

2  
декабрь 2005  
№ 4

# Источник



2

ДНИ ВОЛОГОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ В МОСКВЕ



6

В ЧИСЛЕ  
ФИНАЛИСТОВ



26

«ИСТОКИ»:  
ПУТЬ К ПРИЗНАНИЮ

2005г. № 4



Вологодская область является давним партнером города Москвы, в том числе и в сфере образования. И не случайно экспозиция «Образование – фактор повышения конкурентоспособности Вологодчины» вызвала большой интерес у посетителей.

**Выставку посетили известный поэт С.В. Викулов, летчик-космонавт А.А. Леонов, ученые, педагоги, общественные деятели, представители прессы. Они беседовали со специалистами департамента образования, сотрудниками ВИРО, преподавателями вологодских ву-**

**зов, работавшими на экспозиции, живо интересовались проблемами и успехами образования, новыми проектами, в том числе поддержки русского языка, сохранения и развития народных художественных промыслов, повышения качества образования.**



## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- МАКАРЦЕВА И.А., начальник департамента образования Вологодской области,  
председатель совета  
ПОПОВ А.М., начальник управления профессионального образования и науки  
департамента образования Вологодской области,  
заместитель председателя совета  
СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования,  
заместитель председателя совета  
БАЛАНДИН Н.И., заместитель директора ГУ Вологодской области  
«Центр оценки качества образования»  
ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования  
КАРЬЕНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования  
Вологодской области  
ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики  
Вологодского института развития образования  
УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

# Источник

информационно-  
методический  
и научно-  
педагогический  
журнал  
декабрь 2005  
(№4)

## СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ	
Дни Вологодской области в Москве .....	2
Регионализация содержания образования: проблемы, поиски	
Карьенов Владимир Александрович .....	4
ГЕРОЙ НОМЕРА	
В числе финалистов .....	6
ДОНЕСТИ РАДУГУ	
Страна «Чудетство» Берестова Надежда Михайловна .....	7
Берегите детство Касаткина Елена Ивановна .....	9
Серьезные игры для самых маленьких Новолодская Лариса Юрьевна .....	11
РУССКИЙ ХАРАКТЕР	
Земля родная Лобанова Гранислава Ивановна .....	12
Ломка крестьянских судеб Ежов Виталий .....	14
ЗДОРОВАЯ ШКОЛА	
Нетрадиционные размышления о здоровье Быков Борис Борисович, Соколов Вадим Вадимович .....	16
СВЕЖИЕ ВЕСТИ	
Живое слово учителя Мовнар Ирина Валентиновна, Андреева Любовь Юрьевна .....	18
Школьные библиотеки: время и место Слемнева Ирина Юрьевна .....	20
Банк педагогических данных Дробинина Ирина Юрьевна .....	22
Военно-спортивные сборы «Осень - 2005» Ковалевский Василий Константинович .....	23
МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	
10 лет региональной программе «Социокультурные истоки» .....	24
«Истоки»: путь к признанию Камкин Александр Васильевич .....	26
Социальный педагог и игра Гороховская Ирина Владимировна .....	28
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
Стратегия кадровой политики Зарайская Галина Алексеевна .....	30
Организационная культура образовательного учреждения Коровина Ольга Юрьевна .....	32
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ	
Об экологии с душой Бритвина Нинель Александровна .....	34
«Кирпичик» в фундаменте взрослой жизни Шишова Галина Юрьевна, Братолобова Елена Анатольевна, Конанова Людмила Степановна .....	36
УЧЕНЫЙ - УЧИТЕЛЮ	
Становление гражданского общества в Новое время Киселева Ольга Анатольевна .....	38
ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО	
Потенциал педагогической реабилитации Ларионова Ольга Николаевна .....	40
Главным остается помощь детям Кремлев Александр Александрович .....	42
СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА	
Научно-образовательный центр: ступени роста Леонидова Галина Валентиновна .....	44
В ВУЗАХ ВОЛОГОДЧИНЫ	
Используем весь потенциал Острецов Владимир Николаевич .....	46
ТВОРЧЕСТВО	
Стихи воспитанников студии «Чудетство» .....	48

**Учредители:**  
Департамент образования  
Вологодской области

Вологодский институт  
развития образования

**Главный редактор**  
ПОПОВ  
Александр Максимович  
Телефон: (8172) 75-00-66  
e-mail: edu@vcom.ru  
**Научный редактор**  
СУДАКОВ  
Валерий Васильевич  
Телефон: (8172) 75-84-00  
e-mail: vceo@vologda.ru  
**Наш адрес:**  
160012, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-25-31

**Оригинал-макет  
изготовлен:**  
Издательский центр  
«Вологодская неделя»  
НП «ФЕСТ»  
160001,  
Вологда,  
ул. Челюскинцев, 3.  
Телефон: (8172) 72-31-42  
E-mail: vn@krassever.ru

**Над номером работали:**  
Т.Ю. Прилежаева,  
О.П. Губина,  
Л.В. Карконов,  
Н.В. Жукова.  
**Отпечатано:**  
ООО «ИД ЧЕРЕПОВЕЦЬ».  
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь  
в подготовке этого номера!



## ДНИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В МОСКВЕ

14-18 сентября 2005 года



Выставочная экспозиция под девизом «Образование – фактор повышения конкурентоспособности Вологодчины», которая была представлена в Новом Манеже, содержала богатый материал о системе образования области: образовательной политике, инновационных проектах образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем, вузовской науке, достижениях педагогов, учащихся и студентов, отмеченных на российском и международном уровнях.

Была оформлена выставка научной, учебной и методической литературы, изданной Вологодским институтом развития образования и вузами области. Особое внимание посетителей, среди которых было немало вологжан – членов Вологодского землячества в Москве, привлекли издательская программа «Вологодская область. Серия альманахов», книги по историческому и литературному краеведению, словари вологодских говоров, учебные пособия по географии, истории, культуре области, учебно-методический комплект «Истоки», материалы вузовских научно-практических конференций.

Вологодские вузы (ВГПУ, ВоГТУ, ЧГУ, ВГМХА им. Н.В. Верещагина) провели презентации, показали содержательные видеоматериалы о своей деятельности.

Наблюдая за работой О.К. Давыдовой, мастера производственного обучения по кружевоплетению ПУ № 15 народных промыслов, гости экспозиции увидели, как рождается знаменитое вологодское кружево.



Концепция экспозиции была разработана сотрудниками Вологодского института развития образования, в ее реализации приняли активное участие вышеназванные вузы, управление образования администрации г. Вологды. В подготовке экспонатов выставки участвовали общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, детские дома, школы-интернаты и профессиональные училища.

Программа Дней Вологодской области в Москве включала проведение «круглых столов» с участием вологодских и московских ученых и педагогов-практиков, на которых обсуждались актуальные проблемы образования и науки.

### Впечатления гостей выставки

**Сергей Васильевич ВИКУЛОВ, поэт:**

- Знаю, что в современной школе все меньше часов дается на изучение русского языка и литературы. Это меня очень беспокоит. Хорошо, что у вас такое внимание к русскому языку, государственная поддержка русского языка.

**Василий Васильевич САВИНСКИЙ, вице-президент Федерации космонавтики России, директор Музея космонавтики:**

- Хочется поблагодарить за то, что вы помните космонавта П.И. Беляева, что дети занимаются изучением истории космонавтики... Очень интересная экспозиция, хорошо рассказывает об образовании и воспитании. Рад успехам ваших учеников. Приезжайте с ними к нам в Музей космонавтики.

**Алексей Архипович ЛЕОНОВ, летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза:**

- Любуюсь кружевами. Восхищает работа Ольги Константиновны. Как важно, что образование бережно хранит народные традиции!

**Полина Константиновна РОЖНОВА, секретарь правления Вологодского землячества в Москве, член Союза писателей России:**

- Замечательно, что ученые педагогического университета так серьезно занимаются исследованием творчества вологодских писателей и поэтов.

В рамках проведения Дней Вологодской области в Москве прошли заседания «круглых столов» по темам «История и словесность Русского Севера» и «Биоразнообразии экосистем, природное и культурное наследие Вологодской области».

Среди участников «круглого стола» на тему «История и словесность Русского Севера» – научные сотрудники Института археологии РАН, Института русского языка РАН, профессора и преподаватели ВГПУ и ЧГУ, члены Союза писателей РФ, специалисты департамента образования Вологодской области.

Были заслушаны доклады об археологических открытиях последних лет, сообщение о проблемах источниковедения средневековой Руси, информация о книге «Древний русский город Белозерск», доклад о «Словаре промысловой лексики Северной Руси XIV–XVIII вв.», сообщение об участии вологодских специалистов в работах по исторической лексикологии и лексикографии, проводимых в РАН.

Во второй части заседания, посвященной новым аспектам изучения Русского Севера как памятника мировой культуры, звучали сообщения «Серия «Старинные города Вологодской области»; о биографии А.В. Макарова, сподвижника Петра I; о проблемах изучения литературы Серебряного века; о работе проблемной группы «Роль традиций в контексте культуры»; о проблемах изучения творчества «возвращенных писателей»; об изучении языкового мира вологодского крестьянина; о «Словаре вологодских говоров», о проблемах изучения вологодской деревни в XX веке.

Было изложено содержание проекта соглашения между ВГПУ и Институтом русского языка РАН.

По итогам «круглого стола» было принято решение обратиться с просьбой в Правительство

Вологодской области о необходимости заключения соглашения с РГНФ об участии Вологодской области в научной программе по изучению Русского Севера за счет кооперации средств РГНФ и Вологодской области.

В «круглом столе» на тему «Биоразнообразии экосистем, природное и культурное наследие Вологодской области» участвовали профессор, доценты, аспиранты ВГПУ, ЧГУ, ВГМХА им. Н.В. Верещагина, специалисты департамента образования.

Со стороны Москвы в работе участвовали профессор, старшие научные сотрудники, доценты и аспиранты МГУ им. М.В. Ломоносова, Российского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, Ботанического сада РАН, Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцева, Института общей генетики им. Н.И. Вавилова, Палеонтологического института РАН, Центра по проблемам экологии и продуктивности РАН, Института космических исследований РАН.

**Ученые обсудили следующие проблемы:**

- систематизация особо охраняемых природных территорий Вологодской области как основа для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия;

- наполнение кадастра особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и проблемы его информационного обеспечения (сопоставление опыта Вологодской области и других регионов России);

- правовые вопросы функционирования сети ООПТ;

- составление Красных книг регионов как первый шаг на пути инвентаризации биологического и ландшафтного разнообразия (опыт Вологодской области);

- составление списков животных и растений региональных Красных книг, принципы отбора объектов и «технологии» утверждения списков.

По результатам работы «круглого стола» подписаны пять соглашений о сотрудничестве Вологодского государственного педагогического университета с МГУ им. М.В. Ломоносова, Российским институтом культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, Институтом проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцева, Институтом общей генетики им. Н.И. Вавилова, Центром по проблемам экологии и продуктивности РАН.



# Регионализация содержания образования: проблемы, поиски



**Владимир Александрович  
КАРЬЕНОВ,**  
заместитель начальника  
департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) закреплены три компонента государственного образовательного стандарта: федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения. Вологодская область в 1993 – 1995 годах совместно с Министерством образования РФ участвовала в двух российско-голландских проектах: «Стандартизация образования» и «Оценка достижений учащихся». В 1996 году в Вологде состоялось выездное заседание коллегии Министерства образования РФ, на котором опыт области по разработке регионального компонента содержания образования и оценке достижений учащихся был одобрен и рекомендован к распространению в субъектах РФ.

**Федеральный компонент** стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

**Региональный (национально-региональный) компонент** призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями населения региона. Региональный компонент определяет дополнительные к федеральным требования к обязательному минимуму содержания основных общеобразовательных программ и к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. В общеобразовательных учреждениях Вологодской области школам рекомендовано использовать на региональный компонент 10–15 % учебного времени. Как и федеральный, региональный компонент образования включает в себя инвариантную и вариативную части, обеспеченные соответствующими программами и УМК.

**Региональный компонент направлен на:**

- приведение содержания общего образования в Вологодской области в соответствие со спецификой и потребностями региона;
- закрепление и защиту позитивных процессов и достижений общего образования в регионе;

■ создание условий для широкого использования в образовательных учреждениях потенциала региона в области науки и культуры.

**Компонент образовательного учреждения** позволяет обеспечить вариативность образования, а также учесть образовательные потребности учащихся, местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения.

Ученический компонент позволяет индивидуализировать (в том числе путем организации консультативной работы) обучение школьников в соответствии с особенностями их развития, состояния здоровья, интересов и склонностей. Кроме того, он позволяет реализовать новые формы и приемы организации образовательного процесса, включая организацию индивидуальной и групповой поисково-исследовательской работы, активно-двигательной деятельности учащихся, обеспечивающие личностную ориентацию.

**Цель, задачи и содержание регионального (национально-регионального) компонента.**

Цель регионального компонента в содержании общего среднего образования – формирование личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России, Вологодской области.

**Региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:**

- социализация молодого поколения области по месту рождения и проживания;
- возрождение регионального самосознания

как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;

- развитие устойчивого понимания ценностно-социокультурного вклада Вологодской области в историю российской цивилизации;

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебных дисциплин, предусмотренных федеральным компонентом;

- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе, истории, экономике и культуре Вологодской области каждым учащимся, независимо от типа учебного заведения.

Содержание регионального образования должно способствовать реализации нового качества образования, понимаемого сегодня как соответствие предоставляемых услуг требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. В результате освоения регионального (национально-регионального) компонента обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ **выпускники должны соответствовать следующим требованиям:**

- владеть системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Вологодской области и Северо-Западного региона России;

- уметь пользоваться информационной, нормативной и правовой базой Вологодской области;

- знать географию, историю, экономику и культуру Вологодской области, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития области;

- иметь представление о географии, истории, экономике и культуре стран, поддерживающих культурные и экономические связи с Вологодской областью.

В образовательных учреждениях области используются **четыре способа реализации регионального (национально-регионального) компонента содержания школьного образования:**

- полипредметный – органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;

- монопредметный – изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов («История Вологодской области», «Культура Вологодской области», «География Вологодской области»), которые входят в инвариантную часть регионального базисного учебного плана;

- монопредметный интегративный – это разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи («Экология Вологодской области», «Истоки» и т.д.);

- школьный вариант национально-регионального содержания образования – элективные учебные курсы по отдельным образовательным областям.

**В Дни Вологодской области в Москве состоялся «круглый стол» на тему «Регионализация содержания образования: проблемы, поиски».**

Его участники обсудили пути достижения основных целей регионального компонента: ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона; обеспечение единого образовательного пространства в рамках субъекта Российской Федерации (на примере Вологодской области и г. Москвы); создание педагогических условий для успешной адаптации обучающихся в современных условиях; воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к традициям, истории, культуре своего края; формирование личности выпускника как достойного представителя своего региона, создателя и хранителя его социально-экономических, историко-культурных, духовных ценностей и традиций.

Ректор Вологодского института развития образования, доктор педагогических наук, профессор Валерий Васильевич Судаков выступил с докладом на тему «Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта Вологодской области».

Кроме того, был охарактеризован региональный базисный учебный план и представлено его учебно-методическое обеспечение.

Директор средней общеобразовательной школы № 32 г. Вологды Г.А. Маничева и директор Андогской общеобразовательной школы Кадуйского района Вологодской области Л.А. Савина рассказали о практике работы по регионализации содержания образования.

В работе «круглого стола» участвовали директор Института содержания и методов обучения РАО, действительный член РАО, д.п.н., профессор М.В. Рыжаков; советник Комитета по науке, культуре, образованию и здравоохранению Совета Федерации Федерального Собрания РФ, д.п.н., профессор С.Е. Шишов; заместитель начальника Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы Н.С. Алексанина; ученые – разработчики учебно-методических комплектов «Истоки» и «География Вологодской области» профессор А.В. Камкин; профессор Е.А. Скупинова; доцент О.А. Золотова, специалисты департамента образования Вологодской области, директора гимназий, школ и учреждений дополнительного образования г. Москвы.

**Рудольф Петрович БЫСТРОВ, исполнительный директор Вологодского землячества, заслуженный деятель науки РФ, ведущий научный сотрудник Института радиотехники РАН:**

*- Благодаря Дням Вологодской области в Москве активизировалось наше сотрудничество с департаментом образования и вузами области. Мы готовы помогать вам в развитии образования и науки. Члены землячества приняли участие в работе десяти «круглых столов». Надеюсь, совместные планы будут не только разработаны, но и реализованы.*

# В числе финалистов

Очередной всероссийский конкурс «Учитель года – 2005» проходил с 8 по 19 сентября. Вологодскую область представляла учитель математики муниципального образовательного учреждения «Подболотная средняя общеобразовательная школа» Бабушкинского района Татьяна Михайловна Шушкова.



Нынешнее мероприятие заметно отличалось от всех предыдущих. Местом его проведения стала не Москва, а город Калининград, родина победителя конкурса 2004 года Евгения Игоревича Славгородского.

На конкурс съехались 75 учителей из разных уголков России. Впервые оргкомитетом конкурса был отменен институт сопровождающих лиц. Каждый конкурсант сам представлял свой регион. Среди участников насчитывалось небывалое количество учителей математики – 12 человек. Это была вторая по численности предметная номинация. Первенство, по традиции, удержала номинация учителей-филологов.

«Калининград встретил гостей с огромной радостью и теплотой. Учителя и ученики гимназии № 1, где проходили все конкурсные мероприятия, были настолько доброжелательны, так стремились помочь конкурсантам, что каждый чувствовал себя комфортно, словно находился в своей родной школе. Не подвела и погода. К удивлению даже самих хозяев, она радовала гостей теплом и какой-то тихой нежностью, как будто позаботилась о том, чтобы у конкурсантов не осталось ощущения сырости и холода, чтобы, уезжая, каждый хотел вновь туда вернуться», – вспоминает Татьяна Михайловна.

Впервые членами предметного жюри оценивался первый конкурсный этап – «Визитная карточка» конкурсанта. Кроме этого, в первом туре жюри оценивало представление опыта работы и учебное занятие

по предмету. Татьяна Михайловна вошла в число 15 финалистов, набравших наибольшее количество баллов.

Во втором туре педагоги проводили мастер-класс и публичную лекцию, участвовали в педагогическом ринге. По словам учителя, ее мастер-класс вызвал неподдельный интерес у зрителей и членов жюри, а публичная лекция на тему «Сельская школа: казнить нельзя помиловать (запятую поставьте сами)» была встречена бурей аплодисментов. «Приятно вспомнить, – говорит Татьяна Михайловна, – как после выступления члены предметного жюри сказали: «Вы оправдали наши ожидания!».

Татьяна Михайловна готовилась к конкурсу два года. Вместе с ней этот трудный путь прошли многие. Это супруг Андрей Михайлович Шушков, оказывавший ей постоянную психологическую поддержку; специалисты департамента образования Вологодской области, сотрудники ВИРО, в первую очередь – Татьяна Даниловна Макарова, преподаватель кафедры управления и экономики образования, которая помогла развить лучшие стороны талантливого педагога. И, конечно, неоценимую помощь конкурсантке оказали члены областного клуба «Учитель года».

**Предлагаем читателям журнала эссе Т.М. Шушковой, представленное на конкурс «Учитель года – 2005» (оно опубликовано на 3-й странице обложки).**

# Страна «Чудетство»

**Надежда Михайловна  
БЕРЕСТОВА,**  
руководитель  
детской эстрадной студии  
«Чудетство»,  
МОУ ДОЦ «Дворец  
творчества детей  
и молодежи» г. Вологды

С октября 1995 года  
во Дворце творчества  
детей и молодежи  
г. Вологды идут занятия  
детской эстрадной  
студии «Чудетство».

Педагоги студии  
решают задачи  
раскрытия творческих  
возможностей каждого  
ребенка, достижения  
высоких результатов,  
соответствующих  
способностям и  
индивидуальным  
особенностям  
детей.

Содержание и форма  
образовательной деятель-  
ности, а также индивиду-  
альный творческий подход  
к ребенку создают возмож-  
ность прохождения воспи-  
танниками всего цикла (от  
первой до третьей ступени)  
образовательной системы  
или поступления на любую  
из них. Ребенок имеет право  
выбора.

В первые годы в студии  
занималось 47 ребят. Сегод-  
ня – более 150 детей и мо-  
лодых людей в возрасте от 5  
до 20 лет.

Студия универсальна по  
роду своей деятельности и  
включает в себя синтез во-  
кального искусства, музыки,  
хореографии, декламации,  
театрального действия.

Название студии поза-  
имствовано у поэта М.Д. Яс-  
нова, написавшего стихот-  
ворение «Чудетство». Было  
сомнение, приживется ли  
оно. Но время показало, что  
это название не только за-  
крепилось, но и притягивает  
к сотрудничеству интерес-  
ных людей.

На протяжении многих лет  
студийцы принимают уча-  
стие в Неделе детской кни-  
ги, проводимой областной

детской библиотекой, где  
встречаются с интересными  
людьми, писателями, поэта-  
ми. На одном из таких празд-  
ников наши воспитанники  
познакомились с автором  
стихотворения «Чудетство»  
М.Д. Ясновым и с ведущим  
радиопередачи «Детский  
остров» С.А. Махотиным.  
Встреча прошла интересно,  
а ее итогом стала передача  
на «Радио России», где про-  
звучали выступления воспи-  
танников студии. И теперь  
ребята с нетерпением ждут  
следующей «Книжиной не-  
дели», чтобы встретиться с  
творческими людьми, про-  
фессионалами своего дела  
и познакомиться их со своими  
новыми работами.

За последние 5 лет бла-  
годаря музыкальным теле-  
визионным проектам «Фа-  
брика звезд», «Народный  
артист» значительно воз-  
росла заинтересованность  
детей в вокальном пении.  
Поэтому кроме сольного,  
ансамблевого пения на базе  
студии созданы два хоровых  
коллектива – молодежный  
хор «Вдохновение» и хор  
средних классов.

Для ребят студии орга-  
низованы групповые и ин-  
дивидуальные занятия по  
музыкальной грамоте, ак-  
терскому мастерству, танцу,  
вокалу, фортепиано, баяну.  
Для талантливых ребят, про-  
бующих свои силы в поэзии,  
уже третий год действует  
хобби-класс «Сонет», рабо-  
тающий по программе «Как  
писать стихи». Таким обра-  
зом реализуются комплекс-  
ные программы, дающие  
возможность ребенку по-  
пробовать себя в различных  
областях.

Наш коллектив ведет ак-  
тивную концертную деятель-  
ность. В его программе дет-





**Надежда Михайловна Берестова – педагог дополнительного образования, руководитель детской эстрадной студии «Чудетство», композитор, лауреат областных, всероссийских, международных конкурсов-фестивалей, автор образовательной программы, отмеченной дипломом V Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, автор нотных сборников для детей «Край чудес» на стихи Н. Рубцова, «Планета детей», «В минуты музыки» на стихи вологодских поэтов. Выпущены аудиокассеты «Край чудес», «Весенний первый дождь». Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, является победителем городского конкурса «Роль женщины в жизни города Вологды».**

ская опера «Маша-растеряша» Б. Алексеенко по сказке Л. Воронковой, музыкальные сказки «Приключения кузнечика Кузи» и «Приключения кузнечика Кузи на планете Туами» (сценарий М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова); «Кружись, перышко, кружись» (сценарий Т. Петуховой, муз. М. Петуховой); концертные программы «Вологда, Вологда, нет роднее города», «У каждой птицы музыка своя», «Осенние мотивы», «Весна идет», «Есть у каждого времени песни свои», «Детство – это я и ты», «Апрельские фантазии».

Учащиеся коллектива имеют активную жизненную позицию, уверенно шагают в ногу со временем и стараются отражать значимые даты общественной жизни в своей деятельности. Так, к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина был подготовлен музыкально-литературный салон «Я помню чудное мгновенье», который на городском конкурсе получил диплом 1-й степени. Музыкально-литературная композиция «Эхо войны», посвященная 55-летию Победы в Великой Отечественной войне (сценарий Э. Шевелевой), была удостоена диплома 1-й степени.

Концертом «Я люблю тебя, море» отметили 305-летие Российского Флота. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне подготовлена музыкально-литературная композиция

«Это было недавно – это было давно» (сценарий А. Соколова). К предстоящему юбилею Н. Рубцова поставлена музыкально-литературная композиция «Край чудес» (сценарий А. Соколова, муз. Н. Берестовой).

Стали традиционными выступления воспитанников студии на музыкально-поэтическом празднике «Рубцовская осень», на открытии выставок в картинной галерее во время осенних и весенних каникул.

Ежегодно ребята студии принимают участие в городских, областных, российских и международных конкурсах, фестивалях, где становятся лауреатами и дипломантами.

За последние пять лет мастерство воспитанников студии было высоко оценено на Всероссийском конкурсе «Жар-птица» (г. Иваново), Всероссийских детских Рубцовских чтениях (г. Вологда), на конкурсе вокалистов им. Л. Собинова (г. Ярославль), региональном телевизионном конкурсе «Браво в «Янтаре», на IV Международном конкурсе «Звуки и краски мира» (г. Санкт-Петербург), общенациональном фестивале-конкурсе юных дарований «Таланты нового века» (г. Москва), российском конкурсе юных вокалистов «Серебряные голоса».

Говоря о результативности программы, надо отметить, что учащиеся нашей студии Люба Голубева (2000-2001 уч. год),

Таня Стафеева (2001-2002 уч. год), Алла Гуляева (2002-2003 уч. год) - городские стипендиаты программы «Одаренные дети».

Нашей особой гордостью являются выпускники, которые поступают в такие учебные заведения, как музыкальное училище, Вологодский государственный педагогический университет (музыкально-педагогический факультет), Ярославский государственный театральный институт, Санкт-Петербургская театральная академия.

Конечно же, подобных успехов ребята достигают благодаря педагогическому коллективу, где работают замечательные мастера своего дела, такие, как педагоги вокала Л.А. Кочнева, В.Г. Куликова, педагоги хорового класса и вокала М.Г. Широколава, Н.А. Трапезникова, педагог актерского мастерства и сценической речи З.Г. Закирова, концертмейстер и педагог по фортепиано Т.В. Моуравова, педагог по баяну Н.И. Яблоков, педагог хобби-класса поэзии «Сонет» А.В. Соколов.

Конечно, не все студийцы станут в будущем музыкантами, артистами, но разноплановые занятия в студии позволяют им попробовать себя в разных областях, раскрыть свои возможности, почувствовать себя уверенней и затем сделать осознанный выбор будущей профессии.

# Берегите детство



**Елена Ивановна КАСАТКИНА,**  
заведующая кафедрой  
педагогике и психологии  
детства ВИРО, к.п.н.

12 сентября  
2005 года  
исполнилось  
100 лет  
со дня рождения  
Александра  
Владимировича  
Запорожца,  
выдающегося  
ученого,  
заложившего  
психолого-  
педагогические  
основы  
системы  
дошкольного  
воспитания  
в нашей стране.

За годы научной деятельности Александр Владимирович внес выдающийся вклад в разработку ведущих проблем психологии и педагогики. Особое значение имеют его труды по проблемам психологии детей дошкольного возраста, охватывающие все основные стороны развития ребенка.

Ученик и последователь Л.С. Выготского, сотрудник и коллеги А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, друг и единомышленник Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович, учитель М.И. Лисиной, Л.А. Венгера, А.А. Поддъякова, А.В. Запорожец внес огромный вклад в развитие отечественной психологии. Идеи А.В. Запорожца легли в основу множества педагогических разработок в области дошкольного воспитания. Чрезвычайно плодотворным было его сотрудничество с такими известными педагогами-исследователями, как А.П. Усова, Т.А. Маркова, Е.И. Родина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, чьи работы составляют золотой фонд педагогики дошкольного детства.

Возглавляя научную и научно-практическую работу в области дошкольного воспитания в нашей стране, А.В. Запорожец сочетал решение теоретических проблем с научно-прикладными исследованиями и особое внимание уделял внедрению результатов исследований в практику дошкольного воспитания. Под его руководством подготовлен ряд программ и методических пособий, на основе которых ведется воспитание и обучение детей в дошкольных учреждениях и по сей день.

Занимаясь наукой о ребенке, Александр Владимирович никогда не относился к нему абстрактно, только как к объекту исследова-

ния. Он любил детей, их судьба, их будущее волновали его как человека и гражданина.

Глубоким гуманизмом и тонким пониманием природы дошкольника проникнуто требование А.В. Запорожца «беречь детство».

В последние годы в связи с данными об общей акселерации детского развития, а также о значительности больших, чем это предполагалось до сих пор, психофизиологических возможностях маленького ребенка появилась тенденция максимально форсировать обучение дошкольников, не считаясь с их возрастными особенностями, обосновывая это подготовкой детей к обучению в школе. Однако на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет четкого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Различия в функциональном и психическом развитии детей, поступающих в школу, настолько велики, что наиболее реальными и эффективными могут быть только индивидуальные программы, которые помогут устранить проблемы ребенка и развить его с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Создание и разработка индивидуальных программ подготовки детей к школе – дело сложное, к тому же далеко не каждый педагог дошкольного учреждения, школы, а также психолог готовы к этому прежде всего потому, что не всегда хорошо знают функциональные возможности и возрастные особенности ребенка, его адаптивные ресурсы, ограничения, связанные со здоровьем, спецификой раннего развития и многое другое. Кроме того, педагогу и психологу необходимо уметь выделить факторы риска в развитии отдельного ребенка и с их учетом построить работу по воспитанию, развитию и

**Александр Владимирович Запорожец - доктор наук, профессор, академик, создатель первого научно-исследовательского института дошкольного воспитания, которым бесценно руководил до конца своей жизни.**

обучению будущего школьника, не ускоряя его развития. В противном случае это может привести к отрицательным последствиям, а именно – затормозить его развитие.

Непосредственным толчком к появлению тенденции форсирования обучения дошкольников явился ряд исследований по проблемам раннего обучения дошкольников чтению, письму, счету и английскому языку, обучения младенцев плаванию, сложным акробатическим упражнениям и т.д. Этому же способствовало развитие инновационных процессов в дошкольных образовательных учреждениях без учета реальных условий общественного и семейного воспитания и образования, возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

При построении педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении необходимо помнить, что всякая перегрузка, всякое переутомление негативно влияют на общий ход детского развития. В дошкольном возрасте важно развивать пространственное и временное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, творческое воображение, которые необходимы не только дошкольнику, но и школьнику, и взрослому человеку, какой бы специальностью он ни владел. Настоящее развитие дошкольников происходит в детских видах деятельности постепенно, через комплексное созревание психических функций, а не через ускорение их развития. И если мы не воспитаем как следует все вышеуказанные умственные качества в дошкольном возрасте, а будем преждевремен-

но «тащить» ребенка на следующую ступень абстрактного, формально-логического мышления, то нанесем непоправимый вред общему ходу его развития, развитию его личностных качеств.

Вот почему А.В. Запорожец выступал против искусственной акселерации умственного и физического развития детей, против преждевременного их перевода на более поздние генетические стадии. Он являлся сторонником такого воспитания, которое обеспечивало бы амплификацию, то есть обогащение детского развития, максимальное использование специфических для данного возраста психофизиологических возможностей.

Сегодня необходимо бороться с прагматическим, потребительским подходом к воспитанию, развитию и образованию ребенка-дошкольника, который преследует цель выработать как

можно быстрее те или иные физические или интеллектуальные качества ребенка, дать как можно больше знаний, порой не востребованных даже в начальной школе. При этом отсутствует забота о целостном воспитании личности, о всестороннем, гармоническом развитии ребенка.

Анализируя современное состояние системы дошкольного образования России, полезно вспомнить следующее высказывание А.В. Запорожца: «Повседневно заботясь о будущем детей, готовя их к школе и последующей трудовой деятельности, мы ни на минуту не должны забывать о настоящем, ибо для полноценного развития необходимо, чтобы ребенок уже в настоящем жил полноценной и радостной жизнью, чтобы он имел возможность не только учиться, но и играть, заниматься своими детскими делами и развлечениями, окруженный заботой и любовью родителей и воспитателей. Ибо право на счастливое детство является священным, и наша первейшая обязанность заключается в том, чтобы обеспечить это право каждому ребенку».



# СЕРЬЕЗНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Лариса Юрьевна НОВОЛОДСКАЯ

Реформы в системе образования ныне дошли до самой первой ступеньки – дошкольных учреждений. И пока ученые и педагоги-практики дискутируют на темы, чему, как и с какого возраста следует учить российских малышей, мы, родители, растерянно ждем вердикта. Да и как не впасть в сомнения, ведь диапазон проблем велик: от «не крадут ли у крохи детство?» до «достаточно ли ребенок подготовлен к школе?». Интересный подход к решению проблем нашли в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Цветик-семицветик» г. Вологды, который посещает мой ребенок. Здесь педагоги говорят родителям при встрече: «У нас нет уроков, нет занятий, мы с детьми играем». И хотя эти игры наполнены серьезным содержанием, они у малышей – любимое дело. Но произошло это, конечно, не мгновенно.

Понимание и принятие современных проблем развития ребенка привели коллектив детского сада к поиску новых форм работы. Так, с 1995 года педагоги ДОУ работают по экспериментальной программе. Результатом стало создание авторской комплексной развивающей программы для интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста. Как говорит заведующая центром Галина Анатольевна Гладышева, потребности одаренного ребенка-дошкольника реализуются в процессе усвоения расширенного и усложненного содержания дошкольного образования, во внедрении дополнительных разделов, отсутствующих в рекомендованных программах дошкольного образования, в использовании методов, учитывающих и стимулирующих активность и любознательность одаренных дошкольников и взрослых, участвующих в их воспитании. Это целый комплекс мероприятий, включающий физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, коррекционно-развивающее, художественно-эстетическое направления, игровую деятельность. За эти годы педагогами создана интересная, обогащенная развивающая среда и четко организовано реальное взаимодействие специалистов. Разделы программы и отдельные занятия составляют целостную систему. Например, подготовка интегрированного занятия по развитию речи включает в себя работу нескольких педагогов: учителя гимназии по обучению грамоте, эколога, организатора компьютерных игр, педагога-психолога, воспитателя группы. Каждый из них реализует конкретные образовательные и воспитательные задачи.

Именно в «Цветике-семицветике» впервые в Вологде были созданы лаборатория естествознания,

компьютерно-игровой комплекс «Вундеркиндия», комната конструирования «Лего», театральная студия, комната природы «Зеленый теремок». Здесь ребенок не только развивает свои познавательные способности, но и проявляет характер. Здесь формируются его эстетические вкусы, эмоциональные потребности, личные качества. Занятия, проводимые в игровой форме, эмоционально насыщены, привлекательны, что позволяет детям без затруднений переносить интеллектуальную и эмоциональную нагрузку и легко адаптироваться к жизни в школе.

О том, что поиски педагогического коллектива шли в правильном направлении, говорят результаты исследований, отзывы школьных педагогов, родителей. А самое главное – налицо успехи самих воспитанников как в школьном обучении, так и в общении со сверстниками и взрослыми.

Чтобы жизнь ребенка была действительно полноценной, со стороны родителей необходим активный интерес к ней и включение в нее. Это прекрасно понимают педагоги детского сада, к этому они призывают и нас, родителей. Процесс включения начинается с анкетирования, когда, отвечая на вопросы, мы можем представить целостный портрет своего ребенка. Развитие происходит в многочисленных конкурсах, проводимых в детском саду в течение года, в которых приветствуется совместная деятельность родителей и ребенка, в неформальном общении на собраниях семейного клуба.

За 50 лет в «Цветике-семицветике» воспитали более двух тысяч детей. Они стали педагогами, врачами, инженерами, работниками культуры, высококвалифицированными специалистами.

Сегодняшние выпускники готовятся к школе, собираясь обрести там немало новых, интересных и полезных для жизни знаний. Это неплохая мотивация к школьной жизни, и создал ее детский сад.



# Земля родная



Гранислава Ивановна  
**ЛОБАНОВА**,  
учитель русского  
языка и литературы  
МОУ «Заречная ООШ»  
Кичменгско-  
Городецкого района

На берегу реки Юг, в тридцати километрах от Кичменгского Городка, находится наше село Кобыльск. На самом видном месте, в центре села, стоит церковь, главная достопримечательность округа. Храм и колокольня построены в 1824 году. В XIX и начале XX века храм и церковно-приходская школа при нем являлись центром духовной жизни округа и были известны далеко за пределами губернии. В 80-е годы XX века церковь пережила второе рождение - она была отреставрирована.

Село окружают деревни, раскинувшиеся на высоких холмах по обеим сторонам реки Юг. Лет 30–40 назад они были многолюдными, семьи – большими, количество учащихся превышало четыреста человек. Сегодня в Заречной основной общеобразовательной школе обучается 55 человек, работают 12 педагогов.

Как и во многих уголках России, жизнь, бывшая здесь ключом, замирает. От некоторых деревень остались лишь названия. А ведь люди жили здесь веками. Это наша земля, здесь наши корни, наши истоки, наша любовь и сила. И задача учителя – передать нравственные и культурные ценности русского народа своим ученикам, чтобы не оборвалась связующая нас нить.

Проработав в школе учителем русского языка и литературы более двадцати лет, я поняла, что одних уроков для этого недостаточно, поэтому 5 лет назад стала вести факультатив по историко-литературному краеведению «Родина моя – Вологодчина», разработала про-

грамму по духовно-нравственному развитию учащихся через приобщение их к семейным и национальным ценностям.

*В содержание программы включены следующие темы:*

- Творчество известных вологодских поэтов и писателей: А. Яшина, В. Белова, Н. Рубцова, О. Фокиной, С. Орлова, А. Романова, С. Викулова, В. Коротаева, И. Полуянова, В. Тендрякова и других.

- Творчество поэтов-земляков.

- История своего рода, своей семьи.

- История родного села, района, края.

Как связаны между собой эти темы в программе?

Программа направлена на развитие личности учащихся, и идти надо от ученика, от его любознательности, интереса, от его личного опыта и знаний, его любви ко всему окружающему.

*«В жизни человека огромную роль играет любовь.*

*Сначала это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу, к своему селу или городу. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему народу, к своей стране – к ее истории, к ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре», – именно эти слова академика Д.С. Лихачева помогли мне определить свою методическую концепцию.*

Для учащихся 5-го класса родина – это место, где родился, это свой дом, родители, это берез-



ка под окном, дорога в школу. Говоря о семье, доме, природе, мы приобщаем учащихся к истокам родной культуры, к духовным ценностям.

Начиная с близкого и понятного, постепенно расширяю границы представлений учащихся: они выходят за пределы дома, становятся шире. Дороги не только отец и мать, но и дедушка с бабушкой, дальние родственники, соседи по деревне и селу. Так в программе появился раздел, посвященный изучению истории своего рода, семьи, своей деревни. Ребята с удовольствием занимаются поисковой работой.

Схематично границы работы, связанной с изучением культурных традиций и истории семьи, рода, деревни, края, жизни земляков, можно обозначить так:

5 класс – *дом* (семья, дом, животные, природа, мир детства);

6 класс – *деревня, село* (род, родословная, односельчане, достопримечательности, мир детства);

7 класс – *район* (история Кичменгского Городка, культурные ценности, люди, знаменитые земляки, родословная, мир отрочества);

8–9 класс – *область, Вологда* (история, культура, достопримечательности, мир юности, знаменитые земляки).

Постепенно образ Родины в представлении школьника расширяется, обогащается, наполняется новым содержанием.

Приведу некоторые примеры.

Первое направление работы – знакомство с жизненным и творческим путем писателей и поэтов–вологжан. Эмоциональные рассказы о детстве писателя, его малой родине, с которой он крепко связан и которая питает его творчество, о сыновней благодарности и любви к своей земле, об этапах творческого пути, поисках, неудачах, сомнениях и разочарованиях, о дружбе, взаимовыручке, поддержке и духе творчества в годы становления писательской организации в области – все они таят в себе большие возможности для целенаправленного патриотического воспитания.

Например, знакомство с жизнью и творчеством А.Я. Яшина проложу так:

5 класс – детство поэта. Блудново. Бобришный угор. Стихи «Люблю все живое», «Земной поклон», «Добру откроется сердце». Рассказы, чтение и обсуждение стихотворений «Живодер», «Проводы солдата», «Журавли».

6 класс – заочное путешествие на Бобришный угор. Оформление альбома «Бобришный угор».

7 класс – дружба А. Яшина и В. Белова. Знакомство с книгой об А. Яшине «Земляки помнят». Очерк В.И. Белова «Бобришный угор», дневниковые записи А. Яшина «Поездка в Тимонику». Воспоминания Б. Чулкова, В. Коротаева. Стихи А. Яшина. Оформление альбома «Земляки помнят».

8 класс – роль А. Яшина в создании и становлении Вологодской писательской организации. Воспоминания А. Романова, С. Викулова. Оформление альбома «Вологодская писательская организация». Предложенная система занятий помогает понять мотивы и истоки творчества

А. Яшина, «удивительное, окрыляющее душу» чувство благодарности родной земле.

Второе направление работы – знакомство с творчеством поэтов-кичменжан. Четыре года действует в нашем районе литературное объединение «Истоки», в которое вошли поэты и музыканты нашего края. За это время

они выпустили более 20 сборников стихов, аудиокассету с записями дуэта М. Рыбина и Н. Патракова, нотный сборник Н. Патракова «Резные крылечки», музыкальный альбом с песнями о Кичменгском Городке. Такие интересные творческие люди, как Сергей Дорожковский, Татьяна Ветрова, Михаил Рыбин, Татьяна Смирнова, Галина Некипелова, Роман Палтусов, Татьяна Колосова, Николай Патраков, проводят презентации своих сборников, творческие вечера. Встречи с поэтами приносят радость детям, ведь эти люди живут среди нас, их можно увидеть, послушать, задать вопросы.

Наш район – родина и Михаила Жаравина, известного на Вологодчине, но рано ушедшего из жизни писателя и поэта. Его рассказы из книги «Сердечная рана» мы читаем и обсуждаем на уроках, подбирая их с учетом возрастных и читательских особенностей школьников.

Третье направление – работа с газетными публикациями. Уникальные материалы, собранные увлеченными людьми, позволили вести исследования по истории нашего села, других деревень, по топонимике нашего края, знакомиться с интересными земляками. В работу по сбору сведений об истории края включаются и местные жители. От них мы узнаем, какой была деревня много лет назад, какие изменения с ней происходили, узнаем о людях, живших и живущих в ней. Собранные материалы оформляются в альбомы: «Из истории наших деревень», «Наша родина – село Кобыльск», «Топонимика деревень нашей округи», «Фамилии местных жителей. Откуда они появились?», «Замечательные люди нашего края», «Поэты-кичменжане».

Постоянная опора на жизненный опыт учащихся, их интерес и любовь подвели нас к теме семьи, ее истории, семейным традициям, корням. Это четвертое направление в работе факультатива. Составление родословной побуждает ребят обращаться к помощи родителей, бабушек, дедушек.

Изучение рода, его истории развивает у учащихся интерес к своей семье, делает их письменные работы яркими, выразительными. Краеведческая работа формирует чувство благодарности и любви к Отечеству, семье, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому и настоящему.



# Ломка крестьянских судеб



Виталий ЕЖОВ,  
учащийся  
МОУ «Покровская СОШ»  
Чагодощенского района

Исследовательская работа Виталия Ежова «Мир исчезнувших деревень» (научный руководитель Татьяна Алексеевна Кригер) удостоена диплома третьей степени в VI ежегодном Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». Мы публикуем одну из глав работы. (Текст печатается в сокращении. Стиль авторов воспоминаний и цитируемых источников сохранен).

Моя малая родина... Понять смысл этих слов мне помогло участие в конкурсе «Юный архивист». Я занимался интервьюированием и анкетированием родственников, земляков. Они рассказывали о значительных событиях и датах в их жизни, о повседневности, и постепенно мне открылся неизвестный, но очень интересный мир моих предков. Родилась идея: на основании воспоминаний родственников, односельчан, фотографий, архивных документов воссоздать правдивую картину развития деревни Яхново, начиная с конца XIX века, выяснить обстоятельства ее исчезновения во второй половине XX века, установить причинно-следственные связи этих явлений с проводимой в то время государственной политикой. Существенную роль в данной работе играла для меня возможность сохранения и увековечения памяти об исчезнувшей деревне Яхново, родине моего деда, Писарева Николая Александровича, и о повседневной жизни крестьян в прошлом столетии.

Основными источниками для написания исследовательской работы являются следующие:

■ «Устная история», собранная мною: воспоминания 15 односельчан, 6 карт-схем исчезнувших деревень, составленных на основе воспоминаний старожилов, фотографии (все это будет передано на постоянное хранение в Архивный фонд Вологодской области, а следовательно, и Российской Федерации);

■ архивные материалы Чагодощенского музея: папка документов по Яхновской и Мишуровской начальным школам с 1917 по 1926 гг.;

■ материалы Государственного архива Вологодской области;

■ письменные источники Устюженского краеведческого музея;

■ материалы Череповецкого архива;

■ материалы РГИА (Российского государственного исторического архива), С.-Петербург;

■ статьи районной газеты, начиная с 1933 года.

На сохранившихся старых фотографиях мы видим полнокровную жизнь деревни, ее праздники и будни. Вот семейное фото на память, захватывающий пируэт на качелях, работа на лошади, встреча армейских друзей, стога сена, цветущие сады...

Первая мировая война, революция с сопутствующей ей гражданской войной и продразверсткой внесли свою лепту в процесс сокращения деревень и сельского населения. Коллективизация еще резче изменила деревенскую жизнь: люди стали работать по принуждению, получать за работу прожиточный минимум, а то и меньше. Довольствовались тем, что на огороде выросло. Деревня остановилась в своем развитии. «В 1930–1931 гг. в разгар коллективизации в деревне был организован колхоз «Ильич», жители из хуторов Пальцево и Ярцево переехали в Яхново. Сформированы две полеводческие бригады по принципу: проживающие по левую сторону деревенской улицы входили в бригаду № 1, а проживающие по правую сторону – в бригаду № 2. В колхозе имелось 190 га пашни вместе с суходольными сенокосами. Выращивали озимую рожь, пшеницу, овес и из бобовых - особый серый горох «Пелюшка». На легких почвах, на поле «Исак» высевали гречиху. Сажали, конечно, картофель, засевали большие площади льном и получали хорошие урожаи. Возделывание и обработку культур производили конно-ручным способом». (Газета «Искра», 30.04.2001 г. № 25, Чагодощенский район Вологодской области).

Крепких хозяев называли кулаками, и начались репрессии. В народе об этом говорят просто: «Увезено с деревни девять человек, в другой – пять». «Пришли с понятами, описали самовар, швейную машину, балалайку, поленницу дров. Все забрали и увезли». (Воспоминания М.Н. Поповой, 16.04.2000 г.). Таким способом решались проблемы построения новой коллективной системы хозяйствования на основе экспроприированной крестьянской собственности.

Люди, которых коснулись раскулачивания и репрессии, до сих пор боятся рассказывать и вспоминать пережитое. А вдруг все повторится, ведь на их веку перебивало всякого... «...Увозили прямо из леса на санях, не разрешали зайти в свой дом переобуть валенки. Крик и плач стоял такой, что страшно вспомнить. Родственники бежали за санями, пока могли...» (Воспоминания А.П. Ерошина, 20.04.2000 г.).

Результатом коллективизации 30-х годов стало сокращение численности крестьянства. Многие уехали в город. Но были и «незапланированные потери». К ним можно отнести жертвы массового голода в эти же годы.

Таким образом, перед очередным потрясением – Великой Отечественной войной – деревня оказалась экономически законсервирована на уровне конца XIX – начала XX вв. С Покровской территории ушли на фронт 337 человек, не вернулись 244 человека. На сегодняшний день в живых осталось 7 ветеранов (сведения Покровской администрации).

Война не изменила отношения государства к деревне как к источнику практически бесплатного труда. Кроме этого, колхозников обязывали займами, государственными и военными. Вот выдержка из протокола совещания постоянно действующей комиссии при Покровском сельском совете от 28.03.1945 г.: «О продаже облигаций за наличный расчет в количестве 18 тыс. руб. по колхозникам, рабочим, служащим. Финансовая комиссия отмечает: установленное задание продажи

облигаций закончить до 19 апреля 1945 г. Для чего членам финансовой комиссии провести массовую разъяснительную работу на высоком политическом уровне, увязывая вопросы о международном положении, Отечественной войне, отдавая все для фронта, все для победы над врагом, финансовое положение по военному налогу выправить на 100 % за первый квартал. Предложить руководителям колхозов подходящий налог колхозов перечислить до 10.04.1945 г., контроль за решением возложить на председателя сельсовета». (Череповецкий архив, ф. 219, оп. 1, дело 38, лист 7). Кто выполнял это решение? Женщины, дети, инвалиды, старики, эвакуированные...

Когда закончились послевоенные восстановительные процессы в стране, из наших деревень жители стали уезжать в близлежащие поселки Сазоново, Чагода, Дедово Поле, а также в Ленинград и другие города. В 1959 году, по данным переписи, население бывшей Черенско-Жерновской волости, а теперь Покровского сельсовета, сократилось на 1/3, с 2422 человек в 1911 г. до 1659 в 1959 г. (Информационно-практическая конференция по проблемам традиционной народной культуры. Чагода, 1995. С. 42). Но большая часть населения (887 человек) сосредоточилась в шести населенных пунктах, расположенных вдоль дороги Новая Ладога – Вологда. На 1961 г. в Яхнове числилось 11 подворий, проживал 51 человек. К 1963 г. уже выбыли в Ленинград 5 человек, Эстонию – 6 человек, Дедово Поле – 7 человек, Казахстан – 1 человек, Псковскую область – 1 человек, деревню Мишино – 2 человека. Всего 22 человека. (Чагодощенский архив. Похозяйственная книга д. Яхново, 1961–1963 гг.). На следующий год деревни не стало совсем. Приговор власти про-

звучал коротко – «неперспективная деревня».

«Исчезновению деревни способствовали хрущевские преобразования, направленные на укрупнение коллективного хозяйства, введение авансирования, переориентация на денежную оплату труда, позже – введение гарантированной оплаты в колхозе, а с другой стороны, урезание хозяйства крестьянского двора до положения подсобного, то есть создана ориентация крестьян в основном на колхозное производство, причем опять насильственным путем». (Безнин М.А. Крестьянский двор в российском Нечерноземье 1950–1965. Москва – Вологда, 1991. С. 225). Вот поэтому деревня Яхново стала неперспективной за какие-то 30 лет. Не стало в деревне ни школы, ни магазина, ни электроэнергии, дорога – сплошь рытвины да ухабы. Большого ребенка нужно было нести на руках четыре километра до «приличной» дороги и еще столько же ехать до фельдшера. Вот и вынуждены были уйти люди из родных благодатных мест, дававших радость жизни многим поколениям.

Возникает вопрос: могла ли в других условиях выжить деревня Яхново? При режиме, заданном властью после Октябрьской революции, ответ однозначен: нет. При других вариантах развития государства, вероятнее всего, деревня могла жить. Пусть на этой земле жило бы не 150–200 человек, а два-три крепких фермерских хозяйства, оснащенные техникой и работающие обязательно на своей земле. Остается только сожалеть об утерянной возможности и сохранять воспоминания о предках.



# Нетрадиционные размышления о здоровье



**Борис Борисович  
БЫКОВ,**  
заведующий  
лабораторией  
«Школа  
укрепления  
здоровья»  
ВИРО, к.и.н.,



**Вадим  
Вадимович  
СОКОЛОВ,**  
заведующий  
кафедрой  
анатомии,  
физиологии  
и гигиены  
ВГПУ, к.б.н.

Успешность реализации в современных условиях здоровьесберегающих технологий в немалой степени зависит от системности и последовательности выполнения принципов, предъявляемых к полифункциональным и многоуровневым по структуре надорганизменным социальным образованиям (семья, жилой дом, микрорайон, город, населенный пункт, образовательные учреждения и т.д.).

В лаборатории «Школа укрепления здоровья» ВИРО разрабатывается концепция педагогической адаптологии. Ее составной частью является проект «Здоровьесберегающие образовательные системы как аналоги функциональной системы П.К. Анохина». Данный проект прошел независимую конкурсную экспертизу и был представлен в числе наиболее интересных и значимых образовательных проектов в разделе «Здоровый образ жизни» в справочнике «Общественные ресурсы образования» (М.: Изд-во МсоЭС, 2003. С.198-199. Код проекта: 991).

Его задача - на основе имеющегося практического опыта в области реализации здоровьесберегающих технологий разработать и обосновать принципы педагогической адаптологии и системно-функционального подхода к надорганизменным структурам жизни человека; сформировать модель здоровьесберегающей среды жизнедеятельности человека. Модель здоровьесбережения строится на базе конкретного практического опыта педагогических коллективов Вологодской области и опирается на теорию функциональных систем П.К. Анохина.

Известно, что любая живая система строится для достижения определенного «полезного результата», который является ничем иным, как результатом адаптации к внешней среде. Все компоненты системы должны работать на этот результат на основе принципов обратной связи. Если предположить, что надорганизменные структуры человеческой жизни организованы по общим кибернетическим законам, а здоровье населения – это «полезный результат», т.е. адаптация к социальной жизни, то следует признать: отсутствие хотя бы одного элемента в такой социальной функциональной системе должно привести к дезадаптации, к недостижению «полезного результата», а значит, к нездоровью. Иными словами, чтобы обеспечить здоровье населения, необходимо строить надорганизменную систему здоровьесбережения по аналогии с биологическими функциональными системами.

Наиболее структурно и функционально завершенными социальными образованиями среди надорганизменных систем, по нашему

мнению, являются малые населенные пункты и микрорайоны городов. Их можно было бы назвать социально-валеологическими модулями (подсистемами) более сложных функциональных систем: «Здоровье города», «Здоровье района», «Здоровье области».

Формирование здорового образа жизни детей, молодежи и взрослого населения не может быть оторвано от пространственно-возрастного аспекта. Валеологическая работа должна иметь четкие структурно-географические и функциональные рамки. Поэтому мы рассматриваем микрорайон города или малый населенный пункт как структурно-функциональную единицу валеологической работы с населением. В них ведущую роль должны играть образовательные учреждения во главе с пилотной школой.

Пилотная школа может рассматриваться как организатор и координатор всей валеологической работы в микросоциуме. Такие школы есть в микрорайонах Вологды и Череповца. Большую валеологическую работу проводят коллективы школ № 3, № 24, № 21, № 18 г. Вологды, школа № 21 г. Череповца. Череповецкие педагоги-исследователи в центр внимания ставят разработку технологий здоровьесберегающего характера, ориентированных на формирование активности ребенка во всех видах деятельности. Педагогическим коллективом разработана и представлена эколого-валеологическая программа развития младших школьников, программа профилактики и коррекции нарушения зрения, программа «Осанка».

Индивидуальное здоровье человека зависит от множества факторов, ведущими из них являются семья, наследственность, экология, условия дошкольного и школьного образования, состояние микросоциума. Наиболее активными и лабильными структурами, влияющими на формирование здоровья, можно признать школу и микрорайон, так как через них проходит практически все население. Хороший пример здоровьесберегающей деятельности - школа № 3 города Вологды. Здесь сложились определенные связи по формированию «полезного результата» — здоровья населения микрорайона. И совсем не случайно именно это учреждение стало победителем Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья - 2004» («Источник» писал об этом в №3 за 2004 г.).

Влияние социальных институтов на наследственность и семью ограничено вследствие несовершенства нормативно-правовой базы и сбоев в механизмах регулирования деятельности. Последние перестройки в структуре управления здравоохранением и социальным обеспечением — наглядный тому пример. Кроме того, уровень развития современной науки не позволяет достаточно эффективно регулировать генетические механизмы здоровья. Наконец, существует ряд морально-этических и экономических ограничений при вторжении в дела семьи и наследственность человека.

Дошкольные, школьные и внешкольные образова-

тельные учреждения не в состоянии контролировать влияние микросоциума («улицы»). Чтобы валеологическая работа этих учреждений не нивелировалась «хаосом», «шумами улицы», необходимо широкое взаимодействие с «улицей» по вопросам здоровья населения.

Так как структурно-функциональной единицей популяции людей является микросоциум (микрорайон), то оздоровительная работа должна вестись именно на этом уровне. Для ее осуществления необходима программа и устойчивое финансирование.

Валеологическая работа должна осуществляться в условиях микрорайона по принципу «в здоровом теле — здоровый дух», а если более конкретно, то необходимо больше конкретных оздоровительных мероприятий и меньше идеологии. В условиях же школы должен быть усилен идеологический аспект валеологической работы, т.е. необходимо формировать у педагогов, учащихся и родителей идеологию здорового образа жизни. Совершенствование форм оздоровительной работы должно изменить отношение людей к себе, к своему здоровью, к окружающим людям и их здоровью.

Школы-сателлиты, связанные с пилотными школами, вместе с дошкольными учреждениями и структурами дополнительного образования микрорайона решают тактические задачи на основе единого плана оздоровительной работы в микрорайоне.

«Полезный результат», уровень здоровья населения оценивается по возрастному признаку на основе показателя «количество обращений к медработникам». Здесь возникает необходимость в разработке оценочных критериев здоровья. Первые шаги в этом направлении сделаны в лаборатории «Школа укрепления здоровья».

Финансирование организационной и научно-методической работы должно планироваться субъектами валеологической работы или осуществляться на основе договорных отношений.

Валеологическую работу на уровне микросоциума следует вести в зависимости от ситуации с состоянием здоровья всех групп населения и санитарно-гигиенических условий микрорайона, учитывая время года и миграцию населения.

Вторичная профилактика и лечебные функции остаются прерогативой медицинских работников. Роль медиков - репарационная (лечение, восстановление, исправление), коррекционная, информационная (медицинская статистика).

Средствам массовой информации необходимо обеспечивать пропаганду и гласный общественный контроль за оздоровлением населения микрорайона.

Валеологическая работа на уровне микросоциумов позволит приблизить идеи здорового образа жизни и практику здоровой жизни к людям, более эффективно и качественно осуществлять здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений.

# Живое слово учителя



**Ирина Валентиновна МОВНАР**, заведующая кабинетом филологического и эстетического образования ВИРО, к.п.н.



**Любовь Юрьевна АНДРЕЕВА**, методист кабинета филологического и эстетического образования ВИРО

В сентябре 2005 года прошел первый (областной) этап Всероссийского конкурса для работников сферы образования «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности».

Конкурс был направлен на повышение речевой культуры педагогов, профессиональная деятельность которых во многом определяет речемыслительное, интеллектуальное и духовное развитие молодежи.

В нем приняли участие 36 педагогов образовательных учреждений области. К рассмотрению были представлены фрагменты уроков, представляющие монолог преподавателя, тексты выступлений на внеклассных мероприятиях перед учащимися, родителями, коллегами, очерки в свободной форме.

Жюри отметило творческий и профессиональный подход педагогов к построению собственного речевого высказывания, владение нормами литературного языка, а также убедительность и выразительность представленных текстов.

Право представлять нашу область на всероссийском этапе получили следующие педагоги:

**Елена Николаевна Сальникова**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Грязовца (1-е место);

**Екатерина Алфеевна Конанова**, учитель русского языка и литературы МОУ «Новокемская средняя общеобразовательная школа» Вашкинского района (2-е место);

**Ольга Константиновна Мигунова**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Вологды (2-е место);

**Галина Никитовна Ложичева**, учитель русского языка и литературы МОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа» (3-е место);

**Елена Александровна Кониная**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Шексна (3-е место);

**Маргарита Юрьевна Пухова**, учитель русского языка и литературы МОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 2» Грязовецкого района (3-е место).

**Ниже публикуются отрывки из их конкурсных работ.**

*«...За плечами 25 лет работы в школе. Что дали они мне? Какие сейчас я ставлю перед собой задачи, когда иду на урок? И, оценивая свой труд, могу ли сказать, что все-таки не зря посвятила жизнь этому сложному, но благородному делу – воспитанию детей? Конечно, трудно быть объективной по отношению к себе. Хочется сказать, что сделала немало, что многие твои воспитанники стали настоящими людьми, достигли поставленной цели. Но только ли твоя в этом заслуга? Нет и еще раз нет. И все же есть доля и твоего участия в их воспитании, обучении. Работу учителя нельзя оценить однозначно. И все-таки о себе я могу сказать, что если за 25 лет я не решилась уйти из школы, то, значит, это мое. Это мои радости и трудности. Чего больше? Наверное, радостей... Они все понимают, наши дети. И зачастую их молчаливая поддержка бывает более*

действенной, чем помощь друзей, коллег. А «ро-скошь человеческого общения» с учениками через творческие работы? Они лечат не только душевную боль, но и доставляют эстетическое наслаждение».

**Е.А. КОНИНА.**

«...Часто приходилось ломать голову над тем, как повысить грамотность ребят, как заставить их поверить в себя, в свои силы.

Помнится, был у меня ученик из 9«а». Он сознательно опаздывал на начало урока: знал – проверяем домашнее задание, а с грамотностью у него было не все гладко. Выход из этой ситуации нашелся быстро. Я предложила Сереже написать объяснительную записку о причинах его опозданий. Как же он радовался, когда за этот вид работы получил заслуженную тройку!

Иногда на уроках литературы читала свои стихи, когда после шумной перемены ребята не сразу могли угомониться.

Не будь завистливым и равнодушным,  
Жестоким и бессовестным не будь.  
Сумей согреть хотя бы чью-то душу,  
Пусть даже если труден  
собственный твой путь».

**Г.Н. ЛОЖИЧЕВА.**

«Всем известно такое понятие, как стыд. Вот определение этого слова, предложенное С.И. Ожеговым.

«Стыд, - , м. 1. Чувство сильного смущения от сознания предосудительности поступка, вины.

2. Позор, бесчестье.»

Я думаю, вы согласитесь, что это одно из самых тонких, деликатных и вместе с тем жизненно необходимых качеств.

Стыд перед словом... В языке есть слова, которых нужно стыдиться. Но многим это чувство неведомо.

Что же такое сквернословие: порок или болезнь?

Когда еще можно остановиться, не сказать, не произнести грязное слово, безусловно, порок. Но постепенно, незаметно он становится болезнью. Человек уже не может построить элементарное предложение без сквернословия, а попадая в «приличное общество», старается больше молчать, чтобы ненароком не сказать грубого слова. В медицине известен синдром Туретта, когда человек утрачивает речь, но сохраняет способность нецензурно выражаться.

Не будет преувеличением вывод о тотальном (всеобщем, повсеместном) распространении этой болезни».

**О.К. МИГУНОВА.**

«За свою педагогическую деятельность мне повезло вместе с учениками много путешествовать. Самое глубокое волнение и восторг мы испытали при посещении Пушкиногоря, Ясной Поляны

и Хатыни. Прошло много лет, как мы, потрясенные, очарованные красотой Пушкинских гор, вернулись домой. Но до сих пор, когда собираемся с ребятами на вечере встречи выпускников, вспоминаем с благоговением те прекрасные мгновения, которые никогда не сотрутся в нашей памяти».

**М.Ю. ПУХОВА.**

«Среди весны под грачиный грай, когда земля, омытая талой водой и первыми грозами, дымитися зеленью молодого хлеба, когда в природе от избытка сил все поет и ликует, наступает день, в который мы, по обычаю, вспоминаем усопших, тех, кого с нами нет и никогда уже не будет. Среди дорогих могил и освященных временем мест, которыми крепится и живет душа народа, – и памятники войны. Одни из бронзы. Другие из камня. Третьи и вовсе сколочены из струганой доски и украшены жестяной звездой на шпиле. Они стоят возле школ, в центре сел... Это знаки памяти, человеческой памяти о тех, кто своей жизнью спас мое и твое будущее.

Каждый день, идя в школу, ты проходишь мимо памятника односельчанам, погибшим в годы войны. Алешей называют его ласково жители поселка. Замедли шаг, вскинь глаза, подумай о том, что, может быть, где-то в далеких, незнакомых краях спит вечным сном твой дед, дядя или далекий родственник. И их вечный сон – это залог того, чтобы ты каждое утро мог сесть за парту, мечтать, дружить, встречаться с любимой... А ведь и они когда-то любили, и они говорили кому-то волнующие слова... Но их нет. А ты живешь. И дай Бог, чтобы жил ты в мире и согласии».

**Е.А. КОНАНОВА.**

«Я глубоко убеждена в том, что учитель-словесник призван прежде всего формировать нравственный облик своего ученика, воздействовать на его душу и сердце, развивать творческий потенциал своих подопечных.

Слова «литература» и «творчество» синонимичны. А слово «творчество» происходит от глагола «творить» и в общеизвестном смысле означает поиск, изобретение и создание нового.

Даже детально разработанный, глубоко продуманный урок литературы не может быть точно скопирован и воспроизведен. Необходима импровизация, новизна мысли, чувства, переживания, необходимо, наконец, озарение. Поэтому, наверное, меня не просто настораживает, но пугает, вызывая противоречивые чувства, слово «технология» применительно к педагогической деятельности. Ведь мы имеем дело не с промышленным производством, где отработанные технологии можно успешно переносить из одних условий в равные другие и получать те же самые результаты. Мы имеем дело с детьми, с быстротекущими и меняющимися событиями в жизни общества, что не позволяет учителю повторяться».

**Е.Н. САЛЬНИКОВА.**

# ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ: ВРЕМЯ И МЕСТО



**Ирина Юрьевна  
СЛЕМНЕВА,  
методист ВИРО**

Педагогическая функция школьной библиотеки сегодня – это ее активное участие в учебном и воспитательном процессе. Являясь неотъемлемой частью школы, библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося обновления всей системы образования.

Уже сейчас многие библиотеки начинают работать как информационно-библиотечные центры. В нашей области это библиотеки средних общеобразовательных школ №№ 3, 14, 15, 18, гимназии № 2, школы-интерната № 1 г. Вологды, средних общеобразовательных школ №№ 1, 26, 32, 33 г. Череповца. В отличие от традиционной организации библиотечного обслуживания информационно-библиотечный центр руководит внутришкольной информационной и библиотечной деятельностью, создает единый справочно-библиографический аппарат на имеющиеся в школе информационные ресурсы, включая в структуру фонда нетрадиционные носители информации.

Ряд библиотек образовательных учреждений выбирают ведущие, основные направления, по которым конкретная библиотека становится центром не только для своей школы, но и для библиотек образовательных учреждений города, района. Например, в связи с внедрением образовательной программы «Истоковедение» в области определено 14 базовых библиотек по работе с социокультурным инструмента-

рием. На них возложено отслеживание результатов обеспечения учебно-методическим комплектом «Истоки», использование новых форм по пропаганде издаваемой литературы, работа по воспитанию духовно-нравственной личности, организация обмена опытом, а также обучение библиотечкарей других школ.

Особое направление работы школьной библиотеки – это использование фондов учебной литературы. Отметим, что деятельность в этом направлении наиболее эффективна: обеспеченность учебниками к 2005-2006 учебному году составляет 84,4 %. Работа с учебниками ведется в течение всего учебного года.

На школьных библиотеках лежит особая ответственность по формированию информационной культуры школьников. В разработке и реализации данного направления деятельности школьных библиотек инициаторами выступили библиотекари школ г. Сокола. Ими создана творческая группа, которая создает в библиотеках особо продуманную информационную среду, включающую справочно-библиографический аппарат, фонды, техно-



логию процессов обслуживания, а также решает задачу встраивания в традиционный учебный процесс особого курса по формированию информационной культуры учащихся (специалист по работе с учебными фондами О.А. Пешкова).

Разнообразна проводимая библиотеками учреждений образования тематическая массовая работа. В год 60-летия Великой Победы библиотеками была организована комплексная работа, посвященная Великой Отечественной войне.

На новый уровень выводит школьные библиотеки переосмысление работы по формированию экологической культуры. Работа библиотек по экологии и охране природы организуется в соответствии с общешкольными программами. Кроме того, работниками библиотек разрабатываются собственные библиотечные программы. Библиотеки ряда образовательных учреждений в 2004 году приняли участие в областном конкурсе по экологическому просвещению населения. Победителями стали библиотеки ПУ № 19 г. Вологды (заведующая библиотекой М.Л. Иванова), средней общеобразовательной школы № 26 с углубленным изучением предметов г. Череповца (заведующая библиотекой И.Д. Иванова), средней общеобразовательной школы № 1 г. Грязовца (заведующая библиотекой Т.А. Смирнова), средней общеобразовательной школы № 4 г. Вологды (заведующая библиотекой А.В. Смирнова).

Важной составляющей деятельности библиотек является краеведение. Через сохранение и приумножение традиций малой родины библиотекари стараются воспитать в детях любовь к России.

Главная задача библиотеки средней общеобразовательной школы № 1 г. Вытегры (зав. библиотекой Н.А. Митрошкина), работающей по программе «Традиции и быт вытегорского края», – содействие сохранению народной культуры Вытегорского района, использование ее в научных, культурных и воспитательных целях. При школьной библиоте-

ке работает фольклорно-этнографическая группа «Олония». Здесь создан центр традиционной народной культуры вытегорского края.

Любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного села, района воспитывает и библиотека Кичменгско-Городецкой средней школы (зав. библиотекой М.А. Барболина). Вся работа строится здесь на основе программы развития «Библиотека – творческий читатель». Одна из задач программы развития – превратить краеведение в живое, интересное дело, используя для этого все формы, которые позволяют детям выразить себя.

У библиотек, накопивших опыт по тем или иным направлениям деятельности, появляется стремление им поделиться, помочь другим. Наиболее эффективно развивается методическая работа в библиотеках школ №№ 3, 12, 13, 14, 15, ПУ № 17 г. Вологды, ПУ № 50 п. Шексна, Шуйской средней общеобразовательной школы Междуреченского района, Горицкой средней общеобразовательной школы Кирилловского района и других, где проводятся открытые мероприятия, мероприятия по повышению квалификации своих коллег, обобщается опыт своей работы.

В апреле 2005 года библиотекари учреждений образования области приняли участие в I Международной конференции «Библиотеки и образование» в городе Ярославле. Актуальность конференции вытекает из необходимости перестройки информационных ресурсов библиотек для обеспечения адекватного качества образования. Успешно работала секция «Информатизация школьных библиотек».

Это направление в деятельности школьных библиотек области уже не миф, а реальность. Реализация федеральной программы по созданию единого информационного пространства позволила оснастить всех методистов по библиотечным фондам муниципальных методических служб в 2002 году оргтехникой. По проекту «Поставка компью-

терного оборудования для библиотек основных и средних школ» Министерством образования и науки России в 2004 году компьютеры и программное обеспечение «MARC SQL» были направлены в каждую библиотеку основной и средней школы. В настоящее время на базе школьных библиотек нашей области создаются информационные центры с элементами медиатеки.

Все это потребовало формирования системы непрерывного повышения квалификации библиотечных работников с использованием компьютерных технологий. За 2004-2005 учебный год на базе кафедры информационных технологий ВИРО, Регионального центра дистанционного образования прошли обучение 179 библиотекарей. Для школьных библиотекарей это был период осознания серьезных изменений в их профессиональной деятельности, преодоления психологического барьера, освоения новых информационных технологий.

В преддверии Международного дня школьных библиотек (каждый четвертый понедельник октября) Русская школьная библиотечная ассоциация пригласила в Москву для участия в мастер-классах, «круглых столов» фестиваля «БиблиОбраз-2005» Т.П. Волкову, заведующую библиотекой Горицкой средней школы Кирилловского района, и Г.И. Ненилину, директора этой школы (на Всероссийском конкурсе библиотек общеобразовательных учреждений «БиблиОбраз-2003» этой библиотеке в номинации «Родник» присуждено второе место). Для библиотечного сообщества нашей области это высокая оценка.

Школьная библиотека, сохраняя традиции, внедряет новые технологии и формы обслуживания читателей, стремится оправдать свою новую миссию, которая заключается в создании образовательной среды, формирующей мировоззрение современного школьника как гражданина настоящего и грядущего времени.

# Банк педагогических данных



**Ирина Юрьевна ДРОБИНИНА,**  
заведующая центром развития  
профессиональной культуры  
педагогов ВИРО, к.п.н.

В Центре развития профессиональной культуры педагогов Вологодского института развития образования функционирует областной банк педагогических данных. Основной информационный массив банка – обобщенный опыт профессиональной деятельности педагогов Вологодской области, представленный в виде целостных моделей. Модели создаются авторами опыта как в процессе организованного обучения в ВИРО, так и самостоятельно. Каждый опыт оценивается компетентными экспертами.

В настоящее время в банке представлен опыт 476 руководителей, педагогов, методистов образовательных учреждений области. Наиболее активными вкладчиками банка являются педагоги образовательных учреждений г. Вологды (157 человек), г. Череповца (89 человек), г. Великий Устюг (38 человек), Нюксенского района (36 человек), Тотемского района (26 человек), г. Сокола (22 человека), Вологодского района (19 человек).

Информация об опыте распределена по ступеням обучения, образовательным областям и актуальным профессиональным проблемам.

Проблемный анализ позволяет констатировать следующее.

■ В большинстве работ, принятых в банк, отражено решение проблемы создания условий (сред), обеспечивающих эффективность обучения, воспитания, развития учащихся. Таких работ 153. На протяжении 10 лет подтверждается актуальность данной многоаспектной проблемы.

■ Особое внимание педагоги уделяют развитию творческого потенциала детей, формированию личности. В этом проблемном поле осмыслили свой опыт 116 педагогов.

■ В 68 работах описаны пути формирования умений, навыков, понятий, представлений, компетенций обучающихся.

■ Стабильно актуальными являются проблемы организации исследовательской деятельности школьников, воспитанников учреждений дополнительного образования детей, проблемы формирования здорового образа жизни, воспитания экологической, правовой культуры, гражданского, экономического образования и воспитания (62 описания).

■ Интересен опыт совершенствования систем управления учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях, в том числе организации мониторинга качества образования, управления деятельностью по реализации концепции «Сельская русская школа» и др. (25 работ).

■ Опыт решения ряда проблем начального и среднего профессионального образования (14 работ) также представлен в областном БПД и находит своих активных пользователей.

■ Бесспорно, актуальны работы по социальной адаптации, реабилитации и профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (10 опытов); по коррекционному обучению (28 работ).

Информация банка доступна как индивидуальным, так и коллективным пользователям. Только за последние три года востребована информация объемом 36744 страницы машинописного текста, что составляет 126588 килобайт.

На основе информационного массива банка организуется обучение педагогов. В процессе обучения углубляется, становится более адекватным понимание проблем, способов их решения, моделируется собственная деятельность.



*Педагоги и методисты учреждений дополнительного образования детей г. Череповца - активные вкладчики и пользователи банка.*

# Военно-спортивные сборы «Осень-2005»



**Василий Константинович  
КОВАЛЕВСКИЙ,**  
главный специалист отдела  
воспитательной работы  
департамента образования  
Вологодской области

На протяжении пяти лет в области проводятся военно-спортивные сборы с учащимися начального и среднего профессионального образования «Осень». Данные соревнования, являясь продолжением традиций оборонно-спортивной игры «Зарница», способствуют подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Главными задачами ежегодных военно-спортивных сборов учащихся являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: об обязательной и добровольной подготовке юношей к военной службе, о прохождении службы по призыву, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.

В период с 3 по 5 октября 2005 года на базе сборного пункта областного военного комиссариата прошли военно-спортивные сборы среди учащихся начального и среднего профессионального образования «Осень-2005». В них участвовала 21 команда профессиональных учебных заведений из 16 районов и городов Вологды и Череповца.

Взаимодействие департамента образования, военного комиссариата области и комитета по делам молодежи позволяет на высоком уровне проводить мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи. На сборах закрепляются практические навыки учащихся учреждений профессионального образования по стрельбе из автомата Калашникова, строевой и физической подготовке.

В ходе военно-спортивных сборов юноши познакомились с армейским бытом воинской части, особенностями организации и несения внутренней и караульной службы.

Каждый участник областных военно-спортивных сборов выполнил начальное практическое упражнение по стрельбе из автомата Калашникова, юноши показали свои знания и умения в различных конкурсах: «Разборка и сборка АК-74», «Медико-санитарная подготовка», «Защита», «Строевая подготовка», «Военная теория». Проведение военно-спортивных сборов в год 60-летия Победы в Великой Отечественной

войне придало им особую значимость и актуальность. Участие в открытии соревнований ветеранов войны подчеркнуло связь поколений защитников Родины, способствовало формированию у будущих воинов чувства гордости и ответственности за защиту своей страны.

Анализируя участие команд профессиональных учебных заведений в военно-спортивных сборах, можно сделать вывод, что учреждениями проводится плановая, системная работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся, на высоком методическом уровне ведется преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Особенно хочется отметить работу педагогического коллектива ГОУ «Профессиональное училище № 57» села Кичменгский Городок, команда которого на протяжении последних трех лет является победителем военно-спортивных сборов.

По итогам областных военно-спортивных сборов «Осень-2005» места распределились следующим образом:

**I место** – ГОУ «Профессиональное училище № 57», с. Кичменгский Городок;

**II место** – ГОУ «Профессиональное училище № 5», г. Вологда;

**III место** – ГОУ «Профессиональное училище № 45», п. Каудуй.

Только совместными усилиями различных организаций мы сможем воспитать истинных патриотов своей Родины, готовых встать на защиту ее рубежей от внешних врагов.

Проведение военно-патриотических мероприятий позволяет нам лучше готовить юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

# 10 лет региональной программе «Социокультурные истоки»

Десять лет в Вологодской области и ряде других регионов Российской Федерации идет становление и развитие образовательной программы «Истоки».

В 1996-1997 учебном году тридцать вологодских учителей-энтузиастов по своей инициативе стали вести новый предмет - «Истоки». Сегодня его преподают около двух тысяч педагогов в 85 % школ Вологодской области. Реализуется программа в Ярославской, Владимирской, Ивановской, Московской, Архангельской, Волгоградской, Свердловской и ряде других областей России.

Педагоги прошли путь от небольшого временного научно-исследовательского коллектива «Истоки», созданного постановлением Губернатора Вологодской области 14 октября 1997 года, до кафедры и кабинета истоковедения в Вологодском институте развития образования, сформирована система научно-методического управления развитием программы.

Курс был введен в базисный учебный план Вологодской области, а в мае-июне 2002 года Федеральный экспертный совет дал положительное заключение по учебно-методическому комплексу «Истоки», присвоив ему федеральный гриф. Министерство образования РФ рекомендовало внедрение предмета в образовательный процесс регионов России.

Накануне десятилетия мы обратились к начальнику департамента образования Вологодской области Ирине Анатольевне МАКАРЦЕВОЙ с просьбой поделиться своими размышлениями о программе «Истоки».

**- В чем, на ваш взгляд, секрет успеха «Истоков», их безусловной социальной и педагогической востребованности?**

- Выскажу предположение, что секрет прежде всего в том, что они пытаются дать ответ на один из самых актуальных вопросов сегодняшнего российского образования: как в современном школьном образовании решить

триединую задачу – соединить научение ума с воспитанием души и возрастанием духа.

Авторы программы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин исходят из того, что современная школа, к сожалению, озабочена главным образом первой задачей (научением ума), в меньшей степени – второй (воспитанием души) и почти не имеет в виду третью.

А между тем социокультурная и нравственная среда, в которой живет и формируется новое поколение, ставит ребенка, подростка, юношу в ситуацию духовно-нравственного выбора несравнимо чаще, чем прежде.

Отметим, что указанный вопрос, всегда являвшийся стержневым в отечественной педагогике, в последнее время с особой силой зазвучал в документах, определяющих стратегию развития российской школы. Напомним, что в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в основных направлениях его модернизации сделан акцент на усиление воспитательного потенциала.

Для нас важно, что программа «Истоки» имеет своей целью введение в образовательное поле нашей школы системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе российской цивилизации. По насыщенности духовно-нравственным материалом «Истоки» не имеют аналога. Все внимание сосредоточено на выявлении того, что обеспечивает устойчивость культуры, является ее ядром. Как писал один из экспертов программы, «уже со времен Аристотеля хорошо известно, что общество может успешно развиваться только в том случае, когда оно сохраняет в себе исконно родовые начала...»

Сознательная ориентация на сохранение фундаментальных культурных ценностей русского народа – огромная заслуга авторов программы. Благодаря этому она универсальна и может с равным успехом использоваться в образовательно-воспитательном процессе различных регионов России, что сейчас и происходит.

Секрет ее успеха, вероятно, еще и в том, что в рамках программы традиционная дидактика дополняется «истоковскими» методиками и технологиями. Все они направлены на активное познание отечественного духовного и культурного наследия, на развитие личности ребенка на основе социокультурного и духовного опыта народа, семьи и собственной жизни.

Важно и то, что авторы понимают всю сложность решения подобной задачи, поскольку освоение духовных и социокультурных ценностей вряд ли может состояться лишь на уроке. Вот почему «Истоки» – это не только учебный курс, но еще и программа «Воспитание на социокультурном опыте», шаг за шагом сопровождающая его. Это и система работы с родителями, и ряд программ внешкольной работы, которые разрабатываются областным учреждением дополнительного образования «Северная Фиваида». Это и разнообразная издательская программа, призванная создать своего рода литературное сопровождение учебного курса и воспитательной программы. И в этом еще один из секретов успеха.

**- Ирина Анатольевна, как вы считаете, в чем особенности «Истоков» как учебного предмета?**

- Практика последних лет показала, что категории и ценности учебного курса «Истоки» способны органично входить в содержание других школьных дисциплин, как бы расширяя образовательное пространство последних. Так, например, есть опыт преподавания литературы, истории, математики, труда и других школьных предметов в органичной связи с «Истоками», что позволяет всему учебному процессу существовать в едином контексте. Единство всех составляющих дает высокий результат.

Отметим еще одну особенность программы «Истоки». Она призвана в какой-то степени решать непростую проблему религиозной образованности в рамках государственной школы. Эта идея ныне занимает умы многих педагогов и вызывает множество дискуссий. С одной стороны, постепенно утверждается понимание того, что она (религиозная образованность) является органичной и необходимой частью образованности вообще. С другой стороны, как найти ту грань, которая отделит педагогическую деятельность, направленную на религиозную образованность нового поколения, от катехизации и воцерковления детей?

«Истоки» нашли свой вариант решения этой непростой задачи. В них говорится не об основах веры, не о догматах и канонах, что превратило бы «Истоки» в некое подобие Закона Божия. В них прежде всего говорится о ценностях и идеалах отечественного образа жизни, но говорится так, чтобы в них (этих ценностях и идеалах) обязательно было вскрыто духовное начало. Такой подход вполне по силам современному учителю, не имеющему практики преподавания предметов религиозно-духовной тематики. Он оставляет «Истоки» в рамках светского предмета и в то же время позволяет решать проблему религиозной образованности. В таких условиях осознание традиционной веры своего народа как величайшей этнокультурной ценности все больше и больше воспринимается в качестве важнейшего условия воспитания целостной и духовно богатой личности, в качестве надежного гаранта преемственности поколений. Воспитание уважительного отношения к духовному наследию своего народа – гарантия культурной и ре-

лигиозной толерантности, готовности уважительно воспринимать иные культуры и религии.

**- Насколько успешно осуществляется подготовка педагогов истоковедения?**

- Очевидно, что там, где преподавание «Истоков» поставлено грамотно и этим занимаются энтузиасты, заметно меняется социальный статус школы. На основе привносимых в образование «истоковских» ценностей происходит консолидация многих сил: воспитательной работы школы, просветительской и досуговой деятельности местных учреждений культуры, дополнительного образования, наконец, культурной политики муниципальных и сельских органов самоуправления.

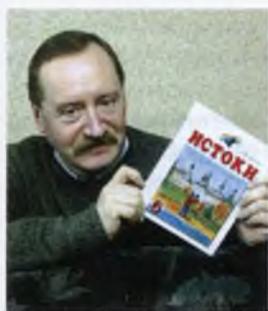
Отметим, что развитие программы «Истоки» поставило перед нами непростую задачу специальной подготовки учителей. К сожалению, следует признать, что духовные и социокультурные знания педагогов, как правило, оставляют желать лучшего. Вот почему пришлось разработать отдельные образовательные программы обучения учителей истоковедения. Не характеризуя их подробно, укажем лишь, что они реализуются через модульную подготовку различной продолжительности (от 24 до 140 часов) и учитывают различный состав слушателей (учителя начальных классов, учителя основной школы, библиотекари, руководители образовательных учреждений, воспитатели). На сегодняшний день большинство педагогов, работающих по программе «Истоки», прошли такую подготовку.

С 2001 года в Вологодском педагогическом колледже введена специализация «Истоковедение». Такая же специализация открылась с 2003 года и на отделении культурологии Вологодского государственного педагогического университета. В Вологде и в районах работают методические объединения учителей истоковедения. На протяжении десяти лет в областном центре ежегодно проходит межрегиональная научно-практическая конференция, на которой рассматриваются актуальные вопросы развития программы «Истоки».

Таким образом, у нас есть реально действующая учебно-воспитательная программа, апробированная в течение ряда лет в широкой школьной практике и оснащенная необходимым методическим сопровождением. У нас есть опыт подготовки учителей. Есть работающая система организационно-методического руководства внедрением и развитием «Истоков», мониторинг, позволяющий отслеживать воздействие программы на развитие личности ребенка, на микроклимат в классе, школе.

Мы убеждены в значимости «Истоков», этого большого педагогического движения, способствующего не только духовно-нравственному воспитанию нового поколения, но и оказывающего стабилизирующее воздействие на социум. Мы готовы делиться этим опытом и оказывать посильную помощь любому региону.

# «Истоки»: путь к признанию



Александр Васильевич  
КАМКИН,  
профессор ВГПУ, д.и.н.



Вологодские «Истоки» – плод неустанного труда большой команды ученых и педагогов, методистов и управленцев. Общественное и педагогическое признание программы пришло не сразу. Оно стало с особой силой проявляться именно сейчас, когда накоплен достаточный опыт.

Во-первых, стоит, наверное, упомянуть, что в 1996-2005 годы были изданы учебники «Истоки» для 1-8 классов общим тиражом более 200 тысяч экземпляров. Каждое новое издание того или иного учебника оказывалось возможным благодаря помощи учителей. Именно апробация учебников выявляла слабые стороны и подсказывала пути совершенствования учебного текста.

Во-вторых, за эти годы выросла истоковская «гвардия». Это педагоги, которые первыми стали вести предмет, приняли его сердцем. Они непрерывно оттачивают методику преподавания и щедро

делятся ею с начинающими. Среди них Ольга Александровна Бандяк, Татьяна Дмитриевна Паина, Вера Дмитриевна Ергина, Ольга Анатольевна Кобякова, Вера Сергеевна Воронцова, Жанна Евгеньевна Олконина, Татьяна Николаевна Смирнова, Марина Юрьевна Дудкина, Татьяна Ильинична Голубцова, Татьяна Викторовна Терентьева и многие, многие другие.

Огромный научный потенциал в развитие программы внесли Александр Павлович Лешуков, Сергей Юрьевич Баранов, Владимир Афанасьевич Тестов, Наталья Юрьевна Твардовская,

Оксана Вячеславовна Сумарокова, Ирина Валентиновна Спасенкова, Екатерина Александровна Киуру, Лариса Ивановна Скворцова, Маргарита Николаевна Иванова, Александр Максимович Попов, Валентина Афанасьевна Горбунова.

Широкое внедрение программы обеспечивал неустанный труд методистов института развития образования, специалистов департамента образования Ларисы Петровны Сильвестровой, Елены Ярославовны Смирновой, Анны Валентиновны Коминой, Светланы Ивановны Хромовой, Антонины Фирсовны Емельяновой, Ирины Юрьевны Слемневой, Галины Михайловны Хомяковой, а также руководителей муниципальных органов управления образования и методических служб Натальи Владиславовны Стрижовой (г. Череповец), Владимира Ивановича Николаева и Тамары Николаевны Гуриной (г. Кириллов), Николая Васильевича Сыча (г. Сокол).

В-третьих, с 2000 по 2005 год проведено более семидесяти различных мероприятий по под-

готовке педагогов. Это образовательные и проблемные курсы, семинары, на которых прошли обучение свыше трех тысяч человек. Создано двадцать четыре методических объединения учителей «Истоков», работающих на областном, муниципальном и школьном уровнях; создано пятнадцать инновационных площадок на базе детских садов, школ, учреждений начального профессионального образования.

В-четвертых, разработан учебно-методический комплект «Социокультурные истоки», включающий в себя более шестидесяти наименований. Ежегодно проводятся областные (фактически – межрегиональные) научно-практические конференции по истоковедению, собирающие до 250-300 участников.

В 2004 и 2005 годах две научно-практические конференции, обсуждавшие вопросы развития истоковедения в российском образовательном пространстве и участия в этом процессе Российской академии образования, состоялись в Москве.

Методология и общественная значимость курса «Истоки» рассматривались на международной конференции по гуманитарным учебникам, проведенной департаментом образования Совета Европы в Бохуме (Германия, 1999 год), а также на российских парламентских слушаниях в Рязани (2003 год).

Учебный курс «Истоки» широко обсуждается в педагогической печати. Ему посвящены большие подборки материалов в российских педагогических журналах «Воспитание школьника», «Народное образование», «Учитель года», «Практический журнал», «Духовные истоки воспитания», а также в научно-педагогических сборниках, изданных в Вологде, Мурманске, Самаре, Архангельске.

В-пятых, в связи с развитием программы «Истоки» в Вологде в 2000 году был образован областной детско-юношеский духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», развернувший более десятка программ дополнительного образования, раз-

вивающих категории и ценности «Истоков».

Для нас важно, что аналитические материалы, сопровождающие развитие истоковедения в Вологодской области и иных регионах России, показывают, что курс «Истоки» при условии правильной постановки педагогического процесса может способствовать решению многих актуальных проблем современного образования и воспитания:

■ направленность на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания им себя как деятельного субъекта сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества;

■ воспитание патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье и соотечественникам;

■ содействие ориентации детей и подростков в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, помощь в формировании их гражданской и культурной идентичности российскому обществу;

■ подготовка учащихся к профессиональной деятельности через цикл учебных пособий, расширяющих культурологическую компетентность учащихся, понимание ими духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности.

Всем нам, кто отдал десять лет программе, радостно осознавать, что «Истоки» явно содействуют решению проблемы повышения воспитательного потенциала образовательного процесса на прочной основе устойчивой системы универсалий отечественной культуры.



Учитель предмета «Истоки» МОУ «Новленская СОШ» Марина Юрьевна Дудкина.



Ярмарка «Истоки» традиционно проходит в ГОУ «ПЛ № 31» (г. Вологда). 2004 г.

# Социальный педагог и игра



Ирина Владимировна  
ГОРОХОВСКАЯ,  
преподаватель  
педагогике ГОУ СПО  
«Вологодский  
педагогический  
колледж»

Для того, чтобы обосновать возможности и место игры в профессиональной деятельности социального педагога, следует определить сущность его деятельности, а также обозначить функциональные возможности игры как педагогического средства.

Функции игры раскрыты в исследованиях Л.С. Выготского, П.Ф. Каптерева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, С.А. Шмакова, О.С. Газмана, Е.А. Репринцевой и других. Отмечается ее роль в познании мира, в физическом и психическом развитии ребенка, в развитии свойств интеллекта, в социальном становлении, в приобретении опыта нравственного поведения, в формировании трудовых навыков, навыков культуры межличностных отношений, в накоплении опыта коллективных переживаний.

Для нас непосредственный интерес представляют возможности игры в социально-педагогической деятельности как одного из видов педагогической деятельности, направленного на оказание помощи

ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. В связи с этим актуализируются следующие функции игровой деятельности: функция самореализации ребенка в игре, функция игры как средства социализации ребенка; коммуникативная, диагностическая, игротерапевтическая, коррекционная и досуговая функции.

Социальный педагог образовательного учреждения – специалист по организации социально-педагогической работы с различными группами школьников и их родителями, деятельность которого предполагает организацию внеучебной деятельности детей, их досуга, индивидуальную консультационную работу с детьми и их родителями, защиту прав ребенка, оказание ему помощи в разрешении социальных проблем, вовлечение родителей в воспитательную работу с детьми, координацию воспитательных усилий педагогов и родителей.

Покажем возможности реализации потенциала игры в некоторых направлениях работы социального педагога образовательного учреждения, таких, как изучение личности воспитанника, организация досуга, социальная коррекция и реабилитация, профориентация.

Социальный педагог, согласно Тарифно-квалификационным характеристикам (требованиям) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должен осуществлять работу по изучению психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся. Он выявляет интересы и потребности, диагностирует трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников.

Социальный педагог, реализуя данное направление работы, может использовать диагностические возможности игры: сам характер организации игры, ее сюжет, реплики детей, внимание, уделяемое ими тем или иным персонажам, раскрывают их внутренний мир. По тому, как играет ребенок, как справляется с неудачами, как находит выход из трудного положения, можно многое узнать о его характере, особенностях нравственного развития. Игра позволяет достаточно объективно выявить ресурсы интеллекта, двигательный потенциал, творческие за-

датки, качество межличностных взаимоотношений детей друг с другом, стратегию поведения лидеров.

В работе по организации досуга с различными категориями школьников, несомненно, значительное место занимают игры и игровые формы: школьные праздники, конкурсно-игровые программы и утренники, школьные КВН. Здесь широкое поле для реализации разнообразных интересов школьника, возможности проявить себя в выбранной сфере и быть в ней успешным. В специально организованной игровой деятельности происходит развитие способностей и интересов личности, формирование и развитие личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности, что дает основание говорить о проявлении в игре функции социализации ребенка. Игра, выступая содержанием досуговой деятельности, позволяет компенсировать дефицит общения в школе, семье, в среде сверстников и формировать позитивные отношения между людьми, что способствует их адаптации в обществе. Здесь мы видим проявление коммуникативной и игротерапевтической функций игры.

Следует отметить, что включение школьников в различные виды социально-ценной деятельности, облаченной в игровые формы, происходит легче, с более высокой степенью активности детей, а деятельность приобретает личностно-значимый характер (например, работа по благоустройству территории в виде «ночного десанта»), что создает благоприятные условия для реализации положительного потенциала ребенка в социально полезных сферах жизнедеятельности.

В названном направлении деятельности социального педагога в наибольшей степени находят свое отражение самореализация и социализация ребенка в игре, коммуникативная и собственно досуговая функции игры. Игротерапевтическая функция игры реализуется в первую очередь через функцию релаксационную, которая присуща и досуговой деятельности вообще. Диагностическая функция игры реализуется на этапе изучения интересов детей в досуговой сфере, что, несомненно, способствует построению планомерной работы в данном направлении, соответствующей потребностям и способностям воспитанников.

Деятельность социального педагога по социальной коррекции и реабилитации направлена на создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей. Эта работа предполагает социально-педагогическую профилактику и реабилитацию дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков, реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями и семей, их воспитывающих. Диагностическая функция игры реализуется при использовании ее как средства изучения воспитанников, выявления отклонений в поведении. Направлением коррекцион-

ной работы может выступать создание условий для самовыражения воспитанника, проявления его способностей, и здесь находит отражение такая функция игры, как самореализация личности. Игры активно включают в структуру психокоррекционных занятий, коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста и т.п., тем самым предоставляя возможность ребенку приобрести социальные навыки (эффективного взаимодействия, управления стрессом и др.) и помогая в разрешении социальных проблем.

При осуществлении превентивных мероприятий в целях предупреждения и устранения прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума могут быть использованы как игры просветительской направленности («В игре свои права узнаем» – знакомство с особенностями правового статуса несовершеннолетнего), так и игры, направленные на формирование социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении, навыков правового поведения (ролевые, имитационные игры, игровые тренинги).

Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации направлена на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и осуществляется, как правило, на этапе выбора профессии. Потенциалом в данном направлении обладают ролевые, деловые, имитационные игры, включение которых в систему профориентационных мероприятий позволяет наиболее эффективно осуществлять профессионально-ролевую адаптацию: усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку, что обуславливает его приспособление к этой среде в соответствии с его потребностями, интересами, мотивами. Диагностика способностей, склонности к той или иной профессии также может осуществляться посредством игр.

Потенциал игры на этом не исчерпывается, он находит свое отражение и в других направлениях работы социального педагога образовательного учреждения (организация взаимодействия детей и родителей во внеучебной работе, работа с одаренными детьми, детьми-инвалидами).

Ценность игры в социально-педагогическом аспекте очевидна: игра социализирует ребенка, создает благоприятные условия для усвоения им общественной культуры, освоения комплекса социальных ролей, норм и ценностей. Социальный педагог не может дистанцироваться от игры, а должен включать ее в свой инструментарий профессиональной деятельности. Практика показывает, что игра все же недостаточно широко применяется в данной профессиональной сфере и степень готовности к реализации воспитательных возможностей игры у социальных педагогов различна, в связи с чем встает вопрос о необходимости специальной подготовки социальных педагогов к реализации педагогического потенциала игры.

# Стратегия кадровой политики

(из опыта управления персоналом в современной школе)



Галина Алексеевна  
ЗАРАЙСКАЯ,  
директор МОУ  
«СОШ № 4» г. Вологды,  
заслуженный учитель РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Управляя персоналом, руководитель образовательного учреждения решает две глобальные задачи: формирование кадрового потенциала и обеспечение продуктивности его деятельности. Если фактическое организационное поведение педагогов существенно отличается от желаемого, то это значит, что данные задачи не решаются или решаются неудовлетворительно.

В нашем образовательном учреждении еще в 1998 году была разработана стратегия кадровой политики. При ее реализации мы опирались на потребности школы, на опыт в работе с персоналом, а также руководствовались следующими принципами:

- уважение и доверие к человеку;
- сотрудничество;
- социальная справедливость;
- индивидуальный подход;

Как хорошо, что руководители образовательных учреждений постоянно учатся. Сначала теоретические знания воспринимаются как необходимость, затем приходит осознание, что теорию надо «приложить» к своему опыту, и на следующем этапе уже проверяется значимость теоретических положений. Так было и с нами. Сегодня мы находимся на таком этапе, что можем своим опытом подтвердить важность теоретических знаний об управлении персоналом.

- обогащение работы учителя;
- индивидуальное стимулирование;
- перманентное повышение квалификации;
- коллективное принятие решений;
- делегирование полномочий;
- целевая гармонизация;
- горизонтальные связи;
- автономизация управления.

Совершенно уверены, что, не соблюдая вышеперечисленных принципов, невозможно педагога привести к успеху, а ведь управлять – значит вести к успеху.

Уверены также, что профессиональные конкурсы способствуют реализации большинства используемых нами принципов. Наверное, поэтому профессиональный школьный конкурс «Учитель года» присутствует в стратегии кадровой политики школы с

1998 года. Разработано положение о школьном конкурсе. Он проводится раз в два года, чередуясь с конкурсом «Ученик года», и идет довольно долго, в течение нескольких месяцев.

Школа активна и в городских профессиональных конкурсах. В них участвуют победители школьного этапа. Сейчас в коллективе трудятся шесть участников и лауреатов городских конкурсов «Педагог года». Многие педагоги стали методистами Центра повышения квалификации педагогических работников, специалистами управления образования администрации г. Вологды. Это примеры «точечного» возвращающего педагогов как для школы, так и для образовательной системы города и области.

Одно из центральных мест во внутришкольной культуре должна занимать хорошо продуманная система стимулирования, ориентированная

прежде всего на принцип личного стимулирования. Чтобы эта работе сводилась только к распределению премий, доплат и надбавок, мы строили ее на диагностической основе, используя методику Н.В. Немовой.

В результате апробации данной методики увидели, что ведущее место занимали материальные стимулы. Причина – сложные социально-финансовые условия. В то же время благодаря использованию этой методики была решена важная задача: учителя узнали весь перечень вознаграждений, увидели все, что делается в коллективе.

В школе сложилась и система награждения педагогов.

Руководители всегда сознавали, что необходимо, учитывая потребности сотрудников, побуждать их работать на организацию. А поскольку потребности вызывают у человека стремление к их удовлетворению, то менеджеры должны создавать такие ситуации, которые позволяли бы работникам удовлетворять свои потребности и вместе с организацией достигать цели. Поэтому мы постоянно помним о важности стимулирования и продумываем систему мотивации деятельности подчиненных. И если это система, то она пронизывает все функции управления – от планирования до регулирования.

Для осуществления индивидуального подхода необходимо мониторинговое исследование деятельности учителя, педагогического коллектива в целом.

Наши первые шаги в инновационной деятельности были связаны с мотивацией педагогических кадров. Даже хорошие цели невозможно реализовать, если коллектив их не принимает. Поэтому мотивационно-целевая деятельность пронизывала в эти годы все пространство управления. Мы на практике убедились, что новшество сначала безоговорочно принимает небольшая группа педагогов (2-3 %). Затем эта группа расширяется. В итоге количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности, увеличилось до 90 %.

Реализация инновационной модели школы стала возможна при непрерывном обучении и совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива. Главный смысл работы с персоналом в этом направлении – непрерывное обучение в соответствии с изменяющимися условиями и целями. Работа школы в режиме функционирования – одно обучение, в режиме развития – другое, работа над новым проектом – третье и т.д. Обязательно сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Учителя нашей школы обучались на курсах авторов модели «Экология и диалектика» и авторов учебников, участвовали в конференциях, в выставках педагогических инициатив федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Серьезное значение в практике управления персоналом у нас в школе имеет активное общение педагогов, которое присутствует в преподавании интегративных предметов, в работе цикловых методических объединений, творческих групп и годовых команд, где объединяются с целью поиска решения одной проблемы учителя разных предметов. Через кафедральную систему управления осуществляется формирование так называемых линейных менеджеров.

#### **В школе работают:**

■ кафедра учителей начальных классов и воспитателей ДОУ,

решившая задачи преемственности в обучении, отслеживающая результаты по всем предметам начальной школы;

■ кафедра учителей физико-математического цикла, результатом работы которой стала самооценка педагогической деятельности;

■ кафедра учителей иностранных языков, предложившая методику преподавания трех языков с 1–2 класса и материалы для публикации по данной проблеме.

Сегодня можно констатировать, что школа состоялась как инновационное образовательное учреждение: подготовлена и защищена программа развития, результаты опытно-экспериментальной работы высоко оценены, педагоги, учащиеся и родители достигли поставленных целей, у всех участников образовательного процесса хватило сил довести начатое до конца. Несомненно, коллектив школы № 4 – это коллектив с традициями, с большим «корпоративным честолубием», с желанием трудиться в хорошем образовательном учреждении.

Наш опыт по управлению персоналом может быть использован инновационными образовательными учреждениями, базовыми школами, так как сегодня все изложенные выше позиции уже апробированы.



# Организационная культура образовательного учреждения



Ольга Юрьевна КОРОВИНА,  
методист ВИРО

Важной задачей современного образования является его развитие как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников этого процесса: обучающегося, педагога, родителя. Но объективные процессы модернизации образования, инновационное движение не затрагивают фундаментальную платформу системы образования - организационную культуру. Это часто является причиной неудачи многих идей реформирования системы образования.

Следует отметить, что тема организационной культуры в большей степени развивается в рамках менеджмента, социологии организаций и психологии управления, применение же данного понятия для описания школьной реальности является относительно новым. Наибольший интерес в этой области представляют работы К.М. Ушакова, который сформулировал определение организационной культуры. Под ней он понимает *«набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем, сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации»* и выделяет следующие типы культур:

■ **ролевою**, основная особенность которой заключается в наличии точной роли для каждого члена организации, элементы ее могут быть частью должностной инструкции; работник ценится за способность квалифицированно следовать описанной роли, этим определяется его профессионализм;

■ **культуру «Ордена»** - культуру бесспорного лидера, обладающего формальной властью, которую он реализует в полной мере, и большим неформальным авторитетом;

■ **командную**, где группа заинтересованных людей объединяется для решения определенной задачи, стоящей перед организацией, а в людях ценится способность брать на себя ответственность за решения и результаты;

■ **культуру индивидуальности**, наивысшей ценностью которой являются автономия и независимость работников образовательных учреждений, а главными критериями становятся их

достижения, профессионализм, компетентность и успех.

В настоящее время можно констатировать, что наметились некоторые позитивные изменения в практической деятельности ряда школ России по формированию оргкультуры, однако школы работают в основном обособленно, не контактируя друг с другом. Опыт этих школ, как правило, не обобщается, накопленный материал лежит невостребованным, хотя, несомненно, мог бы быть полезен другим руководителям, предупреждая о возможных трудностях на пути предстоящих преобразований.

В ходе проведенного исследования в образовательных учреждениях Вологодской области были выявлены некоторые закономерности распределения в них различных типов организационных культур.

Базовыми организациями для исследования были выбраны средние общеобразовательные школы Никольского района и г. Череповца. Респондентами являлись руководители школ и педагоги. Основным методом получения информации – анкетирование. Были апробированы методики Н. Рожковой, Н. Дерзковой, В. Никонова, К. Ушакова, Г. Хофстеде, В. Зверевой.

Для изучения сложившейся оргкультуры образовательных учреждений Вологодской области были выбраны следующие основные параметры: внешние проявления оргкультуры («поверхностный» слой); профессиональные ценности («подповерхностный» слой); определение характера сложившейся оргкультуры (типология Е. Шейна).

Что же показали результаты исследования?

В области внешних проявлений оргкультуры («поверхност-

ный» слой) проведенный анализ в выбранных организациях выявил следующие результаты: внешние проявления оргкультуры (знаки, символы, обряды, традиции) присутствуют во всех исследованных организациях, но в различной степени; в то же время педагоги и руководители школ недостаточно глубоко понимают сущность организационной культуры.

Параметр «профессиональные ценности» характеризует более глубокий, «подповерхностный» слой оргкультуры и имеет важное значение при анализе изучаемого явления. Профессиональные знания и умения педагогов и руководителей, их стремление к профессиональному росту, неудовлетворенность достигнутыми результатами – все это служит мощным стимулом к развитию организации в целом и, в частности, организационной культуры школы.

Результаты анкетирования показали, что значительная часть педагогов и руководителей школ не совсем удовлетворены своими профессиональными знаниями и хотели бы их усовершенствовать. Следовательно, с ними можно и нужно работать в этом направлении. В ходе анкетирования были определены также желательная тематика занятий и формы их проведения. Можно ожидать, что после включения этих тем в систему повышения профессиональных знаний произойдет активизация деятельности той части педагогов и руководителей, кото-

рые довольствуются имеющимся «багажом» знаний, не учитывая, вероятно, что знания быстро устаревают и их необходимо систематически обновлять. Таким образом, процесс повышения профессионализма педагогических кадров станет более действенным, а это, в свою очередь, отразится на организационной культуре образовательного учреждения, делая ее более сильной.

В определении характера сложившейся оргкультуры были выбраны доминирующие культуры: ролевая, командная и культура индивидуальности.

Выявление типа оргкультуры учреждения дает представление о личности руководителя, методах его управления, о микроклимате в коллективе, о взаимоотношениях руководителя с подчиненными. Знание реальной ситуации позволяет руководителю своевременно устранять «узкие» места, которые мешают коллективу работать продуктивно и творчески.

Полученные данные показали, что в «настоящем» в школах доминирует ролевая культура (у руководителей школ Никольского района, руководителей и педагогов г. Череповца), однако у педагогов Никольского района и г. Череповца вышла на первое место культура индивидуальности (см. рис.).

Преобладание в школах ролевой культуры можно объяснить, во-первых, тем, что идущая в нашей стране уже более 10 лет перестройка не затронула основы

«планового хозяйствования» в сфере образования, где все было достаточно жестко регламентировано, во-вторых, возрастным составом педколлективов (в школах работает много педагогов со стажем более 20 лет, именно они предпочитают получать четкие инструкции от администрации школы и не стремятся выходить за их рамки).

В «будущем» у педагогов и руководителей в обеих базовых точках на первое место выходит командная культура, а у педагогов г. Череповца – еще и ролевая (см. рис.).

Такое внимание к командной культуре в образовательных учреждениях связано с тем, что, во-первых, она демократична, в ней нет четкой иерархии; во-вторых, главными признаками являются командный способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности; в-третьих, эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя.

Полученная информация, на наш взгляд, может быть полезна руководителям и педагогам образовательных учреждений, расширяя знания об организационной культуре учебного заведения, а в практической работе, позволяя диагностировать существующие культуры и их возможные изменения.

**Сравнительные данные по доминирующей оргкультуре, полученные от различных категорий педагогических работников**



# Об экологии с душой



**Нинель Александровна БРИТВИНА,**  
методист ГОУ ДОД  
«Областной центр  
детского и юношеского  
туризма и экскурсий»  
(г. Вологда)

Место проведения семинара было выбрано не случайно. По территории Никольского района тянутся знаменитые Северные Увалы, являющиеся водоразделом двух бассейнов – Северодвинского и Волжского; здесь же расположен государственный ландшафтно-мемориальный заказник «Бобришный угор». Кроме того, никольский край славится именами известных людей: писателей П.В. Засодимского и А.Я. Яшина,

В сентябре 2005 года в Никольском районе прошел третий выездной семинар руководителей экологических и историко-краеведческих объединений из 15 городов и районов области «Возможности и перспективы детских краеведческих объединений в деле охраны природного и историко-культурного наследия родного края», посвященный проблемам комплексного подхода в экологическом воспитании и образовании.

маршала, дважды Героя Советского Союза И.С. Конева, садовода В.В. Спирина, путешественника Г.Н. Потанина.

Теоретическая часть работы семинара включала в себя цикл лекций по актуальным проблемам комплексного краеведения. К чтению лекций были привлечены ведущие преподаватели Вологодского государственного педагогического университета С.Ю. Баранов, М.А. Вавилова, С.Н. Смольников,

Ю.В. Розанов, а также специалисты-экологи: профессор Е.А. Скупинова и методист ОЦДиЮТиЭ А.Ю. Романовский. Они поделились опытом в организации различных видов деятельности: от методики преподавания в школе курса краеведения до организации поисковой и научной работы. Участники семинара познакомились с природными, историко-культурными памятниками Никольского района, достижениями местных краеведов.

Итогом работы семинара стало проведение «круглого стола» на тему «Экология души». Здесь смогли выступить все желающие: как краеведы с большим стажем работы, так и начинающие. Состоялся интересный диалог, в котором раскрылись различные подходы к краеведческой работе, выявились новые темы для исследований, наметились перспективы совместного сотрудни-



чества. Не остались за рамками «круглого стола» и волнующие всех многочисленные проблемы в деятельности педагогов-краеведов. Деловое и в то же время неформальное общение способствовало взаимному обогащению педагогов. Они получили возможность поделиться новыми идеями, договориться о краеведческих контактах своих воспитанников, ведь каждому району, каждой школе есть что показать коллегам.

Учитель русского языка и литературы, директор театрального музея школы № 1 г. Сокола Елена Самойловна Филиппова рассказала о создании единственного в Вологодской области театрального школьного музея и о работе студии, которая является центром краеведческой работы не только школы, но и города. Любовью к родному краю, родной земле наполнены работы воспитанников Елены Самойловны, с которыми ознакомились участники семинара. Огромное воспитательное значение придает педагог переписке между театральным музеем школы и школьными музеями области. Интересный опыт талантливого сокольского краеведа может быть использован в области.

Светлана Владиславовна Парыгина – методист Нюксенского районного управления образования. За ее плечами долгий опыт творческого поиска, который включал в себя различные формы краеведения: краеведческие кружки, научно-исследовательские экспедиции учеников малокомплектной сельской школы, работа профильных лагерей, православное краеведение, комплексные исследования края в рамках движения «Наше наследие». Воспитанники Светланы Владиславовны не раз поражали маститых краеведов интересными и глубокими научно-исследовательскими работами. Она рассказала

не только о своем личном опыте организации краеведческих исследований школьников, но и о работе над созданием системы краеведческой работы в Нюксенском районе.

Как показал «круглый стол», краеведческие интересы педагогов области чрезвычайно разнообразны. Отличаются и методы работы. Т.А. Кригер, директор Покровской ООШ Чагодощенского района, увлеклась созданием в школе комплексного краеведческого музея. Г.Ю. Малкова, директор центра внешкольной работы г. Харовска, И.Ю. Зайцева, директор станции юных туристов г. Тотьмы, считают важным сочетание различных форм исследовательской работы кружков краеведческой направленности, профильных лагерей, экспедиций.

Ю.А. Шадрину, учителя Никольской средней общеобразовательной школы Тотемского района, и Н.В. Куимову, учителя Пяжелской средней общеобразовательной школы Бабаевского района, объединил интерес к творчеству русского поэта Николая Рубцова. Особенно интересными им показались формы работы М.В. Бересневой по изучению творчества Александра Яшина и других вологодских поэтов.

Опытом проведения интеллектуального досуга во время летних профильных лагерей поделился преподаватель общественных дисциплин Вологодского педагогического колледжа А.Л. Минаев. Заинтересовала участников «круглого стола» недавно выпу-

щенная книга «Игры, игрушки на лесной опушке», где обобщен многолетний опыт Алексея Леонидовича в проведении развивающих игр, краеведческих и экологических игр и викторин. Такого рода материал краеведы области получают впервые.

География деятельности участников семинара обширна и разнообразна. Различаются сферы их краеведческих интересов. Но существует множество тем и проблем, которые объединяют всех. И прежде всего – понимание важности воспитания любви к Родине, к родному краю, воспитания «экологии души».

Участники семинара были единодушны в том, что проведение такого рода областных семинаров является полезным и продуктивным для педагогов-краеведов, руководителей кружков и объединений краеведческой направленности. Краеведы области выразили благодарность хозяевам никольской земли: Валентине Андреевне Шиловой, заведующей методическим кабинетом управления образования; Музе Вячеславовне Бересневой, директору клуба-музея «Земляки»; а также организаторам семинара.



## «Кирпичик» в фундаменте взрослой жизни



**Галина Юрьевна ШИШОВА,**  
педагог дополнительного образования объединения «Вытегорское лыко»



**Елена Анатольевна БРАТОЛЮБОВА,**  
педагог дополнительного образования студии «Шарм»



**Людмила Степановна КОНАНОВА,**  
методист  
МУ ДОД «Вытегорский районный дом детского творчества»

В Вытегорском районном доме детского творчества впервые прошла практическая конференция «Дополнительное образование как средство формирования личности», целью которой было выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт.

Особый интерес у участников конференции вызвал опыт таких разных по содержанию деятельности, но одинаково популярных в районе студии «Шарм» и объединения «Вытегорское лыко».

Основной целью работы студии «Шарм» (до 2005 года - кру-

жок «Парикмахер») является формирование правильного понимания детьми труда парикмахера, привитие интереса и творческого отношения к нему, воспитание чувства меры и вкуса. Педагоги дополнительного образования стараются передать все свои знания и умения учащимся, раскрыть их творческие задатки. Теоретические знания обязательно подкрепляются практикой. Порой даже сложно определить, что важнее – практика или теория. Одни дети лучше понимают материал, когда все запишут и прочитают. Другие – когда все увидят и потрогают. Поэтому практические занятия проходят чаще под девизом «делай как я».

Сегодня работа студии по-прежнему направлена на формирование навыков парикмахерского дела. Учащиеся познают основы прически, стрижки, окраски, химической завивки, ухода за волосами, макияжа и маникюра. Вторым направлением работы студии стало изобразительное искусство.

За десять лет существования кружка воспитанницы приняли участие во многих мероприятиях,

организованных как в Доме детского творчества, так и в других учреждениях района. Готовясь к тематическим вечерам «Осенний бал», «Новогодний карнавал», которые проходят ежегодно, девочки сами создавали прически, костюмы, придумывали сценарии. Они принимали участие в городском шоу «Мода XX века», в районном турнире «В честь прекрасной любви», в новогодней городской дискотеке, в городской игре «Суперсемья», в выпускном концерте «С танцем по жизни» и других.

Еще одна участница районной конференции, Галина Юрьевна Шишова, педагог дополнительного образования, свое выступление посвятила работе объединения «Вытегорское лыко», в частности, значению декоративно-прикладного творчества, средствам, способствующим возрождению народных промыслов, привитию школьникам интереса к народному творчеству, сохранению традиций родного края.

Краеведам школы удалось собрать и систематизировать материал по теме «Подсобный промысел вытегорского края, связанный

с заготовкой и изготовлением изделий из лыка». В этом неоценимую помощь оказали старожилы, местные умельцы, научная литература и статьи краеведа Николая Михайловича Стафеева.

Заготавливать лыко помогают лесник Белоручейского лесничества В.П. Михайлов и старшеклассники школы.

На занятиях кружка дети учатся создавать красоту своими руками. У ребят развивается эстетический вкус, они знакомятся с произведениями народного искусства, получают необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, а в целом осуществляется психологическая и практическая подготовка к труду, выбору профессии.

Обучение учащихся изготовлению изделий из лыка предполагает решение следующих задач:

- раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;

- привить любовь к традиционному народному искусству; сформировать представление о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;

- усвоить специфику художественной системы народного искусства;

- развить художественно-творческие способности учащихся;

- сформировать у детей целостное восприятие народного искусства как части культуры народа;

- обучить учащихся навыкам и приемам традиционного народного промысла.

На занятиях кружка ученики знакомятся с художественными народными промыслами вытегорского края. Причем некоторые занятия кружка проходят в музее школы, где имеется большой материал по этнографии края. Так, в экспозиции «Подсобный промысел вытегорского края, связанный с заготовкой и изготовлением изделий из лыка» представлены орудия труда и приспособления,

которые используются при заготовке лыка, здесь же имеются изделия местных мастеров и учеников школы. Большую помощь в работе оказывает видеофильм о процессе изготовления кукол. Кроме этого, в работе кружка применяются методы изготовления изделий из других материалов, сходных с лыком. Например, в журнале «Народное творчество» показан процесс изготовления петушков и лошадок из соломы. Кружковцы попробовали перенести данный опыт на «свой» материал – лыко, и получились прекрасные изделия, конечно, при этом пришлось усовершенствовать некоторые этапы производства.

Теоретическое и практическое обучение на занятиях кружка проходит почти одновременно. Безусловно, все обучение проводится от простого к сложному. Успехи детей в обучении изготовлению изделий из лыка рождает у них уверенность в собственных силах. Со временем они преодолевают нерешительность, робость перед новыми видами деятельности. У ребят появляется желание проявлять творчество в любом виде труда.

Можно отметить, что члены кружка являются активными участниками многих выставок и конкурсов. Так, композиция «В деревне Мочалино» в 2002 году заняла 1-е место на районной выставке, а поделка «Наставница и ученица» – 1-е место на районном конкурсе, посвященном Международному дню учителя.

Кружковцы принимали участие в выставке-смотре поделок из природного материала в Вытегорском лесхозе, в районном конкурсе «Безопасное колесо», в областном конкурсе «Вотчина Деда Мороза». На занятиях кружка дети сделали и подарили местному детскому саду кукол, лошадку и петушка из лыка. Очень часто свои поделки они дарят гостям школы. Например, куклы из лыка увезли в разные уголки нашей страны и даже в другие государства почитатели таланта поэта Николая Клюева, побывавшие на празднике в школе.

Кружки декоративно-прикладной направленности являются действенным средством, способствующим возрождению народных промыслов. Они имеют огромное воспитательное значение, так как в ходе работы дети знакомятся с традициями своего края, учатся любить и уважать свой народ и его многовековую историю.

Выступления на конференции других педагогов: Г.К. Федотовой, Т.А. Ипатовой, Т.В. Рейтц, В.В. Абрамовой, Т.И. Садовой, О.А. Кузнецовой, С.А. Мальгиной - свидетельствуют о том, что дополнительное образование в районе развивается, набирает новые силы. В системе дополнительного образования детей работает много творческих, заинтересованных педагогов, которые помогают личностному становлению детей и молодежи, приобщают их к национальной культуре.



*Полоскание лыка.*

# Становление гражданского общества в Новое время



Ольга  
Анатолевна  
КИСЕЛЕВА,  
доцент кафедры  
всеобщей истории  
ВГПУ, к.и.н.

«Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», установленный государственным стандартом для среднего (полного) общего образования по истории, предусматривает изучение истории становления гражданского общества и формирования основ гражданского сознания. Трудно переоценить важность указанного компонента для современной России, переживающей сложнейший процесс оформления гражданского общества, успешность протекания которого во многом зависит от сознания его значимости подрастающим поколением.

В этой связи можно порекомендовать учителю при изучении истории Нового времени и истории мировых цивилизаций сосредоточить внимание на содержании и главных институтах общества. Это позволит учащимся овладеть значительной частью теоретических знаний, а заключительный урок в рамках предмета «Обществознание» провести в форме дискуссии или «круглого стола» «Современное граждан-

ское общество в России: успехи и трудности развития». Данная статья призвана помочь учителям истории получить целостное, но при этом компактное представление о ходе становления гражданского общества в ведущих странах Запада в Новое время (XVI – начало XX века).

Категория и термин «гражданское общество», отличные от понятия государства, семьи, племени, религиозной и других общностей, возникли и стали предметом изучения в XVIII – XIX вв. Под ними стала пониматься та сфера жизнедеятельности людей, которая не контролируется государством вообще, или в которую вмешательство государства ограничено. Правовыми основами гражданского общества являются естественное и юридическое равенство людей, неприкосновенность частной собственности, непреложность действия одинаковых для всех законов. Следует подчеркнуть, что термин «гражданское общество» чаще всего используется в сопоставлении с понятием «государство», из которого следует, что основу гражданского общества составляет свободный от вмешательства государства человек, а само это общество есть самоуправляющийся, автономный организм с развитой многопартийностью, широким спектром общественных организаций, независимыми средствами массовой информации, оформленным местным самоуправлением.

Отдельные элементы гражданского общества существовали в некоторых странах античного мира, например, в древних Греции и Риме, но оформление его в качестве системы в масштабе западного стадияльного региона началось в Новое время. Условно в этом процессе можно выделить три этапа. На раннем – этапе перехода от Средневековья к Новому времени (конец XV – XVII вв.) – в условиях формирования капиталистического уклада складываются экономические, социальные, теоретические предпосылки возникновения гражданского общества. Сословие горожан постепенно трансформируется в буржуазию, недовольную своим ущемленным положением и формирующую устами философов-просветителей идею естественного равенства людей и обладания ими «неотчуждаемыми правами на жизнь, свободу и собственность» (Джон Локк). Определение данных прав было призвано положить конец

средневековой традиции, когда человек находился во власти государственно-правовых запретов, ограничений, его производственная и частная жизнь была под контролем различных должностных лиц. Впоследствии эта так называемая «триада прав» составляет основу институтов гражданского общества.

На втором этапе (с рубежа XVII – XVIII вв. и до последней трети XIX в.) в ведущих странах Запада сформировались основополагающие элементы гражданского общества: юридическое равенство граждан, неприкосновенность частной собственности, свобода частной инициативы и предпринимательства. Начало реальному существованию гражданского общества положило принятие и утверждение Биллем о правах (Англия, 1689 г.; США, 1791 г.), Декларации прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.) во время буржуазных революций мануфактурной эпохи. В противоположность средневековым институтам – сословной организации общества и сословным привилегиям, неравному для каждого из феодальных сословий праву – было кодифицировано юридическое равенство людей на основе наделения их правами и свободами. Громадное социальное значение имело то, что впервые в истории цивилизации все люди, независимо от их происхождения, были признаны равными участниками общественной жизни. Они имели право проявить себя как личности, наделенные свободной волей, но при этом обязанные отвечать за свои действия и их последствия. При этом нормы права признавались обязательными для выполнения и правителями государства.

На данном этапе Нового времени параллельно с формированием основ гражданского общества меняется и характер государства: оно становится конституционным или, по терминологии некоторых ученых, народно-представительным. Одна из главных его черт – существование общенационального представительства парламентского типа (парламент в Англии, конгресс в США, Национальное Собрание во Франции), обладающего правом утверждения налогов и сборов, поступающих в казну государства, и принятия наиболее важных нормативно-правовых актов – законов. Представительные учреждения, избиравшиеся на основе имущественного ценза, законодательствовали от имени всего народа. Именно к этому времени восходит определение конституции как договора о разграничении и взаимодействии общества и государства. В XIX веке постепенно усиливается влияние гражданского общества на функционирование государства через контроль представительных и выборных судебных учреждений за деятельностью центральной и местной исполнительной власти; через систему политических партий, сначала созданных правящимися классами – землевладельцами и буржуазией (двухпартийные системы тори и вигов в Англии, республиканцев и демократов в США, многопартийные – во Франции и Германии), а затем и трудящимися слоями населения (рабочие и социал-демократические организации). Было бы неверным представлять утверждение гражданского общества на данном этапе в

качестве ровного, бесконфликтного процесса.

Напротив, формальное равенство граждан в конце XVIII – XIX веке не могло приостановить процесс углубления имущественного расслоения в ведущих странах Запада: обогащение промышленной, торгово-финансовой буржуазии происходило на фоне обнищания пролетариата и разорения мелких собственников в условиях отсутствия систем социальной помощи. Этим, с одной стороны, была обусловлена развернувшаяся в XIX в. социалистическая и демократическая критика идей правового государства и либеральной теории «государства – ночного сторожа», а с другой – вступление гражданского общества на рубеже XIX – XX вв. в новую, третью стадию своей эволюции.

В последние десятилетия XIX века ведущее место в экономической жизни стран Западной Европы и США перешло от частного капитала к корпоративному, монополистическому. Сформировавшаяся финансовая олигархия продолжала следовать либеральной концепции социального дарвинизма, в соответствии с которой «в обществе, как и в природе, выживает сильнейший». Этой доктрине она стремилась полностью подчинить внутреннюю и внешнюю политику государства, но встретила сопротивление различных структур гражданского общества. В первую очередь – с противостоянием профессиональных союзов рабочих разных отраслей производства, оппозицией политических партий и общественных прогрессистских движений демократической социальной ориентации. Под их давлением государство вынуждено было принять на себя ряд социальных функций: организацию социального страхования и обеспечения, частичный контроль над образованием, здравоохранением, качеством продовольствия и медикаментов, введение элементов прогрессивно-подходящего налогового законодательства с целью частичного перераспределения доходов в обществе, и, наконец, переход к политике вмешательства в экономическую жизнь, включая процесс монополизации производства.

Таким образом, при воздействии гражданского общества возникла тактика буржуазного реформизма (примером ее является политика президентов США Т. Рузвельта в 1901–1908 гг. и В. Вильсона в 1913–1918 гг.), призванная предотвратить революционный взрыв в трудящихся слоях населения путем постепенного улучшения их материального положения. Государство стало превращаться в «социальное», а монополистическая фаза развития западного капитализма стала сменяться новой – фазой «смешанной экономики». Основу последней составило сочетание, синтез частной собственности на средства производства и доходы, гарантия их неприкосновенности, с одной стороны, и макроэкономическое государственное регулирование национальной экономики – с другой. Но в полной мере этот процесс смены модели функционирования хозяйства, трансформация взаимодействия гражданского общества и властных структур развернется уже в Новейшее время – после первой мировой войны.

# Потенциал педагогической реабилитации



**Ольга Николаевна ЛАРИОНОВА,**  
заместитель директора  
по реабилитационной работе  
МОУ «Специальный (коррекционный)  
детский дом № 3 VIII вида»,  
г. Череповец

Решающее значение в реабилитации ребенка с ограниченными возможностями имеют его индивидуальные особенности развития. Они представляют собой компенсаторный потенциал личности и позволяют выработать программу коррекционно-развивающей работы, адекватную возможностям воспитанника, условиям среды, что, в свою очередь, будет способствовать успешной социализации и интеграции ребенка.

Одной из новых форм реабилитационного процесса, осуществляемого в детском доме, явилось создание на базе учреждения реабилитационной группы для детей с отклонениями в развитии.

Создание группы было обусловлено тем, что у воспитанников с проблемами в развитии, имеющих осложненную симптоматику, время от времени возникают проблемы со здоровьем. В связи с этим 1–2 раза в год они дают декомпенсацию в виде дезадаптации в социальной деятельности, что требует их временной изоля-

ции от общества и лечения в психиатрических стационарах. Опыт показывает, что госпитализация или изоляция от детского дома в итоге приводит к еще более выраженным нарушениям и более длительным срокам реабилитации подростков.

Создание реабилитационной группы позволяет избежать изоляции, тем более что в нашем учреждении есть возможность пролечения детей по назначениям и рекомендациям психиатра. Особенностью данной группы является постоянная занятость воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого и реабилитационной группы в целом.

Количество воспитанников в группе не должно превышать пяти человек. Длительность пребывания в ней зависит от решения консилиума и конкретных обстоятельств, а также от индивидуальных особенностей ребенка.

Воспитанники направляются в группу реабилитации не более двух раз в год на срок не менее 28 дней в зависимости от преобладающих проблем (ведущих симптомокомплексов):

- синдром ухода и бродяжничества;
- выраженная школьная дезадаптация в виде общих или специфических нарушений школьных навыков;
- выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы в виде проявлений агрессивности, расторможенности, гиперактивности;
- выраженные нарушения сферы влечений в виде инстинктивных расстройств;
- снижение творческой и познавательной активности воспитанников детского дома.

Комплектация контингента воспитанников на курс реабилитации осуществляется по принципу аналогичности (сходства) проблем, а также по половому принципу.

Что же такое педагогическая реабилитация? Это педагогическое воздействие на детей, направленное на восстановление дееспособности, жизнерадостности, веры в свои силы.

Вся работа группы строится на индивидуальном подходе.

Чтобы осуществить принцип индивидуализации, педагогами группы используется прежде всего целенаправленное наблюдение, благодаря чему учитываются сильные и слабые стороны ребенка и, исходя из этого, ставятся ближайшие цели на день, на неделю, планируются индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

На каждого воспитанника составляются индивидуальные циклограммы, которые опираются на данные, представленные педагогами групп, психологом, дефектологом, специалистами дополнительного образования, медицинским персоналом.

При каждом новом наборе воспитанников педагогами группы проводится начальное и итоговое расширенное родительское собрание. В присутствии заместителя директора детского дома по реабилитационной работе и психолога группы рассматриваются формы работы воспитателей, планы работы, рекомендации психолога, решаются рабочие вопросы.

**Основные формы работы в реабилитационной группе:**

- циклы бесед тематической направленности;
- циклы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие самосознания, эмпатии, формирование адекватной самооценки;
- игровая деятельность;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- организация досуговой деятельности;
- семейные советы в присутствии всех воспитателей группы;
- ручной труд;
- самоподготовка;
- трудовая деятельность.

Положительные результаты работы группы реабилитации:

- практическая реализация принципа дифференцированного и лично-ориентированного подхода;
- выявление общих проблем воспитанников, облегчающих проведение занятий;

- возможность активизации каждого ребенка благодаря малой наполняемости группы;
- уменьшение нервно-психических нагрузок на ребенка;
- возможность реализации «щадящего» варианта социализации.

**Анализ диагностических данных, полученных по завершении реабилитационных курсов, показал следующее:**

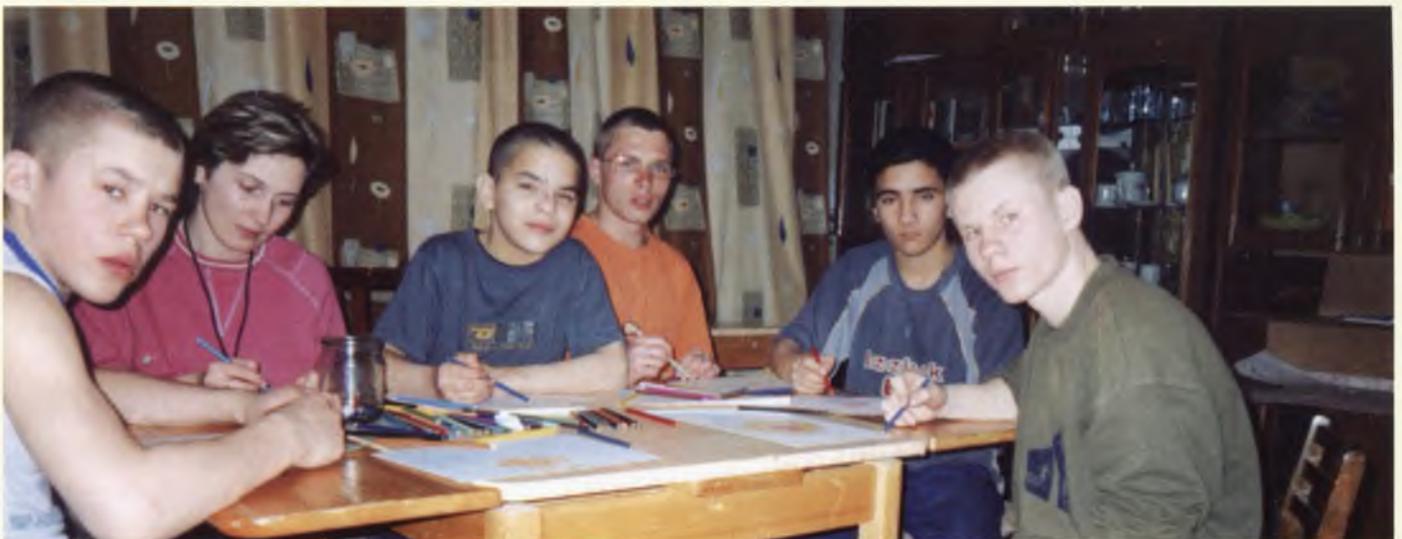
- в группе по проблеме «Развитие творческой и познавательной активности воспитанников» реабилитационный эффект отмечен у 60 % детей;
- в группе «Проблемы школьных дезадаптаций на основе ярко выраженных соматических и поведенческих отклонений» реабилитационный эффект обозначен у 50 % воспитанников.

У отдельных детей, не предъявивших реальных позитивных изменений в своем самочувствии и состоянии, можно отметить сохранение стабильности вполне допустимого адаптивного состояния, так как незначительные отклонения нервно-психического благополучия у детей с проблемами психического здоровья – это отклонения в пределах «индивидуальной» нормы.

Мы знаем, что не стоит ждать от работы быстрого положительного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий не сразу, не вдруг, а постепенно результаты начинают проявляться. У детей исчезают нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны.

По окончании реабилитационного курса в группах, куда возвращаются воспитанники, проводятся мини-консилиумы, на которых разрабатываются конкретные рекомендации для дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Педагогический коллектив детского дома продолжает работу над этим проектом, способствующим успешной социализации и интеграции воспитанников.



# Главным остается помощь детям



**Александр Александрович  
КРЕМЛЕВ,**  
директор ГОУ «Тотемский  
центр психолого-медико-  
социального сопровождения»

Тотемский центр психолого-медико-социального сопровождения (далее - Центр) образован на базе Тотемского филиала областной психолого-медико-педагогической консультации. За время существования многое менялось в работе учреждения, но главным предназначением была и остается помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

Вазой построения модели тотемского Центра послужили идеи сопровождения М.Р. Битяновой, которые сегодня получают широкое распространение и развитие.

Применить организационные идеи сопровождения к построению модели работы Центра нас склонил ряд обстоятельств: в самом названии Центра уже заложено слово «сопровождение», которое имеет ключевое значение; идеи сопровождения наилучшим образом подходят к тем условиям, в которых работает Центр: небольшое количество специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля как внутри Центра, так и в курируемых районах; значительная удаленность районов и образовательных учреждений от Центра, что делает особо важным аспект взаимодействия и разграничения ответственности, который отражается в идее сопровождения.

Центр является элементом региональной службы сопровождения.

Идеи сопровождения в деятельности Центра имеют ряд практических следствий, которые во многом меняют существовавшую ранее организационную модель помощи субъектам образовательной деятельности и являются принципиально важными.

Это прежде всего комплексный подход к решению проблем детства и каждого конкретного ребенка. Данный пункт может быть реализован в режиме помощи детям. Однако ситуация сопровождения предполагает, что деятельность специалиста службы должна охватывать

всех участников образовательного процесса.

Сопровождение предполагает плановую работу Центра и выполнение запросов образовательных учреждений. Она содержит самостоятельное осуществление профессиональных действий и несение ответственности за их результаты. Поэтому деятельность тотемского Центра условно делится на две части: выполнение заказов районов и реализация собственных планов Центра.

В отличие от режима поддержки сопровождение предполагает постоянную работу, постоянный контакт с субъектами образовательной деятельности. Тотемский Центр видит решение в систематическом отслеживании психолого-педагогической и медико-социальной картины в курируемых им районах. Эффективная помощь районам невозможна без понимания специфики их проблем. В связи с этим в Центре разрабатываются паспорта районов, куда заносится информация, характеризующая образовательные системы и их особенности. Это позволяет создавать и предлагать услуги, конкретные мероприятия, необходимые на определенном этапе развития района.

Вместе с тем мы стремимся к определению собственных возможностей субъектов образовательной деятельности в учреждении, необходимых для решения той или иной проблемы: уточняем его собственные ресурсы, разрабатываем определенные механизмы четкого разделения ответственности, чему способствует реализуемая модель сопровождения.

В Центр ежегодно поступают запросы на медико-психоло-

гическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами социального характера. Важным аспектом деятельности Центра является организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей учащихся в связи с переходом на профильное обучение.

Случаются ситуации, когда от города, района нет запроса на решение какой-либо проблемы, а Центр видит эту необходимость и выступает инициатором деятельности. В этом случае идеи сопровождения отражают цели и задачи модернизации образования. Рассмотрим некоторые из них.

■ **Профилактика.** В Центре разрабатываются специальные профилактические программы. Они направлены на профилактику употребления детьми ПАВ, укрепление психологического здоровья, снижение девиантного поведения, предупреждение неуспеваемости у детей с отклонениями в развитии и у детей с нарушениями речи.

■ **Диагностика.** В Центре осуществляются разнообразные виды диагностической деятельности. Его специалисты выступают в качестве разработчиков диагностических средств, организуют проведение диагностических исследований.

Центр оказывает образовательным учреждениям помощь в оценке качества образования: диагностике воспитанности, обучаемости (развития) и обученности. Особенно важны два первых параметра, так как последний достаточно неплохо отработан педагогами и уже является инструментом повышения эффективности образовательной деятельности. В тотемском Центре сегодня созданы две экспресс-диагностики (мониторинга) образовательной системы, которые уже на протяжении нескольких лет реализуются в ряде районов. В стенах Центра разработана диагностика воспитанности учащихся, основанная на минимальных воспитательных стандартах. Она дает воз-

можность оценить динамику воспитанности с 1-го по 11-й класс и определить наиболее сильные и слабые аспекты воспитательной системы (социальный педагог Н.Н. Выдрин). Систематически проводится диагностика на рубеже дошкольного возраста, 4-го, 9-го, 11-го классов для оценки динамики развития интеллектуальных возможностей ребенка, а также развивающего потенциала, который заложен на ступени начальной, основной и старшей школы (педагог-психолог Н.А. Зайцева).

■ **Просветительская и консультационная работа представлена активными формами деятельности** (тренинги, семинары, конкурсы, рефлексивные психодиагностики, самооценивающие анкеты, открытые обучающие занятия, слеты). Эта работа проводится со всеми участниками образовательного процесса на основе заявок либо определяется целями той или иной профилактической программы. Психологическое образование в Центре осуществляется в рамках проектной деятельности. Это комплекс действий, направленных на обучение работников конкретного учреждения с целью создания в нем ресурсов для решения какой-либо актуальной проблемы. Сегодня в нашем учреждении разработано пять таких проектов.

■ **Коррекционная и развивающая деятельность** в Центре реализуется в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Групповая работа явля-

ется приоритетной, так как в ней заложены большие потенциальные возможности для достижения коррекционного и развивающего результата. В этом году в Центре работали группы детей из классов 7 вида, классы компенсирующего обучения, группы слабоуспевающих учеников из общеобразовательных классов.

■ Наряду с традиционными видами работ реализуется такое комплексное направление, как **разработка образовательных программ.** Образовательная программа педагога-психолога Н.А. Зайцевой на областном конкурсе в прошлом году заняла 3-е место.

■ Новым видом деятельности в сопровождении образовательных субъектов является **экспертиза.** Она выступает эффективным инструментом повышения качества образования. Работники Центра уже не первый год являются рецензентами образовательных программ, участвуют в работе экспертных советов, комиссий.

В этом году специалисты тотемского Центра провели три межрайонных конкурса среди логопедов, психологов, социальных педагогов. Администрация учреждений и специалисты получили импульс для совершенствования работы и определили новые цели профессионального роста.



# НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР: СТУПЕНИ РОСТА



**Галина Валентиновна ЛЕОНИДОВА,**  
заместитель  
директора,  
заведующая отделом  
подготовки  
научных кадров ВНКЦ  
ЦЭМИ РАН, к.э.н.

Высокие темпы изменений, происходящих в современной экономике, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность региона в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах.

В целях удовлетворения этой потребности с 2002 года в нашем регионе совместными усилиями Вологодского государственного технического университета, Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета, Вологодского научно-координационного центра Центрального экономико-математического института Российской академии наук реализуется проект научно-образовательного центра. НОЦ – это организационная форма объединения учебного и научного потенциала его членов для проведения координированных действий в образовательной и научной областях.

Соответственно, целью НОЦ является повышение качества подготовки специалистов путем обеспечения взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом на всех его стадиях, включая использование результатов совместных научно-исследовательских работ в лекционных курсах, а экспериментальной базы научных организаций – для выполнения учебно-исследовательских и курсовых работ, для проведения производственной и преддипломной практики и пр.

Реализации проекта практически способствуют Президиум Российской академии наук, вице-президенты А.Д. Некипелов и В.В. Козлов, академик-секретарь отделения общественных

наук РАН В.Л. Макаров и другие видные организаторы науки и образования в стране.

В 2002-2003 учебном году сотрудниками ВНКЦ ЦЭМИ РАН был осуществлен пилотный проект организации факультативного курса изучения экономики. На этом этапе в рамках факультатива обучались ученики 10 класса (математического) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Вологды. В следующем учебном году рамки факультатива начали расширяться: управлением образования администрации г. Вологды ему был придан статус общегородского и организовано обучение уже 90 школьников, среди которых учащиеся 10 и 11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» и школьники 9-х классов общегородского конкурсного набора. В 2004-2005 учебном году в НОЦ обучалось уже 160 учащихся 8–11-х классов, а в 2005-2006 учебном году численность контингента возросла до 220 человек. Кроме того, обучение в НОЦ начинается теперь с 7-го класса. Преподавание факультативных предметов осуществляют сотрудники и аспиранты ВНКЦ ЦЭМИ РАН.

Следующим направлением в деятельности научно-образовательного центра является работа со студентами. Взаимодействие с вузами осуществляется на основе договоров с Вологодским государственным техническим университетом и Санкт-Петербургским государственным инженерно-экономическим университетом. Обучение студентов в НОЦ ведется по учебным планам, адаптированным к интересам и требованиям научной организации. Студенты слушают спецкурсы, читаемые сотрудниками ВНКЦ ЦЭМИ РАН, с третьего – четвертого курсов выполняют в научных лабораториях совместные научные исследования, проходят практику, готовят дипломные работы.

Преимущества образования, основанного на полном участии школьников, студентов и аспирантов в научной работе, очевидны:

- предоставляются широкие возможности для интеграции интеллектуальных ресурсов вузов и научного центра РАН;

- ребята учатся вести исследовательскую работу, овладевают новыми методами исследования;

- приобретается опыт работы и возможность осознанного выбора дальнейшей специализации;

■ повышается интерес к науке через участие в перспективных научных исследованиях;

■ в процессе реальной научной работы увеличиваются возможности отбора в аспирантуру наиболее способных студентов.

В процессе становления научно-образовательного центра (НОЦ) и вовлечения в его деятельность значительного числа школьников, студентов, аспирантов выявилась необходимость качественного повышения образовательного процесса в различных направлениях.

Учебная программа НОЦ предусматривает организацию дополнительных курсов, таких, как «Психология делового общения», «Ораторское мастерство» и других, что, по нашему мнению, способствует более быстрому вхождению молодых и энергичных исследователей в научные коллективы, активному участию в конференциях, более качественной подготовке материалов для публикации.

В научно-образовательном центре разработана и действует программа психологического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса (см. рис.).

Данная программа является многоуровневой, и при ее разработке мы стремились учесть особенности разных категорий обучаемых.

За непродолжительный период участниками образовательного процесса достигнуты определенные успехи:

■ В декабре 2004 г. проведена первая студенческая научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона». Она проводилась

в рамках Федеральной целевой программы «Интеграция науки и высшего образования» по гранту «Создание научной молодежной школы на базе Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета и Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН на основе научных конкурсов и конференций для студентов, аспирантов, молодых преподавателей и научных сотрудников».

■ Проведено пять конкурсов научно-исследовательских работ молодых ученых, два конкурса студенческих научных работ и три конкурса исследовательских работ по экономике среди школьников 10–11-х классов. По итогам конкурсов выпущены сборники работ молодых исследователей.

■ Учащиеся старших классов экономического школьного факультета ежегодно принимают активное участие в олимпиадах по экономике, проводимых управлением образования администрации г. Вологды и департаментом образования области, где постоянно занимают призовые места.

■ Ежегодно аспиранты Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН представляют научные работы на Всероссийскую олимпиаду, которую проводит Молодежный союз экономистов и финансистов РФ, и занимают первые места в своих номинациях.

В 2005-2006 учебном году НОЦ предполагает апробировать заочное обучение десятиклассников школ Грязовца, Тотмы, Великого Устюга, провести электронные олимпиады и конкурсы для школьников.

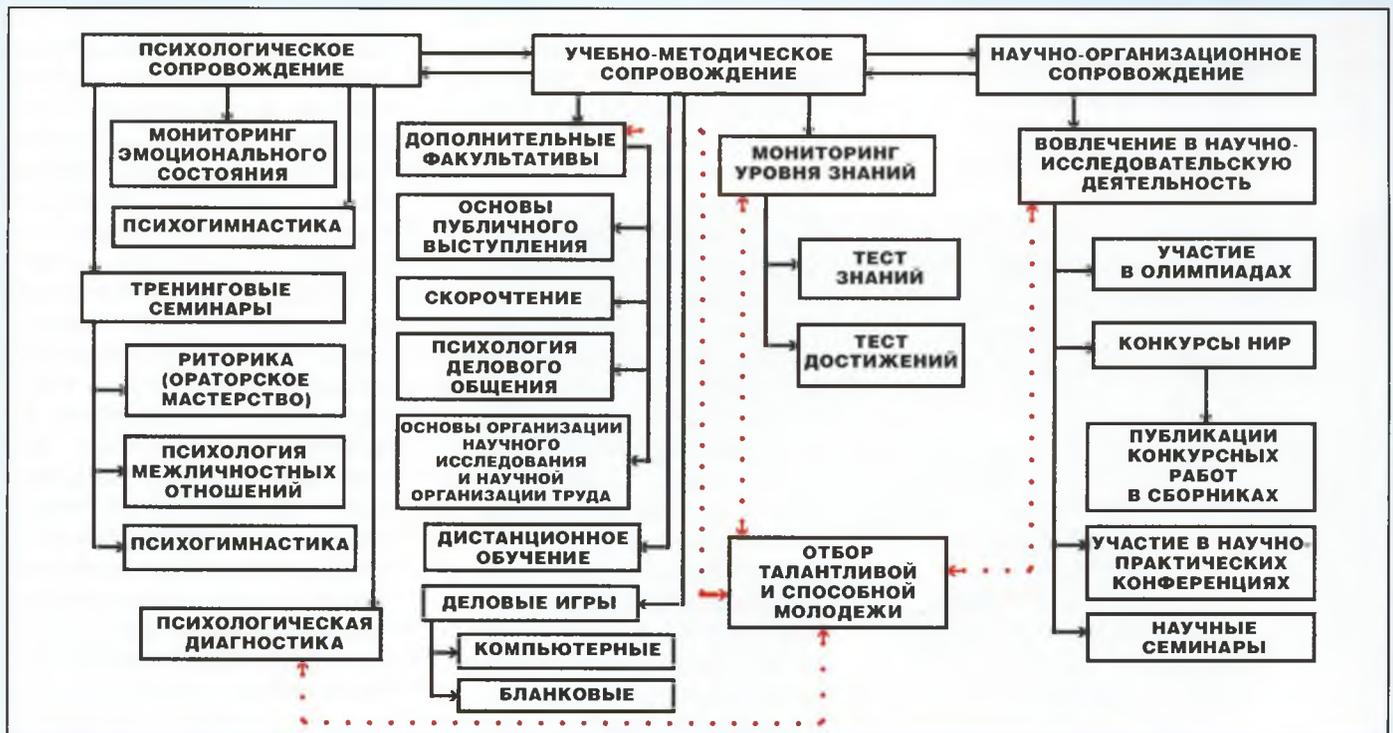


Схема психологического и учебно-методического сопровождения, реализованная в НОЦ в 2002-2005 годах.

# Используем весь потенциал



Владимир Николаевич ОСТРЕЦОВ,  
ректор ВГМХА им. Н.В. Верещагина, доцент, к.т.н.

Уже 95 лет растет и развивается Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, приобретая особенности, отличающие ее от других вузов региона. В основе образовательной концепции академии – классические, фундаментальные принципы, которые органично сочетаются с современными технологиями обучения. Эффективности учебного процесса и широкому внедрению в практику обучения научных методов способствуют разнообразные организационные формы. Помимо традиционной лекционно-семинарской системы применяются интерактивные методики с акцентом на самостоятельную, творческую работу студентов, используются инновационные технологии обучения.

Отличительной чертой наших специалистов является высокий уровень практической подготовки, который обеспечивается за счет максимального использования в учебном процессе материально-технической базы лучших хозяйств области, научно-педагогического потенциала их специалистов. Кроме того, ежегодно 35–50 студентов проходят стажировку на фермах Швеции и Финляндии.

Для успешного обучения в вузе проводится планомерная работа по повышению качества набора студентов на первый курс, осуществляемая через систему профориентационной деятельности и довузовской подготовки. Разработана и реализуется программа сотрудничества с департаментом сельского хозяйства и сельскими школами Вологодской области; в городах Северо-Западного региона функционирует шесть филиалов Центра довузовской подготовки. Для укрепления связи с сельскими школами за каждым районом области закреплена определенная кафедра, задача которой не только организация профориентационной работы, но и координация научно-практической помощи АПК района со стороны ученых академии. Проводится работа по созданию районных землячеств студентов. Уже созданы и успешно функционируют Верховажское и Тотемское

землячества. Все это позволяет поддерживать определенный интерес к академии у абитуриентов и их родителей, обеспечивать возможность поступления в вуз сельским школьникам.

Главное в педагогическом процессе – контакт между преподавателем и студентом, поэтому вопросы кадрового обеспечения являются приоритетными в деятельности ректората, ибо как качество образовательного процесса в целом, так и уровень подготовки выпускников определяются педагогическим мастерством преподавателей. Каждый из них выполняет социальный заказ, обязанностью его является не только учить, но и научить. Среди почти 300 наших преподавателей свыше 60 % – доктора и кандидаты наук, многие награждены орденами и медалями, имеют почетные звания Российской Федерации. С целью привлечения к учебному процессу производственников и ведущих ученых организована кафедра инновационных технологий, которую курирует наш выпускник В.Д. Попов, академик РАСХН, директор Северо-Западного института механизации и электрификации сельского хозяйства. Для развития научно-педагогического потенциала используются аспирантура и соискательство, перевод преподавателей на должности старших научных сотрудников. За послед-

ние пять лет защищено шесть докторских, 53 кандидатские диссертации.

Основным источником информации-методического обеспечения учебного процесса являются фонды библиотеки, открыт доступ к информационным ресурсам Интернета, создается электронный библиотечный каталог, автоматизируются основные технологические процессы. В академии функционируют шесть локальных вычислительных сетей, объединяющих большинство структурных подразделений. Спроектирована и в настоящее время монтируется информационная автоматизированная система управления (АСУ), которая объединит все подразделения в единое информационное пространство и обеспечит их функциональные взаимосвязи. Элементами АСУ являются планы и графики работ подразделений, систематизированный документооборот и делопроизводство, система контроля исполнения решений.

Продолжается работа по расширению и модернизации помещений для образовательного процесса, обновляется оборудование учебных и научных лабораторий. Завершен архитектурный проект реконструкции четырех учебных корпусов, в результате которой учебно-лабораторные площади увеличатся на 5 тысяч кв. метров.

В академии ведется планомерная воспитательная работа, направленная на подготовку студентов к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Сложилась система творческих смотров, конкурсов, фестивалей, приуроченных к государственным, народным и студенческим праздникам. Заметным мероприятием патриотической направленности является традиционный, существующий в академии уже 35 лет мотоагитпробег по районам Вологодской, Архангельской и Ярославской областей, посвященный победе в Великой Отечественной войне. Книги отзывов и благодарностей жителей, хранящиеся в музее

академии, являются отчетами о работе, проделанной студентами в населенных пунктах на маршрутах пробега. Ежегодно проходит спартакиада по восьми видам спорта среди мужских и женских команд факультетов. Проводятся областные и городские соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу и другим видам спорта.

Накопленный опыт позволяет прийти к выводу, что в воспитательном процессе актуальны все виды деятельности студентов: учеба, научно-исследовательская и общественная работа, профессиональный труд.

Академия имеет устойчивые связи с работодателями, которые отмечают, что наши выпускники обладают творческим мышлением, хорошими практическими навыками, мобильностью и широким академическим кругозором.

Что предпринимает коллектив академии для повышения эффективности своей работы? По вопросам трудоустройства выпускников академия активно взаимодействует с региональными структурами. Заключен договор с департаментом федеральной службы занятости, на основе которого проводятся ярмарки вакансий. Открыт доступ для студентов в постоянно действующий, имеющий обновляющуюся компьютерную базу данных о местах работы информационно-

консультационный пункт содействия занятости выпускников.

Модернизация вузовского образования в России в настоящее время идет по пути интеграции науки, образования, опытного производства и организации на этой основе университетских и академических комплексов. Сама жизнь требует создания и развития на базе академии научно-производственного комплекса. Академия ставит перед собой задачу формирования в регионе единой информационно-образовательной среды, совершенствования непрерывной системы аграрного образования, развития научной и инновационной деятельности. Накануне столетия вуза педагоги стремятся активизировать потенциал всех составляющих образовательной деятельности: научно-исследовательской и методологической, учебно-организационной и административной, значительно повысить привлекательность образовательного учреждения и занять достойное положение на рынке образовательных услуг. Стабильный приток в агропромышленное производство профессионально подготовленных специалистов будет надежным инструментом экономического и социального развития села, фактором укрепления стабильности и конкурентоспособности агропромышленного комплекса.





Предлагаем вашему вниманию стихотворения воспитанников студии «Чудетство» Дворца творчества детей и молодежи г. Вологды. Руководитель – педагог дополнительного образования Александр Васильевич СОКОЛОВ.

### **Зима**

Опять суровая зима  
 Меня встречает жуткой стужей,  
 И снег кружится в небесах,  
 Когда мне солнца луч так нужен.

Опять печали тихой тень  
 Ко мне чуть слышно постучится.  
 Счастливым вспомню прежний день,  
 Который никогда не повторится.

Мечты забытые мои,  
 Ваш свет давно уже не знаю.  
 С какого края вы земли?  
 И как меня здесь разыскали?!

Пред вами двери распахну  
 И закружусь в снежинок вальсе,  
 И улечу я в ту страну,  
 Где нет разлук, а есть – лишь счастье.

Но вот опять проснулась я...  
 Печаль – нет ближе у меня подруги.  
 Скажи, зима, зачем  
 Запорошила все мои дороги?

Опять суровая зима  
 Меня встречает жуткой стужей,  
 И снег кружится в небесах,  
 Когда мне солнца луч так нужен.

### **Дорога**

Под монотонный стук колес  
 Я мчусь в неведомые дали,  
 И в этот миг мне довелось  
 Забыть тревоги и печали.

Лишь неизвестность впереди,  
 За долгий путь она награда.  
 И сердце в трепетной груди  
 Минуте этой очень радо.

**Юлия СОЛОВЬЕВА,**  
 школа № 32, 11 класс.

### **Стрекоза**

Изящное тело,  
 Большие глаза,  
 Парит над водою,  
 Кружа, стрекоза.

Прозрачные крылья  
 Мелькают в тиши,  
 А там, под обрывом,  
 Шуршат камыши.

### **Про щенка**

Подарили мне щенка,  
 Шерстка черная гладка,  
 Светло-черное ушко,  
 Очень любит молочко.

Спит щенок на диване,  
 Не мешает моей маме.  
 Я дружу с щенком своим,  
 Он семьей моей любим.

**Маша МЕЛЬНИК,**  
 школа № 20, 6 класс.

### **Вилланель**

Как хочется, чтоб кто-то ждал  
 И в дождь, и в снег, и чтоб дождался,  
 Чтоб кто-то сердцем понимал.

Чтоб верил в небо, верил снам,  
 Чтоб прятать чувства не старался.  
 Как хочется, чтоб кто-то ждал.

Чтоб кто-то ждал и точно знал,  
 Что нету граней у пространства,  
 Чтоб кто-то сердцем понимал.

Чтоб ради милости не лгал,  
 Но милости той не боялся.  
 Как хочется, чтоб кто-то ждал.

**Анна СУРОВА,**  
 школа № 15, 11 класс.

# Мама, пора в школу!

Татьяна Михайловна ШУШКОВА

На ком большая ответственность за воспитание подрастающего поколения – на семье или на школе? Каковы точки соприкосновения родителей и педагогов?

В каждом доме время на общение с детьми отмеряют разными порциями. Больше всего его достается малышам. Но ребенок растет, и времени ему уделяют все меньше. Далеко не все родители понимают, что задиристый подросток, непослушный и непоседливый, очень ждет, чтобы мама и папа поговорили с ним, успокоили, поддержали.

Найти время для ребенка в нашем стремительном мире порой невозможно. Родители работают иногда по 12 часов в сутки, а то и больше, стремясь одеть и прокормить своих чад. Мы не вправе винить родителей. Они страдают, но сделать ничего не могут. И постепенно нарастает отчуждение, дети и родители перестают интересоваться делами друг друга.

А не школа ли объединяющее звено между детьми и взрослыми? Однажды мне пришла в голову мысль пригласить родителей моих пятиклассников на внеклассное занятие. Наверное, ничего бы и не произошло, если бы они просто на нем поприступовали.

Но интуиция подсказала привлечь их для совместной работы с детьми. Результат превзошел все мои ожидания! Мамамы обсуждали предложенную им проблему с поразительным энтузиазмом. На занятии я использовала разные формы комплектования групп: родители (закрытая группа), родители совместно со своими детьми. Все занятие дети и взрослые не могли наговориться, так им хотелось общаться. По словам ребят, обсуждение продолжалось и дома.

Затем я попробовала пригласить родителей на урок математики. Оказалось, что огромный жизненный опыт взрослых может сыграть решающую роль в формировании положительной внутренней мотивации ребенка на изучение вашего предмета.

«Мама! Пора в школу!» Они шагают вместе со мной – два белобрысых мальчугана. На уроках называют меня Татьяной Михайловной, но иногда, забывшись, мамой. Не в моих силах стать всем мамой, но я могу сделать так, чтобы мамы появлялись в школе как можно чаще. И не просто приходили, а общались со своими детьми.

Теперь мои ученики уже заканчивают девятый класс. Большинству из них удалось сохранить доверительные отношения с родителями. Я благодарна взрослым за то, что они нашли в себе силы преодолеть отчуждение и не только смогли помочь себе и детям сохранить ту нить, которой связала их природа, но и понять, что призыв «Мама, пора в школу!» обращен ко всем нам – учителям и родителям.



