Можете ли Вы назвать мужа своим помощником и единомышленником?

Е.Н.: Я, как и все творческие люди, постоянно в работе, в поиске, что требует очень много времени. Разумеется, такой стиль жизни осложняет быт. Но муж всегда рад за меня на концертах, когда видит благожелательную реакцию зрителей и проникается смыслом моей работы.

Корр.: У Вас, безусловно, есть поклонники, а есть ли ученики?

Е.Н.: В настоящий момент большую часть моего времени занимает концертная деятельность. Настоящая педагогическая работа требует полной самоотдачи. Поэтому правильнее будет говорить о моем влиянии на исполнителей. К примеру, я давно знакома с Анной Малиновской, помогала ей, слежу за ее успехами, сотрудничаю на концертах.

Корр.: Известно, что творческие находки не приходят сами по себе. Богатую пищу для размышлений всегда давала и дает художественная литература. Ваша любимая книга и ее герой?

Е.Н.: В последнее время я полюбила произведения Людмилы Третьяковой. Писательницу привлекают известные личности прошлых времен, она глубоко раскрывает внутренний мир человека с его страстями и слабостями. Ее книгу "Российские богини" (улыбается) — рекомендую прочитать.



Корр.: Лена! И в заключение о планах на будущее. Не возникало ли у Вас мысли круто изменить свою жизнь, заняться другим видом деятельности?

Е.Н.: Когда я почувствую, что пора уходить со сцены, я, возможно, открою свой музыкальный салон или мини-театр. Вплотную займусь семьей. А пока исполняется только 10 лет моей сольной деятельности, так что впереди бездна дел и отдыхать некогда.

ИСПЮЧНИК

УЧРЕДИТЕЛИ: Департамент образования
администрации Вологодской области
Вологодский институт развития образования

НАШ АДРЕС: г. Вологда, ул. Козленская, 114, ВИРО

ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ СПРАВОК: 72-30-12 и 75-25-31

НАШ РАСЧЕТНЫЙ СЧЕТ: 609930 в Севергазбанке г. Вологды,
кор. счет 700161886, БИК 041909786.
Инд. номер 3525080788

Главный редактор **А.М. Попов**
Отв. секретарь **Н.Г. Варфоломеева**

*На первой странице обложки рисунок Наси Бобковой,
ученицы школы № 8 г.Вологды.
Учитель рисования Надежда Владимировна Путилова, ДХШ г.Вологды.
На четвертой странице рисунок А.Н. Башкирова, учителя рисования
школы № 28 г.Вологды.
Рисунки-заставки для рубрик выполнены Л.Н. Кузнецовой, учителем
рисования, г.Белозерск*

Технический редактор **Н.И. Тимонова**
Корректор **Е.Н. Вадурина**
Компьютерный набор **Л.Б. Разгуляевой**
Компьютерная верстка **Н.Н. Быковой**

Изд. лицензия № 040953 от 18 марта 1999 г.

Подписано в печать 06.12.2001 г. Формат 60x84/16.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7. Тираж 600 экз. Зак. 246.

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 114



**Редакция журнала «Источник»
проводит конкурс детских рисунков
«Великий Устюг — родина Деда Мороза»**

*На конкурс принимаются рисунки, выполненные пером
и черным фломастером.*

*Участники конкурса должны сообщить
следующие данные:*

*имя, фамилию, возраст, класс, школу,
место проживания*

*и фамилию, имя, отчество учителя рисования,
у которого учится конкурсант.*

*Рисунки присылать по адресу:
г. Вологда, ул. Коваленская, д. 114,
ВИРО, журнал «Источник».*

Победителей ждут призы!