

2
00

ИЮНЬ 2004
№ 2

Источник



14

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
ПЕДАГОГА-РЕЖИССЕРА
ВЛАДИМИРА ШАХОВА
И ЕГО ТЕАТРА "ПОДРОСТОК"**



16

**РАЗВИТИЕ
ГУМАНИТАРНОЙ ШКОЛЫ
РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**



36

**МАСТЕРА –
ЗОЛОТЫЕ РУКИ**

2004 г.

№ 2

РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

www.schoolexpo.ru



Российский образовательный форум, прошедший вот уже в восьмой раз в Москве 21-24 апреля 2004 года, стал своеобразным смотром современного российского образования, крупномасштабным проектом, демонстрирующим новое и передовое в области образования, отражающим реализацию достижений научных разработок в практике системы образования.

В РАМКАХ ФОРУМА РАБОТАЛИ ВЫСТАВКИ:

- VIII ВЫСТАВКА «ШКОЛА» (дошкольное, среднее и внешкольное образование и воспитание, предвузовская подготовка, среднее профессиональное и высшее образование);
- FORED (всё для образования);
- EDS (спорт в образовании);
- EDTRAVEL (образовательный туризм);
- NEDTEX (информационные технологии в образовании);
- MIDEK (учебная, познавательная и развивающая литература).

Вологодская область представила экспозицию «Воспитание вологжанина - гражданина России».



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- МАКАРЦЕВА И.А., начальник департамента образования Вологодской области,
председатель совета
ПОПОВ А.М., заместитель начальника департамента образования Вологодской области,
заместитель председателя совета
СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования,
заместитель председателя совета
БАЛАНДИН Н.И., заместитель начальника департамента образования Вологодской области
ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования
КАРЬЕНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования Вологодской области
ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики
Вологодского института развития образования
ПОРОШИН В.И., первый проректор Вологодского института развития образования
УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ: ВЫЕЗДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОЛЛЕГИИ

- Изменение функционального содержания деятельности муниципальных
органов управления образования в новых условиях Прохорова Галина Борисовна 2
Управление муниципальной системой образования
в условиях модернизации Лагунов Александр Николаевич 6
Управление опытно-экспериментальной работой
на уровне образовательного учреждения Мосин Сергей Александрович 8
Научное и учебно-методическое обеспечение
модернизации образования Зайцева Татьяна Валентиновна 10

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Российский образовательный форум Порошин Валерий Иванович 13
Творческий портрет педагога-режиссера Владимира Шахова
и его театра «ПодРосток» Слинкина Татьяна Ивановна 14
Развитие гуманитарной школы
русской культуры Бурова Лидия Ильинична, Сорокина Альбина Валерьевна 16
Взаимодействие социума и воспитания в предупреждении
правонарушений несовершеннолетних Лушников Иван Дмитриевич 19
От концепции к практике укрепления здоровья семьи Лодкина Тамара Владимировна .. 20
Мир через культуру Минаева Людмила Алексеевна 22
Вглядеться в прошлое - понять будущее Мартыненко Людмила Анатольевна 23
Всероссийская олимпиада Блинова Александра Сергеевна 24

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Художественно-эстетическое воспитание дошкольников Касаткина Елена Ивановна 25
Конкурс «Разговор о правильном питании» Чекмарева Наталья Александровна 26

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Человек-корень Судаков Валерий Васильевич 27
Кадровый ресурс модернизации
регионального образования Баландин Николай Иванович 28
Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования -
условие успешной социализации учащихся Дарманская Ирина Вениаминовна 31
Проблемы развития учреждений НПО агропромышленного комплекса
Смирнова Анна Вениаминовна, Васильева Нина Максимовна 34
Мастера - золотые руки Бекряев Юрий Николаевич 36

К 60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

- Знай свой край Чурляева Римма Сергеевна 37
«Помнит мир спасенный...» Купцова Валентина Николаевна 38
Смотр талантов Шилова Людмила Константиновна 40

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- VIII Димитриевские образовательные чтения Давыдов Петр Михайлович 41
Родники памяти Карпова Ольга Борисовна 44
Прилетайте, жаворонки! Подольская Зоя Михайловна, Павлова Вера Евгеньевна 46

У НАС В ГОСТЯХ

- «Зеленая веточка» Береснева Муза Вячеславовна 47

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

- О порядке начисления досрочной трудовой пенсии по старости
в связи с педагогической деятельностью Одинцова Любовь Евгеньевна 48

Источник

**ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

**ИЮНЬ 2004
(№2)**

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Вологодский институт
развития образования

Главный редактор ПОПОВ

Александр Максимович
Телефон: (8172) 75-00-66
e-mail: edu@vcom.ru

Научный редактор СУДАКОВ

Валерий Васильевич
Телефон: (8172) 75-84-00
e-mail: vceo@vologda.ru

Наш адрес:

160012, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО,
Телефон: (8172) 75-25-31

Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ», редакция газеты
«Вологодская неделя»
160001,
Вологда,
ул. Челюскинцев, 3.
Телефон: (8172) 72-31-42
E-mail: vn@krassever.ru

Над выпуском работали:

Т.Ю. Прилежаева,
Н.Г. Варфоломеева,
Е.В. Смирнова,
Д.Г. Сазонов,
Т.М. Хараузова,
Н.В. Жукова,
Л.А. Лученко,
А.Ф. Смолин

Отпечатано:

ООО «Альфа-принт».
160001,
Вологда,
ул. Батюшкова, 11.
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь
в подготовке этого номера!

КОЛЛЕГИЯ: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Выездное заседание коллегии департамента образования Вологодской области
 «УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ»
 8-9 апреля 2004 г., Череповецкий район

8 апреля 2004 г.
 ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

- И.А.МАКАРЦЕВА, начальник департамента образования
Открытие пленарного заседания
- Л.Н.РОДИЧЕВ, глава администрации
 Череповецкого муниципального района
*Социально-экономическое положение
 Череповецкого муниципального района*
- Г.Б.ПРОХОРОВА, начальник отдела развития муниципальных
 образовательных систем департамента образования
*«Изменение функционального содержания деятельности
 муниципальных органов управления образования в новых условиях»*
- А.Н.ЛАГУНОВ, начальник управления образования
 администрации Череповецкого муниципального района
*«Управление муниципальной системой образования
 в условиях модернизации»*
- Э.И.ИГОЛКИНА, директор
 Ягановской средней общеобразовательной школы
«Создание условий для повышения качества образования»
- О.Н.КАШИНА, директор
 Ирдоматской средней общеобразовательной школы
*«Модель внутришкольного контроля в управлении
 образовательным учреждением в условиях модернизации»*
- С.А.МОСИН, директор
 Нелазской средней общеобразовательной школы
*«Управление опытно-экспериментальной работой
 на уровне образовательного учреждения»*
- Т.В.ЗАЙЦЕВА, проректор Вологодского института
 развития образования по учебной работе
*«Научное и учебно-методическое обеспечение
 модернизации образования»*
- Н.И.БАЛАНДИН, заместитель начальника департамента образования
*«О реорганизации Сокольского и Тотемского
 педагогических училищ»*
- А.М.ПОПОВ, заместитель начальника департамента образования
Презентация журнала «Источник»
- И.А.МАКАРЦЕВА, начальник департамента образования
Закрытие пленарного заседания

9 апреля 2004 г.
 РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
 В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Работа на базе муниципальных образовательных учреждений
 Череповецкого района

- I группа МОУ «Судская средняя общеобразовательная школа № 1»
 МОУ «Кривецкий детский дом»
 МОУДОд «Районный дом пионеров и школьников»
Руководители группы: Г.Ю.Поромонова, Н.С.Селиванова
- II группа МДОУ «Малечкинский детский сад»
 МОУ «Малечкинская средняя общеобразовательная школа»
В.Н.Собанин, Г.В.Корягина
- III группа МДОУ «Ботовский детский сад»
 МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»
Г.Б.Прохорова, А.Н.Лагунов
- IV группа МДОУ «Тоншаловский детский сад «Солнышко»
 МОУ «Тоншаловская средняя
 общеобразовательная школа»
В.А.Юзгина, Н.С.Бедовая

Галина Борисовна ПРОХОРОВА,
 начальник отдела развития
 муниципальных
 образовательных систем
 департамента образования

Одной из задач в сфере образования на современном этапе является изменение функционального содержания, принципов и методов работы органов управления образования, в том числе и муниципальных.

Руководствуясь планом действий департамента образования по реализации Концепции модернизации образования на 2002-2005 гг., муниципальные образовательные системы идут по пути важнейших преобразований в направлении обеспечения доступности, качества и эффективности образования.

Главным показателем развития муниципальных систем образования является обеспечение дифференциации и индивидуализации образования при реализации государственных образовательных стандартов - на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.

Наиболее активно эти процессы происходят в дошкольном и начальном образовании. В дошкольном образовании сложился широкий спектр видов образовательных учреждений: общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, центры развития ребенка. В качестве отклика на образовательные запросы родителей создаются группы кратковременного и круглосуточного пребывания детей, группы подготовки детей к школе.

Более половины дошкольных образовательных учреждений осуществляют образовательную деятельность на основе современных комплексных личностно-ориентированных программ «Развитие», «Радуга», «Детство». Изменения, происходящие в дошкольном образовании, можно охарактеризовать как «фейерверк многообразия». Благодаря этому ежегодно по области увеличивается на 300 человек количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, и общий показатель 71% охвата дошкольным образованием значительно (на 10%) превышает общероссийский. С другой стороны, подобное разнообразие стало возможным по причине недостаточного и крайне несовершенного нормативного и правового обеспечения данного уровня образования. Пришло время определиться в приоритетных направлениях развития дошкольного образования на уровне муниципалитетов, создать критериальную базу на уровне региона для регулирования видового определения учреждений дошкольного образования.

Начальная школа, решая основные задачи выравнивания и развития стартовых возможностей учащихся, в основном реализует модели традиционной системы «Школа 2000», «Школа-2100» в 8 муниципальных образова-

Изменение функционального содержания деятельности муниципальных органов управления образования в новых условиях

ниях; «Начальная школа XXI века» - в 26, «Школа России» - в 8 муниципальных образованиях.

Неуклонно растет количество младших школьников, изучающих предмет «Истоки» (за два года - на 10%). В соответствии с рекомендациями Минобразования России в 34% всех школ области введен третий оздоровительный час физической культуры. Для решения проблемы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ними работают 150 педагогов-психологов, 111 логопедов, 131 специалист по коррекционной педагогике.

Небольшое количество специалистов, подготовленных для преподавания в начальной школе, обеспечивают охват иностранным языком 8,6%, информатикой - 1% учащихся.

В начальном образовании сохраняются две нерешенные проблемы:

- ориентация на знаниевую парадигму, что влечет за собой увеличение многопредметности учебной нагрузки, снижение эмоционального благополучия и здоровья детей;

- проблема преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Попытки решить ее на предметно-содержательном уровне предпринимает около трети учреждений, на организационном - пятая часть, на уровне педагогических технологий - десятая часть образовательных учреждений. Лишь единицы из них достигли системного уровня в осуществлении преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Очевидно, обозначенные проблемы стали возможны из-за сокращения использования систем развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в обучении младших школьников более чем на 8%.

Изменения в содержании образования на II и III ступенях идут по всем образовательным областям на основе усиления интегративных подходов построения содержания образования, увеличения веса гуманитарных, социально-правовых дисциплин, использования информационных технологий и направлены на формирование ключевых компетенций личности.

Содержание образования в старшей школе постепенно переориентируется на профильное обучение. Эти процессы в образовательных учреждениях происходят активно, в различных вариантах при отсутствии нормативно-правового и методического подкрепления на федеральном и региональном уровнях, фактически в режиме произвольного экспериментирования. Наиболее показательно профилизация образования осуществляется через реализацию образовательных программ повышенного уровня.

В старшей школе активное внедрение профильного обучения идет по 23 направлениям, таким, как физико-математическое, социально-гуманитарное, юридическое, техническое, военное, медицинское, естественно-научное, спортивное и другим.

Профильное обучение осуществляют 150 основных и средних школ, что составляет 28,5% от их общего числа. Из них 36 школ (6,8%) реализуют программы углубленного изу-

чения отдельных предметов. За прошедший год произошло увеличение числа школ, реализующих профильное обучение, почти в два раза.

Это является, безусловно, серьезной предпосылкой для перехода на профильное обучение в соответствии с Концепцией профильного обучения с 01.09.2005 года.

Сегодня право на образование рассматривается не только как право на посещение школы, но и как право на выбор учебного заведения, на индивидуализацию образовательного маршрута, на дополнительные образовательные услуги, на защиту личных прав учащихся в условиях образовательного учреждения, и даже как право на выбор формы государственной (итоговой) аттестации, которая с каждым годом становится все более демократичной и объективной процедурой. В нашей области задействованы все предлагаемые Положением формы итоговой аттестации. Причем выпускники охотно приняли новые формы: изложение с творческим заданием - 20%, форму теста на экзамене по выбору - более трети выпускников.

Третий год в области осуществляется процедура проведения обязательных экзаменов с использованием СМЭ, в которой участвует более 65% выпускников средних школ.

В этом году в режиме масштабного федерального эксперимента выпускники нашей области будут аттестовываться в форме ЕГЭ. Надеемся, что эта форма итоговой аттестации позволит сформировать систему максимально объективной оценки знаний выпускников.

Реализация права выбора школьником своей образовательной траектории, несомненно, связана с необходимостью оптимизации образовательной сети. В настоящее время изменения происходят в основном на уровне объединения «школа - сад», что, разумеется, не решает проблему эффективности и качества образования, которая особенно остро обозначена для сельских школьников. Приведу один пример.

Международное исследование, которое проводилось по линии Министерства образования РФ в апреле 2003 года, оценивало, обладают ли учащиеся знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе, а также отношение учащихся к обучению. Объектом исследования стали 104 обучающихся 15-летнего возраста (независимо от класса обучения) из четырех образовательных учреждений области: 1 из сельской школы, 1 из райцентра, 1 из города и 1 из профессионального училища.

Особое внимание уделялось оценке овладения учащимися основными понятиями и методами, умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях, а также оценке межпредметной компетентности учащихся. Исследование показало, что школьники г. Вологды и школы из райцентра справились со всеми заданиями на уровне среднего по России балла, по чтению и решению проблем, связанных с математикой и естествознанием, достигнут уровень выше среднего по России.

Но эти же показатели в сельской школе и

ПУ значительно (почти в 2 раза) ниже средних по России.

Именно сеть как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы и возможность обмена ресурсами для достижения поставленных целей, а также возможность перемещения не столько по вертикали, сколько по горизонтали должны обеспечить всем учащимся равные возможности в получении качественного образования. Опыт, предпринимаемый муниципальными образованиями в данном направлении, в настоящее время изучается и анализируется в департаменте образования.

Практически все проблемы реформирования образования концентрируются вокруг изменения управления образованием. Именно изменение управления - существенная, реальная проблема развития образования. Поэтому развитие образования - это, по существу, изменение управления образованием.

В этой связи во многих муниципальных образованиях идет процесс формирования новых управленческих структур, разрабатываются современные модели и методы управления образованием.

В основе изменений принципов деятельности и функционального содержания муниципальных органов управления образования лежат три главных законодательных акта: Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Гражданский кодекс РФ. На их основе сформирована система, при которой за каждым уровнем власти в государстве устанавливаются обязанности по обеспечению государственных гарантий в области образования. К предметам ведения местного самоуправления относятся:

- комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования;

- организация, содержание и развитие муниципальных учреждений различных уровней образования.

Орган местного самоуправления может осуществлять управление муниципальным образованием сам, выделив в своем составе специальное подразделение (отдел, управление) либо создав для этой цели местный (муниципальный) орган управления образованием и передав ему часть своих полномочий. Именно в таких вариантах, а также в переходных от одного к другому, функционируют органы управления образованием на местах в настоящее время и продолжают свое собственное реформирование. В новых условиях хозяйствования практически все муниципальные органы управления образованием получили статус юридического лица и стали выступать кредиторами образовательных учреждений.

Получение статуса юридического лица муниципальными органами управления образованием потребовало и формирования своей собственной нормативно-правовой базы. За последние три года достаточно возрос уровень имеющих нормативных документов в органах управления. Руководители стали более ответственно подходить к разработке до-

Изменение функционального содержания управления образования

кументов, обращаться к нормативным документам федерального и областного уровней, приводить свои документы в соответствие с вышестоящими нормативными правовыми актами.

Возросла роль такого распорядительного документа, как приказ или распоряжение руководителя органа управления образования. Последние проверки департамента образования показывают, что руководители стали более качественно оформлять приказы, обосновывать свои распорядительные документы нормативными актами вышестоящих органов или решениями коллективных органов управления, таких, как совет директоров школ или заведующих дошкольными учреждениями. Практически все муниципальные органы управления образования перешли на новую форму делопроизводства с применением компьютерной техники.

В течение последних двух лет активизировался поиск наиболее эффективных структур управления образования. Руководители муниципальных органов управления образования начинают отделять управленческие функции от услуг по хозяйственному, методическому, бухгалтерскому обслуживанию образовательных учреждений. Наиболее оптимальными в современных условиях являются управленческие структуры в Вологде, Череповце, Великом Устюге, Кичменгско-Городецком, Кадуйском, Тотемском районах.

В вышеназванных муниципальных образованиях методические службы выведены из структуры органа управления образования и получили статус юридического лица. Заслуживает внимания создание в 2003 году в Кичменгско-Городецком районе муниципального образовательного учреждения «Информационно-методический центр». С одной стороны, данное учреждение оказывает широкий спектр услуг образовательным учреждениям в повышении квалификации педагогических работников, поддержке их в организации инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы, осуществляет информационно-методическую работу по пропаганде учебных кинофильмов, видеопрограмм, других аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. С другой стороны, оказывает широкий спектр услуг муниципальному органу управления образования по информационно-обеспечению.

В настоящее время доступ к сети Интернет получили 17 муниципальных органов управления образования, заключив договоры с поставщиками услуг электронной связи. Управление образования Вологды разработало свой официальный сайт. Он пользуется популярностью среди руководителей образовательных учреждений г. Вологды, поскольку содержит постоянно обновляющуюся информацию, в том числе нормативные документы, что в результате повысило оперативность в обмене информацией управления образования с подведомственными учреждениями и расширило возможности информирования населения о состоянии дел в системе образования.

В связи с этим на первый план выходит проблема обучения руководящих кадров всех уровней работе на компьютерной технике и овладению новыми информационными технологиями. Несмотря на то, что Вологодский ин-

ститут развития образования проводит большую работу по повышению квалификации педагогических работников в области информатизации (в год проходит более 20 курсов с числом слушателей свыше 350 человек), большинство руководителей органов управления образования и образовательных учреждений не владеют навыками пользования персональным компьютером и использованием образовательных ресурсов сети Интернет. Для решения этой проблемы необходимо шире использовать возможности регионального центра дистанционного образования на базе ВоГТУ, а также рассмотреть возможности открытия районных ресурсных центров дистанционного образования.

Построение единой комплексной информационной системы управления образованием позволит решить многофункциональные задачи, в том числе:

- упорядочить информационные потоки;
- обеспечить электронный доступ работников образования к нормативным правовым документам;
- обеспечить электронный доступ к базам данных в рамках проведения федерального эксперимента по введению единого государственного экзамена;
- осуществлять обмен информацией между Министерством образования и науки Российской Федерации, департаментом образования области, муниципальными органами управления образования и образовательными учреждениями;
- осуществлять межведомственный документооборот на безбумажной основе;
- обеспечить оперативное информирование населения о событиях, происходящих в системе образования области.

В связи с возрастающей ролью информационной деятельности муниципальных органов управления образования и формированием единого информационно-образовательного пространства на территории области считаем целесообразным создание информационных служб, которые могут быть как структурными подразделениями муниципальных органов управления образования, так и входить в состав информационно-методических служб при наличии у них статуса юридического лица.

Положительной тенденцией в развитии муниципальных систем образования стало реформирование методических служб органов управления образования. Так, в трех муниципальных образованиях области (Вологда, Череповец, Великий Устюг) созданы центры повышения квалификации педагогических работников со статусом юридического лица, которые зарегистрированы как муниципальные образовательные учреждения, с наличием лицензии на право образовательной деятельности. В Кадуйском, Устюженском районах информационно-методические центры являются структурными подразделениями органов управления образования, так же как и методические кабинеты в других районах области. Проблемой большинства районов остается определение статуса методических служб, так как в настоящее время он не имеет нормативного подкрепления, соответствующего действующему федеральному и региональному законодательствам.

Реорганизация методических служб и признание им статуса юридического лица в качестве муниципального учреждения позволят расширить возможности оказания методической помощи педагогическим работникам как на бесплатной, так и на платной основе, а также в условиях информатизации образования оказывать услуги образовательным учреждениям по обучению педагогических работников компьютерной грамотности и техническому обслуживанию компьютерной и другой оргтехники, не обращаясь при этом к фирмам, оказывающим подобные услуги на платной основе по высоким ценам.

В настоящее время органы управления образования муниципальных образований области определяют инспектирование как одно из приоритетных направлений работы.

Нормативная база осуществления контрольно-инспекционной деятельности формируется в соответствии с примерным Положением и рекомендациями Минобразования России.

Интересен в этом отношении опыт управления образования мэрии г. Череповца. С учетом рекомендаций министерства создано Положение об инспекционной деятельности, методические рекомендации, содержащие тематику инспекционных проверок, программы инспектирования.

Муниципальными органами управления образования проводятся проверки по актуальным вопросам функционирования и развития муниципальных образовательных систем: соблюдение законодательства при осуществлении образовательной деятельности, ее нормативно-правовое обеспечение, результативность управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений. В области сформирована система контроля за соблюдением законодательства при подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в всех уровнях образования.

Положительный опыт организации инспектирования накоплен в Тотемском, Бабаевском, Кадуйском, Устюженском районах.

Основным недостатком организации контроля на местах является превышение полномочий и вторжение в компетенцию образовательных учреждений. Большинство обследованных местных органов управления образования держат под контролем все 36 упомянутых в Законе РФ «Об образовании» предметов контроля, несмотря на то, что существенная часть из них не входит в компетенцию этих органов.

Несмотря на предоставленную образовательным учреждениям самостоятельность по организации планирования и осуществлению учебно-воспитательного процесса, методического обеспечения, текущего контроля за успеваемостью, специалисты местных органов управления образования продолжают контролировать все действия администрации и учителей, особенно по ведению образовательного процесса. Следует заметить, что наибольшая информированность у специалистов имеется именно по тем вопросам, которые находятся в компетенции образовательного учреждения.

К сожалению, уделяя значительное внимание выполнению несвойственных функций, специалисты местного органа управления образования не ведут контроль за эффективно-

Деятельности муниципальных органов в новых условиях

стью работы сети образовательных учреждений, разнообразием типов и видов учреждений, их территориальной доступностью, улучшением условий, в которых получают образование граждане, за выполнением образовательными учреждениями тех задач, для решения которых они созданы, уставных требований и условий договора с учредителем.

Таким образом, в сфере образования еще предстоит большая работа по отлаживанию механизма контроля на всех уровнях управления, в том числе на муниципальном.

Изменения, произошедшие в системе правоотношений в сфере образования, определили новое место и роль финансово-экономических служб. Традиционно все финансовые расчеты за образовательные учреждения выполняли централизованные бухгалтерии при органах управления образованием, однако в настоящее время их функционал и статус пришел в противоречие с действующим законодательством. Закон РФ «Об образовании», а также законодательство в области местного самоуправления (в том числе и вступающий в силу с 2006 года Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ») не предполагают непосредственного оказания тех или иных услуг органами местного самоуправления, к которым относятся и органы управления образованием. Отсутствие у централизованных бухгалтерий при органах управления образованием статуса юридического лица не соответствует Гражданскому кодексу РФ. Требования законодательства к организации функционирования учреждения образования как юридического лица предполагают наличие у него отдельного расчетного счета и возлагают ответственность на руководителя учреждения за организацию бухгалтерского учета. Все эти факторы способствовали началу реформирования бухгалтерий.

В 8 районах области, в том числе в Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском, Бабушкинском и других, образовательные учреждения выведены на финансовую самостоятельность и имеют в своем штате бухгалтера. В Череповце централизованная бухгалтерия зарегистрирована в качестве учреждения. В целом этот процесс в нашей области идет уже несколько лет и накоплен определенный опыт.

Приведение организации экономической деятельности образовательных учреждений в соответствие с законодательством, особенно на первых этапах, вызывает много проблем, среди которых можно выделить общие.

У руководителей учреждений появляется новый функционал, требующий знаний в области гражданского, бюджетного, налогового регулирования экономических отношений в сфере образования. Однако уровень экономико-правовой компетентности директоров крайне низок и не соответствует произошедшим преобразованиям.

Передача бухгалтерского учета в образовательные учреждения обостряет проблему дефицита квалифицированных бухгалтерских кадров. Тем более что главный бухгалтер в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями должен иметь высшее экономическое образование. Не решает проблему и возможное распределение бухгалтеров централизованной бухгалтерии по образователь-

ным учреждениям. Как правило, все они узкоспециализированы, а соответствующий специалист образовательного учреждения должен владеть всей системой учета.

Хозяйственная самостоятельность образовательных учреждений требует увеличения расходов на их содержание. В данном случае затраты требуются не только на заработную плату, но и на материальное обеспечение. Для качественного осуществления бухгалтерского учета необходима компьютерная техника, соответствующее программное обеспечение, бланочная продукция установленного образца.

Сложность перечисленных проблем, однако, не означает, что реформирование централизованных бухгалтерий нужно откладывать. Для решения возникших трудностей, например, в кадровых вопросах, в качестве одного из направлений повышения профессиональной компетентности на начальном этапе можно предложить проведение экономико-правовой аттестации руководителей и бухгалтеров образовательных учреждений.

Введение в штаты учреждений образования «своего» бухгалтера является не единственной приемлемой формой организации финансово-хозяйственной деятельности в современных условиях. Много преимуществ имеет и ведение бухгалтерского учета через централизованные бухгалтерии. Но, как уже говорилось, централизованная бухгалтерия должна стать самостоятельным учреждением, а взаимоотношения образовательных учреждений с ней строиться на договорной основе.

Формы организации бухгалтерского учета определены ст.6 Федерального закона «О бухгалтерском учете». Среди них имеется и введение в штат учреждения должности бухгалтера и передача учета на договорных началах в централизованную бухгалтерию. Кроме того, эта статья закрепляет за руководителем учреждения право самостоятельного выбора формы организации учета. Не разрешается в принудительном порядке переводить бюджетные учреждения на централизованное бухгалтерское обслуживание.

Имеющийся в нашей области опыт работы муниципальных учреждений показал, что создание централизованной бухгалтерии является наиболее рациональным в территориях компактного расположения нескольких учреждений образования, то есть в городах и районных центрах. Для сельских территорий, когда учреждения расположены на значительном расстоянии друг от друга, предпочтительнее введение бухгалтеров в образовательные учреждения.

Отделение централизованных бухгалтерий от органов управления образованием сопровождается и разделением их полномочий.

За органами управления образованием сохраняются обязанности по прогнозированию потребностей в финансовых ресурсах системы образования, формированию бюджета на образование, организации финансирования подведомственных учреждений, участию в совершенствовании нормативно-правовой базы, координированию работы бухгалтерских служб, а также в пределах предоставленных полномочий осуществлению контроля за финансово-экономической деятельностью в системе образования.

Инспекторские проверки муниципальных органов управления образованием, проводимые департаментом образования, свидетельствуют, что их деятельность в области регулирования экономических отношений регламентирована не полностью. В положении об органе управления образованием отсутствуют полномочия по распоряжению финансовыми ресурсами в сфере образования, не определены функции по координированию работы бухгалтерских служб и осуществлению контроля за их деятельностью.

Одним из направлений работы органов управления образованием в настоящее время является обеспечение законности использования средств областного бюджета, поступающих в форме субвенций для реализации стандарта общего образования.

Результаты прошедших месяцев 2004 года выявили нарушения в расходовании этих средств со стороны отдельных муниципальных образований. В целях экономии средств местных бюджетов в районах области начался процесс присоединения дошкольных образовательных учреждений к общеобразовательным школам с финансированием расходов на дошкольное образование. Подобные действия местных администраций можно расценить как нецелевое использование средств. Субвенции могут быть использованы только на обеспечение общего образования в общеобразовательных, коррекционных школах, школах-интернатах, начальных школах-детских садах. При этом учреждения образования, зарегистрированные как школа-интернат либо как начальная школа-детский сад, детский дом-школа, финансируются за счет субвенций полностью. Если программы дошкольного образования реализуются структурным подразделением школы, то эти расходы должны финансироваться из местного бюджета. Следует иметь в виду, что структурное подразделение учреждения образования, даже если оно зарегистрировано как филиал, должно иметь отдельную смету, штатное расписание и тарификацию. В перечне локальных актов образовательного учреждения является обязательным наличие положения о существующем структурном подразделении.

Главная цель управления муниципальной системой образования в современных условиях - создать благоприятную инновационную обстановку, побуждающую образовательные и иные институты к активному обновлению, поднять образование на качественно новый уровень.

УПРАВЛЕНИЕ муниципальной системой образования

Александр Николаевич ЛАГУНОВ,
начальник управления образования администрации Череповецкого муниципального района

Совершенствование системы образования района началось еще в 90-е годы в связи с реализацией Федерального закона «Об образовании». В тех условиях для обеспечения государственных гарантий права граждан на образование, повышения его качества и эффективности была изменена сеть учреждений: ведомственные детские сады приняты в муниципальную собственность и открыты два детских дома; разработана нормативная база образовательных учреждений для их функционирования и развития в новом организационно-правовом статусе.

В настоящее время образование ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личностей, их познавательных и созидательных способностей; воспитание направлено на формирование у школьников гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С этой целью начал процесс обновления содержания образования, в связи с его изменением внедряются новые педагогические технологии, позволяющие увеличить результативность учебно-воспитательного процесса. Начал осуществляться переход от централизованного процесса управления к децентрализованной системе.

Модель муниципального органа управления образования

Закон «Об образовании» дал значительную самостоятельность учреждениям в осуществлении своей деятельности и должен был бы четко отрегулировать нормы отношений образовательных учреждений и муниципальных органов управления образования, разграничить их права и полномочия. Однако этого не сделано. Более того, по действующему законодательству исключена возможность существования организаций при каких-либо учреждениях или других структурах, как это было ранее в случаях с методическими кабинетами. Нужно было найти пути эффективного взаимодействия всех субъектов муниципальной системы образования, влияния на ее развитие и повышение качества образования. В результате в 1993 году создана своя модель управления образованием. Суть ее - в объединении инспекторской и методической структур в единый орган - управление образования. Изменено функциональное содержание, принципы и методы работы указанных подразделений. Это способствовало сохранению высококвалифицированных управленческих кадров в условиях специфики Череповецкого района. В штатное расписание введены специалисты согласно реестру муниципальных должностей, которые выполняют обязанности инспекторов и методистов. Численность управленцев составляет 14 человек, что позволяет в практической деятельности решать широкий круг вопросов, связанных с планированием, организацией, регулированием и контролем деятельности образовательных учреждений, а также с информационным, методическим и техническим об-

служиванием муниципальной системы образования. В новых условиях хозяйствования управлению образования органом местного самоуправления переданы три крупные группы функций:

- исполнение обязанностей собственника муниципального имущества;
- исполнение функций организатора деятельности в области образования;
- исполнение контролирующих функций.

Управление осуществляет свою деятельность в рамках единой системы государственно-общественного управления в России, добиваясь проведения согласованной политики в сфере образования с учетом местных условий. Управление образования взаимодействует с департаментом образования Вологодской области, ВИРО, со структурными подразделениями администрации района, организациями, учреждениями и частными лицами по обеспечению функционирования образовательных учреждений, а также по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты и оздоровления детей, организации досуга, питания и подвоза обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной защиты работников образования, охраны их труда.

Основное содержание практической управленческой деятельности по обеспечению гарантий доступности образования.

Созданная муниципальная система образования Череповецкого района делает доступным для обучающихся получение дошкольного, общего базового и дополнительного образования. Субъектами системы являются органы и учреждения, взаимодействующие со школами и детскими садами в интересах развития детей. Определяющая роль в системе принадлежит представительному и исполнительному органам местного самоуправления - районному собранию представителей и администрации района. Школа - учреждение социальное. Поэтому естественны ее контакты по различным направлениям с другими учреждениями социальной сферы. Управление образования активно сотрудничает с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, с гостехнадзором, советом ветеранов, центром занятости населения, районной газетой «Сельская новь» и другими.

Ядром муниципальной системы образования и неперенным условием доступности образования является сеть учреждений, учредителем которой выступает управление образования от имени администрации района. Это 29 детских дошкольных учреждений, 19 учреждений среднего (полного) образования, к ко-

торым в качестве филиалов после реорганизации присоединены 9 начальных школ, 11 учреждений основного общего образования, специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, 2 детских дома, 2 учреждения дополнительного образования. В связи с уменьшением рождаемости детей более чем в три раза сокращается контингент обучающихся. По сравнению с 1990 годом количество учащихся общеобразовательных школ уменьшилось на треть, сегодня обучается 4309 человек, воспитанников детских садов - в три раза, сегодня их посещает 1210 человек.

Обеспечение санитарно-гигиенических условий, безопасности детей в образовательных учреждениях, доступности образования организуются и контролируются управлением образования. 96,5% дошкольников и 96,2% школьников получают образование в учреждениях, расположенных в основном в типовых зданиях с полным благоустройством, в которых соблюдается тепловой режим. Невысока заболеваемость детей в детских садах - 9,5 человеко-дней в год.

В соответствии с Законом «Об образовании» управлением разработан и утвержден Порядок приема граждан в образовательные учреждения Череповецкого района и осуществляется контроль за его соблюдением. Разработано Положение о порядке согласования с управлением образования отчисления из образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет, до получения им основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения. В этом направлении управление образования и образовательные учреждения взаимодействуют с Череповецким центром психолого-медико-социального сопровождения. В составе центра работает специалист управления образования. По рекомендации центра комплектуется специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, в которой в этом году обучается 101 человек, специальные классы коррекции VII вида в общеобразовательных школах (19 классов), логопедические группы в детских садах (16 групп с численностью 205 детей). Индивидуальным обучением на дому охвачено 50 больных детей.

В районе открыты 2 муниципальных детских дома в приспособленных зданиях, небольшие по численности на 32 и 20 мест. В них созданы необходимые условия для проживания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для профилактики социального сиротства и работы с детьми из асоци-





В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

альных семей в штатные расписания школ введена должность социального педагога.

Вследствие ухудшения демографической ситуации сокращается сеть детских садов. Если в 1990 году на территории района был 61 детский сад, сейчас осталось 29.

Одна из самых серьезных проблем в процессе модернизации - реструктуризация сети сельских школ по предложенным Правительством РФ вариантам. В ее проведении мы должны учитывать как необходимость сохранения сельского социума, так и интересы детей. Закрытие сельской школы убивает село, но плохая сельская школа может убить будущее ребенка.

Доступность образования детей из отдаленных населенных пунктов в районе обеспечивается содержанием четырех пришкольных интернатов, в которых проживает 69 учащихся. По 25 маршрутам для 512 школьников осуществляется подвоз, причем автобусами школ - по 18 направлениям. Прежде чем развивать каждое из этих направлений, нужно тщательно взвесить все «за» и «против». Необходимо иметь в виду, что пришкольные интернаты будут малочисленными по наполняемости, потребуются строительство новых объектов, но нет средств даже для создания надлежащих условий в существующих. Дети младшего и подросткового возраста тяжело переносят недельную разлуку с родными. Содержание интернатов будет затратным. Перевозка школьников сопряжена с высокой степенью опасности, поэтому требуется ежедневный контроль за состоянием автотранспорта и содержанием дорог. Ответственность за безопасность перевозок несут владельцы транспорта. Нужно законодательно закрепить, что организацией подвоза детей должны заниматься специалисты. Это направление обеспечения доступности образования более перспективно. Все же следовало бы развивать дистанционное обучение, сохранив сеть учреждений основного образования.

Создание условий для повышения качества образования

Главной ценностью в системе образования района признается личность ребенка. При таком подходе результаты личностных достижений в самом ребенке являются показателем качества образования.

Для создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования в районе определены основные направления методической работы:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, включающее организацию и проведение экспериментальной ра-

боты, экспертизу авторских программ, факультативов, школьных курсов, учебных планов, формирование заказов на учебники и методическую литературу;

- повышение квалификации педагогических работников через образовательные и проблемные курсы, целевые семинары, работу методических объединений, творческих групп и так далее;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и оценка его результативности;

- обновление содержания образования и разработка новых технологий.

В результате этого произошли существенные изменения в содержании образования.

В 10 детских дошкольных учреждениях реализуются программы нового поколения: «Радуга», «Детство», «Истоки», которые дают возможность решать современные задачи формирования личности ребенка. 16 детских садов используют в работе программы, направленные на воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программы экологической направленности обеспечивают преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение». В практике работы 5 детских садов используют технологию «ТРИЗ», решая задачи развития творческих способностей детей. Реализация новых вариативных программ меняет формы работы воспитателей, где приоритетной в процессе обучения является игровая. Таким образом создаются условия для всестороннего развития детей и подготовки их к обучению в начальной школе. Дошкольное образование в районе востребовано: 74,5% детей в возрасте от 1 года до 7 лет посещают детские сады.

В обновлении содержания школьного образования усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, таких как «Истоки», экономика, пропедевтический курс истории, граждановедение, речь и культура общения, экология, география Вологодской области, раннее обучение иностранному языку и основам информатики. В 8 школах ведется начальная профессиональная подготовка старшеклассников по специальности «машинист-тракторист», в одной - «водитель автомобиля». Для сохранения и укрепления здоровья детей в 7 школах введен дополнительный 3-й урок физкультуры.

Эффективной формой развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей в районе является дополнительное образова-

ние. Среди учреждений дополнительного образования районный Дом пионеров и школьников, который имеет 20 филиалов на базе школ района, реализующих программы по направлениям: экологическое, техническое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое. Обучается 1380 детей. В детско-юношеской спортивной школе занимается 511 учащихся района в 16 филиалах на базе общеобразовательных школ по 6 видам спорта: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, дзюдо. В районной школе искусств (учредитель - управление по делам культуры) и 7 ее филиалах по 8 направлениям обучается около 500 человек.

Формирование эффективных отношений в системе образования

Эта проблема ключевая. Без ее решения крайне сложно повысить качество и доступность образования. **Условиями эффективности считаем:**

- наличие государственно-общественного механизма управления муниципальной системой образования;

- обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами;

- достаточное финансирование системы образования;

- оказание посреднических услуг участникам образовательного процесса.

В структуру государственно-общественного механизма управления входят представительный орган местного самоуправления - районное собрание представителей, районная августовская учительская конференция, районное родительское собрание, районная газета «Сельская новь», различные общественные советы, коллегия управления образования, совет руководителей образовательных учреждений, аттестационная комиссия, методические объединения учителей. Именно эти общественные органы определяют:

- стратегию и тактику развития муниципальной системы образования;

- координируют деятельность образовательных учреждений по организации работы с семьей и общественными организациями;

- корректируют социальный заказ на образовательные услуги.

Районное собрание представителей рассмотрело и утвердило «Программу развития муниципальной системы образования», регулярно заслушивает отчеты о ее выполнении. В интересах развития образования приняты другие межведомственные целевые программы. Районное собрание решает вопросы финансирования, укрепления учебно-материальной базы учреждений, организации летнего отдыха учащихся. Из 17 депутатов собрания 6 являются работниками образования. Почти ни один номер газеты «Сельская новь» не выходит без какой-либо информации о делах в образовании, таким образом, имеется возможность для проведения экспертизы образовательной деятельности со стороны общественности.

В районе работает 863 педагогических работника, из них имеют высшее образование - 80%, неполное высшее - 1%, среднее специальное - 18,7%, общее среднее - 0,3%. По стажу: до 2-х лет - 8%, от 2-х до 5 лет - 6%, 5-10 - 7%, 10-20 лет - 27%, от 20 лет - 52%.

Все учреждения образования переведены на казначейскую систему исполнения бюджета. Бюджет на образование утвержден в объеме 73% от потребности, в котором 74% предназначены на выплату заработной платы. Эффективное использование бюджетных средств - в центре внимания управления образованием.

Дальнейшее совершенствование управления образовательной системой - важное условие модернизации образования района.

УПРАВЛЕНИЕ опытно-экспериментальной работой НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Сергей Александрович МОСИН,
директор
Нелазской
средней
обще-
образовательной
школы

МОУ «Нелазская средняя общеобразовательная школа» расположена в 30 км от г. Череповца. Это однокомплектное образовательное учреждение, в котором сегодня обучается 176 учащихся, десять лет назад их было более 400. Для 41 учащегося организован подвоз, в том числе для 25 - школьным автобусом. Образовательное пространство представлено местным Домом культуры, ФОКом, филиалами районной ДЮСШ, районного Дома пионеров и школьников, Школы искусств, музейным объединением, так как в микрорайоне находится памятник истории - Нелазская церковь, которой более 300 лет, и комната-музей поэта Игоря Северянина, созданная школьниками под руководством учителя литературы В.И.Сумароковой. В школе работают 20 педагогов, 65% из них имеют высшую и первую квалификационные категории, более 50% членов коллектива со стажем педагогической работы свыше 25 лет, половина учителей награждена ведомственными наградами. Это опытный, творческий коллектив.

С 1993 года школа работает в режиме муниципальной экспериментальной площадки. Научный руководитель - Г.Н.Шибанова, к.п.н., профессор кафедры педагогики ЧГУ. Необходимость в исследовательской работе появилась в связи с тем, что возникли противоречия между спросом и предложением на образовательные услуги. Считаем, что развитие личности школьника нужно осуществлять в соответствии с возрастными особенностями, проявляющимися в способности ученика I ступени к развитию на основе формирования учебной деятельности; ученика II ступени - на основе создания условий для развития и совершенствования его интересов; ученика III ступени - через обеспечение условий для его профессионального самоопределения. На основе ана-

лиза учебного плана школы, результатов диагностики родительского и учебного коллективов определены социальный заказ школе на данный период и миссия школы. Считаем, что развитие личности ребенка можно осуществить через:

- организацию разноуровневой содержательной и технологической дифференциации в обучении;
- освоение развивающих методик обучения и адаптацию их к условиям сельской школы;
- выявление возможностей развивающих методик для обучения физически ослабленных детей;
- расширение краеведческого компонента в содержании знаний по литературе, русскому языку, трудовому обучению и другим предметам;
- введение интегрированного курса природоведения и экологии для учащихся 5-х классов;
- организацию системы дополнительного образования школьников:
 - а) по основам экономики и предпринимательства в начальной школе, 6,7 и 9-11 классах;
 - б) по экологии;
 - в) по истоковедению;
 - г) специального курса для учащихся младших и средних классов, способствующего развитию логического и образного мышления;
 - д) дополнительных курсов по географии и биологии для учащихся II ступени (Великие географические открытия, лекарственные растения нашей местности и др.);
 - е) раннее обучение английскому языку, информатике;
 - ж) ежедневные дополнительные занятия спортивными играми;
 - з) двухчасовые недельные занятия физической культурой с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
 - и) прикладные искусства для школьников I и II ступени.

Так появилась «Концепция преобразования школы в адаптивную». В ней, кроме миссии школы, определены цели, задачи, функции адаптивной школы, концептуальные идеи, спрогнозированы результаты деятельности и сформулированы критерии оценки достижения конечных результатов. На основе концепции разработали «Программу осуществления

опытно-экспериментальной работы», определили этапы исследования.

Но не всякий инновационный процесс эффективен. Об эффективности инновации можно судить лишь по результатам её освоения. А результат можно определить на основе «Мониторинга опытно-экспериментальной работы по созданию адаптивной сельской школы», разработанного на период с 1993 г. по 2004 г.

Объектами мониторинга определены: 1) инновации в школе; 2) результаты деятельности школы; 3) структура управления школой. По первому объекту изучаем дифференциацию содержания образования, эффективность включения в учебный план школы дополнительных образовательных курсов; изменения в обученности, воспитанности, развитости школьников. В качестве промежуточных результатов деятельности отслеживаем уровень развития познавательных интересов, качество знаний, направленность личности учащихся. В качестве конечных - повышение положительной внутренней мотивации учения, сформированность индивидуального учебного опыта учащегося, удовлетворенность участников педагогического процесса его содержанием, технологией, взаимными отношениями, психологическим климатом в коллективе, нравственная воспитанность выпускников. В программе изучения экспертизы инноваций поставлена на первое место. Более того, это направление выделено в отдельную программу «Оценка эффективности педагогических инноваций в школе». Цель ее - овладение средствами экспертной оценки эффективности инновационных процессов в школе; выявление характера влияния, оказываемого нововведениями в школе на коллектив; повышение действенности инновационных процессов. В качестве методов экспертной оценки используются методы и методики, которые сегодня известны и эффективны в педагогике, психологии, социологии, математике. Чтобы выявить эффективность образовательного процесса в школе, составлена «Аналитическая карта», в которой отражено: что изучалось или подвергалось экспертизе в каждом учебном году; какие результаты получены в процессе изучения этих вопросов и какие проблемы выявлены. Вот фрагмент ее по итогам 1998 - 1999 учебного года. В этот период изучены: проблема активизации познавательной деятельности учащихся с учетом современных педаго-

гических концепций и проблема нравственного воспитания школьников. По первой проблеме изучено умение учителей активизировать учебно-познавательную деятельность школьника; количественно оценена познавательная активность и самостоятельность у учащихся выпускного класса; выявлено отношение школьников к инновационной деятельности учителей. С использованием методики полярных профилей изучен психологический климат в коллективе учителей, с помощью анкеты оценена сформированность основных педагогических умений учителей, изучен самоанализ урока развивающего обучения. На основе полученных результатов были сделаны выводы о том, что педагогическому коллективу следует: 1) вернуться к решению проблемы формирования общеучебных умений и навыков; 2) активнее включиться в освоение новых технологий; 3) овладеть оптимальными способами формирования мотивации и цели учения.

В результате рефлексии деятельности педагогического коллектива с 1993 г. по 2000 г. вышли на разработку программы «Коррекция образовательного процесса в школе (2001-2003 уч. гг.)» и «Модель образовательного процесса школы на период коррекции». Почему мы решили представить себе модель образовательного процесса в адаптивной школе, а не описать модель выпускника такой школы? Считаем более корректным в условиях лично-ориентированного подхода в обучении спроектировать не модель выпускника школы, а модель того процесса, который воздействует на развитие его личности. В итоге спрогнозировали действия ученика, учителя и руководителя школы в соответствии с данной моделью образовательного процесса.

Проектируя управленческую деятельность в условиях опытно-экспериментальной работы, пересмотрели подходы к управлению школой в «Программе создания новой структуры управления адаптивной школой». Она предусматривала переход школы к горизонтальной структуре управления. Но социально-педагогические условия не способствовали этому переходу. Тем не менее расширили участие учителей в управлении школой через создание временных творческих коллективов и проблемных групп на постоянной основе подготовки и проведения конкретных дел; через передачу части управленческих полномочий от руководителя школы руководителям МО; через введение в штатное расписание должностей освобожденного классного руководителя, социального педагога, организатора музыкального воспитания, заместителя директора по НЭР; через организацию взаимодействия учителей и учащихся по вопросам анализа и взаимоанализа учительской и ученической деятельности. Старшеклассники на совместных с учителями дискуссиях обсуждают проблемы школьной жизни, вносят свои предложения по

улучшению образовательного и воспитательного процесса в школе. Учащиеся и их родители принимают непосредственное участие в работе заседаний педагогических советов.

Работа школы в режиме эксперимента способствовала росту педагогического мастерства учителей, их педагогической компетентности (публикации в «Источнике», других изданиях), помогла сплотить коллектив всех участников образовательного процесса. Она способствовала улучшению качества знаний школьников (успеваемость выросла с 97,5% до 99,3%; количество обучающихся на «4» и «5» - с 23% до 34%), способствовала расширению возможностей развития учащихся через систему дополнительного образования (77% учащихся посещают кружки, клубы, спортивные секции, студии и др.), до 50% выпускников поступают в вузы, ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами районных спортивных соревнований по различным видам спорта, выставок технического творчества и декоративно-прикладного искусства, различных конкурсов, предметных олимпиад. Дети принимают участие в областных мероприятиях и становятся их победителями, призерами, дипломантами. Пять лет не было отсева учащихся. Ежегодно по итогам учебного года для жителей поселка мы проводим Праздник школы, на котором ребята демонстрируют все то, чему они научились за год. Результаты работы школы по опытно-экспериментальной работе представили на районном экспертном совете, областной выставке «Педагогическая инноватика-2002», делились опытом с коллегами Кадуйского, Кирилловского, Вологодского районов, проводим консультации.

Концепция модернизации российского образования предусматривает профилизацию школы. Педагогический коллектив готовится к реализации этого направления. Но нас беспокоят затратные пути ее реализации на селе. Из-за отсутствия материальной базы по образовательной области «Информатика» не сможем ввести изучение информатики с начального звена. Возникают проблемы приобщения сельских школьников к труду на селе из-за уменьшения количества часов на образовательную область «Технология». В связи с реструктуризацией сети школ появится проблема сохранения села, деревни.



Научное и учебно-методическое

Татьяна Валентиновна ЗАЙЦЕВА,
проректор
по учебной работе ВИРО, к.и.н.

Необходимым условием модернизации системы образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. Эта задача напрямую связана с деятельностью института развития образования. Одним из главных проводников идей модернизации, внедрения их в практику образовательных учреждений (ОУ) в районах являются муниципальные методические службы (ММС). Координацию деятельности руководителей ММС мы считаем важным направлением работы института. Положительной тенденцией можно назвать создание определенной системы в работе с ММС. Традиционными стали тематические семинары и совещания по актуальным проблемам развития образования. Для изучения опыта управления методической работой на муниципальном уровне и уровне ОУ проводим выездные семинары в районах. Другими направлениями работы с ММС являются:

- оказание методической помощи в разработке нормативно-правовой базы;
- тематическая подборка научно-методической литературы по запросам ММС;
- консультирование по актуальным проблемам;
- создание и организация работы советов методистов по отдельным образовательным областям при центрах и учебно-методических кабинетах ВИРО.

Важным направлением считаем научно-методическое обеспечение деятельности муниципальных экспертных советов (МЭС). Система этого взаимодействия только начинает оформляться: создается информационный банк, определены теоретические и практические проблемы, с целью совместного планирования и координации деятельности МЭС в марте 2004 года проведено совещание руководителей ММС, намечено проведение проблемного семинара «Организация деятельности МЭС». Главная задача - добиться перехода от стихийного протекания инновационных процессов к управляемому, при этом взаимодействуя с образовательной практикой на основе метода проектирования. Важно укрепить методические службы в районах, так как почти в половине районов специалисты, курирующие методическую работу, совмещают ее с инспектированием, а в Усть-Кубинском районе этой работой руководит специалист, работающий по совместительству на 0,5 ставки. Только три руководителя ММС (в Вытегорском, Тотемском, Устюженском районах) прошли профессиональную переподготовку, два - имеют ученые степени кандидатов наук. Выступая на последнем совещании руководителей методических служб, ректор ВИРО В.В.Судаков поставил задачу повышения научного потенциала методических служб. Институт готов

оказать помощь и в подготовке диссертационных исследований, и в профессиональной переподготовке педагогов.

Позитивным фактором в профессиональном развитии руководителей считается профессиональную переподготовку специалистов. Пока ее проводит ЯГПУ, но перед кафедрой управления института поставлена задача организации переподготовки на базе ВИРО. Успешное решение задач модернизации образования во многом определяется профессионально-грамотным, научно-обоснованным управлением не только на муниципальном уровне, но и уровне образовательного учреждения. Переход ОУ от режима функционирования к режиму развития вносит существенные изменения в деятельность руководителя. Усиливаются исследовательский, диагностический, аналитический аспекты в содержании работы. Особые требования предъявляются к планированию, организации управленческой деятельности, контролю. Институт учитывает эти обстоятельства при организации работы с руководителями ОУ. Задачи модернизации образования и потребности инновационной деятельности потребовали внесения изменений в образовательные программы повышения квалификации, в частности, включения 24-часового блока «Управление нововведениями», практикума по организации опытно-экспериментальной работы в ОУ. Для руководителей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) читается спецкурс «Инновационная деятельность в ДОУ». Кабинет педагогической инноватики проводит для руководителей и педагогов проблемные курсы, семинары по темам «Теоретические основы педагогической инноватики», «Разработка и оформление авторской программы», «Методология и методика педагогического исследования». Результатом работы семинаров и курсов является разработка исследовательских проектов, документов на открытие инновационной площадки.

Следующее направление деятельности ВИРО - научное и учебно-методическое сопровождение деятельности конкретных образовательных учреждений, являющихся инновационными площадками. Институт осуществляет информационно-аналитическое, научно-методическое, образовательное, нормативно-правовое сопровождение субъектов инноваций. При этом существует целый ряд проблем:

- Проблема подбора научного руководства. Более одной трети муниципальных площадок не имеют научных руководителей.
- Многие научные консультанты базовых площадок не получают конкретных запросов ОУ.

В нашей области развернута широкая сеть инновационных учреждений для работы по основным направлениям модернизации образования:

- статус федеральной экспериментальной площадки имеют 16 образовательных учреждений,
- регионального уровня - 19,
- муниципального уровня - 36,
- в 2002-2003 учебном году открыто 139 базовых площадок департамента образования.

■ По завершении опытно-экспериментальной работы встает вопрос о формах дальнейшего участия площадок в инновационной деятельности. Он изучается рабочей группой по внесению изменений в нормативно-правовую базу инновационной деятельности ОУ.

■ Тематика исследований определяется в основном «снизу». Необходимо предварительное изучение потребностей региона, формирование социального заказа на уровне региона и предложение тем для исследования ОУ.

В управленческой деятельности руководителя сегодня большое место отводится мониторингу. Научно-методическое обеспечение этого процесса - также поле деятельности института. Исследования, связанные с педагогическим и психологическим мониторингом, разрабатывают несколько подразделений ВИРО. Центр социально-педагогического мониторинга работает над темой «Научно-методическое обеспечение качества обучения». Кафедрой психологии разрабатываются методические средства для оценки условий развития творческих способностей обучающихся. Кафедра дошкольного и начального образования работает по теме «Мониторинг учебного процесса в условиях развивающего обучения в начальной школе». Специфические мониторинговые исследования осуществляются сотрудниками центра профилактики наркозависимости. Свои задачи в этом направлении деятельности мы видим в организации социомониторинга, исследования по проблеме «Профессиональная культура учителя», изучения эффективности курсовой подготовки через отслеживание результатов практической деятельности педагогов, повысивших квалификацию.

Научное и учебно-методическое обеспечение деятельности ОУ определяются теми проблемами, которые являются наиболее актуальными. Обозначим некоторые из них.

Для подготовки руководителей и педагогов ОУ к осуществлению предпрофильной подготовки как этапа профильного обучения в институте создана группа тьюторов, прошедших обучение в Академии повышения квалификации (г. Москва). Разработан план научно-методического и учебно-методического сопровождения этого процесса, но рассчитанный на ра-

обеспечение модернизации образования

боту с экспериментальными школами. Поскольку наша область в эксперименте не участвует, подготовка руководителей и педагогов идет через проблемные семинары, тематические консультации, включение этого блока в образовательные курсы. Но этого явно недостаточно. Если с 2005 года все ОУ должны будут ввести предпрофильную подготовку, руководители муниципального уровня неизбежно столкнутся с проблемой организации муниципальной образовательной сети. Отработка моделей такой сети возможна только на базе какого-либо района.

Существуют проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами асоциального характера и расширения подготовки специальных кадров - социальных педагогов и психологов по профилактике социального сиротства и для работы с детьми группы риска. Эти задачи решают кафедра психологии, кабинет дефектологии и реабилитации и сотрудники лаборатории коррекционно-развивающего образования. Учитывая печальную тенденцию к увеличению количества детей, нуждающихся в специальном обучении, воспитывающихся в детских домах, институт считает необходимым повысить уровень научно-методического обеспечения этого направления деятельности и с этой целью создать кафедру коррекционной педагогики.

В качестве важного условия, обеспечивающего обновление школьного образования, в Концепции модернизации образования названо усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. Для института это определило задачу введения новых подходов к повышению квалификации учителей, разработке методического обеспечения их деятельности, проведению научных исследований по этой проблеме. Наибольшие сложности в нашей области с экономическим и правовым образованием. В рамках повышения квалификации эта задача решалась путем введения блоков экономических и правовых дисциплин в курсы учителей-предметников, усиления этих блоков в программах для руководителей ОУ. Методическая и научная работа по данному направлению ведется центром экономического и гражданского образования и лабораторией экономического и правового образования ВИРО. Их совместными усилиями разработан проект модели экономического образования учащихся области, программа по экономике для 10-11 классов, издан сборник «Решение задач экономического содержания», идет подготовка учебно-методического комплекса «Экономика Вологодской области». В марте 2004 впервые проведена областная олимпиада по экономике и основам предпринимательства. Продолжается апробация программы «Прикладная экономика», начата апробация программы «Бизнес и туризм в рамках подготовки к профильной школе».

С 2002 года началась совместная работа ВИРО с Российским фондом правовых реформ (РФПР) по подготовке учителей к введению предмета «Основы правовых знаний» в школах Вологодской области. В 2003 году департамент образования по предложению ВИРО разрешил школам введение этого предмета как предмета регионального компонента по выбору. Но руководители ОУ, не понимая значимости этого направления модернизации образования, неохотно идут на выделение часа на право в учебном процессе. В 2003-2004 учебном году 13 школ области, получившие комплекты учебников и учебно-методических материалов от РФПР, начали изучение данного предмета.

С 2001 года ВИРО совместно с департаментом образования осуществляют формирование системы участия учреждений дополнительного образования в гражданско-правовом воспитании учащихся. Первый реальный шаг в этом направлении сделал Сокольский район, создавший районную школу правовых знаний, которая начала работать при Доме детского творчества. С этого же года область начала принимать участие во Всероссийской акции «Я - гражданин Российской Федерации».

Несмотря на позитивные тенденции, в экономическом и правовом образовании есть целый ряд проблем, решение которых возможно только в результате совместно согласованных действий института, департамента образования, ММС:

- отсутствие региональных стандартов экономического и правового образования;
- отсутствие квалифицированных специалистов в районах, что делает невозможным работу по созданию единой методической сети экономического и правового образования области;
- недостаточное внимание к проблемам экономического и гражданско-правового образования в районах, в частности, к повышению квалификации учителей экономики, организации олимпиады по праву в районах и направлению победителей на областной этап;
- недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение центра экономического и гражданско-правового образования института.

Возрастает роль и ответственность системы образования за формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности и умения сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях. Наиболее полно эти задачи может решать курс «Основы безопасности жизнедеятельности», впервые введенный в России в 1991 году. Но отношение к этому курсу, мягко скажем, несерьезное. В 8% средних и 30% основных школ (по данным сверки картотеки) курс не ведется вообще. Ведут предмет в основном совместители, а значит, и повышения квалификации они по этому предмету не проходят. При потребности повысить

квалификацию 157 специалистам, в этом учебном году на курсах было 37 человек. В этой ситуации нужно использовать другие пути повышения квалификации преподавателей ОБЖ: стажировки, выездные семинары.

За последние годы учебные заведения существенно обновили вычислительную технику. Это привело к увеличению количества специалистов и педагогов, желающих изучить возможности использования компьютера. Центр информационных технологий, кроме курсов на базе ВИРО, организовал восемнадцать курсов в районах.

Институт приступил к реализации программы «Intel» («Обучение для будущего»), в основе которой лежит проектная деятельность педагога. Сотруднические отношения складываются с региональным центром дистанционного образования на базе ВОГТУ. Составляя график повышения квалификации педагогов в центре на новый учебный год, мы предполагаем изменить подход к комплектованию групп. Сейчас уже есть необходимость формирования гомогенных групп: руководителей ОУ, педагогов-предметников, школьных библиотекарей. А для этого ставим задачу изменить образовательные программы с участием методистов нашего института, чтобы учесть специфику и потребности той или иной категории педагогов.

Кроме обозначенных проблем, институт определил в качестве перспективных научно-методическое и учебно-методическое сопровождение таких направлений деятельности, как:

- проблемы воспитания;
- раннего изучения информатики и иностранного языка;
- организация учебного и воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- здоровьесберегающая деятельность и другие.

Результаты научно-методической и учебно-методической деятельности находят отражение на проводимых институтом научно-практических конференциях, в публикациях сотрудников ВИРО, конкурсах, выставках, в том числе и Российском образовательном форуме, в котором институт участвует совместно с департаментом образования области.

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

«Управление муниципальной системой образования в условиях модернизации»

8 - 9 апреля 2004 г., Череповецкий район

Заслушав и обсудив доклады начальника отдела развития муниципальных образовательных систем департамента образования Г.Б.Прохоровой «Изменение функционального содержания деятельности муниципальных органов управления образования в новых условиях» и начальника управления образованием администрации Череповецкого района А.Н. Лагунова «Управление муниципальной системой образования в условиях модернизации», коллегия отмечает своевременность и актуальность поднятых вопросов.

Модернизация регионального образования предусматривает необходимость изменений в управлении образования на всех уровнях, в том числе и на муниципальном. Участникам коллегии представлен анализ состояния муниципальных органов управления образования в целом по области, а также опыт работы по данной проблеме управления образования администрации Череповецкого муниципального района.

За последние годы в подходах к управлению муниципальной системой образования наметились положительные тенденции:

- завершается переход муниципальных систем образования на правовую основу регулирования;
- разрабатываются и совершенствуются документы, определяющие цели и задачи деятельности муниципальных систем образования в новых условиях, взаимоотношения участников образовательного процесса, механизмы контроля за деятельностью образовательных учреждений;
- совершенствуются структуры управления образованием муниципальных образований в направлении функционального обеспечения процессов модернизации.

Вместе с тем в управлении на муниципальном уровне имеется ряд нерешенных проблем:

- в деятельности органов управления на местах в недостаточной степени представлен комплексный подход к развитию сферы образования;
- недостаточно эффективно ведется работа по прогнозированию развития и оптимизации сети образовательных учреждений;
- не созданы необходимые условия для информационного обеспечения деятельности муниципальных органов управления образования;
- медленными темпами происходит реформирование управленческих структур в направлении разделения управленческих функций и услуг по хозяйственному, методическому и бухгалтерскому обслуживанию образовательных учреждений;
- нуждается в дальнейшем совершенствовании механизм контроля за деятельностью образовательных учреждений, особенно в направлении разграничения компетенции на всех уровнях;
- пришел в противоречие с действующим законодательством статус и функционал финансово-экономических служб;
- крайне низким остается уровень экономико-правовой компетентности специалистов органов управления образования и руководителей образовательных учреждений.

КОЛЛЕГИЯ РЕКОМЕНДУЕТ

ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ:

- разработать рекомендации по вопросу изменения функционального содержания деятельности муниципальных органов управления образования в новых условиях
август 2004 г.
- разработать план мероприятий по введению в образовательных учреждениях области профильного обучения
август 2004 г.
- разработать рекомендации для муниципальных органов управления образования по формированию объема субвенций из областного бюджета на реализацию государственного стандарта общего образования
август 2004 г.
- организовать проведение «круглого стола» по вопросам реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности
- присвоить гриф «Допущено департаментом образования» учебному пособию «Истоки» для 7 класса, автор А.В.Камкин.

ВОЛОГОДСКОМУ ИНСТИТУТУ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ввести в практику ежегодную подготовку по программе «Менеджер образования»
- разработать методические рекомендации по вопросам оптимизации сети образовательных учреждений
август 2004 г.
- продолжить подготовку педагогов к углубленному изучению предметов на III ступени образования
- организовать разработку курсов для предпрофильной подготовки
- продолжить научно-методическое обеспечение экспериментов.

ГЛАВАМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ:

- организовать работу по приведению в соответствие с действующим законодательством нормативных документов, определяющих деятельность управлений и отделов образования, методических и финансово-экономических служб
- рассмотреть вопрос о реструктуризации сети муниципальных образовательных учреждений.

МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- организовать разработку программ оптимизации муниципальной образовательной сети с учетом концепции профилизации III ступени общего образования
- создать условия для повышения квалификации педагогов по профильным предметам.

«Если мы хотим жить в процветающей России, надо уже сегодня воспитывать будущих граждан-профессионалов, патриотов, людей с высокими моральными и нравственными принципами, поэтому нашу систему образования надо планировать с прицелом на задачи завтрашнего дня, ориентировать на новое поколение страны».

А.А. ФУРСЕНКО, министр образования и науки РФ.

РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ



*Валерий Иванович ПОРОШИН,
первый проректор ВИРО, к.п.н.*

На Российский образовательный форум Вологодская область представила экспозицию «Воспитание вологжанина - гражданина России», отражающую опыт решения задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, патриотизма, духовности и культуры подрастающего поколения.

Экспозиция включала опыт 37 образовательных учреждений Вологды, Череповца, Бабаевского, Бабушкинского, Вологодского, Великоустюжского, Кадуйского, Харовского и других районов.

Представители нашей делегации активно участвовали в семинарах, конференциях, «круглых столах», презентациях, мастер-классах. Активно шел обмен опытом с коллегами.

Результат участия Вологодской области в Российском образовательном форуме - 14 дипломов.

За представленный опыт работы региональной системы воспитания в контексте модернизации российского образования Министерство образования и науки Российской Федерации и Оргкомитет форума **наградили дипломами:**

- департамент образования Вологодской области
- Вологодский институт развития образования
- Управление образования Администрации г. Вологды

За активное участие в выставке:

- управление образования администрации Кадуйского муниципального района
- Дворец творчества детей и молодежи г. Вологды
- среднюю общеобразовательную школу № 4 г. Вологды
- Холмовскую среднюю общеобразовательную школу Кадуйского района
- среднюю общеобразовательную школу № 15 г. Вологды
- Новленскую среднюю общеобразовательную школу Вологодского района
- профессиональное училище № 15 народных промыслов г. Вологды
- Вологодский областной детско-юношеский духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».



На форуме подведены итоги «Всероссийского конкурса инновационных идей, проектов, концепций и технологий». Было представлено 307 проектов. В финал вышло 35, из них 3 принадлежат образовательным учреждениям Вологодской области.

Дипломы финалистов получили **Вологодский детский дом №1** (директор Л.Н.Одинцова), начальная общеобразовательная школа №41 г. Череповца (директор А.В.Сорокина) и театр-студия «ПодРосток» Дворца творчества детей и молодежи г. Вологды (художественные руководители - В.Г.Шахов и Т.И.Слинкина).

Путем тщательного отбора экспертное жюри выделило 5 самых достойных разработок. В их число вошел инновационный проект **Вологодского детского дома №1**. За создание уникальной инновационной системы воспитания детей-сирот по семейному принципу ему вручен **почетный кубок**.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

педагога-режиссёра Владимира Шахова и его театра «ПодРосток»



Татьяна Ивановна СЛИНКИНА,
педагог
дополнительного образования
Дворца творчества детей
и молодежи г.Вологды

Как рассказать с предельной искренностью о своей жизни в театральном творчестве и педагогике, о своих товарищах-коллегам и о созданном своём театральном коллективе?! Как поделиться своим опытом режиссёра-педагога, своими наблюдениями, не укладывающимися в русло узкой эстетической концепции созданных программ по театральной педагогике? Надо сказать, что мне, как первому помощнику и соратнику по театральному творчеству, а также самому близкому и родному человеку, так как я - Татьяна Слинкина - его супруга, предстоит сложная задача: рассказать об индивидуальности Владимира Шахова, присущей его творческому и человеческому облику. Владимир принадлежит именно к тому типу «художников»: режиссёра-педагога, чьи творения и опыт неотделимы от их личности. Вместе с театральной студией он, по его словам, «формировал себя сам как педагога, а не только, как режиссёра, владеющего своей профессией». Театр и дети стали неотъемлемой частью нашего общего существования. Владимир не склонен к теоретизированию. Ведь это не так-то просто осмыслить творческий процесс, который протекает порой спонтанно, реализуется подчас неожиданно и своеобразно. Шахов-режиссёр не терпит ничего застывшего, предпочитая уравновешенности - неожиданности, законченности - незавершённости, способную к развитию (его спектакли всегда в работе). Хотя Владимир давно стал профессионалом, искушённым в вопросах сценического и педагогического мастерства, он до сих пор считает себя любителем, ибо очень любит то, чем занимается. Ибо подлинный художник - всегда учитель и ученик!..

Владимир Шахов - это прежде всего характер, ум, одновременно созидательный и разрушительный, то есть непрестанно ищущий. Он человек исключительной умственной и творческой мощи, он щедро одарён природой, он пишет стихи и музыку, и всё же подчас его настигают внезапные опустошительные порывы отчаяния. Темперамент ураганный: то его возносит на гребень волны, то он срывается в пучину.

*Ты - вершина, А я - подножье.
Ты - ручей, Я - его родник.
Ты - «нельзя», а Я - «всё можно».
Ты - дитя ещё, Я - старик...*

Театр-студия «ПодРосток», созданный нами в 1991 году, мне кажется, отличается удивительной способностью впитывать в себя и переосмысливать всё многообразие театральных идей и зрелищность современного жизненного обихода. В нём никогда не чувствуется застоя, непрестанно совершенствуются все формы театральной деятельности и педагогики: режиссура и манера актёрской игры.

За последние годы процесс создания новых концепций воспитания и обучения школьников средствами дополнительного образования и новых проектов образования и развития личности средствами искусства заметно активизировался.

Реализация нашей программы театра-центра - это не только активизация интереса школьников к искусству театра, но и к искусству вообще, к различным его видам. Театр - это синтетический вид искусства, коллективный, и, прежде всего, искусство общения. Театральное творчество приемлемо для детей в дошкольном и младшем школьном, и в подростковом, так и в юношеском возрасте. Но это еще не значит, что обучение театральному делу одинаково приемлемо для каждого из этих возрастов.

Авторская программа «Развитие творческого потенциала детей в Театр-центре» реализуется коллективом педагогов-единомышленников образцового детского коллектива студии «ПодРосток» Дворца творчества детей и молодежи г.Вологды в соответствии с двумя ступенями дополнительного образования и интегрирует программы развития и воспитания детей в различных видах деятельности театральных искусств и создает условия для развития творческих способностей воспитанников: «Пути развития личности детей в театральном коллективе» (В.Г.Шахов.), «Театральные игры» и «Сценическая речь» (Т.И.Слинкина), «Музыкальное воспитание и основы вокала в детском театральном коллективе» (О.С.Крюкова); «Пластика, ритмика, сценическое движение и основы танца в детском театральном коллективе» (И.В.Карпина), «Войди в мир прекрасного» - воспитательной работы с учащимися в условиях детского театрального коллектива (Н.В.Моломина, Т.И.Слинкина). В основу каждой из программ положены общие идеи, отражающие взгляды авторов на дополнительное образование, условия эффективного развития детей в школьные годы, их полноценного личностного формирования и становления, готовности к профессиональной взрослой жизни.

По новой концепции авторской программы «Развитие творческого потенциала детей в Театр-центре» образовый детский коллектив театр-студия «ПодРосток» работает с сентября 1998 года. Театр-студия проводит городские и областные семинары-практикумы, творческие лаборатории, мастер-классы для педагогов дополнительного образования, руководителей студий, учителей эстетических циклов в школах, студентов и учащихся училища культуры и Вологодского педагогического колледжа. Театр-студия «ПодРосток» - организатор проведения ежегодного фестиваля детских театральных коллективов и конкурса

чтецов образовательных учреждений города Вологды «Спешите делать добро».

Руководители студии и педагоги не ставят главной своей задачей подготовку к поступлению в театральные вузы. Основной концепцией студии является принцип «младших и старших братьев и сестёр», так как студия смешанного возраста, с 8 до 20 лет. Здесь дети участвуют в различных спектаклях и представлениях, в новогодней кампании, которая ежегодно проводится в ДТДиМ, выезжают в воинскую часть, в течение нескольких лет самостоятельно проводят «елки» в Вологодском кремле и городских школах. В среднем в месяц проходит по два-четыре спектакля. Дети также знакомятся с авторской песней.

Портрет педагога-режиссёра и его театра был бы не совсем точно «выписан», если не привести выдержки из концепции нашей программы и некоторые размышления о театре, о личности режиссёра-педагога, некоторые взгляды на методику, стиль творческой деятельности...

Задача дополнительного образования и воспитания средствами театра состоит прежде всего в том, чтобы создать каждому ученику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Накопленные детьми и подростками под руководством профессиональных педагогов их ценного опыта познания, деятельности, творчества, самопознания - вот путь, который способствует раскрытию возрастного, личностного творческого потенциала. Кроме огромной познавательной и нравственной роли театрального воспитания, развития фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления и культуры чувств, пластики и речи, моделирование в игре аффективных ситуаций способствует интенсивному формированию психической (душевной) деятельности ребенка. Иными словами, развитие художественного мышления идет вровень с развитием интеллекта.

Начало занятий в студии всегда трудоемкий процесс, но ребенок приходит не на пустое место, в микросреду, в которой уже есть свои традиции и правила поведения. У нас есть свой архив: видеотека со снятыми спектаклями, гостральными поездками, фестивалями, фотоматериалы и газетные статьи - все это помогает новичку войти в мир, который его ожидает. И вот наступает такой момент, когда студийец понимает, что он сможет сам безбоязненно выйти на сцену и сыграть роль. У всех это наступает по-разному: способности и стремления в этом случае должны совпадать с возможностями ребенка.

В коллективе каждый ребенок занимает свое место, однако есть возможность менять его в зависимости от потребностей студии - «Сегодня ты играешь, а завтра ты билеты отрываешь». Студийец учится быть полезным всеми своими природными качествами. Но основа любого театрального коллектива - это учеба и практика, это каждодневный труд. Показ спектакля - это отчет о работе и пропаганда коллектива. На этом этапе можно видеть твор-



ческий и педагогический результат. Не преувеличивая воспитательных возможностей студии, можно говорить о педагогическом его влиянии, когда после спектакля растёт уверенность в себе каждого его участника. Таким образом, коллективный характер синтетического театра-студии «ПодРосток» позволяет ребёнку серьёзней относиться к формированию своего характера, как человека - творца. Единая форма занятий способствует рождению в коллективе доброжелательности, раскованности, приносит колорит психологических взаимоотношений (меняется отношение ребёнка к родителям, педагогам и сверстникам). Атмосфера соучастия приходит из состояния напряжённой мыслительной работы, разнообразных физических нагрузок (сценическое движение, танец, речевые упражнения, игровой тренинг) и внимания педагогов к каждому студийцу.

Идея коллективного творчества в детском театре находит своё абсолютное воплощение в студийных формах работы. «Студио» - в переводе с латинского - «усердно работаю». Вот почему в условиях микросреды, созданной в театральном коллективе, можно и нужно через

это «усердие» помочь ребёнку проявить устойчивый интерес в предметной деятельности.

«Моей театральной студии «ПодРосток» - эпитафия»

*«Как трудно было вас родить!
Но я рожденью рад.
Не дай мне Бог из вас возрастить
Тепличный виноград.»*

Начинать что-то новое всегда трудно, поэтому знакомство с традициями можно считать первым этапом воспитания творческой личности. Если рассматривать режиссера как дирижера, а студийцев - как музыкантов, то зрители - это инструменты, а спектакль - мелодия. Можно смело сказать, что мелодия зависит от создателя, в нашем случае от истоков коллектива, от его фундамента. Традиции необходимы хотя бы потому, что в них вложена идея создания коллектива единомышленников: студийная песня, гимн, посвящение в студийцы, совместные праздники, День театра, творческие лагеря и лаборатории, открытые уроки и участие в театральных фестивалях.



Валентина Николаевна МИТРОФАНОВА,
директор
Дворца творчества детей и молодежи г. Вологды:

- О результативности работы театра-студии говорит тот факт, что коллектив и его воспитанники постоянно являются победителями и призерами различных театральных фестивалей и конкурсов в городе, области, России. Так и участие авторской программы Т.И. Слинкиной и В.Г. Шахова - «Развитие творческого потенциала детей в Театр-центре» - финалиста-победителя Российского образовательного форума, прошедшего в апреле этого года в Москве (из 307 претендентов на участие в финал допущено 35 программ и проектов).

За 2000-2004 годы коллектив участвовал в различных фестивалях, получив звания «Гран-при», «Лауреат» и «Дипломант» (в Москве, Тамбове, Волгограде на Всероссийских молодёжных Дельфийских играх, Туансе ВДЦ «Орлёнок», Санкт-Петербурге). За лучшие актерские роли дипломами отмечены Старикова Надежда, Моломин Владимир, Лысков Артём, Тесле Кирилл, Шелепина Мария, Красотина Марина, Яровых Влад и многие другие воспитанники студии. За творческие достижения в области культуры и искусства более 15 детей студии были удостоены звания «Лауреат стипендии Главы города Вологды» (Боброва Елена, Опарин Мирослав, Трапезников Денис, Бороздина Ольга и другие). Старикова Надежда - единственная из города стала дипломантом федеральной программы «Одаренные дети России» и обладателем стипендии Президента РФ 2001-2002 г.г. (ныне студентка Санкт-Петербургской академии театральных искусств).

Слинкина Т.И. - председатель методического объединения педагогов дополнительного образования «Театральная карта», и возглавляет секцию театральных педагогов в Вологодском отделении Союза театральных деятелей России.

За высокие результаты в деле воспитания подрастающего поколения Владимир Георгиевич и Татьяна Ивановна награждались грамотами и дипломами управлений образования и культуры администрации г. Вологды, департаментов образования и культуры Вологодской области, отмечены «Благодарностью» Главы города. Шахов В. Г. награжден нагрудным знаком Министерства образования РФ «Почетный работник общего образования».

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ШКОЛЫ

Лидия Ильинична БУРОВА,
 профессор ЧГУ, д.п.н.,
Альбина Валерьевна СОРОКИНА,
 директор начальной
 общеобразовательной школы № 41
 г. Череповца

ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ, ПРОГРАММ,
 ПРОЕКТОВ, КОНЦЕПЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ 2004 ГОДА

Идея построения модели гуманитарной школы русской культуры (ГШРК) принята педагогическим коллективом МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41» г. Череповца в 2001 году после тщательного изучения национальной доктрины образования в Российской Федерации, программы национального воспитания, анкетирования учащихся школы и их родителей, а также знакомства с опытом работы детских дошкольных учреждений, из которых приходят воспитанники.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Развитие индивидуальных возможностей и способностей всех участников образовательного процесса.

2. Сохранение здоровья учащихся и педагогов.

3. Воспитание культуры умственного труда, экологической культуры, воспитание гражданина России, способного беречь родную природу и приумножать богатства Отечества.

4. Формирование нравственно значимых ценностей личности на основе национально-духовных ценностей.

ОСНОВНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ: сформировать у ученика устойчивую мотивацию познания мира и надпредметные учебные умения, развить различные стороны его личности, воспитать достойного гражданина России.

НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ (2001-2003 гг.):

- изучены теоретические положения проблемы развития ГШРК, изучен и внедряется передовой опыт по воспитанию учащихся на основах русской культуры;
- проведена диагностика результатов по основным направлениям работы ГШРК на начальном этапе исследования;



■ разработана основная модель развития ГШРК с учетом преемственных и перспективных связей;

■ создана модель личности выпускника и педагога ГШРК;

■ внеклассная работа с учащимися ведется по программе воспитания «Родники», разработанной на основе традиций русской культуры;

■ отобраны критерии и показатели эффективного развития ГШРК, разработан мониторинг качества образования школы.

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кабинеты «Природа», «Экология», «Здоровье», «Русская культура»; библиотека, картинная галерея, уголок живой природы; зеленые уголки в классах, фойе и рекреациях; альпинарий и цветники на пришкольном участке; летний экологический лагерь «Родничок».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В учебный план, наряду с традиционными, включены развивающие программы:

■ УМК «Школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой; УМК «Школа 2100» под ред. А.А.Леонтьева; «Окружающий мир» - С.П.Баранов, Л.И.Бурова, «Истоки» - А.В.Камкин;

■ «Введение в историю» Н.И.Ворожейкина, «Полезные привычки» под ред. О.Л. Романовой, «Из истории русской старины», «Народный календарь», «Народная медицина». После уроков учащиеся получают дополнительное образование по интересам: аэробика, лечебная физкультура, кружок «Здоровье»; театральная, хореографическая и фольклорная студии; клубы юных экологов, цветоводов и другие.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание младших школьников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА РОССИИ, НАЧИНАЯ С МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКА, ПЕДАГОГА И РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ШКОЛЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ЗА СЧЕТ КОРРЕКТИРОВКИ ТРАДИЦИОННЫХ И ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФАКУЛЬТАТИВОВ

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

РАЗРАБОТКА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

ИЮНЬ 2004

строится по разделам программы «Родники»:

- Я, моя семья, мои друзья
- Я здоровье сберегу - сам себе я помогу
- Люблю природу русскую
- Моя Россия

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

- Народные праздники: Покров, Масленица, Праздник русской березки
- Неделя русской культуры
- Дни и декады Здоровья
- Экологическая неделя и Экологические акции
- Родительский всеобуч

НА КОНСТРУКТИВНОМ ЭТАПЕ (2003-2007 ГГ.) ПЛАНИРУЕТСЯ:

- изменить организационно-функциональную структуру управления развитием гуманитарной начальной школы русской культуры и взаимодействия с педагогами с учетом специфики их субъектного опыта и индивидуальных возможностей; расширить функции педагогов через некоторую передачу им управленческих функций;
- направить усилия всего педагогического коллектива на внедрение личностно-ориентированной технологии обучения младших школьников и диалога всех участников учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образованности учащихся ГШРК;
- уточнить модель личности выпускника, учителя и руководителя ГШРК;
- обеспечить повышение квалификации учителей на основе реализации и уточнения концепции развития ГШРК;
- организовать кафедру при «школе-ла-

боратории» из администрации, учителей школы и преподавателей университета с целью создания в школе системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивного педагогического опыта; проведения педагогического мониторинга; обобщения результатов опытно-экспериментальной работы и их коррекции; обеспечения выхода ГШРК №41 на муниципальную экспериментальную площадку;

- качественно улучшить внеклассную работу с учащимися на основе традиций русской культуры и связей с учебной деятельностью;
- систематически улучшать материальную базу ГШРК: создать пришкольный участок с экологической тропой, мастерские по народным промыслам, т.е. обеспечить учащихся всеми условиями развития их природных возможностей и способностей;
- систематически устанавливать и развивать взаимосвязи и взаимодействие с ДОУ №№ 46, 67, 98 и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» с целью установления преемственных и перспективных связей развития личности созидательного, продуктивного типа, с ориентацией на ценности русской культуры в системе гуманистического мироприятия.

НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ, ОБОБЩАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ (2007 Г.) ПЛАНИРУЕТСЯ:

- обобщить систему работы по развитию начальной ГШРК на основе интегрированного подхода;
- скорректировать критерии и показатели развития ГШРК, образованности



выпускников, реализации модели учителя и руководителя начальной школы;

- подготовить научно-методические рекомендации по развитию ГШРК, в виде пособий для учителей, сборников и т.д.
- провести научно-практическую конференцию по итогам и продолжению опытно-экспериментальной работы в МОУ «НОШ №41» (гуманитарной начальной школы русской культуры) и МОУ «СОШ №32» (средней школы).

С целью повышения качества образования, обеспечения научного подхода к управлению деятельностью ГШРК проводится мониторинг. Внедрение инновационных технологий, активное участие в методической работе позволяет педагогам реализовать потребности в развитии и саморазвитии (*диаграмма 1*), а также совершенствовать уровень профессиональной подготовки (*диаграмма 2*).

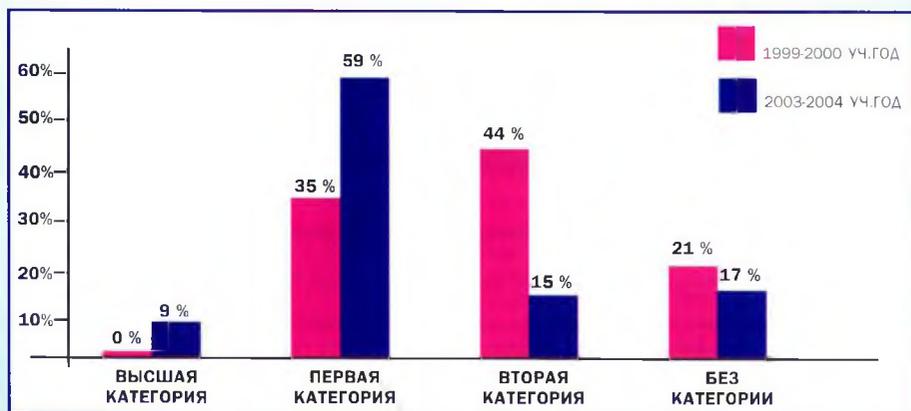
Профессиональный рост педагогов и внедрение развивающих программ, по которым обучаются от 25% до 76% учащихся школы, позволяют стабильно повышать качество образования младших школьников (*диаграмма 3*).

В школе состояние здоровья у младших школьников (*таблица 1*) характеризуется как ослабленное, что требует направления усилий не только на его сохранение, но и на реабилитацию. Для этого создана программа «Здоровье».

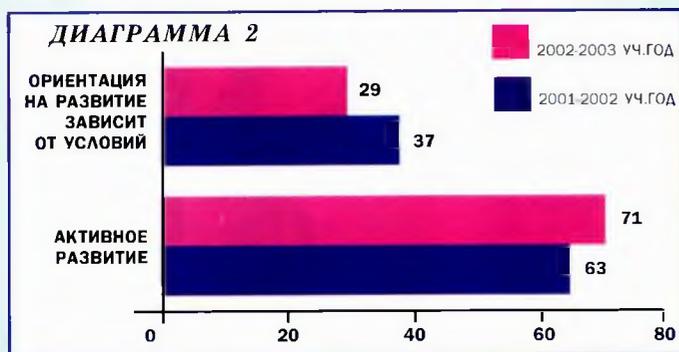
Положительная динамика воспитанности учащихся выпускных классов свидетельствует о результативности внедрения воспитательной программы «Родники».

ДИАГРАММА 1

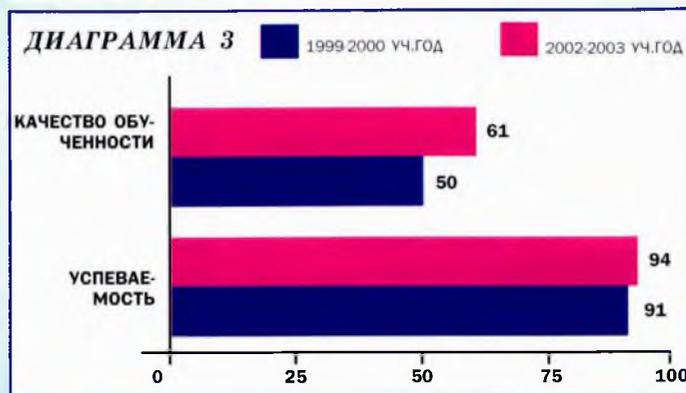
ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ



ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ (В % ОТ ЧИСЛА ОБСЛЕДОВАННЫХ)



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (В %)



Одним из факторов воспитанности является формирование экологической культуры младших школьников.

Мониторинг управления качеством образования позволяет проанализировать эффективность деятельности школы русской культуры и определить дальнейшие пути её развития. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об имеющихся объективных и субъективных ресурсах, о необходимости дальнейшего исследования проблемы управления качеством образования в школе. То, что динамика результативности деятельности школы положительная, является важным фактором, свидетельствующим о повышении качества образования в ГШРК.

Таким образом, можно выделить **объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: воспитание созидательной, творческой личности младшего школьника в процессе развития гуманитарной школы русской культуры.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы); наблюдательные (прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение); праксиметрические (анализ продуктов деятельности учащихся); эксперимент.

Цель опытно-экспериментальной работы: создание и реализация концепции развития гуманитарной школы русской культуры.

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного развития гуманитарной школы русской культуры и воспитания созидательной, творческой личности младшего школьника?

Для реализации поставленной цели ОЭР выдвигается гипотеза:

эффективное развитие гуманитарной школы русской культуры с целью воспитания личности созидательного, продуктивного типа и с ориентацией на ценности русской культуры в системе гуманистического мировосприятия может происходить при следующих педагогических условиях:

- осознание педагогическим коллективом новой парадигмы развития школы как гуманитарной школы русской культуры;
- приоритетные направления учебно-воспитательного процесса:

1. *Воспитание духовно-нравственной культуры учащихся.*

2. *Воспитание культуры умственного труда.*

3. *Воспитание у учащихся эколого-валеологической и физической культуры.*

4. *Воспитание творческой личности ребенка.*

- организация жизнедеятельности учеников, учителей и руководителей на здоровьесберегающих началах;
- ориентация на личностно-ориентиро-

ванный, ресурсосберегающий подход в управлении;

- изменение отношения к процессу и результатам своего труда всех членов педагогического коллектива (мерой оценки деятельности педагога становится развитие, обучение и воспитание конкретного ученика; результаты измеряются не относительно других учеников, а в сравнении с собственным предыдущим результатом ребенка);

- систематическое ведение диагностики и контроля; наличие мониторинга качества начального образования на основе модели выпускника ГШРК;

- наличие эффективной системы информационных обеспечения и коммуникаций, позволяющей эффективно управлять процессом начального образования в ГШРК;

- повышение качества образования выпускников ГШРК путем внедрения личностно-ориентированных технологий;

- формирование личности младшего школьника средствами каждой образовательной области с учетом традиций русской культуры и направленностью на обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем каждого человека, общества;

Данная проблема требует дальнейшего изучения и исследования.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

ТАБЛИЦА 1

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002 - 2003
1 группа здоровья	8 %	9 %	7%	8%
2 группа здоровья	75 %	78 %	69%	68%
3 группа здоровья	17 %	12 %	23%	23%
4 группа здоровья	0 %	1 %	1%	1%

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИУМА И ВОСПИТАНИЯ

В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ

ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



**Иван
Дмитриевич
ЛУШНИКОВ,**
заведующий
кафедрой
педагогика
ВИРО,
профессор,
Д.П.Н.

Поведение детей - извечная и традиционная забота любого государства и общества, поскольку через стиль поведения ребенка проектируется образ будущего гражданина.

Новые социальные и педагогические идеи - гуманизации и демократизации с их свободой личности, соблюдением прав ребенка - никак не отменяют закономерной связи между стилем поведения детей, развивающимися у них личностными чертами и тем типом личности, который сформируется и будет проявляться во взрослом состоянии.

Поведение растущего человека определяют три общих фактора: социальные условия, организованное воспитание и изменяющиеся собственные личностные проявления. Развивающийся ребенок оказывается, условно говоря, посередине, между социумом и воспитанием. С одной стороны, широкий социальный фон: государственное устройство или государственная разруха, право или бесправие, экономическое процветание или обнищание, гуманные межэтнические отношения или вражда, культура или развращающая среда. С другой стороны, целеустремленные воспитательные воздействия или их ослабление, или же резкая замена культурно-воспитательных традиций российской цивилизации чужеземными образовательно-воспитательными программами, сотрясающими все основы традиций. У ребенка (то есть у человека до 18 лет) возникает множество альтернатив, возможных индивидуальных траекторий поведения.

В период устойчивого прогрессивного социального развития действие социальных факторов максимально сближается с воспитанием, и процесс социализации ребенка идет успешно. Это можно проследить на примере любой благополучной страны, так было и в устойчивые годы развития советского государства. Более того, выход страны из социального кризиса всегда сопро-

вождается особыми усилиями государства и общества по преодолению тяжелой ситуации в детской среде, особым вниманием к их воспитанию и перевоспитанию (примером является хотя бы ситуация в нашей стране после гражданской войны). Это означает, что объединялись усилия социума и педагогов, и успех обеспечивался: миллионы детей спасались, становились полноценными гражданами, страна получала благоприятный демографический фактор для своего развития.

В период же социальных кризисов социальный фон становится неблагоприятным для правильного нравственного поведения детей; влияния воспитания и социума расходятся по разным траекториям. Мощные отрицательные социальные «потоки» вырывают ребенка из педагогической сферы истинного, доброго, красивого и увлекают его в сферу зла, лжи, безобразного. Педагоги, как и правоохранительные органы, зачастую оказываются бессильными перед силой социальной стихии, особенно замешанной на деньгах.

В центре рассматриваемой проблемы - нравственное воспитание и развитие человека. Степень нравственного падения определяет степень асоциальности поведения. Легко нравственного разрушения так же закономерна, как и логика нравственного воспитания.

Мы исходим из той отправной точки, что родившийся без патологии ребенок обладает возможностью для любой траектории нравственного развития и потенциал истинно человеческого поведения генетически силен. Такие проявления растущего человека, как каприз, непослушание, нарушение установленных правил (режима, устава), нестандартные, неожиданные действия, еще не могут сами по себе считаться симптомами неблагополучия. Они могут проявляться ситуативно, на основе умственных впечатлений и эмоций в ответ на разнообразие жизни и затем исчезать. Это еще не патология поведения, но учитывать ее надо как возможную первую стадию нравственного изменения.

Если негативные жизненные явления раз за разом повторяются, то они создают устойчивые умственные образы, которые, в

свою очередь, начинают формировать доминантные эмоциональные реакции отрицательного плана. Это вторая стадия: в помыслах и чувствах зарождаются пороки; но еще не поздно и нетрудно их разрушить, ибо поведение может выступать как элементарная психологическая защита личности.

Но если они продолжают подкрепляться извне, становятся постоянно действующими, то мысль и чувства начинают сражаться с волей, то есть сознательным регулированием личностью своей психики. Порок начинает одолевать личность. Это уже критический, третий момент нравственного разрушения.

А далее - сознательность девиантного поведения усиливается, наступает четвертый этап: воля человека к действию. Негативно ориентированные умственные образы, эмоции переходят в устойчивое сознательное асоциальное поведение. В зависимости от содержания отрицательных образов и желаний практические действия также различны по содержанию и степени асоциальности (воровство, насилие, убийство). Это этап, когда человек сознательно встал на путь антигуманных, незаконных, преступных действий.

Вслед за этим можно отметить лишь этап рецидивизма.

Практически важно уметь распознать нравственную стадию изменения личности, иначе можно спутать случайный поступок с повторяющимися, устойчивыми; вынужденную эмоциональную реакцию - с сознательными волевыми действиями; возможность возврата к праведному поведению - с необратимостью душевного разложения. Это значимо и для воспитательной работы, и для процесса перевоспитания, и для следственной экспертизы, и для судебных решений, и для максимально гуманной дифференцированной организации содержания осужденных, чтобы максимально избежать передачи опыта преступлений лицам, находящимся на менее опасных ступенях нравственного падения.

Безусловно, моменты перехода от одной ступени нравственного падения к другой тонки, индивидуальны, трудноуловимы. Но это лишь заставляет всех, имеющих отношение к обучению и воспитанию несо-

вершеннолетних, внимательно следить за мотивами их поступков. В недалеком прошлом в нашей стране именно так настраивалась вся государственная, общественная и педагогическая система общения с подростками. Обучение ориентировалось на воспитание детей, в котором участвовал каждый учитель; каждый классный руководитель-воспитатель старался влиять на нравственное совершенствование ученика; этим охватывались первые две ступени нравственного изменения.

С более сложными категориями детей, по нашей классификации находящимися на третьей и, частично, на четвертой ступенях, работали уже специальные учреждения и организации, такие, как детские комнаты милиции, Макаренковские общества. Автору статьи в период работы в Зауралье пришлось заниматься организацией студенческого Макаренковского общества, работавшего в сотрудничестве с органами милиции, когда мы добивались перевоспитания и снятия подростков с учета в детской комнате милиции.

На высоких ступенях нравственного распада личности приходилось действовать уже правоохранительным органам.

В условиях, когда отслеживалось и, в меру необходимости, корректировалось поведение детей, и делалось это объединенными усилиями государства, общества и воспитания, не было и не могло быть столь массовых правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Сегодня сам социум стимулирует нравственное падение молодежи. Негативное лицо российского социума, набравшее большую силу инерции и сохраняющееся, выступает во многих формах.

Назовем некоторые из них:

- Российская ассоциация планирования семьи (РАПС) с программами сексуального просвещения детей, начиная с максимально раннего возраста.

- Так называемая «массовая культура», сброшенная с Запада, низкопробная, рассчитанная на примитивное общее развитие человека и удерживающая такое развитие; ею заполнены магазины, киоски, эфир.

- Искажение выработанного человеческим опытом, искусством, наукой, этикой понятия «культура» и подмена его противоположным содержанием, когда в оборот введено понятие «культура секса» и пропагандируется «воспитание у детей культуры секса», общественное сознание подводится к понятиям «культура наркомании», «культура выпивки», «культура воровства», «культура обогащения». А дальше что?

- Насажение новых ценностей: культура физической силы, грубости, денег, преуспеяния любыми средствами (по принципу «цель оправдывает средства»), то есть насаждение дикости и варварства.

- Наркомания, усиленно и организованно распространяемая.

- Введение в школьные учебные планы курсов, отвлекающих детей от познания науки, искусства физической культуры, спорта, таких, как «валеология» под

флагом «здорового образа жизни».

- Религиозные секты, коверкающие сознание, нравственный и психический мир молодежи, убивающие личность.

- Радиопередачи о правах ребенка, подводящие к противопоставлению детей и родителей, представляющие родителей ретроgrадами, совершенно не учитывающие ни традиций русской семьи, ни специфики семьи, как особой сферы воспитания.

- Стремление создать искаженный, ущербный, архаический образ русского человека, русского народа, чтобы лишить русскую молодежь перспективы национального возрождения и процветания.

Это невиданная в истории массированная атака на национальные традиции, на этику нашего народа. Патриарх Алексей II справедливо назвал подобное нравственным террором. Как же несовершеннолетним выдержать такой террор, терзающий всю структуру личности?!

Тем, кто всерьез занимался воспитанием, кто интересовался глубинными истоками воспитания, и сегодня очевидно следующее:

1. Без анализа социальных факторов невозможно правильно понять содержание и мотивы правонарушений несовершеннолетних и причины роста детской преступности.

2. В обществе необходимо устранить нравственный террор, для чего требуются кардинальные государственные меры.

3. Зависящее от государства устранение всех форм нравственного неблагополучия создаст благоприятные условия для взаимодействия социальных и воспитательных факторов, благоприятные возможности для профессиональной работы педагогов.

4. Надо всем осознать очевидное и открыто сказать: социальные условия как для нравственного развития, так и для нравственного террора создаются не какими-то ирреальными силами, а людьми, прежде всего лицами, обладающими властными полномочиями и наделенными ответственностью.

5. Воспитание - лучшая профилактика правонарушений. Однако воспитание в полную меру проявляет свои развивающие возможности лишь при нравственно здоровых социальных обстоятельствах.

6. В то же время оздоровление общества и возрождение полноценного воспитания взаимозависимы и могут осуществляться одновременно. Актуальным остается широкое и открытое обсуждение ценностной основы и программ воспитания в современной России; но особенно - восстановление всей практико-ориентированной структуры воспитания детей.

7. По мере выхода страны из кризиса будет все больше востребован опыт выдающегося отечественного педагога А.С.Макаренко. Центр макаренковедения сегодня переместился в Европу, его следует вернуть в Россию.



Тамара Владимировна ЛОДКИНА,
заведующая кафедрой педагогики ВГПУ, профессор, Д.П.Н.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция охраны и укрепления здоровья населения Вологодской области нацеливают нас на необходимость приумножения идеалов семьи, ее воспитательного потенциала и на научный анализ, принятие продуманных решений по взаимодействию законодательной, исполнительной власти, науки, общественности в интересах сохранения и укрепления здоровья детского населения.

Развитие социальной сферы в современных условиях выдвинуло новые субъекты, способствующие укреплению здоровья детей и подростков, - это семейные социальные педагоги и врачи общей практики.

Семейный социальный педагог - новый тип воспитателя, выполняющий роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, призванный способствовать созданию педагогически целесообразного уклада жизни и повышению психолого-педагогической культуры семьи, при этом минимизирующий свое вмешательство и обеспечивающий социально-педагогическую защиту семьи и ребенка.

Врач общей практики - специалист, оказывающий эффективную медицинскую помощь взрослым и детям, организующий основные лечебно-диагностические процедуры и владеющий методами первичной и вторичной профилактики, разрабатывающий и осуществляющий мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех членов семьи.

Появление семейного социального педагога и врача общей практики (семейного врача) расширило число участников, занимающихся здоровьем школьников, вместе с тем вопросы взаимодействия с различными социальными службами, совершенствования консолидации всех воспитательных сил по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков остаются до сих пор не изученными.

Большое теоретическое и практическое значение для решения этих проблем имеет завершенная исследовательская работа на кафедре педагогики ВГПУ, которая прошла успешную защиту в апреле 2004 года в докторском диссертационном совете Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского на тему «Взаимодействие семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни школьников» (научный руководитель - профессор Т.В. Лодкина), на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соискателя Р.А. Касимова.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении педагогической науки идеями взаимодействия семейного социального педагога и врача об-

ОТ КОНЦЕПЦИИ К ПРАКТИКЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ

щей практики по формированию здорового образа жизни школьников и многоуровневой поддержки совместной деятельности этих специалистов органами законодательной, исполнительной власти, науки и общественности, которые содействуют интеграции усилий всех субъектов в сохранении и укреплении здоровья детей; в определении критериев, показателей и уровней сформированности здорового образа жизни учащихся, медицинской и психолого-педагогической грамотности родителей, результативности взаимодействия учителей школы с другими институтами воспитания, которые могут быть использованы для мониторинга здоровья детского населения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что опыт взаимодействия семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни школьников использован в деятельности учреждений образования и здравоохранения. Автором разработаны курс лекций для учителей по профилактике вредных привычек у учащихся, научно-методические рекомендации по организации здорового питания в школе и программа «Школа семейной педагогики здоровья» с целью повышения медицинской и психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей.

Материалы исследования показали, что эффективной формой сотрудничества с родителями стала «Школа семейной педагогики здоровья», организуемая семейным социальным педагогом при взаимодействии с врачом общей практики и школьным психологом на основе дифференцированного подхода для вооружения отцов и матерей определенным минимумом педагогических, психологических и медицинских знаний, оказания им помощи в самообразовании, выработке умений и навыков по формированию здорового образа жизни детей, раскрытию полноценной реализации воспитательного потенциала семьи. Важной особенностью является то, что вопросы семейного воспитания рассматриваются во

взаимосвязи с проблемами физиологии, гигиены, психологии, с совершенствованием здорового образа жизни. Необходимо подчеркнуть, что программа не является четко регламентированным документом и, естественно, предполагает творческое дополнение и углубление форм взаимодействия.

Получены позитивные результаты, свидетельствующие о возможности распространения этого опыта в образовательных учреждениях различного типа.

Обоснованная и реализованная в работе модель формирования здорового образа жизни школьников во взаимодействии семейного социального педагога и врача общей практики соотнесена с конкретным субъектом Российской Федерации, то есть Вологодской областью, однако она содержит ряд принципиальных подходов к ее осуществлению, которую при необходимой корректировке можно использовать в других регионах.

В рамках исследования разработана схема взаимодействия семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни школьников, которая раскрывает взаимоотношения всех субъектов, участвующих в этом процессе.

Социальные институты воспитания, вовлеченные в процесс формирования здорового образа жизни детей, представлены несколькими уровнями: локальным, муниципальным и региональным. Координацию участия субъектов воспитания всех уровней в формировании здорового образа жизни школьников осуществляет семейный социальный педагог во взаимодействии с врачом общей практики. В ходе изучения условий эффективности сотрудничества социальных институтов по проблемам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения нами выявлено, что организационная, научно-методическая, правовая и другие формы помощи субъектам воспитательного процесса улучшают результаты их деятельности.

Как показало наше исследование, в процессе совместной деятельности семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здо-

рового образа жизни школьников педагогических задач сохранения и укрепления здоровья детей дают положительные результаты. Установлено, что углубление знаний, повышение грамотности субъектов воспитания социума в вопросах здоровья и здорового образа жизни детей влияют на их мотивацию в вопросах охраны здоровья подрастающего поколения.

Взаимодействие семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни школьников эффективно при условиях, когда создано культурно-образовательное пространство, в котором осуществляют совместную педагогическую деятельность по формированию здорового образа жизни школьников воспитательные ресурсы школы, микрорайона, города (поселка), региона, ориентированные на активное взаимодействие в формировании здорового образа жизни; осуществляется актуализация субъектного опыта и расширяются субъектные функции специалистов; повышается грамотность, а также мотивация администрации и педагогического коллектива школы в вопросах укрепления здоровья и профилактики заболеваний; создаются школы семейной педагогики здоровья, в которых ведется работа по медицинскому, психолого-педагогическому просвещению родителей и вовлечению их в процесс формирования здорового образа жизни детей на основе дифференцированного подхода; осуществляется многоуровневая поддержка взаимодействия семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни школьников органами законодательной, исполнительной власти, науки и общественности.

Уже сегодня разрабатываются стратегии совместных действий по внедрению результатов данного исследования в практику работы с учителями, родителями и детьми по формированию здорового образа жизни учащихся Вологодским институтом развития образования, Вологодским государственным педагогическим университетом и Вологодским областным центром медицинской профилактики. Основная идея научной работы - вовлечение в процесс формирования здоровой семьи специалистов различных социальных институтов при посредничестве семейного социального педагога и врача общей практики - уже в ближайшем будущем должна обрести реальные формы сотрудничества в нашем регионе и дать позитивные результаты в формировании здорового образа жизни детей и подростков.

Автором разработаны курс лекций для учителей по профилактике вредных привычек у учащихся, научно-методические рекомендации по организации здорового питания в школе и программа «Школа семейной педагогики здоровья» с целью повышения медицинской и психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей.

рового образа жизни школьников доказано, что посреднические функции этих субъектов воспитания в объединении специалистов социальной сферы по реше-

Людмила Алексеевна МИНАЕВА,
заведующая отделом краеведения
областного центра детского
и юношеского туризма
и экскурсий

Начиная с 1993 года в области проходит областная краеведческая олимпиада для школьников «Мир через культуру».

На олимпиаду поступают работы, посвященные исследованию своей родословной и семейным архивам («Сделать бы жизнь с кого...», «Судьба моих дедов», Болотов Сергей, Вожегодский район), родословным земляков и их судьбам, судьбам людей, проживающих рядом, и судьбам знаменитых и известных личностей своего региона («Неизвестные страницы в биографии С. Орлова», Баев Даниил, Сокольский район; «Верный присяге», Баева Марина, Никольский район; «Самородки из глубинки» (о братьях Самариных), Вахрушева Людмила; «Первый в районе» (жизнь и деятельность В. Л. Жукова в документах из семейного архива), Власов Александр, Тарногский район).

Немало исследований посвящено учителям и директорам школ. Их жизнь является положительным примером для юных исследователей.

В этом году в олимпиаде приняли участие команды из 27 территорий области, за исключением Усть-Кубинского района (единственный район области, никогда не принимающий участия в краеведческих конференциях или олимпиадах). Общее количество участников - более 200 человек.

Олимпиада состояла из трех туров, каждый оценивался в отдельности: домашняя работа, защита научно-исследовательской работы и творческое задание. Выполнение творческого задания включало работу в одном из вологодских музеев или на метеостанции (секция «Мир всему живущему»), а также краеведческую викторину по истории, географии, этнографии или археологии. Общая оценка участника олимпиады выводилась по результатам работы в трех турах (максимальная оценка - 50 баллов).

На краеведческую олимпиаду было заявлено 219 докладов; членами экспертной комиссии отобрано 183, заслушано 175 докладов. В ходе олимпиады работало семь секций: географического краеведения «Мир всему живущему» (22 доклада), литературного краеведения «В тени столетий» (20 докладов), этнографии «Народная мудрость» (30 докладов), археологии «В глубь веков» (18 докладов); секция юных архивистов «Судьба России в судьбах вологжан» (26 докладов), две секции исторического краеведения «Живое прошлое» (29 докладов) и «Летопись родных мест» (30 докладов).

Удачно выступили делегации из Вологды, Череповца, Верховажского, Вожегодского, Вологодского, Вытегорского, Кич.-Городецкого, Нюксенского, Сокольского, Тарногского, Тотемского, Чагодощенского районов. Члены жюри высоко оценили серьезную исследовательскую работу юных краеведов и их наставников, отметив высокий уровень большинства докладов (особо отмечены работы школьников Вытегорского и Бабаевского районов по этнографии), разнообразную тематику поисковой работы, конкретный практический вклад в изучение природы, истории и культуры родного края, хороший наглядный и иллюстративный материал.

В то же время результаты краеведческих викторин показали недостаточный кругозор и

МИР ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ

поверхностные знания участников олимпиады по краеведению, отечественной истории, географии и литературе. По-прежнему вызывает тревогу незнание географической карты - некоторые участники не смогли правильно показать ни одного города, включая населенный пункт, где они проживают. Серьезные нарекания у членов жюри вызывало отсутствие (или неправильное оформление) библиографии, некорректное использование письменных источников, излишняя эмоциональность или ненужная при написании научно-исследовательских работ патетика.

ПО ИТОГАМ ОЛИМПИАДЫ ПОБЕДИТЕЛИ ПОЛУЧИЛИ ДИПЛОМЫ И ПАМЯТНЫЕ ПОДАРКИ. ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Секция «ЛЕТОПИСЬ РОДНЫХ МЕСТ»

(Диплом I степени)

- ЖЕНИХОВА Надежда, Тотемская средняя общеобразовательная школа, 9 класс, рук. Чезлова Светлана Михайловна;
- ШИТОВ Игорь, гимназия № 2 г. Вологды, 11 класс, рук. Мухин Александр Васильевич.

Секция «ЖИВОЕ ПРОШЛОЕ»

(Диплом I степени)

- БАРАЕВА Наталья, средняя общеобразовательная школа № 23 г. Вологды, 11 класс, рук. Васильев Юрий Сергеевич;
- ЛОКТЕВ Павел, Нюксенская средняя общеобразовательная школа, 11 класс, рук. Селиванова Серафима Алексеевна, Парыгина Светлана Владиславовна.

Секция «СУДЬБА РОССИИ В СУДЬБАХ ВОЛОГЖАН»

(Диплом I степени)

- БОЛОТОВ Сергей, Явенгская средняя общеобразовательная школа Вожегодского района, 11 класс, рук. Чевская Елена Николаевна, Болотова Александра Алексеевна;
- КРУГЛОВ Андрей, средняя общеобразовательная школа № 11 г. Сокола, 11 класс, рук. Шишкарева Елена Юрьевна.



Секция «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ»

(Диплом I степени)

- СЕВРИН Дмитрий, средняя общеобразовательная школа № 1 г. Вытегры, 11 класс, рук. Митрошкина Нина Алексеевна;
- ЯЗВЕЦОВА Ольга, средняя общеобразовательная школа № 1 г. Вытегры, 11 класс, рук. Митрошкина Нина Алексеевна.

Секция «В ГЛУБЬ ВЕКОВ»

(Диплом I степени)

- ДАНЧУК Ольга, средняя общеобразовательная школа № 21 г. Череповца, 11 класс, рук. Андрианова Лариса Сергеевна;
- ШИРОГОРОВ Илья, областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, 12 класс, ПУ № 52, рук. Андрианова Лариса Сергеевна.

Секция «В ТЕНИ СТОЛЕТИЙ»

(Диплом I степени)

- ПИЛИЧЕВА Анна, средняя общеобразовательная школа № 25 г. Череповца, 10 класс, рук. Чусова Валентина Дмитриевна;
- НЕПОГОДЬЕВ Сергей, Кич.-Городецкая средняя общеобразовательная школа, 11 класс, рук. Дурягина Надежда Анатольевна.

Секция «МИР ВСЕМУ ЖИВУЩЕМУ»

(Диплом I степени (биология))

- ЗАГОСКИН Антон, гимназия № 2 г. Вологды, 11 класс, рук. Романовский Александр Юрьевич;
- ШУБИН Дмитрий, областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, 11 класс, рук. Романовский Александр Юрьевич.





В СОКОЛЬСКОМ РАЙОНЕ
СОСТОЯЛСЯ ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР
РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ
«ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ».

Вглядеться в прошлое - ПОНЯТЬ БУДУЩЕЕ

*Людмила Анатольевна МАРТЫНЕНКО,
заведующая
учебно-организационным отделом
ВИРО*

После короткой встречи с администрацией района участники семинара поехали для продолжения работы в образовательные учреждения Сокола.

Это стало отличительной особенностью данного семинара: только практические занятия, которые подготовили сокольчане для гостей.

По разделу «Духовно-нравственное воспитание учащихся» занятия проходили в городском историко-краеведческом музее. Директор школы № 7 Г.А. Шпилева рассказала о развитии истоковедения в начальной школе, а учитель С.Н. Климовская провела занятия по истоковедению «Семейная любовь».

«Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» показывали гостям дошкольные образовательные учреждения № 30 и № 5.

«Создание единого воспитательного пространства в микросоциуме» можно было посмотреть в Рабангской средней школе и дошкольном образовательном учреждении «Солнышко». Директор школы В.В. Староверова рассказала о работе школы по нравственному воспитанию детей. Заведующая детским садом



С. М. Попова познакомила присутствующих с работой коллектива по краеведению. Участники семинара посетили занятия в группах и открытые уроки.

Секция «Сохранение традиций русской народной культуры на селе» работала в Архангельской средней школе. Здесь была организована выставка ремесел, показан спектакль «Морозко», прошел урок «Ремесла бохтюгского края» по валенкокату. Участники семинара побывали в школьном музее и посетили урок в воскресной школе, который прошел в церкви села Архангельское.

Все материалы семинара пополняют банк методических разработок ВИРО.



Участники окружного этапа олимпиады



Михальков Сергей, Смирнов Николай, Тхоржевский Никита (г. Череповец)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА

Александра Сергеевна БЛИНОВА,
главный специалист отдела развития муниципальных образовательных систем департамента образования области

Итоги Всероссийской олимпиады радуют: школьники нашей области собрали достойный «урожай» призов - 20 дипломов на окружном этапе и 9 - на заключительном. Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников для команд Северо-Западного округа проходил в Великом Новгороде в конце марта. Вологодская команда была представлена 26 участниками - учащимися школ Вологды, Череповца и Вологодского многопрофильного лицея (ВМЛ). Чтобы попасть на заключительный этап Всероссийской олимпиады по математике, физике, химии и биологии, нужно победить на окружном. И наши ребята это сделали. На Всероссийскую олимпиаду по этим предметам получили приглашения 16 из 26 участников IV этапа олимпиады. Это математики Тхоржевский Никита, ученик 9 класса школы № 34 г. Череповца, занявший 1-е место, Житов Андрей, ученик 10 класса школы № 32 г. Вологды, награжденный дипломом 2-й степени за 3-е место, Скопинов Сергей, одиннадцатиклассник из Вологодского многопрофильного лицея, занявший 2-е место и получивший диплом 2-й степени. Из 8 физиков 6 награждены дипломами, еще двое попали в первую десятку лучших. Трое учащихся 11 класса Вологодского многопрофильного лицея - Речистов Григорий, Рябков Олег и Коряковский Андрей - награждены дипломами 2-й степени, учащиеся этого же лицея Первунинский Игорь и Соколов Андрей привезли дипломы 1-й степени. Диплом 1-й степени за 1-е место по химии получил ученик 10 класса многопрофильного лицея Зейфман Алексей. Девятиклассник из лицея Дзюба Анатолий занял 2-е место и получил диплом 2-й степени, учащиеся школы № 8 г. Вологды Дубиненков Иван, Рослова Мария, Морозов Дмитрий привезли дипломы 3-й степени. Все три участника олимпиады по биологии заняли призовые места и награждены дипломами: Чащинова Дарья из школы № 8 г. Вологды - дипломом 1-й степени за 1-е место, Смирнов Николай и Михальков Сергей из школы № 34 г. Череповца - дипломами 1-й и 2-й степени за 1-е и 2-е место.

С дипломами из Великого Новгорода приехали также восьмиклассники Солдатов Сергей из школы № 34 г. Череповца и Коротаев Александр из многопрофильного лицея.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады по 10 предметам приняли участие 33 школьника Вологодчины. Лучших результатов добились Речистов Григорий (ВМЛ), Зейфман Алексей (ВМЛ), Смирнов Николай (школа № 34

г. Череповца). Они завоевали дипломы 1-й степени и приглашены на сборы по подготовке команды России к международным олимпиадам.

Успешной была Всероссийская олимпиада по русскому языку в Нижнем Новгороде для ученицы 10 класса Явенгской средней школы Вожегодского района Спицовой Екатерины. Она стала абсолютной победительницей - 1-е место и диплом 1-й степени!

Удачной стала поездка в г. Смоленск для Чеснокова Эдварда, ученика 11 класса школы № 21 г. Череповца. Он занял 2-е место на Всероссийской олимпиаде по литературе и награжден дипломом 2-й степени.

Нельзя назвать неудачными выступления и других наших ребят. Зеленов Николай из школы № 21 г. Череповца и Туркин Евгений из школы № 15 г. Великого Устюга на Всероссийской олимпиаде по географии в г. Калуге оставили позади себя более 100 участников из регионов России. Шиловский Сергей и Рябков Олег из многопрофильного лицея награждены дипломами 3-й степени на Всероссийской олимпиаде по информатике, которая проходила в г. Твери. С дипломом 2-й степени приехала из г. Майкопа с олимпиады по биологии ученица 11 класса школы № 8 г. Вологды Чащинова Дарья.

Мы рады их победам и признательны всем учителям, благодаря которым наши школьники смогли успешно представить Вологодскую область на Всероссийской олимпиаде.



Участники Всероссийской олимпиады из Вологодского многопрофильного лицея.



Сегодня, как показывает содержание новых комплексных программ, серьезное внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Оно тесно связано со всей воспитательно-образовательной работой, где наряду с формированием специальных художественных способностей решаются задачи, направленные на общее развитие детей (развитие воображения и образного мышления, ориентировки в пространстве, координацию движений).

Эстетическое воспитание способно обеспечить эмоционально благоприятную обстановку для каждого ребенка, его духовного развития.

Рассмотрению данной проблемы и была посвящена научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», которая проходила 25-26 февраля 2004 года в Великом Устюге.

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников

Елена Ивановна КАСАТКИНА, заведующая центром дошкольного и начального образования ВПРО, доцент, к.п.н.

В работе научно-практической конференции приняли участие 130 педагогов из дошкольных образовательных учреждений Вологодской и Архангельской областей.

Особый интерес участники проявили к выступлению Боршевниковой Р.И., заведующей МДОУ № 5 Великого Устюга, представившей систему работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому развитию дошкольников, важная роль в которой отведена взаимодействию специалистов разных направлений (руководителя студии, воспитателя, музыкального руководителя, сотрудников музея и т.д.).

Островская О.Г., заведующая детским садом № 23 «Золотой ключик» ЗАО «Великоустюгский завод «Северная чернь», отметила образовательный потенциал коллектива, который обеспечивает ребенку приобщение к родной культуре; ознакомление с творчеством мастеров чернения по серебру; развитие художественного вкуса через эмоциональное восприятие красоты изделий «Северной черни»; воспитание чувства гордости за труд своих родителей; возможность использовать знания о промысле в различных видах деятельности.

В докладе Кармановской С.В., старшего воспитателя МДОУ № 79 Вологды, вызвала интерес авторская программа педагогического коллектива «Кораблик». Особое внимание в программе уделяется народным обрядам, играм, праздникам. Педагогическим коллективом была предпринята попытка изучения и возрождения народных игр, исследования возможности их использования в воспитании детей. Педагогами собрано более 80 народных игр Вологодской области, которые вошли в пособие «Народные игры в детском саду» под редакцией И.А Качановой (г. Москва).

На второй день конференции педагоги работали в секциях на базе МДОУ № 5, 23 Великого Устюга и № 1 г. Красавино. Обсуждались вопросы: художественно-эстетическое воспитание средствами художественной литературы и природы; изобразительная деятельность как одно из направлений художественно-эстетического развития дошкольников; синтез искусств в развитии музыкальности дошкольников.

Наиболее масштабной и по количеству участников, и по выступлениям оказалась секция № 2 - изобразительная деятельность как одно из направлений художественно-эстетического развития дошкольников. Здесь выступило 15 педагогов.

В работе секции № 3 в основном приняли участие музыкальные руководители.

Они выделили основные задачи, значимые в современной ситуации:

- создание условий для поиска и выявления индивидуальных для ребенка способов общения с музыкой;
- творческое развитие природной музыкальности;
- создание условий для спонтанных творческих проявлений;
- помощь в формировании внутреннего мира и самопознания (эмоционально-психическое развитие и психокоррекция).

Особую актуальность приобретает начальный этап музыкального обучения, у которого есть высокая миссия открыть каждому свою дорогу в музыку.

Не менее активно обсуждалась роль литературы в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Наиболее значимые высказывания участников секции № 1:

- важно взаимодействие ребенка с художественной литературой, которая позволяет реализовать не только потенциал его эстетического развития, но и познавательного, социального и речевого;
- художественная литература рассматривается в программах как феномен культуры, который являет собой образец грамотной литературной речи, обеспечивает обогащение детей представлениями, моделями поведения, образами, различными смыслами, инициирует содержательное общение, способствует возникновению интереса и потребности в чтении книги, дает импульс для последующей творческой деятельности;
- в основу работы педагогических коллективов по художественно-речевой деятельности должен быть положен интегрированный подход, что позволяет систематически осуществлять взаимосвязь разных видов детской деятельности: изобразительной, музыкальной, речевой.

КОНФЕРЕНЦИЯ РЕКОМЕНДОВАЛА:

■ одобрить работу МДОУ по эстетическому воспитанию дошкольников в Великоустюгском, Никольском, Вологодском и Сокольском районах, в Вологде, Череповце, Шексне. Обобщить их опыт;

■ разработать методические рекомендации по использованию регионального компонента в художественно-эстетическом развитии ребенка;

■ обеспечить интеграцию и индивидуализацию педагогического процесса, направленного на эстетическое развитие дошкольника;

■ способствовать созданию модели взаимодействия специалистов ДОУ в реализации вышеизложенных проблем;

■ обеспечить преемственность детского сада и школы в вопросах художественно-эстетического развития детей;

■ издать тезисы научно-практической конференции к 1 сентября 2004 г.

ИСТОЧНИК КОНКУРС

Наталья Александровна ЧЕКМАРЕВА,
ведущий специалист департамента образования области,
региональный координатор внедрения программы

В 2003/2004 учебном году в трех муниципальных образованиях Вологодской области - в Вологде, Вологодском и Грязовецком районах - осуществлено внедрение программы «Разговор о правильном питании». В программе приняли участие 2416 учащихся 1-х и 2-х классов, 454 воспитанника подготовительных групп детских садов, 160 учителей начальных классов и 46 воспитателей дошкольных учреждений.

Реализация первого модуля программы завершилась региональными конкурсами: конкурсами семейной фотографии, коллективных детских работ и методик реализации программы.

В конкурсных мероприятиях приняли участие 235 детей и 33 педагога.

Наиболее активно участвовали в конкурсе семейной фотографии семьи детей, обучающихся в Новленской средней общеобразовательной школе (учитель В.Г.Ипатова), в конкурсе методических разработок - педагоги дошкольных образовательных учреждений № 14 и № 57 г. Грязовца. В конкурсе коллективных творческих работ активно участвовали общеобразовательные учреждения Вологодского района, воспитанники дошкольного образовательного учреждения № 57 г. Грязовца, учащиеся средней общеобразовательной школы № 37 г. Вологды.

Лучшими среди методических разработок признаны:

- разработка интегрированного занятия по физической культуре и познавательному развитию в подготовительной группе «Поможем Зелибобе» (авторы - С.В.Смирнова, инструктор по физической культуре МДОУ № 57 г. Грязовца, В.А.Смирнова, воспитатель МДОУ № 57 г. Грязовца),

- разработка занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Знакомые незнакомки» (автор Н.В.Колчева, воспитатель МДОУ № 57 г. Грязовца).

Лучшими среди коллективных работ детей являются:

- буклет «Разговор о правильном питании» (авторы - 9 учащихся 4-го класса Вараксинской основной общеобразовательной школы Грязовецкого района, учитель А.А.Кондакова),

- альбом «Режим питания» (авторы - 55 учащихся средней общеобразовательной школы № 37 г. Вологды, учителя Е.Б.Красикова, Е.С.Костромина, Е.Д. Сняткова, Г.Б.Смердова).

Как лучшая среди семейных фотографий отмечена работа М.Ю.Левашовой (с.Новленское Вологодского района).



СЕМЬЯ ИВАНЕНКО

Мама Светлана Сергеевна; дочь Настя, учащаяся 6 класса школы № 2 г. Грязовца; сын Коля, подготовительная группа МДОУ «Д/с № 1», г. Грязовец.

Увлечения: изготовление костюмов персонажей к праздникам в детском саду, поэтическое творчество. Настя занимается хореографией, поет в детском музыкальном театре «Колокольчик». Коля любит зимние виды спорта, занимается в младшей группе детского музыкального театра «Колокольчик».

Семейные традиции: зимние прогулки на лыжах в лес всей семьей с бабушкой, семейные выходы на каток, украшение квартиры к новогодним праздникам, изготовление пасхальных яиц (папье-маше) и оформление праздничной композиции к Пасхе. Летом - традиционные ужины в яблоневом саду у бабушки.

Любимые блюда: суп грибной, борщ, блины, овощное рагу «Урожай», фруктовый салат, сложные бутерброды (горячие и холодные) и домашняя выпечка.

Программа «Разговор о правильном питании» реализуется в детском саду № 1, который посещает Коля (там же работает мама). Но еще до знакомства с новой программой дети познакомились с основами правильного питания в кафе-столовой детского сада. Изучение «Азбуки этикета» в детсаде начинается с трехлетнего возраста. Кроме обычных приемов пищи, в кафе проходят праздники, дни рождения, «Поэтическая гостиная», «Встречи с Мальвиной», «Уроки Мэри Поппинс», дегустации новых блюд, семейные праздники и другие мероприятия. Опыт организации семейных праздников и повседневного питания семьи был представлен для родителей детсада и педагогов города.



СЕМЬЯ ЛЕВАШОВЫХ

Папа Константин Алексеевич; мама Маргарита Юрьевна; Соня, ученица 4 класса; Надя, ученица 5 класса Новленской средней школы Вологодского района; Оля, 19 лет.

Увлечения членов семьи: папа - пение, игра на баяне и гармошке; мама - сбор грибов в лесу; Соня - флористика (композиции из сухих растений).

Любимые блюда: салат «Мимоза», селедка «под шубой».

Любимые праздники: дни рождения, Новый год.

Семейные традиции: отмечать праздники в кругу только своей семьи.

С программой «Разговор о правильном питании» знакомы через передачу «Улица Сезам», через школьные занятия. Программа своевременна и полезна.

При подготовке фотографии Соня сервировала стол, доила корову.

ЧЕЛОВЕК-КОРЕНЬ

НИКОЛАЮ ИВАНОВИЧУ БАЛАНДИНУ - 60 ЛЕТ!

*Валерий Васильевич СУДАКОВ,
ректор ВИРО, профессор,
Д.п.н.*

«Скажи, о чем ты думаешь, и я скажу, кто ты». Не однажды слыхивали мы это реченье и понимали нетайный смысл его: речью своей человек выдает происхождение свое, природу родовую, образ своих мыслей и степень образованности.

Мой друг речист и не речист одновременно. Редко влетает он свой голос в сонм поющих, объясняя это тем, что учительница по пению ставила ему отличные отметки за то, чтобы он реже подключался к классному хору: «Лучше, Коля, помолчи. Поешь ты громко, да не в той тональности».

В пении, может, так оно и есть. А вот в жизни, сутью какой является людское общение, вот здесь мало ему равных. Душа его глубока и отзывчива. Памятлив он и зорек ко всему, откуда исходит добрый свет. Вот тогда-то речь его пламенеет, в голосе прибавляется сила. Прекрасен человек в минуты вдохновения!

А они, эти минуты, у него нередки. К своим шестидесяти годам он врос корнями в кровное свое дело - дело педагога, как верховажская сосна, стоящая на юру и пустившая корни в песчаную толщу и берущая оттуда, из бездонных глубин, соки родимой земли.

Личность его узнаваема, но - что еще более важно - признаваема вологодским учительством. Стать своим в среде педагогического народа - не просто. Тут должность не поможет. Видывали вологодские учителя всяких чиновных лиц. Не к мандатам почтение, а к тому, как оно, чиновное лицо, рассуждает о «хлебе», возвращаемом заботливыми стараниями учительства на неоглядной педагогической ниве. Разуметь надобно, что этому «хлебушку» настоящий педагог отдает всю свою жизнь. Дети - и зерна этого «хлеба», и алтарь жертвенный, и алтарь поклонения. А учитель сам, яко лампада негасимая, светносным лучом возжигает любомудрие юных, наставляя их на подвиг самопознания, открытия мира, на дороженьку долгую, длиной в человеческую жизнь.

Говорят об авторитете. В истинном своем значении авторитетен человек, стоящий лицом к другим людям, сросшийся с ними душевно и духовно. Этот авторитет отпрыск крестьянского рода Баландин Николай, сын Ивана, скапливал по крупицам, набирался ума-разума он у родителей, отца да матери, у односельчан своих верховажских, с немалым

количеством из которых здороваются по имени-отчеству. Годами делятся его беседы с иными земляками о единосущем для крестьянина: как быть с землей? Как ее не обидеть, кормилицу нашу? Как обиходить да молодых приучить ко всем задельям да ремеслам, от веку сложившемуся ладу-укладу бытования на этой многожильной земле?

В этом - еще одно корневище Николая Баландина, точка опоры, а может, и не точка, а твердь его земная, которую он привык мерить собственными шагами. И верно: исхожено по верховажской, да и по всей вологодской земле-вотчине, у него немало: и за плугом, и с косою, и с лукошком грибным-ягодным, а уж про проселки да гужевые дороги, да автомобильные трассы и поминать нечего! Кто их мерит, да и в том ли суть?! Важно, что не устал человек от этих дорог, не насытился вольными просторами да разнотравьем лугов, не надыхался смолистым бором, не видит однообразие в деревенском пейзаже. Все ему хоть и знакомо, да любо-дорого так, что покинуть эти вот родимые места никогда и в голову не приходило.

Много таких любимых мест у Николая Ивановича, но среди них есть такие, у которых он постоит-посидит в глубокой задумчивости, по-особому сосредоточенный, кажется, ушедший в себя, а может, пытающийся в эти минуты услышать из далекого далека то ли какие-то переставшие звучать голоса и звуки, то ли живые картины прошлого, которые заставили его забыть о голосах и звуках здешнего, сегодняшнего мира. Так бывает при встречах, так необходимых всякому живому человеку, в местах, где либо покоится прах родных-близких, либо стоит памятник-символ, воздвигнутый в честь доблестных защитников Отечества.

И это корневище памяти свято для Николая Ивановича, сына солдата Великой Отечественной, вернувшегося домой победителем, правда, здорового покалеченным. Он-то, наверное, и внушил сыну мысль о негибкости русского духа, о непобедимом никем русском воинстве. Во всяком случае, указал сыну на росток памяти, о котором каждому земному человеку надо заботиться пуще глаза. Иначе оборвется связь времен, в пустоте да мраке окажутся поколения живущих, потерявших под ногами ту почву, которую называют историей.

Историю Николая Баландина выбрал по призванию. И хотя пришлось ему не раз менять места службы - так распорядилась судьба, любовь к истории, как и верность жене, пронес сквозь десятилетия.

С этой любовью к истории было у него немало собственных открытий. Он открыл для себя, что история - не собрание рассказов о прошлом, а наука суровая, требовательная и захватывающе интересная. Постигание истории стало его профессиональным занятием, с которым он вышел сначала как школьный учитель, а потом и вузовский преподаватель. Обучение истории, воспитание историей - тоже относится к разряду его личных открытий, ибо он понял, многократно убедился, что зажигать людей можно и должно полновзвучным историческим глаголом. С его уст иногда слетает ироничное: «Это пропаганда!» - так как сам он предпочитает, повествуя, информируя, убеждать. У него выработался вкус к родному слову, его мудрой простоте, и мудрости, не обремененной многословием. Почти как у отца, который предпочитал, чтобы было все просто и понятно. Почти как у его наставника, большого ученого П.А. Колесникова, видевшего в летописании истории народа назначение исторической науки.

Он открыл для себя и еще одну роскошную прелесть истории - свидетельства очевидцев, что неудержимо повлекло его к собиранию уникальных личных документов самих вершителей истории - фронтовых писем. В 70-е годы фронтовые письма, собранные группой «Поиск» студентов Вологодского пединститута, которой руководил и Н.И. Баландин, буквально заставили содрогнуться не только научную общественность. Они стали необходимым звеном исторического источника. Общественный резонанс сборника «Письма с фронта» был чрезвычайен. Начатая вологодскими учеными и студентами поисковая акция обрела всесоюзный характер. ЦК ВЛКСМ объявил о создании фонда фронтовых писем. Их издания появились одновременно в нескольких регионах Союза. Издательство ЦК ВЛКСМ выпустило многотомник «Писем». Все это было.

Но начиналось движение по сбору фронтовых писем именно в Вологде, при участии Николая Баландина.

Потом был сериал «Книга Памяти Вологодской области», в составе общественной редколлегии, конечно же, не случайно состоял и Николай Иванович. И каждый из 35 томов сериала сопровождался письмами вологжан-фронтовиков.

У Николая Ивановича - свои корни жизни. У одних они слабые: родители не научили отпрыска беречь-холить свои корни. Другой же с детства за свой корень зацепился. Как в пословице: растет - как из корня идет. Человек-корень. На них-то и зиждется род людской. В ряду таких людей и Николай Баландин.

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Николай Иванович БАЛАНДИН,
заместитель начальника
департамента образования
области, доцент, к.и.н.

В первом номере журнала «Источник» за 2004 год частично опубликован материал межрегиональной научно-практической конференции, посвященной проблемам непрерывного педагогического образования, роли педагога в модернизации образования. Тема, несомненно, актуальна и потому в деятельности департамента образования выделяется в качестве одной из стратегических задач. Полагаем, что целесооб-

разно продолжить ее освещение и обсуждение на страницах журнала.

Успех проводимой модернизации образования зависит от множества факторов: финансовых, материально-технических, управленческих... Но не только, так как и они, хотя очень значимы, не дадут должного эффекта без соответствующего профессионального уровня педагогов, без их осознанной готовности к кардинальным переменам.

Поэтому, на наш взгляд, важно постоянно анализировать состояние кадрового потенциала, отслеживать происходящие перемены, оперативно на них реагировать.

С этой целью департаментом образования регулярно (раз в два года) выпускаются статистические сборники «Региональная система образования в цифрах и фактах». Они дают целостное представление о состоянии образования на Вологодчине. Особый интерес вызывает раздел, посвященный педагогическим кадрам. Специально подобранный материал за последние 5-10 лет позволяет отслеживать в динамике происходящие процессы в педагогической среде, объективно оценивать потенциал педагогических кадров.

В данной статье не ставится задача всестороннего анализа деятельности оценки учителя, уровня его профессионализма и мастерства.

В ней уделяется внимание проблемам обеспеченности кадрами региональной системы образования, их непрерывного образования, особенно в условиях модернизации и перехода на профильное обучение, а также даются некоторые статистические

данные, характеризующие педагогический кадровый ресурс по образованию, квалификации, стажу и так далее.

В муниципальных и областных образовательных учреждениях, находящихся в сфере ведения департамента образования, в настоящее время работает 55,6 тысячи человек, из них 31,7 тысячи педагогов. Общее количество работающих в региональной системе образова-

ния за последние пять лет возросло на 2,2 тысячи человек.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЛАСТИ (см. таблицу).

Из 31 тысячи педагогов 13,4 тысячи работают в общеобразовательных школах, 6,7 тысячи - в дошкольных образовательных учреждениях, 2,6 тысячи - в учреждениях дополнительного образования, 2,8 тысячи - в профессиональных училищах и лицеях, 949 - в детских домах...

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ

В области практически полностью решены проблемы численной подготовки кадров и перечня учительских специальностей. Ежегодный выпуск из двух университетов и пяти педагогических колледжей (училищ) составляет более 1500 педагогов. Университеты, расположенные на территории Вологодской области, готовят педагогические кадры почти по всем специальностям (ВГПУ - по 27, а ЧГУ - по 19 специальностям). Однако вакансии из года в год в образовательных учреждениях не заполняются. Возросла текучесть педагогических кадров.

В Череповце, к примеру, на 1 сентября 2003 года было около 200 вакантных мест воспитателей дошкольных образовательных учреждений, на 1 февраля 2004 года - 84. В образовательных учреждениях Череповца в середине текущего учебного года не занято 57 учительских вакансий. Из образовательных учреждений г. Вологды ежемесячно увольняется более 30 педагогов.

Из года в год заявки органов управления образования на молодых специалистов не выполняются. В 2002 году потребность составила 478 педагогов, в 2003 году - 461, а на 2004-2005 учебный год заявки поступили на 469 педагогов, из них на учителей иностранных языков - 91, математики, физики, информатики - 77, физической культуры и ОБЖ - 45, русского языка и литературы - 31, химии, биологии - 33, трудового обучения - 36 и так далее.

Предварительное трудоустройство выпускников ВГПУ в апреле 2004 года ситуацию с кадрами не изменило. Из 635 будущих педагогов всего 233 (36,7%) дали согласие работать в системе образования. До завершения учебы в университете дошло 156 человек, поступивших по целевым направлениям из сельских школ. В образование изъявили желание вернуться только 93 человека, или 59,6%. К началу предстоящего учебного года число пожелавших работать в образовательных учреждениях значительно сократится. Только 11,4% выпускников факультета иностранных языков дали согласие на работу в школах области и 20,8% будущих социальных педагогов и школьных психологов.

В связи с отсутствием кадров есть проблемы с реализацией учебных программ по технологии (в 33 школах), иностранным языкам (в 15 школах), обществознанию (в

ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЛАСТИ

Наименование учреждения	Средняя численность работников*				
	1999	2000	2001	2002	2003
Всего по образованию	53314	53755	53034	55594	55160
<i>В том числе:</i>					
Детские дошкольные учреждения	13937	13767	13783	15948	16196
Общеобраз. школы	24815	25072	24360	24374	24160
Специальные школы	250	259	256	259	275
Интернатные учр.	1716	1714	1740	1799	1907
Вечерние школы	131	125	122	146	135
Учреждения доп. обр.	1997	2139	2561	2722	2844
Детские дома	1790	1957	2125	2127	2222
Проф. училища	4277	4237	4071	4070	4103
Спец. проф. училища	42	43	51	50	40
Сред.-спец. уч. зав.	1195	1278	1341	1360	668

* Не включены работники, работавшие по договорам гражданско-правового характера.

10 школах) и музыке (в 16 школах.). ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

На начало 2002-2003 учебного года высшее образование имели 81,4% (1995 - 78%) учителей общеобразовательных школ. Приостановлено падение образовательного уровня у учителей-предметников основной и старшей школ (хотя и сегодня еще у 5% этой категории педагогов нет высшего образования). За последние 10 лет количество учителей начальных классов с высшим образованием возросло на 11% и составило 64%.

В системе начального профессионального образования за пять последних лет количество работающих с высшим образованием увеличилось на 4%. Преподаватели общетехнических дисциплин с высшим образованием от общего числа составляют 80,4%, общеобразовательных предметов - 96,2%. Обозначилась тенденция роста образовательного уровня у мастеров производственного обучения (с высшим - 31,3%, со средним специальным - 56,6%).

В учреждениях дополнительного образования из 2686 работающих педагогов 58,5% имеют высшее образование, 4,4% - незаконченное высшее, 28,6% - среднее специальное и без профессионального образования - 9,5%.

В детских домах, школах-интернатах 59% воспитателей, психологов, дефектологов и социальных работников имеют высшее образование.

В дошкольных образовательных учреждениях педагогические работники с высшим образованием составляют 37,2%, со средним специальным образованием - 58,4%.

Препятствием на пути модернизации сельской школы может стать серьезное отставание в уровне образования сельских учителей от городских. Если в городских школах только 10% учителей не имеют высшего образования, то в сельских - 28%. В Никольском районе более 35,9% учителей без высшего образования, в Великоустюгском - 25,9%, в Междуреченском - почти 30%, в Белозерском - 29,2%, Усть-Кубинском - 29,2%, Вытегорском - 28,4%.

В школах области 149 (1,1%) педагогов, из них 111 в сельской школе, имеют только общее среднее образование. Но многие из них преподают основные предметы (биологию, химию, историю, географию и другие).

КВАЛИФИКАЦИЯ

Более 70% педагогов проаттестованы и имеют квалификационные категории: 13% - высшую, 33% - первую, 29,8% - вторую.

В 90-е годы, когда общество лихорадило от социальных потрясений (забастовки, пикеты, голодовки), в лексиконе вологодских педагогов зазвучали феноменальные для того времени словосочетания: «Учитель-исследователь», «Директор-исследователь».

Написание статей научно-методического характера, подготовка и защита диссертационных работ педагогами становится привычным делом.

В настоящее время аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук только при кафедрах ВГПУ являются 94 работника учреждений образования области.

Качественно растет и директорский корпус. При участии вузов Санкт-Петербурга, Москвы и Ярославля подготовлено три группы менеджеров образования. В этом году к обучению приступила четвертая группа педагогов и управленцев в Ярославском педагогическом университете.

Успешно защитили кандидатские диссертации директора: Вологодского педколледжа (И.А.Петранцова), общеобразовательной средней школы № 15 г. Вологды (В.И.Порошин, ныне проректор ВИРО), Калининской средней школы Тотемского района (А.А.Огарков, ныне преподаватель педагогического училища), профессионального лицея № 2 (Д.И.Гуляев), Кадуйской средней школы (В.И.Хавроничев), гимназии № 2 г.Вологды (Н.Ю.Степанова); заместитель директора ПУ № 30 (И.В.Дарманская), учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 13 г.Вологды (Н.И.Рублева).

Тематику диссертационных исследований педагогов области отличает актуальность, практическая значимость применительно к условиям образовательного пространства Вологодской области.

На наш взгляд, образовательные учреждения, возглавляемые учеными-практиками, могут в первую очередь стать опорными или базовыми площадками в модернизации всей системы образования.

В целом в региональной системе образования трудится более 300 педагогов общеобразовательных школ, преподавателей и мастеров системы НПО, имеющих почетное звание «Заслуженный». Только за последние пять лет 23 педагога удостоены медалями «За заслуги перед Отечеством», 76 - высокого звания «Заслуженный учитель РФ». За пять лет после учреждения нагрудного знака «Почетный работник общего образования, среднего специального и начального профессионального» 1279 вологодских педагогов удостоены этой профессиональной награды.

С целью повышения престижа учительского ремесла, распространения ценного опыта, овладения современными педагогическими технологиями департамент серьезное значение придает организации конкурсов профессионального мастерства. Только в пяти финалах конкурса «Учитель года» принимало участие более 200 педагогов.

Материалы последнего финала областного конкурса опубликованы в трех номерах журнала «Учитель года» за 2003 год, являющегося приложением к «Учительской газете». Впервые в 2003 году положено начало конкурсу «Какой учитель нужен школе?» среди студентов педагогических колледжей. Вологодские педагоги достойно представляли нашу область на восьми всероссийских конкурсах «Учитель года».

СТАЖ

Более 46% учителей общеобразовательных школ имеют трудовой стаж от 5 до 20 лет и находятся в самом творческом возрасте. Педагогов со стажем до двух лет - 5,9%, от 2 до 5 лет - 6,4% и более 20 лет - 41,4%.

Приток молодых специалистов из вузов постоянно сокращается, что может привести в будущем к нарушению преемственности традиций, к утрате исторического и педагогического опыта, накопленного многими поколениями педагогов.

ФЕМИНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С 1992 года по 2003 год в общеобразовательных школах возросло почти на 5% количество женщин-педагогов. Учителей-мужчин осталось меньше 10%, в г.Череповце - 4,4%, в г.Вологде - 7,4%, в Кадуйском районе - 5,5%.

СТАРЕНИЕ КАДРОВ

Стремительно нарастает количество работающих пенсионеров (около 10% по области). Есть районы, где старение педагогов достигло критической черты. В Кадуйском районе среди всех работающих - 24,9% педагогов пенсионного возраста, в Харовском - 14%, Усть-Кубинском - 12,1%, Вологодском, Чагодощенском - по 11%, в Сокольском - 10%.

Приток молодых педагогов с высшим образованием в региональную образовательную систему резко сокращается с каждым годом, но не только из-за роста процента работающих пенсионеров.

Есть более глубокие причины:

- падение социального статуса учительской профессии;
- низкая заработная плата;
- бесперспективность решения жилищных вопросов.

Целевой набор сельской молодежи в прежнем виде перестал положительно влиять на кадровую ситуацию в сельских школах. С 1995 по 2003 год ВГПУ и ЧГУ приняли более трех тысяч выпускников сельских школ на льготных условиях. Однако после окончания вузов «целевики», не связанные правовой ответственностью, редко возвращаются в родные края. Действенных рычагов для возвращения их в сельские школы у нас нет.

Целесообразность изменения всей системы целевого набора очевидна. Департамент делает попытки убедить администрации муниципальных образований переходить в качестве эксперимента на новые договорные отношения с «целевиками», их родителями и вузом.

К сожалению, законодательство Российской Федерации не позволяет департаменту подготовить соответствующий документ и выйти с ним в Законодательное Собрание области с предложением о введении на региональном уровне правовой ответственности выпускников-педагогов, поступающих в вузы по целевым направлениям.

Подготовка педагогических кадров нового поколения, повышение квалификации и переподготовка уже работающих, **несомненно, должны носить опережающий характер по отношению к модернизации школьного образования.** Министерством образования и науки РФ и педагогическими образовательными учреждениями (вузы, колледжи, педучилища) работа в этом направлении уже ведется.

Проведена корректировка перечня педагогических специальностей, разработаны новые направления образовательных стандартов среднего профессионального, высшего и поствузовского образования, открыты новые направления подготовки кадров с высшим и средним профессиональным образованием, апробируется интеграция педучилищ, педколледжей, педвузов (университетов), создаются университетские комплексы, округа и ассоциации.

Для департамента образования уже несколько лет является первоочередной проблема создания условий для непрерывного профессионального образования. В Европе это принято называть «образованием через всю жизнь».

Условия для полноценного непрерывного образования имеются. Педагогические кадры в области готовят два университета (ВГПУ и ЧГУ), три колледжа и два училища.

В педагогических колледжах и педучилищах, кроме подготовки учителей начальных классов и воспитателей ДОУ, вве-

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

дено еще 9 новых специальностей. Не только колледжи, но и все педучилища перешли на учебные программы повышенного уровня.

Вологодский педагогический колледж в течение многих лет с филологическим факультетом ВГПУ нарабатывает практику сопряженных учебных планов повышенного уровня. Их реализация позволяет выпускникам колледжа в сокращенные сроки получать высшее образование. Накопиваемый опыт сотрудничества с ВГПУ закономерно подвел к необходимости серьезного изучения проблем управления качеством непрерывного образования в системе «Школа - педколледж (педучилище) - педуниверситет».

Департамент образования, ВИРО, университеты, педагогические колледжи и училища в течение последних трех лет организовали настоящий «мозговой шторм» проблем непрерывного образования и повышения качества подготовки педагогов.

В апреле 2001 года в Вологде состоялась Всероссийская конференция «Состояние и перспективы непрерывного педагогического образования и аттестации кадров», в которой приняли участие представители 39 субъектов Российской Федерации. К ее проведению ВИРО издал девять сборников и брошюр с обобщением опыта региональных подходов к организации непрерывного образования и аттестации педагогических и руководящих кадров.

По инициативе департамента образования и педагогических средних профессиональных образовательных учреждений за последние три года проведено шесть научно-практических конференций по различным направлениям, но объединенных единой целью - совершенствование подготовки учителя и его профессионального роста.

Ряд материалов этих конференций уже опубликован и встречен с интересом педагогической общественностью.

Департамент образования благодарен профессорско-преподавательскому составу ВИРО, ВГПУ, ЧГУ, а также ученым Москвы, Ленинграда, Ярославля за эффективное сотрудничество в исследовании и обобщении проблем непрерывного образования в условиях модернизации.

В регионе заметно активизировался процесс организационного закрепления интеграционных процессов педагогических образовательных учреждений, органов управления образования и ряда общеобразовательных школ.

Подписано соглашение о создании ассоциации педагогических средних и высших учебных заведений, куда вошли ВГПУ, все педколледжи и педучилища. Председателем избран ректор ВГПУ, профессор, доктор педагогических наук А.П. Лешуков.

Продолжается работа по укреплению университетского округа во главе с ЧГУ (ректор университета, профессор, доктор технических наук В.С.Грызлов), в котором

так же, как и в ВГПУ, ведется обучение выпускников педколледжей по сокращенным учебным планам.

Ректорат ВГПУ открыл кафедру непрерывного педагогического образования и центр оценки качества высшего образования. Департамент, в свою очередь, создал областной научно-методический центр непрерывного педагогического образования, а также центр оценки качества образования (ЕГЭ) и региональный центр дистанционного образования.

С 2003-2004 учебного года в Великоустюгском педколледже заработало представительство ВГПУ. Департамент ведет переговоры с ЧГУ об открытии представительства в Белозерском педколледже.

Нам представляется, что все это будет способствовать процессам интеграции «колледж - вуз» и расширению сотрудничества.

СОЗДАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРИЗВАНИЕ:

■ *решить важные для системы образования вопросы расширения перечня специальностей, по которым ведется обучение по сокращенной программе выпускников педагогических колледжей в педуниверситетах;*

■ *разработать стратегию развития педагогического образования с учетом потребностей модернизации областной системы образования;*

■ *обеспечить координацию научно-методической деятельности всех педагогических образовательных учреждений по реализации идей непрерывного педагогического образования, оперативно проводить мониторинг качества подготовки педагогов, их спроса на рынке труда, выработать рекомендации по своевременной корректировке учебных планов и программ;*

■ *поддерживать педагогические инновации, обобщать и распространять педагогические достижения через издательскую деятельность.*

Важнейшим звеном в системе непрерывного педагогического образования в регионе является Вологодский институт развития образования, возглавляемый профессором, доктором педагогических наук В.В.Судаковым. Штатный профессорско-преподавательский состав ВИРО включает в себя три доктора наук и 32 кандидата наук. В качестве штатных совместителей ВИРО пригласил 39 докторов и кандидатов наук Вологодского педуниверситета к работе в шести из одиннадцати имеющихся научно-исследовательских лабораторий.

Благодаря ВИРО создана система научно-методического обеспечения функционирования и развития региональной образовательной системы. Институт разработал план научно-методического сопровождения реализации Концепции модернизации образования на региональном уровне, обеспечил разноразное, вариативное и дифференцированное обучение слушателей и стажеров. За последние пять лет в ВИРО

повысили квалификацию 30543 педагога из 31710 работающих, то есть в среднем ежегодно по 19,6%. Фактически ВИРО вышел на норматив - не менее 20% работающих педагогов в год. Правда, из-за слабого финансирования муниципальных образовательных систем ВИРО в среднем ежегодно 28% курсов (образовательных и проблемных) вынужден проводить на местах. Ясно, что они проводятся не в полном объеме и не на должном качественном уровне.

В связи с модернизацией образования ВИРО в значительной мере обновил содержание учебных программ и удовлетворяет образовательные запросы более 40 категорий педагогов.

Однако переход к предпрофильному и профильному обучению в основной и средней (полной) общеобразовательной школе потребует от всех педагогических образовательных учреждений, и особенно дополнительного профессионального образования, максимальных усилий.

Средним и высшим профессиональным образовательным учреждениям предстоит кардинально перестроить учебные планы и программы по подготовке нового поколения учителей, способных работать в условиях профилизации образования.

ВИРО, кроме того, что он сейчас приступил к организации массового обучения педагогов и администраторов компьютерной грамоте в региональном центре дистанционного образования, предстоит разработать программу подготовки учителей, администраторов школ, методистов и управленцев муниципальных органов управления образования для реализации предпрофильного и профильного образования. Основа для развертывания этой масштабной деятельности есть.

На профильное обучение постепенно переориентируется содержание образования в старшей школе. В ней идет активное внедрение профильного обучения по гуманитарному, естественно-научному, физико-математическому, экономическому, техническому и другим профилям. За прошедший год в области почти вдвое увеличилось число школ, реализующих профильное обучение.

В общеобразовательных учреждениях повышенного уровня (гимназии и лицей) обучается 3598 учащихся. Этим учреждениям суждено стать центрами по работе с одаренными детьми и научно-методическому обеспечению профильного обучения.

Министерство образования РФ за последние три года значительно продвинуло эту проблему в сознание педагогической общественности. Оно провело серьезную работу по подготовке нормативно-правового и методического обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки, организовало эксперимент по введению предпрофильной подготовки в 20 муниципальных образованиях десяти регионов России.

Появились первые публикации с попыт-

ками показать суть проблем предпрофильной подготовки и профильного обучения, основные требования к программам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, примерное проектирование муниципальных образовательных систем в крупных и малых городах, сельских районах.

Представляет интерес «Образовательная (модульная) программа повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в региональных учреждениях дополнительного педагогического образования». Ее разработчики И.Д.Чечель, Н.В.Немова, Т.Г.Новикова опирались на материал рабочей группы Министерства образования РФ, организующей эксперимент по введению предпрофильного обучения.

ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ, ВИРО И МУНИЦИПАЛЬНЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ПРЕДСТОИТ ОРГАНИЗОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ:

- специалистов муниципальных органов управления образования, ответственных за введение предпрофильной подготовки;

- методистов муниципальных служб;

- руководителей учреждений общего и начального профессионального образования (директоров школ и их заместителей);

- классных руководителей учащихся 9, 10, 11-х классов;

- учителей, задействованных в разработке и проведении курсов по выбору предпрофильной подготовки.

Для каждой из этих категорий необходимо подготовить дифференцированные и общие модули обучения.

РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОЛЖНО СТАТЬ:

- умение ориентироваться в содержании предпрофильной подготовки по предусмотренным базисным учебным планом профилям;

- владение содержанием программ рекомендуемых курсов по выбору предметного и межпредметного содержания, их методическим содержанием;

- умение делать их анализ, осуществлять разработку программ курсов по выбору, находить место курсов в предпрофильной подготовке;

- осуществление профильных проб, диагностика правильности выбора учащимися профиля обучения в старшей школе.

РУКОВОДИТЕЛИ ШКОЛ, СПЕЦИАЛИСТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕТОДИСТЫ должны будут овладеть нормативно-правовой базой и основными положениями предпрофильного и профильного обучения, методиками разработки сетевых и школьных учебных планов, способами проектирования муниципальных образовательных сетей, планирования, организации и контроля процессов введения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Обучение всех названных категорий руководителей и педагогов необходимо провести в короткие сроки. Только при слаженной работе управленческих, методических органов, института развития образования, руководителей образовательных учреждений можно это сделать. Задача не из легких, но выполнима.



ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Ирина Вениаминовна ДАРМАНСКАЯ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе профессионального училища № 30, к.п.н., г.Вологда



Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 30» ведет подготовку по массовым профессиям для отрасли связи Северо-Западного региона с 1972 года.

За 30 лет училище подготовило свыше 5000 квалифицированных рабочих.

В настоящее время в училище обучается 450 человек по 7 профессиям: монтажник связи, монтажник РЭАиП, оператор связи, радиомеханик, оператор ЭВМ, бухгалтер, секретарь-референт. Подготовка ведется на базе основной школы (250 человек) и на базе общего полного образования (200 человек): 240 юношей, 210 девушек. В училище работает стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют высокий уровень профессиональной подготовки: высшая квалификационная категория - 10 человек, первая - 14 человек, вторая - 5 человек. Большинство трудятся в данном образовательном учреждении свыше 15 лет. В коллективе 12 чело-

век имеют звание «Отличник ПТО». Половина мастеров производственного обучения - выпускники училища. В училище работает центр дополнительного образования с постоянным штатом сотрудников, два музея, радиоклуб, различные творческие коллективы, кружки и спортивные секции.

С 1998 года училище является опытно-экспериментальной площадкой департамента образования Вологодской области по теме «Формирование выпускника ПУ, способного к успешной социализации, за счет интеграции образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования».

Проведя анализ изучаемой проблемы и обосновав ее социальные и методологические предпосылки, мы определили сущность понятия успешной социализации учащихся профессионального училища.

В нашем понимании процесс социализации это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Социализация - способ самоорганизации человека в социальном бытии, в культурной жизни, а также и культивирование себя, нахождение своего места (индивидуального пространства) в изменяющемся социуме.

Анализ опыта формирования конкурентоспособной личности, способной к успешной социализации в профессиональных учебных заведениях разного уровня показывает, что в организации учебного процесса существенное значение придается становлению профессио-

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

нальной составляющей - развитию профессионально значимых свойств личности, а надпрофессиональные характеристики остаются в тени. На основе анализа литературы и имеющейся практики формирования конкурентоспособной личности учащегося профессионального училища, способного к успешной социализации, разработана модель выпускника (Схема 1). Модельными характеристиками являются: социально-психологическая, общекультурная и профессиональная компетентность.

Мы считаем, что в формировании личности учащихся профессиональных училищ, способных к успешной социализации, в овладении ими общей и профессиональной культурой, в подготовке в целом специалиста, способного к честной, «здоровой» конкуренции, большими возможностями обладают дополнительное образование, специальные формы его организации.

Дополнительное образование, на наш взгляд, являясь элементом воспитательной системы, может выступать тем социальным институтом, где наиболее успешно осуществляется освоение моделей поведения, социальных ролей, приобретение социальных навыков. Оно представляет собой совокупность возможностей для проявления и развития способностей учащихся, личностных характеристик, необходимых для успешной социализации личности. Данный вид образования увеличивает пространство жизнедеятельности учащихся, расширяет связи с окружающим социумом, является средством мотивации личности к познанию и творчеству за счет широкого многообразия видов и форм организации деятельности и выступает одним из факторов формирования конкурентоспособной личности, способной к успешной социализации, как образовательного приоритета современного учреждения начального профессионального образования.

В работах А.К.Бруднова, Н.А.Бирюковой, В.А.Горского, Е.Б.Евладовой, А.Я.Журкиной, Г.Е.Зборовского, М.Б.Коваль, А.Б.Фоминой и других обозначены задачи и функции дополни-

тельного образования. При характеристике дополнительного образования на первый план выходит его мотивированность («мне это интересно», «я хочу это знать», «мне нравится этим заниматься», «мне это надо»). Содержание дополнительного образования представляет собой систему, включающую содержание предметно-деятельностной сферы, содержание сферы функциональной грамотности, содержание сферы личностного роста. Образовательный процесс объединяет в себе три основных компонента: развитие представлений - «знаю», развитие субъектных отношений - «хочу» и развитие индивидуальных технологий деятельности - «могу», что способствует формированию адекватной самооценки, потребности в достижении успеха, уверенности в себе, так необходимых социально зрелой личности, способной к успешной социализации. Потенциальные возможности влияния дополнительного образования на формирование личности, способной к успешной социализации, определяются многоаспектностью содержания и форм организации деятельности, отвечающих индивидуальным особенностям человека; сопряженностью познавательной и предметной деятельности, благодаря чему проявляются все уровни культуры: когнитивный, эмоционально-ценностный и практически деятельностный.

Роль дополнительного образования в формировании личности учащихся, способных к успешной социализации, рассматривается нами с четырех позиций: содержание деятельности, психолого-педагогические преимущества по сравнению с другими видами образования, характеристика межличностных отношений, взаимосвязь с социальной средой.

Материалы исследования показывают, что дополнительное образование представляет собой совокупность возможностей для проявления и развития способностей учащихся, приобретения опыта социального взаимодействия, формирования готовности к успешной социализации. Оно понимается как культурная развивающая образовательная среда, расширяю-

щая пространство жизнедеятельности учащихся, являющаяся одним из факторов формирования готовности к успешной социализации.

Система дополнительного образования профессионального училища № 30 представляет собой совокупность трех видов дополнительного образования:

- *общее, направленное на расширение и углубление знаний по общеобразовательным дисциплинам и подготовку к поступлению в вуз;*
- *профессиональное, способствующее становлению профессионально-компетентного, мобильного выпускника профессионального училища;*
- *социокультурное, оказывающее влияние на формирование социальной активности, коммуникативности, здорового образа жизни, духовно-нравственной позиции (ценностей), адекватной самооценки, на сохранение психического и физического здоровья.*

Рассматривая дополнительное образование фактором реализации образовательных приоритетов современного образовательного учреждения и считая основной целью подготовку профессионально-мобильного выпускника, мы полагаем, что дополнительное профессиональное образование существенно влияет на повышение уровня профессиональной мобильности за счет приобретения знаний, умений и навыков по смежным профессиям. При выборе программ дополнительного образования учитывались современные социально-экономические условия в отрасли связи и рыночные параметры профессий, определяющие их конкурентоспособность: широкое профессиональное поле, а значит, мобильность при технических и психологических изменениях производства, возможность профессионального роста, возможность трудоустройства.

В нашем училище дополнительное профессиональное образование реализуется в различных формах - факультативах, кружках, курсах. Программа курсов «Радиомеханик» со специализацией по ремонту радиотелевизионной аппаратуры разработана для учащихся, обучающихся по профессиям «монтажник связи» и «радиомонтажник». Обучение по данной смежной профессии радиомеханика организовано на базе изученных общетехнических, общепрофессиональных предметов и производственного обучения. Монтажникам радиоэлектронной аппаратуры, радиомеханикам предлагаются курсы кабельщиков-спайщиков, что расширяет возможности их трудоустройства, так как данная профессия в настоящее время наиболее востребована в отрасли связи. Программа «Юный радиолюбитель», реализуемая через факультатив и радиокружок, расширяет знания учащихся по радиосвязи.

Пользуются большой популярностью у учащихся, имеющих начальный опыт работы на компьютере, курсы пользователей ЭВМ. Обучение базируется на пройденном курсе информатики. В результате учащиеся приобретают знания, умения и навыки уверенного пользователя в самостоятельной инсталляции на ПЭВМ операционной системы MS Windows, создание и редактирование документов в рам-



УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ках программы Microsoft Word, а по теме Excel обучающиеся выполняют ввод данных, составление формул, форматирование данных, построение и печать документов.

В рамках дополнительного профессионального образования также разработана программа освоения основ бухгалтерского учета, что позволяет будущим операторам связи, операторам ЭВМ, секретарям-референтам существенно расширить профессиональный кругозор и возможности трудоустройства.

Дополнительное образование социокультурной направленности представлено тремя направлениями: художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное. Художественно-творческое направление социокультурного дополнительного образования включает в себя программы факультативов («Театральное искусство», «Музыкальное искусство», «Фольклор и этнография русских»), творческих коллективов (театр сценического боя «Черная жемчужина», вокальный ансамбль, сольное пение, ансамбль русской песни, ансамбль гитаристов, фольклорный театр «Славутница», танцевальный коллектив), любительских объединений (литературное объединение «Яшинская рябинка»), студий (декоративно-прикладного творчества) и досуговые программы (конкурсы, праздники, концерты, фестивали). Разнообразные формы организации деятельности в программах художественно-творческого направления предоставляют широкую возможность учащимся для связи с окружающим социумом, что позволяет развить социально значимые качества, способствующие успешной социализации. В рамках спортивно-оздоровительного направления реализуются программы игровых видов спорта: волейбол, баскетбол, футбол, которые предполагают развитие координации движений, выносливости, эмоциональной сферы личности, формирование ответственности за результаты общего дела. Для развития и корректировки таких качеств, как ответственность за личный и коллективный результат деятельности, потребность в достижении успеха, умение создавать положительно-эмоциональные формы общения между людьми, организовывать совместную и собственную деятельность, вести себя в условиях конкуренции, огромное значение имеют такие мероприятия, как ежегодные конкурсы самодеятельного творчества «Алло, мы ищем таланты», выставки творческих работ учащихся и педагогических работников «Руками созданное чудо», игры КВН и «Юморина», участие в городских, областных и российских фестивалях, конкурсах творческих коллективов, олимпиадах, смотрах, соревнованиях по различным направлениям.

Мы полагаем, что формированию личности учащихся профессионального училища, способной к успешной социализации, способствует интеграция программ общего, профессионального и дополнительного образования, осуществляемая в рамках воспитательной системы, созданной в результате проводимой опытно-экспериментальной работы. Интеграция предполагает органическое взаимопроникновение компонентов отдельных систем, дающих новое системное качество. В процессе функ-

ционирования воспитательной системы интеграция осуществляется не только по формальным признакам (равная значимость предметов в расписании), но и происходит взаимопроникновение наиболее интересных форм и способов работы. Заимствуются и переходят в урок социоигровые способы работы. Мотивация, эмоции, связанные с поиском решения игровой проблемы, уверенностью в своих силах, желанием мыслить самостоятельно, стремлением к успеху, побуждают учащегося осуществлять свой выбор, быть корректным и эмоционально сдержанным.

Кроме того, такая интеграция в значительной степени помогает решать психологическую проблему индивидуального развития ребенка: поддержка в едином пространстве ситуации личной успешности.

За годы опытно-экспериментальной работы претерпела изменения структура управления училища. Появилась потребность в руководстве новой функциональной областью. Был создан научно-методический совет - главный координатор в реализации стратегического плана опытно-экспериментальной работы. Возникли новые коллективные формирования - творческие группы педагогических работников. Изменилась в целом атмосфера педагогического пространства: появилось желание заниматься исследовательской работой, использовать новые педагогические технологии, включаться в инновационную деятельность. В период опытно-экспериментальной работы претерпели изменения результаты образовательной деятельности училища - трудоустройство выпускников возросло с 28% до 58%, участники различных форм дополнительного образования **стали победителями и дипломантами творческих конкурсов разных направлений:**

- **литературных, посвященных юбилеям А.С.Пушкина, Н.М.Рубцова, Ф.М.Тютчева (руководитель литературного клуба «Яшинская рябинка» - В.С.Старкова);** выпущено шесть сборников стихов «Незаросшей тропкой Яшина» участников литературного объединения;

- **олимпиад по физике, химии, математике, краеведению;**

- **спортивных соревнований: команда училища заняла III место в областной спартакиаде; команда радиокружка (руководитель - И.Г.Дорфман) - победитель соревнований различного уровня по радиоспорту; участники театра сценического боя завоевали 24 медали на I чемпионате России по ушу (руководитель - О.Ю.Гурьянов);**

- **фольклорный театр «Славутница» получил звание «Образцовый детский коллектив» (руководитель - Н.Л.Браславская).**

Дополнительное образование, как элемент воспитательной системы, направлено не на получение учащимися большого количества дипломов, грамот и призовых мест на конкурсах и фестивалях, а на создание таких условий, где каждый учащийся мог бы попробовать себя в том или ином виде творчества, почувствовать свою индивидуальность, поверить в свои возможности, а в дальнейшем наиболее полно реализовать себя в профессиональной и социальной деятельности.

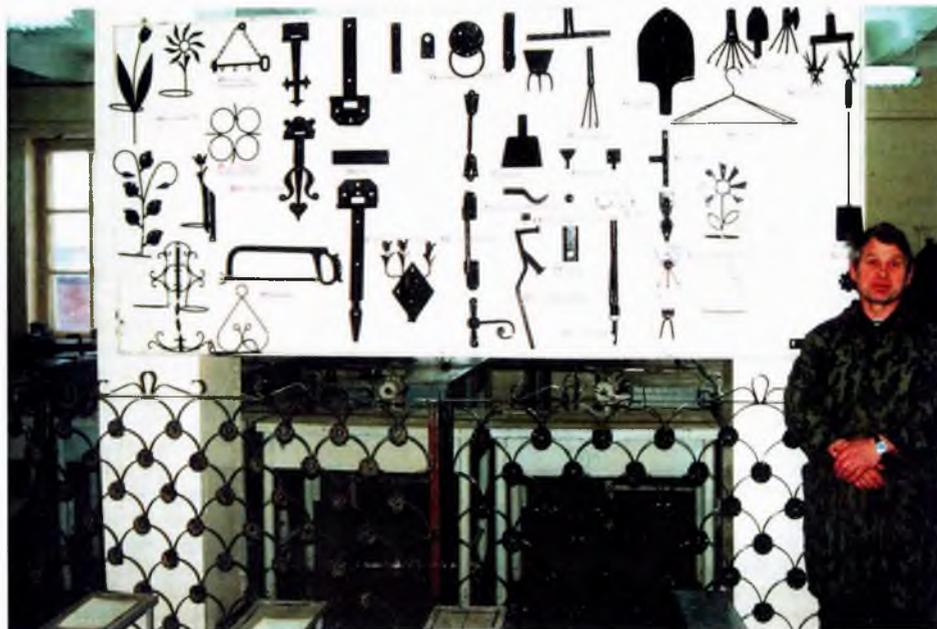


Проблемы развития учреждений начального профессионального образования (УНПО) агропромышленного комплекса обсуждались на научно-практической конференции Северо-Западного федерального округа, которая прошла в марте 2004 года в г. Тотьме на базе агролицея № 47. В конференции приняли участие заместитель начальника департамента сельского хозяйства Вологодской области Егорова Екатерина Симоновна; представители администрации Тотемского района, департамента образования области, научно-методического центра трудового обучения и профессионального образования ВИРО; заведующий лабораторией сельского хозяйства Института развития профессионального образования (ИРПО) Министерства образования РФ, доктор педагогических наук Кива Александр Алексеевич; представители системы НПО Архангельской, Ленинградской, Кировской, Псковской, Костромской, Ярославской областей; директора, заместители директоров, мастера и преподаватели учреждений НПО Вологодской области.

НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ
ЗАСЛУШАНЫ ДОКЛАДЫ:

- Социально-экономическое развитие Тотемского района.
В.П.Спажев, заместитель главы Тотемского района.
- Агропромышленный комплекс Вологодской области: развитие и перспективы.
Е.С.Егорова, заместитель начальника департамента сельского хозяйства.
- Состояние и развитие учреждений НПО Вологодской области.
Н.И.Баландин, заместитель начальника департамента образования области.
- Роль ПЛ № 47 в развитии региона.
Н.К.Рычков, директор ПЛ № 47, заслуженный учитель РФ.
- Непрерывное профессиональное образование: опыт взаимодействия учреждений НПО и ВГМХА.
Ю.В.Лукинский, первый проректор ВГМХА, к.т.н.
- Стандарты нового поколения.
А.А.Кива, заведующий лабораторией сельского хозяйства ИРПО, д.п.н.
- Выступления представителей регионов. Состояние и развитие УНПО.
Н.С.Самухин, ведущий специалист департамента образования Архангельской области;
М.Н.Лазарев, методист НМЦ и ЦПК при департаменте образования Ярославской области.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ



Анна Вениаминовна СМЕРНОВА,
заведующая научно-методическим центром трудового обучения и профессионального образования ВИРО, к.п.н.,
Нина Максимовна ВАСИЛЬЕВА,
методист научно-методического центра трудового обучения и профессионального образования ВИРО

В ходе выступлений отмечалось, что в условиях недостаточного финансирования, сложной социально-экономической обстановки в регионах система НПО развивается. Показателями поступательного развития являются:

- сохранение сети УНПО области;
- сохранение и совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствование системы методической службы и форм методической работы;
- решение задач нормативно-правово-

го и учебно-программного обеспечения образовательного процесса;

- сохранение и развитие партнерских отношений с сельскохозяйственными предприятиями;
- развитие внебюджетной деятельности ОУ, что позволяет фактически восполнять недостаточность финансирования из федерального и областного бюджетов по обеспечению образовательного процесса;
- понимание и частичное решение проблем системы НПО в органах власти регионов.

Большое место в работе конференции отведено презентации опыта развития агролицея № 47, который осуществляет широкопрофильную и многоуровневую подготовку кадров для агропромышленного комплекса по интегрированным программам начального и среднего профессионального образования по специальностям:

- механизация сельского хозяйства,
- экономика, бухгалтерский учет в АПК,
- электрификация и автоматизация сельского хозяйства.



УЧРЕЖДЕНИЙ НПО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Лицей играет важную роль в повышении образовательного уровня молодежи и развитии агропромышленного комплекса восточных районов Вологодской области через подготовку конкурентоспособных рабочих: трактористов, электриков, поваров, портных, строителей, пользователей ЭВМ и других категорий работников. До 25% выпускников лицея ежегодно поступают в вузы и техникумы, увеличивается число выпускников, получающих дипломы с отличием и повышенные рабочие разряды.

Лицей является одним из самых успешных в области по хозяйственной деятельности, что позволяет ему за счет внебюджетных средств поддерживать и развивать материальное и учебное обеспечение образовательного процесса.

Агролицей гибко реагирует на потребности рынка труда, изменяя профессионально квалификационную структуру рабочих и специалистов.

Работая в статусе областной базовой площадки, лицей является настоящим центром развития начального профессионального образования для учреждений НПО агропромышленного комплекса восточных районов и всей области. На его базе проводятся областные методические объединения, научно-практические семинары, конференции, стажировки.

Обсуждение проблем развития УНПО агропромышленного комплекса на основе социального партнерства, управления качеством профессиональной

подготовки, реализации государственных стандартов было продолжено на секциях.

УЧАСТНИКИ СЕКЦИЙ ОБМЕНЯЛИСЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОПЫТОМ:

- обновление машинно-тракторного парка по лизингу на основе социально-партнерства (ПУ № 57);
- адресная подготовка кадров для предприятий агропромышленного комплекса (ПУ №№ 42, 45, 56);
- адаптация стандартов по профессиям сельскохозяйственной отрасли к социально-экономическим условиям региона (ПУ № 42);
- внебюджетная деятельность и ее роль в развитии ОУ (ПЛ № 47, ПУ № 53);
- профессиональная направленность общеобразовательной подготовки как условие повышения качества профессиональной подготовки (ПЛ № 47);
- воспитательная система как фактор профессионального становления личности выпускника (ПЛ № 47, ПУ № 57);
- средства и приемы обеспечения качества профессиональной подготовки (ПУ № 42,);
- входная диагностика и ее роль в комплексном мониторинге управления качеством профподготовки (ПУ № 49).

В РЕЗУЛЬТАТЕ ДИСКУССИЙ БЫЛИ СДЕЛАНЫ ВЫВОДЫ:

1. Поступательный характер развития региональной системы образования

возможен лишь в том случае, если она имеет межотраслевой характер, с учетом широкого спектра социально-экономической среды, в которой она существует.

2. Решение проблемы кадрового обеспечения для АПК требует конкретных дел, чтобы замкнуть круг социальной ответственности за эффективность профессиональной деятельности в каждом секторе: образование, культура, производство.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

■ МО РФ и ИРПО разработать нормативные документы, регламентирующие региональный компонент Государственного стандарта профессионального образования.

■ ИРПО провести обсуждение, экспертизу или экспериментальную апробацию стандартов нового поколения в регионах РФ, определить список базовых учреждений НПО; разработать рекомендации по аттестации УНПО, определить базовый минимум требований реализации государственных стандартов; провести обучение инженерно-педагогических работников по новым стандартам.

Материалы конференции вошли в сборник статей и тезисов докладов «Проблемы развития УНПО агропромышленного комплекса».





МАСТЕРА - ЗОЛОТЫЕ РУКИ

Юрий Николаевич БЕКРЯЕВ,
методист
научно-методического центра
трудоустройства
и профессионального образования
ВИРО

В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства работников. Одной из форм повышения уровня профессионализма в системе начального профессионального образования являются конкурсы «Лучший по профессии». Основная цель - выявление талантливых и творческих личностей среди учащихся и мастеров производственного обучения.

28 апреля 2004 года на базе ПУ № 28 г. Вологды прошли сразу два областных конкурса профессионального мастерства: среди учащихся по профессии «слесарь» (общий курс слесарной обработки) и среди мастеров производственного обучения по профессии «токарь». Подобных областных конкурсов не проводилось уже давно.

Возрождение традиции проведения конкурсов по данным массовым профессиям имеет важное значение, так как все больше и больше говорят о нехватке рабочих для машиностроительной и металлообрабатывающей отраслей. Задачами конкурса являлись повышение престижа профессий, определение уровня профессиональной подготовки рабочих кадров, профессиональной компетентности мастеров производственного обучения.

Организаторы конкурса постарались предусмотреть все мелочи. Каждому участнику было подготовлено рабочее место с необходимым инструментом и технической документацией, настроены и проверены станки.

Чтобы конкурсы явились действенной формой пропаганды рабочих профессий, необходимо проводить их в

обстановке широкой гласности. Поэтому на конкурсы были приглашены журналисты.

Открытие конкурса прошло в торжественной обстановке. Присутствовали представители предприятий («ВПЗ», «ВОМЗ»), специалисты отдела профобразования департамента образования области, ВИРО, администрация ПУ № 28.

Профессия «слесарь» на современном предприятии одна из наиболее распространенных. Основной базой для каждого слесаря является владение общеслесарными операциями. Они выполняются ручными и механизированными инструментами.

В конкурсе по профессии «слесарь» приняли участие победители территориальных конкурсов: ПЛ №№ 2, 7, 34, 35; ПУ №№ 3, 9, 16, 17, 27, 28. Учащимся в качестве конкурсного задания было предложено изготовить вороток раздвижной. При его выполнении применяется большинство общеслесарных операций. Теоретическая часть включала задания на проверку знаний, необходимых при изготовлении данного изделия. Выбор заданий был обусловлен одним из основных требований к уроку производственного обучения - реализация взаимосвязи теории и практики в процессе обучения. После решения тестов ребят ждало более серьезное испытание - применение знаний и умений на практике. Здесь им пришлось нелегко. Работа оказалась сложной. После тщательного изучения чертежей учащиеся приступили к работе. Первые «шаги» были робкими и все же за 4 часа, такова продолжительность практической части, все работы были выполнены.

Одновременно с областным конкурсом профмастерства среди учащихся проходил конкурс среди мастеров производственного обучения по профессии «токарь». В нем приняли участие

8 человек из 5 учебных заведений (ПУ №№ 2, 34; ПУ №№ 1, 5, 28). Участники заметно волновались. Им также предстояло выполнить теоретическое и практическое задания. Теоретическое задание включало вопросы по оборудованию, технологии обработки резанием, а также по методике производственного обучения, выполнение практического задания на основе предварительно разработанной участниками конкурса операционной технологической карты на изготовление заданного изделия. Содержание и сложность заданий соответствовали требованиям 4-го разряда. Для выполнения практического задания всем участникам были предоставлены равноценные рабочие места с необходимым материалом, стационарным оборудованием и приспособлениями.

После долгого совещания жюри объявляет итоги.

■ **СРЕДИ СЛЕСАРЕЙ** призовые места распределились следующим образом:

I место - Семенов Роман (ПЛ № 2),
II место - Глызин Аркадий (ПЛ № 34),
III место - Зверцев Константин (ПЛ № 35).

■ **СРЕДИ ТОКАРЕЙ** II и III места заняли В.М. Позднякова и В.М. Гусев, представители ПЛ № 2, а победителем стала М.Б. Шубарина - ПУ № 28.

Конкурс «Лучший по профессии» показал, что учащиеся владеют знаниями и умениями по профессии, а инженерно-педагогические работники учебных заведений имеют достаточный уровень подготовки.

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

К 60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

**Римма Сергеевна
ЧУРАЯЕВА,**
педагог
дополнительного
образования
Центра дополнительного
образования детей,
г. Вологда

В 2001 году принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Губернатором Вологодской области принято постановление об областном комплексном плане мероприятий по выполнению данной программы.

Музейно-воспитательный отдел начального профессионального образования Центра дополнительного образования разработал образовательную программу «Гражданин России», которая позволяет молодому поколению сформировать отношение к государству, занять свое место в обществе, избрать правильную жизненную позицию. Программа предлагает широкий спектр мероприятий: лекции, открытые тематические занятия, беседы, встречи с интересными людьми, художественные программы, историко-краеведческие олимпиады.

«Знай свой край» - под таким названием в Вологде 31 марта 2004 г. прошла III областная историко-краеведческая олимпиада среди учащихся учреждений начального профессионального образования. Органи-

заторами олимпиады являются департамент образования Вологодской области, музейно-воспитательный отдел ЦДОУ, Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Олимпиада прошла в 3 тура и была посвящена 60-летию Великой Победы: 1 тур - декабрь 2003 г., 2 тур - январь-февраль 2004 г., 3 тур - март 2004 г.

В 3 туре приняли участие 25 образовательных учреждений НПО области: Вологды, Череповца, Великого Устюга, Тотьмы, Шексны, Чагоды, Кадуя.

По итогам 3 отборочного тура в финал олимпиады были включены 8 лучших команд, набравших наибольшее количество баллов за выполненное домашнее задание (историко-краеведческий тест, практические материалы о войнах-интернационалистах и ветеранах Великой Отечественной войны - документы, фото- и видеоматериалы, газетные статьи).

В заключительный тур вышли учащиеся следующих образовательных учреждений, набравших наибольшее количество баллов: ПЛ № 47, г. Тотьма - 100 баллов, ПУ № 28, г. Вологда - 89 баллов, ПЛ № 18, г. Вологда - 89 баллов, ПУ № 3, г. Великий Устюг - 88 баллов, ПУ № 1, г. Вологда - 85 баллов, ПЛ № 7, г. Вологда - 84 балла, ПУ № 17, г. Вологда - 83 балла, ПУ № 30 г., Вологда - 80 баллов.

Цель финального тура - дать возможность учащимся профессиональных училищ и лицеев показать свои знания по истории, этнографии, культуре вологодского края, создать условия для формирования исследовательских навыков и активизации познавательных способностей учащихся, содействовать выявлению талантливой, творческой и инициативной молодежи, воспитывать уважение к памятникам истории, осознанию их значимости, эстетической ценности.

1 задание - разминка - содержало 8 вопросов по истории г. Вологды и Вологодской области.

2 задание - «Экспедиция в прошлое» - работа в экспозиции отдела истории музея.

3 задание - «Промыслы Вологодской земли». Участники команд рассказывали о вологодском кружеве, шемогдской резьбе по бересте, ткачестве, росписи по дереву, чернении по серебру и так далее.

4 задание - «Знай своих земляков». Вологодская земля дала миру много талантливых людей, прославивших своим трудом родной край. Знают ли участники Беляева П.И., Орлова С.С., Ильюшина С.В., Гаврилина В.А., Преминина С.А. и других и чем они знамениты - это выясняло жюри.

5 задание - «Живые страницы истории». Театральные страницы на исторические темы.

6 задание - исторический тест: «Символы нашей Родины», «Вологжанам фронтовикам и труженикам тыла посвящается», «Знай свой край».

По итогам заключительного тура историко-краеведческой олимпиады победителями признаны:

- ПЛ № 47, г. Тотьма, награжден дипломом 1 степени;
- ПЛ № 7, г. Вологда, вручен диплом 2 степени;
- ПУ № 30, г. Вологда, получило диплом 3 степени.

За подготовку к областной олимпиаде отмечены почетными грамотами следующие педагоги:

- Рычкова Людмила Александровна - ПЛ № 47, г. Тотьма
- Оборина Татьяна Алексеевна - ПЛ № 47, г. Тотьма
- Лебедева Лариса Сергеевна - ПЛ № 7, г. Вологда
- Старкова Валентина Станиславовна - ПУ № 30, г. Вологда.

Памятными книгами награждены члены команд-победителей:

- Профессиональный лицей № 47, г. Тотьма: Гудков Николай, Суровцев Сергей, Манойлова Таня, Зонова Юлия, Левичева Таня.
- Профессиональный лицей № 7, г. Вологда: Боталев Иван, Чуркин Сергей, Выдрин Кирилл, Сивков Алексей, Павлов Михаил.
- Профессиональное училище № 30, г. Вологда: Шиловская Катя, Шалаевская Оля, Лешукова Надя, Метелкина Оля, Серонова Наташа.



«ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ...»

Валентина Николаевна КУПЦОВА,
педагог дополнительного образования
Центра дополнительного образования детей, г. Вологда



С сентября по апрель 2003-2004 учебного года департаментом образования Вологодской области и литературной студией «Вологда молодая» Центра дополнительного образования детей был проведен областной литературно-творческий конкурс «Помнит мир спасенный...», посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Конкурс прошел по двум номинациям: творческие работы и литературная викторина. Всего на конкурс поступило 204 работы от учащихся образовательных учреждений из 23 районов области.

Активное участие в конкурсе приняли учащиеся Вашкинского, Вожегодского, Вологодского, Кирилловского, Кичменгско-Городецкого, Нюксенского, Тарногского, Тотемского, Харовского, Чагодощенского районов, Череповца и Вологды.

Присланные работы оценивались жюри под председательством известной вологодской поэтессы Ольги Александровны Фокиной. Призовые места присуждались глубоко содержательным творческим работам.

НОМИНАЦИЯ - ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

1 МЕСТО:

МАЛЫШЕВА Анна, ПУ № 8, г. Череповец;
ПОПОВА Ольга, Нюксенская СОШ;
КАРНИЛОВА Люда, МОУ «Бубровская СОШ Белозерского района»;
ДОБРЮЛЮБОВА Ольга, Кирилловская СОШ.

2 МЕСТО:

ИВАНОВА Катя, ПУ № 8, г. Череповец;
ТУМАНОВА Анна, Огарковская СОШ Вологодского района;
МИЗГИРЕВА Татьяна Николаевна, Кирилловская СОШ;
ЗАКУСОВ Николай, Нюксенская СОШ.

3 МЕСТО:

ГОЛУБЕВА Тanya, Пирогова Наташа, ПЛ № 2, г. Череповец;
КОСТИН Павел, ПЛ № 2 г., Череповец;
САРАЕВ Иван, Воробьевская СОШ Сокольского района;
БУРКОВА Ольга, Брусенская ООШ Нюксенского района.

НОМИНАЦИЯ - ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА:

1 МЕСТО:

НЕЧАЕВА Настя, Никольская СОШ им. Н. Рубцова Тотемского района;
ГЛЕБОВА Антонина, детский дом № 1, г. Вологда;
ЗЫРИНА Ольга, Куркинская СОШ Вологодского района.

2 МЕСТО:

БЕЛЯКОВ Юрий, Вашкинская СОШ;
ТОРОВА Ксения, Оштинская СОШ Вытегорского района;
КОРОБОВА Настя, СОШ № 24 г. Череповца;
КОПЕЙКИНА Ирина, СОШ № 3 г. Сокола;
МАЛЫЦЕВА Татьяна, Брусноволовская СОШ Нюксенского района.

3 МЕСТО:

МАЗЕНИНА Светлана, СОШ № 28 г. Череповца;
БАРАБАНОВА Евгения, СОШ № 21 г. Череповца;
ПАХОЛКОВА Ирина, Юровская СОШ Грязовецкого района;
КОМАРОВА Юлия, Кумзерская ООШ Харовского района;
БУШЕВА Виктория, Юровская СОШ Грязовецкого района;
БЫКАЧЕВА Екатерина, Оштинская СОШ Вытегорского района;
ГУСЕВА Виктория, детский дом № 1, г. Вологда;
БУТОРИНА Елена, Заборская СОШ Тарногского района;
ГУСЕЙНОВА Айнура, Бубровская СОШ Белозерского района.

Предлагаем публикацию стихов отдельных участников конкурса, отмеченных поощрительными призами.

ИСТОЧНИК СМОТРА

Людмила Константиновна ШИЛОВА,
заведующая отделом
музейно-воспитательной работы
Центра дополнительного
образования детей, г. Вологда

С 13 АПРЕЛЯ ПО 9 МАЯ
2004 ГОДА
ДЕПАРТАМЕНТОМ
ОБРАЗОВАНИЯ,
ЦЕНТРОМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И ООШ «ШКОЛА ИСКУССТВ»
БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ
И ПРОВЕДЕНЫ
ЗОНАЛЬНЫЕ
СМОТРЫ-КОНКУРСЫ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
МУЗЫКИ,
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО
ИСКУССТВА
И IV ОБЛАСТНОЙ ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ВЕСЕННИЕ ГОЛОСА».

Областной конкурс военно-патриотической музыки «Весенние голоса» был посвящен 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Особенность его заключалась в том, что он дал возможность заявить о себе всем образовательным учреждениям начального профессионального образования и позволил реализовать творческие возможности каждому участнику.

В зональных смотрах-конкурсах приняли участие 33 учреждения начального профессионального образования, более 500 обучающихся.

Наиболее успешно в зональных

ТАЛАНТОВ

смотрах выступили учащиеся следующих профессиональных училищ и лицеев: по Великоустюгской зоне - №№ 3, 44; Череповецкой - №№ 2, 8, 45; Вологодской - №№ 5, 7, 18, 28, 29.

Заключительный тур IV областного конкурса военно-патриотической музыки состоялся в период с 5 по 9 мая в Вологде. Итоги подводились областным жюри, в которое вошли ведущие педагоги и сотрудники ООШ «Школа искусств», музыкального училища, а также представители творческой интеллигенции.

Коллективы образовательных учреждений начального профессионального образования приняли активное участие в конкурсах и завоевали дипломы победителей в шести номинациях из заявленных восьми.

17 призовых мест - таков общий итог участия. Дипломами лауреатов областного конкурса 1, 2, 3 степеней награждены образовательные учреждения начального профессионального образования №№ 2, 5, 7, 8, 18, 28, 29, 30, 31, 41, 45, 52.

Жюри отметило хорошие патриотические программы образовательных учреждений №№ 5, 18, 28, 29, 45, представленные в номинации «Литературно-музыкальная композиция». Лучшие стихи о войне прозвучали в исполнении Комиссарова Максима (ПУ № 28), Полуэктовой Надежды (ПЛ № 18), Зверковского Андрея (ПУ № 52). Среди солистов эстрадного пения победителями признаны Руслан Паташев (ПУ № 41), Артем Старостин (ПУ № 30), Ольга Жестовская (ПУ № 31); в номинации «Ансамблевое пение» отмечены ансамбль и трио юно-



Блюдова Екатерина, ПЛ № 18

шей ПЛ № 2, вокальный ансамбль ПУ № 34, эстрадный дуэт ПУ № 28, вокальное трио ПУ № 8; в номинации «Хоровое пение» награждены хоры ПЛ № 2 и № 7.

Фестиваль, прошедший в канун Дня Победы, показал, что патриотическое воспитание учащихся в образовательных учреждениях НПО занимает достойное место. Главная его цель - «вспомнить всех поименно» - была достигнута.

Праздник, посвященный Дню Победы, состоялся! И даже тот, кто не получил наград фестиваля, несомненно, обогатился новыми творческими идеями, проникся духом патриотизма. Ведь главное, как говорят мудрые, не победа, а участие!



Богородская Юлия, Чежин Анатолий,
ПЛ № 18



Литературно-музыкальная композиция
«О вас мы помним»



Спиридонова Л. В., главный специалист отдела воспитательной работы департамента образования области

17 МАРТА 2004 ГОДА
В СВЯТО-
ДИМИТРИЕВСКОМ
ПРИЛУЦКОМ МУЖСКОМ
МОНАСТЫРЕ
СОСТОЯЛИСЬ,
СТАВШИЕ
УЖЕ ТРАДИЦИОННЫМИ,
VIII ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЧТЕНИЯ.

ИХ ТЕМОЙ
НА ЭТОТ РАЗ СТАЛИ
«ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ
ТРАДИЦИОННЫХ
ПРАЗДНИКОВ РУССКОГО
НАРОДА». В ЧТЕНИЯХ
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ
БОЛЕЕ 80 ЧЕЛОВЕК:
СВЯЩЕННИКИ,
ПРЕПОДАВАТЕЛИ
СВЕТСКИХ
И ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ,
УЧЕННЫЕ, РАБОТНИКИ
КУЛЬТУРЫ,
ЖУРНАЛИСТЫ.

ТЕМА ЧТЕНИЙ,
КАК МНЕ КАЖЕТСЯ,
ВПОЛНЕ АКТУАЛЬНА.
ПРАЗДНИКИ ЛЮБИМЫ
НАШИМ НАРОДОМ,
БЕЗ НИХ ЖИЗНЬ
СТАНОВИТСЯ СКУЧНОЙ
И УНЫЛОЙ.
НО ЕЩЕ БОЛЕЕ УНЫЛОЙ
ОНА СТАНОВИТСЯ,
ЕСЛИ ПРАЗДНИК ТЕРЯЕТ
СВОЮ ДУХОВНУЮ
ОСНОВУ
И ПРЕВРАЩАЕТСЯ
ПРОСТО В ПОВОД
«ОТОРВАТЬСЯ».
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?
СТОИТ ПРОСТО ПРОЙТИ
ПО МЕСТУ ТОРЖЕСТВА
РАННИМ УТРОМ,
ПОСМОТРЕТЬ НА ТО,
ЧТО ТАКОЕ
ПРАЗДНОВАНИЕ ПОСЛЕ
СЕБЯ ОСТАВИЛО:
ГОРЫ МУСОРА,
БУТЫЛОК...

ЕСЛИ ПОСЧАСТЛИВИТСЯ
ВСТРЕТИТЬ УЧАСТНИКА
ПРАЗДНИКА,
ВРЯД ЛИ ОН ПОМНИТ
О ЕГО ПРИЧИНЕ.

VIII ДИМИТРИЕВСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



Петр Михайлович ДАВЫДОВ

Итак, что делать, чтобы торжество перестало опустошать душу народа, а наоборот - обогащало ее? Было предложено несколько докладов и выступлений.

Прежде всего - это обращение к участникам чтений **архиепископа Вологодского и Великоустюжского Максимилиана**. Владыка отметил, что радость, которую дает праздник, - это всегда плод кропотливого труда: будь то духовная работа над собой во время поста или же физический труд. Так, праздники в русской деревне начинались лишь тогда, когда урожай был собран, а настоящая пасхальная радость человеческого духа возможна только при условии предъявления к себе серьезных нравственных требований и честных усилий к их выполнению. Одно из главных таких требований - это труд на благо ближнего. Выполняя его, человек приобретает

чистую совесть, а она - самая большая радость.

В докладе «Духовно-нравственные проблемы в системе современного образования» **Владимир Александрович Щученко, профессор, декан факультета истории русской культуры Санкт-Петербургской академии культуры**, рассказал о роли образования в осмыслении отмечаемого события.

По словам Владимира Александровича, в общественном сознании праздник - это отдых, отказ от деятельности. Но отдыхать можно и без какого-то события. А праздник - это проявление духа, культуры человека. Это радостное обнаружение своей сопричастности к отмечаемому событию.

К сожалению, сегодня царит воинствующая пошлость. И в культуре празднования - тоже. Обществом руководит бестияризация, животное начало. Главное - возможность «расслабиться». По мнению Владимира Александровича, раз мы живем в рыночном обществе, то мы призваны к тому, чтобы одухотворить сам рынок. Человек в силу своей природы вполне на это способен, чем и отличается от животного. Роль духа, культуры не должна быть принижена.

Огромную роль в этом играет сотрудничество школы и церкви. Профессор отметил такое сотрудничество в Вологодской области и выразил надежду, что вскоре во всей стране церковь и школа будут помогать друг другу.

Большую опасность несут в себе те стереотипы проведения всевозможных торжеств, которые буквально навязываются сегодня людям масс-медиа. Стремление к





потребительству, безответственному наслаждению, незаслуженному богатству развращает человека. Особенно ранимы в этом случае дети. Именно поэтому необходимо правильное духовно-нравственное воспитание. Примером может служить образовательная программа «Истоки», один из авторов которой **доктор исторических наук Александр Васильевич Камкин, заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ВГПУ**, рассказал в своем докладе о том, как можно помочь ребенку избавиться от модели праздника, активно внедряемой современным «масс-культуром». Само понятие «праздник» низводится до того уровня, где нет места слову «культура». О народных традициях ребенок может судить по таким программам, как «Эх, Семеновна!» или «Маски-шоу» и им подобным, а они представляют культуру народа пошлой и хамской.

Избежать этого поможет осмысление праздника. Эта тема присутствует в программе «Истоки» постоянно, со второго по седьмой класс. Детям предлагается всмотреться в понятие «праздник». Он может быть открытым внутри человека, внутри его семьи. Праздник учит быть благодарным Богу и людям. У него есть свое место и в календаре, и в пространстве. И это место должно быть освещено духовным и физическим трудом. Праздник обязывает к доброделанию. Поэтому в любой праздник нельзя забывать о тех, кому трудно, - нужно помогать одиноким, нуждающимся. Раз праздник - явление общественное, то необходимо уважение к тем, кто радуется рядом с тобой. Поэтому нельзя было появляться на празднике с унылым видом, чтобы не опечалить ближнего.

Необходимо показать детям глубину, множество целей, настроений праздника, у него всегда должна быть духовная составляющая. Она дает возможность активно и искренне в нем участвовать и видеть его изумительную красоту.

Мне кажется, главная проблема, касающаяся проведения праздников, обсуждалась в дискуссии по докладом **Галины Петровны Парадовской, заведующей кафедрой этномузыкологии ВГПУ** «Обрядово-праздничный комплекс братчины в народных традициях Вологодской области» и **протоиерея Георгия Осипова, благочинного Харовского округа, настоятеля храма Успения Божией Матери в Верховажье** «Духовные основы праздников русского народа».

Галина Петровна рассказала, что при проведении каких-либо торжеств в деревне все жители помогали в их подготовке, а в самом празднестве - пожертвованиями для общинного стола. Не было чужих, все чувствовали свою взаимную причастность к празднуемому событию. Целью братчины было единение, выражение благодарности Богу, пусть и в примитивной форме.

Вот тут большое «но». Рассказом о некоторых обрядах народных праздников и показом фильма о них Галина Петровна заставила насторожиться и задуматься: а нужно ли стремиться вернуть все народные традиции. Ведь есть среди них и такие, которые по сути своей являются языческими, хоть и кажутся просто безобидными и наивными. Язычество - это не какая-то романтическая «седая старина», уважение к природе. Нет, это обычный оккультизм, магизм и обрядовое, которые как раз и ведут к безоглядной профанации христианских ценностей. Церковь, мне кажется, не может одобрить такого яростного стремления к несколько странному «корням». Потому что деревья разные. Христиане призывают благодарить за все Бога - вполне конкретного и близкого им, а язычество обращается к таинственным «внешним силам», доходя до совершенно нелепых обрядов, некоторые из которых и описывать нелегко. Нельзя нам впадать, в буквальном смысле слова, в мракобесие, забывая свое призвание - одухотворить мир. Отец

Георгий отметил, что история о том, как преподобный Сергей Радонежский кормил из своих рук дикого медведя, наглядно показывает отношение Церкви и того доброго, что есть в язычестве.

Нужно смотреть в корень: а что, собственно, праздник? Вроде бы ничего нет страшного в прыжках через огонь, разве только волосы опалишь, но когда узнаешь, что таким образом и проводится обряд поклонения какому-нибудь языческому божку, призадумайся: а вдруг все на самом деле серьезнее? И уж тут надо четко знать: что христианское, а что не имеет к нему никакого отношения, разве только негативное. Выбирать человек волен сам: на его совести и последствия. Но смешивать христианство и язычество ни в коем случае нельзя! Здесь необходимо просвещение, и начать его лучше со школы.

Так, **Елена Вячеславовна Сущевина, директор Алешинской школы Кирилловского района**, рассказала в своем выступлении за «круглым столом» о первом опыте совместной работы школы и Церкви, о проблемах, которые возникают. Когда священник проводит экскурсию для ребят в Ферапонтовом монастыре, объясняет им значение икон и фресок, церковной музыки и архитектуры, то Православие перестает быть для них «заграницей» - чужой, непонятной, а то и небезопасной территорией. Обидно, когда русские дети, с пеленок уже умеющие отличить «менеджера» от «дистрибьютора» и знающие толк во всевозможных шоу и мюзиклах, застенчиво улыбаются, слыша слова «Пасха», «пост», «великий праздник». Все в Церкви - для тебя, она для этого и существует. Поначалу, однако, некоторые родители были резко против того, чтобы священники имели доступ к школе. Сказывалось и советское атеистическое воспитание, и просто незнание ни родной культуры, ни истории, ни церкви: какая-то паническая боязнь «этих церковников». Так ведь при помощи «этих церков-



V областные Малые Димитриевские чтения

30 марта в Спасо-Прилуцком Димитриевом монастыре прошли V Малые Димитриевские краеведческие чтения. Их тема - «Духовные основы традиционных праздников русского народа». Один из организаторов чтений, профессор ВГПУ Александр Васильевич Камкин, пояснил, что «Малыми» они называются лишь из-за возраста участников (на чтениях присутствовали около ста ребят со всей области), но сама тема и подход к ее разработке очень серьезные.

ников» можно выучить и понять и культуру родной страны, и ее историю, а в храм силком никто не тащит.

Было еще много интересных и полезных выступлений. Чувствовалось, что людям больно, что они переживают за ближних, за всю Россию.

Итоги чтений подвел А.В.Камкин. Отрадно, что Димитриевские чтения год за годом оказывают влияние на общественное сознание, на нашу жизнь.

Праздник, как считают участники чтений, - показатель духовности народа. Отсюда видно, насколько важно знать, что отмечать и каким образом. Не должно быть потребительского отношения к празднику, ведь это - событие, соединяющее с Богом и с ближним, дающее радость для духа, души и тела. И, оглядываясь на прошлое, мы с большой осторожностью должны брать из него только то, что может принести пользу, а не слепо копировать ставшие ненужными, а то и опасными языческие рудименты. Выстоять России и всем нам поможет радость, но не низменная и пошлая, низводящая страну и народ в пропасть, а радость осознанная и заслуженная.

Архиепископ Максимилиан в обращении к участникам призвал ребят быть предельно внимательными ко времени, отпущенному каждому человеку. Особенно важно в юности, когда жизнь кажется безграничной, питать свою душу тем, что ценно по-настоящему. Ведь ценности, усвоенные душой в раннем возрасте, будут влиять на человека всю жизнь. Для христиан одна из главных задач - это труднейшая борьба человека со своими страстями, с самим собой. Плод успешной борьбы прекрасен. Вот, например, преподобный Серафим Саровский. Постоянная пасхальная радость святого - это плод кропотливого, терпеливого труда над собой. Задача торжества - напомнить человеку о соответствии своей совести празднуемому событию.

Ребята, приехавшие на чтения, провели огромную работу по изучению истории родного края, этнографии. Некоторые выступления поразили слушателей глубиной и серьезностью археологических исследований. Александр Максимов из Алешинской средней школы Кирилловского района рассказал о двух камнях в деревне Коврижино, которые раньше служили для языческих празднеств, а затем были использованы для молебнов. Как символ победы христианства, на одном из этих огромных камней много веков назад был выбит крест.

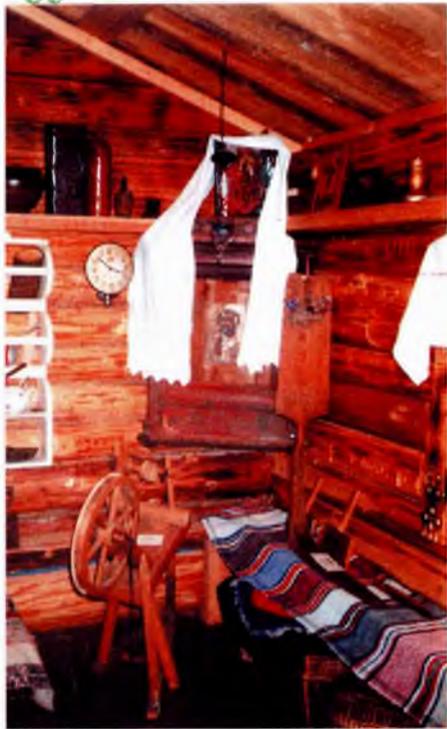
Михаил Филчев из Харовска рассказал о результатах своих исследований по краеведению, проведенных под руководством О.В.Поляковой. В Кумзерском и Азлецком сельсоветах он встречался с местными жителями. Михаил отметил, что по своему духовному уровню и форме проведения праздники были различными: престольные и «пивные». Если в первых сильна была духовная составляющая, то вторые проходили несколько бурно.

Нина Исакова из поселка Красный Бор Тотемского района провела под руководством А.А.Егоровой очень серьезное исследование о Никольской церкви на Тафте. Нина рассказала об истории храма, подробно остановилась на той беде, которая пришла в XX веке, когда церковь сначала закрыли, а потом разрушили. Она рассказала, как воспринимали эту трагедию местные жители, как пытались спасти хоть что-то, как жили потом без храма.

Были и театральные представления. Молодежная театральная студия «Благовест» при вологодском кафедральном соборе показала небольшой спектакль «Я верую».

Прошедшие Малые чтения доказывают, что не все потеряно, не все дети стали «поколением «пепси». Надежда на серьезное отношение к себе и другим есть.





Ольга Борисовна КАРПОВА,
методист
областного центра
детского и юношеского туризма
и экскурсий, г. Вологда

По данным на 2003 год в образовательных учреждениях Вологодской области насчитывается 152 музея. Из общего количества музеев паспортизован 41 школьный музей. Специализация их следующая:

■ историко-патриотических -	35
■ краеведческих -	92
■ художественных -	2
■ литературных -	8
■ этнографических -	15

Необходимо уточнить, что профиль музея в данном случае является несколько условным понятием. Большинство школьных музеев тяготеют к историческому профилю. Например, музеи боевой славы, другие военно-патриотические музеи (имеется даже музей историко-революционный). Этнографические и даже отчасти литературные музеи содержат экспозиции, построенные на принципе историко-хронологическом. Почти каждый музей обязательно содержит краеведческую часть (историческую, этнографическую, литературную или художественную). Более сорока музеев являются краеведческими музеями комплексного профиля. К сожалению, среди таких музеев меньше всего представлено естественно-научное направление, не существует в образовательных учреждениях области (по имеющимся данным) ни одного музея природы.

СРЕДИ ЛУЧШИХ ПАСПОРТИЗИРОВАННЫХ МУЗЕЕВ следует назвать:

- комплексный краеведческий му-

РОДНИКИ

зей Воробьевской средней общеобразовательной школы Сокольского района, руководитель Гришонкова Ирина Юрьевна, учитель истории;

- историко-этнографический музей Девятинской средней общеобразовательной школы Вытегорского района, руководитель Антонова Галина Егоровна, зам. директора по учебно-воспитательной работе;

- историко-революционный музей «Память» средней общеобразовательной школы № 2 г. Тотьмы, руководитель Ерыкалова Нина Геннадьевна;

- музей 111-24 Гвардейской Евпаторийской стрелковой дивизии Областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий (г. Вологда), руководитель Зверева Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования;

- литературный музей С.С. Орлова средней общеобразовательной школы № 5 г. Череповца, руководитель Акимова Людмила Валентиновна, учитель русского языка и литературы;

- музейный комплекс средней общеобразовательной школы № 1 г. Череповца, руководитель Зайцева Любовь Владимировна, педагог-организатор;

- историко-этнографический музей Андомской средней общеобразовательной школы Вытегорского района, руководитель Ионкова Надежда Николаевна, учитель истории и обществознания;

- краеведческий музей Чебсарской средней общеобразовательной школы Шекснинского района, руководитель Степакова Марта Максимовна, педагог дополнительного образования;

- музей истории Дворца детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой г. Череповца, руководитель Бойко Нина Андреевна, педагог-организатор;

- историко-этнографический музей «Истоки» Шейбухтовской средней общеобразовательной школы Междуреченского района, руководитель Смирнова Валентина Николаевна, директор.

Школьный музей создается и существует не только для того, чтобы хранить память о прошлом, но прежде всего, чтобы прививать школьникам любовь к своему краю. Материалы, собранные в результате поисковой деятельности, не должны просто лежать и пылиться, их надо включать в краеведческую деятельность учреждения образования.

Чтобы заинтересовать ребят музейным краеведением, поднять престиж школьного музея, регулярно проводятся различные областные мероприятия. В целях дальнейшей активизации музейной работы, повышения роли школь-

ных музеев в организации краеведческой деятельности, совершенствования воспитательного процесса департамент образования, областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий провели в 2002/03 учебном году областной смотр-конкурс музеев учреждений образования «Родники памяти». Он проводился в три этапа, которые позволили экспертной комиссии на основании присланных материалов подвести итоги, выявить передовой опыт и определить победителей. Следует сказать, что финансирование смотра-конкурса сильно запоздало. В смотре-конкурсе музеев приняли участие 51 музей общеобразовательных школ, техникумов, учреждений дополнительного образования из 20 территорий Вологодской области, за исключением Вашкинского, Грязовецкого, Никольского, Сямженского, Усть-Кубинского, Чагодощенского районов и г. Вологды.

На смотре-конкурс были представлены материалы 9 общественных музеев профессиональных училищ и лицеев городов Череповца, Вологды, села Кубенское.

В лучших музеях учреждений образования имеется собственная программа развития, значительный фонд подлинных материалов, обеспечивается учет и сохранность фондов музея, развита экскурсионная, просветительская и научная деятельность.

Плодотворная работа в области музейной педагогики ведется в Воробьевской средней школе Сокольского района, Девятинской, Андомской средних школах Вытегорского района, средней школе № 2 г. Тотьмы, областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий г. Вологды, в областном музее истории профессионального образования города Вологды, профессиональном лицее № 2 города Череповца. Постоян-



ПАМЯТИ



ный исторический поиск отличает деятельность музеев г. Череповца: средних школ № 5 и № 1, профессиональных училищ № 8, 38, музея истории Дворца детского и юношеского творчества им. Алексеевой и других.

Анализ собранной информации показывает, что интерес к общественным музеям как форме внеклассной воспитательной работы с учащимися постоянно возрастает. Большая организаторская работа в области организации музеев ведется в управлении образования администрации Устюженского района, где создан интересный и яркий музей развития образования района, активно работает краеведческий музей Брилинской средней школы. Огромной любовью к своему краю проникнуты материалы музеев Шуйской и Шейбухтовской средних школ Междуреченского района, Подболотной средней школы Бабушкинского района, Чебарсарской средней школы Шекснинского района, Высоковской школы Вологодского района, средних школ № 1, № 2 п. Вожеги, профессиональных училищ № 42 с. Кубенское, № 30 г. Вологда.

Интересные формы воспитательной и поисковой работы используются в музеях профессиональных училищ №№ 15, 29 и профессиональном лицее № 7 города Вологда, а также во вновь созданных музеях: комплексном краеведческом музее Климовской средней школы Череповецкого района, музее медицинского училища г. Череповца, музее боевой славы средней школы № 1 г. Вытегры, художественном музее «Пуговка» детского сада г. Устюжны, литературно-краеведческом музее Нюксенской средней школы.

В ходе смотра-конкурса «Родники памяти» было проведено анкетирование руководителей школьных музеев. Сре-

ди главных проблем в деятельности музеев они называют полное отсутствие финансирования. Выход работники музеев видят в утверждении ставки освобожденного руководителя школьного музея и расширении источников финансирования на оборудование и нужды музея. Единственный музей, где (по опроснику) нет проблем - музей Чебарсарской средней школы Шекснинского района. Следует назвать еще целый ряд волнующих организаторов школьных музеев проблем:

- необходимость учебы музейных руководителей по организации музееведения и воспитательной работы;
- недостаток методической литературы;
- недостаток помещений для фондов музея;
- отсутствие необходимых условий для хранения ценных экспонатов.

Областной смотр-конкурс (а также другие мероприятия) показал главное: музей, его краеведческая работа имеет престиж и популярность среди школьников. Необходимо полнее использовать музеи в воспитательной работе учащихся.

В октябре-ноябре 2003 года в области прошел заочный конкурс творческих работ школьников - активистов музеев учреждений образования «История одного экспоната». В нем приняли участие 109 школьников: учащиеся школ, техникумов, детских домов, учреждений дополнительного образования из 16 территорий Вологодской области (Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, Кадуцкий, Кирилловский, Кич.-Городецкий, Междуреченский, Нюксенский, Тотемский, Сокольский, Усть-Кубинский, Харовский, Череповецкий, Шекснинский районы, а также города Вологда и Череповец). Всего было представлено 72 индивидуальные и коллективные работы. Итоги конкурса подведены по четырем номинациям: «Дебют» (5-7 кл.); «Становление» (8-9 кл.); «Творческий поиск» (10-11 кл.). Отдельно выделена номинация «Человек и война» для участников разного возраста.

Тематика конкурсных работ была очень разнообразной: история школы, района, жизни и деятельности земляков; история Великой Отечественной войны; этнография.

Активное участие в конкурсе приняли краеведы города Череповца и Череповецкого района, активисты школьных музеев Шейбухтовской основной и Шуйской средней общеобразовательных школ Междуреченского района. Интересные работы представили ребята из школ п. Вожеги и г. Вытегры, Городи-

щенской средней общеобразовательной школы Нюксенского района, Куркинской средней общеобразовательной школы Вологодского района, Нижнеенангской и Трофимовской средних общеобразовательных школ Кич.-Городецкого района. Активное участие в конкурсе приняли школьники Усть-Кубинского района (Уфтюжская средняя общеобразовательная школа прислала 10 работ), а также музей Вологодского техникума железнодорожного транспорта. Неплохие работы сделали активисты музеев Явенгской средней общеобразовательной школы Вожегодского района, Мазской и Андогской средних общеобразовательных школ Кадуцкого района, Волокославинской средней общеобразовательной школы Кирилловского района, областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Вологда.

Содержательные коллективные работы представлены из Климовской средней общеобразовательной школы Череповецкого района, Кадниковского детского дома № 2 и Замошской основной общеобразовательной школы Сокольского района.

Жюри конкурса отметило яркие и эмоциональные работы, посвященные экспонатам времен Великой Отечественной войны, учащихся Чаромской, Чуровской и Чебарсарской средних общеобразовательных школ Шекснинского района, Камчугской средней общеобразовательной школы Тотемского района, учащихся школ № 1 и № 2 г. Тотьмы.

Конкурс показал, что интерес детей к краеведческой музейной работе очень большой. И еще он вызвал необходимость организации курсов повышения квалификации педагогов, руководителей школьных музеев, что и было сделано в феврале 2004 года. Курсы повышения квалификации прошли 49 человек.

С целью оказания методической помощи руководителям школьных музеев мы выпустили методическое пособие «Маленькое окно в большой мир». Составлено оно по системному принципу и рассматривает музей как комплексное общественное учреждение, призванное не только осуществлять музееведческую деятельность, но и вести воспитательную работу.

Оценивая итоги и дальнейшие перспективы школьного музейного краеведения, следует подчеркнуть, что:

- наблюдается количественный рост школьных музеев в системе учреждений образования области, что связано с ростом интереса к родной истории, популярностью краеведческой деятельности;
- растет интерес к музейной педагогике как средству воспитания школьников и средству реализации творческой активности педагогов;
- активно развивается краеведческая работа в рамках школьных музеев.



Зоя Михайловна ПОДОЛЬСКАЯ, педагог дополнительного образования,
Вера Евгеньевна ПАВЛОВА, педагог дополнительного образования
школы традиционной народной культуры, г. Вологда

Прилетайте, жаворонки!

*Ой, кулики-жаворонушки!
Прилетайте к нам
У водонушки.
Летел кулик
Из-за моря,
Принес кулик
Десять замков.
Кулик, кулик,
Замыкай зиму,
Отпирай весну,
Тепло летечко!*

В России, да и многих других странах, птицы символизируют светлые и добрые начала. Они - вестники света, тепла, солнца.

В песенках, которыми закликали птиц, говорилось, что, возвращаясь из-за моря, кулики-жаворонушки должны запереть зиму и выпустить из холодного подземелья весну. Верили, что жаворонки, верные ее спутники, несут с собой здоровье людям, животным и всему миру.

Весной, следуя обычаям наших предков, дети школы традиционной народной культуры вместе с педагогами, родителями, гостями пекут особое печенье в виде птичек из простого теста (соль, мука, вода).

Обычай печь из пресного теста жаворонков 22 марта, на день Сорока мучеников, ведется исстари. Участниками фольклорно-этнографических экспедиций школы традиционной народной культуры была записана информация от народных исполнителей многих районов Вологодской области. Нам удалось выяснить, что жаво-

ронков на Вологодчине пекли не только 22 марта, но и 17 марта (день Герасима грачевника), и 30 марта (день Алексея Божиего человека). А вот детские воспоминания одной из исполнительниц Софьи Алексеевны Ржановской, родившейся в Междуреченском районе в 1913 году: *«Когда истопит мать печку и прогорят дрова, припустит немного жар, чтобы не горели жавората, а лишь подсыхали да румянились. Из ржаной муки они выходили темными. Чем больше детей в доме, тем больше жаворат напекут. Возьмем их и побегим на улицу».*

Жаворонков пекли по-разному. В Грязовецком районе делали птичкам глазки из сушеных ягод черники, малины и изюма, в Вологодском районе - из бисера, в Кадуйском районе жаворонка ставили на ножки из двух спичек.

Жаворонка нужно было съесть каждому члену семьи. В Вепревском сельсовете Вологодского района в жаворонков запекали печину (кусочек от печки), монету, уголь, лучину. Кому с чем достанется жаворонка - такая и судьба выпадет. Когда хозяйка сажала жаворат из теста в печь, то приговаривала: *«Жаворонушка-батюшка, скажи мою жизнь».* В Тотемском и Вологодском районах девушки сажали жаворонков на землю и ждали, в какую сторону настоящая птичка унесет печеное жаворонка - *«туда и замуж выйдешь».* Если унесет в сторону церкви, то *«недолго проживешь».* На землю жаворонка клал не

каждый, а только те, кто хотел узнать свою судьбу.

Испеченного жаворонка могли поставить на божницу, а могли вынести на проталинку во двор. Хозяйки угощали остальными жаворатами ребяткишек. Те выбегали с ними на улицу, бегали по проталинкам, подбрасывали печеных птичек к небу и кричали: *«Жаворонка молодой на проталинке пропой».*

В фольклорно-этнографических экспедициях детьми было выяснено, что в Тотемском районе с жаворатами бегали к ручью и там кликали птиц. В Кадуйском районе испеченных жаворонков дети заворачивали в тряпочку или платок и играли с ними. В Вологодском районе поднимали повыше - на забор, крышу, для того, чтобы «птички прилетели». В наши дни многие городские да и сельские жители забыли эту традицию. А ведь сколько радости, света и любви дарит людям этот нехитрый маленький праздник. В мартовские дни девочки и мальчики, занимающиеся в школе традиционной народной культуры, выходят на улицу, поднимают на ладошке или лучинке повыше своих жаворонков и звонко поют весенние заклички.

*Жаворонки, ноги тонки,
Прилетите к нам,
Принесите нам
На ножки сапожки
Сафьяненькие,
На головку колпачок
С алой ленточкой!*

Зелёная ВЕТЧОЧКА

НАША ИСТОРИЯ

Муза Вячеславовна БЕРЕСНЕВА,
руководитель клуба-музея «Земляки»
и координатор работы детской газеты «Зеленая веточка»,
г. Никольск

Центр внешкольной работы г. Никольска летом проводил оздоровительную работу с младшими школьниками в городском лагере «Исток». Моя группа - краеведы. Мы успевали за месяц узнать новое о писателях-земляках, побывать пешком и на машине в родных краях поэтов (Александр Яшин, Василий Мишенев), дать концерт для односельчан. И на экскурсии в газете «Авангард» побывать... И вот здесь в июне 2000 года познакомились с Т. М. Колчеевой, корреспондентом, выпускницей МГУ.

И вместо обыкновенных заметок, что ребята написали о лагерной жизни, Татьяна Михайловна предложила новое: «А свою детскую газету не хотите сделать?» Как же! Все вдруг этого очень захотели. Объявили конкурс - имя дать газете свое решили... Татьяна Михайловна остановилась на «Волшебной веточке» (Лариса Горшанова предложила), но заменила ее «зеленой». Все согласились. Так наша газета стала «Зеленой веточкой». Дизайном занялась Аня Колчеева, студентка факультета журналистики МГУ. И вот исторический день настал: 1 июня 2000 года вышел первый номер!

Наш друг, поэтесса Лидия Мокиевская, получив газету, предложила праздник ее рождения сделать!

Презентация долго и тщательно готовилась. Собралось много городских школьников в Солнечном зале детской библиотеки Никольска. Е. А. Поникурова вместе с библиотекарями своими сделала целый спектакль из истории газеты вообще. Ребята узнали, что первая в мире газета издавалась в Риме еще до нашей эры, 2000 лет назад. Это была доска, покрытая воском, на которой и писали новости, вывешивая в людных местах. Узнали школьники и о газетах Московского государства. Все это шло как веселый спектакль. А затем зал увидел тех, кто издает сегодня первую детскую газету в Никольске - «Зеленую веточку».

Мы с Т.М.Колчеевой и моими клубовцами Людой Карповой, Катей Рыжковой, Алешей Нестеровым, Олегом Сверчковым, Ксенией Костюкович только успевали отвечать на вопросы. Все получили свежий, уже второй номер газеты, и познакомились с ним.

А для редколлегии был объявлен конкурс на лучшее интервью. Каждый таскал билет с темой своего интервью. Затем шел в зал и выбирал заинтересовавшего его гостя праздника. Надо было «раскрыть» человека, чтоб слушать это интервью стало интересно всем. А выиграли - оказались лучшими! - оба наши мальчишки, Алеша и Олег!

Было и еще несколько конкурсов и веселых заданий. Зрители вели себя очень активно. И высказали много добрых слов и пожеланий молодой редакционной бригаде. Ребята-клубовцы экзамен выдержали не только здесь, но и в своей дальнейшей работе.

Хотя уехала из Никольска Т.М.Колчеева, ее сменила Надежда Юрьевна Селиверстова. Перешла в районную библиотеку работать по специальности наш второй редактор, но вахту эту тут же приняла моя ученица, окончившая ВГПУ, Татьяна Анатольевна Воронина. Она и сегодня наш главный сотрудник - хозяйка «Зеленой веточки». Меняются и мои клубовцы, прекрасные спецкеры, окончили 11-й класс и учатся в институтах. Теперь заканчивают школу снова трое ребят, которыми гордится наша газета.

Назову имена ведущих корреспондентов газеты: Алексей Нестеров, Екатерина Рыжкова, Олег Сверчков и Наталья Шемакина. Мы благодарим их и желаем успехов в дальнейшей жизни, кем бы они ни стали. И теперь я уже не беспокоюсь: газета останется нужной школьникам района. И новые клубовцы, и ребята других школ будут ее создавать и читать.

Только вот редакция не отказывала бы нам в ее регулярном выходе. Будем надеяться.

ЭТО МОЙ ЛЮБИМЧИК

Летом у меня появился кролик. Я его взяла у своей лучшей подруги Оли. Он серенький.

Первый день он жил в коробке. А потом мой папа с братом сделали ему клетку.

Я стала за ним ухаживать, потому что он маленький. Каждый день его ласкаю, кормлю. Даже придумала ему кличку - Лапа. Заготавливаю ему еду. Чищу у него в клетке по субботам. Это мой любимчик.

Галина ШЕМЯКИНА

ЛЮБИМЫЙ КОТ

Дома у меня живет

Милый, добрый

рыжий кот.

Он кусается не больно.

Не болел он никогда.

Но котья своевольно

Вчера залез

в кровать ко мне.

Мама возмутилась

сразу.

Попросила я у ней:

«Кот не принесет

паразу,

Пусть ночует - мне теплей».

И остался милый Рыжик

Спать до солнечных лучей.

Оксана СЛУГИНА,

4 класс

КАК Я ПОНИМАЮ ТЕЗИС

**«Истинное служение
Отечеству?»**

Пока я еще только учусь служить Отечеству: в семье, в школе, в клубе «Земляки» работаю на совесть. Постепенно приобретаю навыки организаторской работы: второй год являюсь президентом клуба. Именно поэтому я понимаю трудности управления коллективом. Чтобы быть личностью, гражданином своей Родины и уметь служить ей, нужно быть убежденным в правоте своего дела. Если у человека нет почвы, на которой он стоит твердо, как может он служить людям? Как может он знать, что должен сам делать? Кроме этого, надо всегда прямо идти к своей цели, но при этом всегда оставаться человеком.

Самовоспитание - главное условие формирования сильного характера. Нужно постоянно учиться, чтобы уметь хорошо работать на любом посту. Добросовестный труд, забота о людях, за которых ты сегодня в ответе, и есть истинное служение Отечеству!

Олег СВЕРЧКОВ

ЩЕНОК

У меня живет щенок.
Носится, сшибает с ног,
На прохожих лает,
Мы его ласкаем.
Он весь белый, как снежок,
И пушистый, как пушок.
Любит порезвиться
И повеселиться.
Гонит кошку на забор.
«Снежка, Снежечка, позор!
Разве можно так скакать?
Кошку нашу так пугать?
Снежка щурится, хоть плачь.
Снежке стыдно. Ну, не плачь.
Поиграю я с тобой.
Побежим по снегу,
Упадем в сугроб».
Бегают, резвятся
Милый мой щенок!

Юлия БЕРСЕНЕВА

НАЙДЕНЫШ

Соседская кошка Муся ходила часто к нам домой. И даже - ночевала.

Мы с Наташей задумались, почему же она ходит к нам. И решили за ней последить.

Утром Муся побежала на вышку, и мы с Наташей - следом за ней.

Мы увидели у окна в корзине маленького беленького котенка. Он еще не открыл глазки.

Прошел месяц. Котенок все рос и рос. Стал бегать по дому. Сейчас он каждый вечер с нами играет. Мы его кормим. Он спит у нашей двери на мешке с картошкой.

Кристина ВОРОНИНА, 7 класс

МОЙ КОТЕНОК

У меня живет котенок,
Он игривый, как тигренок,
Он веселый, озорной
И играет сам с собой.
Очень хитрый он засоня,
А зовут его Афоня.
Наш Афоня утром рано
Быстро прыгает с дивана,
К холодильнику бежит,
Громко «мяу!» говорит.
Просит рыбы, молока...
Завтракать ему пора.
Наш веселый хитрый кот.

Никита БАДАНИН, 12 лет

ЛЮБИТ САНОЧКИ ВОЗИТЬ

У меня есть собака Жучка. Она очень умная. Когда Жучка видит меня, то машет хвостиком и рвется с цепи. Однажды мы с сестрой Наташей и братом Артемом пошли на горку. За нами побежала Жучка. На угор мы забирались долго. Заберемся и снова вниз. Так долго повторялось.

И собаке это надоело. Она подошла к санкам, взяла веревку в зубы и потащила санки наверх. Потащит, остановится, посмотрит на нас и снова тащит. Потом мы сами взяли веревку и потащили санки наверх.

Ольга КОКШАРОВА, 10 лет.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ ДОСРОЧНОЙ ТРУДОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ В СВЯЗИ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Правительством РФ принято постановление от 28.10.2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Указанным постановлением утверждены новые:

- список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

- Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

При применении указанных Списка и Правил следует учитывать следующее:

1. вновь утвержденные «Список» и «Правила» полностью заменили списки и правила, в соответствии с которыми исчислялась пенсия за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью за период до 1 ноября 1999 г. и с 1 ноября 1999 года.

Список представляет собой единый перечень должностей работников и учреждений для детей, в соответствии с которым должен исчисляться стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим не менее 25 лет педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей за все периоды работы до вступления в силу настоящего постановления на условиях, предусмотренных Правилами.

2. Правила в основном предусматривают те же общие условия включения периодов педагогической деятельности в стаж работы для назначения досрочной пенсии, что и ранее применявшиеся для назначения пенсии по выслуге лет, как, например, выполнение (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностного оклада).

В то же время из Правил четко следует, что за период работы в образовательных учреждениях, предусмотренных Списком до 1 сентября 2000 года представление сведений об объеме педагогической работы не требуется, за исключением периодов работы педагогических работников в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также в должности музыкального руководителя (п. 4 Правил). По-прежнему такие сведения не нужно будет представлять и за период с 1 сентября 2000 г.:

- учителям начальных классов общеобразовательных школ всех наименований, лицеев, гимназий, а также других общеобразовательных учреждений, указанных в п. 1.1 раздела «Наименование учреждений» Списка, если в них имеются начальные классы, независимо от того, где расположены эти образовательные учреждения: в городе или на селе.

- учителям сельских общеобразовательных школ всех наименований, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов, кроме вечерних (сменных) и открытых (сменных) общеобразовательных школ.

Периоды же работы, выполняемой учителями начальных классов в других образовательных учреждениях (школах-интернатах, школах-детских садах), начиная с 1 сентября 2000 г. засчитываются в стаж работы только при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или другой учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы.

3. Что касается педагогических работников образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также музыкальных руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, то «Правилами» теперь решен вопрос о включении в стаж работы для назначения досрочной пенсии периодов работы в этих должностях до 1 ноября 1999 г.



60-летию Великой Победы ПОСВЯЩАЕТСЯ конкурс детских рисунков

В конкурсе могут принять участие учащиеся
всех типовых заведений области.

Рисунки следует присылать
в редакцию журнала по адресу:
г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
(на конкурс в журнал «Источник»).

ТРЕБОВАНИЯ К РИСУНКАМ:

- формат А4;
- полный цвет;
- фамилия, имя автора рисунка, школа, класс, возраст;
- Ф.И.О. учителя рисования учебного заведения.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА
состоится в дни празднования 60-летия Победы.

Лучшие рисунки будут опубликованы на страницах журнала.
ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЖДУТ ПРИЗЫ!

