

ee 2

ДЕКАБРЬ 2004
№ 4

Источник



2

**ДНИ МОСКВЫ
В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



6

СТУДЕНТ ГОДА



38

**ПОЕЗДКА
В ШВЕЙЦАРИЮ**

2004г., № 4

ДНИ МОСКВЫ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Первые шаги по вологодской земле официальная делегация во главе с первым заместителем мэра Москвы Людмилой Ивановной Швецовой сделала в Великом Устюге.



Из аэропорта гости направились в школу, которая была построена в 1999 году на средства, выделенные правительством Москвы. И теперь устюжане называют свою школу «Московская гимназия». Л.И.Швецова встретила с педагогическим коллективом, учащимися. И на этот раз москвичи приехали не с пустыми руками - привезли в подарок комплекты аудиоаппаратуры.



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- МАКАРЦЕВА И.А., начальник департамента образования
Вологодской области, председатель совета
- ПОПОВ А.М., заместитель начальника департамента образования
Вологодской области, заместитель председателя совета
- СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования,
заместитель председателя совета
- БАЛАНДИН Н.И., заместитель начальника департамента образования
Вологодской области
- ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования
- КАРЬЕНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования
Вологодской области
- ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики
Вологодского института развития образования
- УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ

- «Дни Москвы в Вологодской области» 2
- У нас в гостях самые лучшие Макарова Татьяна Даниловна 5
- «Студент года» Андреева Ольга Леонидовна 6

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Профильное обучение - первые шаги Карьенов Владимир Александрович 8
- О подготовке учителей естественно-математического цикла
к переходу на профильное обучение Комарова Елена Александровна 9
- Преподавание математики в профильном классе Коротина Нина Витальевна 10
- Опыт организации профильного обучения химии
Морозова Людмила Алексеевна, Савашкевич Людмила Евгеньевна 11
- Информатизация образования Патракова Нина Дмитриевна 12
- Использование информационных технологий
в преподавании математики Малахова Марина Витальевна, Рыжова Ольга Валерьевна,
Ширияева Елена Ивановна, Юшманова Ольга Мануиловна, Белихина Марина Евгеньевна 13
- Сельская школа: проблемы и решения Клопов Валентин Федорович 14
- «Разговор о правильном питании» Чекмарева Наталья Александровна 16

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Два этапа НТР Подольный Исаак Абрамович 17
- О работе совета директоров средних специальных учебных заведений
Вологодской области Рогозин Борис Николаевич 19
- К проблеме формирования
компетенций и компетентностей Кокарева Зоя Александровна 21
- Престиж профессии Бастина Ирина Михайловна 23
- Реализация концепции модернизации образования
в учреждениях начального
профессионального образования Серов Николай Петрович 25
- Психологическая служба 27
- Модели деятельности
психологической службы Афанасьева Наталья Владимировна 27
- Творчество как ценность
педагогической деятельности Малухина Нина Владимировна 29

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Аэрокосмическое образование Гончарова Ольга Владимировна,
Гончарова Любовь Алексеевна 31
- Народное творчество Боровик Ольга Николаевна 33
- От сердца к сердцу Невская Ирина Александровна 37
- Поездка в Швейцарию Бобылева Любовь Александровна 38
- Круглый год Семенчук Надежда Михайловна 40
- Воспитать патриота Шушков Андрей Михайлович, Шеркунова Лидия Андриановна,
Городишенина Лидия Ефимовна 42
- Школа - дом Оленева Татьяна Борисовна 44

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

- Центр помощи Рындина Елена Николаевна 45

ТВОРЧЕСТВО

- Хрынова Татьяна Алексеевна 48

Источник

**ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

**ДЕКАБРЬ 2004
(№4)**

Учредители:
Департамент образования
Вологодской области

Вологодский институт
развития образования

Главный редактор
ПОПОВ
Александр Максимович
Телефон: (8172) 75-00-66
E-mail: edu@vcom.ru

Научный редактор
СУДАКОВ
Валерий Васильевич
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@visp.ru

Наш адрес:
160012, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО,
Телефон: (8172) 75-84-00

**Оригинал-макет
и печать:**
НП «Фест»,
областная газета
«Вологодская неделя»
160001,
Вологда,
ул. Челюскинцев, 3.
Телефон: (8172) 72-31-42
E-mail: vn@krassever.ru

Над выпуском работали:
Т.Ю. Прилежаева,
Н.Г. Варфоломеева,
Е.В. Смирнова,
Н.В. Жукова

Тираж 999 экз.

Благодарим всех,
кто оказал помощь
в подготовке этого номера!

Вологодская областная
научная библиотека
им. М.В. Бабушкина



24-26 сентября 2004 года

ДНИ МОСКВЫ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОБЫТИЕ

Ректор ВоГТУ, председатель совета ректоров Вологодской области Р.В.Дерягин и ректор МВТУ им. Н.Э.Баумана, председатель совета ректоров Москвы и Московской области И.Б. Федоров подписали соглашение о сотрудничестве между советами ректоров.

В ВоГТУ Л.И.Швецова встретила с преподавателями и студентами вуза.



Вологодский
государственный
технический
университет



ДНИ МОСКВЫ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Москва - давний партнер Вологодской области. И в сфере образования тоже. В Вологду приезжала делегация работников образования Восточного округа г.Москвы. Гости присутствовали на презентации программы «Истоки», приняли участие в работе «круглого стола» по проблемам профильного обучения, посетили музей-квартиру К.Н. Батюшкова, встретились с коллективом работников и воспитанников Вологодского детского дома №1, побывали в Детском музыкальном театре, участвовали в других мероприятиях.



Презентация программы «Истоки» состоялась во Дворце творчества детей и молодежи г.Вологды.



Гости посетили Вологодский детский дом № 1.



В рамках «Дней Москвы в Вологодской области» 24 сентября 2004 года был организован «круглый стол» по проблемам профильного обучения.

Состоялся заинтересованный разговор, в котором приняли участие:

■ Алексанина Наталья Сергеевна - заместитель начальника управления образования Восточного округа г. Москвы;

■ Узерцова Янина Сергеевна - ведущий специалист управления образования Восточного округа г. Москвы;

■ Шемякина Наталья Анатольевна - ведущий специалист департамента образования мэрии г. Москвы;

■ Фастовский Игорь Анатольевич - директор школы с углубленным изучением экономики № 1301 г. Москвы;

■ Кузнецова Евгения Викторовна - директор гимназии № 1530 «Школа М.В. Ломоносова» г. Москвы;

■ Кротова Ксения Валентиновна - заместитель директора по научно-методической работе гимназии № 1516 г. Москвы;

■ Поляков Виктор Леонидович - директор Центра образования «Юниор» г. Москвы;

■ Н.И.Баландин - заместитель начальника департамента образования Вологодской области;

■ В.А. Карьенов - заместитель начальника департамента образования;

■ А.М. Попов - заместитель начальника департамента образования;

■ Г.Б. Прохорова - начальник отдела развития общего и дошкольного образования департамента образования;

■ Г.Ю. Поромонова - начальник отдела воспитательной работы департамента образования;

■ Т.В. Зайцева - проректор по учебной работе Вологодского института развития образования (ВИРО);

■ А.В. Камкин - заведующий кафедрой истоковедения и культурологии ВИРО;

■ Е.А. Комарова - заведующая кафедрой естественнонаучного образования ВИРО;

■ О.Ю. Линькова - заместитель начальника управления образования администрации г. Вологды;

■ Л.В. Погожева - директор ЦПК педагогических работников образовательной системы г. Вологды;

■ Г.И. Хлебникова - директор ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей»;

■ И.И. Круглова - заместитель директора ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей»;

■ И.И. Михайлова - директор МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

■ О.С. Комкова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

■ С.А. Пепшина - директор МОУ «СОШ № 13» г. Вологды;

■ В.Н. Митрофанова - директор МОУ «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды;

■ Н.А. Лифантьева - директор межшкольного учебного комбината № 2 г. Вологды.

Гости поделились опытом организации профильного обучения в Восточном округе г. Москвы, рассказали о своих проблемах.



ФАСТОВСКИЙ Игорь Анатольевич



ПОЛЯКОВ Виктор Леонидович

О подготовке к введению профильного обучения в Вологодской области рассказал заместитель начальника департамента образования В.А. Карьенов (читайте стр. 8).



У НАС В ГОСТЯХ САМЫЕ ЛУЧШИЕ

*Татьяна Даниловна МАКАРОВА,
заведующая центром социально-педагогического
мониторинга ВИРО*

3 - 5 ноября 2004 года Вологда впервые принимала у себя лучших учителей Северо-Западного федерального округа. 15-летняя история Всероссийского конкурса «Учитель года» ознаменована замечательным явлением - в последние годы победителями конкурса становились педагоги Северо-Запада.

На первом слете учителей Северо-Западного федерального округа - лауреатов конкурса «Учитель года» были представители из 10 регионов:

- Галушина Римма Федоровна, учитель начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе школы № 6 г. Нарьян-Мара Ненецкого автономного округа, победитель номинации «Лучший урок» конкурса «Учитель года России - 1999»;
- Казанина Светлана Михайловна, учитель биологии, методист методического центра многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, финалист конкурса «Учитель года России - 2002»;
- Каракчиева Инна Викторовна, учитель географии, зам. директора по научно-методической работе физико-математического лицея-интерната г. Сыктывкара Республики Коми, лауреат конкурса «Учитель года России - 2000»;
- Карачевцев Игорь Альбертович, учитель истории, директор гимназии № 166 г. Санкт-Петербурга, победитель конкурса «Учитель года России - 2003»;
- Кеверик Елена Анатольевна, учитель математики школы № 5 г. Гусева Калининградской области, финалист конкурса «Учитель года России - 2003»;
- Кочмарик Николай Мартынович, учитель биологии школы № 2 п. Октябрьский Устьянского района Архангельской области, финалист конкурса «Учитель года России - 2003»;
- Лопаткина Ирина Валентиновна, преподаватель физики Псковского гуманитарного лицея, лауреат конкурса «Учитель года России - 1996»;
- Славгородский Евгений Игоревич, учитель литературы Крыловской школы Правдинского района Калининградской области, победитель конкурса «Учитель года России - 2004»;
- Соколова Наталия Викторовна, преподаватель общественно-научного развития педагогов Псковского областного института повышения квалификации, финалист конкурса «Учитель года России - 2003»;
- Ткаченко Марина Геннадьевна, учитель химии школы № 5 г. Тихвина Ленинградской области, финалист конкурса «Учитель года России - 2004»;
- Шемета Елена Юрьевна, преподаватель ИЗО, воспитатель ДОУ № 14 п. Росляково Мурманской области ЗАТО Североморск, финалист конкурса «Учитель года России - 2003».

Вологодскую область представляли:

- Арсютин Надежда Сергеевна, учитель биологии Гулинской СОШ Белозерского района, дипломант 5-го областного конкурса;
- Баранова Римма Васильевна, учитель начальных классов Борисовской СОШ Вологодского района, лауреат 5-го областного конкурса;
- Васильев Олег Александрович, учитель истории, начальник отдела по делам молодежи администрации г. Вологды, лауреат 2-го областного конкурса;
- Вахрамеев Вячеслав Вячеславович, учитель литературы, директор МОУ «СОШ № 2» г. Сокола, победитель 2-го областного конкурса;
- Замараев Олег Владимирович, учитель истории Кубенской СОШ Вологодского района, победитель 5-го областного конкурса, лауреат конкурса «Учитель года России - 2002»;
- Захарова Ольга Игоревна, учитель истории Тарногской СОШ, дипломант 5-го областного конкурса;

- Карпов Николай Григорьевич, учитель географии, директор Климовской СОШ Череповецкого района, лауреат 1-го областного конкурса;
- Коленецкий Дмитрий Николаевич, учитель физической культуры МОУ «СОШ № 16» г. Вологды, победитель 4-го областного конкурса, обладатель звания «Лучший учитель физической культуры России 2001 года»;
- Коробов Андрей Васильевич, учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 13» г. Череповца, дипломант 4-го областного конкурса;
- Коробова Вера Алексеевна, учитель литературы МОУ «СОШ № 30» г. Череповца, лауреат 3-го областного конкурса;
- Кузнецикова Галина Леонидовна, учитель английского языка Кирилловской СОШ, лауреат 5-го областного конкурса;
- Кузьмин Дмитрий Юрьевич, учитель английского языка МОУ «СОШ № 37» г. Череповца, лауреат 5-го областного конкурса;
- Кунин Вячеслав Германович, учитель трудового обучения Сямженской СОШ, лауреат 2-го областного конкурса;
- Лобанова Елена Аркадьевна, учитель литературы Кичменгско-Городецкой СОШ, лауреат 4-го областного конкурса;
- Мартюков Александр Анатольевич, учитель экономики, директор Юбилейной СОШ Тотемского района, лауреат 2-го областного конкурса «Учитель года»;
- Мителева Наталья Николаевна, учитель начальных классов школы-сада № 106 г. Вологды, лауреат 4-го областного конкурса;
- Молотков Юрий Александрович, учитель физики МОУ «СОШ № 5» г. Сокола, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года», обладатель приза «Хрустальный пеликан»;
- Погодина Елена Валерьевна, учитель информатики МОУ дополнительного образования «Центр повышения квалификации» г. Череповца, лауреат 3-го областного конкурса;
- Савонькина Галина Анатольевна, учитель начальных классов Юбилейной СОШ Тотемского района, лауреат 4-го областного конкурса;
- Селивановская Ирина Николаевна, учитель литературы Нюксенской СОШ, лауреат 5-го областного конкурса;
- Сидорова Елена Владимировна, учитель музыки, методист кабинета филологического и эстетического образования ВИРО, победитель 1-го областного конкурса, лауреат премии Президента РФ;
- Сквородина Елена Дмитриевна, учитель МХК Маркушевской СОШ Тарногского района, лауреат 3-го областного конкурса;
- Смелкова Ольга Александровна, учитель истории Кадуьской СОШ № 3, лауреат 2-го областного конкурса;
- Соколов Николай Михайлович, учитель английского языка МОУ «СОШ № 6» г. Вологды, лауреат 2-го областного конкурса;
- Федоркова Наталья Владимировна, учитель биологии МОУ «СОШ № 6» г. Вологды, победитель двух номинаций Всероссийского конкурса 2003 года;
- Чебыкина Ирина Витальевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 11» г. Великий Устюг, лауреат 5-го областного конкурса;
- Ширяева Светлана Николаевна, учитель физической культуры МОУ «СОШ № 7» г. Череповца, лауреат 3-го областного конкурса;
- Шушкова Татьяна Михайловна, учитель математики Подболотной СОШ Бабушкинского района, лауреат 5-го областного конкурса.

В течение трех дней прошли:

- три мастер-класса на сцене Детского музыкального театра;
- 20 открытых уроков и 12 творческих мастерских в школе № 41 г. Вологды;
- встречи с художественными коллективами, знакомство с литературными традициями народов Северо-Запада, экскурсии, прием в администрации г. Вологды и, конечно, общение, профессиональные дискуссии, размышления о роли учителя в современном обществе, об учениках и их будущем.

В рамках одной страницы журнала не рассказать обо всем, поэтому подробную информацию об этом интереснейшем событии читайте в следующем номере.

«СТУДЕНТ ГОДА»

2 - 5 ноября в Вологде проходил конкурс «Студент года» среди выпускников педагогических колледжей области.

Учредитель конкурса - департамент образования Вологодской области.

Задачи конкурса таковы: формирование представлений будущего учителя о современном педагоге, развитие творческого потенциала студентов, расширение форм сотрудничества педколледжей области.

Каждое образовательное учреждение представило на конкурс трех выпускников 2004/2005 учебного года разных специальностей: преподавание в начальных классах, дошкольное образование, социальная педагогика, физическая культура (13 девушек и два юноши).



Ольга Леонидовна АНДРЕЕВА,
руководитель
центра непрерывного педагогического образования
Вологодского педагогического колледжа

Студентам предстояло выдержать серьезные испытания на трех этапах конкурса:

- открытый урок;
- самопрезентация «Я и моя профессия»;
- выступление по теме учебно-исследовательской работы.

Жюри конкурса в составе учителей общеобразовательных школ г. Вологды и Вологодской области, методистов ВИРО, преподавателей ВГПУ, возглавляемое проректором по научной работе ВИРО М.А. Углицкой, участвовало в раз-



работке критериев оценки каждой из форм состязания.

Шестерка финалистов конкурса была объявлена на открытии слета учителей Северо-Западного федерального округа - лауреатов конкурса «Учитель года России», проходившего в Детском музыкальном театре. Идея объединения двух замечательных событий - конкурса и слета - полностью оправдала себя. Студенты, приехавшие из разных уголков области, смогли увидеть мастер-классы, открытые уроки, творческие мастерские лауреатов Всероссийского конкурса. Удовольствие, полученное от работы профессионалов, они не скрывали.

Финальный тур, представлявший собой защиту проекта «Моя школа (детский сад)», предполагал выявление управленческого потенциала выпускников. Роль руководителя образовательного учреждения пришлось многим по душе. Отыскивая стратегические цели и тактические задачи будущей школы, студенты отстаивали гуманистические идеи образования. Конечно, сложно за один вечер придумать образ своей школы и быть готовым к каверзным, но жизненно важным вопросам жюри. Однако студенты мужественно выдержали данный этап, показали понимание поставленной перед ними задачи, наметили пути к своей школе.

ЛАУРЕАТАМИ КОНКУРСА по ряду номинаций стали:

- Мокиевский М.Н. - «Труд и радость»;
- Савинский Д.С. - «Мастерство публичного выступления»;
- Широкова Е.В. - «Мастерство педагогического общения»;
- Шмонова А.Н. - «Педагогический реализм»;
- Фоломина Н.Ю. - «Педагогическое вдохновение».

ПОБЕДИТЕЛЕМ КОНКУРСА «Студент года» стала студентка Вологодского педколледжа **ШАРОВА Татьяна Васильевна**.



МНЕНИЕ ЖЮРИ

М.А. УГЛИЦКАЯ, председатель жюри областного конкурса выпускников педколледжей «Студент года», проректор по научной работе ВПО

Мои впечатления от конкурса? Самые замечательные.

Во-первых, от общения с коллегами, членами жюри. Мы не только оценивали результаты деятельности студентов, но и болели за них во время испытаний. Переживали, как за своих любимых учеников, хотя увидели всех впервые только на открытии конкурса. Во время уроков, которые они проводили с учащимися начальных классов, и до презентации мы не знали, какой педагогический колледж каждый из них представляет.

Во-вторых, не было конкурсанта, который бы чем-то не удивил гостей и членов жюри.

Перед нами предстали творческие, убежденные в правильности своего профессионального выбора выпускники педагогических колледжей области. Они считают свою профессию социально значимой и престижной, у них есть базовые психолого-педагогические знания и умения, широкие интересы, стремление идти к детям, расти и совершенствоваться, учиться дальше.

В-третьих, можно догадываться, какой труд и сколько волнения студентов и их учителей скрываются за видимой частью конкурса. Большое спасибо педагогам колледжей за таких выпускников!



ГЛАЗАМИ КОЛЛЕГИ

Марья СОЛОМАТОВА, студентка отделения журналистики ВГПУ

Первое конкурсное задание - проведение урока в начальной школе - оказалось кладезем методических разработок.

К 1 «Б» классу на занятие по экологическому воспитанию «Люби и охраняй» пришла с корзинкой в руках Красная Шапочка - Елена Широкова. Девушка признается, что очень волновалась, однако урок провела на славу.

А на занятии по познанию окружающего мира Марина Корякина вместе с вверенным ей 1 «А» отправилась в «путешествие на воздушном шаре». Составив в кружок стулья, они сели и «полетели» в далекую жаркую Африку. Прибыв на место, вышли из «корзины дирижабля» и «встретили» множество обитающих в пустыне животных (Марина показывала на картинках). Найдя оазис с пальмами, ребята стали собирать «кокосы» - футбольные мячи. Вдоволь нагулявшись по воображаемой Африке, сели обратно в «дирижабль» и «полетели» домой, делясь впечатлениями. Такие занятия развивают воображение и логическое мышление.

Повезло 3 «Б»! Дмитрий Савинский, будущий учитель физкультуры, устроил ребятам «мини-Олимпийские игры», а Ирина Пятковская провела внеклассное занятие «Тайна моего имени».

Елена Карачева на уроке литературы в 3 «Б» вместе с учениками разбирала стихотворение Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Она строила урок на основе комплекта учебников профессора Виноградовой, в которых сочетаются теоретический материал и практические задания. Суть метода, предлагаемого в этих учебниках, состоит в использовании схем, моделировании стихотворения, работе учеников в группах, развитии ассоциативного мышления, понимании содержания текста литературного произведения. Все это делает обучение более эффективным.

Хотя участники конкурса еще студенты, у них есть чему поучиться!

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПЕРВЫЕ ШАГИ

*Владимир Александрович
КАРЬЕНОВ,
заместитель начальника
департамента образования
Вологодской области, к.п.н.*

В 2004/2005 учебном году в области работают 703 общеобразовательные школы с контингентом 138317 учащихся, что значительно меньше прошлого года. За последние 5 лет контингент обучающихся уменьшился более чем на 24,5 тысячи человек. Сельские школьники составляют 30% от общего числа учащихся.

В системе общего образования области пять гимназий, один лицей, три школы с углубленным изучением отдельных предметов, четыре школы-интерната, 41 начальная школа - детский сад. Результаты обучения школьников остаются стабильными за последние 5 лет. Успеваемость в среднем составляет 98%.

Число обучающихся, имеющих оценки «4» и «5», в 2003/2004 учебном году выросло на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом и составляет в среднем по области 42,1%.

Стабильным является количество учащихся, награжденных **золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»**. Ежегодно этот показатель составляет около 3% учащихся от числа выпускников, прошедших итоговую аттестацию.

Из числа выпускников основной школы более 97% продолжают обучение в школах, ПУ, ссузах. Более 62% выпускников средней общеобразовательной школы планируют продолжать свое обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Участие области в экспериментах. Из четырех экспериментов в сфере общего образования наша область принимает участие в двух:

- совершенствование структуры и содержания общего среднего образования с 2001 года - 4 школы области;

- введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) с 2004 года - все средние общеобразовательные школы, более 12 тысяч учащихся, по пяти предметам.

Профильное обучение осуще-

вляется через реализацию образовательных программ повышенного уровня. Сложилась определенная система.

■ **Специализированные образовательные учреждения:**

гимназии - 5: в Вологде - 1 (гимназия № 2), в Череповце - 2 (женская гуманитарная и № 9), в Великом Устюге - 1 (№ 10), в Устюжне - 1. В них обучается 2862 человека в 120 классах, работает 350 педагогов.

лицей - 1 (ГОО «Вологодский многопрофильный лицей»), 465 учащихся, 120 педагогов. Областное общеобразовательное учреждение для одаренных детей в области естественно-математических и гуманитарных наук.

В этих учреждениях идет формирование нового содержания образования, системы технологического и программно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учащегося проведение групповых занятий, спецкурсов и факультативов, поиск содержания и организационных форм, включающих учащихся в учебно-научное исследование.

■ **Школы с углубленным изучением отдельных предметов** - 3 (в Череповце - 2, в Вологде - 1, все с углубленным изучением английского языка).

■ **Специализированные классы (углубленные)** в 20 средних общеобразовательных школах. Всего по области в школах и классах с углубленным изучением предметов обучается 5548 человек.

■ 50 школ (5 тысяч учащихся по 6 профилям) имеют **профильные классы**. На селе в рамках профильного обучения мы сохранили профессиональное обучение по специальностям тракторист-машинист, водитель автомобиля и др.

Особенности профильного обучения. Обучение, которое называем профильным, не соответствует концепции профильного обучения, поскольку под профильным обучением мы подразумеваем расширенное, а не углубленное изучение предметов того или иного профиля.

В общеобразовательных учреждениях повышенного уровня обучается более 13 тысяч учащихся, что состав-

ляет около 10% от общего количества. Единый государственный экзамен показал, что все они соответствуют своему статусу.

Таким образом, в области накоплен определенный опыт профильного обучения, но в настоящее время профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, являясь одним из направлений модернизации российского образования, претерпевает существенные изменения, модификацию и рассматривается на новом уровне развития. Для успешной реализации концепции профильного обучения необходимо решение следующих проблем.

Кадровая проблема. Учителей, готовых работать по программам повышенного уровня, немного, особенно в сельских районах. Плановая работа в этом направлении практически отсутствует. Так, кафедра естественнонаучного образования ВИРО не первый год не может набрать желающих для соответствующей курсовой подготовки.

Материальная база. Для преподавания углубленных курсов физики, химии, биологии, информатики необходима соответствующая материально-техническая база. В большинстве школ она не обновлялась многие годы и устарела физически и морально. В связи с этим углубленное изучение биологии сегодня осуществляется в семи школах области, химии - в четырех, профильные химико-биологические классы существуют только в 10 школах.

Еще одна проблема - это **организация профильного обучения в сельской школе**, где из-за малой наполняемости классов невозможна внутришкольная профилизация. Возможно в перспективе решение данного вопроса через сетевое взаимодействие образовательных учреждений, но для этого нужны нормативы финансирования. Проблемой для всех учреждений повышенного уровня является набор учащихся. Каким он должен быть: конкурсным? бесконкурсным? Актуальна проблема перегрузки учащихся. Невозможно ввести программу углубленного обучения без перегрузки при сохранении традиционного изучения остальных предметов.

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ естественно-математического цикла К ПЕРЕХОДУ НА ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



*Елена Александровна
КОМАРОВА,
заведующая кафедрой
естественнонаучного
образования ВИРО, к.п.н.*

Концепция модернизации российского образования среди основных приоритетов выделяет обеспечение доступности качественного образования. В связи с этим в старших классах общеобразовательной школы предполагается введение системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения.

Профилизация обучения в старшей школе связана с введением государственного стандарта общего образования, становлением общенациональной системы контроля качества образования, в частности, с введением единого государственного экзамена.

Профилизация обучения в старшей школе связана с введением государственного стандарта общего образования, становлением общенациональной системы контроля качества образования, в частности, с введением единого государственного экзамена.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является проведение предпрофильной подготовки через организацию элективных курсов.

В существующей практике число учащихся, желающих продолжить образование в специализированных классах старшей школы, больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникающая ситуация конкурсного отбора становится особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. Поэтому важную роль должно сыграть введение накопительной оценки, которая учитывает индивидуальные достижения учащихся (качественный уровень проектов, рефератов, творческих работ, участие в конкурсах и пр.).

В условиях перехода к профильному обучению повышаются требования к профессиональной подготовке педагогов. Учитель профильной школы должен быть не просто специалистом высокого уровня по профилю и специализации. Он должен обеспечивать проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирование их способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в выбранной сфере профессиональной деятельности.

В связи с этим в качестве основных направлений работы кафедры ЕНО по подготовке учителей к переходу на профильное обучение выделены:

- апробация альтернативных УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для профильных классов;
- разработка рекомендаций и учебно-методических материалов, реализующих содержание профильного уровня школьного образования;
- обобщение опыта работы учителей, работающих в профильных классах;
- повышение квалификации с целью подготовки учителей к работе в профильных классах.

Апробация альтернативных УМК по естественно-математическому циклу дисциплин, рекомендованных для профильных классов, была организована методистами кафедры совместно с учителями школ, участвующими в федеральном эксперименте «Совершенствование структуры и содержания общего образования». Результаты работы МОУ «Чушевицкая СОШ» Верховажского района по апробации учебников Ю.М. Колягина «Алгебра и начала анализа 10 (11)» для физико-математического профиля, МОУ «СОШ № 1» г. Сокола по апробации УМК «Химия 10 (11)» авторов Л.С. Гузеева (для физико-математического профиля), О.С. Габриеляна (для химико-биологического профиля) представлены далее в статьях Коротинной Н.В. и Савашкевич Л.Е., Морозовой Л.А.

В основе обучения математике и химии в профильных классах - программа для общеобразовательных классов, в которую вносятся изменения, связанные с углублением материала за счет решения задач. В помощь учителям сотрудниками кафедры совместно с преподавателями ВГПУ подготовлены пособия «Задачи повышенного уровня сложности по основным темам школьного курса математики», «Задачи и упражнения по химии». Книжки могут быть использованы как для самообразования учителей, так и для работы в профильных классах.

В 2004 году в соответствии с областной целевой программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2004-2006 годы» ВГПУ подготовил серию учебно-методических пособий «Профильное обучение: математика», четыре выпуска которых направлены в школы области.

Сейчас сотрудники кафедры готовят методические рекомендации в помощь учителям естественно-математического цикла по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Опыт учителей естественно-математического цикла, работающих в профильных классах, обобщается в форме индивидуальных творческих проектов, отчетов, статей в методических журналах. В рамках областных педагогических чтений в январе 2004 года было организовано знакомство с опытом работы учителей профильных классов. В условиях подготовки к переходу на профильное обучение представляет интерес организация работы школьного методического объединения учителей математики МОУ «СОШ № 6» г. Череповца по освоению и внедрению в практику преподавания информационных технологий.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ

В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ



**Нина Витальевна
КОРОТИНА,**
учитель математики
МОУ «Чушевицкая СОШ»
Верховажского района

В 2001/2002 учебном году наша школа вступила в эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Рассматривая концепцию эксперимента, мы видим, что он в первую очередь направлен на обновление содержания образования. Эксперимент призван решить задачи по усилению подготовки школьников по информационным технологиям, социально-правовым дисциплинам, иностранным языкам, профилизации старшей школы, расширению активных методов обучения, воспитанию школьников при одновременном снижении учебной нагрузки. **Согласно концепции математического образования в старших классах выделяются два курса - общеобразовательный и профильный.** Общеобразовательный курс (курс А) в большей степени отражает гуманитарные аспекты обучения математике. Для тех, кто предполагает получать в дальнейшем высшее образование, связанное с естественными науками, техническими и социально-экономическими дисциплинами, предполагается изучение профильного курса (курса Б).

Основными целями эксперимента являлись: проверка целесообразности выделения в старшей школе указанных в базисном учебном плане направлений и профилей; апробация новых программ и учебников; ознакомление педагогов с проектами нового минимума содержания математического образования и требованиями к подготовке выпускников в различных профилях.

Для успешного решения задач,

выдвинутых экспериментом, необходимым был правильный выбор варианта экспериментального базисного учебного плана. Каждая ступень образования в базисном учебном плане представлена тремя вариантами. Обучение на третьей ступени в профильном 10 А (11 А) классе, получившем статус экспериментального, проходило по первому варианту, который представлен четырьмя профилями. Учитывая желание детей, особенности режима работы школы, мы выбрали естественно-математический профиль. На изучение математики было отведено 6 обязательных часов и один час индивидуальных и групповых консультаций по выбору учащихся.

В соответствии с этим профилем при преподавании алгебры и начала анализа апробировался учебник Ю.М. Колягина «Алгебра и начала анализа. 10 класс (Алгебра и начала анализа. 11 класс)». Характеризуя этот учебник в целом, можно отметить доступность изложения материала, разноуровневую систему упражнений, выделение основного и дополнительного материала, позволяющих организовать повторение и систематизировать знания. Основным содержанием курса алгебры 10 класса является изучение элементарных функций и связанное с ними решение уравнений и неравенств. В каждой главе учебника отражаются основные содержательные линии: числовая, функциональная, уравнений и неравенств, преобразований выражений. Методической особенностью курса является то, что, во-первых, элементарные функции изучаются элементарными способами (без использования производной), во-вторых, числовая линия изучается параллельно с функциональной, но с некоторым опережением во времени, в-третьих, широко используются графические средства наглядности.

При изучении главы «Степенная функция» впервые в явном виде вво-

дится понятие равносильности уравнений и неравенств, на доступном уровне рассматривается решение иррациональных неравенств. Отдельно выделена глава «Системы уравнений». Разнообразие систем уравнений, решение их различными способами помогают учащимся накапливать опыт по решению текстовых задач и более сложных систем рациональными способами.

Весьма разнообразной является типология тригонометрических уравнений: уравнения, сводящиеся к квадратным, линейные и однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$, решаемые разложением на множители и методом замены неизвестного, содержащие корни и модули. Рассмотрен вопрос появления посторонних корней.

В 11-м классе происходит дальнейшее развитие и завершение функциональной линии. Учащиеся знакомятся с исследованием производной функции, этому помогают знания о свойствах элементарных функций, полученные в 7-10 классах. Введению понятия производной способствует изучение предела функции и свойств непрерывных функций.

Положительной стороной учебника является раздел «Упражнения для итогового повторения курса алгебры», в котором помещены задания по всем линиям курса алгебры, начиная с 7 класса.

Из новых разделов минимума содержания мы рассматривали тему «Комплексные числа». На ее изучение было отведено 14 часов. Материал темы изложен доступно для учащихся, усваивался легко, с интересом. В целом тема способствует расширению понятия числа.

Обучение в данном профильном классе оправдало наши надежды: качество итоговой аттестации выпускников по математике составило 95%, 18 учащихся из 20 выбрали профессию в соответствии с профилем, 15 из них сегодня учатся в вузах.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ



*Людмила Алексеевна
МОРОЗОВА,
учитель химии
МОУ «СОШ № 1»
г. Сокола*



*Людмила Евгеньевна
САВАШКЕВИЧ,
методист кафедры
естественнонаучного
образования ВПО*

Апробация ключевых направлений концепции профильного обучения, предполагающих изменения в структуре, содержании и организации учебного процесса, проводилась в рамках федерального эксперимента. На первом этапе были определены базовые площадки, среди которых - школа № 1 Сокола. Учителями-экспериментаторами прорабатывались такие аспекты, как реальность изучения химии на профильном уровне в условиях рекомендованного базисного плана, соответствие новых учебно-методических комплектов (УМК) целям и особенностям курса химико-биологического и физико-математического профилей, результативность обучения старшеклассников. В процессе подготовки уроков преподаватели использовали тематическое планирование Л.С. Гузеев (физико-математический профиль) и О.С. Габриеляна (химико-биологический профиль). Анализ УМК показал, что курс химии обоих профилей представляет собой второй концентрический цикл, где знания, полученные в основной школе, синтезируются с новыми, обобщаются в целостную научную картину мира. Материал изложен на системном уровне, суть которого заключается в изучении главной логической цепи: атом - элемент - вещество - свойство - явление (процесс) - материя (ее движение). Программы курсов построены с учетом преемственности химических понятий, с опорой на знания естественнонаучных дисциплин. Содержание учебников данных авторов предполагает использование общенаучных методов познания, установление причинно-следственных связей объектов химического компонента мира, стимулирование учащихся к выдвижению гипотез и нахождению вариантов исследования проблем, разрешению противоречий. Возможность использования учебников в классах физико-математического и химико-биологического профилей обусловлена равноуровневым изложением содержания и равноуровневостью заданий.

Программу О.С. Габриеляна отличает особое внимание к роли теоретических знаний в обучении химии, разнообразие научной информации, способствующей проблематизации содержания. Его учебники обобщают информацию по предмету за весь школьный курс, что дает возможность углубить и систематизировать знания учащихся о ведущих понятиях химии,

создать прочную базу для подготовки к продолжению обучения в вузах с химико-биологической специализацией.

Особенность учебников Л.С. Гузеев заключается в широком использовании физических и математических параметров для характеристики веществ и явлений, что согласуется со спецификой обучения классов физико-математического профиля.

Для школьников учебник является главным компонентом УМК, поэтому изучение отношения старшеклассников к тем пособиям, по которым они осваивают курс химии, представляется нам целесообразным. По результатам анкетирования школьники считают, что учебники Л.С. Гузеев содержат много математических и физических величин, характеризующих вещества и химические реакции, что создает определенные трудности в освоении материала. Учебник для 11 класса более понятен и доступен, чем учебник для 10 класса, поэтому в 11 классе увеличилось количество желающих прочитать параграф до урока. Учебник О.С. Габриеляна (химико-биологический профиль) понятен и доступен десяти- и одиннадцатиклассникам. Содержание дает возможность углубленно изучить курс химии. Методический аппарат обоих пособий помогает учащимся не только в освоении нового материала на уроке, но и при выполнении домашних заданий.

За годы эксперимента была отработана система мониторинга обучения учащихся профильных классов. На основании результатов преподавания по новым УМК отмечаем следующее: у учащихся физико-математических классов сохранились положительная мотивация к изучению химии и интерес к учебникам, сформировалось естественнонаучное мировоззрение, повысилось качество знаний по предмету, укрепились точка зрения на химию как на математически точную науку, тесно связанную с физикой, что повлияло на выбор факультета в вузе, где химия является профилирующей дисциплиной (медицина, химическая технология, экология). 14% выпускников поступили в вузы с соответствующей направленностью, успешно сдав экзамены по химии.

У учащихся химико-биологического класса также сохранилась положительная мотивация к предмету. Большинство школьников умеют многогранно рассматривать химические объекты, не жалеют о сделанном выборе профиля, положительно оценивают учебник О.С. Габриеляна, дающий возможность углубленного изучения дисциплины. У учащихся сформировалось естественнонаучное мировоззрение, выросли активность и самоорганизованность, исследовательская компетентность, интеллектуальные умения. Учащиеся считают химию наукой, создающей основу знаний для объяснения процессов, происходящих в живой и неживой природе. 64% выпускников поступили в химические вузы.

Таким образом, результаты эксперимента позволяют сделать вывод, что профильное обучение в старших классах химико-биологического и физико-математического профилей с опорой на УМК Габриеляна О.С. и Гузеев Л.С. дает возможность учащимся повысить эффективность химической подготовки, что определяет возникновение значительных отличий в показателях учебных достижений школьников классов профильного и базового уровней.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Нина Дмитриевна ПАТРАКОВА,
начальник управления
образования
Кичменгско-Городецкого
муниципального района

В одобренной Правительством РФ Концепции модернизации образования определены совершенно новые приоритеты. Одним из ведущих является подготовка подрастающего поколения к социальной адаптации в развивающемся информационном обществе. Ключевую роль в решении этой задачи играет владение информационными и коммуникационными технологиями. Сформированность данного умения призвана помочь самоопределению и самореализации личности как школьника, так и учителя и управленца.

В связи с этим фундаментальное значение имеет процесс информатизации системы образования.

Что можно сделать в районе на современном этапе развития муниципальной системы образования при реальном техническом оснащении и кадровом составе сельской школы? Данную проблему мы обсудили на совещании руководителей учреждений образования и наметили пути ее реализации.

На практических занятиях директоров школ были показаны возможности компьютера в управлении современной школой, внесены изменения в должностную инструкцию руководителей образовательных учреждений. Обязательным стало умение работать с информационными системами.

На следующем этапе была разработана и утверждена районная подпрограмма «Информатизация образования в районе», задачей которой является совершенствование профессиональных

навыков современного учителя посредством получения доступа к компьютерной информации, формирование умения правильной ее обработки и интерпретации.

Одно из основных направлений данной подпрограммы - создание нормативно-правовой базы, подготовка педагогических кадров в области использования информационных технологий. С этой целью проведена реорганизация методического кабинета и районного медицентра путем их объединения.

Накопленный опыт работы с педагогическими кадрами методического кабинета, электронные, компьютерные и педагогические ресурсы медицентра (в штат введены должности видеоинженера, техника, методистов по компьютерной обработке) позволили создать новую методическую структуру - муниципальное образовательное учреждение «Информационно-методический центр дополнительного образования педагогических работников».

По программам Вологодского регионального центра дистанционного образования организовано обучение 36 педагогических работников и специалистов бухгалтерии управления образования по программам «Информационные технологии для учителя-предметника» и «Основы информационных технологий для бухгалтеров».

В августе проведены курсы на базе района для учителей информатики основных и средних школ по программе ИНТЕЛ «Образование для будущего». Учителями-предметниками освоены проектно-исследовательские методики, разработаны собственные проекты, учащимися созданы веб-страницы.

Важно отметить, что в современных условиях меняется и роль учителя информатики. Поэтому в двух средних школах района учителя информатики являются координаторами информатизации образования в школе. Все предметы распределены на группы по использованию компьютера в учебном процессе, в методической работе, управлении, внешкольной работе. Ведется целенаправленная работа по созданию общешкольных баз данных.

На районном методическом объединении рассмотрена проблема модульно-

го преподавания информатики. Выделено дополнительно 20 факультативов по данному предмету.

В новом учебном году программой предусмотрено обучение не только учителей-предметников, но и учителей начальных классов, библиотекарей, заместителей директоров и организаторов ЕГЭ.

Основная наша задача - сделать так, чтобы использование информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательной школе было педагогически осмысленным, чтобы компьютер стал неотъемлемой частью в преподавании любого предмета. Необходимо через учителя передать информационную культуру каждому ученику.

Но наряду с положительными моментами следует обратить внимание и на ряд проблем.

Компьютеризация - это очень дорогостоящий процесс, поэтому для сельских малокомплектных и малочисленных школ необходимы не компьютеры, а мультимедиа-проекторы.

Необходима единая концепция компьютеризации учебного процесса.

Дистантное обучение получит широкое распространение в ближайшее время, особенно с введением профильного обучения. Это, на наш взгляд, самый оптимальный способ качественной подготовки учащихся малочисленных школ. Но как эта проблема будет решаться на селе? Сельские школы не имеют выхода в Интернет, а в формировании культурно-образовательной среды на селе возможности Интернета играют ведущую роль.

Необходим единый подход к использованию обучающих программ, так как часто они несовместимы с учебной программой.

Целесообразно эффективнее использовать информационные технологии при проведении курсовой подготовки в ВИРО и деятельности муниципальных методических служб.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

*Марина Витальевна МАЛАХОВА,
Ольга Валерьевна РЫЖОВА,
Елена Ивановна ШИРЯЕВА,
Ольга Мануиловна ЮШМАНОВА,
Марина Евгеньевна БЕЛИХИНА,
учителя математики
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 6» г. Череповца*

«Компьютеризация», «информатизация образования», «компьютерные технологии обучения» - эти термины сегодня одни из самых употребляемых педагогическим сообществом. Вопрос о роли современных информационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении двух десятилетий. В настоящее время широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Новая парадигма ориентирована на применение информационных и коммуникационных технологий в образовании и сводится к двум основным направлениям: для изменения того, чему учить и как учить, т.е. содержания и способов обучения в рамках традиционной очной формы, и для увеличения доступности информации в дистанционном образовании. Учитель приобретает новый статус, несколько не менее значимый, чем ранее, но другой. Задача учителя теперь - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, научить его самого добывать знания и применять их на практике. Вот уже десять лет мы занимаемся компьютеризацией учебного процесса, используя компьютер на полную мощность, постепенно модернизируя классно-урочную систему таким образом, чтобы каждый ученик в зависимости от своих индивидуальных особенностей за одно и то же время усваивал разное количество учебного материала и по объёму, и по трудности.

Наша система работы включает создание педагогических программных средств (ППС), комплекта технической и методической документации по использованию данных программ в учебном процессе, разработку уроков с применением ППС.

ППС представляет собой новое дидактическое средство, предназначенное для частичной автоматизации процесса обучения с помощью компьютера. Был создан целый комплекс ППС в рамках школьной программы с 5 по 11 классы: компьютерные учебники, обучающие сценарии, тренажёры, электронные таблицы по основным темам школьного курса алгебры, геометрии, информатики, математики.

Использование ППС в учебном процессе предоставляет ряд новых возможностей и преимуществ и ученику, и учителю:

- уменьшить количество излагаемого материала за счет демонстрационного моделирования;
- индивидуализировать процесс обучения: учащиеся ведут работу в оптимальном для себя режиме и на максимальном уровне;
- осуществлять оперативный и объективный контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся.

Результаты обучения с использованием ППС достаточно высоки.

Все программы, созданные учащимися, стали призерами городских и областных конкурсов компьютерных программ.

Компьютер прочно входит в нашу жизнь. Нравится нам это или нет, но он существует и помогает учить детей, поэтому с ним надо дружить!



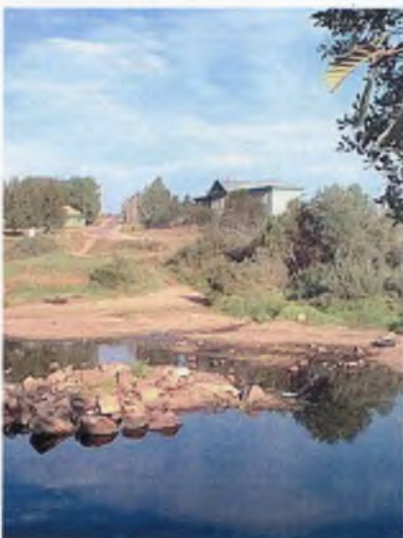
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Валентин Федорович КЛОПОВ,
заместитель главы
администрации
Сямженского района
по социальным вопросам*

Трудно найти человека, который недооценивал бы роль и значение системы образования в экономической, социальной, культурной жизни общества.

Отрасль «Образование» в структуре отраслей экономики и социальной сферы района занимает по количеству работающих и учреждений лидирующее место. Это подтверждается тем, что практически 40% бюджетных средств направляется на организацию деятельности образовательных учреждений.

Сегодня нельзя не сказать о главной проблеме в системе образования, связанной с ухудшением демографической ситуации и резким падением контингента учащихся. За последние три года численность школьников в районе сократилась на 275 человек. В некоторых основных школах осталось по 20-25 человек. В этом году



окончили школы 211 девятиклассников, а в следующем, 2005 году выпуск составит 150. Это главная причина проведения реструктуризации системы образования.

На момент реорганизации Голузинской основной общеобразовательной школы в начальную школу в ней обучалось всего 13 человек, отсутствовали педагогические кадры с высшим образованием.

Имея хорошую сеть автомобильных дорог и автобусы в образовательных учреждениях, мы можем безболезненно решить вопросы подвоза детей в более крупные школы. Так, с поступлением в школы района двух новых автобусов сразу же было решено множество проблем. Важно, чтобы областная программа «Школьный автобус» работала и дальше.

В районе сложился опытный творческий коллектив педагогических работников. 82% учителей имеют высшее образование, свыше 80% - квалификационные категории, из них 10% - высшую.

Перед педагогическими коллективами постоянно ставится задача совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования школьников.

Отметим, что наши выпускники на равных конкурируют с другими абитуриентами при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Анализируя итоги поступления выпускников 11-х классов за последние четыре года, убеждаешься, что свыше 80% продолжают учиться в вузах и средних специальных учебных заведениях. Предварительные данные поступления выпускников прошедшего учебного года еще выше.

Особенностью 2003/2004 учебного года стала подготовка к новой форме аттестации выпуск-

ников - единому государственному экзамену (ЕГЭ). Следует отметить, что отделом образования, педагогическими коллективами школ была проведена большая организационная работа. Учащиеся, родители, педагоги подошли к его проведению с большой ответственностью.

Получены хорошие результаты по итогам ЕГЭ. Мы не имеем в районе неудовлетворительных отметок. 81,8% старшеклассников, сдававших математику, получили «4» и «5», ЕГЭ по русскому языку на «4» и «5» выполнили 84,4 % учащихся.

В целях обеспечения предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности подготовленными кадрами, закрепления молодежи в районе принята программа «Основные направления единой кадровой политики на 2002-2005 годы». Сделан анализ состояния и потребности в кадрах практически в каждой отрасли.

Район испытывает нехватку юристов, программистов, высокопрофессиональных специалистов по ремонту сложной бытовой техники, деревообработке, работников культуры, врачей, а особенно специалистов сельскохозяйственного производства и ЖКХ.

При этом уровень официально зарегистрированной безработицы составляет 235 человек (4,1%). Во время проведения ярмарок вакансий рабочих мест определяется не менее 100 человек по различным специальностям.

Однако руководители предприятий чаще всего не могут укомплектовать имеющиеся вакансии персоналом по причине отсутствия у претендентов нужной специальности.

Нельзя не заметить, что идет процесс старения кадров, особенно руководящих. Это можно объяснить тем, что выпускники



высших и средних учебных заведений не желают возвращаться в сельские районы, стараются закрепиться в городах. Дается много целевых направлений для поступления в вузы, однако после окончания учебного заведения молодые специалисты забывают о своих обязательствах перед районом.

В настоящее время по договорам в различных учебных заведениях на платной основе обучается 19 человек. В этом году заключены четыре договора с выпускниками школ для подготовки специалистов здравоохранения и образования.

Для решения кадровой проблемы перед руководителями структурных подразделений администрации района, учреждений и организаций, предприятий поставлена задача установить прямые и более тесные контакты с высшими и средними специальными учебными заведениями, создать единую систему профориентационной работы в учреждениях образования, ориентированную на конкретную кадровую ситуацию. Этому способствуют регулярно проводимые «Информационные выставки учебных мест», встречи выпускников с преподавателями вузов и средних учебных заведений области.

Нельзя не отметить большую роль в подготовке кадров массовых профессий для отраслей эко-

номики района нашего профессионального училища № 54. Сейчас в нем получают специальность свыше 200 учащихся. При поддержке начальника департамента образования И.А. Макаревой были открыты группы с двухгодичным обучением по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Это решение позволило снять проблему устройства выпускников 9-х классов, вопросы комплектования групп, поднять престиж училища. Сегодня там обучаются ребята из лесных поселков Томашка и Согорки, в перспективе будут получать профессию школьники из Дружбы Харовского района, Воробьево и Чекшино Сокольского района. Бывая на выпускных вечерах в училище, видишь, как руководители сельхозпредприятий района приходят с подарками и благодарят учащихся за помощь, которую они оказывают в проведении важнейших сельскохозяйственных кампаний, вручают подарки при отправке призывников на службу в ряды Вооруженных Сил РФ.

К началу 90-х годов в Сямже практически не было учреждений дополнительного образования. Музыкальная школа размещалась в непригодных помещениях, там обучалось всего 22 человека. ДЮСШ в разные годы была

филиалом спортшколы Харовска, Сокола, Вологды.

В настоящее время в новом здании Детской школы искусств обучается на шести отделениях 180 наиболее талантливых детей. В этом году открываем музыкальное отделение в лесном поселке Гремячий.

Не менее значимо то, что наиболее подготовленные выпускники учреждений дополнительного образования в будущем стремятся получить профессию, связанную с содержанием их подготовки в ДШИ.

Большая работа ведется учреждениями образования по сохранению и возрождению традиционной народной культуры. Одним из направлений филиала Дома детского творчества в Двинце является ткачество (руководитель Пантина Софья Николаевна). Дети вместе с педагогом выращивают лен, оснастили девять ткацких станков, производят половики, накидки, полотенца, постоянно участвуют в ярмарках, выставках. На областном празднике лодки в Усть-Кубинском районе Дом детского творчества реализовал ткацких изделий на 7 тысяч рублей, не считая работ из соломы, бересты, глины, мягкой игрушки. А впереди участие в новой ярмарке - Бельтяевской!

«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

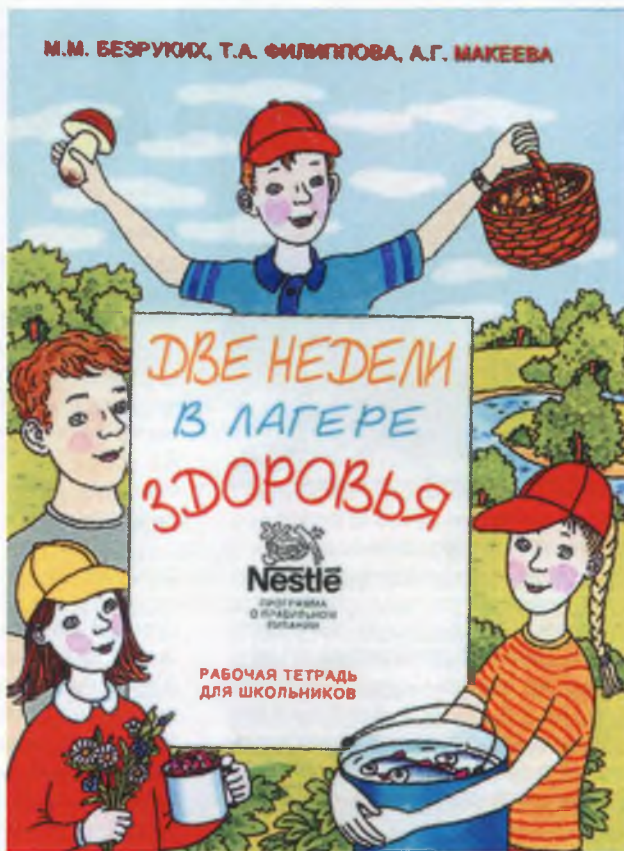
*Наталья Александровна ЧЕКМАРЕВА,
главный специалист департамента образования
Вологодской области,
региональный координатор внедрения программы*

В 2004/2005 учебном году в трех муниципальных образованиях Вологодской области - в Вологде, Вологодском и Грязовецком районах - будет продолжена реализация программы «Разговор о правильном питании». В программе примут участие 4810 учащихся начальной школы, 424 воспитанника подготовительных групп детских садов, 288 учителей и 37 воспитателей дошкольных учреждений.



Впервые планируется внедрение в 3 - 4-х классах второго модуля программы «Две недели в лагере здоровья».

8 октября 2004 года состоялся семинар «Нормативное и научно-методическое обеспечение и координация внедрения программы «Разговор о правильном питании» на региональном и муниципальном уровне». В работе семинара приняли участие: Александра Германовна Макеева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института возрастной физиологии РАО, координатор программы; специалисты муниципальных органов управления образования, методисты региональной и муниципальных методических служб, заместители директоров и учителя образовательных учреждений, воспитатели ДОУ.



Одним из результатов работы семинара явилось решение органа управления образования и образовательных учреждений Кадуйского района принять участие в программе. В ближайшее время в район поступит 200 экземпляров рабочих тетрадей «Разговор о правильном питании».

КОНКУРС СЕМЕЙНОЙ ФОТОГРАФИИ

СЕМЬЯ ГОРОХОВЫХ:

папа - Горохов Анатолий Игоревич,
мама - Горохова Ирина Александровна,
дети: Аня - ученица 2 класса Новленской средней школы Вологодского района,
Света - дошкольница.

УВЛЕЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ:

папа - рыбалка, охота; мама - цветоводство, домашнее консервирование, вязание; Аня - рисование.

ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ:

дни рождения, Новый год, 8 Марта.

ЛЮБИМЫЕ БЛЮДА:

уха, шашлык, острые салаты, котлеты, тефтели.

ТРАДИЦИИ:

ко дню рождения оформлять альбом с фотографиями, стихами и частушками собственного сочинения.



С программой «Разговор о правильном питании» знакомы через школьные уроки, телепрограмму «Улица Сезам», книжки.

При подготовке фотографии Аня лепила тефтели, накрывала на стол.



Подольный
Исаак Абрамович
родился в Вологде
в 1929 году.
Работал учителем,
директором школы,
преподавателем
вуза.
Профессор кафедры
химии Вологодского
государственного
педагогического
университета,
заслуженный
Соросовский
учитель.
Имеет
около 220 печатных
работ в области
химии, педагогики
и краеведения.
Автор и соавтор
12 книг.
За книгу «Записки
счастливого
человека» удостоен
звания
лауреата конкурса
«Добрая книга
страны».
Недавно он
опубликовал
небольшую книжку
«НТР + глобализация
= прогресс???».
Книга написана
в форме эссе
и посвящена
сложным
и противоречивым
проблемам
сегодняшнего дня.
В предлагаемой
статье по материалам
эссе И.А. Подольный
рассматривает
некоторые проблемы
научно-технической
революции,
заслуживающие
внимательного
внимания
и обсуждения
со школьниками
старших классов.

ДВА ЭТАПА НТР

От сотворения мира скорость исторического прогресса человечества нарастала непрерывно. Чтобы перейти от словесного общения к письменности, человечеству потребовалось около трех миллионов лет. От появления письменности до первопечатания прошло пять тысяч лет. От первопечатания до телефона, радио и телевидения - 500. А переход к персональным компьютерам, Интернет-сетям и космической связи свершился всего за 50 лет.

В XX веке, наконец, наступил момент, когда силы воздействия человечества на природу стали сопоставимы с силами природных стихий. Этот момент стал переломным: мир увидел, что компенсаторные возможности природы подошли к концу. Под натиском технического прогресса природа теряет способность самовосстанавливаться. Озоновые дыры, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и водных бассейнов, истощение нерегенерируемых топливных и минеральных ресурсов заставили людей наконец понять, что из стадии эволюционного развития человечество вступило в стадию научно-технической РЕВОЛЮЦИИ, ведущей к трудно предсказуемым конфликтным ситуациям и катастрофам. Лозунг «Мы не можем ждать милости от природы» получил зловещее продолжение: «...после того, что мы с ней делаем».

Темпы НТР в мире нарастают по параболической траектории. Остановить этот процесс невозможно. Понятно, что НТР потребовала нового осмысления всех мировых реалий, включая экономические, социальные и политические аспекты.

Современным историческим процессам не хватает марксова анализа. Но Маркс опирался на столетний опыт развития капитализма. А у НТР еще нет такого «стажа». Да и спираль развития закручивается туже, оставляя мало времени на размышления.

Все же попробуем в этом ключе сформулировать различия между этапами НТР. Для целей нашего анализа выделим в этом явлении именно феномен, содержательную сторону, оставив в стороне разнообразные конкретные политические воплощения и последствия такой революции. (Оговорюсь сразу, что отказываюсь от терминов «индустриальное и постиндустриальное общество», т.к. невозможно в рамках таких размытых понятий четко описать

их различия). Первый этап НТР, начавшийся в конце XVIII века, имел фактической целью создание УСИЛИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ МОЩНОСТИ ОБЩЕСТВА - создание машин и механизмов. Его научной основой стали естественные науки и инженерные решения. Его сырье - природные ресурсы. Его энергетическая база постоянно получала и получает принципиально новые источники, вплоть до атомной энергетики.

Принципиально новыми стали мощные транспортные линии для материальных и энергетических потоков: единые энергетические системы, трансконтинентальные газо- и нефтепроводы, транспортные коридоры по земле, по воде и по воздуху. Они создают невиданную ранее взаимозависимость между регионами и ведут к постепенному возникновению единого мирового рынка.

Даже традиционное сельское хозяйство люди пытаются перевести на рельсы индустриализации. В Израиле в хороших хозяйствах чуть ли не к каждому коровьему стойлу приставлен свой мини-компьютер, определяющий рациональные режимы кормления и доения. И то, что это экономически оправдывается, сегодня дает основание полагать: рано или поздно в XXI веке такому примеру последуют и другие страны.

Для нашего анализа важно подчеркнуть тот факт, что основными производителями материальных ценностей в обществе на этом этапе продолжали оставаться люди, трудящиеся в сфере промышленности и сельского хозяйства. И, если выражаться языком марксовской теории, именно они являлись создателями «прибавочного продукта», «эксплуатируемыми классами», приносящими государству основную прибыль.

Начиная с частных задач середины XX века человечество стало сознавать, что управление научно-техническим прогрессом и всей экономикой в условиях НТР требует принципиально новых методов.

Одной из первых в истории ситуаций, когда «умные машины» завоевали признание, стала оборона Великобритании от фашистских баллистических ракет «ФАУ-2». 60 лет назад, 8 сентября 1944 года, немцы начали ракетный обстрел Лондона. Около 3000 беспилотных снарядов, начиненных взрывчаткой, запускались на большие высоты и оттуда пикировали на город. Традиционное управление ПВО не успевало сле-

дить за подобными целями, предупредить население об атаке. И тогда обрабатывать параметры летящих целей, объявлять сигнал тревоги и выдавать зенитным батареям соответствующие команды поручили «умным машинам». Они не делали эту работу лучше людей-операторов, но они делали ее быстрее! И тем спасли жизнь тысячам англичан.

С ростом технических возможностей человечества потребовались УСИЛИТЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ, способные накапливать, хранить и с максимальной скоростью оперировать колоссальным объемом информации, недоступным невооруженному человеческому интеллекту. Появился новый объект труда - ИНФОРМАЦИЯ. Так возник лозунг: «Кто владеет информацией - владеет миром!» Так родилась научная основа ВТОРОГО ЭТАПА НТР - информатика со всеми ее прикладными разработками.

Техническую сторону этого этапа НТР обеспечили развивающаяся электроника, построившая глобальную компьютерную сеть, и мобильная сотовая связь. Очевидная потребность в подобном прогрессе была столь велика, что за полсотни лет прогресс этот развивается абсолютно революционными темпами. Достаточно сказать, что, по оценкам ряда специалистов, за последние 30 лет суммарная мощь компьютерного парка на Земле удваивалась каждые полтора года.

Важнейшей особенностью второго этапа НТР считается тот факт, что главным «сырьем», рождающим новый товарный продукт, является уже принципиально иной «природный ресурс» - человеческий интеллект.

О колоссальных возможностях, таящихся в этом «сырье», говорит пример государства Тайвань. Не имея природных ресурсов, находясь в конфликтных политических условиях, это государство создало одно из самых благополучных в материальном плане обществ, в основе стабильности которого - современная интеллектуальная научная продукция.

Пример Тайваня - вовсе не экзотический случай, а скорее рекламная картинка, демонстрирующая неизбежные грядущие перемены. Аналогичным путем идут Израиль и Южная Корея, основу экономики которых составляют новые научные разработки высокотехнологических процессов. Доля интеллектуального продукта в национальном валовом продукте растет непрерывно во всех развитых государствах.

Вернувшись к Марксу, еще раз скажем: производителем материальных благ все больше и больше становится человеческий интеллект. Именно люди

интеллектуального труда на втором этапе НТР становятся «объектом государственной эксплуатации». И не потому ли в мире все активнее происходит «скупка мозгов»?

И еще необходимо сказать об «информационной плотности» окружающего нас пространства.

Чего стоит такой факт: объем информации, умещающийся на одном квадратном сантиметре компьютерного диска, с 1991 года ежегодно увеличивался в среднем на 60%. Это позволяет в сотни и тысячи раз увеличить скорость и снизить стоимость передачи информации на любые расстояния.

Растущая плотность населения в сочетании с растущей плотностью информационного пространства создают принципиально новые мировые реалии. Любые национальные и государственные границы становятся абсолютно прозрачными для новых информационных потоков.

Второй этап НТР ничуть не отвергает первый, он открывает для второго новые перспективы и возможности. И вместе они несут человечеству и новые колоссальные социально-политические проблемы.

Рассматривая участие России в НТР XX века, приходится констатировать, с одной стороны, наши грандиозные успехи в космической технике, в авиации и военных разработках, в атомной энергетике. Но с горечью нужно признать, что, рождая первыми великие открытия, мы часто не доводим их до практического внедрения. Так было с отечественной генетикой, которая могла дать России мировую славу. Но... появился Лысенко и отбросил страну на десятки лет назад. То же повторилось затем в химической науке. Первыми мы были и в изучении полупроводников, но инициативу их практического внедрения потеряли на многие годы... Мы совсем недавно «прозевали» начало информационного этапа НТР, посчитав кибернетику «американской лженаукой»... А поезда прогресса нынче не ждут опоздавших... История самым жестоким образом наказывает отстающих, лишая их конкурентоспособности на мировых рынках.

Остаться же вообще в стороне от общемировых процессов не удавалось никому, даже такой «замкнутой в себе» стране, какой была Япония до середины XX века. И, если признать Японию участницей процессов НТР, легко понять, что могут они дать «отдельно взятой» стране всего за полстолетия. Пример некогда отсталых стран азиатского региона, своевременно взявших вооружение новейшие промышленные технологии и «вдруг» ставших «молоды-

ми тиграми» мировой экономики, должен и нам сказать о многом.

НТР во всех ее современных этапах - объективная данность, оценивать которую в терминах «прогресс» и «регресс» непродуктивно. Революция эта перманентная. Будущее НТР, вероятно, лучше обсуждать в научно-фантастических романах, как это делал Жюль Верн. Достаточно, например, представить, к каким последствиям для Вселенной может привести создание мощного вечного двигателя второго рода, способного беспредельно черпать из окружающего космоса солнечную энергию. А ведь самым серьезным шагом в этом направлении уже являются панели солнечных батарей на крышах домов и первые автомашины на таких батареях. Совсем не беспочвенной фантазией кажутся сегодня электронные системы, способные не только читать чужие мысли на расстоянии, но и управлять человеческим сознанием. Что даст человечеству генная инженерия и клонирование? Можно предвидеть, что никакие государственные законы и запреты в скором времени не смогут остановить новейшие разработки в этой области.

С точки зрения химии не кажется невозможным создание бездефектных кристаллических структур. А это будет означать повышение прочности конструктивных материалов в десятки и сотни раз. Трудно сегодня представить автомашины весом в 50-60 кг или легкие самолеты из таких материалов, способные поднимать грузы во многие сотни тонн.

В космическое пространство человечество в XX веке проникло на миллионы километров, а вглубь своей планеты Земля - пока едва на 10-12 километров. А ведь там кроется энергия, не сравнимая ни с какими запасами нефти, газа или каменного угля.

Темпы НТР и далее будут расти, отражая стремления людей к поиску законов природы, к познанию истины. Если люди сознательно или по незнанию нарушают законы природы, природа рано или поздно отплатит обществу.

Одна из главнейших задач экологической науки - следить за адекватностью наших воздействий на природу ее компенсаторным возможностям.

Политикам же и СМИ остается весьма важная задача: очень тщательно следить, чтобы достижения НТР не оказались орудиями в недобросовестных руках тех, кто мог бы умышленно или необдуманно использовать их во вред человечеству. И то, что век XX сумел не допустить возникновения ядерных войн и масштабного применения оружия массового поражения, важное знамение времени!

О РАБОТЕ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ

средних специальных учебных заведений Вологодской области



**Борис
Николаевич
РОГОЗИН,**
председатель
совета директоров
ссузов
Вологодской области,
директор
Вологодского
строительного
колледжа

В Вологодской области 30 образовательных учреждений среднего профессионального образования. В них обучается свыше 23 тысяч студентов по очной и очно-заочной формам, ведется подготовка кадров по 60 специальностям для машиностроительной, металлургической, лесной отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, здравоохранения, образования, культуры. Более 5 тысяч молодых людей ежегодно получают дипломы об окончании средних профессиональных учебных заведений. 9 образовательных учреждений имеют статус колледжей, 13 - техникумов, 7 - училищ, 1 - среднетехнического факультета, 4 - негосударственных учебных заведений.

В учреждениях СПО трудятся свыше 1,5 тысячи педагогов. Некоторые средние профессиональные учебные заведения находятся в ведении федеральных агентств, другие - в ведении областных департаментов.

Совет директоров - это государственно-общественный орган управления СПО на территории области и одновременно отделение Союза директоров средних специальных учебных заведений России. В состав совета ссузов Вологодской области входят руководители всех образовательных учреждений СПО области.

Основные направления работы совета директоров:

- координация деятельности ссузов области в вопросах модернизации образования, достижения современного качества СПО, в решении проблем непрерывного профессионального образования, перехода на реализацию модели опережающего развития среднего профессионального образования;

- изучение, распространение передового педагогического опыта, внедрение и развитие прогрессивных педагогических технологий через работу областных методических объединений, проведение семинаров и совещаний с работниками ссузов;

- координация и усиление воспитательной работы со студенческой молодежью, развитие воспитательной системы и создание благоприятной среды для формирования личности специалиста;

- объединение усилий руководителей образовательных учреждений в вопросах социальной защиты студентов и преподавателей.

Для оперативной работы из числа членов совета избирается президиум. Решения совета и президиума носят рекомендательный характер.

В 2003 году совет директоров провел заседание в Вологодском кооперативном техникуме по теме «В информационный век - информационные технологии». Руководители ссузов познакомились с опытом





работы техникума по внедрению информационных технологий, посетили занятия, где применялись мультимедийная техника и компьютеры. Преподаватели техникума рассказали о создании методической литературы, электронных учебников, повышении квалификации. В результате во всех ссузах была усилена работа по компьютеризации образовательного процесса. В некоторых образовательных учреждениях появились электронные библиотеки, читальные залы. Большинство учреждений СПО имеют выход в Интернет.

В 2004 году заседание совета проходило в Вологодском музыкальном училище, обсуждался вопрос «О работе педагогического коллектива по реализации государственного образовательного стандарта СПО». Директора ссузов области познакомились со спецификой работы учебного заведения, увидели, как идет постоянная творческая работа коллектива по совершенствованию мастерства педагогов и студентов.

На одном из заседаний президиума рассматривался опыт Череповецкого медицинского училища в организации непрерывного экологического образования будущих медицинских работников. Коллективом медучилища была представлена программа непрерывного экологического образования, которая реализуется через работу студенческих экологических объединений, клуба «Планета», кукольного театра «Росток» и участие студентов в городских и российских экологических акциях. Было решено в 2004/2005 учебном году провести семинар преподавателей экологических дисциплин «О роли экологического образования в подготовке высококвалифицированного специалиста» и конференцию студентов ссузов по экологическим вопросам.

Для выполнения возложенных на совет директоров задач созданы методические объединения преподавателей. Возглавляют их опытные педагоги. Так, методобъединение преподавателей физики возглавляет заслуженный учитель РФ, преподаватель Вологодского техникума железнодорожного транспорта В.П. Сафутин, общественных дисциплин - преподаватель Вологодского кооперативного техникума, кандидат философских наук Е.И. Панчук.



Работают методические объединения преподавателей математики и информатики, технической механики, литературы, экономики, черчения, педагогов-психологов, заместителей директоров по учебной работе, руководителей физического воспитания. Создано методобъединение заместителей директоров по воспитательной работе, которое возглавляет А.К. Вишарева, заместитель директора по воспитательной работе Вологодского педагогического колледжа. В центре внимания этого методобъединения проблемы проектирования личности выпускника, формирования здорового образа жизни, самоуправления, нравственного воспитания, студенческого общежития, управления процессом воспитания и другие.

Совет директоров координирует работу ссузов по вопросам социальной защиты студентов и педагогов.

Когда возникло непонимание между облвоенкоматом и образовательными учреждениями СПО об отсрочке от призыва в армию выпускников колледжных групп, совет директоров защитил интересы студентов. А когда в некоторых территориях области возникло противоречие между налоговыми органами и ссузами о взимании налога на имущество образовательных учреждений, совет директоров высказал свою позицию по этому вопросу и помог его отрегулировать.

Средние профессиональные учебные заведения находятся в едином образовательном пространстве с другими учебными заведениями области. Поэтому преподаватели и студенты ссузов принимают участие во всех областных мероприятиях.

Преподаватели повышают квалификацию на курсах в Вологодском институте развития образования. Совет директоров поддерживает связи с центром непрерывного педагогического образования Вологодского педколледжа, факультетом повышения квалификации Вологодского государственного педагогического университета.

Совету директоров оказывает постоянную практическую помощь департамент образования Вологодской области.

Совет директоров информирует Минобрнауки России (Федеральное агентство по образованию) и Союз директоров средних специальных учебных заведений России о своей работе ежегодно по состоянию на 1 июля текущего года.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



*Зоя Александровна
КОКАРЕВА,
заведующая кафедрой
педагогике начального
образования ВИРО,
к.п.н.*

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» говорится о том, что основными результатами деятельности образовательного учреждения должны быть ключевые компетенции учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах. Привычные педагогическому сознанию термины «умения» и «навыки» заменены на новые. В чем же разница? Одни ученые, например, профессор М.Е. Боршадский, не видят оснований для введения принципиально новой терминологии. Понятие «компетентность» заимствовано из зарубежной педагогической литературы и тождественно знакомым нам умениям и навыкам.

Другие ученые придают термину «компетентность» особый смысл. Так, в работе «Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе: рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы» можно найти следующее:

«Основной компетентностью, кото-

рая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком».

Выделяются следующие компетентности:

■ *социальная компетентность* - способность действовать в социуме с учетом позиции других людей;

■ *коммуникативная компетентность* - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

■ *предметная компетентность* - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

А.В. Хуторской трактует компетентность как результат усвоения компетенций. Действительно, кроме термина «компетентность» существует еще и другой близкий по звучанию термин - «компетенция». Следует развести эти понятия. Под компетенцией А.В. Хуторской понимает совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности ученика, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности. Компетентность рассматривается как результат компетенций, минимальный опыт деятельности в определенной сфере.

Есть и другая точка зрения. С.Е. Шишов считает, что компетенция есть готовность и способность реализовать знания, умения и навыки в нестандартной, творческой ситуации. Компетентность рассматривается им примерно так же, как и А.В. Хуторским.

На мой взгляд, такая точка зрения более убедительна. Попробую показать это на примере, который привожу учителям на курсах, он позволит уви-

деть различия в понятиях знания, умения, компетенции и компетентность. Одним из требований школьного курса географии является знание устройства компаса и умение ориентироваться с его помощью на местности. Формирование умения начинается в начальной школе в курсе ознакомления с окружающим миром, продолжается в среднем звене в курсе географии и заканчивается в курсе основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе. Следует отметить, что первоначальное знакомство с компасом начинается уже с дошкольной образовательной программы «Развитие». Как видим, период формирования умения ориентироваться на местности довольно длительный. Знание о компасе и умение им пользоваться учащимися приобретаются. Каждый может рассказать об устройстве прибора и элементарных приемах работы с ним. Но формируется ли при этом компетенция (готовность и способность к использованию умения в практической, нестандартной ситуации)? Практика показывает, что компетенция формируется слабо, компетентность в необходимой ситуации не проявляется.

Доказательством является тот факт, что большинство людей ходит в лес без компаса. Только в 2003 году (по данным МЧС) из лесов Вологодской области не вернулись 34 человека. Большинство из них обучались в школе, знания и элементарные умения были сформированы, в отличие от компетенции (готовности к их использованию).

Компетенция, в отличие от умения, насыщена ценностно-мотивационным компонентом. Он превращает умение в компетенцию и обеспечивает готовность к использованию знания в практической ситуации. В процессе формирования компетенции необходимо про-

думать содержание образования и учебно-познавательную деятельность так, чтобы максимально приблизить ученика к реальной жизненной ситуации, в которую он может попасть.

Ценностно-мотивационный компонент предполагает усиление духовной и практической значимости изучаемого содержания. Содержание образовательных областей все еще слишком абстрагировано, теоретизировано и оторвано от реальности. Недостаточно продуманы интегративные связи между предметными областями. В образовательной практике слабо используются личностно-ориентированные технологии. Все это препятствует формированию компетенций. Вместе с тем в новый стандарт образования включен перечень компетенций, необходимых для успешного самостоятельного вхождения выпускников во взрослую жизнь. В стандарт начального общего образования впервые введен перечень общеучебных умений и навыков - прообраз компетенций выпускников школы. Предполагается включение заданий для проверки сформированности ряда ключевых компетенций в единый государственный экзамен. Спор ученых о предмете компетенций может продолжаться, а для современной школы формирование ключевых компетенций учащихся уже становится реальной задачей. Как ее решать?

За основу можно взять концептуальные подходы А.В. Хуторского и С.Е. Шишова. Технология конструирования ключевых компетенций по Хуторскому предполагает выделение групп ключевых компетенций. Их несколько:

- *ценностно-смысловая компетенция;*
- *учебно-познавательная;*
- *коммуникативная;*
- *информационная;*
- *культурная;*
- *социальная;*
- *компетенция личностного совершенствования.*

Каждая из них находит отражение и в общепредметных компетенциях, и в предметных. Общепредметные и предметные компетенции не противоречат общеучебным умениям и навыкам, но по сравнению с ними имеют более широкий спектр требований и включают ценностно-мотивационный компонент их содержания.

Уровни отражения ключевых компетенций могут быть разными. Логика конструирования ключевых компетенций предполагает выделение реальных и социально значимых объектов действительности в содержании образования. Все они перечислены в стандартах образования, программах и учебниках.



Учитель должен помочь учащимся выстроить личностную систему знаний об объекте, используя при этом их жизненный опыт. Затем необходимо осуществить поиск ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете, в каждой учебной теме. Так, например, одно из проявлений учебно-познавательной компетенции - наблюдение - по-разному будет проявляться в математике, географии, физике.

Ряд ключевых компетенций (социальная, ценностно-смысловая) не могут быть сформированы только в стенах школы. Это задача и других институтов общества. Успешное формирование произойдет только в условиях эффективного социального партнерства, позитивного влияния средств массовой информации, усиления роли семьи. Школе важно сосредоточить усилия на тех компетенциях, которые она может сформировать сама. Прежде всего к ним относятся учебно-познавательная, коммуникативная, информационная. Выделение в структуре содержания ключевых компетенций - лишь первый этап в решении проблемы. Необходимо продумать технологические пути реализации компетенций в процессе обучения. В начальном звене школы, а также в 5-6 классах следует сделать упор на формирование познавательных компетенций. В подростковой и старшей школе - формировать социальные и коммуникативные компетенции.

Проблема реализации компетенций в современном образовательном процессе может быть обсуждена на педагогическом совете школы.

Конкретное воплощение идеи формирования компетенций должно найти отражение в тематическом планировании, в проектах уроков, внеклассных занятий, прежде всего в целях и задачах. В их формулировках важно отразить де-

ятельность учащихся по овладению компетенциями. При отборе содержания труднее всего соединить знания и компетенции, ибо пока наш стандарт образования - знаниевый (а по сути он должен быть компетентностным). Объем знаний достаточно большой, итоговая аттестация выпускников школ предполагает проверку качества усвоения знаний и ряда умений. Компетенции проверить существующими методами довольно трудно, но эта проблема уже решается в ходе модернизации образования.

Сегодня важно понять, что обществу нужен выпускник, обладающий такими компетенциями, которые помогут ему быть успешным и в получении дальнейшего образования, и в профессиональной деятельности, и в решении личных, жизненных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? //Стандарты и мониторинг в образовании. 2004 г. - № 2.

Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М.: ООО «Мир книги», 2001 г.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003 г. - № 2.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции. //Народное образование. - 2003 г. - № 5.

Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М., 1998 г.

ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ

*Ирина Михайловна
БАСТИНА,
методист
научно-методического
центра трудового обучения
и профессионального
образования ВИРО*

В ноябре 2004 года департаментом образования, научно-методическим центром трудового обучения и профессионального образования ВИРО проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Сохранение, развитие народных художественных промыслов и подготовка рабочих кадров». Цель конференции: обобщить опыт работы учреждений НПО по развитию содержания профессиональной подготовки специалистов художественно-ремесленного профиля, повышение престижа профессии.

В работе конференции приняли участие инженерно-педагогические работники из шести учи-

лищ Вологодской области, представители управленческих, методических служб, руководители, преподаватели и мастера производственного обучения из пяти училищ Архангельской, Кировской, Ярославской областей, представители Правительства области, научные сотрудники Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Центра дополнительного образования детей департамента образования Вологодской области.

Программа работы конференции включала пленарное заседание и работу по секциям.

На пленарном заседании были заслушаны доклады:

■ «Народные художественные промыслы Вологодской области: развитие и перспективы», А.В. Маклахов, заместитель начальника департамента промышленности, предпринимательства и лесного комплекса Правительства

Вологодской области, к.э.н.;

■ «Научно-теоретические основы художественно-ремесленной подготовки в России», А.В. Смирнова, заведующая научно-методическим центром трудового обучения и профессионального образования ВИРО, к.п.н.;

■ «Эстетическое развитие студентов средствами декоративно-прикладного искусства», В.М. Быстров, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ЧГУ, д.п.н.;

■ «Опыт и перспективы подготовки квалифицированных мастеров для народных промыслов Великого Устюга», В.А. Власов, директор ГОУ «ПУ №3» Великого Устюга;

■ «Деятельность образовательного учреждения по сохранению и развитию традиционных народных промыслов Вологодской области в рамках системы НПО», М.И. Моисеенко, директор ГОУ «ПУ № 15 народных промыслов» Вологды.



*Мargarита Алексеевна Голышева,
мастер производственного обучения ПУ № 3 г. Великий Устюг,
и ее куклы в народных костюмах.*

Закончился первый день работы конференции выступлением фольклорно-этнографического клуба ПУ №3 Великого Устюга «Красавушка» (художественный руководитель Н.С. Барская). Коллектив учащихся представил театрализованные «картинки» в сказочно-былинном стиле и русские женские традиционные костюмы различных регионов России. Были показаны фрагменты свадебного обряда, святок-колядок, ярмарки. Все костюмы изготовлены в училище руками мастеров производственного обучения и учащихся. С изделиями учащихся профессиональных училищ №3 и №15 участники и гости конференции смогли ознакомиться на специально организованной выставке.

Второй день конференции был посвящен работе секций и проводился на базе ГОУ «ПУ №15 народных промыслов». Тематика сек-

ций была обусловлена наиболее актуальными проблемами, возникающими в процессе подготовки рабочих художественно-ремесленных профессий.

Содержанию образования по профессиям народно-художественных промыслов были посвящены выступления Е.В. Коссович, заместителя директора по профессиональному образованию ПУ №15 народных промыслов г. Вологды, Г.А. Грибовой, заместителя директора по учебно-производственной работе ПУ №59 г. Кириллова, Г.В. Головиной, мастера производственного обучения ПУ №49 с. Тарногский Городок. О воспитании мастера-ремесленника через учебные и внеучебные формы работы рассказали И.И. Ласукова, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ПУ №15 народных промыслов, и Н.С. Барская, заместитель директора по учебно-методической работе ПУ №3 Великого Устюга.

Об опыте, проблемах и перспективах художественно-ремесленной подготовки в регионах России говорили гости: И.Н. Басалова, директор ПУ №8 г. Ярославля, А.Е. Богданова, директор ПЛ №34 г. Кирова, Г.Ф. Овчинникова, мастер художественно-педагогического лица №35 г. Архангельска.

О традиционных и современных технологиях обучения вологодским росписям по дереву, о сохранении традиционных росписей северного края рассказали И.С. Прудникова, преподаватель спецдисциплин ПУ №3 Великого Устюга; Г.Г. Кислухина, мастер производственного обучения ПУ №15; Н.В. Путилова, заместитель директора Вологодской художественной школы; О.С. Алексеева, научный сотрудник художественного отдела Вологодского музея-заповедника; К.А. Старицын, мастер художественно-педагогического лица №35 г. Архангельска. Традиционным северным вышивкам были посвящены выступления О.Г. Чегодаевой, мастера производственно-



го обучения ПУ №15, Н.А. Кутекиной, старшего научного сотрудника отдела фондов Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

Из доклада В.Н. Залесовой, мастера производственного обучения ПУ №15, участники конференции узнали об истории возникновения кружевоплетения, о создании кружевного производства, а также о программе подготовки квалифицированных кружевниц в ПУ №15 народных промыслов г. Вологды.

О берестяных промыслах Севера, их разновидностях, способах украшения берестяных изделий

рассказала Е.В. Нечаева, мастер производственного обучения ПУ №3 Великого Устюга.

Русскому традиционному костюму было посвящено выступление М.А. Гольшевой, мастера производственного обучения ПУ №3.

Н.И. Данилова, преподаватель спецдисциплин ПУ №3 Великого Устюга, и С.Н. Никулина, мастер ПУ №49 с. Тарногский Городок, на примере своих училищ продемонстрировали основные направления деятельности по сохранению традиций народных художественных промыслов.

Научно-практическая конференция отметила актуальность и значимость поднятых проблем.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

в учреждениях начального профессионального образования

*Николай Петрович
СЕРОВ,
директор
ГОУ «Профессиональное
училище № 10»,
г. Сокол*

Концепция модернизации образования находится на II этапе реализации, и наступило время сверить пути, выбранные учреждениями начального профессионального образования для развития, с целями, задачами и приоритетными направлениями модернизации.

Наше училище по большинству оценочных показателей средне-статистическое, поэтому наши проблемы и тенденции присущи большинству учреждений системы НПО в той или иной степени.

Первый этап реализации Концепции запомнился подготовкой к процедуре аттестации, лицензирования и аккредитации, что повлекло за собой трудоемкую творческую работу над нормативно-правовой базой училищ и лицеев, повышение квалификации персонала, укрепление учебно-материальной базы в отсутствие бюджетного финансирования учебных расходов. Так, в нашем училище были разработаны необходимые локальные акты, составлена и апробирована

образовательная программа с огромным количеством учебных рабочих планов и программ, проведен мониторинг качества подготовки рабочих кадров, их конкурентоспособности на рынке труда. Все инженерно-педагогические работники и администрация училища повысили квалификацию через курсы ВИРО, и сегодня 92% преподавателей имеют квалификационную категорию. В соответствии с требованиями лицензирования подготовлена учебно-материальная база, позволяющая обучать учащихся по 10 профессиям и 25 специальностям. Отзывы членов аттестационной комиссии о работе училища были положительные.

В проделанной работе мы опирались на внутренние резервы коллективов, изучение опыта работы образовательных учреждений и родственных учреждений близлежащих областей, на денежные средства, заработанные производственной деятельностью.

В этот же период обострился кадровый вопрос. Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст инженерно-педагогических работников учреждений НПО - свыше 40 лет, от 80 до 95% коллектива - женщины. Сегодня каменщиков, электросварщи-

ков, бетонщиков, слесарей, столяров и плотников обучают наши милые женщины - большое им спасибо! Причина этого положения - низкий уровень заработной платы (у молодого педагога без категории ставка до 1500 рублей).

Шаги, предпринимаемые правительством - увеличение продолжительности отпуска мастеров производственного обучения, выплата премий и других доплат из внебюджетных средств, создание благоприятных условий для работы, - позволяют удержать работников, но не привлекают новых. Без укрепления образовательных учреждений кадрами учебный процесс может просто остановиться!

Начало II этапа реализации Концепции модернизации образования мы почувствовали по вовлечению наших училищ и лицеев в орбиту Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационно-среды» - мы получили долгожданные компьютерные классы, что, несомненно, сказалось на интересе учащихся к предмету «информатика».

Но 12,4 миллиона рублей, полученные на укрепление учебно-материальной базы училищ и лицеев в этом году, не изменили коренным образом ситуацию, хотя

дали надежду и прибавили оптимизма работникам наших учреждений. Не прошли бесследно депутатские слушания в Законодательном Собрании «О состоянии и перспективах развития профессионального образования» в феврале 2004 года. И как результат - проект закона Вологодской области «О начальном профессиональном образовании». Нам бы хотелось, чтобы губернатор области Вячеслав Евгеньевич Позгалев поддержал этот проект, так как в нем отражены положения, позволяющие решить назревшие проблемы в системе наших учреждений. Необходимо увеличить финансирование учебных расходов, статей текущего и капитального ремонтов. Потребность в финансовых средствах обуславливается ветхостью многих зданий и сооружений, изношенным парком станков, машин и механизмов. В 2004 году подвижки в этом направлении есть: 34 образовательных учреждения получили денежные средства на капитальный ремонт.

В условиях нашего города трудно говорить о многоканальном финансировании, поэтому оно у нас традиционное: бюджетные средства и внебюджетные от производственной деятельности, развитие которой сдерживается состоянием и оснащением мастерских, острой конкуренцией с частными предпринимателями и предприятиями, тем более что наши доходы не освобождены от налогов.

Что касается бывших шефствующих и базовых предприятий - потребителей рабочих кадров, то они прекратили помощь в переоснащении учебно-материальной базы, с нежеланием принимают учащихся на производственную практику, заключают дискриминационные договоры о производственной практике учащихся, порой нарушая ст. 271 Трудового кодекса «Об оплате труда работников в возрасте до 18 лет...» Любое наше требование по организации практики, соблюдению норм труда и оплаты заканчивается предложением забрать ребят с практики. Руководители предприятий поняли, что наши выпускники все равно придут к ним.

Особенно тревожной оказалась «первая ласточка» - письмо-уведомление от одного опытного, уважаемого в районе руководителя, показывающее уровень мыш-



ления хозяйственных руководителей: «Сообщаем Вам, что с 1 сентября 2004 года наше предприятие не сможет предоставлять места для прохождения производственной практики Вашим учащимся ввиду того, что Вы не перечисляете деньги за руководство практикой». Вышесказанное указывает на необходимость принятия на федеральном уровне Положения о базовом предприятии, когда предприятиям будет экономически выгодно вкладывать средства в подготовку специалистов и квалифицированных рабочих.

Отличительной особенностью учреждений НПО является их социальная миссия. Если посмотреть контингент наших учащихся и изучить мотивацию выбора ими образовательного учреждения, то с уверенностью можно сказать, что выбор связан и с социальными льготами, предоставляемыми училищем, желанием выбраться из трудных, а порой жестоких условий в своих семьях, возможностью получить полноценное образование.

Реализуя программы начального профессионального образования с получением среднего полного образования, мы невольно отказываем в приеме подросткам, которые заканчивают так называемые классы «компенсирующего обучения», для которых формула площади криволинейной трапеции, производная и интеграл - непостижимые вещи. Для таких подростков мы готовы работать по программам начального профессионального образования без

среднего полного образования, что повысит доступность наших учреждений. Существующая договорная основа с управлениями и отделами образования по обучению учащихся профессии без получения среднего полного образования не срабатывает из-за отсутствия денежных средств в бюджетах муниципалитетов.

В ближайшие годы общеобразовательные школы переходят на предпрофильное и профильное обучение. Этот переход по времени совпадает с уменьшением количества девятиклассников, что затруднит комплектование профессиональных училищ и лицеев, хотя потребность в рабочих кадрах растет с каждым годом. Какую позицию займут школьные педагоги? Не сработает ли в этой ситуации «инстинкт самосохранения», так как учебная нагрузка школьных учителей будет уменьшаться? И тогда главную цель профильного обучения - обеспечение общедоступности полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, установление преемственности между общим и профессиональным образованием - будет чрезвычайно сложно выполнить.

Понимая трудности организации профильного обучения, отсутствие программно-методического обеспечения профилизации школы, училища и лицеи готовы к сотрудничеству с педагогическими коллективами общеобразовательных школ. Но эта готовность должна быть обоюдной.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Служба психологического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях развивается достаточно интенсивно. Это определяет важность рефлексии того опыта, который сложился к настоящему времени.

Осмыслению проблем и выделению перспективных направлений был посвящен **семинар-совещание «Проблемы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»**, который состоялся в сентябре 2004 года в **Вологодском институте развития образования**. Организаторами выступили кафедра педагогики и психологии детства и кафедра психологии и социальной педагогики ВИРО. В нем приняли участие работники департамента образования, заведующие дошкольными учреждениями, методисты-психологи Вологды, Череповца и Сокола.

Участники семинара-совещания отмечают наличие позитивного опыта использования разных моделей психологического сопровождения в образовательных учреждениях. В качестве положительных тенденций признают использование «мягких», экспертных методов диагностики в решении образовательных задач, которые одновременно выполняют развивающую функцию, содействуют формированию рефлексивных способностей педагогов (опыт Череповца). Перспективной признана также совместная работа педагога-психолога с воспитателем по конструированию воспитательных программ и занятий для детей,

решению развивающих задач и коммуникативных проблем (опыт г. Сокола).

Отмечены трудности в организации деятельности педагога-психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях недостаточно укомплектована профессиональными кадрами. Есть случаи, когда психологами работают лица без специального образования, что дискредитирует работу службы. Отсутствует перспективное планирование работы, где было бы четко обозначено, чем занимается педагог-психолог.

Сформулированы следующие рекомендации семинара-совещания:

- *ключевые направления и объем работ педагога-психолога фиксировать в контракте, заключаемом с руководителем ДОУ;*

- *заведующим ДОУ при планировании работы считать одним из приоритетных направлений работу психолога с педагогами (воспитателями);*

- *содействовать повышению уровня квалификации педагогов-психологов (участие в работе МО, курсов повышения квалификации, обмен опытом);*

- *обеспечивать педагога-психолога методически средствами;*

- *соблюдать Приказ о режиме рабочего времени педагога-психолога от 1 марта 2004 года (особенно в части проведения некоторых видов работ вне рамок образовательного учреждения в объеме второй половины рабочего дня, 18 часов в неделю).*

МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Наталья Владимировна АФАНАСЬЕВА,
заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики ВИРО,
к.психол.н.

Определяя перспективные задачи развития службы, полезно обратиться к опыту ее становления за пределами нашей страны. Одно из самых ранних направлений психологического «вмешательства» - терапевтический подход. Психотерапевты работают с так называемыми трудными детьми и с учениками, имеющими проблемы. Но такой подход определяет возможность своеобразного оправдания неумения учителя работать с учениками. Осознание значимости работы с педагогами привело к появлению гигиенического подхода. Цель - обеспечить психическое здоровье в школе, а главный способ работы - кон-

сультирование учителей. Консультанты помогают создать здоровый учебный климат в классе. Центральной фигурой гигиенического подхода является учитель, так как именно он больше времени проводит с учениками, оказывает наибольшее влияние на них. Консультант - это коллега в совместном решении проблем, а не элитарный эксперт, как при терапевтическом подходе. Однако обнаружилось серьезные ограничения и в этом подходе: требования школьной администрации оказывают большее влияние, чем кратковременные консультации психологов. Для решения этих проблем возникло новое направление

- динамический подход. Он осуществляется с широким использованием форм активного социального обучения: тренинговых групп личностного роста, которые одновременно связаны с поведением участников в их профессиональной роли (Реньге В. *Психотехническая подготовка учителей за рубежом // Московский психотерапевтический журнал, 1993 г., № 2*).

На наш взгляд, сходная динамика с одновременным присутствием всех переходных ступеней развития наблюдается и у нас.

Разные модели психологического сопровождения можно проследить при решении проблемы адаптации детей первого класса. Как показывают исследования, это одно из самых востребованных направлений деятельности школьного психолога.

Первый путь, которым может пойти психолог, - заниматься консультативной работой с теми детьми, которые испытывают трудности, поступая в школу. Причем консультативная работа, в зависимости от квалификации психолога, может сводиться к диагностике причин и выдаче рекомендаций либо расширяться до консультативной работы с педагогами и родителями, которые так или иначе включены в проблему ребенка. Это более или менее соответствует той модели, которая описана выше как терапевтическая. Вполне возможно, она будет адекватна для тех случаев, когда проблема адаптации для школы в целом не очень актуальна и учителя более или менее успешно с ней справляются, имеются лишь единичные случаи обратного развития ситуации.

Когда налицо иная ситуация, есть серьезные, повторяющиеся год от года проблемы адаптации, психолог может специально организовать работу по изучению и диагностике факторов риска. При этом он часто склоняется к выбору психометрического обследования. Его дело - подобрать готовую программу диагностики готовности к школьному обучению и провести диагностическую работу. По ее итогам и выделяются сильные и слабые стороны готовности, разрабатываются рекомендации и проводятся занятия по психологическому просвещению с родителями. Одновременно психолог может проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми. Осуществив перечисленные выше виды деятельности, можно достигнуть позитивного результата при соблюдении двух условий: выбранная программа диагностики готовности смогла отразить достаточно важные индивидуально-личностные проблемы, а остальные, связанные с условиями обучения,

родительскими установками и т.п., не оказывают значимого влияния на динамику негативных проявлений адаптации.

Когда адаптация становится устойчивой проблемой, а усилия, описанные выше, не привели к результату, более адекватным будет обращение к психодиагностическому исследованию. Психолог изучает проблему, выделяет наиболее вероятные пути ее решения и составляет программу психодиагностического исследования. Объектом исследования выступают не только дети, но и значимые взрослые. Исследование способно более широко, по сравнению с предыдущим вариантом работы, охватить факторы дезадаптации, поскольку она, как правило, имеет системный характер. Кроме индивидуально-психологических особенностей, ее определяют педагогические условия (форма и технологии обучения, установки учителя и т.п.), особенности семейного воспитания, медико-биологические факторы. Преимущество этого подхода в возможности более целостного изучения факторов дезадаптации, определения удельного веса каждого из них. Однако результативность во многом будет зависеть от того, что предпринято по результатам исследования. Психолог может сам проводить коррекционную работу. Но поскольку основная жизнь ребенка проходит все же на уроке, судьба его усилий зависит от того, насколько «конгруэнтно» будет выстроено взаимодействие именно в школьной среде. Важно не то, какие проблемы есть у детей (что, собственно, выявляет диагностика), а как их понимает и воспринимает педагог. Поэтому диагностика должна помочь развитию процесса понимания особенностей своей профессиональной деятельности (и личности!) учителя. Это касается освоения педагогом иных, новых возможностей позитивной динамики адаптации в образовательном процессе. Диагностика в этом случае нужна скорее психологу, чтобы выделить предмет рефлексивной деятельности для педагога, предмет тренинговой работы, если проблема так или иначе присутствует у многих педагогов: например, неадекватное отношение к некоторым проявлениям негативизма ребенка. Разумеется, решить эту задачу можно, лишь переходя к тем формам работы, которые заложены в личностно-ориентированной модели сопровождения.

Таким образом, мы хотели показать, что одну и ту же проблему (феноменологически) психолог может решать с позиции целевых установок разных моделей сопровождения. Успешность же бу-

дет зависеть от того, насколько адекватно определена причина. Если проблема имеет единичный характер и мало связана с педагогическими установками, можно ограничиться терапевтической и адаптивной моделью. Если речь идет о значимом влиянии педагогических факторов, тем более еще недостаточно интегрированных в профессиональном опыте педагогов, то без обеспечения условий рефлексивной деятельности, без активного социального обучения педагогов здесь не обойтись. Адекватными здесь будут модели, описанные как коррекционно-развивающие и личностно-ориентированные модели.

Пока в целом психолого мало ориентированы на работу с педагогами. Исключение, пожалуй, составляет освоенное психологическое просвещение. Они считают его довольно значимой составляющей своей работы. Имеет смысл напомнить, что профессиональная сфера психолога - это не просто передача некоторых психологических знаний. Профессиональное поле - работа с теми установками, которые либо недостаточно осознаваемы, либо плохо интегрированы в личный опыт человека. Как правило, первое влечет за собой второе. И значит, без обращения к методам активной психологической помощи в работе с педагогами (индивидуального и группового консультирования, методов рефлексивной диагностики, тренингов) не обойтись.

На наш взгляд, именно неготовность психологов к работе с рефлексией педагогической деятельности, неготовность к сотрудничеству по проектированию педагогической деятельности в соответствии с новыми целевыми установками определяет трудности реализации личностно-ориентированного образования (ЛОО). Конечно, в целом, проблема глубже. Многие определяют сохраняющаяся неоднозначность понимания целей и задач ЛОО (10 разных определений его целевых установок можно найти в литературе). Отсутствует адекватный (не ограничивающийся информированием) подход для его освоения. Показатели эффективности, используемые в управлении, не всегда учитывают ценностные ориентации этого направления в образовании. Однако, если говорить о специфике работы психолога, то главное - это недостаточная освоенность форм активной психологической помощи. На наш взгляд, анализируя перспективы развития психологической службы, нельзя упускать эту необходимость.

ТВОРЧЕСТВО как ЦЕННОСТЬ

педагогической деятельности

*Нина Владимировна
МАЛУХИНА,
старший преподаватель
кафедры психологии
и социальной педагогики
ВИРО*

В современном обществе особенно ценны человеческая уникальность, инициативность, гибкость, способность посмотреть на проблемную ситуацию по-новому, найти нестандартное решение - все это связано с творчеством. Творческие способности требуют целенаправленного обучения и развития. Это предполагает переориентацию образовательного процесса на творческое развитие учащихся.

Эффективность решения данной задачи во многом зависит от педагогов, от адекватности их представлений о творческом ученике, от осознания своих творческих ресурсов. В связи с этим важна подготовка специальных диагностических средств, которые позволят не только отслеживать объективные условия образовательной среды, но и развивать рефлексивные способности педагогов.

Предлагаемая нами анкета «Творчество в педагогической деятельности» - это одна из попыток разработки таких материалов.

Данная анкета применялась для изучения представлений педагогов о творчестве, их отношения к творческой деятельности. Особое внимание было уделено следующим вопросам: конкретизация

задач творческого обучения, оценка ожиданий педагогов в отношении творческого ученика и их соответствия реальному портрету, дифференциация условий, необходимых для развития творческих учащихся, оценка трудностей, препятствующих творческой реализации основных участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Анкетирование было проведено в рамках курсовой подготовки педагогов в Вологодском институте развития образования в 2003/2004 учебном году. В опросе приняло участие 109 педагогов области. Из них 21% составили преподаватели биологии, географии, химии; 20% - математики; 19% - учителя иностранного языка; 30% - воспитатели групп продленного дня, интернатов; 10% - администрация. Средний стаж работы - 14 лет.

ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие творческих способностей учащихся педагоги связывают с решением следующих за-



дач: расширением кругозора, воспитанием чувства красоты предмета, формированием самостоятельности, инициативности, умения отстаивать свое мнение, организацией творческих уроков, исследовательской деятельности, работы кружков, факультативов, подготовкой к конкурсам, олимпиадам, применением творческих заданий и др. Предлагаемые учителями задачи в основном носят обобщенный ха-

рактике. Для уточнения задач следует дифференцировать условия развития творческой школы: отсутствие жесткой регламентации деятельности, многовариативность решения проблем, возможность выбора способа, формы представления результата, использование эвристических методов обучения, эмоциональный контакт учителя с учениками, одобрение творческой активности школьников, демонстрация педагогами образцов креативного поведения. Можно говорить о важности работы с педагогами по осознанию специфики задач творческого развития школьников, по конкретизации условий, способствующих проявлению творческой активности всех участников образовательного процесса.

ПОРТРЕТ ТВОРЧЕСКОГО УЧЕНИКА

Творческий ученик у педагогов - это эрудированный (89,9% опрошенных педагогов), не всегда подчиняющийся мнению большинства (73,4%), общающийся легко, приятный в общении (65%), быстро, «на лету» схватывающий (62,4%), умеющий поддерживать общее дело (55%), ясно, понятно для всех выражающий свои мысли (47,7%), организованный (45,9%).

В целом образ творческого ученика отождествляется с социальной успешной личностью.

Педагоги легче выделяют позитивные проявления творческой активности. Но творчество ученика может выражаться и в неожиданных вопросах, нелепых замечаниях (27,5% педагогов отмечают эту характеристику), непонимании очевидного (21,1%), конфликтности (только 2,8% учителей согласны с этим положением). Педагоги недооценивают неадаптивные проявления творческой активности школьников, что может препятствовать их продуктивной самореализации. На эту особенность следует обратить внимание при организации обучения и методической работы с педагогами.

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Наиболее важным условием развития творческой школы педагоги считают организацию разнообразных творческих уроков.

Так считает большинство (63,3%) педагогов. Следующее по значимости условие - систематическое использование творческих заданий (58,7%). 38,5% педагогов согласны с утверждением, что демократический стиль взаимоотношений является важным условием, способствующим проявлению творческой активности ребенка. Педагоги недооценивают значение демонстрации педагогом творческого поведения (только 30% опрошенных согласны с этим положением), еще в меньшей степени склонны брать во внимание особую систему оценивания творческих работ учащихся (только 17,4% педагогов думают иначе).

Таким образом, наряду с адекватным выделением условий, есть явная недооценка ряда значимых для развития творческой факторов. Необходимо обратить внимание на важность демонстрации самим педагогом творческого поведения, помня о том, что один из механизмов развития креативности - подражание, на качественное оценивание продуктов творческой активности школьников. При этом важно работать над конкретизацией условий для творческой в каждом учебном предмете.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большинство опрошенных педагогов (78%) отмечают, что у них на уроках в основном преобладает репродуктивная деятельность с элементами творчества. Только 12,8% учителей оценивают учебную деятельность как творчески-репродуктивную. 7% педагогов констатируют преобладание репродуктивной, воспроизводящей деятельности (причину этого они видят в недостаточном уровне способностей учащихся). Следовательно, решение основных образовательных задач достигается преимущественно за счет репродуктивной деятельности, при этом творчеству отводится место своеобразного дополнения. Налицо определенное несоответствие между целями образования (50,4% опрошенных отмечают приоритетность задач развития творческой личности) и характером учебной деятельности (преобладание репродуктивной деятельности с элементами творчества - 78%). Педагоги, демонстрируя достаточно адекватное представление об условиях развития творческих спо-

собностей учащихся, на практике организуют преимущественно репродуктивную деятельность. В этом, на наш взгляд, проявляется противоречие между известными и актуально действующими представлениями педагогов, что определяет необходимость работы с учителями по активизации их готовности к решению задач развития творческой личности.

ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ НА ПУТИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Наиболее серьезным препятствием на пути творческого развития школьников большинство педагогов считают рассогласование декларируемых и реальных целей образования (59,6% опрошенных педагогов). Столь же значимо следующее препятствие - репродуктивный характер обучения. 58,7% педагогов согласны с этим утверждением. Интересно, что, по мнению 55% педагогов, важным препятствием является творческая некомпетентность самих учителей.

Таким образом, педагоги вполне адекватно выделяют основные барьеры для проявления творческой активности школьников, при этом значительные резервы для реализации задач творческого развития учащихся они видят в совершенствовании собственной творческой компетентности.

На основании результатов анкетирования можно определить как перспективные следующие направления работы с педагогами:

- уточнение задач творческого обучения;
- конкретизация условий развития творческих способностей учащихся;
- выделение специфики творческой деятельности в каждом учебном предмете;
- развитие способности различать творческую активность (как адаптивные ее проявления, так и неадаптивные);
- осознание своих творческих ресурсов в этой сфере.

Для расширения профессиональных возможностей педагогов в решении задач творческого обучения, для развития их рефлексивных способностей может быть использована анкета «Творчество в педагогической деятельности».

С октября 2003 года по май 2004 года проходил IV Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Конкурс стал традиционным и оказал положительное влияние на программно-методическое обновление содержания дополнительного образования детей.

На конкурс поступило свыше 700 образовательных программ из 72 субъектов Российской Федерации. Значительно возросло количество образовательных программ художественной, научно-технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической, военно-патриотической направленности.

Особое внимание со стороны экспертов было уделено авторским образовательным программам, предназначенным для среднего и старшего школьного возраста, апробированным, со сроком реализации не менее трех лет.

По решению оргкомитета лауреатами признаны:
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПЕДАГОГОВ средних общеобразовательных школ №№ 16, 31 г. Вологды (Любовь Алексеевна ГОНЧАРОВА, Ольга Владимировна ГОНЧАРОВА), программа «Аэрокосмическое образование учащихся»;

БОРОВИК ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА (Вологодский областной центр внешкольной (экскурсионной) работы с детьми и подростками), программа «Народное творчество»;

НЕВСКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА (Дворец творчества детей и молодежи, г. Вологда), программа «От сердца к сердцу».



АЭРОКОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ольга Владимировна ГОНЧАРОВА,
 учитель информатики
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»,
 г. Вологда,
 руководитель аэрокосмического клуба

Любовь Алексеевна ГОНЧАРОВА,
 учитель информатики
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»,
 г. Вологда,
 руководитель аэрокосмического клуба

Работая по авторской программе «Аэрокосмическое образование учащихся», мы поставили цель: создать новую образовательную среду для саморазвития каждой личности, ее самореализации, самовыражения, самоутверждения и самообразования. Мы стремились создать атмосферу радости творчества, сотрудничества и взаимопонимания для выявления и развития индивидуальных способностей, формирования культуры умственного труда на качественно новом уровне, развития самостоятельного мышления и инициативы, упорства в достижении результата.

Аэрокосмическое программирование - это изучение основ авиации, космонавтики, астрономии, астрофизики, технологии, программирования с применением новых информационных технологий на базе этих знаний.

На протяжении всего курса обучения идет развитие индивидуальных творческих способностей учащихся путем разработки творческих проектов и компьютерных тестов, кроссвордов и рисунков, создания анимации и многого другого.

Например, после изучения темы «Звезды и созвездия» мы провели конкурс кроссвордов. Младшие создавали кроссворды в рисунках на бумаге, старшие - на компьютере, в результате выпустили сборник кроссвордов.

Другие учащиеся применили полученные знания и умения кружевоплетения в разработке серии рисунков кружева с по-

мощью компьютера по теме «Созвездия в мифах и легендах» (созвездия Льва, Лебедя, Большой Медведицы и др.). Название серии - «Небесный зверинец».

По распечаткам компьютерных рисунков созвездий девочки, овладевшие техникой кружевоплетения, изготовили кружево.

Коллективные творческие усилия учащихся воплощены в выпущенном нами сборнике «Гимн Солнцу». Этому предшествовала большая работа: конкурс рисунков - обложек к сборнику, конкурс кроссвордов по данной теме, разработка оформления сборника, сбор материала (сказки, легенды, загадки, приметы погоды, стихи, песни, посвященные солнцу), который в дальнейшем может быть использован на уроках и во внеклассной работе с учащимися разного школьного возраста.

Другой сборник - «К звездам» - создан на основе комиксов ученика 11 класса А.Тютин (ныне студента МАИ), разработанных по мифам и легендам: «Подвиги Геракла», «Персей» и др. Талант ученика проявился не только в умении рисовать, но и в собственном видении этой интереснейшей темы, творческой интерпретации подвигів древнегреческих героев.

Одним из направлений нашей работы является создание программного обеспечения. Это обучающие компьютерные программы по астрономии, космонавтике, космической биологии и медицине, такие как «Звезды далекие и близкие», «Солнце вчера, сегодня, завтра», «Спектры», «Физика Вселенной», «Галактики» и др.

Большое значение мы придаем исследовательской работе по психологии, космической биологии и медицине, разработке компьютерных игровых методик по развитию внимания, памяти, мышления.

И несмотря на то, что наша программа рассчитана на несколько лет, ощутимый результат виден уже через год-два. Не будем говорить о победах (это не самоцель). Главное - отношение учащихся к работе, творческий подход, стремление к самообразованию.



НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО



*Ольга Николаевна
БОРОВИК*

*пятый год работает педагогом
дополнительного образования
в «Областном центре
внешкольной (экскурсионной) работы
с детьми и подростками».*

*В 1999 году, работая в школе № 25 Вологды,
защитила индивидуальный творческий проект
«Народное творчество
на уроках трудового обучения
в начальной школе»,
ведет детское объединение
«Народное творчество».*

Главная идея программы заключается в приобщении детей к истокам русской культуры, народному творчеству России и Вологодского края.

Осваивая программу, дети знакомятся с предметами народного декоративно-прикладного искусства, промыслами, праздниками, обрядами, играми, фольклором.

Цель - развить национальное самосознание через воспитание чувства патриотизма, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, воспитание трудолюбия как главной черты характера русского человека, уважения к русским умельцам через знакомство с ремеслами Руси и Вологодчины.

Образовательные задачи программы: познакомить с историей возникновения ремесел на Руси, с многообразием народных промыслов; расширить кругозор детей в области краеведения; пополнить их словарный запас русско-этническими понятиями; научить школьников простейшим приемам ручной работы с разными материалами. **Развивающие задачи:** развивать детское творчество и фантазию, желание подражать русским умельцам, сохранять их традиции; развивать конструкторские

способности, техническое мышление, стремление познавать окружающую действительность. **Воспитательные задачи:** воспитывать чувство патриотизма, национальной гордости, уважение к труду русских мастеров, чувство прекрасного.

Содержание программы «Народное творчество» предусматривает трехгодичное обучение и ориентировано на детей 7-10 лет. Занятия проводятся с учетом особенностей этого возраста: повышенный интерес ко всему яркому, красивому, высокая двигательная активность и слабая моторика мелких мышц рук. Дети знакомятся с историей промыслов, рассматривают предметы прикладного искусства и изготавливают их макеты, играют в народные игры.

Программа «Народное творчество» знакомит детей с хохломской и гжельской посудой, с росписью жестовских подносов, с лаковой миниатюрой Палеха. Главное внимание уделяется промыслам, которые изготавливают глиняную игрушку Дымкова, Филимонова, Каргополя, деревянную игрушку Загорска и полхово-майdanовскую матрешку, городецкую то-



порщину, богородскую подвижную игрушку, русскую куклу (лоскутную, глиняную, деревянную), деревянному зодчеству и промыслам вологодского края: северной черни и шемогодской резьбе, шекснинской золоченке, сокольской керамике, кирилловской глиняной игрушке, вологодским кружевам, красавинскому льноткачеству, глубоковским прялкам.

Изучаемые объекты принадлежат русской национальной культуре и пробуждают душу ребенка, воспитывают в нем чувство красоты. Русские народные промыслы характеризуют особенные черты русского характера, формируют у детей представления о трудолюбии, добре, правде. Знакомство с истоками ремесла воспитывает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Большое место в приобщении детей к народному творчеству занимает изучение быта народа, праздников и традиций. Именно здесь фокуси-

руются тончайшие наблюдения за трудом и различными сторонами общественной жизни человека.

Преимущество данной программы состоит в том, что она рассчитана на детей всех социальных слоев, включая ребят из малообеспеченных семей. Ее реализация не требует дорогостоящих материалов: все поделки (а это макеты предметов прикладного искусства) изготавливаются из пластилина и бумаги.

Программа «Народное творчество» органично вписывается в межрегиональный проект «Великий Устюг - родина Деда Мороза».

Далее публикуем тематическое планирование для 2 класса из программы «Народное творчество».



Название блока	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1. Русское деревянное зодчество	История возникновения родного города. Конкурс рисунков «Мой город»	1	1	2
	Характерные особенности русской избы. Ее внешнее и внутреннее устройство. Конкурс поделок из разных материалов «Избушка на курьих ножках»	1	3	4
	Символика узоров наличников. Вырезание наличников из бумаги.	1	3	4
	Быт крестьянской семьи. Экскурсия в село Семеново	4		4
	Утварь в доме. Лепка утвари: кринки, чугушка, миски из пластилина Аппликация узора прялки из бумаги	1	3	4
	Деревянные терема Раскрашивание иллюстраций теремов	1	1	2 20 ч
2. Промыслы России	Полхово-майдановские тарарушки Ярмарка-свистунья Раскрашивание тарарушек в стиле Полхова-Майдана	1	3	4
	Дымковская глиняная игрушка Лепка простейших дымковских игрушек Упражнение в росписи в стиле дымковских мастеров	1	3	4
	Городецкая топорщина Упражнение в росписи. Розаны и купавки	1	3	4
	Филимоновская глиняная игрушка Лепка филимоновских простейших игрушек из пластилина и их роспись	1	3	4
	Архангельская щепная птица Изготовление макета «Птицы-счастья» из бумаги	1	1	2 18 ч
3. Потешные промыслы Вологодчины	Кирилловская глиняная игрушка Рассматривание образцов, сравнение, лепка по образцу	1	3	4
	Череповецкая (красавинская) льняная кукла Изготовление простейшей безликой куклы из ниток	1	3	4
	Сокольская керамика Лепка простейших фигурок - статуэток из пластилина	1	3	4
	Глубоковская роспись. Упражнение в росписи.	1	3	4
	Великий Устюг - родина Деда Мороза. Изготовление аппликации «Терем Деда Мороза»	1	3	4
	Посещение выставок игрушки			6 26 ч
4. Полезные вещи - украшение дома	Золотая Хохлома. Знакомство с промыслом. Раскрашивание заготовки макета хохломской посуды	2	4	6
	Гжельская майолика. Лепка чайной пары из пластилина и ее роспись под Гжель	2	4	6

Название блока	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Красивые вещи в доме. Панно «Дары осени» из муки и соли, природных материалов Сухие букеты из семян	2	8	10 22 ч
5. Русская кукла	История создания. Первые безликие куклы. Изготовление кукол из чурки. Куклы-стригунки из ниток	1	2	3
	Деревянная кукла. Полхово-майдановская матрешка Раскрашивание матрешек	1	2	3
	Глиняная кукла Раскрашивание заготовки «Барыня-водоноска»	1	2	3
	Современная кукла. Изготовление кукол из разных материалов	2	6	8 17 ч
6. Ткачество и плетение на Руси	Русский лен. Русский национальный крестьянский костюм, его составляющие. Изготовление аппликации русского сарафана и рубахи. «Девушка-красавица», «Добрый молодец»	1	2	3
	Вологодские кружева. Экскурсия в ПУ № 15 «Как создают кружева»	3		3
	Плетение из ниток в 3 и 4 пряди косичек	1	2	3
	Домашнее ткачество. Изготовление аппликации «Цветик-семицветик»	1	2	3
	Экскурсия в село Старое	6		6 18 ч
7. Культура дома. Семейные и православные праздники	Русские народные игры Разучивание русских народных игр: «Курочка по сеничкам», «Лапта», «А мы просо сеяли»	1	3	4
	«У самовара я и вся моя семья». Экскурсия в музей. Традиции чаепития в России	4		4
	Раскрашивание иллюстрации «Семейное чаепитие»	1	1	2
	Новый год. Мастерская Деда Мороза - изготовление игрушек	1	5	6
	Пасха - светлое Воскресение. Изготовление из теста пасхального яйца	1	3	4
	Рождество Христово Изготовление рождественских игрушек из разных материалов	1	3	4
	Святки. Изготовление святочных масок	1	3	4
	Масленица. Фольклорный праздник Разучивание фольклорных песен и танцев. Изготовление чучела Масленицы и его сжигание	1	3	4
	Участие в гулянье «Проводы русской зимы». Подведение итогов		3	3
	Выставка-ярмарка	1	3	4 39 ч
ИТОГО:				160 ч.



*Ирина Александровна
НЕВСКАЯ,
педагог*

*дополнительного образования,
заместитель директора
Дворца творчества детей
и молодежи,
г. Вологда*

Наша страна пережила глубокий кризис, который отразился на всех сферах общественной жизни, особенно на нравственном и духовном состоянии подрастающего поколения.

Анализ существующих проблем в обществе обусловил создание данной программы, которая направлена на духовно-нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание, а также на развитие краеведческой деятельности, формирование любви к малой родине, к Отечеству.

Данная программа - результат десятилетней работы педагога в системе дополнительного образования. Она рассчитана на четыре года обучения детей от шести до десяти лет.

Изучение курса идет от просто-го материала к более сложному, с углублением содержания в течение нескольких лет. Особенности программы определяются наличием сквозных тем: «Основы нравственности», «Великие люди», «Какой сегодня праздник?», «Наш край», «По родной стране», «Вокруг света».

За время обучения дети узнают о великих людях прошлых веков, об истории края, своей страны, получают информацию об искусстве и литературе, истории религии и духовной музыки, знакомятся с русскими народными обычаями и традициями, христианскими и народными праздниками.

Содержание курса подталкивает ребят к размышлению о том, что волновало людей всегда: вопросы добра и зла, смысла жизни, страданий, общечеловеческих



ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ



ценностей. Педагог стремится научить детей понимать окружающий мир во всем его многообразии.

Занятия помогают сформировать мировоззрение, открывают прекрасный мир духовной и народной культуры. Используются различные виды деятельности: практические задания по конструированию, аппликации, рисованию;

постановка спектаклей, подготовка рефератов и докладов, решение шарад, головоломок, ребусов, кроссвордов; изучение археологических находок, монет, фотографий, просмотр видеофильмов и т.д. Это дает возможность детям развивать способности, которые в них заложены, уважительно относиться к своему народу, к его истории, прошлому и настоящему.

ПОЕЗДКА В ШВЕЙЦАРИЮ



*Любовь Александровна
БОБЫЛЕВА,
учитель немецкого языка,
руководитель клуба «Истоки»
Ростилловской средней школы
Грязовецкого района*

Более 10 лет в поселке Ростилово Грязовецкого района работает подростковый поисково-краеведческий клуб «Истоки», созданный на базе Ростилловской средней школы и Ростилловской сельской библиотеки. Деятельность ведется по нескольким направлениям: сбор информации по истории родного края, работа с ветеранами, встречи с интересными людьми, поисково-туристическая работа. Одним из направлений стало изучение истории лагеря НКВД 7/150, который располагался на территории района, в местечке Корнильево, с 1939 по 1948 год. Встречи с бывшими сотрудниками лагеря, запросы в различ-

ные организации, работа в архивах — могли накопить большой материал.

Нашей работой заинтересовалась немецкая сторона. В адрес клуба пошли письма от бывших военнопленных, их воспоминания о жизни в лагере. С помощью этой переписки нам удалось более точно воссоздать картину лагеря в Корнильево тех лет.

Следует отметить тот факт, что люди, пережившие ужас плена, очень активно борются за дело мира, дружбы между народами. Так, в апреле 2003 года по приглашению г-на Хаккенберга, который сейчас ведет большую миротворческую деятельность, я побывала в г. Вермельскирхен, где выступила с докладом о мирных инициативах, которые выдвигаются организациями Вологодской области.

Осенью 2003 года наш район посетил директор школы г. С.-Галлен (Швейцария) господин Анди Принцинг. Г-на

Принцинга интересовало все, что связано с судьбой его отца, который в годы войны был в плену в грязовецком лагере. Анди побывал в Корнильево на территории бывшего лагеря, ознакомился с материалами музея клуба «Истоки». В школе прошли пресс-конференция и небольшой концерт, все на немецком языке. Господин Принцинг остался очень доволен оказанным приемом.

В декабре 2004 года мы получили приглашение из Швейцарии, в котором Анди Принцинг изъявил желание принять группу учащихся Ростилловской средней школы в возрасте 14-16 лет (10-15 человек), изучающих немецкий язык, с целью совершенствования знаний иностранного языка. Все затраты по проживанию в стране швейцарская сторона брала на себя, мы должны были оплатить проезд и визу.

Хочется сказать большое спасибо начальнику Грязовецкого управления

магистральных газопроводов КС-17, депутату Законодательного Собрания области К.П. Симакову и главе Ростилловской сельской администрации Н.Г. Остряковой за оказанную помощь: до Москвы и обратно нам выделили транспорт, что значительно сократило наши расходы.

20 июня группа учащихся из девяти человек выехала в Москву, а оттуда самолетом - в Цюрих.

В Цюрихе нас ждала очень теплая встреча, затем на автобусе мы добрались до города С.-Галлен. Там нас «разобрали» по семьям.

На следующий день нам выдали расписание уроков, портфели, проездные билеты на автобус, документ, подтверждающий, что ростилловские девочки являются ученицами школы Энгельнц Швейцарии. Каждый день (кроме выходных) было по 2-3 пары занятий. Образовательная система в Швейцарии отличается от России: нет четкой специализации преподавателей. Один учитель работает с одним классом и ведет в нем все дисциплины (примерно как у нас в начальной школе). В классе учится 10-13 детей. Классные комнаты хорошо оборудованы. Занятия проходили совместно с швейцарскими детьми.

Основой занятий немецким языком

было Hauslektüre (домашнее чтение) с отработкой грамматики. Аудирование, речь, чтение, письмо - преподаватели очень грамотно меняли виды деятельности, уроки проходили интересно и, главное, эффективно.

В нашем расписании были уроки географии, истории, физкультуры. На немецком языке прошел и урок трудового обучения (девочки учились делать трафареты на футболках).

В один из дней состоялась встреча со студентами пединститута. Профессия учителя в Швейцарии очень популярна. Наш вопрос, с желанием ли идут выпускники педагогических вузов в школу, вызвал у студентов удивление. Г-н Хаузер, проработавший более 30 лет учителем, говорит, что работать в школу идут с большим желанием. Высокая зарплата, различные льготы, общение с молодежью, хорошая материально-техническая база школы - все это делает работу учителя очень престижной.

Обратила я внимание и на психологический климат в педколлективе, которым руководит г-н Принцинг: улыбчивые лица учителей, доброжелательность. «У нас нет частых проверок. И так видно, кто как работает», - говорят они.

Занятия в школе начинались в 7.20. Средняя нагрузка в неделю на учителя - 25-30 часов. Отношения учитель - ученик более свободные, чем у нас. Учителя и ученики здороваются и прощаются друг с другом за руку.

Специальной формы в школе нет. Ученики ходят в джинсах и футболках или свитерах. Качество знаний оценивается по 6-балльной системе.

...Все хорошее заканчивается быстро. Подходило к концу и наше путешествие.

Вот и последний вечер, прощальная дискотека. В подарок мы получили фотоальбомы со снимками. Автобус опять везет нас в Цюрих. Аэропорт, прощание...

Результатом поездки было не только совершенствование знаний немецкого языка. Во время таких визитов закладываются основы мирных отношений. И еще одна деталь. Когда мы ехали обратно из Москвы, мои девочки сказали: «А давайте у нас в Ростиллове тоже повсюду насадим роз, сделаем клумбы. И будем следить за порядком».



КРУГЛЫЙ

II Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений проводился с сентября 2003 по май 2004 года с целью повышения приоритетности воспитания в образовательных учреждениях. На конкурс поступили 562 работы из 72 регионов России. Лауреатом в номинации «Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности» стала Хохловская средняя школа Кадуйского района, дипломами II и III степени награждены Подболотная средняя школа Бабушкинского района, Камчугская средняя школа Тотемского района.

Надежда Михайловна СЕМЕНЧУК,
директор
МОУ «Хохловская средняя общеобразовательная школа»
Кадуйского района

В прошлом году школа отметила 30-летний юбилей. В настоящее время в ней 330 учащихся. Педагогический коллектив небольшой - 25 учителей. Профессиональный уровень педагогов достаточно высок: четыре учителя имеют высшую квалификационную категорию, 16 - I категорию, пять - II квалификационную категорию. С 1998 года школа работает в условиях эксперимента, темой которого является «Образовательный потенциал этнической культуры».

Особенность воспитательной системы школы - идея воспитания учащихся на своей этнической культуре, которая позволяет заниматься воспитанием в наиболее доступных и приемлемых для детей формах. Воспитание же при такой системе рассматривается наравне с изучением основ наук.

Потенциал этнической культуры используется максимально во всех сферах деятельности школьников: в урочной и внеурочной, в семье и социуме.



Вся воспитательная система делится на дидактическую и подсистему внеурочной деятельности. В дидактическую подсистему входит специализированный курс «Основы народной культуры», который ведётся в 1-5 классах. На уроках народоведения дети знакомятся с обычаями, обрядами, традициями русского народа, его духовными ценностями, с предметами крестьянского быта, музыкальными традициями, то есть происходит первичное освоение ребенком содержательного и смыслового наполнения народной культуры.

Обращение к национальному культурному наследию происходит и в преподавании учебных предметов. Например, в содержание трудового обучения включается освоение навыков традиционных домашних ремёсел, для девочек

- русская обрядовая кухня. Внесение изменений в программу по физической культуре позволило нам вернуть в школу народные игры, состязания: городки, русскую борьбу, кулачный бой и т.д. Учителя физической культуры оценили, сколько смысла заложено в наших русских играх, как оживает благодаря им в детях генетическая память. Более того, знания по традиционной культуре хорошо сочетаются с любой учебной дисциплиной. Пополнились новым содержанием такие предметы, как литература (фольклор в литературных произведениях), математика (старинные занимательные задачи), география (народные промыслы и ремёсла), история (старинный быт и семейные обряды), биология (народная медицина) и другие.

Систематически осуществляется со-



ГОД

вместная работа школы с районным Центром традиционной народной культуры и Домом искусств и ремесел, направленная на углубление у детей знаний по народной культуре через занятия в кружках, где они осваивают практические навыки традиционных ремёсел.

В подсистему внеучебной деятельности входят внеклассные мероприятия, факультативные и кружковые занятия, видеолекторий «Мир традиционной культуры», работа литературного клуба, лекторий для родителей, объединение для старшеклассников «Семейный очаг».

Система внеклассных мероприятий осуществляется по народному земледельческому календарю «Круглый год». Вся мудрость, весь опыт народный, отдельные исторические и культурные пласты вошли в этот календарь. Следовательно, вовлечение детей в жизнь по календарю - это воспитание в них бережного, серьёзного отношения к истории своего народа. Система календарных праздников предполагает широкий охват учащихся с 1 по 11 класс. Она позволяет вести воспитательную работу, используя различные формы: посиделки, вечёры, рабочие беседы, фестивали, ярмарки, игрища. По календарю дети прослеживают жизненный круг, его бесконечность, извечность повторения жизни на примере ежегодного повторения праздников.

Кроме того, система народного земледельческого календаря многофункциональна в воспитательном плане. Она включает все направления воспитательной работы: патриотическое, нравственно-этическое, эстетическое, трудовое, семейное, экологическое. Обращение к праздникам народного календаря предоставляет ребёнку возможность попробовать себя в разных ролях и видах деятельности: петь, плясать, рисовать, мастерить, играть, принимать гостей, готовить пищу, лечить и т.д. Это способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формирует навыки межличностного общения, помогает вовлекать в воспитательный процесс родителей, жителей поселка.

Перечисленные формы внеурочной деятельности более гибки в организационном плане, нежели урочные занятия. Здесь могут раскрыться дети, которые неуютно чувствуют себя во время уроков. Кроме всего сказанного, на



праздниках народного календаря нет пассивно-потребительского и «внешностного» отношения к материалу. Все присутствующие являются непременными участниками действия. Наряду с этим внеурочная образовательная деятельность подразумевает наполнение позитивным содержанием свободного времени ребенка, тем самым ограничивая негативное влияние улицы. При этом ученики имеют право на собственный свободный выбор времяпрепровождения.

Не выпадает из общей работы и капризное время учащихся. Лето - пора экспедиций, в которых ребята принимают непосредственное участие. Общение с информаторами, безусловно, дает огромный духовный заряд. Не случайно дети с удовольствием готовятся к научно-практическим конференциям «Мир через культуру» и «Первые шаги в науку». Ведь информацию для своих исследований они получают от тех людей, кто «вживую» видел то, над чем приходится работать.

Мероприятия, проводимые по календарю, никогда не переносятся на другой день, проводятся с точным соблюдением календарной даты. Детей не страшат погодные условия и время суток, в которые проводится тот или иной

обряд, они с удовольствием исполняют все так, как полагается по традиции.

Особенностью является и то, что на праздниках всегда бывает большое количество гостей, на которых можно посмотреть и «себя показать». Игры, которыми завершается праздник, ребёнок выбирает по желанию. В одном празднике могут принять участие дети разных возрастных групп, и им не будет скучно, неуютно, каждый найдет применение своим знаниям и умениям.

Педагогическим коллективом накоплен большой материал по работе в данном направлении. Это авторские программы факультативных курсов («Русская обрядовая кухня», «Тайна имени», «Мир русского крестьянства»), кружков («Скоморошина», «Русские узоры», «Гончарята»), разработки мероприятий, которые получили наибольшее признание детей, видео- и аудиоматериалы, творческие и исследовательские работы учащихся, материалы проведения лекторий для родителей. Кроме того, создан кабинет народоведения, где сосредоточена материальная база для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Опыт школы востребован педагогами района и области.





*Андрей Михайлович ШУШКОВ,
директор
Подболотной средней
общеобразовательной школы
Бабушкинского района*



*Лидия Андриановна
ШЕРКУНОВА,
заместитель директора
по воспитательной работе*



*Лидия Ефимовна
ГОРОДИШЕНИНА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе*

Одна из главных составляющих патриотического воспитания - **историческое краеведение**. Более 10 лет назад учащиеся школы под руководством учителей истории начали заниматься поисковой работой по истории земства, участковой больницы, школы, местной церкви, провели паспортизацию деревень на территории сельского совета, собрали богатый этнографический и фольклорный материал. Это стало основой для создания школьного краеведческого музея. С исследовательскими работами ребята успешно выступают на районных и областных научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах. На основе собранных материалов были разработаны сценарии народных праздников для выступлений фольклорной группы. Эти выступления - наши первые шаги к успеху.

Материалы музея по Великой Отечественной войне и краеведению широко используются учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности. Встречи в классных коллективах со старожилыми, ветеранами войны и труда стали доброй традицией. Под руководством учителей истории и литературы материал о ветеранах собран и представлен в альбомах музея «Люди и судьбы».

Местные жители с большим интересом посещают музей, приносят новые экспонаты.

Большой интерес вызывают письма бывших выпускников школы из разных уголков России и из-за рубежа со словами благодарности школе и с воспоминаниями о малой родине.

Школьный музей теперь известен в районе, он неоднократный лауреат областного смотра-конкурса школьных музеев, а ребята клуба «Краевед» - участники первого областного слета патриотических объединений. Краеведы собира-

ют и систематизируют материалы не только об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Немаловажное значение придается материалам о выпускниках школы, выполнявших воинский долг в горячих точках. Бывшие выпускники считают честью после армии прийти в школу, рассказать о службе. Эти встречи - оценка нашей работы. А мы храним их рассказы в школьном музее. Двое выпускников школы погибли в Чечне, память о них увековечена на мемориальном стенде. В нашей местности сохранилась хорошая традиция: подавляющее большинство молодых людей службу в армии считают почетной обязанностью. Уважительное отношение к армии формируется со школы. Наша школа невелика, и мы знаем, кто из наших выпускников где служит. Традицией стало поздравление солдат с Днем защитников Отечества и отправление посылок в Псковскую дивизию. Слова благодарности читаем в ответных письмах и слышим от демобилизовавшихся ребят.

Пионерская дружина школы носила имя Героя Советского Союза В.М. Южакова, выпускника школы. Сделать так, чтобы все знали имя героя и помнили его подвиг - вот конкретная задача патриотического воспитания сегодня.

Быть патриотом - значит знать и природные условия, уметь грамотно распоряжаться природными богатствами. Поэтому **экологическое воспитание** через исследовательскую экспедиционную деятельность по изучению озер края занимает в воспитательной системе школы важное место. С результатами исследовательских работ по экологии ребята успешно выступают на экологических конференциях.

Первые практические шаги по грамотному землепользованию молодые люди делают в школе через начальное профессиональное обучение по специальности «тракторист». В школе более 10 лет действует схема начальной профессиональной подготовки. Она ориентирована на подготовку кадров для села. Эти парни никуда из села не уезжают, живут и работают в деревне, создают семьи, их дети придут со временем в нашу школу. Учащиеся школы участвуют и побеждают в областном конкурсе юных пахарей.

Быть патриотом - значит **быть гражданином**. Под руководством учителя географии Н.В. Куваевой группа учащихся разработала социальный проект «Подболотье: вчера, сегодня, завтра». В результате этой работы в 2001 году школа стала финалистом Всероссийской акции «Я - гражданин России» в «Орленке».

В 2000 году возникла идея заложить школьный сад. Для ее реализации провели внутришкольный конкурс проектов по разработке отдельных разделов будущего сада, организовали их открытую защиту. В результате были отобраны лучшие, и вот уже несколько лет ведется их реализация. Идея переросла в про-

грамму «Возрождение». Уже действуют декоративный, цветочный и плодово-ягодный отделы, питомник, аптекарская грядка, заложен дендрарий.

В 2004 году с социальным проектом «Школьный сад «Возрождение» школа снова стала финалистом акции. В разработку и реализацию этих проектов вовлекаются не только инициативные группы учащихся и педагогов, но практически все учащиеся и педагоги, родители. Сад растет, украшает школу, служит доказательством того, что и в наших суровых природных условиях можно сделать землю красивой и плодородной.

Сформировать активную жизненную позицию можно только действием. Помогает в этом работа в школьном органе ученического самоуправления - Совете лидеров. Свою работу ученическое самоуправление не прекращало все годы, менялись лишь формы и содержание. Работа в Совете лидеров помогает подросткам ставить значимые для них проблемы и решать их совместно с педагогами, отстаивать свою точку зрения, анализировать свои дела и нести ответственность за свои действия. Постоянная систематическая работа педагогов с активом в классе, в школе, обобщение опыта работы за несколько лет - это те составляющие успеха, что позволили

школе стать **дипломантом II степени Первого всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления**.

Личный пример взрослого - мощный фактор формирования образа жизни подростка и его мировоззрения. Мы не достигли бы успехов в реализации воспитательной системы, если бы не был рядом с учеником учитель: то в роли консультанта, советчика, то равноправного участника, то опытного товарища. А может, потому у нас что-то и получается, что весь педколлектив - патриоты. Почти все педагоги - выпускники нашей же школы. Здесь живут наши родители, здесь живем мы. И здесь живут наши дети. Трудно сказать, что же главное в патриотическом воспитании. Главное, на наш взгляд, **воспитание гражданина**. И это воспитание гражданина начинается с первых шагов вместе с родителями по улице, которую вместе привели в порядок. С посадки клумбы вместе с друзьями в детском саду. С аллеи Памяти, что посадили старшекласники. С чистоты вокруг школы. Это взаимосвязь всех элементов воспитательной системы - урочной и внеурочной деятельности, вовлечение в общие дела педагогов, детей и родителей, это традиции школы и особенности местности. И наши достижения - это результат творческой совместной работы всего коллектива.



Орленок Детский лагерь «Стремительный» июнь 2004г.

ШКОЛА – ДОМ

Татьяна Борисовна
ОЛЕНЕВА,
директор
МОУ «Камчугская
средняя школа»
Тотемского района

Воспитательная система школы построена на личностно-ориентированном подходе к ребенку, способствует наиболее полному развитию его личности и является фактором творческого и профессионального роста учителя. Мы стремимся создать модель школы, в рамках которой:

- особое внимание уделено развивающим методам обучения;
- происходит формирование личности ребенка согласно его природным задаткам;
- организуются различные виды деятельности ребенка;
- предоставляются возможности для саморазвития личности (самоутверждение, самовыражение, самоактуализация).

Педагогический коллектив пришел к выводу, что воспитательная система - величина, производная от совокупной деятельности школы, от регулярного обучения по стандартизованным программам, от кружковой и факультативной работы, от организации досуга.

Поэтому в школе органично взаимодействуют обязательные виды деятельности - учебная работа и внеурочная деятельность, где создаются благоприятные условия для развития способностей, склонностей и интересов учащихся, их общения и самоопределения.

Системообразующей воспитательной работы школы стала клубная деятельность, способная формировать и развивать личность ребенка.

Содержание и формы клубной работы определяются двумя обстоятельствами: интересами и желаниями самих детей и возможностями педагогического коллектива.

В нашей школе кружки и клубы, секции и студии объединены по содержанию их деятельности в крупные блоки. Исходя из этого создано пять воспитательных блоков:

- учебно-познавательный блок (предметные недели, кружки и факультативы, олимпиады, фестиваль знаний, общественные смотры знаний по предметам);
- спортивно-оздоровительный блок (секция ОФП, баскетбольная секция,



спортивный туризм, спортивные игры, спортивно-оздоровительная группа для девочек, водные и пешеходные экспедиции по Вологодской области;

■ блок эстетического воспитания (филиал музыкальной школы, хореографический кружок, уроки народного творчества, хоровой кружок, кружок «Веселые нотки», отчетные концерты);

■ блок декоративно-прикладного творчества (вязание и вышивка, работа с природными материалами, резьба по дереву, художественная обработка древесины, выставки работ учащихся, ярмарки-распродажи);

■ блок краеведческой работы (создание экспозиций, сбор материала по различным направлениям, проведение научно-практических конференций, уроков и внеклассных мероприятий с использованием материалов музея).

Миссия школы заключается в том, что школа - это дом, где дают знания и учат мыслить, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это дом, в котором каждого любят, уважают, ценят, где ребенка окружают красота и творчество, где воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры и традиций своего народа.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, и имеет сложную структуру, состоящую из компонентов, скрепленных системными связями:

- комплекс целей;
- единый воспитывающий коллектив;
- системообразующая деятельность;
- коллективистские отношения;
- взаимосвязь с окружающей и социальной природной средой.

Взаимосвязь всех этих структур работает на конечный результат - выпускника:

- умеющего адаптироваться в современных условиях;
- обладающего духовным и физическим здоровьем;
- стремящегося к повышению культуры;
- умеющего добывать знания самостоятельно;
- определившегося в выборе профессии;
- умеющего добиваться поставленной цели;
- коммуникабельного.

ЦЕНТР ПОМОЩИ

*Елена Николаевна
РЫНДИНА,
директор
ГОУ «Вологодский
детский дом № 2»,
заслуженный учитель РФ*

Приоритетные направления в воспитательной деятельности детского дома:

- *воспитание полноценной, социально адаптированной личности;*

- *работа детского дома по возвращению детей в семью;*

- *реабилитация детей-инвалидов.*

Коллектив детского дома старается **создать условия по типу замещающей семьи**. С этой целью:

- *ликвидирована возрастная ступенчатость в группах;*

- *подбор детей ведется по семейному признаку (братья и сестры проживают вместе);*

- *условия проживания приближены к обычным домашним;*

- *осуществляется повышение комфортности жилья;*

- *расширяются связи детей с окружающей средой.*

В детском доме проживает 57 воспитанников, из них 35 мальчиков, 22 девочки; 42 - дети школьного возраста.

В детском доме воспитывается 11 детей-инвалидов с тяжелыми формами соматических заболеваний (пороки сердца, астма, болезни печени, сахарный диабет). Для каждого ребенка составлен индивидуальный график лечения и реабилитации, оформлена пенсия по инвалидности.

Вологодский детский дом № 2 полностью укомплектован кадрами. Администрация старается сформировать коллектив единомышленников, созда-

вая собственные традиции, ритуалы, развивая интерес педагогов к научной работе. Большое внимание уделяется подбору кадров для работы на группах, учитывается психологическая совместимость, педагогическая компетентность, интересы и личностные характеристики педагогов.

Дети учатся в разных общеобразовательных школах города, посещают кружки, спортивные школы, бассейн. В детский дом приходят друзья, одноклассники, родственники детей. Широкое социальное окружение помогает ребенку адаптироваться к окружающей действительности.

Воспитательная система строится на идеях личностно-ориентированной педагогики, гуманистической психологии и направлена на формирование социально адаптированной личности.



В нашем представлении **социальная адаптированность** включает три компонента:

■ *способность ребенка адаптироваться к среде (входить в среду, выбирать в ней позитивную ориентацию, выстраивать отношения с людьми);*

■ *социальную активность (уметь при необходимости изменять среду, правильно и своевременно использовать во благо себе и другим средовые факторы, проявлять усилия для самореализации и саморегуляции, опираться в жизни на нормы общества, уметь ими пользоваться, отстаивая свои права и выполняя свои обязанности);*

■ *социальную автономию (уметь быть одному, брать на себя ответственность за свои поступки и деятельность, уметь противостоять негативным влияниям, отстаивать взгляды и убеждения).*

Теория и практика воспитания детей-сирот показывает, что, вступая в самостоятельную жизнь, дети данной категории испытывают существенные трудности в адаптации к социуму. Для большинства характерны низкая психологическая готовность к преодолению жизненных трудностей, отсутствие необходимого уровня социальной активности, неспособность брать на себя ответственность за принятые решения, ставить социально значимые цели, проявлять усилия для их достижения, обращаться за помощью в разные консультативные и юридические организации, совершенствовать адаптационные

способности с целью успешного овладения социальным опытом. Существенные трудности испытывают выпускники детских домов в общении.

Для формирования у воспитанников детского дома необходимого уровня социальной адаптированности наша **воспитательная система строится на следующих принципах:**

■ *каждый ребенок является уникальной личностью;*

■ *основой отношений детей и воспитателей является ненасильственное общение;*

■ *психологический климат коллектива ориентирован на атмосферу терпимости, интеллигентности, творчества;*

■ *ребенок имеет право выбора и участия в различных видах коллективной творческой деятельности;*

■ *участие детей в деятельности направлено на удовлетворение их интересов, развитие индивидуальных способностей и жизненно важных умений;*

■ *воспитательная работа детского дома предполагает приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения;*

■ *для воспитания позитивной «Я-концепции» ребенка необходимо активно использовать условия детского дома, среды, а также биологической либо приемной семьи ребенка.*

В практической реализации воспитательной системы мы исхо-

дим из того, что одним из значимых условий формирования полноценной и социально адаптированной личности является наличие у ребенка семьи. В связи с этим на данном этапе развития системы приоритетным направлением является работа коллектива по возвращению ребенка в семью, а также такая организация его жизнедеятельности в детском доме и вне его, которая позволяет успешно адаптироваться в новой социальной среде (приемная семья, биологическая семья).

В связи с этим помимо долгосрочных задач **в воспитательной системе определены текущие задачи:**

■ *воспитание у ребенка отношения к семье как ценности;*

■ *создание и поддержание психологического климата в детском доме, характерного для семейных отношений;*

■ *формирование у ребенка правильного образа семьи и своего места в ней.*

Перед педагогическим коллективом возникает проблема создания условий для предоставления ребенку возможностей иметь родительскую семью. Это, в свою очередь, выдвигает **ряд проблем** в практической реализации данного направления:

■ *подбор кандидатов в будущие родители и технологии работы с ними;*

■ *выявление мотивации их выбора;*

■ *изучение их воспитательно-*



го потенциала, психологической готовности к родительским функциям;

■ определение степени психологической совместимости ребенка и будущих родителей;

■ выбор характера и объема помощи будущим родителям в адаптации их к ребенку и новой социальной роли.

Направление работы по возвращению ребенка в семью органично введено в систему воспитательной работы, которая включает в себя работу по усыновлению, опеке, работу по возвращению детей в родные семьи.

В течение пяти лет мы разрабатываем систему консультативной работы по постепенной подготовке ребенка для передачи в семью, программы контроля за адаптацией ребенка в новой семье, направления консультирования будущих родителей по поводу индивидуального развития ребенка, возможных проблем, связанных с периодом его адаптации в семье и взрослением. В детском доме с 2002 года действует служба психолого-педагогической помощи будущим опекунам и усыновителям.

Коллектив детского дома по мере возможности своими силами старается решить проблему адаптации ребенка и усыновителя на основе разработанной нами примерной программы. Психологом нашего детского дома разработана специальная памятка для опекунов и усыновителей, где даются подробные рекомендации по преодолению трудностей в воспитании приемных детей, адреса, к которым можно обращаться в случаях различных затруднений. Коллектив детского дома определил концептуальные подходы в организации работы по возвращению ребенка в семью. **Основными положениями являются следующие:**

1. Все сотрудники детского дома (воспитатели, младшие воспитатели и др.) должны быть теоретически и практически подготовлены к осуществлению данной работы. Реализация этой установки происходит через теоретические семинары-конференции, а также индивидуальные консультации и супервизии.

2. Психолог детского дома проводит изучение желаний детей вернуться в семью - приемную либо биологическую. (Системати-



чески проводимая диагностика показывает, что примерно 50% детей выражают желание вернуться только в свои биологические семьи и не желают иметь иных родителей. Мы предполагаем, что формирование позитивного образа семьи и показ преимуществ жизни в семье может изменить ориентацию ребенка, и он сможет обрести новую семью. Работа коллектива, проводимая в данном направлении, показала значимость этой идеи. Часть детей, для которых реально нет перспектив возвращения в свою семью, стали высказывать желание иметь новых родителей. Мы в этом видим положительный потенциал).

3. Коллектив детского дома ведет работу со всеми родителями, которые сохранили родительские установки, а также с родственниками детей.

Одним из новых аспектов нашей работы является раздел «Возвращение детей в родную семью». Если есть хоть какая-то возможность восстановить родственные связи и определить ребенка в родную семью, то ведем работу в этом направлении.

Здесь мы выделяем **следующие подразделы:**

■ работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы;

■ розыск родственников - потенциальных усыновителей;

■ работа с родителями, отказавшимися от ребенка при рождении, выяснение причин;

■ работа с родителями, лишенными родительских прав.

Анализ результатов работы позволил нам сделать выводы, что более перспективны те ситуации, где хотя бы один из родителей пытается исправить свои ошибки - вернуть детей из детского дома. Коллектив детского дома часто приходит им на помощь. Исходим при этом из того, что каждая ситуация требует индивидуального подхода, реальной оценки специалистов, так как неудачная попытка восстановления семейных отношений наносит ребенку новую травму, приводит его в отчаяние, в депрессивное состояние или может привести к хроническим нарушениям поведения.

Работа педагогического коллектива дала **положительные результаты:**

■ 104 бывших воспитанника детского дома в настоящее время определены в семьи,

■ из них усыновлены - 30,

■ под опекой - 44,

■ возвратились в биологическую семью - 29,

■ в приемной семье - двое детей.



Хрынова Татьяна Алексеевна родилась в деревне Сельцо Сокольского района. С 1975 года живет в г. Соколе. Окончила филологический факультет Вологодского государственного педагогического института. Больше 20 лет проработала в народном образовании. Параллельно занималась поэтическим творчеством. Ее наставниками были известные вологодские поэты Александр Романов, Александр Швецов, Виктор Коротаев. Стихи Татьяны Хрыновой печатались в сборниках «Молодые голоса Севера», «Поэтическая орбита - 95», в журналах «Север», «Наш современник», «Автограф», «Источник», в альманахе «Поэзия».

Татьяна Хрынова - автор двух поэтических книг: «Радуга памяти» и «Излучины судьбы». С 2003 года она председатель литературного объединения «Сокол». На стихи поэтессы вологодскими композиторами написано много песен.

ТВОРЧЕСТВО

ВETERАН

* * *

*Посвящая отцу,
участнику
Великой Отечественной войны
Лопотовскому
Алексею Федоровичу*

*Не грусти, ветеран,
Ведь покой тебе дан.
Позади - боевые походы.
Стонет сердце от ран,
Ты Отчизной был зван,
И не стерлись из памяти годы,*

*Где атаки, броски,
Штурмы, версты тоски
И далекие залпы Победы.
Но сжимают виски,
Как стальные тиски,
Нашей Родины общие беды.*

*Ты остался в строю,
И тебе я пою
Гимны славы за доблесть,
отвагу.
В том далеком краю
Я с тобой в бою.
«И назад, - говорю я, - ни шагу!»*

Кладу старательно поклоны
Старинным русским городам.
И не иссякнут в сердце звоны,
И не поблекнет: «Аз воздам».

Святынь разрушенных сиянье
Согреет душу в горький час.
И вознесется покаянье
Слезой молитвенной не раз.

- Господь, помилуй во спасенье!
Как ни виновен мой народ,
Но он поверил в воскресенье,
И вера эта не умрет.

Прими его исповеданье,
Сними греховную печать,
Чтобы, пройдя через страданье,
Он мог все заново начать.

ПОЭТУ АЛЕКСАНДРУ РОМАНОВУ

Тропинки нет,
а есть тропа.
Дорожки нет,
а есть дорога.
И жизнь порою так слепа,
Что нас уводит от порога.
Куда? Зачем? Искать судьбу?
Иль закружиться в вихре света?
Взгляни на отчую избу.
Она теплом любви согрета.

Всмотрись в березу у пруда
Да подойди же к ней поближе.
Ведь не одна еще беда
Ей кольца на сердце нанижет.

Постой у матушки-реки.
Какие здесь роились думы!
И от печали и тоски
Скажи, что берега угрюмы.

Пройдись по дедовой меже
И надышись прохладой рощи,
Чтобы на новом рубеже
Тебе жилось светлей и проще.

Смахни слезинку у крыльца,
Окинь теплом родные дали,
Чтобы до самого конца
Они тебя не покидали.



ТЕРЕМОВА Марина,
11 «Б» класс, школа № 28 г. Вологды,
учитель Козлова Надежда Геннадьевна



ПАНИЧЕВА Катя,
7 «Б» класс, школа № 33 г. Вологды,
учитель
Фуничева Ольга Александровна



БУЧИЛОВА Ирина,
6 класс, Покровская школа,
Грязовецкого района,
учитель
Меркушева Наталья Николаевна

**КОНКУРС ДЕТСКИХ РИСУНКОВ,
ПОСВЯЩЕННЫЙ 60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ,
ПРОДОЛЖАЕТСЯ.**

Цветные рисунки любого формата направлять по адресу: 160012, г. Вологда, ул. Козленская, 57, журнал «Источник».

Авторы рисунков должны сообщить: фамилию, имя, возраст, номер школы и название населенного пункта, где она находится.

Учителя, работавшие с авторами рисунков, сообщают следующее: фамилия, имя, отчество, предмет преподавания, номер школы, название населенного пункта.

**ПОБЕДИТЕЛЕЙ
(учеников и учителей)
ЖДУТ ПРИЗЫ.**

