

ИЮНЬ 2006
№ 2

Источник



2

**БИБЛИОТЕКИ
И ОБРАЗОВАНИЕ**



37

**С НОВОСЕЛЬЕМ,
РОДНАЯ ШКОЛА!**



46

**К ГЛУБИНАМ
НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**



24-27 апреля в Вологде проходили II Международная научно-практическая конференция и выставка «Библиотеки и образование»



Организаторами выступили Правительство Вологодской области, Международный университет бизнеса и новых технологий, Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий.

Читайте 2-4 страницы.

Главная тема – «Библиотеки в обществе, построенном на знаниях». На секциях, семинарах и «круглых столах» обсуждались вопросы: роль университетов в обществе, информационно-библиотечное обеспечение процессов образования, управление знаниями на региональном и корпоративном уровнях, информационное обеспечение науки и инноваций, информационная культура в обществе и другие.



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

МАКАРЦЕВА И.А., начальник департамента образования Вологодской области,
председатель совета

ПОПОВ А.М., начальник управления профессионального образования
и науки департамента образования Вологодской области,
заместитель председателя совета

СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования,
заместитель председателя совета

БАЛАНДИН Н.И., заместитель директора ГУ Вологодской области
«Центр оценки качества образования»

ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования

КАРЬЕНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования
Вологодской области

ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики
Вологодского института развития образования

УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ

Библиотеки и образование	2
Традиции и современность Макарецва Ирина Анатольевна	3
С заботой о детях	5
Наши на форуме	6
Родительская общественность предлагает... ..	8

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальное партнерство: итоги, проблемы, перспективы Дунаев Евгений Анатольевич	10
Коновалова Нинель Ивановна	11
Смирнова Светлана Владимировна	11
Образование - забота всего общества Прохорова Галина Борисовна	12
Профессионализм педагога в условиях профильного обучения Углицкая Маргарита Альбертовна	14
Становление региональной системы оценки качества образования Рябова Елена Олеговна	16

МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

И снова о Грушницком Успенский Андрей Геннадьевич	18
Интеграция - взгляд в будущее Утюгова Ольга Борисовна	20

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ

Воспитание курсантов на ратном подвиге защитников Отечества Конасов Виктор Борисович	21
Взросление гражданина Талашова Валентина Александровна	22

ВНИМАНИЕ: ЛИДЕРЫ

Всероссийская олимпиада школьников: наши достижения Зайцева Татьяна Валентиновна	24
--	----

СВЕЖИЕ ВЕСТИ

Диагностическая деятельность педагога: образовательный аспект Дорофеева Ольга Ивановна	26
Пилотный проект: диагностика старта Прохорова Галина Борисовна	28
Кочешкова Лариса Осиповна, Ботина Вера Александровна, Мельникова Елена Григорьевна, Болдырева Анна Николаевна	29

УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОГО ТИПА

Кадетская школа-интернат	30
--------------------------------	----

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ

Чистая планета - здоровые дети Стрижова Наталья Владиславовна	31
Экологическое образование детей дошкольного возраста Королева Ирина Александровна	32
Учебник, который мы выбираем Колосова Галина Владимировна	34
Профиль и образовательный стандарт Макусова Светлана Валентиновна	36

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

С новосельем, родная школа! Ширунова Зоя Петровна	37
В режиме развития Романов Александр Александрович	38
Язык до Оксфорда доведет Кирилова Лариса Евгеньевна, Бритвина Елена Владимировна	40

УЧЕНЫЙ - УЧИТЕЛЮ

Устремляясь в будущее Лушников Иван Дмитриевич	42
--	----

ЖИВОЙ СВЕТ

С уважением к прошлому, с надеждой на будущее Толкачева Виктория	44
--	----

РУССКИЙ ХАРАКТЕР

К глубинам народной культуры Вострякова Нина Алексеевна	46
---	----

ТВОРЧЕСТВО

Куклы нашего детства Шилова Валентина Андреевна	48
---	----

Источник

ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ИЮНЬ 2006
(№2)

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Вологодский институт
развития образования

Главный редактор
ПОПОВ

Александр Максимович
Телефон: (8172) 75-00-66
e-mail: edu@vcom.ru

Научный редактор
СУДАКОВ

Валерий Васильевич
Телефон: (8172) 75-84-00
e-mail: vceo@vologda.ru

Наш адрес:

160012, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-71-21

Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ»
160001,
Вологда,
ул. Челюскинцев, 3.
Телефон: (8172) 72-31-42
E-mail: vn@krassever.ru

Над выпуском работали:

Т.Ю.Прилежаева,
И.В.Гурьянова,
Л.А.Мартыненко,
М.В.Москвинова,
Н.В.Жукова.

Отпечатано:

ООО «Издательский дом
ЧереповецЪ».
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь
в подготовке этого номера!

Вологодская областная
универсальная
научная библиотека
им. И.В. Бабушкина

БИБЛИОТЕКИ И ОБРАЗОВАНИЕ



Выбор темы конференции в 2006 году обусловлен тем, что характер образования, его роль в обществе принципиально меняются. Обязательной составляющей личностного и профессионального роста человека в современных условиях становится образование в течение всей жизни, а в реализации такого образования ключевую роль играет библиотека как общественный институт.

Вологодская конференция продолжила традицию I Международной конференции «Библиотеки и образование», проходившей в г. Ярославле в 2005 году и вызвавшей большой интерес в библиотечном и педагогическом сообществе страны.

Программа была насыщенной и интересной. На пленарном заседании в Правительстве области с докладами выступили президент Международной ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий и.о. директора Государственной публичной научно-технической библиотеки России Я.А. Шрайберг - «Современные тенденции развития библиотечно-информационной инфраструктуры в нарождающемся обществе, основанном на знаниях»; ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, президент Международного консорциума «Электронный университет» В. П. Ти-

хомиров - «Адаптация образования России к условиям информационного общества, основанного на знаниях. Концепция национального проекта»; начальник департамента образования Вологодской области И.А. Макарецва - «Библиотеки в образовании: традиции и современность»; президент Издательско-полиграфической ассоциации университетов России А.В. Иванов - «О создании единого информационного пространства в издательской деятельности вузов России».

В работе конференции приняли участие более 500 представителей из девяти стран: США, Германии, Великобритании, Нидерландов, Украины, Белоруссии, Армении, Казахстана и 62 городов России. Прозвучало более 120 докладов и выступлений.

Кроме пленарного заседания, «круглых столов» и семинаров в рамках конференции были проведены специальные мероприятия: презентация комплекса учебных программ «Управление вузом в современных условиях» для ректоров и проректоров вузов; обзор грантовых возможностей для университетов в формировании компетенций международного уровня.

В рамках конференции в выставочном центре «Русский дом» проходила специализированная выставка по основным тематическим направлениям: компьютерные технологии в информационно-библиотечной сфере и образовании; интернет-технологии; электронная информация; книгоиздание и распространение для нужд образования.

Экспозиции департамента образования Вологодской области и Вологодского института развития образования, Вологодского государственного технического университета, Международного университета бизнеса и новых технологий были отмечены дипломами оргкомитета выставки.

Не менее интересной была и культурная программа: экскурсия по городу с посещением Вологодского кремля и Прилуцкого монастыря, гала-концерт детских творческих коллективов, экскурсия в Кирилло-Белозерский и Ферапонтов монастыри, а также презентация программы «Великий Устюг - родина Деда Мороза».

Обсуждение насущных тем, связанных с деятельностью библиотек и образовательных учреждений, продолжится в апрельские дни следующего года на костромской земле, где будет проходить III Международная конференция «Библиотеки и образование».

Предлагаем вниманию читателей материалы из доклада начальника департамента образования области И.А. Макарецевой.

ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ



Ирина Анатольевна
МАКАРЦЕВА,
начальник департамента
образования Вологодской
области

Главное направление работы конференции - «Библиотеки в обществе, построенном на знаниях» связано с вопросами внедрения в информационную библиотечную практику компьютерных технологий. И это современно и своевременно.

Для Вологодской области использование информационных технологий и ресурсов имеет особо важный смысл, поскольку на ее площади рассеяно более 1000 образовательных учреждений. Многие школы удалены от культурных центров, их библиотеки располагают небогатými фондами. Можно констатировать, что процесс компьютеризации библиотек образовательных учреждений идет более высокими темпами, чем пополнение книжных и журнальных фондов.

В нашем регионе функционирует около 700 библиотек. Среди них четыре областных, 30 районных и

городских. Библиотеки действуют в 586 образовательных учреждениях. По числу библиотек Вологодская область занимает 26-е место по России и первое место в Северо-Западном федеральном округе.

Книжные фонды публичных библиотек насчитывают почти 9,5 млн. экземпляров. Число пользователей этих библиотек приближается к 600 тыс. человек - это каждый второй житель области.

11,5 тыс. детей в возрасте до 14 лет и 13,5 тыс. молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет являются читателями государственных областных библиотек. 40 библиотек области имеют выход в Интернет, 37 - электронную почту.

За два последних года в сельские библиотеки поставлено 150 компьютеров. Общий фонд электронных книг достиг почти 2 млн. экземпляров. По этому показателю область занимает первое место в России.

Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В. Бабушкина, выступая организатором и координатором работы публичных библиотек региона, взяла на себя функции областного библиотечного коллেকтора и осуществляет комплектование районных и сельских библиотек. Ежедневно библиотеку посещают около 1000 студентов, учащихся и преподавателей, им предоставляется широкий спектр услуг.

В помощь образованию:

- создается краеведческая интерактивная мультимедийная электронная база «Память Вологды» (содержит информацию по темам «Прогулки по Вологде», «Вологодское масло», «Торговля Вологды», «Дворянские усадьбы Вологодского края»; персоналиям - «К. Батюшков», «В. Гиляровский», «Н. Рубцов», «В. Шаламов» и др.). Этот постоянно пополняемый ресурс используется учителями для проведения уроков краеведения, культурологии, истории, литературы;

- открыт виртуальный электронный читальный зал с полнотекстовой базой «Диссертации России», включающей 70 тыс. наименований текстов диссертаций;

- работает медиазал, где представлены отечественная киноклассика, лучшие зарубежные фильмы, театральные спектакли, аудиокниги. Тексты книг начитаны профессиональными актерами. Широко представлена в коллекции аудиокниг школьная программа по литературе;

- американский и французский центры библиотеки предоставляют широкие возможности для изучения английского и французского языков, культуры Франции и США.

Таким образом, на примере областной универсальной научной библиотеки мы видим, что, оставаясь крупнейшими информационными учреждениями, библиотеки стремятся объединить в своей деятельности как традиционные, так и новейшие современные технологии.

В области, где более 50 тыс. студентов вузов, университетские библиотеки комплектуются в соответствии с направлениями их образовательной и научно-исследовательской деятельности и требованиями государственных образовательных стандартов. Так, универсальный фонд научно-технической библиотеки ВоГТУ насчитывает более 1,2 млн. экземпляров учебной, научной и художественной литературы, нормативно-технической документации, патентов. Фонд обеспечивает учебный процесс, научные исследования и выполняет функции депозитария для коллекции по тематическому профилю университета. Библиотека выписывает свыше 270 газет и журналов, в ней создан сектор компьютеризации, функционирует локальная сеть, открыт электронный читальный зал, оборудованный мультимедийными рабочими станциями, оргтехникой.

Сайт университета в Интернете предлагает оперативную информацию, полнотекстовую базу трудов ученых университета, нормативно-техническую документацию, Web-страницы с использованием профильных ресурсов Интернета. Возможен доступ к ресурсам библиотек ведущих университетов США, Германии, Великобритании.

В настоящее время массив информации, представленный в электронном каталоге, насчитывает более 100 тыс. записей. Эта информация доступна пользователям любого компьютера, включенного в локальную сеть университета.

Располагая современной технической инфраструктурой, библиотеки университетов становятся активными участниками образовательного процесса. Эффективное использование современных технологий предполагает качественно иной уровень информационной культуры студентов, развитие навыков пользователей в работе с новыми видами носителей информации.

К сожалению, в несколько ином положении находятся библиотеки учреждений среднего и начального профессионального образования. Создание высокотехнологичной информационно-образовательной среды в этих учреждениях еще не приняло масштабов, соответствующих задачам подготовки конкурентоспособных кадров массовых профессий и специалистов среднего звена.

Модернизация современной школы, новые подходы к построению образовательного процесса требуют изменить традиционную деятельность школьных библиотек. Значимым инновационным направлением является их информатизация. В прошлом году в 516 школьных библиотеках оборудованы рабочие места библиотекарей, поставлены медиатеки, содержащие 25 дисков с электронными образовательными материалами по всем предметам школьной программы. Таким образом, традиционные школьные библиотеки трансформируются в информационно-образовательные центры.

Однако статус этот не всецело зависит от оснащенности современной техникой. Конечно, очень важно, чтобы в библиотеке были компьютеры, выход в Интернет,

электронные ресурсы и хорошие книги. Но в значительной степени качество работы библиотеки зависит от профессионализма библиотекаря, его готовности принимать серьезные изменения в своей профессиональной деятельности, осваивать современные технологии работы с информацией.

Начиная с 2004 года 300 из 615 библиотекарей школ прошли подготовку в ВИРО и Региональном центре дистанционного образования по проблеме «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе библиотек».

Сегодня не потеряли значимости слова академика Д.С. Лихачева о том, что «культура человечества движется вперед путем накопления ценностей: новые ценности не уничтожают старые, а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня».

Важно, чтобы библиотеки и учреждения, внедряя новые информационные технологии, сохраняли и приумножали традиции чтения, которые являются основой информационной культуры и будут такими оставаться.

Исследования чтения в 2000 году, проводившиеся в рамках программы PISA («Program for International Student Assessment»), в которых участвовали 15-летние подростки из 32 стран мира, показали серьезные проблемы в грамотности российских детей. В развитых странах удовлетворительную грамотность имеют 60% учащихся, в России таких 43%. По результатам чтения учащиеся России заняли 27-е место. В 2006 году можно ожидать дальнейшего ухудшения ситуации. Это подтверждается исследованиями, проведенными Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). По их данным, в России 73,5% - не читатели или почти не читатели.

Исследования выявили, что в структуре свободного времени сокращается доля чтения, интерес к нему ослабевает по мере взросления детей, досуговое чтение становится средством развлечения, идет усиление воздействия массовой культуры.

В России за последнее десятилетие число постоянно читающих уменьшилось с 49% до 26%, число не читающих книги выросло с 23% до 34%, 40% граждан читают кни-

ги от случая к случаю, число покупающих книги сократилось вдвое.

Персональный компьютер не подавляет детского чтения, а изменяет его. К чтению текста на бумажном носителе добавляется экранное чтение, имеющее как общие, так и отличительные черты от чтения печатного текста.

Осознание того, что компьютеризация не уничтожает чтение, а повышает его значимость, требует качественных по содержанию текстов и новых методик для обучения экранному чтению.

Нашей культуре с ее традиционной духовностью всегда было свойственно особое почитание искусства слова. Великая литература для нас - это не только способ стать образованными, но и способ самосовершенствования, воспитания сердца, разума, души. Чтение для русской культуры - это продвижение личности к высокому духовному опыту человечества.

В связи с этим вопрос о том, какая информация, какая литература представлены на электронных носителях, как они будут восприниматься, пониматься и оцениваться учащимися и студентами, очень важен. Проблема воспитания у детей уважения к культуре своего народа и русскому языку через Слово, через чтение хорошей классической литературы чрезвычайно актуальна.

Именно поэтому Губернатором Вологодской области инициированы и реализуются как составная часть общероссийской программы по русскому языку «Мероприятия по формированию и внедрению социально значимых направлений поддержки русского языка в Вологодской области на 2004-2006 годы». Лабораторией ВИРО уже три года разрабатывается и внедряется с опорой на школьные библиотеки обширный комплект «Живое русское слово», предусматривающий усвоение русского языка, богатейшего по лексике, духовности и чистоте.

С 1999 года в области реализуется проект «Книга в подарок выпускнику».

За счет областного бюджета изданы прекрасные сборники произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Н.А. Клюева, С.А. Есенина,

*Продолжение
на 43-й странице.*

С заботой о детях

30-31 марта 2006 года
в г. Грязовце
на базе специальных
(коррекционных)
школ-интернатов
II и III видов состоялась
межрегиональная
научно-практическая
конференция
«Социально-
педагогическая
адаптация детей
с сенсорными
нарушениями».



В ней приняли участие сотрудники Института коррекционной педагогики РАО (г. Москва), специалисты органов управления образования, руководители, педагоги коррекционных учреждений для детей с сенсорными нарушениями Вологодской, Архангельской, Ярославской и Костромской областей, представители общественности. В конференции участвовали 170 человек, прозвучало 70 докладов и выступлений.

Цель конференции: анализ проблем в сфере социально-педагогической адаптации детей с особыми потребностями; определение путей дальнейшего развития помощи детям с сенсорными нарушениями.

На конференции работали три секции:

■ «Современные подходы к решению проблем социальной адаптации детей с нарушением слуха»;

■ «Коррекционная направленность педагогических технологий, применяемых для реализации образовательных программ в начальном звене для детей с нарушением зрения»;

■ «Система специальных (коррекционных) занятий - неремен-

ное условие для решения проблем социально-педагогической адаптации детей с нарушением зрения».

В результате обсуждения проблем, а также знакомства с деятельностью специальных (коррекционных) школ-интернатов II-III видов участниками конференции были выработаны итоговые рекомендации.

Органам управления образования субъектов РФ:

- способствовать созданию условий для социально-педагогической адаптации детей с сенсорными нарушениями;
- поддерживать инновационные проекты в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с сенсорными нарушениями;
- содействовать открытию опытно-экспериментальных площадок на базе коррекционных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.

Департаменту образования Вологодской области:

- одобрить опыт работы специальных (коррекционных) школ-интернатов II и III видов г. Грязовца;

- опубликовать тезисы докладов участников конференции.

Институтам развития образования и институтам повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров:

- содействовать распространению инновационного опыта учреждений для детей с сенсорными нарушениями;
- проводить конференции по проблемам обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями раз в три года.

Руководителям образовательных учреждений:

- разработать дифференцированные программы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями;
- активизировать работу по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с сенсорными нарушениями;
- создать в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях условия для повышения квалификации педагогических кадров.



24-28 апреля 2006 г. в Москве в Культурно-выставочном центре «Сокольники» прошел X Российский образовательный форум. Девиз форума - «Современное образование и экономика знаний» - предполагал обсуждение роли современного образования в подготовке кадров для экономики нового типа. По утверждению президента форума Т.П. Данилиной, экономика знаний дает образовательным учреждениям заказ на таких выпускников, которые могут стать профессионалами (от рабочих до ученых), мыслящими инновационно, представляющими, как коммерциализировать идею, превратить ее в товар. Трудно переоценить роль базовых, фундаментальных знаний и умений, которые дает общеобразовательная школа. Для этого Российский образовательный форум как институт общественно-государственной экспертизы предьявляет инновационные разработки и предоставляет условия для открытого и всестороннего обсуждения актуальных вопросов образования.

На форум-2006 приехали 350 участников из 14 стран. В его официальном каталоге 9 экспонентов из Вологодской области.

35 образовательных учреждений области и одно управление образования направили свои работы на конкурс инновационных разработок Российского образовательного форума, в финал конкурса прошли 16 проектов, в том числе пять из Кадуйского района.

В связи с тем, что был введен организационный взнос для финалистов конкурса, на форум смогли поехать авторы только девяти проектов. В числе 129 финалистов из разных регионов России они приняли участие в пристендовой защите-презентации проекта, со-

Наши

беседовании с членами взрослого и детского жюри, а также посетили ряд мероприятий деловой программы. Инновационные разработки получили положительные отзывы и оценки жюри, грамоты и памятные знаки финалистов. Инновационная модель образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом, организованный по семейному принципу», представленная ГОУ «Вологодский детский дом № 1», удостоена звания «Лауреат конкурса».

Из письма президента Российского образовательного форума Т.П. Данилиной начальнику департамента образования Вологодской области И.А. Макарецвой:

«Детский дом № 1 г. Вологды участвует в конкурсе Образовательного форума с 2000 года, демонстрируя последовательное продвижение в совершенствовании осуществляемой инновационной деятельности.»

За это время произошел профессиональный рост коллектива, особенно в научно-методическом направлении, что подтверждается высоким уровнем мастер-классов, проводимых специалистами, содержанием и оформлением экспозиции учреждения, которая ежегодно творчески обновляется. Грамотно построенное мультимедийное представление комплексно отражает особенности образовательного процесса в структурно-функциональной и содержательной схемах, это позволяет объективно оценить сущность инновационной разработки. Результаты работы детского дома № 1 наглядно демонстрируют уникальность новой формы воспитания, при которой дети, лишенные по разным причинам возможности иметь нормальную семью, приобретают позитивный опыт семейных отношений.»

Убедительность представленной на конкурс модели вызывает уважение к профессионализму ее разработчиков. Выстроенная в соответствии с ней система жизнедеятельности детей в данном детском доме уникальна по целому ряду оснований, осмыслена и описана в монографии, вызвавшей интерес специалистов.»

По заключению конкурсной комиссии, педагогический коллектив этого образовательного учреждения располагает интеллектуальным потенциалом, необходимым для инновационного развития в логике гуманизации пространства детства.»

Одно из мероприятий насыщенной деловой программы форума - Всероссийское родительское собрание. На нем выступил заместитель председателя Вологодского регионального общественного движения «Родительский комитет» С.М. Норкин, рассказавший о формах сотрудничества «Родительского комитета» с муниципальными и региональными органами управления образования.

на форуме

Финалисты конкурса инновационных разработок Российского образовательного форума:

1. Инновационная модель образовательного учреждения «Детский дом, организованный по семейному принципу». ГОУ «Вологодский детский дом № 1» - лауреат конкурса.

2. Региональная служба комплексного сопровождения в образовании. ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», департамент образования Вологодской области.

3. Программа внедрения предпрофильного и профильного обучения в муниципальной системе образования. Управление образования Кадуйского района.

4. Ресурсный центр микрорайона. А.А. Балакирев, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Кадуйского района.

5. Программа психолого-медико-педагогического сопровождения детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, «Навыки жизни». Т.А. Бурцева, директор МОУ «Детский дом» Кадуйского района.

6. Обеспечение преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 110», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Череповца.

7. Зарождение и развитие математики на Руси. Н.В. Медведева, учитель математики МОУ «Чуровская средняя общеобразовательная школа» Шекснинского района.

8. Проектное обучение в начальной школе. Л.В. Кученкова, учитель начальных классов МОУ «Оштинская средняя общеобразовательная школа» Вытегорского района.

9. Программа по конструированию для общеобразовательных учреждений. Н.В. Соколова, учитель ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда.

«Что для вас было самым главным и интересным на форуме?» - на этот вопрос ответили наши финалисты конкурса и участники форума.

Н.В. АФАНАСЬЕВА, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики, Т.А. КРЫЛОВА, зав. кабинетом практической психологии и социальной работы ВИРО:

- Мы обратили внимание на то, что в успешных инновационных проектах обязательно присутствует блок психологического обеспечения. Отрадно было и то, что наши методические разработки (издания) вызвали интерес как у посетителей выставки (от рядовых педагогов до руководителей образовательных учреждений), так и у представителей различных издательств. Мы получили приглашение на участие в Международной выставке инновационных проектов в образовании, которая проводится ежегодно в Самаре.

Н.В. МЕДВЕДЕВА, учитель математики Чуровской средней общеобразовательной школы Шекснинского района:

- К сожалению, на форуме было очень мало учителей, которые представляли свои разработки. В основном экспонировались материалы для руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образования. Мне было предложено опубликовать программу в журнале «Справочник руководителя сельской школы». Форум стал стимулом для дальнейшего творчества и самосовершенствования. Неизгладимые впечатления остались от общения с единомышленниками. Я советую коллегам не бояться таких мероприятий, а шире представлять свой опыт на областном и российском уровнях.

Н.В. СОКОЛОВА, учитель Вологодского многопрофильного лицея:

- Счастлива оттого, что в России много людей, которые не только переживают за будущее детей и всей страны, но и делают это будущее! Мы нашли новые интересные программы и разработки для нашего лицея, установили контакты с образовательными учреждениями Москвы, Санкт-Петербурга, Урала, Сибири. Рады за себя, мы - на верном пути, многое передовое созвучно нам. Я очень благодарна сотрудникам ВИРО за помощь, внимание и заботу при подготовке к форуму.

Н.А. МУДРОВА, начальник управления образования Кадуйского района:

- Были очень удивлены, что все пять проектов нашего района прошли в финал. Приятно было получить во время собеседования оценку жюри: «Это основа для диссертационного исследования». К сожалению, далеко не все в организации форума нас удовлетворило.

Т.В. ЗАГОСКИНА, методист по психологии ЦПК педагогических работников образовательной системы г. Вологды:

- Необходимо опубликовать проекты финалистов конкурса и распространить их опыт. Порадовалась за область, в то же время жаль, что не все наши проекты оценены по достоинству. Хочется получить обратную связь от экспертов.

Н.Н. ШАМАХОВА, зам. директора Вологодского детского дома № 1:

- Наше внимание было приковано прежде всего к номинации «Инновации в воспитании». Замечателен опыт, инновационный характер деятельности гимназии № 56 г. Ижевска Удмуртской Республики, представившей проект «Строим город - строим себя». В ходе его реализации удалось создать воспитывающую среду, включающую в себя не только педагогов,

Продолжение интервью с финалистами конкурса читайте на 17-й странице.

Родительская общественность предлагает...

21 февраля 2006 года состоялось II областное родительское собрание на тему «Роль родительской общественности в реализации приоритетных направлений национального проекта в сфере образования».

В работе собрания приняли участие около 200 человек из 25 городов и районов области, представлявшие общественные родительские организации образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем, органы управления образования, образовательные учреждения. В разговоре с представителями родительской общественности участвовали первый заместитель Губернатора Вологодской области И.А. Поздняков, работники департаментов образования, труда и социального развития, культуры, Вологодского института развития образования, Вологодского государственного педагогического университета, представители общественных организаций и СМИ.

Участники собрания говорили о неуклонном расширении участия родительской общественности в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений. Так, И.А. Поздняков высту-

пил с докладом о роли общественности в управлении школой; В.А. Карьенов, заместитель начальника департамента образования области, - о взаимодействии органов управления образования и образовательных учреждений с родительской общественностью в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Л.И. Бондарашек, председатель Вологодского регионального общественного движения «Родительский комитет», в своем выступлении рассказала об опыте совместной работы Вологодского регионального общественного движения «Родительский комитет» и управления образования Администрации г. Вологды; В.Г. Мекк, заместитель директора межведомственной службы помощи детям и молодежи г. Череповца, - о современных подходах к взаимодействию детей, родителей, педагогов и органов местного самоуправления; О.Н. Червякова, классный руководитель Чуровской сред-

ней школы Шекснинского района, - о взаимодействии с родителями по воспитанию у учащихся активной гражданской позиции; Г.В. Наумова, председатель родительского комитета Верховажской начальной школы, - о совместной работе родительской общественности и педагогического коллектива Верховажской начальной школы по совершенствованию качества образования.

Выступающие подчеркнули, что активными субъектами региональной образовательной политики должны стать сами граждане Вологодской области, семья и родительская общественность, региональные органы власти, органы местного самоуправления, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

В ряде районов и городов Вологодской области в последние годы складывается позитивный опыт становления и развития государственно-общественного характера управления, созданы вариативные модели общественного участия в управлении образованием: советы образовательных учреждений, родительские комитеты, попечительские советы, Вологодское региональное общественное движение «Родительский комитет».

Однако, несмотря на декларирование в уставах образовательных учреждений демократического, государственно-общественного характера управления, до настоящего времени общественное участие в управлении общим образованием и влияние общественности на положение дел в образовании нашей области в силу ряда объективных и субъективных причин остается незначительным.

Существующие формы общественного участия имеют вспомо-





гательные (совещательные, благотворительные) функции, не оказывая серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений по разрешению назревших проблем образования. Недостаточно развиты механизмы привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики на уровне региона, муниципально-образовательного, сельского поселения.

Большой интерес у участников собрания вызвало выступление члена родительского комитета Андогской СОШ Кадуйского района С.М. Калачевой на тему «Взаимодействие администрации муниципального образования Никольское Кадуйского района, коллектива Андогской средней школы и родительской общественности по становлению государственно-общественных органов управления образования на уровне поселения».

Предлагаем вашему вниманию выдержки из этого выступления.

«...Многие родители активны и заинтересованы школьной жизнью детей. Они активные участники различных конкурсов и праздников, проводимых школой, Домом культуры и библиотекой, например, дней открытых дверей, конкурсов «Семья года», «Самая читающая семья», совместных походов и экскурсий, народных праздников села...»

«...Чтобы решать трудные вопросы жизнедеятельности школы, привлекать дополнительные ресурсы для ее развития, при школе работает попечительский совет, в который входят руководители предприятий, главы муниципальных образований, родители. Попечитель-

ский совет решает вопросы ремонта школы, укрепления материально-технической базы. Не зря в нашей школе по-домашнему тепло и уютно...»

«...Хочу остановиться на работе клубных объединений для детей и их родителей в нашем Доме культуры.»

Сейчас самая главная цель в работе с детьми - это организация отдыха, занятий детей в свободное время, развитие и совершенствование их талантов и способностей, воспитание личности с богатым духовным содержанием.

Занимаются в клубных объединениях дети, начиная с 1 класса. Все клубы много лет работают по своим программам совместно с классными руководителями.

У нас есть сообщество, которое называется «землячество», способствующее духовному возрождению нашего села...

В деле духовно-патриотического воспитания педагогический коллектив школы, а также и родители используют богатые возможности сельской среды.

Но сельское хозяйство без поддержки правительства теряет былую силу. В целом российская экономика развивается, города строятся, богатеют. Но скажите, пожалуйста, не правдивы ли слова: «Без крестьян Россия не Россия»? Если перестанут работать сельскохозяйственные предприятия, которые сейчас держатся на волоске, село окончательно вымрет. Закроются школы, больницы, детские сады, дома культуры. Начнется необратимый процесс...

«...Мы верим, что наши дети благополучно закончат школу, вы-

берут любимую профессию, создадут здоровые, благополучные семьи и станут хорошими людьми».

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» должна обеспечить системные изменения в образовательной сфере и эффективно содействовать становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

Участники II областного родительского собрания рекомендовали:

■ органам родительской ответственности муниципального и сельского уровней активнее включиться в реализацию приоритетного национального проекта «Образование»;

■ в целях развития демократического характера управления образованием создать региональный орган государственного управления «Вологодская областная родительская конференция»; департаменту образования области провести до конца 2006 года учредительный съезд данной организации;

■ Вологодскому институту развития образования, муниципальным органам управления образования организовать обучение администраций учреждений образования и актива родительской общественности по проблемам государственно-общественных форм управления образованием.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: итоги, проблемы, перспективы

19 апреля 2006 года состоялась коллегия департамента образования области «Социальное партнерство: итоги, проблемы, перспективы».

Цель коллегии: анализ состояния, определение проблем и основных направлений дальнейшего развития социопартнерских отношений в сфере начального и среднего профессионального образования. Коллегию открыла начальник департамента образования И.А. Макарецва. В своем выступлении она отметила актуальность рассматриваемых вопросов и необходимость совершенствования нормативной базы социального партнерства на федеральном и региональном уровнях.

С докладом «Состояние и направления развития системы социального партнерства учреждений начального и среднего профессионального образования Вологодской области» выступил начальник отдела среднего и начального профессионального образования департамента образования Е.А. Дунаев.

В ходе выступлений исполнительного директора Союза промышленников и предпринимателей Вологодской области А.Г. Быкова, заместителя начальника Управления Федеральной государственной службы занятости населения по Вологодской области С.В. Смирновой, начальника отдела кадров департамента сельского хозяйства области О.Ф. Домашинной и других был высказан ряд конструктивных предложений.

В работе коллегии приняли участие руководители учреждений начального и среднего профессионального образования, заместители глав муниципальных образований области.

В работе коллегии приняли участие руководители учреждений начального и среднего профессионального образования, заместители глав муниципальных образований области.



Евгений Анатольевич
ДУНАЕВ,
начальник отдела среднего
и начального
профессионального
образования департамента
образования области,
к.филос.н.

На современном этапе в развитии социопартнерских отношений можно выделить ряд позитивных факторов. Сформирован социальный заказ на подготовку рабочих, которые будут востребованы на муниципальных рынках труда в 2006 - 2007 годах. Следующий шаг - разработка среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности экономики и социальной сферы области в квалифицированных рабочих и специалистах.

Увеличилось количество предприятий и организаций, с которыми учреждения начального и среднего профессионального образования заключили договоры на подготовку кадров. В 2005 году социальными партнерами учреждений начального профессионального образования в подготовке рабочих были 780 предприятий, организаций, муниципалитетов, частных предпринимателей, 310 из них поддерживают с образовательными учреждениями начального профессионального образования постоянные партнерские отношения.

Отчетливо видны и проблемы в развитии отношений социального партнерства: недостаточно скоординированны действия различных категорий социальных партнеров; существует значительная дифференциация учебных заведений по степени развития отношений социального партнерства; не

разработаны механизмы вовлечения социальных партнеров в деятельность учебных заведений.

Каждое учебное заведение должно искать пути адаптации образовательных программ к потребностям работодателей, активно изучая их интересы, целенаправленно планировать и анализировать мероприятия, способствующие развитию социального партнерства.

Основные задачи, которые должны быть решены при содействии социальных партнеров:

- формирование профессионально-квалификационной структуры подготовки выпускников, соответствующей потребностям регионального и муниципальных рынков труда;
- формирование системы удовлетворения потребностей населения в различных видах профессионального образования, диверсификация профессиональных образовательных программ;
- создание системы повышения уровня квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования;
- решение актуальных проблем профессиональной и социальной адаптации личности выпускника к современным социально-экономическим условиям развития общества;
- развитие государственно-общественных механизмов контроля качества профессионального образования;
- укрепление материальной базы образовательных учреждений;
- финансовое содействие учреждениям начального профессионального образования в осуществлении образовательной деятельности и др.

Только взаимная ответственность двух сфер – образования и экономики - может служить гарантией обеспечения соответствия системы профессионального образования области новым экономическим реалиям и ожиданиям работодателей.



Нинель Ивановна
КОНОВАЛОВА,
директор ГОУ
«Профессиональное училище
№ 29», председатель Совета
директоров учреждений НПО
г. Вологды

Критериями эффективности социального партнерства в сфере начального профессионального образования являются качество подготовки рабочих и их востребованность. Профессиональное училище № 29 ведет подготовку рабочих для мебельной и строительной отраслей.

В училище работает центр маркетинга и менеджмента, который занимается изучением тенденций развития строительной отрасли региона, вакансий на предприятиях города и области, условий труда рабочих, спроса на подготовку и переподготовку рабочих строительной отрасли, выявляет мнения работодателей о качестве профессиональной подготовки обучающихся, выпускников.

Маркетинговая служба, связывающая социально-экономические потребности региона с образовательной



Светлана Владимировна
СМИРНОВА,
заместитель начальника
Управления Федеральной
государственной службы
занятости населения
по Вологодской области,
к.э.н.

К основным количественным характеристикам рынка труда, а следовательно, и к характеристикам востребованности трудовых ресурсов следует отнести кадровый дефицит рабочих специальностей и прежде всего - промышленных рабочих (86% от всех вакансий). Промышленность заявляет 13-14 тысяч вакансий в год. Доля безработных граждан в возрасте от 18 до 24 лет велика (2,5% и выше), среди безработной молодежи в возрасте до 25 лет 28% приходится на выпускников учебных заведений. Среди них 12,5% - выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования; 3,7% - вузов.

сферой, необходима как на городском, так и на областном уровнях. В данную структуру должны быть вовлечены информационные банки данных о потребности в новых профессиях, что позволит училищам облегчить поиск заказчиков кадров. Стоит подумать и о создании общественного совета по социальному партнерству.

Главное обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на качество подготовки рабочих, - это крайне недостаточное финансирование материально-технической базы. Обучать профессии в соответствии с современными требованиями на устаревшем морально и физически оборудовании невозможно. Решить эту задачу одному училищу не под силу, нужна помощь предприятий - заказчиков кадров. К сожалению, действующее законодательство, в частности Налоговый кодекс, не стимулирует работодателей, не предусматривает льготы для тех, кто берет на себя бремя затрат по содержанию образовательных учреждений.

За последние годы ухудшился качественный состав инженерно-педагогических кадров в училищах, особенно мастеров производственного обучения. Причина кроется в низкой оплате труда, снижении квалификации работающих из-за невозможности повышать профессиональный уровень. Необходимо совместно с департаментом образования, социальными партнерами решать вопрос о предоставлении возможности мастерам проходить стажировку на передовых предприятиях, работающих с новыми технологиями и материалами, вести работу с предприятиями-заказчиками кадров по обновлению содержания профессионального образования.

Государственное регулирование занятости и рынка труда предполагает создание гибкого механизма целенаправленного воздействия на динамику основных параметров трудовой сферы.

Эти проблемы требуют совместного решения. Важным направлением сотрудничества является работа службы занятости, департамента образования и учебных заведений по организации профессионального обучения безработных граждан по направлениям центров занятости. В 2005 году обучились в профессиональных училищах и лицеях 45% безработных граждан, в учреждениях СПО - 7%. В пятерку лидеров по объемам обучения и объемам привлеченных федеральных средств входят ПЛ № 18, ПУ №№ 29, 21, 49, Грязовецкий политехнический техникум.

Профориентация - основная активная программа службы занятости на рынке труда. Сегодня в Тарногском, Тотемском, Грязовецком районах работают межведомственные советы по профориента-

ции, возглавляемые первыми заместителями глав муниципальных образований. Востребована такая форма профориентационной работы, как информационные выставки. В 2005 году они прошли в 22 городах и районах области. Постоянными участниками выставок являются профессиональные училища (лицеи) №№ 11, 15, 29, 31, Вологодский строительный колледж, Вологодский сельскохозяйственный техникум, Вологодский кооперативный техникум, Вологодский педагогический колледж.

В условиях кадрового дефицита и кадрового дисбаланса должна возрастать роль работодателей в подготовке кадров, материально-техническом оснащении учебных заведений, отработке совместных подходов к качеству образования.

Образование - забота всего общества



Галина Борисовна
ПРОХОРОВА,

начальник управления
общего, дополнительного,
специального образования
и социально-правовой
защиты детей департамента
образования области

Сегодня
о государственно-
общественном
управлении в сфере
образования,
о необходимости
участия общества
в управлении
образовательными
учреждениями говорят
на всех уровнях
власти.

В нашей области также идет активное становление государственно-общественных форм управления образованием.

На региональном уровне они представлены прежде всего совместной деятельностью департамента образования и Вологодской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Между департаментом образования области, региональным объединением работодателей и Вологодской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки 10 марта 2006 года было подписано Региональное отраслевое соглашение по учреждениям образования на 2006-2008 годы, установившее общие принципы регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в сфере образования области, определяющее согласованные меры по усилению социальной защищенности работников образования и их дополнительные социальные-экономические, правовые и профессиональные гарантии и льготы.

В рамках соглашения между департаментом образования Вологодской области и Вологодским епархиальным управлением Русской Православной Церкви в области функционирует общественный совет «Согласие», цель которого заключается в соединении актуальных проблем образования и социализации подрастающего поколения с тысячелетними православными традициями духовно-нравственного воспитания.

Получают дальнейшее развитие региональные общественно-государственные органы управления образования: советы ректоров вузов, директоров учреждений среднего и начального профессионального образования, директоров сельских школ.

В целях укрепления взаимодействия школы, семьи и общественности в области с 2001 года создано и функционирует региональное общественное движение «Родительский комитет». Между ним и департаментом образования области в апреле 2006 года заключено соглашение о сотрудничестве, направленное на совместную работу по содействию реализации инициатив родителей и семьи в сфере органи-

зации обучения и воспитания детей, создания материально-технических условий и социально-психологического климата в образовательных учреждениях, а также на совершенствование деятельности государственно-общественных органов управления образования.

Основой обеспечения конструктивного взаимодействия органов государственной власти области, органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры, здравоохранения, средств массовой информации и общественных формирований в области образования сельских школьников должна стать Концепция развития сельской школы Вологодской области (социальный и педагогический аспекты), разработанная Вологодским институтом развития образования.

Реализация концепции позволит получить социокультурный и экономический эффект: повышение образованности сельского населения, удовлетворенность жителей села образовательными услугами, обогащение духовного и культурного потенциала села, сохранение и развитие положительных традиций сельских поселений, сокращение миграции сельского населения в город, укрепление кадрового потенциала села, рациональное использование имеющихся на селе ресурсов, укрепление и развитие местного производства.

Концепция развития сельской школы уже находит практическое применение в рамках реализации мероприятий пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений на 2006-2008 годы» в поселках Новленское Вологодского, Туровец Междуреченского и деревне Ванское Устюженского районов. В данном проекте школа рассматривается как фактор развития социального потенциала сельских поселений, направленный на создание надежной системы

противодействия асоциальному поведению молодежи в современном мире, снижение уровня преступности, алкоголизации и наркомании, уменьшение числа неблагополучных семей, разводов, сирот, изменение ситуации в сторону гендерного равенства.

Практика реализации пилотного проекта в трех сельских поселениях показала: социальному партнерству нужно и можно учиться.

Региональная система образования с каждым годом приобретает все более открытый характер для общественности. Способствует данному процессу развитие информационных технологий. В сентябре 2004 года был открыт официальный сайт департамента образования области www.edu35.ru. Открытие сайта позволило оперативно предоставлять широкой аудитории официальную информацию и информацию об образовательном пространстве региона.

Серьезный вклад в системные изменения в российском образовании должна внести реализация приоритетного национального проекта «Образование». Стимулируя активность учителей, образовательных учреждений и общественных организаций как экспертов, проект работает на развитие институтов гражданского общества, современных механизмов управления образованием и поддержку лидеров образования.

В ряде территорий складывается позитивный опыт взаимодействия системы образования с окружающим социумом. Так, например, в городе Череповце в целях развития коллегиальных и демократических форм управления образованием создан общественный орган управления «Родительский совет города Череповца», действующий на основании Положения о муниципальном органе общественного управления (утвержден приказом управления образования от 30.03.2006 г. № 260). В Верховажском районе сложилась практика ежегодного проведения информационных дней в сельских поселениях, где с жителями обсуждаются вопросы развития образования в конкретном населенном пункте. В Великоустюгском районе идет конструктивное, взаимовыгодное сотрудничество с советами директоров государствен-

ных и частных предприятий, со всеми заинтересованными организациями и службами. Сотрудничество и взаимодействие с ними определено и в целевых программах всех уровней, особенно в проекте «Великий Устюг - родина Деда Мороза».

Вместе с тем, как было отмечено на II областном родительском собрании, существующие формы общественного участия, имея вспомогательные (совещательные, благотворительные), а не собственно управленческие функции, не оказывают серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений. Недостаточно развиты механизмы привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики.

На уровне образовательных учреждений органы общественного управления в основном представлены родительскими комитетами (100%), которые выполняют главным образом роль совещательного органа при директоре или классном руководителе, занимаются оказанием материальной или финансовой помощи образовательному учреждению или классу, а также принимают участие в организации воспитательных мероприятий. Как правило, родительские комитеты лишены самостоятельности, подчинены администрации школы, выполняют поручения педагогов и принимают к сведению предлагаемую информацию.

Большинство родительских комитетов выступают скорее как рупор администрации, нежели орган, представляющий и защищающий интересы всех участников образовательного процесса. Руководители с осторожностью относятся к созданию других органов управления, таких, как попечительские советы, советы образовательных учреждений, поскольку у них нет ясного понимания возможностей их деятельности.

Реальным механизмом обеспечения права участников образовательного процесса на управление сегодня являются советы образовательных учреждений. Деятельность этих органов основана на распределении ответственности между субъектами образовательной политики, на повышении роли всех участников образовательного процесса - учащегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Несмотря на то, что

в уставах подавляющего большинства образовательных учреждений предусмотрено наличие совета образовательного учреждения, в настоящее время реально советы созданы в 48% образовательных учреждений. Данный вопрос, к сожалению, не является объектом инспектирования муниципальными органами управления образования, хотя исполнение устава образовательного учреждения должно подвергаться контролю.

В большинстве случаев советы состоят из представителей педагогической общественности и, как правило, руководителя образовательного учреждения. В лучшем случае в половине созданных советов от ученического коллектива избирается один старшеклассник. Только 12 советов в своем составе имеют представителей, не являющихся участниками образовательного процесса, то есть независимых от школы. Это говорит о том, что идея включения общественных институтов в решение конкретных вопросов функционирования и развития образования требует еще осознания.

Серьезного внимания со стороны руководителей образования заслуживают вопросы включения обучающихся в реальный управленческий процесс всех уровней: школьный, муниципальный, региональный. Именно такая деятельность расширит диапазон их социальных интересов, позволит сформировать конструктивно-критическое мышление, навыки объективного анализа происходящих процессов и явлений, воспитать в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, даст большую самостоятельность и свободу принятия решения, научит брать на себя ответственность.

Школа стоит перед необходимостью институциональных изменений, которые позволят проявиться, оформиться и реализоваться общественным интересам, а также установить новые, общественно значимые функции образования. Это позволит выполнить задачу значительно более сложную - разбудить инициативу гражданского общества. Мировая историческая практика показывает, что удавалось это сделать только системе образования.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Маргарита Альбертовна
УГЛИЦКАЯ,
проректор по научной
работе ВИРО, к.п.н.

16-17 марта 2006 года в поселке Кадуй прошла областная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в условиях профильного обучения». Организаторами выступили департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования и управление образования Кадуйского муниципального района. В конференции приняли участие 220 человек: ученые, педагоги-практики, методисты, специалисты органов управления образования из 16 муниципальных образований области, Москвы, Ярославля, Рыбинска.

Все чаще инициаторами проведения областных научно-практических конференций педагогов и учащихся становятся образовательные учреждения и муниципальные органы управления образования, реализующие инновационные проекты и имеющие педагогический опыт по решению актуальных задач модернизации образования. С подобным предложением весной 2005 года пришла в ВИРО Надежда Александровна Мудрова, начальник управления образования Кадуйского района. Оно было поддержано и через год успешно осуществлено. На областной научно-практической конференции были представлены результаты работы школ района по внедрению предпрофильной подготовки учащихся.

Участники конференции услышали доклады специалистов в области профильного образования: директора Института содержания и методов обучения РАО, действительного члена РАО М.В. Рыжакова, профессоров Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Л.Н. Серебренникова и Л.В. Байбуродовой. Преподаватели и методисты Вологодского института развития образования предложили программы курсов по выбору и методические материалы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. В докладе Т.А. Симановой, специалиста департамента образования, была четко представлена позиция департамента по развитию профильного обучения в школах области. Много содержательных выступлений прозвучало на заседаниях четырех секций.

Большой интерес у участников конференции вызвала деятельность Андогской средней общеобразовательной школы как социально-педагогического комплекса. Опыт предпрофильной подготовки

был продемонстрирован педагогами и учащимися средних общеобразовательных школ №№ 1, 2, 3 поселка Кадуй. Звучали слова благодарности кадуйским коллегам, когда участники конференции делились впечатлениями и планами, связанными с введением профильного обучения в своих школах.

По материалам конференции Вологодский институт развития образования готовит к изданию сборник статей.

Ольга Ивановна Султанбаева, зам. директора по учебно-методической работе Первомайской СОШ Вологодского района: «На конференции я нашла ответ на вопрос, как организовать проектную деятельность учащихся. Благодарна всем выступившим на секции, особенно педагогам Андогской школы, Льву Николаевичу Серебренникову за его мастер-класс. Я получила большой заряд энергии. Хочется многое применить в своей школе».

Василий Александрович Горбунов, директор Аргуновской СОШ Никольского района: «Большая польза от конференции. У нас пока одна капля того, что сделано в Кадуе. Будем работать».

Татьяна Валентиновна Зайцева, проректор ВИРО, руководитель секции: «Радуется, что кадуйские педагоги активно включились в эксперимент по профильному обучению и на конференции наглядно продемонстрировали многие направления деятельности, входящие в систему, создаваемую на муниципальном уровне. Их опыт заслуживает внимания, но предложенная ярославскими учеными и апробированная в ряде школ Кадуйского района модель предпрофильной подготовки не является единственной. Школы области мо-

гут выбрать другие формы «портфолио», набор элективных курсов, предложить иное содержание профильной ориентации».

Елена Александровна Комарова, зав. кафедрой естественнонаучного образования ВИРО, руководитель секции: «На конференции хорошо представлена работа с педагогическими кадрами на муниципальном уровне по подготовке к введению профильного обучения. Своевременен выпуск справочных материалов по предпрофильному и профильному обучению, подготовленный Центром повышения квалификации (ЦПК) педагогических работников образовательной системы г. Вологды, изданный ЦПК г. Череповца сборник программ курсов по выбору, разработанных учителями математики. Хочется отметить важное для работы секции «Роль и место педагога в формировании личности обучающегося» выступление «Сущность самостоятельности как качества личности» Ольги Леонидовны Андреевой, руководителя НМЦ непрерывного педагогического образования Вологодского педагогического колледжа».

Олег Валерьевич Суворов, преподаватель общественных дисциплин Вологодского педагогического колледжа: «Конференция оправдала ожидания. Интересно было слушать Михаила Викторовича Рыжакова: какое масштабное видение системы образования! Выросла за три года школа № 1 поселка Кадуй. Очень понравилось развитие гуманитарного направления: проект «Школьный музей», курс по выбору «Основы журналистики». Предпрофильное обучение в этой школе действительно».

Лидия Вениаминовна Чекушкина, директор Шуйской СОШ Междуреченского района: «Спасибо организаторам, школам, рыбинским коллегам, ученым - всем участникам за разносторонние знания по вопросам предпрофильного обучения. Появилось понимание, что надо делать и как. На практике увидели, что это возможно и каков результат. Главное - это нравятся ребятам».

РЕКОМЕНДАЦИИ областной научно-практической конференции «Профессионализм педагога в условиях профильного обучения»

Профильное обучение является стратегическим направлением модернизации общего среднего образования. Оно должно быть направлено на обеспечение доступности качественного образования, расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий, а также на создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, на развитие качеств субъектности обучающихся.

В процессе перехода общеобразовательных учреждений на предпрофильную подготовку и профильное обучение проблема формирования профессионализма педагога становится особенно актуальной. Ее успешное решение зависит от имеющихся в региональной системе образования управленческих и научно-методических ресурсов.

В докладах и выступлениях участников конференции рассмотрены методологические и методические аспекты профильного обучения, представлен опыт организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведена презентация курсов по выбору.

Особое внимание конференция обратила на модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения регионального, муниципального и институционального уровней. Управленцы, ученые и педагоги-практики обсудили проблемы профилизации старшей ступени общего образования на основе сетевого взаимодействия учреждений, задачи психолого-педагогического сопровождения предпрофильного и профильного обучения, вопросы подготовки учителей к переходу на профильное обучение.

Участники конференции отметили необходимость опоры на опыт дифференцированного обучения, имеющийся в региональной системе образования.

**Конференция рекомендует:
муниципальным органам управления
образования и образовательным
учреждениям:**

■ доработать нормативную и правовую базу перехода на про-

фильное обучение на уровне муниципальной образовательной системы и образовательного учреждения;

■ использовать различные модели предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей муниципальной образовательной системы и образовательного учреждения;

■ образовательному учреждению самостоятельно при наличии необходимых условий принимать решение о переходе на новый региональный базисный учебный план;

■ создать в каждом муниципальном районе «Ресурсный центр» с дистанционным обучением для обеспечения доступного качественного общего образования для всех обучающихся;

■ создать каждому педагогу условия для освоения информационных технологий с обязательным использованием их в образовательном процессе;

■ доработать образовательные программы и программы развития образовательных учреждений с учетом перехода на новый региональный базисный учебный план и профильное обучение;

■ представлять в Вологодский институт развития образования для размещения на сайте и публикации в журнале «Источник» инновационный опыт муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений по профильному обучению.

Вологодскому институту развития образования:

■ усилить научно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения за счет объединения методических ресурсов муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений;

■ создать научно-исследовательскую лабораторию по проблемам профильного обучения;

■ опираться на компетентностный подход в повышении квалификации учителей, осуществляющих предпрофильную подготовку и профильное обучение;

■ изучить и обобщить опыт предпрофильной подготовки и профильного обучения;

■ ежегодно проводить проблемные семинары по профильному обучению.

Становление региональной системы оценки качества образования



Елена Олеговна
РЯБОВА,
начальник управления контроля
качества образования
департамента образования
области, к.п.н.

Департамент образования Вологодской области, начиная серию семинаров-совещаний по вопросам построения региональной системы оценки качества образования (РСОКО), по предложению и совместно с ГУ Вологодской области «Центр оценки качества образования», ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» 17 мая 2006 года провел семинар-совещание «Становление региональной системы оценки качества образования».

В работе семинара-совещания приняли участие представители департамента образования, муниципальных органов управления образования из 16 районов области, специалисты научных и образовательных организаций. Общее число участников составило 60 человек.

В выступлениях участников семинара-совещания обсуждались следующие вопросы:

- состояние и перспективы становления системы оценки качества образования в Вологодской области;

- структура модели региональной системы оценки качества образования;

- взаимодействие механизмов системы оценки качества образования в регионе;

- показатели региональной системы оценки качества образования;

- развитие информационно-образовательной среды в Вологодской области;

- опыт проведения мониторинговых исследований;

- повышение квалификации и подготовки специалистов в условиях создания региональной системы оценки качества образования.

Наибольший интерес у участников семинара вызвало выступле-

ние заместителя начальника департамента образования В.А. Карьенова на тему «Региональная модель оценки качества образования: состояние и перспективы».

В нем была определена цель РСОКО - формирование и управление системами анализа и интерпретации информации о качестве образования, а также формирование и управление системами ее сбора, хранения и обработки.

Как положительный для становления РСОКО был отмечен факт, что в регионе накоплен значительный опыт по следующим направлениям:

- лицензирование образовательной деятельности, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- инспектирование образовательных учреждений;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- аттестация педагогических кадров;

- разработка вузовских и ссузовских систем оценки качества образования;

- создание инфраструктуры в рамках проведения эксперимента по введению ЕГЭ;

- участие в международных мониторинговых исследованиях качества образования (TIMSS, PISA);

- социологические исследования по проблемам образования, региональные мониторинговые исследования (вуз - ссуз);

- разработка контрольных (оценочных) материалов;

- разработка и внедрение программы повышения квалификации и переподготовки работников образования в области оценки качества образования;

Наши на форуме

Окончание.

Начало на 7-й странице.

детей, родителей, ближайших социальных партнеров, но и потенциал региона в целом.

Заинтересовала также инновационная форма работы «Профорориентационное такси» Прикамского института профориентации г. Перми.

Много интересных проектов по формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья. Качественную оценку им дала наш медицинский работник: она уже использует их в своей деятельности.

Оставили яркое впечатление мастер-классы школы «Бакалавр».

К сожалению, всего два учреждения для детей-сирот, оба из Вологодской области, участвовали в финале конкурса, хотя в оргкомитет поступило достаточное количество заявок от учреждений подобного типа.

При знакомстве с презентациями министерств образования ряда областей и управлений образования городов РФ возникла следующая мысль: шестилетний опыт участия в форуме позволяет сравнить системы образования в различных регионах; на наш взгляд, Вологодская область имеет высокий потенциал во многих направлениях образовательной политики, а комплексное представление всей системы на уровне департамента образования могло бы претендовать на высокую оценку экспертов.

**Материалы подготовила
М.А. УГЛИЦКАЯ,
проректор ВИРО.**

- уточнение понятийного аппарата в сфере оценки качества образования;

- привлечение к осуществлению оценочной деятельности в роли экспертов представителей научной педагогической общественности;

- взаимодействие со СМИ по вопросам информирования общественности о результатах участия области в эксперименте по введению ЕГЭ, реализации национальных проектов и развитию образования в регионе;

- внедрение автоматизированных процедур сбора и передачи информации;

- создание информатизационной инфраструктуры.

В выступлении было обращено внимание на условия формирования и управления РСОКО:

■ нормативное закрепление статуса РСОКО как государственной системы на уровне субъекта;

■ нормативное обеспечение вопросов управления образованием на основе результатов оценки качества образования;

■ разработка концепции РСОКО;

■ разработка региональной системы мониторинга качества образования;

■ разработка технологий управления качеством;

■ координация и разграничение полномочий различных структур (аттестационных, методических, инспекторских и других служб контроля и оценки);

■ унификация показателей и параметров оценки качества образования с учетом их использования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Формирование генеральной совокупности показателей качества образования и достаточного по полноте охвата количества направлений сбора информации о качестве образования;

■ научно-методическое обеспечение РСОКО (целенаправленный поиск современных систем, технологий, критериев и программных средств, методик оценки качества образования);

■ стандартизация результатов обучения, контрольно-оценочных материалов и технологий оценки качества образования;

■ упорядочение информационных потоков из первичных источников (разные уровни образования);

■ внедрение современных информационных технологий и средств автоматизированной системы управления;

■ кадровое обеспечение РСОКО;

■ разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки работников образования в области оценки качества образования.

Заслушав и обсудив доклады других участников семинара, присутствующие отметили:

■ актуальность работ, проводимых департаментом образования в области совершенствования модели организации контроля качества образования;

■ целесообразность использования функционирующих механизмов РСОКО и формирования новых;

■ значимость региональных, муниципальных структур мониторинга качества образования;

■ перспективность построения системы информационного обеспечения развития РСОКО;

■ важность определения места единого государственного экзамена в РСОКО;

■ необходимость дальнейшего совершенствования системы повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования.

В целом участники семинара пришли к единому мнению, что РСОКО, опираясь на единую концептуальную основу контроля и оценки, должна стать действенным и надежным инструментом повышения эффективности и ответственности субъектов образования, индикатором состояния системы образования Вологодской области.

В статье А.Г. Успенского рассматривается актуальная область методики преподавания литературы в школе, связанная с проблемой активизации читательского опыта учащихся.

Традиционный прием комментированного чтения способствует активизации самостоятельной работы школьников, постига-

ющих приемы понимания и истолкования художественного произведения.

Статья победителя областного конкурса «Учитель года - 2005» адресована методистам, учителям-словесникам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами интерпретации произведений русской классики.

И СНОВА О ГРУШНИЦКОМ



Андрей Геннадьевич УСПЕНСКИЙ, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Череповца

Великие произведения подобны нескончаемым дворцовым анфиладам: открываешь одну дверь - за ней другая, распахнешь ее, а там еще, и еще, и еще... Вот вроде бы дошел, наконец, до стены. Все. Тупик. Ан нет: всего лишь поворот и снова бесконечная череда открытий.

Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»... Не все «двери» в нем еще открыты, хотя «путешествуем» мы по нему вот уже более полутора веков. Нет и не может быть однозначной трактовки образов романа, отношения автора к своим героям. Однако нет никаких сомнений в том, что роман глубоко психологичен и раскрывает перед нами «историю души человеческой». Посмотрим на одного из героев произведения с точки зрения психологии.

Грушницкий. Каким он видится нам? Ярким представителем «водяного общества», «ничтожным подражателем или фальшивым позером»? Одним из «типичных героев времени», играющим чужую роль? Героем, который «смешон, а потом и жалок»? Какими бы ни были в критике оценки этого персонажа, все они отрицательные. Но этот явно не второстепенный персонаж вовсе не однозначен. Да он и не самый мерзкий. Сравните хотя бы с драгунским капитаном. А в сцене дуэли симпатии читателей вообще чаще на стороне несчастного Грушницкого.

Может быть, Лермонтов снова играет с нашим восприятием, заставляя опрометчиво любить или ненавидеть героев, которых мы еще и узнать как следует не успели? Помните, автор уже заметил в предисловии, что «эта книга испытала на себе еще недавно несчастную доверчивость некоторых читателей и даже журналов к буквальному значению слов». Может быть, за словами скрывается нечто большее?

Каким видится нам Грушницкий в самом начале повести «Княжна Мэри»?

«Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особен-

ному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик... Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы... Производить эффект - их наслаждение; они нравятся романтическим провинциалкам до безумия. Его цель - сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обреченное каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую шинель», - читаем мы в романе.

Герой, признаться, малопривлекательный. Кто дает ему такую характеристику? Автор? Нет. Это говорит один из главных героев романа. А насколько безоговорочно объективна характеристика, данная Грушницкому Печориным? Да и о Грушницком ли вообще идет речь?

Посмотрим на ситуацию внимательно и начнем с шинели, так раздражающей главного героя:

«Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель».

Франтовство, но для кого? Для Грушницкого? Читаем далее:

«16-го мая.

...я говорил раза два с княжной, и более, но знаешь, как-то напрашиваться в дом неловко, хотя здесь это и водится... Другое дело, если бы я носил эполеты... (Грушницкий - А.Г.)

- Помилуй! да эдак ты гораздо интереснее! Ты просто не умеешь пользоваться своим выгодным положением... да солдатская шинель в глазах чувствительной барышни тебя делает героем и страдальцем...» (Печорин - А.Г.)

Похоже, юнкер Грушницкий и не подозревает о тех преимуществах, которые дает ему шинель. Более того, он ее не очень-то и жалуется. Вспомните, как этот наивный молодой человек радуется наконец-то полученным эполетам:

«3-го июня.

Пришел Грушницкий и бросился мне на шею: он произведен в офицеры».

Что-то не похоже, что Грушницкий вообще когда-нибудь любил свою шинель. Зато Печорин, чувствуя весомость этого атрибута, никак не мог оставаться равнодушным к ней, вовсе забывая, кстати, о георгиевском солдатском крестике. И, может быть, замечание Печорина об особом роде франтовства в отношении шинели характеризует скорее его, нежели Грушницкого?

А остальные детали характеристики Грушницкого, данной тоже Печориным, относятся ли к нему? Вот пример: *«Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы...»* Из тех ли людей Грушницкий, это еще вопрос, но вот Печорин точно из тех.

В повести еще немало доказательств того, что характеристика, данная Грушницкому, относится больше к автору дневника.

Давайте вспомним, как Печорин рассказывает о причинах своего приезда на Кавказ Максиму Максимычу в «Бэле».

«В первой моей молодости, с той минуты, когда я вышел из опеки родных, я стал наслаждаться бешено всеми удовольствиями, которые можно достать за деньги, и, разумеется, удовольствия эти мне опротивели. Потом пустился я в большой свет, и скоро общество мне также надоело; влюблялся в светских красавиц и был любим, - но их любовь только раздражала мое воображение и самолюбие, а сердце осталось пусто... («Короче: русская хандра им овладела понемногу» - А.Г.)

Вскоре перевели меня на Кавказ: это самое счастливое время моей жизни. Я надеялся, что скука не живет под чеченскими пулями».

Помнится, эта история уже была когда-то рассказана, и не однажды:

Жил в Альбионе юноша. Свой век Он посвящал лишь развлечениям праздным, В безумной жажде радостей и нег Распутством не гнушаясь безобразным...

Но вдруг в расцвете жизненного мая Заговорило пресыщенье в нем, Болезнь ума и сердца роковая, И показалось мерзким все кругом: Тюрьмою родина, могилой - отчий дом.

Герой Байрона Чайльд-Гарольд испытал все это лет на двадцать раньше, чем «герой нашего времени». Так что же, как не «романтический фанатизм», приводит Печорина на Кавказ?

Разумеется, и слова, предположительно сказанные Грушницким при предположительном же прощании, прозвучат именно из уст «борца с пошлостью водяного общества»:

«... Он говорил с мрачным видом какой-нибудь хорошенькой соседке, что он едет не так, просто, служить, но что ищет смерти, потому что... тут, он, верно, закрыл глаза рукою и продолжал так: «Нет, вы (или ты) этого не должны знать! Ваша чистая душа содрогнется! Да и к чему? Что я для вас! Поймете ли вы меня?»

Но, может быть, молоденький юнкер «из тех людей, которые, говоря о женщине, с которой они едва знакомы, называют ее моя Мери, моя Sophie, если она имела счастье им понравиться»?

Что ж, действительно, из его уст один раз вылетит: *«Ты, говорят, эти дни ужасно волочился за моей княжной?»* (запись от 5 июня). Но только один раз. А вот «странствующий офицер, да еще с подорожной по казенной надобности», только что увидев в Тамани «девушку в полосатом платье, с распущенными волосами, настоящую русалку» и искренне восхитившись ею, всего лишь на одной странице печального своего дневника запишет: *«...бежит вприпрыжку моя ундина... Моей певунье казалось не более восемнадцати лет... А как тебя зовут, моя певунья?.. То была она, моя ундина!»*

Так, значит, опять ироничное замечание, отпущенное вскользь

в адрес Грушницкого, характеризует иронизирующего автора дневника?

Что бы все это значило? А значит это, что роман действительно психологичный и Лермонтов как никто другой из своих современников проник в глубины человеческой души и изобразил в романе «Герой нашего времени» пример проекции - одного из защитных механизмов человека (по Фрейдю).

Заглянем в учебник психологии и там прочтем: «Проекция - приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств, т.е. «отдаление угрозы от себя». Когда что-то осуждается в других, именно это и не принимает человек в себе, но не может признать это, не хочет понять, что эти же качества присущи и ему.

Наряду с описанием восприятия героя другими персонажами - Максимом Максимычем, странствующим офицером, - наряду с исповедью Печорина, в которой тот оценивает себя и окружающий его мир, Михаил Юрьевич Лермонтов дает еще один вид характеристики героя, когда тот раскрывается перед читателем, совершенно того не желая. Так вот чем вызвано такое отношение Печорина к Грушницкому. Разочаровавшись после потрясения в Тамани в романтических идеалах, повзрослев и остыв, Григорий Александрович не может терпеть юношеской горячности, пылкости и обращает свое недовольство на молодого юнкера. Но все, в чем мы, с легкой руки Печорина, виним Грушницкого, является пороками самого автора дневника. С ними он не может смириться, подсознательно понимая, что является их носителем.

И кого же Печорин хочет убить, когда стреляет в силуэт на краю площадки?

Но это, похоже, уже следующая «дверь» в анфиладе нескончаемых открытий великого романа.

ИНТЕГРАЦИЯ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



Ольга Борисовна
УТЮГОВА,
учитель географии МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Череповца

Одной из важнейших целей школьного образования является развитие личности, познающей окружающий мир как целостную сложную систему взаимосвязей между людьми, окружающей средой и экономикой.

Достижение цели возможно на основе интеграции знаний по географии, физике, химии, биологии, экономике, демографии, экологии, социологии. На протяжении нескольких лет в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца учителями географии и информатики разрабатываются и проводятся интегрированные уроки в 10-х классах, ведется внеурочная кружковая деятельность.

Проанализировав возможности использования информационных технологий в учебном процессе, педагоги школы определили направления применения компьютера в изучении информатики и географии: моделирующее средство в деловых играх, инструмент решения экономических задач, обработки статистической информации, источник информации, средство выхода в Интернет, оформления и представления проработанной информации.

Использование компьютера требует перехода от прямого метода преподавания к проектному, что требует от учителя большой подготовительной работы. С целью разработки учебно-методического обеспечения уроков с использованием компьютерных технологий осуществляется интеграция предметов (экономика - география - информатика), предполагающая корректировку программ, подготовку интегрированных уроков и совместное методическое обеспечение.

Метод проектов способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной и информационно-коммуникативной деятельности.

Реализация проекта, о котором пойдет речь, осуществлялась совместно с учителем информатики С.В. Луганской. Данный вид проектирования используется во внеурочной деятельности. Для работы над проектом была сформирована группа учащихся разного возраста, занимавшихся в интегрированном кружке «География - информатика».

В качестве опорной использовалась технология проведения дистанционных исследовательских проектов (ДИП) через Интернет. ДИП в географии - это совместная, основанная на сетевых технологиях учебно-исследовательская деятельность учеников - партнеров по проекту. Ее цель - исследование какой-либо географической проблемы, процесса или явления, а также разработка программы действий, на-

правленной на достижение общего результата деятельности.

Результат проектной деятельности учащихся школы – проект «Парк в Зашекснинском районе», предполагающий озеленение одного из микрорайонов города Череповца. Обучение строилось на основе большого объема фактического материала, порой недоступного без использования компьютера.

Особенно интересны уроки, связанные с анализом статистических данных по темам экономической географии. Нами разработана система уроков обобщения и актуализации знаний по темам курса 10 класса «Экономическая и социальная география»: «География населения мира», «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Африка». Оптимальной формой проведения подобных уроков являются модульные уроки. Модульная технология определяет четкую структуру урока, дает учителю возможность «видеть» весь класс, работать индивидуально с каждым учеником, оказывать помощь отстающим.

Интересными и познавательными оказались уроки по темам «Мы знакомимся с Австралией», «Макрорегионы США». С большим интересом учащиеся готовились к семинару по теме «Глобальные проблемы человечества», на котором в электронном виде наглядно представили массу новой и актуальной информации. Это и мини-видеофильмы, и подвижные диаграммы, и объемные подвижные карты. В «слабом» классе можно предложить составить мини-коллаж или просто подобрать информацию в виде картинок, текста на выбранную тему.

Конечно, такие уроки не могут проводиться часто. Они требуют тщательной и продолжительной подготовки. Успех их зависит от готовности учителей-предметников к сотрудничеству. Однако когда все получается, то урок становится ярким явлением в жизни школьников.

ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ на ратном подвиге защитников Отечества

Виктор Борисович
КОНАСОВ,
профессор кафедры философии
и истории Вологодского института права
и экономики, д.и.н.

Приятно видеть военную выpravку наших курсантов, четкое выполнение команд на плацу, но главное - чувствовать их искреннее желание стать офицерами, честно и профессионально исполнять свой долг.

В Вологодском институте права и экономики патриотическому воспитанию отводится особое место. Создан музей истории института, красочно оформлены стенды по истории родного края. В День защитника Отечества, в День Победы и в другие памятные даты я всегда вижу в почетном президиуме ветеранов Великой Отечественной войны.



Автор статьи и начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации генерал армии Ю.Н. Балувеский на конференции в Санкт-Петербурге.

Хочу рассказать, как проходит работа по патриотическому воспитанию курсантов в рамках курса «Отечественная история». При изучении темы «Великая Отечественная война Советского Союза» обязательно знакомяю ребят с «Книгами Памяти Вологодской области». В этом отношении нам есть чем гордиться. Ни один регион России не имеет такого исчерпывающего свода мартирологов, призванных увековечить солдатский подвиг: первая в стране книга-мартиролог воинов, умерших в госпиталях Вологодской области; первая и пока единственная в стране книга-мартиролог «Советско-финляндская война»; первая в стране «Книга-реквием эвакуированных ленинградцев-блокадников»; наконец, 35 томов «Книги Памяти вологжан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны». И издание новых книг, таких, как «Ветераны Великой Отечественной», «Труженики тыла», «Вдовы солдатские». «Нет, не случайно, - говорю я курсантам, - называют в Правительстве России нашу Вологодскую область бастионом российского патриотизма». Ну, а о том, как шла и идет работа над созданием Книг Памяти, ребятам на лекции рассказывает главный редактор этого издания - почетный гражданин города Вологды, профессор В.В. Судаков.

Одной из наиболее интересных, но и наиболее трудоемких форм воспитания курсантов на традициях русского воинства является подготовка ими научных сообщений по военной истории Вологодского края. К примеру, «Вологда в планах противника», «На защите Северной стальной магистрали», «Онежская военная флотилия», «Оштинский рубеж». По материалам газет тридцатых-сороковых годов готовили свои научные сообщения Лилия Сафиуллина и Елена Латышева. С ними они выступали на Всероссийской конференции студентов и аспирантов в Сыктывкаре, на научно-практическом семинаре «Органы внутренних дел Вологодской области в годы Великой Отечественной войны» в стенах нашего института.

Неподдельный интерес и ярко выраженное чувство сопереживания демонстрируют ребята, когда знакомишь их с очерками о героях афганской и чеченской войн. Трепетно берут в руки курсанты книгу «Пепел Афгана», в которой рассказывается о погибших на чужбине земляках. Надо видеть глаза ребят, когда перед ними выступает слушатель заочного отделения нашего института, вернувшийся из служебной командировки в Чечню.

Воспитание курсантов на ратных подвигах защитников Отечества рассматривается педагогическим коллективом института как неперемutable условие становления будущего офицера России.

Взросление гражданина

Традиционным семинаром-встречей победителей и участников конкурсов 13–14 апреля 2006 года завершилась акция «Я – гражданин Российской Федерации». Год от года акция становится все более заметным явлением в жизни образовательных учреждений области. В этом учебном году она проходила в рамках Европейского года гражданственности через образование, объявленного в 2005 году Советом Европы.



Валентина Александровна
ТАЛАШОВА,
доцент кафедры исторического
и гуманитарного образования
ВИРО, к.и.н.

«Моя гражданская позиция» – эта идея объединила различные конкурсы акции: «Права человека глазами ребенка» и «Овеянные славой флаг наш и герб»; «Избирательные системы современного мира» и «Моя законотворческая инициатива»; социальные проекты и модели ученического самоуправления, методические разработки пе-

дагогов по гражданско-правовому образованию.

Впервые в этом году в конкурсах акции приняли участие образовательные учреждения почти всех районов области.

Акция «Я – гражданин Российской Федерации» 2005 - 2006 учебного года показала, что в ряде районов накоплен интересный опыт гражданского образования. Вытегорский, Тарногский, Сокольский районы в этом году уже традиционно включают в свои планы участие во многих конкурсах акции. Торжественный старт акции в школе № 1 г. Вытегры стал событием не только для этой школы. Выступление С.С. Севриной, заместителя директора по воспитательной работе, на «круглом столе» по гражданскому образованию в рамках областной выставки «Педагогическая инноватика - 2005» вызвало значительный интерес.

Сокольский район, известный своей системой правового образования, в этом году активно включился в социальное проектирование. Районный конкурс социальных проектов широко освещался в печати, а проект самых маленьких участников конкурса «Радугу красок - на улицы города» прошел в финал областного этапа конкурса. Новые шаги были сделаны и в развитии системы правового образования. Наряду со «Школой правовых знаний», которая действует в районе уже третий год, была создана проблемная методическая группа по правовому образованию, объединившая учителей школ, преподавателей техникума, воспитателей детских садов.

В системе по гражданскому воспитанию работают образовательные учреждения Тарногского района. Хочется выделить одну работу, попавшую на конкурс с опозданием. Это работа воспитанников младшей группы детского сада с. Тарнога «Пусть всегда будет солнце». Рисунок ладошками малышкой из детского сада так очаровал жюри, что работа была отмечена как одна из лучших на областном этапе Всероссийского конкурса «Права человека глазами ребенка».

В то же время этот факт еще раз показал, что проблема информации о системе конкурсов акции



Тренинг по социальному проектированию. Консультация эксперта В.В. Судакова, профессора, ректора ВИРО, председателя комиссии по правам человека при Губернаторе Вологодской области.

«Я - гражданин Российской Федерации» продолжает оставаться актуальной. С этого учебного года на сайте ВИРО появилась страничка центра гражданского образования, на которой мы стараемся оперативно размещать информацию о конкурсах акции и их итогах.

Особенностью акции этого года стало также появление новых лидеров.

Шекснинский район стал одной из территорий, где внимание к вопросам гражданского и правового образования поднялось на новый уровень. Районный конкурс социальных проектов, прошедший 13 января, показал интерес образовательных учреждений к новой технологии. А проект «Бабушкина скамейка» Чаромской средней школы стал примером конкретного социально ориентированного дела, вызвавшего интерес общественности области к социальному проектированию школьников.

Заметным стало внимание к акции образовательных учреждений г. Череповца. В предыдущие годы только отдельные образовательные учреждения этого крупнейшего города области принимали участие в некоторых конкурсах. В этом году диплом конкурса «Права человека глазами ребенка» (МОУ «Специальная коррекционная школа № 38»), дипломы конкурса «Овеянные славой флаг наш и герб», дипломы конкурса социальных проектов, конкурса методических разработок, успех учащих на финале всероссийской олимпиады говорят о развитии современной системы гражданского образования в городе.

Акция является такой формой деятельности, которая не предполагает обязательности участия. Она создает условия, показывает возможные направления деятельности и способствует развитию инициативы и поиска в тех образовательных учреждениях, которые увидели в гражданском образовании не только веление времени, но и возможности для создания современной системы воспитательной работы, ориентированной на социальный заказ и социальную направленность образовательного процесса. К таким образовательным учреждениям можно отнести по результатам акции это-

го года средние школы № 28 г. Вологды, № 2 пос. Чагода, № 1 г. Вытегры, Заборскую среднюю школу Тарногского района, Дом детского творчества № 1 пос. Шексна и многие другие. Их представители были приглашены на финал конкурса социальных проектов в феврале и на подведение итогов акции в апреле 2006 года.

Еще одной чертой акции этого года стало дальнейшее усиление внимания и поддержки со стороны государственных структур области. Впервые семинар-встречу победителей и участников акции открывал заместитель Губернатора Вологодской области В.В. Касьянов. В своем приветственном слове он выразил уверенность в том, что областная акция будет способствовать формированию условий для решения главной задачи образовательных учреждений - воспитания гражданина России. Проведение торжественного награждения победителей в Законодательном Собрании области и приветствие его председателя Н.В. Тихомирова стало уже доброй традицией, но впервые в этом году законодателям области были переданы проекты с реальными и конкретными предложениями, разработанные участниками встречи. Представители комиссии по правам человека при Губернаторе Вологодской области, службы уполномоченного по правам ребенка Правительства Вологодской области, Избирательной комиссии Вологодской области являлись организаторами отдельных конкурсов акции и входили в состав жюри.

Продолжилось плодотворное сотрудничество с общественными организациями области. Как и в прошлом году, большой интерес к акции проявил областной Фонд поддержки гражданских инициатив. Но очень важным шагом в развитии гражданской активности была инициатива школьников, которые в районах сделали своими партнерами районные общественные организации и бизнесменов. Этот опыт в нашей области еще только начинает формироваться. 14 апреля в Череповце прошла ярмарка гражданских проектов, на которой впервые были представлены и проекты школьников. Очень хочется верить, что школьные про-

екты окажутся в поле зрения общественности Череповца. Если исходить из того, что главная задача гражданского образования направлена на поиск путей гражданского сотрудничества, то формирование этих навыков у школьников - одна из приоритетных целей.

Задумываясь над дальнейшим развитием акции, ее организаторы видят нарастающую необходимость подготовки педагогов к деятельности по гражданскому образованию школьников. Впервые в этом году на базе ВИРО был проведен семинар-тренинг «Проект «Гражданин» и методика социального проектирования в деятельности образовательных учреждений» и первые проблемные курсы «Гражданское образование: содержание, пути и формы развития». Рецензируя материалы, поступившие на конкурс социальных проектов, жюри отметило, что из всех представленных проектов менее половины соответствуют технологии социального проектирования. Учителя, руководители проектов школьников, зачастую даже не знают о том, что технология социального проектирования значительно отличается от метода учебного проекта. Учитывая это, ВИРО включил в план курсовой подготовки на 2006 - 2007 учебный год семинар-тренинг по социальному проектированию и курсы по гражданскому образованию. Центр гражданского образования ВИРО готов по заявкам районов провести выездные семинары-тренинги.

Видя в конкурсе социальных проектов один из наиболее эффективных путей гражданского образования, организаторы акции в нашей области в то же время считают необходимым сохранить в ее содержании все направления, которые отвечают социальным потребностям, отражают содержание гражданского образования и специфику акции в нашей области. Акция следующего года, как и в этом году, будет включать систему курсов по гражданско-правовой тематике для учащихся и педагогов образовательных учреждений области и детских общественных организаций, объединенных идеей «Моя гражданская инициатива...»

Всероссийская олимпиада школьников: НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ВНИМАНИЕ: ЛИДЕРЫ



Татьяна Валентиновна
ЗАЙЦЕВА,
проректор по учебной
работе ВИРО, к.и.н.

Каждый ребенок - художник.
Трудность в том, чтобы остаться
художником, выйдя из детского возраста.
Пабло Пикассо

Ежегодно по инициативе и под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации проходит Всероссийская олимпиада школьников по 19 дисциплинам.

В Вологодской области опыт проведения предметных олимпиад естественно-математического цикла накапливается уже более трех десятилетий. В последние годы перечень предметов, по которым проводятся олимпиады, значительно расширился. В 2005–2006 учебном году в рамках III (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников состоялись предметные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, русскому языку, литературе, английскому и немецкому языкам, истории, праву, экономике. В них приняли участие 837 учащихся 8–11 классов образовательных учреждений области. Это на 136 человек больше, чем в 2004-2005 учебном году. Призерами стали 210 участников из 56 школ 20 районов и городов области и Вологодского многопрофильного лицея (ВМЛ). Наиболее успешно выступили участники олимпиады из школ г. Вологды (они награждены 61 дипломом и 39 грамотами), г. Череповца (55 дипломов и 28 грамот), ГОУ «ВМЛ» (46 дипломов и 8 грамот), районов: Великоустюгского (10 дипломов и 4 грамоты), Шекснинского (8 дипломов и 5 грамот), Сокольского (7 дипломов и 6 грамот), Тотемского (5 дипломов), Тарногского (3 диплома и 2 грамоты), Вытегорского и Грязовецкого (по 2 диплома). По одному диплому завоевали учащиеся школ Бабушкинского,

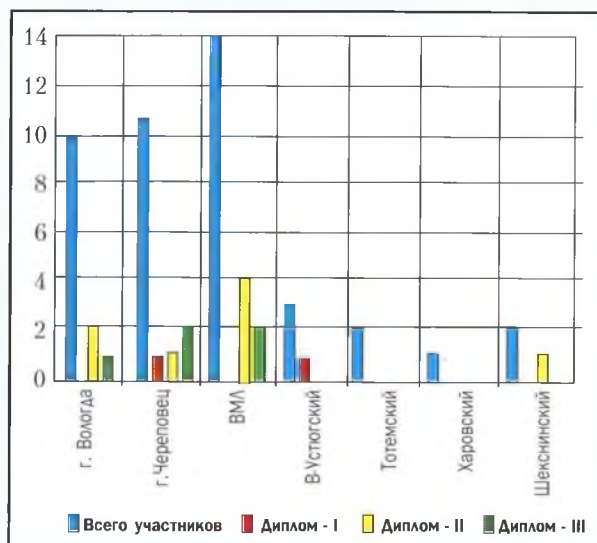
Верховажского, Вожегодского, Вологодского, Кич-Городецкого, Нюксенского, Сямженского, Усть-Кубинского, Устюженского, Харовского, Череповецкого районов. 33 победителя областного этапа прошлого года и призеры окружного этапа приняли участие в федеральном окружном этапе Всероссийской олимпиады. 21 диплом - таков результат нелегких испытаний наших школьников.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады по 13 предметам приняли участие 43 школьника Вологодской области.

Фотографии победителей V заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, завоевавших дипломы I и II степени, помещены на страницах журнала. Дипломы III степени на этом этапе олимпиады получили А. Сергушичев, С. Мельников (ГОУ «ВМЛ»), А. Фот, Д. Афанасьева (Женская гуманитарная гимназия г.Череповца, В. Пашичева (средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды).

подавляющее большинство юных талантов понимают, что без помощи и поддержки со стороны педагогов им было бы трудно достичь тех вершин знаний, на которых они сейчас находятся. 118 педагогов причастны к победам своих учащихся. 38 из них подготовили по два и более победителей и призеров областного этапа олим-

Заключительный этап Всероссийской олимпиады в 2005-2006 учебном году





МИХАЛЬКОВ Сергей, учащийся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Череповца, диплом II степени.



ДУРЯГИН Павел, учащийся 10 класса МОУ «Гимназия» г. Великий Устюг, диплом I степени.



ВДОВИНА Мария, учащаяся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Череповца, диплом I степени.



ТОЛСТОВ Иван, учащийся 9 класса ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей», диплом II степени.



ЦВЕТУХИНА Катерина, учащаяся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Шексна, диплом II степени.

пиады: это восемь учителей из школ №№ 1, 8, 16, 26, 32, два - из детско-юношеского центра «Единство» г. Вологды, семь учителей из школ №№ 21, 34, 37, женской гуманитарной гимназии г. Череповца, 15 - из Вологодского многопрофильного лицея, два из школы № 1 г. Сокола, по одному - из школ г. Великого Устюга, Тотемского и Шекснинского районов. Такие учителя, как Альмира Степановна Бабушкина и Михаил Борисович Анохин (школа № 34 г. Череповца), Николай Александрович Шириков (ДЮЦ «Единство» г. Вологды), Александр Григорьевич Дрижук, Леонид Николаевич Суханов, Ирина Ивановна Круглова, Александр Зосимович Лисицын, Федор Владимирович Меньшиков (ВМЛ) ежегодно готовят победителей областного этапа, которые затем успешно выступают на федеральном окружном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады.

Опыт работы с одаренными детьми нуждается в обобщении, поэтому институт развития образования предлагает создать ассоциацию учителей, чьи учащиеся получают стабильно высокие результаты на олимпиадах. В начале нового учебного года состоится первый семинар с участием этих педагогов.

В заключение отметим, что олимпиады – это не только проверка собственных сил, но и мощный толчок для саморазвития, возможность для самореализации и самоутверждения. Пожелаем юным талантам не только сохранить, но и развить свои немалые способности в будущем.



ХОРОШЕВА Мария, учащаяся 10 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Вологды, диплом II степени.



КОРОТАЕВ Александр, учащийся 10 класса ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей», диплом II степени.



ДУБИНИКОВ Иван, учащийся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Вологды, диплом II степени.



ДУБОВ Александр, учащийся 8 класса ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей», диплом II степени.



Сборная команда ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» по информатике (слева направо): Мельников Сергей, Шиловский Сергей, Сергушичев Алексей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: *образовательный аспект*



Ольга Ивановна
ДОРОФЕЕВА,
методист центра развития
профессиональной
культуры педагогов ВИРО

Педагогическая диагностика. Какие у нее возможности? Кому и для чего она нужна и нужна ли вообще? Эти и многие другие вопросы обсуждаются учеными, педагогами-практиками уже на протяжении нескольких десятков лет. Попытка ответить на них предпринята и сотрудниками центра развития профессиональной культуры педагогов ВИРО.

В первую очередь важно было определить позицию педагогов относительно необходимости, целесообразности диагностической деятельности как структурного компонента профессиональной деятельности. С этой целью нами было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 192 педагога области, средний педагогический стаж работы - 18 лет. В число опрашиваемых вошли заместители директоров, учителя общеобразовательных школ, педагоги учреждений дополнительного образования детей, методисты муниципальных методических служб и педагоги других категорий. 97% опрашиваемых ответили: «Педагогическая диагностика нужна». Она нужна для своевременной помощи ученику в трудных, проблемных ситуациях, для построения эффективного учебно-воспитательного процесса, осуществления лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, самосовершенствования самого педагога, его профессионально-личностного развития. Педагогическим диагностированием занимаются регулярно 50% педагогов, 49% - иногда, 1% - никогда не занимались, соответственно и диагностическими умениями в той или иной мере владеет поло-

вина респондентов. 12% опрашиваемых сошлись во мнении, что труднее всего диагностировать процесс воспитания. Источники получения знаний по педагогической диагностике различны: 3% опрашиваемых знания получили в вузах, 9% - в своих образовательных учреждениях, 12% - на различных курсах ВИРО, 36% - путем самообразования, а 40% педагогов таких знаний не имеют.

Убедившись в том, что педагогам необходимы диагностические знания и умения для повышения как собственной профессиональной компетентности, так и эффективности процесса обучения и воспитания учащихся, мы разработали дополнительную профессиональную образовательную программу «Формирование диагностической компетентности педагогов» и методические рекомендации к ней (июнь 2005 г.). Содержательно-деятельностная модель программы сжато представлена в таблице.

Программа предусматривает обучение педагогов с разными стартовыми возможностями, что выявляется при проведении входной диагностики. Обработка и осмысление результатов диагностики позволяют каждому педагогу поставить лично значимую задачу обучения, отражающую формирование готовности к диагностической деятельности определенного уровня. Нами определены семь уровней готовности. По мере обучения задачи корректируются, изменяются. Для освоения каждого уровня в процессе обучения отбирается и соответствующим образом структурируется учебный материал. Организация учебных занятий продумана так, чтобы теоретические знания активно применя-

Обучение (самообучение) диагностической деятельности

Самореализация педагога						
Методология и методика диагностической деятельности	ТЕОРИЯ	8 этап	разработка коррекционных мер	ПРАКТИКА	Уровни готовности педагога к осуществлению диагностической деятельности	I - VII уровень
		7 этап	выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления)			
		6 этап	выработка и формулировка педагогического диагноза			
		5 этап	количественная и качественная обработка полученных результатов			
		4 этап	сбор информации			
		3 этап	подбор (разработка и адаптация) методик			
		2 этап	определение критериев, показателей, индикаторов диагностирования			
		1 этап	определение объектов, целей и задач диагностики			
		0 этап	формулирование проблемы, описание диагностической ситуации			
Самоанализ диагностической деятельности						
Историческое развитие педагогической диагностики						

лись на практических занятиях, чтобы постепенно происходил синтез теории и практики сначала в учебной, а затем в самостоятельной профессиональной деятельности. Моделирование диагностической деятельности организуется на основе освоения этапов диагностической деятельности и их цикличности. Обучение по данной программе дает возможность педагогам для самореализации в диагностической деятельности.

Следующим шагом были организация и проведение проблемных курсов «Развитие диагностической квалификации педагогов» (ноябрь 2005 г.) и проблемного семинара «Моделирование диагностической деятельности» (март 2006 г.). Обучение прошли 45 педагогов. Входная диагностика показала, что большинство обучающихся имеет высокий уровень мотивации к ведению диагностической деятельности. Это обстоятельство, несомненно, повлияло на положительный результат обучения. По окончании курсов всеми слушателями (либо индивидуально, либо в творческой группе) были разработаны и представлены к защите модели диагностической деятельности педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе образовательного

учреждения, муниципальной методической службы.

Слушателями было отмечено, что на данном этапе обучения они получили достаточный объем знаний и практических умений. Ими же были обозначены проблемы педагогической диагностики, о которых говорят и ученые-педагоги. Это касается прежде всего инструментария педагогической диагностики, точнее говоря, либо его отсутствия, либо недостатка, либо трудоемкости использования. В настоящее время даны ответы на многие вопросы теоретического и методологического характера, а вот проблемы создания, экспертизы, применения диагностического инструментария находятся на начальном, поисковом уровне разработанности. Педагогической практике нужны такие диагностические методики, которые были бы просты в исполнении и гарантировали получение достоверной информации.

Педагогами сформулированы пожелания, касающиеся обучения по проблемам педагогической диагностики на следующем этапе, а именно: планирование учебно-воспитательного процесса на диагностической основе, адаптирование известных методик и разработка новых.

Обучение по программе целесообразно пройти всем педагогам образовательных учреждений. Содержание обучения будет определяться диагностико-педагогическими задачами организуемого педагогического процесса и его информационно-методического обеспечения. Центром развития профессиональной культуры педагогов ВИРО созданы необходимые условия для развития диагностической компетентности педагогов:

■ разработана и апробируется дополнительная профессиональная образовательная программа «Формирование диагностической компетентности педагогов» (программа апробирована в образовательном процессе ВИРО, а также в муниципальной системе образования г. Сокола и Сокольского района);

■ сформирован и постоянно пополняется информационный массив «Педагогическая диагностика» областного банка педагогических данных. В него входят статьи по теории педагогической диагностики, понятийный аппарат, диагностический инструментарий, аннотированный список литературы;

■ спроектировано и частично оснащено автоматизированное рабочее место педагога-диагноста;

■ организовано обобщение опыта диагностической деятельности как структурного компонента профессиональной педагогической деятельности;

■ повышается квалификация сотрудников центра (самообразование, соискательство, получение второго высшего образования, обучение в РЦДО).

Эффективность работы по развитию диагностической компетентности педагогов будет возрастать по мере реализации предложенного личностно-деятельностного подхода во взаимодействии на межнаучной основе с другими структурными подразделениями ВИРО при соответствующем техническом оснащении центра и продуктивном взаимодействии с муниципальными методическими службами.

Пилотный проект:

Социальные проблемы сельских поселений послужили основанием для разработки и утверждения Правительством Вологодской области пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений на 2006-2008 годы».



Галина Борисовна ПРОХОРОВА, начальник управления общего, дополнительного, специального образования и социально-правовой защиты детей департамента образования области

Основные цели проекта:

- социальное развитие сельских поселений;
- обеспечение гражданам возможности реализации духовных, нравственных устремлений;
- внедрение системы профилактических мероприятий, направленных на снижение негативных последствий социально-деструктивных форм поведения;
- формирование принципов здорового образа жизни у жителей поселений;
- определение наиболее эффективных мер, обеспечивающих во всех сферах равные возможности для мужчин и женщин.

Среди задач, решаемых при реализации проекта, можно назвать такие, как создание условий для максимальной занятости и самозанятости населения трудоспособного возраста, обеспечение доступно-

сти социальных гарантий, развитие родительских общественных объединений, повышение психологической культуры населения, развитие и поддержка детских молодежных общественных объединений, развитие гражданского самосознания, вовлечение населения в практическую деятельность по формированию общественного мнения к асоциальным проявлениям.

В качестве пилотных поселений выбраны поселок Туровец Междуреченского района, село Новленское Вологодского района, деревня Ванское Устюженского района. Проект рассчитан на три года, он затрагивает многие отрасли экономики, в том числе сельское хозяйство, лесной комплекс, здравоохранение, культуру, образование и т.д. Его общая стоимость - 16 млн. рублей.

Основные направления и механизмы реализации пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений на 2006-2008 годы» в области образования совпадают с содержанием работы департамента образования, проводимой по развитию сельской школы. Деятельность в пилотных поселениях будет осуществляться в рам-

ках реализации Концепции развития сельской школы Вологодской области (социальный и педагогический аспекты), разработанной лабораторией сельской школы ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования».

На территориях пилотных поселений Междуреченского и Вологодского районов расположены достаточно крупные учреждения образования: МОУ «Туровецкая средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Новленская средняя общеобразовательная школа». В проект вовлечена МОУ «Лентьевская средняя общеобразовательная школа» Устюженского района. Предполагается, что в рамках проекта в деревне Ванское будет открыто учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад». Эти учреждения будут организационными центрами реализации мероприятий.

В настоящее время коллективам школ предложено разработать собственные концепции развития. В учреждениях получают дальнейшее развитие системы ученического, педагогического и родительского самоуправления, система социального партнерства. Совместно с муниципальными органами управления образования будет пересмотрено содержание учебных планов и программ в области усиления практической, экономической, социокультурной направленности учебных дисциплин. Опыт работы пилотных школ поможет найти оптимальные пути развития сельского образования и будет учтен при разработке нормативных правовых актов в системе образования.

В целях управления реализацией и контроля за ходом выполнения мероприятий по пилотному проекту приказом департамента образования области создан координационный совет, в который вошли специалисты департамента образования, сотрудники ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», руководители муниципальных органов управления образования Вологодского, Междуреченского, Устюженского районов.

ДИАГНОСТИКА СТАРТА

Лариса Осиповна КОЧЕШКОВА,
зав. кабинетом руководящих
кадров ВИРО;

Вера Александровна БОТИНА,
директор МОУ «Огарковская
СОШ» Вологодского района;

Елена Григорьевна
МЕЛЬНИКОВА,

Анна Николаевна БОЛДЫРЕВА,
методисты по сельской школе
ВИРО

В соответствии с планом реализации пилотного проекта в марте-апреле было проведено мониторинговое исследование пилотных школ. В анкетировании приняли участие 234 человека: 33 педагога, 111 обучающихся, 90 родителей.

Основными критериями исследования стали профессиональная готовность и психологическая комфортность педагогического коллектива и обучающихся, взаимодействие с семьей.

Одной из основных задач исследования стало выявление уровня удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей деятельностью образовательного учреждения на начальном этапе реализации пилотного проекта. Все три группы респондентов относительно удовлетворены деятельностью ОУ (средний уровень); чуть меньше - педагоги, чуть больше - учащиеся и родители. Это настраивает на оптимистический лад, если учесть условия, в которых функционирует сельская школа. Большинство педагогов не удовлетворены обеспечением своего труда: условиями работы, оборудованием кабинетов, размером заработной платы. Но это компенсируется в целом благоприятной атмосферой в коллективах школ: учителя чувствуют поддержку коллег, доброжелательное отношение администрации, обучающихся и их родителей.

Большинство педагогов знают основные цели преобразований в школе, связывают с ними перспективы своего профессионального и научного роста, но только 42% владеют методикой работы по-новому.

В ходе исследования выяснилось, что педагоги во многом недооценивают желание школьников учиться: 45% опрошенных детей заявляют, что учатся с желанием, а учителя считают, что таких учеников только 19%.

Недооценка педагогами сил ученика, его способностей, желания самоутвердиться в общественной значимой деятельности ведет к снижению его субъектной позиции. Не случайно 41% учащихся в организации школьных дел занимают пассивную позицию - делают то, что скажут, 10% избегают любого участия или просто присутствуют. Половина школьников занимает активную позицию, но только 15% считают, что имеют реальные права в организации внеурочной работы.

В своих ответах учащиеся отметили, что на уроках им нравится слушать объяснения учителя и своих товарищей (34%), выполнять посильные для себя задания (34%), а 32% учеников любят выполнять трудные задания, которые заставляют думать, размышлять, анализировать. Очевидно, такие задания развивающего характера присутствуют пока не на всех уроках, так как только 11% школьников считают, что наиболее полно их личность раскрывается в учебной работе.

Эти проблемы понимают и педагоги пилотных школ. На вопрос «Что позволяет сделать учебный процесс интересным для ребенка?» 72% педагогов ответили, что таким средством является личностный подход в обучении. С другой стороны, трудно представить себе реализацию личностного подхода без индивидуализации, применения разноуровневых заданий и активных форм обучения, а такие формы работы выбрали только 3% учителей.

Большинство школьников понимают важность обучения для осуществления своих жизненных планов; не случайно 76% обучающихся пилотных школ на вопрос «Почему ты ходишь в школу?» ответили, что это им необходимо для бу-

дущей жизни, 72% - для того, чтобы узнать новое и полезное, 56% - чтобы развивать свой ум и способности. Однако 31% обучающихся учатся только потому, что их заставляют родители. Тревожным фактом является то, что только 11% школьников привлекает общение с педагогами, которые, согласно общепринятому мнению, являются носителями духовно-нравственных ценностей общества и призваны передавать эти ценности подрастающему поколению. Не случайно, отвечая на вопрос «Кто является образцом нравственного отношения к людям в вашей школе?», старшеклассники поставили учителей только на третье место после родителей и товарищей.

Родители в основном отмечают положительное влияние школы на детей. Они считают, что школа способствует умственному развитию детей (76%), самостоятельности (66%), эстетическому развитию (34%); формирует желание учиться (46%), интерес к учению и культуру общения (43%), внимание к близким (36%). Есть негативные факторы, такие, как усталость (43%), нервозность (15%), возбуждение детей (12%), страх перед оценкой (8%), нежелание идти в школу (3%).

Общей проблемой детей, родителей и педагогов является определение жизненного пути ребенка, его профессионального будущего. Большинство родителей (71%) стоят на демократической позиции и планируют предоставить право выбора детям, предварительно обсудив их будущее. 11% родителей хотели бы, чтобы их ребенок стал специалистом с высшим образованием, 10% - со средним специальным образованием, 5% считают, что их ребенок будет рабочим, 4% - творческим работником, 1% - предпринимателем. 18% родителей предпочитают не вмешиваться в выбор ребенка.

Данные результаты диагностики помогут школам в осуществлении пилотного проекта.

Кадетская школа-интернат



С мая 2004 года в г. Соколе Правительством Вологодской области реализуется социально значимый проект по созданию государственного образовательного учреждения «Вологодская областная кадетская школа-интернат» - учреждения нового типа, способствующего раннему профессиональному самоопределению воспитанников и выбору ими в будущем военной профессии.

УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОГО ТИПА

ГОО «Вологодская областная кадетская школа-интернат» ориентировано на предоставление общего образования, военную подготовку и всестороннее развитие воспитанников.

Основными задачами кадетской школы-интерната являются:

- обеспечение качественного основного общего и среднего (полного) общего образования;
- формирование начальных профессиональных знаний и умений, необходимых для осознанного выбора профессии;
- подготовка к обучению в высших и средних учебных заведениях профессионального образования, как военных, так и гражданских;
- создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального, культурного, психического и физического развития воспитанников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, труде, самообразовании, самосовершенствовании;
- развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей, деловых и управленческих качеств, физической выносливости;
- воспитание у кадет национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.

Организация жизнедеятельности воспитанников-кадет предполагает:

- военно-уставные отношения между педагогическим персоналом (офицерами-воспитателями - командирами взводов и рот), младшими командирами из числа воспитанников (командирами отделений, заместителями командиров взводов) и кадетами;
- строгий распорядок дня, включающий такие моменты, как подъем, зарядка, утренний осмотр, вечерняя поверка, прием пищи и т.д.;
- использование военизированных норм и ритуалов: строевая выправка, доклад, обращение по званиям,

приветствия, дежурства дневальных и др.

Отличительной особенностью кадетской школы-интерната и «школообразующим» ядром является кадетский компонент содержания образования - компонент образовательного учреждения, который определяет и уклад школьной жизни, и содержание обучения и воспитания.

Кадетский компонент имеет место в учебных программах общеобразовательных дисциплин: беседы о патриотизме, изучение батальных сцен - на уроках литературы; рассказ о военном прошлом России, о ратных подвигах россиян - на уроках истории; реалии военных будней в цифрах и фактах - на уроках математики.

В учебный план кадетской школы-интерната включена программа «Основы военной службы» (V-XI классы), имеющая следующие разделы: военно-специальная подготовка; военно-медицинская подготовка; военно-прикладная физкультура; военная топография, история Российской Армии и Вооруженных Сил РФ (история кадетских корпусов).

Важным в реализации кадетского компонента является также создание системы дополнительного образования: военно-спортивный блок дисциплин (строевая подготовка, огневая подготовка, вольная борьба, бокс, волейбол, баскетбол), художественно-эстетический цикл (хореографический и хоровой кружки, вокальный ансамбль, духовой оркестр, театральная студия), культурологический (краеведческая, исследовательская работа) и научно-технический (изучение информационных технологий).

В 2006 году осуществляется прием обучающихся в 5, 6 и 7 классы в количестве 120 человек.

Школа расположена по адресу: г. Сокол, ул. Советская, 118; тел.: (8-233) 3-18-79.

Чистая планета - здоровые дети



Наталья Владиславовна
СТРИЖОВА,
заместитель
начальника управления
образования мэрии
г. Череповца, к.п.н.

Что сегодня необходимо всем нам для полноценной жизни? Чистая планета. Живая природа. Здоровые дети. В стране, к сожалению, преобладает потребительское отношение к природе. Изменить его возможно только перестроив мировоззрение людей.

В 1999 году Центром повышения квалификации г. Череповца была разработана «Программа первоочередных мероприятий по экологическому образованию и воспитанию населения города», а затем - городская целевая программа «Экологическое образование и воспитание населения г. Череповца». Она разработана до 2010 года в соответствии со стратегией развития г. Череповца и утверждена постановлением Череповецкой городской Думы в 2004 году.

Цели программы: воспитание экологической культуры как системы экологических знаний, мышления, сознания, чувств и экологически оправданного поведения в процессе реализации непрерывного экологического образования; обеспечение конструктивного взаимодействия органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры, средств массовой информации и общественных формирований.

Научно-методическое направление программы включает организацию подготовки и переподготовки специалистов в области экологического образования; разработку различных игр по экологической тематике в дошкольных образовательных учреждениях; разработку, издание методических рекомендаций для педагогов по экологической тематике; научное консультирование, помощь в издательской деятельности, чтение лекций по экологической тематике; организацию «круглых столов», семинаров.

Информационное обеспечение всех уровней экологического образования осуществляется через журнал «Экоинформ» (приложение к «Голосу Череповца») и газету «Берегиня». В школах созданы компьютерные банки данных передового педагогического опыта по экологическому образованию.

Центром повышения квалификации выпущены брошюры и сборники, информационные листы для родителей, подготовлен сборник экологических сценариев для детских театров. Успешно реализуется проект «Экологическая книга». При организации массовых мероприятий центр активно привлекает специалистов мэрии, депутатов городской Думы, членов общественных экологических организаций. Проводятся конкурсы по экологической тематике, городские экологические олимпиады, организовано участие детей в областных, общероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях.

В процессе практической деятельности дети приобщаются к природосообразному образу жизни и творческой, экологически сбалансированной деятельности. Продолжается природоохранная деятельность школьных экоотрядов, проводятся работы по благоустройству и озеленению территорий общеобразовательных учреждений, оформлению зеленых уголков, кабинетов и комнат природы. Проведены акции «Марш парков», «Городские задворки».

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг экологической культуры на основании методик, разработанных преподавателями ЧГУ. Динамика уровня экологической культуры обучающихся положительная. В 2005 году количество учащихся с высоким уровнем экологической культуры составило 12,5%, средним - 76%, низким - 11,5%.

В реализации программы участвуют все общеобразовательные учреждения. Для выработки единых мер по созданию экологического пространства организуются школы - центры воспитания экологической культуры, утвержден статус муниципальной инновационной площадки реализационного типа по осуществлению проекта.

Сформировалась система связей между учреждениями, организациями, предприятиями города, что отражено в структурно-функциональной модели координационной деятельности центра.

Экологическое образование детей дошкольного возраста



Ирина Александровна
КОРОЛЕВА,
методист кафедры педагогики
и психологии детства ВИРО

Развитие личности ребенка, являющееся целью современного дошкольного образования, подразумевает развитие психических процессов, способностей, интересов детей. Дошкольный возраст рассматривается как первая ступень в непрерывном экологическом образовании. Это возраст возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире, в том числе о мире природы.

В данный период закладываются основы всей системы отношений с окружающим миром природы, формируется осознанное отношение к миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, надолго остающиеся в памяти человека.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста, по мнению ученых, - формирование

начал экологической культуры (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Глазычев, С.Н. Николаева и др.).

Современный этап развития образования предполагает использование в работе дошкольных учреждений вариативных программ, в том числе и по экологическому воспитанию. Успешное внедрение той или иной программы зависит от созданных в ДОУ соответствующих условий и желания педагогов работать в данном направлении. За последние годы широкое распространение нашли программы экологической (биоэкологической), эстетико-культурно-экологической и социально-экологической направленности. Из всего разнообразия программ педагоги области в большей степени используют программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, «Мир природы и ребенок» Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой, грамотно адаптируют их к своим условиям.

Понимание значения и актуальности экологического воспитания привело к созданию базовых площадок департамента образования и ВИРО в городах и районах, научными руководителями и консультантами которых стали сотрудники кафедры педагогики и психологии детства.

Следует отметить, что это в основном сельские детские сады: МДОУ «Калининский детский сад № 18» п. Царево Тотемского района, МДОУ № 20 п. Вохтога Грязовецкого района, МДОУ № 6 «Лесная сказка» Верховажского района, МДОУ № 5 г. Бабаево.

При выборе направления деятельности дошкольные образовательные учреждения учитывали интересы, потребности и возможности своих педагогических и детских коллективов.

Для решения задач экологического воспитания в этих дошкольных учреждениях большое внимание было уделено организации соответствующей предметно-развивающей среды, созданы и работают в пол-

ном объеме экологические комнаты, центры, зимние сады. В них проводятся занятия, опыты, эксперименты, наблюдения, игры.

Исходя из проблемного анализа деятельности учреждения, коллектив МДОУ № 20 п. Вохтога Грязовецкого района разработал план мероприятий по эколого-оздоровительной работе, учитывая свои условия и возможности: отсутствие хорошо оснащенного спортивного зала, бассейна - с одной стороны, близость расположения дошкольного образовательного учреждения к зеленой зоне, богатое природное окружение - с другой стороны. Все это побудило коллектив разработать комплекс мероприятий по формированию представлений об эколого-оздоровительной ценности природы: целевые прогулки и экскурсии для укрепления здоровья и обогащения знаний о природе родного края.

Здесь в системе проводятся дни здоровья, в ходе которых уточняются знания о факторах природной среды, влияющих на здоровье человека. Праздники и развлечения, организуемые в детском саду, помогают закрепить знания об окружающей природе и создать эмоциональный комфорт от общения с ней. В результате работы педагогический коллектив пришел к выводу: экскурсии и походы, экологические акции, труд на природе помогают глубже познакомить детей с природой родного края, обогатить их чувственный опыт, развить мышление и речь, расширить кругозор и любознательность, укрепить здоровье.

Несомненной заслугой коллектива является привлечение родителей к работе по экологическому образованию.

С учетом регионального компонента содержания образования организована работа по экологическому воспитанию в Калининском детском саду №18 п. Царево Тотемского района.

Коллективом четко и конкретно определены основные задачи деятельности, главная из которых -



формирование у детей осознанно-го отношения к природе родного края.

Для решения поставленных задач коллектив создал предметно-развивающую среду, в основу которой заложена концепция развивающей предметной среды С.А. Новоселовой. На всей территории детского сада подобраны объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых. Здесь созданы такие условия для экологического воспитания, которые редко можно встретить в условиях города: цветники, газоны, сад плодовых растений, оздоровительный сад, участок леса и лесная поляна, парк с аллеями, лужайками, дендрарий, участок для привлечения птиц, водоем с фонтанчиками, экологическая тропа, метеорологическая площадка, огород, поляна загадок, теплицы, мини-поле, мини-ферма, фитополяна, альпийская горка, уголок нетронутой природы и др. В детском образовательном учреждении оборудована комната природы, где проводятся занятия, игры. Имеется лаборатория для проведения исследовательской работы. Музей, картинная галерея, библиотека, краеведческая комната, аквацентр, уголки экспериментирования - все это помогает решать задачи интеллектуального и личностного развития ребенка.

Для более глубокого изучения основ экологических знаний созданы и работают кружки «Лесовичок», «Природа и художник». С каждым

годом формы работы с детьми, педагогами, родителями совершенствуются, обогащаются, наполняются новым содержанием.

Педагогический коллектив детского сада «Лесная сказка» в Верховьях выбрал актуальное эколого-краеведческое направление под общим названием «Край родной». Педагоги обосновывают выбор двумя факторами: пониманием значения истории Родины для патриотического воспитания; стремлением к познанию всего многообразия природы, экономики и культуры страны.

Педагогическая деятельность ДОУ охватывает два направления - работу с детьми и работу с педагогами:

- разработка тематического планирования для всех возрастных групп по ознакомлению детей с природой через организованные виды детской деятельности (занятия) и через дополнительные образовательные услуги, музыкально-театральные студии, литературный и оздоровительный кружки;

- организация и проведение семинаров, смотров-конкурсов, консультаций, практикумов и т.д.

Серьезную работу проводит творческая группа по разработке направления «Экологическое краеведение». Несмотря на короткий срок, коллективом проделана большая работа: оборудованы комната природы и музей «Русская изба», составлены и апробированы перспективные планы проведения занятий, праздников, досугов, апробированы

диагностические материалы по определению уровня знаний, умений и навыков детей по краеведению, разработаны перспективные планы совместной деятельности детей и взрослых в комнате природы.

Заведующая ДОУ Е.И. Бычкова делилась опытом работы во время работы выставки «Педагогическая инноватика - 2005» и на научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования».

Решать задачи эколого-краеведческого направления педагогическому коллективу детского сада № 5 г. Бабаево помогает программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Творческая группа, созданная в учреждении, составила план работы, включающий административно-управленческий и воспитательно-образовательный блоки, особое внимание было уделено эколого-развивающей среде детского сада, изучению и подбору материала по своему направлению.

После второго года внедрения программы «Юный эколог» говорить о результатах рано, многое предстоит сделать и по оснащению педагогического процесса, и в организации методической работы. Важно то, что сделанное коллективом уже внесло существенный вклад в реализацию поставленных задач по экологическому образованию дошкольников.

Таким образом, за сравнительно короткий срок базовые площадки проделали определенную работу по экологическому воспитанию и составили перспективные планы работы с детьми, педагогами, родителями.

Мы констатируем не только успехи в работе дошкольных образовательных учреждений по экологическому воспитанию, но и нерешенные проблемы, которые снижают ее результативность:

- недостаточное финансирование экологических проектов;

- трудности в организации научно-методического сопровождения;

- отсутствие преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

УЧЕБНИК, КОТОРЫЙ МЫ ВЫБИРАЕМ



Галина Владимировна КОЛОСОВА,
методист информационно-методического центра управления образования Вологодского муниципального района

Основная цель современной школы - создание системы обучения, стимулирующей и развивающей образовательные и индивидуальные возможности каждого ученика. Немаловажную роль в этом играет подбор учебников и учебных методических комплектов.

В 2003-2004 и 2004-2005 учебных годах в Вологодском районе работала проблемная группа, объединившая учителей математики 12 школ, занимающихся по учебникам «Математика-5(6)» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. Руководитель - учитель высшей категории Куркинской средней школы М.В. Никитина. Работу проблемной

группы курировала заведующая кафедрой естественнонаучного образования ВПО Е.А. Комарова.

Педагоги ставили цели: координация усилий учителей по освоению методических особенностей нового учебника; организация обмена опытом по основным направлениям курса математики 5, 6 классов; обеспечение опережающего рассмотрения наиболее трудных тем курса; отслеживание результативности обучения по новым учебникам в сравнении с другими учебниками математики в 5-6 классах.

Работа группы была рассчитана на два года и строилась в соответствии с планом, включающим тематические заседания группы (один раз в четверть); открытые уроки; опережающее рассмотрение новых тем курса отдельными учителями и последующее обсуждение в группе полученных результатов, выявление наиболее оптимальных вариантов изучения этих тем; проведение и анализ контрольных работ, выявление динамики результатов в сравнении с преподаванием по традиционному учебнику.

Содержание нового учебника полностью отвечает требованиям стандарта математического образования и опирается на тот минимум, который является общим для существующих комплектов учебников начальной школы. Это дает возможность использовать его в качестве продолжения любого курса начальной школы - как традиционного, так и развивающего направления. Вместе с тем следует отметить, что учебники И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича более ориентированы на систему развивающего обучения Л.В. Занкова, поэтому на первом занятии руководитель группы М.В. Никитина познакомила учителей как со структурой учебника, так и с принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова, реализацию которых она показала на открытом уроке.

Все заседания группы носили тематический характер. Так, тема «Технология организации информационно-коммуникативной деятельности по новому учебнику» была отражена в уроке и выступлении учителя Кубенской школы О.Г. Фунтикова. Педагог показал возможности УМК для развития у учеников математической речи, умения передавать информацию, читать текст учебника, готовить письменные высказывания, составлять план, схему, делать вывод, использовать различные источники информации.

На заседании проблемной группы учителя, работающие по УМК А.Г. Мордковича в среднем и старшем звене, показали перспективу линии учебников «Математика-5(6)» И.И. Зубаревой, «Алгебра 7,8,9», «Алгебра 10, 11» А.Г. Мордковича, а также обозначили принципы преемственности в преподавании курса в младшем и старшем звене.

Несомненным достоинством учебника, по мнению учителей, являются содержащиеся в нем большие возможности для развивающего обучения, хорошая пропедевтика для 7-9 классов, раннее изучение умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число. Новый материал излагается в виде проблемной ситуации, через систему заданий, в процессе выполнения которых ученики получают возможность работать самостоятельно или с минимальной помощью учителя.

В новых учебниках разработаны упражнения, способствующие развитию мышления, задания, где обучающимся предлагается проанализировать, сопоставить полученные результаты, высказать гипотезу и сделать выводы. Плюсом учебника является и тот факт, что упражнения дифференцированы по трудности (дано четыре уровня), много внимания уделяется работе с графиками, что способствует

выработке функционально-графической грамотности. Последнее уже нашло подтверждение. Вопросы по теме «Функция» в среднем и старшем звене всегда были «западающими», поэтому в 2004-2005 учебном году в рамках контроля преподавания математики и в целях подготовки к ЕГЭ в 10 классах был проведен тест «Функционально-графическая грамотность». Ученики Сосновской средней школы, занимающиеся по УМК А.Г. Мордковича, показали один из лучших результатов.

Одновременно при работе по новому учебнику педагоги столкнулись с рядом проблем. Это отсутствие составляющих комплект пособий, недостаточность упражнений по отработке базового уровня, отсутствие упражнений для организации повторения, устного счета. По мнению членов проблемной группы, необоснованно увеличен объем геометрического материала. Разделяя систему подхода к логике изучения числовой линии, педагоги считают нецелесообразным перенос темы «Десятичные дроби» на конец учебного года.

Итоги первого года работы группы и методические рекомендации по организации учебного процесса в 5 классе обсуждались на августовской секции учителей математики в 2004 году и были использованы педагогами района в последующей работе по УМК.

Опыт работы проблемной группы был положен в основу годичного семинара для учителей математики области в 2004-2005 учебном году, в рамках которого М.В. Никитина и О.Г. Фунтиков поделились опытом формирования вычислительной культуры учащихся и преподавания стохастического материала.

В целом новый УМК и свое участие в работе проблемной группы педагоги оценивают положительно. Учителя отмечают, что освоили методические особенности построения урока в системе развивающего обучения. Опережающее рассмотрение наиболее трудных тем, обмен опытом, посещение уроков помогли правильно спланировать работу. Положительно оценен тот факт, что на заседании группы обсуждалось и корректировалось в соответствии с уровнем

подготовленности учеников содержание контрольных работ. Анализ результатов контрольных работ, проводимый на каждом заседании группы, позволял своевременно выявлять пробелы в знаниях и организовывать работу по их ликвидации.

Для отслеживания результатов работы в течение двух лет проводились следующие контрольные срезы: в 5 классе - входной контроль, контрольные работы по темам «Натуральные числа», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», итоговая контрольная работа за курс. В 6 классе - контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа», итоговая контрольная работа за курс (см. диаграмму 1).

В качестве входного контроля предлагался тест А.В. Шевкина, проводимый на выходе из начальной школы. Этот же тест проводился и в группе пятиклассников, занимающихся по учебнику Н.Я. Виленкина. Результаты в обеих группах были приблизительно одинаково-

вы, причем с текстовыми задачами немного лучше справились «виленкинские» дети.

Анализ результатов контрольной работы в конце первого года обучения показал, что у детей, занимающихся по учебнику Виленкина, лучше отработаны вычислительные навыки, в то время как «зубаревские» ученики лучше справляются с текстовыми задачами, научены рассуждать.

В конце же 6 класса со всеми заданиями ученики из группы, занимающейся по новым учебникам, справились лучше, чем дети, занимающиеся по учебнику Н.Я. Виленкина. Можно наблюдать повышение вычислительной грамотности и значительный разрыв показателей при выполнении текстовых задач (см. диаграмму 2).

Таким образом, сравнительный анализ подтвердил правильность выбора учителями математики Вологодского района учебно-методического комплекта авторов И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича.

Диаграмма 1

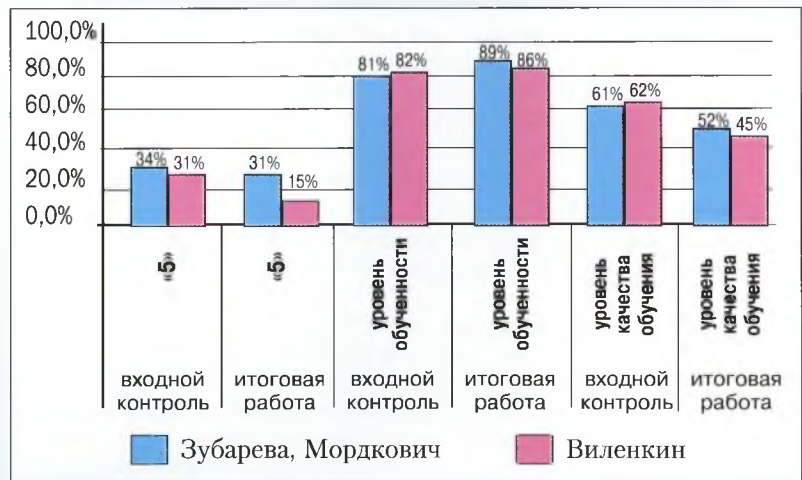


Диаграмма 2





Профиль и образовательный стандарт

Светлана Валентиновна
МАКУСОВА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сокола

Начиная с 2001 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Сокола участвовала в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В школе осуществлялась работа по различным направлениям экспериментальной деятельности. Одним из них стала апробация профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Переход к профильному обучению преследует цели:

- повысить качество общего образования, обеспечив специализированную общеобразовательную подготовку учащихся в нескольких образовательных областях;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечить преемственность меж-

ду общим и профессиональным образованием.

В школе разрабатывается модель организации профильного обучения с формированием классов физико-математического и естественнонаучного профиля. В рамках этого направления апробируются экспериментальный базисный учебный план (БУП), учебно-методический комплекс (УМК) для профильных классов. Согласно базисному учебному плану для профильных экспериментальных классов предполагается увеличение количества часов на профилирующие и сокращение на непрофилирующие учебные предметы. Так, в физико-математическом классе на математику отведено 6 часов, на физику - 5 часов, в естественнонаучном классе на биологию - 3 часа, на химию - 4 часа. Кроме того, с целью создания условий для более прочного усвоения знаний на профилирующие предметы добавлено по одному часу из школьного компонента. Особое место в БУП занимает ученический компонент, который позволяет учащимся свободно выбирать занятия и виды деятельности, в том числе дополнительные консультации по физике, химии, иностранному и русскому языкам, математике. Учащиеся получают возможность устранять пробелы в знаниях, заниматься исследовательской и проектной деятельностью, готовиться к ЕГЭ и т.д.

В основу организации учебного процесса профильных классов положены методические рекомендации об экспериментальном преподавании предметов, подготовленные Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобрнауки РФ. В нашей школе преподавание в профильных классах осуществляется с учетом возрастных особенностей старшеклассников, усиления мотивации познавательной деятельности. Особое внимание уделяется увеличению

доли самостоятельного познания, использованию активных методов обучения, лекционно-семинарским формам проведения занятий, практической деятельности учащихся.

Серьезной проблемой организации профильного обучения является выбор учебников, учебных пособий и УМК, соответствующих целям и задачам профильного обучения. В этой связи из списка учебников, рекомендованных образовательным учреждениям, участвующим в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, школой выбраны УМК по каждому предмету в соответствии с профилем. В течение всех лет эксперимента УМК прошли детальную апробацию на предмет соответствия обязательному минимуму общего образования, целям и задачам профильного обучения, Концепции модернизации российского образования и другим критериям.

В ходе экспериментальной работы по организации профильного обучения мы стремились определить верное соотношение профильного и общеобразовательного уровня стандартов в рамках одной и той же образовательной области, выработать подходы к дальнейшей специализации и углублению знаний, выбрать оптимальные УМК для профильного обучения. Ответы на эти и другие вопросы предстоит получить в будущем. Но сегодня с уверенностью можно сказать, что профильное образование имеет положительные результаты. В течение всех лет эксперимента учащиеся профильных классов показывают хорошие знания по предметам, о чем свидетельствуют результаты мониторинга учебных достижений, призовые места на школьных и городских олимпиадах, успешное выступление на областных олимпиадах и конкурсах, отлично сданные выпускные и вступительные экзамены.

С НОВОСЕЛЬЕМ, родная школа!



Зоя Петровна ШИРУНОВА,
директор МОУ «Кожаевская основная общеобразовательная школа» Никольского района

Школа ведет свою историю с 1892 года. Тогда в деревне Кожаево была открыта школа грамоты, а на ее основе в 1907 году организовали земское начальное училище. В нем обучались 24 мальчика и две девочки. В 1940 году исполком Никольского района отвел участок под новую школу, которую стали строить всем миром. Война отодвинула ее открытие на семь лет. С 1947 по 1987 год Кожаевская школа размещалась в этом здании. И вот было принято решение о строительстве новой кирпичной школы. Но стройка замерла на долгие годы, и над школой нависла угроза ее закрытия из-за опасности дальнейшей эксплуатации здания.

Тогда и возник вариант реконструкции Кожевского дома культуры под школу. Он к этому времени практически пустовал. Благодаря поддержке Губернатора области В.Е. Позгалева и районной администрации 1 сентября 2005 года школа переехала в отремонтированное благоустроенное здание.

Для коллектива школы это стало радостным событием. С большой любовью педагоги, уча-

щиеся, родители обживали, оформляли новую школу.

Сегодня школа живет полноценной творческой жизнью. Обучением и воспитанием детей занимаются 13 высокопрофессиональных педагогов. Средний стаж педагогических работников - 30 лет. Высшую квалификационную категорию имеют три учителя, первую - восемь, вторую - два. Почти все педагоги отмечены правительственными и отраслевыми наградами и званиями.

Школа является опорной. Здесь проводятся заседания методических объединений, семинары и совещания для педагогов и руководителей школ Никольского района.

В школе благоприятный микроклимат: между учащимися и педагогами царят взаимопонимание, взаимопомощь, дети чувствуют себя комфортно в общении со взрослыми и между собой.

За годы своего существования школа дала путевку в жизнь почти двум тысячам учащихся. Сейчас в школе обучаются 86 человек. Половина из них успевают на «4» и «5».

Большинство учеников продолжают учебу в средней школе, а затем успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Труд педагогов оценивается по тому, какими стали воспитанники. Школа гордится тем, что десятки выпускников работают в школах и детских садах района. Среди них заслуженный учитель РФ Раиса Гавриловна Шапкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пермской средней общеобразовательной школы.

Сегодня школа - это центр культурной жизни деревни. Здесь проходят праздники и вечера. В спортзале занимаются не только школьники, но и спортсмены сельской футбольной команды, любители спорта из города Никольска.

Традиционно все значимые для школы дела начинаются со школьного гимна:

*В мире школы все не перечесать.
Может, где-то лучше нашей есть.*

*Школа сельская моя,
В нашем сердце на века
Твое тепло, друзья, учителя...*



В режиме развития



Александр Александрович
РОМАНОВ,
методист центра
организационно-
педагогической
деятельности ВИРО

В любой организации главным творческим ресурсом являются люди. Педагогический коллектив МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Кичменгско-Городецкого муниципального района - это творчески работающий коллектив, объединивший единомышленников и энтузиастов.

В школе трудятся 43 педагога, из них у 35 - высшее педагогическое образование. Педагогический стаж до двух лет имеет один учитель, от 2 до 25 лет - 29 педагогов, более 25 лет образовательную деятельность ведут 13 педагогов. Особо следует отметить стабильность кадрового состава школы: более 60% педагогов работают в ней свыше 20 лет.

Владея технологией управления развитием творческого потенциала педагогического коллектива, используя различные методы и формы работы с кадрами по повышению их профессионального мастерства, администрация школы под руководством директора Агнии Васильевны Большаковой создала эффективную систему методической работы. Система базируется на коллегиальности обсуждения важнейших проблем учебного процесса. Результатом целенаправленной методической работы стало активное использование в образовательном процессе передовых достижений педагогической науки. В начальных классах это интегрированный курс «Математика - конструирование», система развивающего обучения Л.В. Занкова; в среднем и старшем звене - проблемное и блочное изучение физики с использованием тестового контроля (7-11 классы); литературное краеведение на уроках и во внеклассной работе; внутриклассная разноуровневая дифференциация при обучении математике; методика Френе. Педагогический коллектив активно использует современные педагогические тех-

нологии (технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса, технология на основе активизации и интенсификации деятельности, технология развивающего обучения, технология на основе дидактического усовершенствования материала).

Большое внимание в школе уделяется обобщению передового педагогического опыта. На районном уровне представлен опыт работы Первомайской средней общеобразовательной школы по литературному краеведению, экологическому и патриотическому образованию и воспитанию, взаимодействию семьи и школы в воспитании младших школьников.

В образовательном учреждении сформирована система работы школьных методических объединений, направленная на углубление межпредметных интегративных связей и совершенствование урока с целью реализации принципов развивающего обучения. В течение многих лет творчески работают школьный методический совет и школа молодого учителя. Благодаря целенаправленной деятельности администрации Первомайской школы, поддержке органов управления образованием организована система непрерывного образования педагогов. Это подтверждается итогами аттестации: из 43 учителей семь имеют высшую квалификационную категорию, 23 - первую, восемь - вторую.

Все вышеперечисленные направления деятельности коллектива позволили школе перейти из режима функционирования в режим развития. Для осуществления системного подхода в организации учебного процесса, отслеживания его результатов, организации мониторинга разработана и успешно реализована образовательная программа школы на 2001-2005 годы. Ло-



Директор школы А.В. Большакова.



В обсуждении школьных проблем принимают участие старшеклассники.

гическим дополнением ее является программа «Здоровье». Интересен опыт работы учреждения по созданию и реализации подпрограммы «Развитие образовательного интереса», проведению мониторинга управления образовательным процессом с учетом теории педагогического менеджмента.

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. В школе в настоящее время ведется 27 факультативов, в которых занимается 271 ученик. На педагогических советах утверждено 12 авторских факультативных программ.

Эффективная работа педагогического коллектива подтверждается высокими результатами. Успеваемость за три последних года составила 99%, качественный показатель возрос от 43% до 48%. С 2002 по 2005 год один выпускник награжден золотой медалью и пять - серебряными. Показатели успеваемости обучающихся выше среднерайонных на 5,7%.

Учащиеся Первомайской школы регулярно становятся победителями районных предметных олимпиад, участвуют в областном туре.

Для коллектива характерны инициативность и ответственность. Руководители учреждения обеспечивают высокую организацию образовательного процесса, направленную на реализацию целей и задач современной школы. За высокие результаты работы, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и выставках коллектив неоднократно награждался грамотами и дипломами муниципального и регионального уровней.

Не случайно высокую оценку управленческой деятельности администрации школы дали участники выездного семинара директоров области (2001 г.), организованного департаментом образования.

Однако перед коллективом Первомайской школы стоит ряд нерешенных проблем, которые, очевидно, существуют в любой школе: как объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения? Как устранить

разрыв между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной, между общеобразовательной, профессиональной и высшей школой? Как выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания образования, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивацию на освоение социокультурного опыта?

С целью разрешения этого проблемного ряда в 2005-2006 учебном году творческой группой педагогов под руководством заместителя директора С.Н. Дурягиной разработана программа «Школа развития и самореализации», представляющая характеристику образовательного учреждения, концепцию развития, аналитическое обоснование программы и механизмы ее реализации, прогноз предполагаемых результатов.

Примечательно, что интерес к предполагаемым нововведениям проявили и ученики Первомайской школы. Ребята очень неравнодушны ко всему, что происходит в школе. Так, Ирина Труфанова пишет: «Просто замечательная школа. У нас очень дружный коллектив. Школа небольшая, все друг друга знают. Приходишь утром, все с тобой здороваются, улыбаются... Ребята у нас дружные. От некоторых я слышала, что школа - второй дом, как семья. Учителя очень умные, в меру добрые, в меру требовательные, но понимающие. Раньше было немного другое отношение к школе. Сейчас стали старше, стали замечать, что наши учителя очень стараются нам помогать, переживают за нас».

Понятно, что самая лучшая программа останется очередным «пакетом документов», если не будет активно поддержана непосредственными участниками процесса образования - педагогами, детьми и родителями. Хочется пожелать всему творческому коллективу Первомайской школы надежной и постоянной взаимоподдержки на благородном пути обновления.



Т.В. Карачева, учитель начальных классов, участник конкурса «Учитель года - 2003», представляет мнение коллег по предполагаемым нововведениям в образовательный процесс.

Язык до Оксфорда



Лариса Евгеньевна
КИРИЛЛОВА,

директор негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Репетиторская школа» г. Вологды



Елена Владимировна
БРИТВИНА,

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Учреждение дополнительного образования детей «Репетиторская школа» основано в 1995 году. Его учредителями выступили управление образования Администрации г. Вологды и негосударственное образовательное учреждение «Языковая школа».

Школа создавалась в период, когда финансирование образовательных учреждений было очень ограничено. Закрывались детские сады, не хватало средств на развитие дополнительного образования. Было принято оптимальное управленческое решение – открыть учреждение дополнительного образования, не привлекая бюджетных средств. Это стало возможным за счет привлечения средств от продажи образовательных услуг.

С самого начала деятельности

обучение в НОУ ДОО «Репетиторская школа» осуществлялось с использованием аутентичных (оригинальных) программ по изучению английского языка, разработанных в Англии.

С 1997 года «Репетиторская школа» работает с новым типом учебных пособий для лингвистического образования детей, что способствует решению задач, поставленных в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Программы «Pebbles» (1-я ступень – дошкольное обучение, дети в возрасте 6-7 лет), «English Together» (2-я ступень – начальная школа, дети в возрасте 7-10 лет), «Cambridge English for Schools» (3-я ступень – средняя школа, дети в возрасте 11-15 лет) носят специализированный (обучение английскому языку) и общеразвивающий (диалог культур) характер. Они являются замечательным дополнением к школьным курсам английского языка, так как дают глубокие знания по темам, которые дети изучают на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Изучение языка в школе не самоцель, а ступень к социальному взаимодействию. Образовательные программы, используемые в школе, интегрированы в реальную жизнь, социокультурные темы составляют их основу.

За время работы школы ребята приняли участие в лингвистических конференциях и вели активный диалог с американскими студентами, преподавателями, миссионерами (представителями организации «Co-Mission»).

На протяжении многих лет НОУ ДОО «Репетиторская школа» сотрудничает с Оксфордской школой английского языка «OXFORD COLLEGE OF ENGLISH». Многие воспитанники школы ведут переписку с английскими друзьями, что дает возможность более близкого знакомства с традициями других государств, их культурой и языком.

С самых первых дней для учащихся организуются разнообразные внутришкольные мероприятия, посвященные истории, традициям, культуре стран изучаемого языка. Это творческие конкурсы и выставки работ преподавателей, учащихся и их родителей к праздникам Хэллоуин, День Благодарения, Рождество, День святого Валентина, Пасха. Незабываемые впечатления оставили у ребят конкурс на лучшего знатока эволюции Санта-Клауса и выставка работ «SANTA CLAUS IS COMING TO LANGUAGE SCHOOL», проведенные школой в декабре 2000 года совместно с Вологодским филиалом компании «Coca-Cola».

С большим интересом проходят занятия по программе «Школа выходного дня», где ребята получают знания по страноведению, могут заочно познакомиться с носителями языка, просматривая художественные и мультипликационные фильмы на английском языке, изготовить поделки - символы англо-американских праздников своими руками.

В конце каждого учебного года по итогам обучения в школе проходит отчетный концерт для учащихся и их родителей, на котором каждый ребенок может показать свои знания и умения общаться, исполнять песни и стихи на иностранном языке.

Ежегодно в июне на базе шко-

ДОВЕДЕТ



лы открывает свои двери летний языковой лагерь, где дети могут не только отдохнуть, принять участие в разнообразных творческих выставках и встречах, интересных конкурсах и концертах, экскурсиях и викторинах, но и получить дополнительные знания по английскому языку, используя современные видеопрограммы.

Развивается и научно-методическое направление работы. Так, в ноябре 2001 года на базе репетиторской школы состоялась научно-практическая конференция «Творческий учитель – творческий ученик», организаторами которой выступили управление образования Администрации города Вологды, негосударственное образовательное учреждение «Языковая школа». В ней приняли участие преподаватели и студенты факультета иностранных языков Вологодского государственного педагогического университета, преподаватели иностранных языков образовательных учреждений города и преподаватели из США. На конференции рассматривались актуальные вопросы преподавания английского языка, условия и формы творчества учителя.

Наряду с обучением школа проводит активную воспитательную

работу как со своими учащимися, так и со школьниками всего города. Репетиторская школа организует страноведческие и лингвострановедческие викторины: «Языки и народы. Что мы знаем о них?», «Рождество в мире», «По англоязычным странам и континентам», «What do we know about English Language?» и другие.

За время существования школы обучение прошли более 2500 человек. Большинство воспитанников репетиторской школы связывают

свою дальнейшую жизнь с изучением иностранных языков. Наши выпускники продолжают обучение в США, Италии, Швеции, Испании, Германии, Канаде, Великобритании. Ежегодно 10–15% от общего числа выпускников школы поступают в вузы страны и области на факультеты иностранных языков. Учащиеся самых первых школьных выпусков уже работают преподавателями Вологодского государственного педагогического университета, учителями школ, переводчиками.

До недавнего времени репетиторская школа была муниципальным учреждением дополнительного образования. В октябре 2005 года она получила новый статус – «Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования детей».

Работая в режиме самофинансирования, школа является составной частью образовательной системы города, находится в постоянном контакте с отделом дополнительного образования детей управления образования, участвует в работе этой сферы образования.

Деятельность репетиторской школы является очень плодотворной и нужной обществу, в ней ежегодно получают дополнительное образование до трехсот дошкольников и школьников. Школа имеет хорошие перспективы развития, творческий потенциал, квалифицированный кадровый состав и готова при поддержке учредителей к решению новых образовательных и воспитательных задач.



Сегодня в отечественном образовании возникла масса проблем, причиной чему является множественность подходов к содержанию и организации педагогического процесса. Наблюдается разлад между сложившимся опытом учителя и реалиями жизни. Огромное число противоречий, возникающих в образовании, как осознаваемых, так и интуитивно ощущаемых учителем, создает в его сознании и эмоциональном мире большое напряжение. Где ключ, чтобы разбираться в проблемах, разрешать противоречия и разумно строить практику образовательного процесса?

УСТРЕМЛЯЯСЬ В БУДУЩЕЕ



Иван Дмитриевич
ЛУШНИКОВ,
заведующий кафедрой
педагогике ВИРО,
профессор, д.п.н.

Иван Дмитриевич Лушников - автор более 100 работ в области педагогики, к своему 65-летию сделал подарок педагогической общественности. В свет вышла его книга «В поисках педагогических истин».

Редакционный совет журнала «Источник» поздравляет Ивана Дмитриевича с днем рождения и желает новых творческих успехов в научно-педагогической деятельности.

Этот вопрос особенно актуален для учителя высшей квалификационной категории, который по своему статусу предназначен опережающе по отношению к другим учителям давать образцы высокого профессионализма, обладать сформированной способностью разрешать существующие и нарождающиеся проблемы обучения и воспитания. В системе повышения квалификации учителей мы непрерывно ощущаем необходимость решить эту задачу, педагогически ответить на новые вызовы времени. Речь идет о становлении научного, диалектико-педагогического, теоретического стиля мышления учителя. Необходимо преодолевать эмпиричность, предметную локальность мышления. Такое мышление было в определенной мере терпимым в условиях ранее существовавшей парадигмы образования, но стало ретроградным в настоящее время в полипарадигмальном образовательном пространстве. Это пространство задается различными методологическими подходами: ценностными ориентациями, целями, идеями, которые определяют модели образования с их системой категорий, особым характером и результатами. Возникла жизненная необ-

ходимость учителю знать методологические подходы к образованию, осмысливать их, выбирать разумные и строить личную обучающе-воспитательную практику на основе выбранной методологии. В этом видится культура мышления современного учителя высокого уровня квалификации.

Разработанные и реализуемые на кафедре педагогики ВИРО программы повышения квалификации учителей вообще и особенно высшей категории базируются на методологии современного образования. При этом мы учитываем тенденции открытости российского общества, сотрудничества российского образования с национальными образовательными системами различных стран мира, обмена информацией, методами, технологиями, разумного согласования подходов к образованию и его стандартам. Все это создает перспективу для непрерывного педагогического образования учителя даже в рамках одной и той же квалификационной категории - высшей, когда учитель регулярно, минимум через каждые пять лет повышает квалификацию.

Нашему учителю надо прежде всего хорошо знать российскую систему образования, ее традиции,

ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Окончание.

Начало на 3-й странице.

сильные стороны, необходимые изменения, чтобы с максимальной пользой встраиваться в нее. Хорошо ориентируясь в методологических основаниях российского образования, осуществляя методологический выбор для личной педагогической практики, ориентируясь на сохранение лучших традиций отечественного образования и одновременно участвуя в инновационных процессах, наш учитель не собьется с пути истины в обучении, воспитании, развитии ребенка. В то же время он будет способен анализировать методологию и инновации европейского и мирового образования, сравнивать их с российскими и разумно, в интересах наших детей, отбирать из мирового образовательного опыта лучшее и вводить в личный педагогический опыт.

Имея в виду этот профессиональный стимул для учителей, преподаватели кафедры педагогики ВИРО (проф. И.Д. Лушников, доц. А.С. Игнатъева, доц. Е.Ю. Ногтева) разработали уровневые образовательные программы для учителей высшей категории.

■ Для учителей, впервые претендующих на высшую квалификационную категорию, - программа «Личный педагогический опыт учителя в системе методологии и инноваций отечественного образования». Для анализа предлагаются такие вопросы, как соотношение традиционного и нового в развитии современного отечественного образования; парадигмы образования; в сравнительном плане - вопросы методологии в законодательных и нормативных документах (закон «Об образовании», «Национальная доктрина образования в РФ», «Концепция модернизации российского образования» на период до 2010 года, «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации»); Болонский процесс; обогащение методологических оснований образования в региональной образовательной системе (Вологодская область); самоанализ личного педагогического опыта с позиций методологии, инноваций, педагогических технологий и результативности.

■ Для учителей, вторично аттестующихся на высшую категорию, - программа «Личный педаго-

гический опыт учителя в контексте европейского образования». Программа дает возможность анализировать ведущие методологические основания европейского образования, системы образования крупнейших европейских стран (Англии, Франции, Германии), распространенные в странах Европы образовательные технологии, инновационные подходы к организации процесса обучения. Все это осуществляется в сравнении с методологией образования и аналогичными педагогическими процессами в России, что открывает учителю возможность брать для себя лучшее из европейского опыта образования.

■ Для учителей, третий раз аттестующихся на высшую квалификационную категорию, - программа «Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инновационных процессов мирового (неевропейского) образовательного пространства». Слушателям предлагается ознакомиться с современными методологическими подходами к образованию в крупнейших зарубежных (неевропейских) странах (например, США, Японии), системами образования в них, особенностями школьного обучения в аспекте инноваций, инновационными технологиями в обучении, тенденциями школьного воспитания, взаимодействием инноваций в мировом образовании (Россия - Европа - США, Япония). Учителя получают возможность осуществить многоаспектный анализ личного педагогического опыта в его отношении к тенденциям российского, европейского и мирового образования, обоснованно выбрать лучшее для личной практики обучения.

Осознанно опираясь на идеи, вырабатываемые отечественной и мировой педагогической наукой, учитель осваивает метод разрешения любой образовательной проблемы. В этом - залог непрерывного профессионального роста нашего учителя, залог обеспечения качества образования по исторически изменяющимся критериям. Опора на лучшее, создаваемое в мировом образовательном пространстве, - предпосылка того, что российская общеобразовательная школа останется лучшей школой мира.

Н.М. Рубцова, сборник стихов поэтов разных лет, посвященный Вологодчине; сборник «Звезды рождественской сиянье». Эти подарочные издания как напоминание о значимости Слова и роли Книги вручаются выпускникам вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании.

Издательская деятельность Вологодской областной универсальной научной библиотеки (здесь с 2001 года работает издательский отдел), помогая образованию, строится на издании методических рекомендаций для сельских и школьных библиотек и серийных книг: «Православные святые и подвижники Вологодского края», где собираются и публикуются новые исследования о духовной культуре (серия согласуется с серией житийной литературы, выпускаемой департаментом образования); «Русская культура и XXI век», где публикуются исследования и материалы преподавателей и ученых высших и средних учебных заведений Вологодской области.

Большую роль играют научные чтения, такие как областные Дмитриевские чтения, Прокопьевские чтения в Великом Устюге, Потанинские чтения в Никольске, Угрюмовские чтения в Тарноге, «Важский край в истории России и Верхояжья».

Изменения в результате развития новых информационных технологий в определенной мере изменяют характер нашей культуры. Задача тех, кто работает в сфере образования и культуры, - понять, принять эти изменения и предложить эффективные способы решения рожденных ими новых проблем, чтобы избежать возможных потерь и утрат культурных ценностей.

С УВАЖЕНИЕМ К ПРОШЛОМУ, С НАДЕЖДой НА БУДУЩЕЕ

Виктория ТОЛКАЧЕВА,
ученица 10 класса
МОУ «Заборская
средняя
общеобразовательная
школа» Тарногского
муниципального района

На X Угрюмовских
чтениях,
посвященных
столетию
со дня
рождения
заслуженного
учителя
РСФСР

Л.В. Жукова,
состоявшихся
в с. Тарногский
Городок,
большой
интерес
вызвало
выступление
десятиклассницы
Виктории
Толкачевой,
посвященное
Арсению
Васильевичу
Меньщикову -
заслуженному
учителю
школы РСФСР,
бывшему
директору
Заборской
средней
школы.



Он хотел быть врачом, а стал учителем. Всю свою долгую педагогическую жизнь отдал одной школе. Его незаурядная эрудиция, обширнейшие знания восхищали. Его любили ученики и уважали коллеги.

Арсений Васильевич МЕНЬЩИКОВ родился 31 декабря 1919 года в деревне Демьянцево Бабушкинского района. «Родители до 1917 года - крестьяне, после - крестьяне-середняки, затем колхозники. Учился в Миньковской ШКМ, затем в Вологодском медицинском техникуме. Но по причине плохой обеспеченности пришлось перейти на учебу поближе к дому, в г. Тотьму, в педагогический техникум», - писал он о себе.

Учителем Арсений Васильевич стал в 16 лет, получив работу в Шиловской начальной школе Бабушкинского района, а в неполные 17 лет был командирован в Тарногский район на должность преподавателя иностранного языка в Шебеньгскую семилетку. В 17 лет Арсений Васильевич знал немецкий язык настолько хорошо, что мог преподавать его в неполной средней школе. Молодой учитель пришелся по душе шебеньгским

школьникам и быстро завоевал у них авторитет. Заметило его и начальство. В 1939 году его перевели в Заборскую среднюю школу. Именно с ней связана вся дальнейшая судьба А.В. Меньщикова. Для работы в средней школе знаний, полученных ранее, было недостаточно. И Арсений Васильевич заканчивает Центральные курсы заочного обучения иностранным языкам и получает «знания в объеме программы по иностранному языку для ВТУЗов и педагогических вузов».

Из Заборья Арсений Васильевич ушел на фронт. «Был призван 5 марта 1942 года в 100-ю стрелковую дивизию, - рассказывает Арсений Васильевич. - В нее были зачислены тысячи вологжан, архангелогородцев, жителей Коми АССР».

Боевое крещение Арсений Васильевич получил, обороняя старинный русский город Воронеж осенью 1942 года. Тогда же вступил в члены КПСС, был заместителем командира 1-й пулеметной роты, переводчиком в 472-м полку 100-й стрелковой дивизии, а в 1943 году переведен в разведотдел штаба 40-й армии на должность переводчика, затем помощника начальника 2-го информационного отделения штаба. Дальнейший его боевой путь пролегал через Украину, Польшу. День Победы А.В. Меньщиков встретил в Чехословакии в звании капитана, с орденами Красной Звезды, Отечественной войны 2-й степени, несколькими боевыми медалями. Война закалила его характер и помогла отшлифовать знание немецкого языка.

С 1946 г. Арсений Васильевич снова стал работать учителем иностранных языков в Заборской школе, заочно закончил Ярославский педагогический институт имени К.Д. Ушинского по специальности «английский язык». Но именно на посту директора школы проявился

в полной мере педагогический талант этого человека.

То был период коренной перестройки школьной системы: из просто общеобразовательной школа становилась трудовой политехнической. В этих условиях особая ответственность ложилась на директоров. Они должны были стать пропагандистами и организаторами всего нового, что шло в школу, и сами в первую очередь овладеть многими техническими навыками. Как показала жизнь, Арсений Васильевич оказался врожденным политехником-новатором.

А.А. Угрюмов в статье «Многогранность», опубликованной в газете «Красный Север» от 26 января 1968 года, пишет: «Мой друг, став директором, начал, как казалось многим, не с того, с чего надо было бы начинать. На остатки кредитов он приобрел два крохотных движка с электрогенераторами (с. Красное, где находилась школа, еще не было электрифицировано), узкоплечный киноаппарат и маленький радиоузел. Сам засел за соответствующую литературу и через месяц сдал экзамены на звание моториста и киномеханика. Вскоре о средней школе с. Красное пошла по деревням добрая молва: там каждый день в перемены звучала музыка, из репродукторов, развешенных по классам, стали слышны детские голоса, рассказывающие школьные новости, а по субботам в школьном физзале, освещенном «лампочками Ильича», и стар и млад могли посмотреть интересное кино».

Из характеристики А.В. Меньщикова: «Все передовое в вопросах политехнического обучения и трудового воспитания фокусировалось в данной школе значительно раньше, чем в других школах. Заборская школа в решении этих вопросов была пионером среди школ района. Арсений Васильевич тонко чувствовал задачи школы и умело организовывал педагогический коллектив на их выполнение». Все это было для того времени новым и необычным.

Под руководством директора был выстроен целый школьный городок: новое типовое школьное здание с оборудованными учебными кабинетами, столярно-слесарной мастерской; теплица, где в

зимнюю стужу зеленел лук, зрели огурцы. Открыт школьный интернат, в котором разместились более двухсот учеников. В Заборской школе впервые в районе было введено преподавание тракторного дела и электротехники учащимся старших классов, создана первая ученическая производственная бригада, работавшая на полях колхоза «Завет Ильича» и на строительстве школьного городка.

Первое в нашем районе водяное отопление было налажено тоже Арсением Васильевичем. Им же придумано строительство жилых домов из шлака. Да разве перечислишь все, что он сделал и придумал за четверть века своего директорства в Заборской средней школе! Сам Арсений Васильевич рассказывал об этом времени так: «Денег в школу поступало достаточно, отпуск денег производился в расчете на одного ученика, а учеников было много. Было хорошее обеспечение наглядными пособиями, станками, киноаппаратами. Библиотеки снабжали по заказу централизованно, учебники поступали вовремя. Также в школе была своя техника: 3-4 трактора, 2-3 автомашины. Необходимо было каждый год заготавливать лес и дрова. Трактора давали и новые, но чаще списанные. В 1959 году выделили новую машину «ГАЗ-51», приобрели старую выброшенную пилораму. В большие перемены сначала кормили в классах, а потом в столовой. Обеды, как и содержание в интернате, были бесплатными. Были трудности с топливом, поэтому учителя и школьники ходили на заготовку дров. Мужчины рубили лес, старшеклассники обрубали сучья. Углем стали отапливать позднее. Ученики нравились, особых нарушений дисциплины не было. В школе были порядок, чистота, претензий было мало. Работать в школе нравилось».

Трудно сказать, чего он не умел делать. Водил трактор, имел права шофера-автолюбителя и мотоциклиста. Он - фотограф и киномеханик, телемастер и слесарь. За советами к нему шли строители и школьные учителя всех предметов.

«На рабочем столе директора рядом с учебниками по иностранным языкам и прочими методическими пособиями появились спра-

вочники по бетонированию и деревянным конструкциям, по мягкой кровле и сантехнике. В двухэтажное здание интерната зачастили взрослые гости, среди которых были и руководители районной строительной организации. Они с интересом рассматривали и ощупывали металлические трубы и батареи водяного отопления, впервые за всю историю древней Тарноги появившегося в наших краях», - пишет в своей статье А.А. Угрюмов.

Арсений Васильевич постоянно совершенствовал свои знания в области иностранных языков: научился читать по-чешски, по-арабски, а в последние годы изучал мудреную китайскую грамоту.

Никто не сможет лучше рассказать об учителе, чем его ученики. Из воспоминаний Т.И. Молчановской, выпускницы Заборской средней школы, а ныне директора Верховской основной школы: «А.В. Меньщиков был директором школы и вел у нас обществоведение. Человек энциклопедических знаний, он покорял широтой своих познаний. Отличную оценку у него получить было и легко, и трудно, так как в первую очередь он ценил умение думать и рассуждать».

Он был для всех непререкаемым авторитетом. Основным его педагогическим методом было не назидание, а убеждение. Наша юношеская вспыльчивость бесследно отступала перед его тактичностью, рассудительностью и в словах, и в делах. Ему была присуща интеллигентность - черта характера, которая или есть, или ее нет».

За заслуги в области народного образования в 1958 году А.В. Меньщиков был награжден значком «Отличник народного просвещения», в 1962 г. ему присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР, его имя занесено в Книгу Почета Тарногского района.

Авторитет Арсения Васильевича Меньщикова простирался далеко за пределы школы.

12 октября 2000 г. Арсения Васильевича не стало.

Мы чтим память этого удивительного человека и храним традиции школы Меньщикова. В школе создана комната-музей Арсения Васильевича, а сама школа носит имя этого замечательного педагога.

К глубинам



Нина Алексеевна
ВОСТРЯКОВА,
педагог дополнительного
образования
МОУ «Дом детского
творчества» Сямженского
муниципального района

В современном мире наблюдается большой интерес к традициям и обычаям предшествующих поколений. Каждое произведение народного творчества - это памятник духовной жизни народа, это истоки, корни, питающие современную культуру. Развитие в детях понимания красоты народной культуры и народных традиций должно стать опорой в воспитании истинно русского человека.

При Двиницкой средней общеобразовательной школе было создано структурное подразделение сямженского Дома детского творчества, которое с 2000 года успешно реализует дополнительные образовательные программы традиционной народной культуры. Дети изучают фольклор и этнографию, ремесла и промыслы родного края. Успешно работают мастерские «Основы ткачества», «Ручная художественная вышивка», «Гончарное дело» и фольклорный ансамбль «Берегиня».

Мастерская «Основы ткачества», которой руководит София Николаевна Пантина, представляет собой мини-музей льна. В нем силами педагога и кружковцев собраны все необходимые приспособления для ручной обработки льна: мялка, трепало, щети, пряслица, прялка, веретено, семь ткацких станков. Все экспонаты музея являются не столько материалом для экскурсий, сколько действующим оборудованием для обучения детей ткачеству традиционных двиницких половиков, поясов, полотна и браному ткачеству. Из сотканного полотна София Николаевна вместе с ребятами воссоздает традиционный русский костюм. По рассказам старожилов и экспонатам районного краеведческого музея они восстановили образцы



традиционной народной одежды: головной убор, фартук, порты, мужскую и детскую рубахи. Ворот, подол и рукава одежды сами украсили браным ткачеством.

София Николаевна обучает двиницких ребят и гончарному делу. В мастерской серьезное внимание уделяется подбору оборудования и наглядности, в обучении используются только подлинные образцы глиняной посуды и традиционные народные способы изготовления гончарных изделий.

Двиница богата не только ремеслами и промыслами, но и фольклором. Рассматривая фольклор как источник народной мудрости, красоты и жизненной силы, как комплекс знаний о традициях русского народа, мы организовали детский фольклорно-этнографический ансамбль «Берегиня». Содержание деятельности ансамбля включает три направления:

■ Организация фольклорно-этнографических экспедиций, где осуществляются поиск, сбор и об-

народной культуры

работка информации о местном этносе. Цель экспедиций - изучение народной культуры через поисково-исследовательскую деятельность детей. Формы организации деятельности кружковцев разнообразны: выбор и проработка индивидуальной темы исследования каждым ребенком; встречи со старожилками; оформление экспедиционных дневников; коллективное обсуждение промежуточных и конечных итогов экспедиций. Результаты экспедиций: аудиозаписи песен, частушек, прибауток, рассказов о народных праздниках, копии узоров местной вышивки, фотографии элементов народного костюма, традиционной росписи по дереву, предметов быта составляют фольклорно-этнографический фонд и являются основой для исследований учащихся и педагогов в сфере традиционной народной культуры.

■ Восстановление традиционного двиницкого костюма, украшение его местной орнаментальной вышивкой (выполняется в соответствии с образцами вышивок двиницких мастериц). Обучение русской народной вышивке происходит на учебных занятиях в соответствии с программой «Ручная художественная вышивка». Руками ребят вышиты фартуки и исподки в костюмах ансамбля «Берегиня».

■ Подготовка и проведение ансамблем на основе местных традиций таких праздников, как святки, масленица, Троица, Оспожинки. Предварительная подготовка к праздникам объединяет детей, приобщает к исконно народным традициям, закладывает в их сознание модель праздника, приуроченного к особому времени года и построенного на активном личном участии каждого. Праздники народного календаря являются для детей не столько реализацией накопленных знаний о фольклоре, сколько эмоциональным проживанием народных традиций, выражением осознанного отношения к природной среде. Выступления ансамбля «Берегиня» подводят итог проделанной работе по изучению местных традиций.

Деятельность структурного подразделения по возрождению и сохранению народных традиций Двиницы вызывает живой интерес людей разных поколений, ныне живущих в этом селе, к обычаям прошедших дней. Старожилкам становится теплее от проявляемого к ним внимания, признания ценности знаний и умений, которыми они владеют. Молодежь обретает в общении со старшими представления о законах человечности, которые были раньше непререкаемы, но, к сожалению, сейчас полузабыты. Общение представителей разных поколений, таким образом, приносит взаимную пользу.

О нас знают не только в Двинице, но и за пределами Сямженского района. Мы поддерживаем постоянную связь с другими организациями, ведущими деятельность в том же направлении. Встречи по обмену опытом проходили в Верховажском, Вологодском, Череповецком районах.

Дважды мы принимали у себя гостью из Америки

Лору Олсен, профессора Боуцерского университета штата Колорадо США. Она преподает русский язык и русскую культуру и собирает материалы для книги о России, точнее, об истории российских деревень, особое внимание уделяя изучению занятий, традиций и обычаев жизни русских деревенских женщин.

Наш опыт деятельности по возрождению и сохранению традиционной народной культуры был представлен на второй областной выставке «Педагогическая инноватика - 2005».

Сложившаяся система изучения традиций родного края расширяет воспитательное пространство школы и вносит свой вклад в духовно-нравственное воспитание современных школьников. Тесное сотрудничество структурного подразделения с родителями, школой, детским садом, Домом культуры, сельской библиотекой объединяет усилия взрослых в формировании полноценной творческой личности ребенка, готовит его к жизни по законам красоты, разума, пользы, гармонии, создает благоприятные условия для его разностороннего развития и духовно-нравственного становления, способствует воспитанию гражданина, знающего и любящего традиции родной земли.



Куклы нашего детства

Валентина Андреевна
ШИЛОВА,
заведующая методическим
кабинетом управления
образования Никольского
муниципального района

В историко-мемориальном музее им. А.Я. Яшина г. Никольска с 13 декабря 2005 года по 8 марта 2006 года проходила выставка коллекции кукол В.С. Жуковой «Куклы нашего детства». За этот период ее посетили 730 человек.

Валентина Симоновна много лет собирает кукол, их в ее коллекции 1170. В нашем городе было выставлено 320. Куклы самые разные: говорящие, хлопающие в ладоши, мигающие, смеющиеся. Есть фабричные куклы и сделанные своими руками из бросового материала (бутылок, соломы, тряпок, пуговиц), есть подаренные и приобретенные, куклы разных национальностей и разных «профессий»...

5 февраля в рамках «Клуба интересных встреч» состоялся вечер, на котором присутство-



вали автор коллекции и ее коллега Т.А. Коркина. Встрече не помешал даже сорокаградусный мороз, на нее пришли 36 человек.

Живой интерес вызвал рассказ В.С. Жуковой о том, что коллекция экспонируется с 1992 года. Куклы побывали в Красавине, в краеведческом музее Великого Устюга, в педагогическом колледже. После Никольска они отправятся в Кичменгский Городок.

Интересно прошла консультация по реставрации старых игрушек. На вечере выступали учащиеся детской школы искусств г. Никольска, взрослые и дети читали стихи, долго рассматривали альбомы открыток.

Мнения о выставке и встрече однозначны: все восхищены многообразием кукол, увлеченностью педагога, ее умелыми руками, способностью заинтересовать. Сложилось впечатление, что это очень добрый и любящий свое дело человек.

Выставку посетили дети с родителями, воспитатели детских садов, ветераны педагогического труда и многие жители Никольска. Благодаря таким выставкам в детях воспитывается чувство доброты, красоты. Взрослые смогли вспомнить свое детство, а дети были удивлены и околдованы разнообразием и красотой кукол.

Вот несколько отзывов посетителей: «Валентина Симоновна! Вы удивительный человек! Спасибо Вам огромное за Ваш труд и терпение, богатую фантазию, талант. Благодарим за рассказ о творческой деятельности» (Т.Ф. Слепухина, учитель-ветеран).

«Выставка кукол - это путешествие в мир детства, большое спасибо за то, что Вы предоставили нам такую возможность. Отличное оформление. Продолжайте в том же духе!» (коллектив Центра традиционной народной культуры).

«Пусть куклы дольше «живут» в нашем городе» (учащиеся школы № 2).

Работники краеведческого музея на память о встрече подарили Валентине Симоновне куклу-оберег из льна - символ земли никольской.



Предлагаем вашему вниманию творческую работу Яны ШАНТУРОВОЙ (г. Никольск), победительницы областного конкурса сочинений «Будущее, в котором хочется жить».



Экскурсия в будущее

...Свет льется тихо, ласково окутывает теплыми волнами. Откуда он, этот свет? Окон в помещении нет. Лампы? О, искусственные светила не могут дарить жизнь, а этот свет - свет жизни. Даже белые стены, обитые низким потолком, выглядят веселее. И люди, блуждая по залам, полируя взглядами шедевры, приходят сюда и... оживают. Как будто согреваются у огня в холодную ночь.

Зал Будущего. Так называется это место. «Мир будущего мы создаем сейчас» - надпись, встречающая посетителей. Каждый человек живет для того, чтобы было Завтра, чтобы Завтра был он, его родные, друзья, чтобы Завтра было лучше, чем Вчера.

На выставке демонстрируются работы юных дарований, представления о будущем которых превратились в произведения искусства. Конечно, чьи-то фантазии могут оказаться вполне реальными, и то, что сейчас вызывает удивление, восхищение и недоверие, скоро станет обычным явлением, предметом быта. Грезы, мечты рано или поздно сбываются, просто нужно верить, стремиться к этому и работать, много работать.

Мысль человеческая безгранична. Идеи, воплощенные в конструкциях, поразительны и феноменальны. Например, макеты городской архитектуры будущего. Формы зданий, улиц на одной модели гармоничны, изящны, выдержаны в одном стиле. Другой конструкторский проект, на первый взгляд, сплошной хаос: сооружения отличаются не только видом (ос-

трые и угловатые сменяются обтекаемыми, воздушными), но и содержанием. Это придает городу динамичность, насыщенность движением, вдохновением. Кроме того, все сделано из материалов, невиданных до этого дня: безопасных, прочных, экологически чистых, не требующих жертв от природы. И, видимо, в будущем человек станет защитником природы, а не ее «царем». Города расцветут оранжереями, парками. В зале живут новые растения с особо полезными свойствами и просто очень красивые. В будущем селекционеры создадут целые рощи и луга вместо заброшенных полей и вырубленных и сгоревших лесов.

Человек раскроет все (или почти все) возможности математики и физики. Роботы, созданные сегодня в одном экземпляре, со временем появятся в каждом доме, как ложки и телевизоры. Правда, это не значит, что человек перестанет трудиться. Машины никогда не заменят человеческих рук, потому что если человек любит свое дело, то вкладывает в него свою душу. Техника служит людям, а не люди технике...

В экспозиции выставки сотни экспонатов-проектов. Но... откуда же струится этот свет? Что так радует сердца, дарит надежду?

Поверите ли вы, что это всего лишь... картина? Точнее, рисунок школьницы.

Что же она нарисовала? Жизнь. Будущее.

Будущее без войны, без страха в глазах людей. Будущее, где нет лени и безразличия, когда

никто не пройдет мимо лежащего на земле человека и ни у кого не возникнет брезгливой мысли, что это бомж, пьяница или наркоман. Будущее без болезней, без СПИДа. Будущее под голубым небом. И вода без хлорки. И все дети Земли будут обнимать своих мам и пап, не будет детских домов и интернатов. Вопросы, от семейных до международных, станут решаться на основе консенсуса и компромисса. У людей проснется совесть и хорошая память, и они не забудут, что Земля - наша Родина, а человеческая жизнь бесценна.

Только не думайте, что мир этой девочки идеален, есть в нем и черные цвета. Человеку всегда придется преодолевать испытания. Но защищаться и бороться он научится не оружием и огнем, а разумом и законом.

«Постойте! - воскликнете вы. - Не может быть нарисовано все это. Скажите, что это - пейзаж, портрет, натюрморт? Что на переднем плане?»

На переднем плане - человек. Люди. Их чувства, переживания, стремление к совершенству. Да вы и сами можете увидеть эту картину. Просто прислушайтесь к себе, вспомните, о чем мечтали в детстве, что хотели изменить... Вы грустите? Не надо.

Вы есть, а значит, есть Будущее. Тепла, которым отогрелось ваше сердце, хватит на весь земной шар. Пока свет жизни зажигается в глазах детей, мы можем верить в Будущее.