

сс<sup>2</sup>

ДЕКАБРЬ 2006  
№ 4

# Источник



2

**«Я ЗНАЮ,  
ЗАЧЕМ Я ЗДЕСЬ»**

---



34

**ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

---



46

**КАК ПОМОЧЬ  
РЕБЕНКУ**

---

# УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ - 2006



*Редакционный совет журнала «Источник» от всей души поздравляет Андрея Геннадьевича Успенского, учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Череповца, с победой в конкурсе «Учитель года России - 2006».*

*Мы гордимся Вами! Для педагогов всей области Ваша победа - стимул для дальнейшего профессионального совершенствования. Она радует и вселяет уверенность в сохранении и дальнейшем развитии лучших традиций вологодского образования.*

*Хочется пожелать Вам крепкого здоровья, надежных друзей, талантливых учеников, любви и заботы близких.*

*Пусть осуществляются Ваши новые творческие замыслы и не покинут Вас оптимизм и удача!*

**И.А. МАКАРЦЕВА,**  
председатель редакционного совета,  
начальник департамента образования  
Вологодской области.

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- МАКАРЦЕВА И.А., начальник департамента образования Вологодской области,  
председатель совета  
ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования  
КАРЬЁНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования  
Вологодской области  
КОМАРОВА Е.А., заведующая кафедрой естественнонаучного образования  
Вологодского института развития образования  
ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики Вологодского института  
развития образования  
ПОПОВ А.М., начальник управления профессионального образования  
и науки департамента образования Вологодской области  
ПРОХОРОВА Г.Б., начальник управления общего, дополнительного,  
специального образования и социально-правовой защиты детей  
департамент образования Вологодской области  
РЯБОВА Е.О., начальник управления контроля качества образования  
департамент образования Вологодской области  
СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования  
УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОБЫТИЕ

- «Я знаю, зачем я здесь» Антонова Наталья ..... 2  
И это все о нем ..... 3

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- Служба комплексного сопровождения детей как современный ресурс  
развития региональной системы образования ..... 4

### ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ

- Конкурс лучших  
Охотникова Светлана Константиновна, Сажина Марина Александровна ..... 10  
Секреты успеха Кирсанова Анна Феодосьевна ..... 12  
Мы из «Родничка» Парфенова Наталья Ивановна ..... 13  
Помочь состояться личности Моисеева Анна Владимировна ..... 14  
Благодаря «Лире» Порошина Маргарита Ильинична ..... 15  
Песня дорогу укажет Ершова Наталия Сергеевна ..... 16  
Компьютер на уроке химии Марагаева Зинаида Сергеевна ..... 17  
Непростой путь к победе Маничева Галина Александровна ..... 18

### МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Главная задача - работа с кадрами Попова Марина Анатольевна ..... 20

### ВНИМАНИЕ: ИДЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Некоторые подходы к анализу результатов ЕГЭ  
Соколова Оксана Альбертовна ..... 22

### Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

- Учиться и учить быть гражданином Козлова Татьяна Николаевна ..... 24  
Растим вершителей судеб России Кораблева Маргарита Вячеславовна ..... 26  
Правовые и экономические компетенции школьника  
Королева Анна Николаевна ..... 28  
Юбилейные торжества в школьном музее Макин Владимир Александрович ..... 30

### ВРЕМЕНА. СУДЬБЫ. ИДЕИ

- 30 лет за роялем Брянчина Галина Михайловна ..... 31

### ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ

- Программа «Здоровье» в действии Колесова Светлана Анатольевна ..... 32  
Оздоровление детей младшего возраста Костюк Надежда Валентиновна ..... 34

### ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

- Покровские неунывающие Карьков Александр Александрович ..... 36  
Миг творчества Бондаренко Галина Васильевна ..... 38  
Поздравляем! ..... 39

### ДОНЕСТИ РАДУГУ

- Дом, где живет успех Заозерова Ольга Сергеевна ..... 40  
«Стрекоза» играть научит Муромцева Ольга Александровна ..... 42

### ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

- Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками  
Зорина Светлана Валентиновна ..... 44  
Как помочь ребенку  
Паутова Надежда Сергеевна, Цветкова Ирина Михайловна ..... 46

### ТВОРЧЕСТВО

- Вологодская Надежда Карашманова Галина ..... 48

# Источник

ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

ДЕКАБРЬ 2006  
(№4)

#### Учредители:

Департамент образования  
Вологодской области

Вологодский институт  
развития образования

Главный редактор  
СУДАКОВ

Валерий Васильевич  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Научный редактор  
УГЛИЦКАЯ

Маргарита Альбертовна  
Телефон: (8172) 75-71-21  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

#### Наш адрес:

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00

#### Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ»  
160001,  
Вологда,  
ул. Челюскинцев, 3.  
Телефон: (8172) 72-31-42  
E-mail: vn@krassever.ru

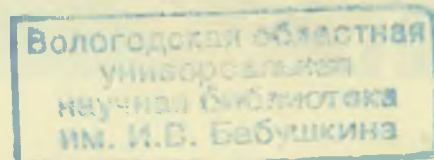
#### Над выпуском работали:

Т.Ю. Прилежаева,  
И.В. Гурьянова,  
Л.А. Мартыненко,  
М.В. Москвинова,  
Н.В. Жукова.

#### Отпечатано:

ООО «Издательский дом  
Череповець».  
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь  
в подготовке этого номера!



# «Я знаю, зачем я здесь»

Лучший учитель России Андрей Геннадьевич Успенский живет на Вологодчине. Благодаря его успешному выступлению на конкурсе «Учитель года России - 2006» в следующем году мы будем принимать педагогов со всей страны. В школе № 37 г. Череповца Андрей Геннадьевич преподает русский язык, литературу и мировую художественную культуру.

- Никогда не считал эту профессию женской, - говорит обладатель Большого хрустального пеликана, символа самоотречения и заботы о детях. - Мой дед был учителем истории. Так получилось, что я проводил с ним много времени. Конечно, это повлияло на мой выбор.

На самом деле, Успенский пришел в школу осознанно. В 27 лет, будучи электриком 5 разряда, заочно окончил филологический факультет Череповецкого государственного педагогического института. Он признателен руководителю своей первой педагогической практики, учительнице школы № 1 Эмме Александровне Па-

сынковой, которая передавала ему накопленный опыт.

- Нельзя сказать, что я работаю в школе - от уроков я получаю удовольствие. Мне нравится моя роль, я знаю, зачем я здесь. Я ощущаю себя проводником, посредником между творениями великих людей и учениками: на моих занятиях эти творения обретают для ребят смысл. Это уже не просто книги с известными именами на обложках.

Несмотря на то, что школа № 37 по всем документам считается самой что ни на есть обыкновенной, она особая: в ней обучаются только мальчики с 8 по 11 класс. У школьников с педагогами сложились теплые отношения. Атмосфера, царящая здесь, может сравниться с атмосферой Царскосельского лицея.

Поскольку педагог превосходно играет на струнных инструментах, помимо обязательных дисциплин в его расписании можно встретить часы, отведенные для занятий музыкального клуба.

- К сожалению, в следующем учебном году в школу будет проводиться набор учеников с 5 класса. На мой взгляд, это отрицательно скажется и на нас, и на наших подопечных. Школа потеряет пусть нигде не обозначенный, но все-таки присутствующий статус особенной.

Сейчас Андрею Геннадьевичу 46 лет, но он человек вне возрастных категорий:

- Для восьмиклассников я - отец, для одиннадцатиклассников - старший брат, для выпускников - друг.

Кстати, о последних. С помощью и при поддержке учителя словесности они издали два сборника стихов и сборник прозы.

- Это самая высокая оценка, - признается педагог, - когда твои выпускники, работающие юристами, экономистами, математиками, продолжают любить и ценить литературу. Они ведь пишут не для того, чтобы публиковаться, а потому, что возникает такая потребность - потребность делать «фотографию души».

Андрей Геннадьевич - разносторонне развитый человек. Раньше играл в музыкальной группе. Мелодии в стиле кантри в его исполнении звучали на первом канале Российского телевидения. В смутное время новейшей истории он был удачливым коммерсантом. В общем, наш герой, по собственному признанию, всегда умел зарабатывать деньги. Возникает вопрос: как же он решился стать работником бюджетной сферы?

- Я веду уроки не ради материальной выгоды. Приобщая школьников к мировой культуре, я хочу, чтобы хороших людей стало больше. Это развивает душу, тонкость восприятия мира. Филология - это не предмет, художественные произведения живут в воздухе, в жизни, в сердце. В книгах много всего такого, о чем не все знают, а некоторые так и не узнают...

Беседовала Наталья Антонова.



## И это все о нем

Для любого парня из нашего выпуска-2004 Андрей Геннадьевич был и остается любимым преподавателем, а уроки его - реально интересными. На них никто с тоской не смотрел на часы, ожидая, когда же можно будет, наконец, поесть или убежать домой. Осмелюсь спросить: многие ли преподаватели России могут похвастаться этим? Да, есть те, кто знает свой предмет и любит его, но на уроках школьники зевают и отказываются работать. Есть и такие, кто заслужил любовь школьников хорошим, человеческим отношением к ним, но зачастую это несовместимо с качественной подачей материала. Андрей Геннадьевич - просто уникальный педагог, совмещающий в себе две эти, казалось бы, несовместимые черты, делающие его Преподавателем с большой буквы. Этот человек не ограничивает общение с учеником скромным временем, отведенным на учебный процесс. В любое время к Андрею Геннадьевичу можно подойти и задать вопрос, да что там - просто поговорить о чем угодно! Что выпускники с радостью и делают, заглядывая в школу. Он не делит людей на маленьких и больших, на отличников и неудачников, на примерных школяров и хулиганов. Например, в разговоре с ним я абсолютно не чувствовал, что он дядька-преподаватель, а я - просто сопливый восьмиклассник. А то, что Андрей Геннадьевич одержал победу в конкурсе «Учитель года», для всех, кто знаком с ним, я уверен,



не стало грандиозной неожиданностью - просто человеком с отношением к своему нелегкому ремеслу заслужил признание.

И хотя звание «Учитель года», конечно же, очень почетно, я все же думаю, что для Андрея Геннадьевича это не главное. Ведь любовь и уважение друзей, коллег, учеников, а также выпускников не завоюешь на конкурсе.

Александр П.

Трудно рассказать о любимом учителе без лишнего пафоса, как, несомненно, требуется в данном случае...

Начнем с того, что нам невероятно повезло. Повезло и Андрею Геннадьевичу, и его ученикам, и школе. Школе повезло, что у нее есть такой педагог, его ученикам - что он был преподавателем и воспитателем, ну а всем вместе взятым повезло в том, что школа, где мы встретились, называлась лицей «Амтэк».

Однажды, когда занятия в лицее уже шли, ректор привел к нам на урок человека, представив его как нового учителя и воспитателя. Тогда мы и не подозревали, что это надолго...

Мы и подумать не могли, что для многих из нас, не проявлявших до этого никакой склонности к литературе, она станет любимым предметом. Не подозревали, что по ночам мы будем бодрствовать не из-за эротического, скажем, фильма по ТВ, а в потугах написать нестандартное сочинение, недостаток же просмотра полных программ будем компенси-

ровать изучением (в рамках школьной программы) романа «Любовник леди Чаттерлей».

Да, мы не подозревали, что однажды вошедший в наш класс человек станет другом и учителем в жизни.

Что за сдвиг произошел однажды в голове электрика Успенского, решившего стать школьным учителем? Науке доподлинно это неизвестно, однако теперь мы можем с уверенностью утверждать: это был правильный сдвиг! Через несколько лет мы встретились с учителем Успенским.

Собственно говоря, я совершенно не удивлен тем фактом, что Андрей Геннадьевич побывал на приеме у Президента Российской Федерации. Это неудивительно не только потому, что наш президент известен своим демократизмом и доступностью, но также и потому, что Андрей Геннадьевич вполне этого заслуживает.

Что такое победа в конкурсе «Учитель года» для самого Андрея Геннадьевича и для нас? Для него, вероятно, возможность нормаль-

но жить и продолжать заниматься любимым делом, возможно, на каком-то другом, новом уровне; возможность поддержать авторитет школы. Для нас - всего лишь официальное признание того, что мы и так давно знали. Что он - самый лучший.

Д. Садовский.

В принципе, при такой жизни ты, наверное, принадлежишь себе в меньшей степени, чем своим ученикам. Хочется надеяться, что Геннадич не часто жалеет о том, что избрал такой путь, и получает от своих учеников как минимум столько же, сколько им отдает. Остается ему пожелать, чтобы всегда было так!

Молодым людям, которые считают «крутостью» черные тачки и тугие кошельки, стоит обратить внимание: бывает и такая форма «крутости», когда обычные пацаны, несомненно, считают своего учителя крутым (в хорошем смысле этого слова). А это, пожалуй, потруднее заслужить!

Алексей С.

## Служба комплексного сопровождения детей как современный ресурс развития региональной системы образования

22 - 23 ноября на базе управления образования администрации Сокольского муниципального района проходила коллегия департамента образования Вологодской области. Основными ее задачами было выявление возможностей службы комплексного сопровождения в решении проблем модернизации образования, а также демонстрация реальных достижений, которые уже есть у специалистов службы.



Пленарное заседание в администрации Сокольского муниципального района.

Служба комплексного сопровождения может рассматриваться в настоящее время как один из наиболее значимых современных ресурсов развития образования. Концепция модернизации образования ставит задачи, которые нельзя решить без активизации внутреннего личностного потенциала субъектов образования. Зачастую нововведения тормозит не дефицит знаний, а отсутствие работы с установками и неэффективными стереотипами поведения участников педагогического процесса.

Отсутствует, как правило, обоснованная диагностика реального состояния образовательного процесса, еще в большей степени - работа с пониманием проблем его развития у субъектов образовательного процесса. Возникает настоятельная необходимость в социально-психологической помощи и поддержке не только ученика, но и учителя.

Там, где эта работа начата, есть убедительные показатели значимого изменения качества образования. Это заметно не только по трудно диагностируемым эффектам: изменению ценностных ориентаций, мотивации, установок и в целом так называемых личностных компетенций, но и по вполне явным показателям: резкому снижению численности детей, которые оставляют школу, не получив основного образования, заметному уменьшению заболеваемости в период адаптации в детском саду и тому подобным явлениям.

Таким образом, мы можем наблюдать значимую позитивную динамику в решении очень серьезных для современной ситуации образовательных задач.

Возможности службы комплексного сопровождения были убедительно продемонстрированы во время коллегии департамента образования, которая про-

ходила на базе управления образования Сокольского муниципального района.

Заслушав и обсудив доклады заместителя начальника департамента образования В.А. Карьенова «Региональная служба комплексного сопровождения: опыт, проблемы, перспективы», заведующей кафедрой психологии и социальной педагогики ВИРО Н.В. Афанасьевой «Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов службы комплексного сопровождения», начальника управления образования Сокольского района Н.В. Сыча «Роль и место службы комплексного сопровождения образования Сокольского муниципального района», специалистов муниципальных органов управления образования, коллегия отметила актуальность обозначенных вопросов и проблем.

Участникам коллегии был представлен анализ состояния службы комплексного сопровождения детей в образовании, перспективы ее развития, а также опыт муниципальных служб комплексного сопровождения Сокольского, Вологодского и Тотемского муниципальных районов, образовательных учреждений Вологды и Череповца.



Работа участников коллегии с нормативными документами.

Из доклада **В.А. КАРЬЕНОВА**,  
заместителя начальника  
департамента образования  
Вологодской области

## РЕГИОНАЛЬНАЯ СЛУЖБА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: опыт, проблемы, перспективы

Требования общества к развитию личности ребенка говорят о необходимости создания новых механизмов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, учитывающих готовность к обучению, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья ребенка.

Одним из таких механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, **становится процесс сопровождения** (то есть помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования **всех детей**.

Идея сопровождения **основана**

**на двух принципиальных положениях: первое** - быть рядом с ребенком, чтобы вовремя ему помочь в преодолении актуальных для него проблем в развитии, и **второе** - научить его самостоятельно решать свои проблемы, то есть подготовить к самостоятельной взрослой жизни.

**Активное участие специалистов службы сопровождения в системе образования должно быть направлено на решение следующих проблем:**

- отсев учащихся из образовательных учреждений, неграмотность подростков, приход в молодежную среду наркотиков и других вредных привычек;
- трудности, связанные с переходом на новую ступень обучения;
- недостаточная работа с одаренными детьми, отсутствие необходимой для них педагогической и психологической поддержки;
- низкий уровень готовности учителей к осуществлению необходимых изменений в области содержания образования, образовательных технологий, индивидуализации процесса обучения, решения воспитательных задач;
- недостаточный уровень профессиональной и управленческой подготовки руководителей системы образования.

В нашей области служба сопровождения только начинает складываться.

В целях развития региональной службы комплексного сопровождения

■ создан областной координационный совет, целью которого является определение приоритетных направлений развития

службы комплексного сопровождения в системе образования области;

■ для научно-методического обеспечения профессиональной деятельности специалистов службы в ВИРО создан научно-методический совет;

■ разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов службы;

■ разработана программа развития региональной службы комплексного сопровождения на 2007 - 2012 годы;

■ ежегодно для специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих социально-психологическую службу, и руководителей методических объединений специалистов службы проводятся областные инструктивно-методические совещания.

В мае 2005 года прошла вторая областная научно-практическая конференция «Региональная служба комплексного сопровождения: опыт, проблемы, перспективы», на которой была обсуждена и одобрена модель региональной службы комплексного сопровождения в образовании Вологодской области.

Региональная служба комплексного сопровождения находится на стадии становления, но там, где она работает, очевидна ее эф-



Выставка методических материалов специалистов службы сопровождения МДОУ № 32 «Солнышко».



Приветствие гостей воспитанниками МДОУ № 32 «Солнышко».

фективность. Сегодня не представляется возможным представить обобщенные данные по области из-за отсутствия службы сопровождения в большинстве районов, можно только показать результативность отдельных образовательных учреждений.

Анализ деятельности образовательных учреждений, где функционируют службы, показал, что основными результатами деятельности службы являются:

- снижение заболеваемости детей ясельных групп в период адаптации (по данным службы МОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Череповца, в 2,5 раза);

- владение практически всеми детьми нормальной речью, высокий уровень физического развития, повышение уровня готовности к школе у детей дошкольного возраста;

- уменьшение количества детей, не имеющих основного общего образования, числа неуспевающих детей (данные по г.Соколу);

- уменьшение в Тотемском районе количества учащихся, оставленных на повторное обучение, рост успеваемости (2003 г. - 98,4%, 2005 - 99,7%); на 7,4% рост качества обучения; уменьшение числа детей, состоящих на учете в инспек-

ции по делам несовершеннолетних (2003 г. - 10, 2004 г. - 7, 2005 г. - 5, 2006 г. - 4).

Мы ожидаем от службы сопровождения

- оказания психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сложностей, которые он может испытывать;

- достижения качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- отработки подходов к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;

- создания механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.



*Из доклада Н.В. СЫЧА,  
начальника управления образования  
администрации Сокольского  
муниципального района*

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Один из главных уроков нашей истории состоит в том, что как бы резко ни менялись политика, экономика и даже общественный строй, человек во многом остается тем же и так же бьется над своими вечными проблемами. Эти проблемы стоят, конечно, и перед нашими детьми.

Как найти свое место в коллективе сверстников?

Как построить свои отношения со взрослыми, с обществом?

Как планировать свое будущее?

Какой путь в жизни выбрать?

На эти и тысячи других вопросов отвечают прежде всего друзья, родители, учителя, но, пожалуй, лучше всего на них ответят профессионалы: педагоги-психологи и социальные педагоги.

В последнее десятилетие в системе образования России усиливаются учеными и практиками складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками задачи преодоления трудностей в обучении. Она включает в себя и задачи обеспечения успешной социализации и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Источник разнообразных человеческих проблем следует искать в характере обучения и воспитания подрастающего поколения. Причины многих острых и больших проблем в жизни современной молодежи, таких, как инфантилизм и социальная дезадаптированность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и пре-

ступность, очень часто кроются в психологической безграмотности.

При таком подходе мы видим, что объектом сопровождения выступает весь образовательный процесс, а предметом деятельности является ситуация развития ребенка (это его отношения и с миром, и с окружающими, и с самим собой).

Началом развития психолого-педагогической службы сопровождения Сокольского муниципального района стал 2001 год. Перед нами в то время стояли основные задачи - создать запрос на службу и создать службу психолого-педагогического сопровождения.

Приступая к их решению, мы столкнулись с отсутствием нормативно-правовой базы, с неправильным пониманием роли и места психолога, социального педагога - они воспринимались как «специалисты по тушению пожаров». Специалисты не имели своих профессиональных сообществ, не решались вопросы повышения квалификации данных специалистов. Осложняло работу и отсутствие системы административного и профессионального управления деятельностью специалистов службы сопровождения. Чтобы решить эти задачи, необходимо было обеспечить развитие основных ресурсов, а именно управленческого, финансового, кадрового, что позволило бы эффективно выстроить модель психолого-педагогической (комплексной) службы.

Для обеспечения функционирования службы был подготовлен проект постановления главы самоуправления «О введении в образовательных учреждениях Сокольского района дополнительных ставок педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов». 18 марта

2002 года вышло постановление главы самоуправления Сокольского муниципального района, которое позволило вводить ставки данных специалистов в штат образовательных учреждений.

Ключевое значение имеет создание условий для работы специалистов службы сопровождения. Во всех образовательных учреждениях педагоги-психологи и социальные педагоги имеют для своей работы оснащенные кабинеты. Оборудование кабинетов стало возможным в результате совместных усилий управления образования, администраций образовательных учреждений и помощи спонсоров.

В настоящее время в образовательных учреждениях работают 39 педагогов-психологов, 46 социальных педагогов, 33 логопеда, 50 медицинских работников.

Управление образования в решении вопросов становления и развития службы тесно сотрудничает с департаментом образования области и Вологодским институтом развития образования.

Можно говорить о том, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения задействованы в решении актуальных задач воспитания, а именно:

■ в осуществлении поиска и апробации форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов, педагогов-организаторов, медицинских работников;

■ в расширении и использовании в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтно-

го взаимодействия, самостоятельности, противостояния негативным и социальным влияниям.

Психолого-педагогического сопровождения и поддержки требуют детские и молодежные объединения. Позитивный опыт работы в этом направлении накоплен в СОШ №№ 1, 2, 5, 9, 11, ООШ № 8 - СКОШ VIII вида.

**Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.**

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма, заболеваний, передающихся половым путем.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование

ситуации и т.д.). Современные подходы к построению сопровождения в данном направлении отмечаем в ДОУ №№ 5, 20, 21, СОШ № 11, ООШ № 8, Замошской ООШ.

**Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников.**

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом. Разрешение подобных ситуаций требует как работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержки его веры в свои силы.

По данному вопросу в образовательных учреждениях имеется положительный опыт в ДОУ № 10, СОШ №№ 1, 2, 3, Двиницкой ООШ, Замошской ООШ.

**Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе** должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных осо-

бенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Данная модель призвана не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но и более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Необходимо шире реализовывать такую технологию сопровождения, как «Проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации».

Определенный опыт по данному направлению накоплен в СОШ №№ 1, 5, 9, ООШ № 6.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога, социального педагога, логопеда с ребенком. Оно требует **организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.**

Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Но мы уверены, что утверждение новой парадигмы образования требует перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов. Здесь можно отметить работу таких образовательных учреждений, как Замошская ООШ, Двиницкая ООШ, ООШ № 8, СОШ № 11, ДОУ № 10, ДОУ № 32 «Солнышко».

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей). Особые требования следует предъявлять к психологической компетентности учителей классов коррекционно-развивающего обучения, реализовывать программы повышения их квалификации. Управлением обра-



*Знакомство с опытом работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.*

зования совместно с Вологодским институтом развития образования проведены курсы повышения квалификации для учителей, которые будут работать в специальных (коррекционных) классах VII-VIII видов. В 2004-2006 годах на данных курсах были обучены 103 педагога, что позволило открыть коррекционные классы VIII вида в сельских школах, которые нам были очень необходимы. Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению данных детей имеется в детском саду компенсирующего вида № 19, в СКОШ VIII вида, Кадниковской СОШ, Замошской ООШ и Двиницкой ООШ.

**Выявление и поддержка одаренных детей - важная цель психолого-педагогического сопровождения.**

Значимым шагом к решению данного вопроса является открытие муниципальной инновационной площадки в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» по созданию модели гимназии как школы гуманитарного профиля и муниципального центра гуманитарного образования. Большой опыт по сопровождению одаренных детей накоплен в ДОУ № 17 «Радуга», в Доме детского творчества.

Естественно возникает вопрос: «Каковы же результаты проделанной работы?» Мы понимаем, что работа педагога-психолога, социального педагога кропотливая, длительная, сложная. И результаты сразу не могут быть видны. Но самое главное, пожалуй, это защищенность, которую, как мы надеемся, почувствовали многие дети. А последние три года показали, что хотя служба сопровождения находилась в процессе становления, она уже продемонстрировала свою эффективность:

- снижается количество детей, систематически пропускающих уроки;
- снижается количество обучающихся, не посещающих учебные занятия.

Нас тревожит количество детей, не охваченных всеобщим, но оно тоже уменьшается в течение последних трех лет. Отсев и отчисление детей, не имеющих основного образования, по сравнению с 2003 годом уменьшился в два



На занятии в СКОШ VIII вида.

раза. Велика роль социальных педагогов и педагогов-психологов в выполнении статьи 19 Закона РФ «Об образовании» «Об обязательности получения основного общего образования»:

- уменьшается количество неуспевающих детей;
- увеличивается количество детей, обучающихся на «4» и «5»;
- увеличивается количество выпускников, определившихся после окончания школы.

На основании информации подразделений инспекции по делам несовершеннолетних г. Сокола и Сокольского района проведен анализ эффективности деятельности психолого-педагогической службы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На протяжении четырех лет оставалось достаточно высоким число преступлений, совершенных несовершеннолетними, также достаточно высоким было количество участников преступлений из числа учащихся школ. Однако при налаженном взаимодействии социально-психологической службы, комиссии по делам несовершеннолетних в 2005 и 2006 годах удалось добиться резкого сокращения числа школьников, являющихся участниками преступлений.

Проводимые совместные мероприятия повлияли на сокраще-

ние числа школьников, являющихся участниками общественно опасных деяний до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Комплекс мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании проводится службой сопровождения во взаимодействии с другими специалистами.

При таком подходе психолого-педагогическое комплексное сопровождение не может рассматриваться как «сфера обслуживания», а выступает как неотъемлемый элемент вариативной системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Анализ деятельности службы позволяет сделать вывод о том, что служба становится значимым фактором развития образования в Сокольском муниципальном районе.

# Конкурс лучших

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» на территории Вологодской области проходил конкурс учителей, достигших высокого педагогического мастерства, внесших значительный вклад в образование. Конкурсный отбор осуществлялся на основе критериев, установленных Министерством образования и науки РФ, и в соответствии с требованиями «Положения о порядке конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений, расположенных на территории Вологодской области, для получения денежного поощрения».



Светлана Константиновна ОХОТНИКОВА, главный специалист отдела контроля качества образования управления контроля качества образования департамента образования Вологодской области



Марина Александровна САЖИНА, старший инспектор отдела контроля качества образования управления контроля качества образования департамента образования Вологодской области

В конкурсе могли участвовать учителя образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В конкурсную комиссию были поданы документы 188 учителей (претендентов), в том числе 101 (53%) городских и 87 (47%) сельских из 28 муниципальных образований области. Согласно квоте было необходимо выбрать 86 учи-

телей. Победителями стали 43 городских и 43 сельских учителя из 27 муниципальных образований области.

В связи с тем, что конкурс лучших учителей не охватывал все многообразие образовательных учреждений, по поручению Губернатора области В.Е. Позгалева были предусмотрены дополнительные меры поддержки приоритетного национального проекта «Образование» на региональном уровне: принято постановление Правительства области от 14.08.2006 г. № 810 «О мерах государственной поддержки педагогических работников и образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».

В конкурсе педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений области на региональном уровне участвовали 96 педагогических работников, из них 30 (31%) педагогов государственных образовательных учреждений и 66 (69%) из 20 муниципальных образований области. Победителями стали 15 педагогических работников из 14 государственных образовательных учреждений, в том числе: из специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений - 2; учреждений начального профессионального образования - 11; учреждений среднего профессионального образования - 2. 25 победителей из 23 муниципальных образовательных учреждений представляли 9 муниципальных районов.

Положительным является тот факт, что педагогических работников выдвигали на конкурс не руководители образовательных учреждений (муниципальные органы управления образования), как это было всегда принято, а общественно-государственный орган управления школой или педагогическое общество.

В процессе определения лучших педагогических работников использовался механизм общественной экспертизы, вовлекавший в

## Мнения экспертов

оценку труда педагога представителей гражданских общественных институтов (профсоюзов, совета ректоров, работодателей, педагогической общественности, родительских объединений, педагогического сообщества, общественных объединений и др.). В проведении экспертной оценки деятельности претендентов участвовали 22 общественные организации. (Предлагаем читателям ознакомиться с мнениями некоторых экспертов).

Следует отметить, что данная система отбора лучших педагогических работников может стать основой региональной системы аттестации педагогических и руководящих работников. Кроме того, накопленный опыт может использоваться в практической работе со студентами с целью их обучения на конкретных образцах передовых педагогических достижений.

В целом важно подчеркнуть, что проект не является конкурсом методических разработок педагогических работников. Национальный проект оценивает те успехи и достижения педагогов, которые при определенной поддержке смогут оказать значительное влияние на развитие всей системы образования.

Последующая реализация проекта предполагает внесение ряда изменений:

■ использование системы критериев конкурсного отбора для совершенствования региональной системы оценки качества образования;

■ стимулирование активного участия общественных институтов в выдвижении претендентов на конкурс и проведении экспертизы конкурсных материалов;

■ обобщение и распространение передового опыта, образовательной и методической практики педагогических работников - победителей конкурсов; учет их опыта в проектировании системных изменений в региональной системе образования;

■ мониторинг хода реализации проекта.

**Сергей Юрьевич БАРАНОВ, член экспертного совета департамента образования Вологодской области, зав. кафедрой литературы ВГПУ:**

*- Работа в экспертной комиссии была для меня не совсем обычной, но занимался я ею с удовольствием. Общеизвестно, что в системе образования Вологодской области есть много интересного, но далеко не все удается посмотреть, и опыт далеко не всех педагогов популяризируется достаточно широко. Работа в комиссии предоставила возможность расширить и углубить представления об этой сфере. Как филологу по специальности, мне приходится в основном иметь дело с учителями русского языка и литературы. Для экспертной оценки я получил конкурсные материалы учителей астрономии, биологии и начальных классов. Знакомиться с ними было интересно. А вот оценивать в баллах по различным параметрам психологически сложно. Я вообще не люблю оценивать. Не будь я связан определенными обязательствами как член экспертной комиссии, все авторы прочитанных мною работ получили бы самый высокий балл. Но конкурс есть конкурс. Кто-то должен стать победителем, и кому-то нужно отдать пальму первенства. Надеюсь, что мне удалось соблюсти принцип объективности, столь важный для экспертной оценки.*

**Ольга Ивановна ШИРИКОВА, член Союза женщин России, доцент кафедры химии ВГПУ:**

*- Как педагог с тридцатилетним стажем, я понимала, что выбирать самых талантливых среди лучших учителей нашей области трудно и очень ответственно. Ведь в конкурсе участвовали самые преданные просвещению люди. Когда анализировала проекты учителей сельских школ, испытывала гордость за наших учителей. Особенно было приятно осознать, что среди победителей конкурса оказались выпускники естественно-географического факультета. На своих лекциях я теперь имею возможность рассказывать студентам - будущим учителям о мастерстве лучших педагогов нашей области. На мой взгляд, всем, кто занимается подготовкой педагогических кадров, полезно познакомиться с проектами учителей.*

**Наталья Валентиновна КУКУШКИНА, заместитель председателя профсоюза работников образования, председатель общешкольного родительского комитета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением предметов» г. Череповца:**

*- Участие в экспертизе считаю для себя не только интересным, но и очень полезным, так как появилась уникальная возможность посмотреть на образовательный процесс изнутри. Окончательно утвердилась в мнении, что в образовании очень важен личностный аспект. Что я имею в виду? Очень многое зависит от личности педагога! У творческих педагогов, постоянно самообразующихся (с учетом реалий современного мира), очень хорошие результаты педагогической деятельности. Несомненно, таких людей нужно поддерживать, в том числе и материально. Потому приоритетный национальный проект «Образование» не должен быть разовой акцией. Считаю, что работа экспертов была хорошо организована. Все методические рекомендации были понятны, потому особых трудностей не возникало. Отрадно, что на экспертов не оказывалось давления ни со стороны департамента образования, ни со стороны координаторов. Судейство было честным!*

*Что нужно учесть в будущем:*

● при оценивании школ необходимо выделить в отдельную категорию коррекционные школы;

● убрать из оценочных критериев педагогов пункт о классном руководстве (или хотя бы снизить по нему балл);

● продумать более точно систему оценок за реализацию здоровьесберегающих технологий, так как совершенно не учтен экологический фактор (например, в сельских детских садах, как правило, изначально очень высокие показатели здоровья воспитанников, в Череповце и Вологде – ситуация иная).

# СЕКРЕТЫ УСПЕХА



Анна Феодосьевна  
КИРСАНОВА,  
учитель математики  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 32» г. Вологды

Роль математического знания сегодня в обществе столь велика, что справедливо утверждение: плохое математическое образование ограничивает свободу личности, ущемляет права человека, в частности право на свободный выбор профессии. Это знаю я, это понимают мои ученики. Значит, одна из важнейших задач преподавания предмета - дать ребятам высокий уровень знаний, способствующий успешному поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Но не все мои ученики станут впоследствии математиками. А как быть с другими? Что даст им изучение математики? И где секрет успеха в ее постижении?

Более семисот лет назад Роджер Бэкон сказал: «Человек, не знающий математики, не способен ни к каким другим наукам. Более того, он даже не способен оценить уровень своего невежества, а потому не ищет от него лекарства». Математика решает самый широкий спектр развивающих, образовательных и воспитательных задач: приобретение навыков логического и алгоритмического мышления, развитие воображения и интуиции, воспитание способности к эстетическому восприятию мира и многое другое. Это знаю я, но не всегда понимают мои ученики. На мой взгляд, главный секрет успеха в обучении любому предмету - прочная мотивация, причем не только ученика, но и учителя, ведь для того, чтобы чему-нибудь научить, нужно иметь желание это сделать.

Кроме того, решение математической задачи сродни решению жизненной проблемы с ее условиями и неизвестными. Я хочу и могу научить ребят не пасовать перед проблемами, встречающимися и в математике, и в повседневной жизни.

Второй секрет успеха - в уважении к ребенку. Они все разные, наши ученики, по-разному думают, по-разному настраиваются на работу, с разной скоростью считают. Позволить ребенку быть собой, дать ему право на свое мнение и на ошибку - без дифференцированного и индивидуального подхода здесь не обойтись. Вот уже много лет, готовясь к урокам, делаю карточки с разноуровневыми заданиями, которые позволяют в классе с большим количеством учеников свести к минимуму фронтальную работу. Конечно же, всегда есть ребята, готовые идти на шаг впе-

ред, стремящиеся узнать, что там, «за горизонтом»? Учитель должен быть готов ответить на многочисленные вопросы, быть «всегда в курсе», а если нет готового ответа, искать его вместе с ребенком.

Познавательный интерес - это то, что движет учеником в начале школьной жизни. Должно ли быть интересно ученику в старших классах, да еще при изучении такого скучного для многих предмета, как математика? Без сомнения, ответ положительный. Сам по себе процесс решения сложных задач может превратиться в состязание, по азарту не уступающее спортивным. А использование информационных технологий делает учебный процесс мобильным, современным и привлекательным для ребят. В этом еще один секрет успеха.

Очень важно четко следовать своим принципам, доводить начатое до конца. Современная школа часто превращается в субъект невыполненных обещаний, что подрывает веру и в нее, и в образование вообще. Если пообещал научить решать уравнения, значит, успокоиться можно лишь тогда, когда самый слабый ученик научится это делать; пообещал проверять все домашние задания - значит, в обнимку с тетрадями и в будни, и в праздники. Выполнение учителем обещаний - вот четвертый секрет успеха.

Четыре секрета успеха... Звучит очень серьезно и многообещающе, как будто кто-то благодаря им может постичь глубинные тайны школьной жизни, разобраться в путанице обязанностей и взаимоотношений.

А может, нет никаких секретов? Есть любопытные глаза учеников, учитель, мел, школьная доска и, конечно, сложная задача по математике. Звенит звонок, урок начинается...

# Мы из «Родничка»



Наталья Ивановна  
ПАРФЕНОВА,  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ «Шольская средняя  
общеобразовательная  
школа» Белозерского  
муниципального  
района

Я живу на древней земле Белозерья, хранящей следы истории, великой культуры и древних традиций, поэтому краеведение - частица моей жизни и педагогической деятельности. В наше время, когда изменяются ценностные приоритеты, забывается или искажается история страны, эта деятельность особенно актуальна и перспективна как одно из направлений нравственного воспитания. Занятия краеведением помогают развивать такие качества личности школьника, как патриотизм, честность, порядочность, ответственность.

Формирование нравственности ребенка - это, по словам Л.Н. Толстого, «...работа над душой, над тем, чтобы делаться с каждым днем лучше и добрее, только эта работа настоящая, а все остальные работы невидимые, полезны только тогда, когда делается эта главная работа...».

На протяжении многих лет члены краеведческого кружка «Родничок» занимаются сбором материалов по истории Шолы. Нас объединяет атмосфера сотрудничества и взаимоуважения, творчества и взаимопонимания. Цель нашей работы - создание в школе музея краеведения, способствующего развитию личности ребенка его самореализации.

Особенно увлекает ребят тема «Судьба России - в судьбах вологжан», позволяющая узнать много интересного о земляках или о людях, волею судьбы оказавшихся в нашем крае и сделавших много полезного для его развития. Изучая семейные и музейные архивы, беседуя и переписываясь с очевидцами событий, вживаемся в обстановку прежних лет, приближаемся к судьбам людей. Очень

плодотворным было изучение семейных архивов Дерибиных, Шуруповых, бережно сохраненных их детьми и внуками. Уникальные документы конца XIX - начала XX века стали нашим достоянием и позволили написать работу о замечательном человеке, заслуженном враче РСФСР В.Н. Дерибине, память о котором жива среди старожилов Шолы. Доклад был удостоен диплома третьей степени на областной конференции «Мир через культуру».

Мы изучаем не только историю Шолы, но и литературное наследие Вологодчины.

Самобытный поэт, писатель, драматург, сельский корреспондент Г. Шурупов сам начал систематизировать архивные материалы, а затем, после его смерти, эту работу продолжили его сын, внуки и правнуки. В архиве Г. Шурупова пьесы, повести, рассказы, написанные в 20-е годы XX века, имеющие исторический интерес как свидетельство современника, документы эпохи. Доклад на основе этих материалов, представленный на конференции, был также высоко оценен.

Много интересных сведений и документов мы собрали в преддверии 100-летнего юбилея писателя-натуралиста В. Гарновского, друга В. Бианки. В. Гарновский на протяжении нескольких лет жил в Шоле, работал главным редактором газеты «Красная Шола». Лучшую свою книгу - «Белозерье» - он

написал здесь. Это гимн людям края, его природе.

Материалы о В. Гарновском, В. Дерибине, Г. Шурупове опубликованы в районной газете «Новый путь», находятся в краеведческом музее г. Белозерска и музейном центре села Зубово. Они активно используются на уроках и во внеурочной работе.

Опыт кружковцев растет год от года. Из неопытных и неумелых они превращаются в настоящих исследователей. Самостоятельно собирают материалы и готовят работы для выступлений на конкурсах, конференциях, для публикаций в периодической печати.

Например, в течение нескольких лет член кружка Л. Сухарева занимается изысканиями по истории своего рода. По крупицам собирает материал о родственнике В. Аншукове, который заметил о себе: «Я негромкий, но все же поэт». Ученица сумела наладить переписку с родственниками, редакциями газет, в которых работал В. Аншук и где печатались его стихи, работала в районных и областных архивах. И это только один пример самостоятельного поиска.

Решающая роль нравственного воспитания в формировании личности несомненна. Л.Н. Толстой писал: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

# ПОМОЧЬ СОСТОЯТЬСЯ ЛИЧНОСТИ



Анна Владимировна  
МОИСЕЕВА,  
учитель истории,  
обществознания  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 2» г. Вытегры

На протяжении 25 лет работы в школе я ставлю перед собой главную цель - способствовать формированию личности школьника. Нашей стране нужны люди, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Преподавание истории, на мой взгляд, невозможно без обращения к истории края. Размышляя о путях развития России, ученики не остаются равнодушными к ее истории.

Цели, которые я ставлю перед собой: дать учащимся наиболее объемное, целостное восприятие истории, учить не только сравнивать, сопоставлять, делать выводы и заключения о различных событиях, но и изучать историю на примере конкретных лиц, показывать красоту предмета, создавая на уроках атмосферу творчества. Основное внимание уделяю синхронно-параллельному изучению всеобщей истории, истории России и родного края. При рассмотрении каждого периода использую многоуровневое изучение истории. Раскрывая закономерности событий, взаимосвязь времен и эпох, развиваю творчество детей через изучение ими своей родословной. Личное участие ребят в поиске мест захоронений воинов, погибших на Оштинском рубеже, работа в архивах, фондах музея, походы по родному краю позволяют сделать процесс изучения истории личностно ориентированным.

Использование блочно-модульной технологии дает возможность организовать комплексную исследовательскую работу школьников, увидеть историческую эпоху в конкретных лицах, проявлениях, деталях, провести сравнительно-обобщающий анализ развития мировой цивилизации, России, родного края. Учащиеся учатся уметь отбирать главное, подмечать особенности.

Изучение истории предполагает широкое использование активных форм обучения, различных видов твор-

ческой самостоятельной работы: написание рефератов, изучение биографий исторических деятелей, подготовку устных и письменных сообщений, подбор иллюстрированного материала, анализ источников. А начинаю я с истории родного края. Опора идет на материалы краеведческого музея, поиск источников во время походов по родному краю, экскурсий, поездок по стране. Изучение истории идет через знакомство с местами, где происходили исторические события, систематизацию и обобщение самостоятельно добытых материалов.

В результате у учащихся появляется особая гордость за свой край, предков. Начиная с 5 класса дети составляют свою родословную, отмечают на карте деревни и села, в которых родились их предки, изучают сохранившиеся памятники зодчества. Идет осознание проблем своего края, понимание истоков этих проблем.

Изучая историю Великой Отечественной войны, всегда использую материалы, которые были собраны учениками и учителями школы на протяжении 30 лет. В самом начале возглавляла эту работу моя мама, Лира Дмитриевна Маркелова, учитель истории нашей школы. С ребятами, которые занимаются в краеведческом кружке, выяснили, кто из их родных и близких участвовал в Оштинской обороне. Узнав, что двое участников тех далеких боев пропали без вести, поставили перед собой цель подробно изучить вопрос о безвозвратных потерях. Работали в Центральном архиве Министерства обороны г. Подольска, со списками Вытегорского военкомата, встречались со старожилами, изучали материалы Оштинского сельсовета. В результате кропотливой работы по сопоставлению списков было дополнительно выявлено 559 погибших. Оказалось, что имена этих воинов не увековечены. У ребят возникло желание выявить места захоронений. Пригласили вологодский поисковый отряд (командир И. Дьяков) и продолжаем работу. В школе открыли Комнату боевой славы.

Работая в архиве военно-медицинских документов г. Санкт-Петербурга, собрали материал по теме «Военные госпитали, расположенные в г. Вытегре в годы Великой Отечественной войны». 23 июня, в день, когда в Вытегорском районе отмечается снятие Оштинской обороны, на здании школы была установлена мемориальная доска «Здесь с 1941 по 1944 год были расположены госпитали 293 и 117».

Ребята активно участвуют в олимпиадах по истории и праву, в областных и районных краеведческих конференциях «Мир через культуру», «Первые шаги в науку», в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», Всероссийской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество», Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек в истории. Россия, XX век» и других.

Можно с уверенностью говорить, что формирование личности идет в нужном направлении.



# Благодаря «Лире»



**Мargarита Ильинична ПОРОШИНА,**  
учитель русского языка  
и литературы МОУ «Гимназия»  
Великоустюгского  
муниципального района,  
заслуженный учитель РФ

Помочь каждому  
ученику почувствовать  
себя звездой,  
то есть сделать  
процесс обучения  
и воспитания успешным  
для каждого, -  
это одна из главных  
задач педагогического  
коллектива гимназии.

У нас для ее решения имеется немало возможностей. Так, развитие творческих способностей учащихся происходит через школьные объединения-клубы по интересам: «Малая академия», «Эрудит», «Лидер», «Шанс», «Шахматы», «Лира» и другие.

Работа драматической студии «Лира», которой я руковожу с 1981 года, тесно связана с уроками литературы. Среди основных задач студии можно выделить такие: содействие успешной социальной адаптации подростков посредством театральных методик, развитие образного мышления, воспитание стремления к ответственности, являющейся основой истинного творчества, а в целом - воспитание через искусство человека-творца.

*Однако холодно быть человеком,  
Если ты сам среди звезд не звезда!*

О. Григорьев

В процессе приобщения к миру искусства дети знакомятся с трудом актера, звукорежиссера, костюмера, художника, учатся актерскому мастерству, сценическому движению, речи. У них развивается чувство коллективизма, сопереживания, а самое главное - умение радоваться успеху товарищей.

С желанием участвуют в наших спектаклях учителя и родители. Они вместе с детьми готовят декорации, шьют костюмы, подбирают и сочиняют музыку, а иногда и исполняют роли в спектаклях. Ученики видят заинтересованность взрослых в работе «Лир» и сами стараются быть лучше. На занятия собираются и в воскресенье, и в каникулы.

Гимназисты любят сказочные сюжеты, поэтому я стараюсь подбирать соответствующий репертуар. Участников становится с каждым годом все больше, поэтому дорабатываю сценарии, увеличиваю количество действующих лиц, чтобы у каждого желающего была роль. Спектакли ставятся без суфлера, но ребята знают наизусть не только свои роли, но и роли товарищей, и в любой момент они готовы помочь или заменить их.

Репертуар разнообразен: «Беда от нежного сердца», «Сестра моя Русалочка», «Кошкин дом», «Лесная сказка», «Сказка про Федота-стрельца...», «Царевна-лягушка», «Ванюшка и царевна», «Сказка о Емеле-лодыре...» и другие. Среди наших достижений - первые места в городских смотрах, награды в областных театральных фестивалях, победа в I Всероссийском фестивале детских любительских спектаклей в 2005 году.

Наши зрители - ученики школ города и района, воспитанники детских садов, ветераны, жители и гости Великого Устюга.

У нас есть и свои традиции. Когда в коллектив приходят новички, мы организуем праздник «Посвящение в артисты». К последнему звонку пишем прощальный сценарий для актеров-выпускников и торжественно присваиваем звание «Заслуженный артист гимназии». Мы - одна большая семья, в которой уважают и ценят друг друга.

Работа детей в «Лире» оказывает положительное влияние на развитие интеллекта и чувств, формирует правильную, богато интонированную речь, умение красиво и свободно держаться, помогает преодолеть излишнюю застенчивость и самоутвердиться, воспитывает коллективизм и товарищество, что в итоге способствует социальной адаптации личности.

Наши дети понимают, что спектакли нужны окружающим, а еще больше им самим.

## Из анкет студийцев:

**Ксюша М.:** «Я считаю, что в нашей «Лире» я смогла найти себя».

**Люба В.:** «В нашей «Лире» все работают без усталости. Мне приятно общаться с ребятами во время репетиций».

**Женя У.:** «Мне нравится участвовать в спектаклях, и желаю всем людям хотя бы раз сыграть роль в спектакле».

**Ирина П.:** «Я очень боялась сцены, зрителей, но благодаря «Лире» смогла раскрепоститься».

**Ян А.:** «Театр - это тяжелый труд, но он сплотил нас. Большое спасибо за все репетиции, за уроки жизни».

# Песня дорогу укажет...



Наталья Сергеевна  
ЕРШОВА,  
учитель иностранного  
языка  
МОУ «Харовская средняя  
общеобразовательная  
школа»

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь, возросла потребность в его использовании. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию стран и народов. Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала, применение эффективных методов его изучения.

В.А. Сухомлинский писал: «Напрасный, безрезультатный труд и для взрослого становится постылым, оупляющим, бессмысленным, а мы имеем дело с детьми». Как создать условия, при которых обучение станет успешным? Как поддерживать у школьников желание работать? Ответы на эти вопросы учитель ищет перед каждым уроком. Я нашла надежного помощника в музыке. Музыка, а именно песня на иностранном языке, имеет большие возможности для реализации учебно-воспитательных задач.

Использование иноязычной песни в процессе обучения способствует совершенствованию навыков произношения, позволяет достичь точности в артикуляции, ритмике, интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки и умения чтения и аудирования, стимулирует монологическое и диалогическое высказывание, развивает как подготовленную, так и спонтанную речь. Песня вносит в урок элемент нетрадиционности, что существенно влияет на эмоциональную сферу обучаемых. Учебная деятельность на фоне музыки способствует запоминанию материала, снятию усталости.

При изучении иностранного языка большинство детей быстро утрачивает интерес к занятиям, требующим постоянной и кропотливой работы. Использование музыки и пения позволяет включить учащихся в активную познавательную деятельность на каждом этапе урока. Благодаря песне реализуются формы работы в таких режимах, как «учитель - ученик», «ученик - ученик», «учитель - класс» и других.

Песня играет важную роль в развитии мышления, воображения, служит некой психологической разрядкой в процессе обучения иностранному языку. Посредством музыки снимается напряжение, у

учащихся формируются ассоциативные связи между темой и приятным состоянием, переживаемым в процессе ее изучения.

Для учащихся важным и интересным являются и содержание песни, и музыкальная форма. Для более эффективного использования песенного материала подбираю вариативные методики. Например, Jazz chants (соединение речи и музыкально-ритмических элементов) представляет собой ритмизированные напевы или речитативы, используемые для заучивания лексики и грамматических структур. Музыка в стиле «рэп» очень импонирует ученикам, они с радостью воспроизводят и сочиняют свои тексты, охотно двигаются под музыку. Action songs (соединение речи, музыки и движений) - это пение песни и демонстрация движений, называемых или предполагаемых текстом песни.

Работа над песней организуется как работа с текстом. Популярные среди молодежи песни становятся темой для беседы. На основе песенного текста мы обсуждаем проблемы молодежи, знакомимся с особенностями ее жизни за рубежом. Политические песни дают возможность вести разговор о проблемах общества, лирические - о взаимоотношениях людей. Самое главное, чтобы песни были аутентичными, доступными в информационном и языковом плане, эмоциональными и актуальными.

Каждый урок - это борьба за успех в обучении, за интерес детей к предмету, за воспитание их организованности, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности. И помогает мне в этом песня.



Зинаида Сергеевна  
МАРАГАЕВА,  
учитель химии  
МОУ «Слободская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Г.Н. Пономарева»  
Грязовецкого  
муниципального района

# Компьютер на уроке химии

Анализируя эффективность взаимодействия учителя с учащимися на уроке, мы пришли к выводу о необходимости создания условий, которые способствовали бы приобретению учениками не только необходимой системы знаний, умений и навыков, но и формированию у них способности к самообучению, саморазвитию. Для этого могут успешно использоваться информационные технологии.

В сознании современного учителя и общества в целом укрепилось убеждение, что в обучении должны использоваться информационные технологии. Компьютеризация школ открыла эффективный ресурс оптимизации обучения детей. Компьютерная грамотность увеличивает конкурентоспособность выпускника школы. Форма обучения с помощью компьютера учеником уже принята. Применение информационных технологий может активно использоваться при изучении школьного предмета.

В моей практике компьютер необходим для реализации различных дидактических задач: при изучении нового материала, при отработке умений и навыков, во время проведения химического практикума. Применение во время урока слайд-фильмов в программе Power Point обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами. На слайдах в соответствии с последовательностью уроков размещаются необходимые формулы, уравнения реакций, схемы.

При помощи компьютера учащиеся могут наглядно представить модели строения атомов, органических веществ, движение частиц. При закреплении знаний предлагаются контрольные вопросы. Если учащиеся затрудняются

с ответом на какой-то вопрос, то они могут воспользоваться гиперссылкой, которая возвращает их к тому слайду, где есть информация, необходимая для правильного ответа. Таким образом осуществляется повторение материала, оказавшегося трудным для школьников. По ряду тем органической химии мною разработан цикл уроков-презентаций: «Алкены и алкины», «Алкадиены», «Спирты», «Жиры», «Сложные эфиры», «Карбоновые кислоты».

Для формирования рефлексивных умений учащихся я продумываю методическое обеспечение самостоятельной работы школьников с компьютерными программами контролирующего характера. Индивидуальную работу учащихся на компьютерах с целью проверки знаний обычно провожу в 8–9 классах. Именно в этот период учащиеся с большим нежеланием выходят отвечать к доске.

Компьютер помогает включить детей с разными потенциальными возможностями в дифференцированный процесс обучения. Учащийся, используя мультимедийное учебное пособие электронной библиотеки «Просвещение» для 8, 9 классов, в котором представлены задания по каждой теме, может выполнять задания в свойственном ему темпе и обращать внимание именно на те вопросы, которые у него вызывают затруднения. Компьютерные презентации

в форме тестов по темам курса химии способствуют развитию логического мышления учащихся, создают базу для подготовки к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Творческий потенциал школьников развивается более активно, если они получают возможность участвовать в создании компьютерных разработок для урочной и внеурочной деятельности. Так, учащиеся школы создали содержательные презентации: «Охрана природы», «Красная книга Вологодской области», «Вода известная и неизвестная», «В мире запахов». С этими работами они участвовали в конкурсе, где были отмечены грамотами.

Убеждена: если ученик является активным участником образовательного процесса, это придает ему большую уверенность в собственных силах и возможностях. А использование информационно-компьютерных технологий, помогая решать дидактические задачи урока, способствует развитию у учащихся самостоятельности, способности к самореализации, раскрывает их творческий потенциал.

# Непростой путь



Галина Александровна  
МАНИЧЕВА,  
директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 32» г. Вологды,  
заслуженный учитель РФ

Когда в рамках национального проекта «Образование» был объявлен конкурс общеобразовательных учреждений, мы долго размышляли, стоит ли принимать в нем участие. Из условий конкурса следовало, что в нем могут участвовать школы, внедряющие инновационные технологии. У нас не было сомнений, что наше учреждение не стоит на месте, а постоянно движется вперед, и учителя стремятся внедрять новые технологии. Но таких школ много. Почему же мы оказались в числе победителей?

Самым главным является то, что мы стараемся удовлетворить запросы учащихся и родителей. Анализ социальной среды показал, что основной контингент учащихся составляют дети из семей служащих и интеллигенции (55%). Для этих семей характерны высокие требования к уровню образования детей, ориентация на получение высшего образования. Абсолютное большинство родителей (до 90%) считают приоритетным обеспечение в школе доброжелательной атмосферы, уважение к личности ребенка. Родители поддерживают введение профилизации образования, как гуманитарного, так и естественно-математического.

Анализ образовательных потребностей и возможностей учащихся, проводимый психологом школы при формировании классов предпрофильного обучения, показал наличие групп учащихся, отличающихся различными способностями к обучению и различным уровнем сформированности мотивации к учению, что делает невозможным предъявление к ним одинаковых учебных требований. Поэтому в течение многих лет мы работали по системе дифференцированного обучения. Когда на государственном уровне появилась концепция профильного обучения, перед нами не возникало вопроса, переходить ли на работу в соответствии с ней. Мы понимали: чтобы идти в ногу со временем и удовлетворять запросы социума, простой дифференциации и классов с углубленным изучением мало, необходимо применять в обучении технологии, позволяющие ученикам не просто приобрести сумму знаний, а выработать модель деятельности и применения полученных знаний.

Одна из важнейших задач профильного обучения - обеспечить формирование у учащихся динамической и многоуровневой картины мира. Поэтому развитие профильного обучения потребовало переосмысления системы преподавания учебных предметов. Над всеми эти-

ми проблемами мы работаем в течение последних двух лет, и пути их решения обозначены в программе развития школы.

Для перехода на профильное обучение в нашей школе имеются необходимые ресурсы.

#### Кадровые:

- учителя обучены методике разработки программ элективных курсов;
- имеются учителя, владеющие технологией проектной деятельности;
- есть учителя, имеющие опыт работы с программами общеобразовательных предметов на профильном уровне;
- действует социально-психологическая служба, способная проводить профориентационную работу.

#### Информационные:

- члены педагогического коллектива ознакомлены с задачами по созданию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- проводится диагностика преобладающей сферы склонностей учащихся;
- члены педагогического коллектива ознакомлены с нормативно-правовыми документами и рекомендациями Министерства образования;
- в работе постоянно используются материалы сайтов «Центр модернизации общего образования» и «Профильное обучение в старшей школе».

#### Организационные:

- назначен ответственный за организацию предпрофильной подготовки;
- определены составы рабочих групп;
- разработана система диагностик уровня готовности учащихся к выбору профессии.

Определение собственной концепции старшей школы - непростая задача. Для ее выбора администрации и педагогическому коллективу предстояло произвести оценку возможных вариантов развития.

Мы решили, что в осуществлении системы профильного обучения школой будет реализовываться стратегия роста. В этом учебном

# к победе

году мы вводим информационно-технологический и социально-экономический профили с углубленным изучением следующих предметов:

- для информационно-технологического профиля - математика и информатика;

- для социально экономического профиля - экономика, право.

Основанием для открытия данных профилей являются наличие у школы опыта сотрудничества с факультетом прикладной математики ВГПУ, с Центральным экономико-математическим институтом Вологодского научно-координационного центра Российской Академии наук.

В нашей школе уже сложился опыт подготовки учеников к выбору ими профиля. Ценность его состоит в том, что педагогическая деятельность в этом случае не сводится только к задаче выбора профессии, но представляет собой систему работы в контексте личностного и социального самоопределения учащихся и развития у них образовательных потребностей и интересов. При этом важная задача администрации - создание развивающей образовательной среды и максимальное использование ее возможностей. Взаимосвязанными компонентами такой среды являются школьная образовательная политика личностно ориентированного обучения, развитая система дополнительного образования, психолого-педагогическое сопро-

вождение процессов профессионального самоопределения школьников и сотрудничество школы с родителями. Определяющей здесь однозначно является личностная парадигма образования, придерживаясь которой, педагоги создают условия для эффективного осуществления процессов самопознания, самоопределения, самореализации и саморазвития учащихся. Уже в начальной школе на уроках учителей, работающих в парадигме личностно ориентированного образования, дети учатся самоопределению: выбирают собственную позицию, роль в групповой деятельности, стратегию решения учебной задачи и т.п.

Таким образом, сформировались следующие положительные тенденции деятельности образовательного учреждения:

- высокая теоретическая и технологическая подготовка педагогов, наличие у школы положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стремление большинства педагогов совершенствовать свой профессиональный уровень;

- возросшая конкурентоспособность образовательного учреждения (практически отсутствует отток учащихся в лицеи и гимназии; увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы - участники городских, областных и республиканских олимпиад; несмотря на демографический спад, возрастает процент родителей, которые отдадут предпочтение школе № 32 при выборе образовательного учреждения для своих детей);

- более эффективным стал процесс со-

действия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- принимаются меры по соблюдению норм учебной нагрузки учащихся, сохранению их психического и физического здоровья;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, инновационной;

- разработана и апробирована в течение семи лет структурная модель системы дифференцированного обучения;

- происходит переход к предпрофильному и профильному обучению;

- признан на уровне области и города опыт по развитию познавательной активности учащихся через созданную в школе систему дополнительного образования;

- одобрена деятельность социально-консультативного центра для подростков «Новый Подвал».

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности у группы учащихся;

- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов;

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей при формировании мотивации учения;

- незавершенность разработки более эффективной системы предпрофильной подготовки учащихся.

Поэтому, несмотря на победу в конкурсе, мы убеждены: нам есть над чем работать.



# Главная задача - работа с кадрами



Марина Анатольевна ПОПОВА, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Череповца

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития как ученика, так и педагога.



*...Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство школы.*

В.А. Сухомлинский

Повышению профессионализма учителя, его личностному развитию способствует грамотно организованная методическая работа.

Практика показывает, что методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Это возможно, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой. Поэтому прежде всего важно определить такую тему, которая была бы актуальна для всех учителей школы.

На основе анализа профессиональной деятельности педагогов мы выявили проблемы, общие для всего коллектива, выделили темы, актуальные для групп педагогов, и некоторые вопросы, важные для отдельных учителей; провели анкетирование педагогов с целью изучения их потребностей в овладении различными знаниями и умениями, готовности к инновационной деятельности.

На основании социального заказа государства и родителей и с учетом реальных условий школы

сформулировали цель работы педагогического коллектива: развитие личности каждого ученика в соответствии с его возможностями и жизненными планами; подготовка учащихся к самосозиданию собственной личности. Цель работы определила единую методическую тему: «Развитие личности ученика и учителя на основе творчества и взаимосоотрудничества».

Исходя из нее, руководители методических объединений (МО) определяют тему работы, ставят цели и задачи с учетом плана проведения городских и общешкольных мероприятий.

Аналогично поступают руководители проблемных и творческих групп, а также психологической службы, в план работы которой включаются вопросы, связанные с психологическим обеспечением методической работы школы.

Члены методических объединений и проблемных групп действуют по тому же алгоритму. Каждый учитель выбирает индивидуальную методическую тему (обычно на три года), определяет цель, ставит перед собой конкретные задачи и составляет план повышения профессионального мастерства. В процессе работы над выбранной темой педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различными: выступление (отчет) на заседании МО, методического совета (МС), педсовета, теоретический, методический и практический семинары, практикум, тренинг, мастер-класс, открытый урок.

Заместитель директора по методической работе ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реали-

**Примерный план работы педагога над темой самообразования**



зации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

Опыт педагога может быть представлен в форме научно-методического проекта, авторской программы, доклада, реферата, статьи, дидактического материала, методического пособия.

Форму представления опыта учитель выбирает самостоятельно. Все материалы систематизируются в методическом кабинете и являются доступными для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы может быть рекомендован методическим советом к распространению на различных уровнях (см. таблицу).

**Примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа**

1. Обоснование выбора проблемы и темы работы.
  2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
  3. Анализ литературы по данной проблеме.
  4. Предусмотренная (или реализуемая) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
  5. Предполагаемый результат и форма его представления.
- В организации внутришкольной методической работы мы считаем необходимым оказание действенной помощи педагогу на всех уровнях - от подготовки учителя к урокам до организации повышения его квалификации. При этом основные усилия в работе мы направляем на:
- обновление содержания учебных предметов;
  - обеспечение высокого уров-

| Этапы           | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                   | Сроки                                         | Форма представления                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Диагностический | 1. Анализ затруднений.<br>2. Постановка проблемы.<br>3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта                                                                                                                           | 1-й год работы над темой                      | Собеседование с руководителем МО, зам. директора по МР |
| Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой.<br>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.<br>3. Прогнозирование результатов                                                                                     | 1-й год работы над темой                      | Выступление на заседании МО                            |
| Практический    | 1. Внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы.<br>2. Формирование методического комплекса.<br>3. Отслеживание текущих и промежуточных результатов работы.<br>4. Корректировка работы | 2-й год (3-й, 4-й)                            | Открытые уроки, выступления на заседаниях МО           |
| Обобщающий      | 1. Подведение итогов.<br>2. Оформление результатов работы по теме.<br>3. Представление материалов                                                                                                                                   | 3-й год (4-й, 5-й)                            | Выступления на методическом или педагогическом совете  |
| Внедренческий   | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.<br>2. Распространение опыта, разработок учителя на различных уровнях (школьном, муниципальном, областном)                                                      | В ходе дальнейшей педагогической деятельности | Реферат, индивидуальный творческий проект и др.        |

Такое планирование предупреждает поверхностный подход к самообразованию.

на проведения всех видов учебных занятий;

- повышение эффективности существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы;
- разработку учебных, научно-методических, информационно-методических материалов.

Эффективность методической работы отслеживаем по следующим критериям:

- критерий результативности (результаты обучения и воспитания школьников приближаются или достигают оптимального для каждого из них уровня при отсут-

ствии перегрузки и переутомления);

- критерий рациональных затрат времени (работа по повышению мастерства учителей проводится разумно, организовано, по ресурсосберегающим принципам);
- критерий стимулирующей роли методической работы (ее способность повышать уровень удовлетворенности учителя своим трудом, создавать для него творческое состояние).

Считаем, что обязательными условиями успешной организации методической работы школы, способствующей личностному и профессиональному развитию учителя, являются содержательность, конкретность, научная обоснованность.

# Некоторые подходы к анализу результатов ЕГЭ



Оксана Альбертовна  
СОКОЛОВА,  
ведущий специалист отдела  
контроля качества образования  
управления контроля  
качества образования  
департамента образования  
Вологодской области

Окончание. Начало в №3, 2006.

Следующим показателем для проведения анализа общеобразовательной подготовки выпускников является средний балл за ЕГЭ по общеобразовательным предметам как по региону, так и среди муниципальных районов.

Положительная динамика среднего бала в целом по региону с 2004 по 2006 год наблюдается по русскому языку - с 52,6 до 54,5 бала; истории России - с 51,8 до 53,7 бала; химии - с 51,3 до 55,8 бала; биологии - с 51,5 до 51,9 бала. В 2006 году прослеживается тенденция к увеличению среднего бала по таким предметам, как физика и обществознание. Средний балл по математике имеет тенденцию к снижению (с 53,8 до 50,6 бала).

По математике наивысший средний балл был получен в Сямженском муниципальном районе, однако наблюдается его снижение (64,6 бала - в 2004 году, 58,3 - в 2005 году, 57,3 - в 2006 году). Такая тенденция характерна и для Бабушкинского, Белозерского, Великоустюгского, Верховажского, Вожегодского, Кадуйского, Кирилловского, Междуреченского, Никольского, Нюксенского, Тарногского, Череповецкого, Шекснинского муниципальных районов и города Череповца. В Вологодском муниципальном районе средний балл на протяжении трех лет практически стабилен (в 2004 году - 50,4, в 2005 году - 50,0, в 2006 году - 49,2).

По русскому языку стабильный процент участия в ЕГЭ наблюдается в последние два года (2005, 2006 годы) в 12 муниципальных районах. Средний балл по этому предмету увеличился в городе Череповце, Вожегодском, Кадуйском, Тотемском, Тарногском муниципальных районах. В городе Вологде, Верховажском, Сямженском, Шекснинском, Белозерском, Устюженском и Бабаевском муниципальных районах наблюдается отрицательная динамика среднего бала. В Череповецком районе в течение двух лет средний балл по русскому языку остается стабильным (в 2005 году - 55,8, в 2006 году - 55,5).

По физике рост среднего бала отмечается в городе Вологде, Вологодском и Тарногском муниципальных районах.

Процент участия выпускников в ЕГЭ по истории России в большинстве муниципальных районов является нестабильным, поэтому отследить тенденцию изменения среднего бала не представляется возможным.

По обществознанию только Харовский муниципальный район отличается стабильностью процента участия и стабильностью среднего бала с 2004 по 2006 годы (51,0 - в 2004 году, 50,3 - в 2005 году, 55,9 - в 2006 году).

По биологии средний балл имеет положительную динамику за три года в городе Череповце, Великоустюгском, Сокольском, Тарногском, Усть-Кубинском муниципальных районах; снижается в городе Вологде, Харовском, Белозерском, Верховажском, Череповецком муниципальных районах; остается стабильным в Грязовецком, Кичменгско-Городецком, Шекснинском муниципальных районах.

По химии за 2005-2006 годы стабильность процента участия в ЕГЭ отмечается в 20 муниципальных районах, из них в девяти (Бабушкинском, Великоустюгском, Кичменгско-Городецком, Никольском, Нюксенском, Сокольском, Тотемском, Шекснинском, Вожегодском), городах Вологде и Череповце средний балл имеет тенденцию к увеличению, а в девяти (Бабаевском, Вологодском, Грязовецком, Кадуйском, Кирилловском, Сямженском, Тарногском, Чагодощенском и Устюженском) - к снижению.



Среди 10 муниципальных районов, участвующих в ЕГЭ по английскому языку, самый высокий средний тестовый балл наблюдается в Великоустюгском муниципальном районе (65,8 балла).

Для анализа результативности экзамена по математике в связи с обязательностью и стабильностью процента участия выпускников в ЕГЭ использовались такие показатели, как сопоставление отметки за ЕГЭ с годовой отметкой; процент выпускников, получивших за ЕГЭ отметки «5» и «2».

Самый высокий процент выпускников, у которых отметка за ЕГЭ по математике оказалась выше годовой, был отмечен в 2005 году в Вашкинском (38% выпускников) и Тарногском (37% выпускников) муниципальных районах, а в 2006 году - в Сямженском муниципальном районе (27% выпускников). В Сокольском муниципальном районе был обнаружен самый высокий процент выпускников, у которых отметка за ЕГЭ по математике, наоборот, оказалась ниже годовой отметки (в 2005 году - 59% выпускников, в 2006 году - 60%). В 21 муниципальном районе выпускники при сдаче ЕГЭ подтвердили свою годовую отметку по данному предмету. В 2005 году самый высокий процент выпускников, у которых отметка за ЕГЭ оказалась на уровне годовой, выявлен в Великоустюгском (71% выпускников), а в 2006 году - в Тотемском (74% выпускников) муниципальных районах.

В ходе анализа процента выпускников, получивших за ЕГЭ по математике отметки «5» и «2», были получены следующие результаты:

■ самый высокий процент выпускников, получивших за ЕГЭ отметку «5», выявлен в Великоустюгском муниципальном районе в 2004 и 2006 годах (16,9%), а в 2005 году - в Вашкинском муниципальном районе (17,9%);

■ самый высокий процент выпускников, получивших за ЕГЭ отметку «2», в течение всех трех лет участия в эксперименте выявлен в Бабаевском муниципальном районе (в 2004 году - 35,1%, в 2005 году - 44,6%, в 2006 году - 36,7%);

■ абсолютную успеваемость (100%) в 2004 году показали выпускники Сямженского муниципального района; в 2005 и 2006 годах в этом же муниципальном районе отмечен самый низкий процент среди выпускников, получивших за ЕГЭ отметку «2» (4,5%);

■ никто из выпускников общеобразовательных учреждений Междуреченского муниципального района не получил отметку «5» за ЕГЭ в 2006 году.

Необходимо отметить, что в целом по региону по всем общеобразовательным предметам с 2004 по 2006 год количество выпускников, усвоивших общеобразовательные программы на «4» и «5», в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ, увеличилось (русский язык - с 56,6% до 65,8%, физика - с 45,1% до 57,9%, химия - с 57,5% до 67,1%, история России - с 52,1% до 58,4%, обществознание - с 63,7% до 70,2%).

Анализ результатов ЕГЭ среди выпускников, усвоивших общеобразовательные программы на «3», «4», «5», показал, что их количество увеличилось только по химии. По другим предметам данный показатель остается приблизительно на одном уровне (исключение составляет математика - наблюдается снижение с 87,5% до 83,6%).

Материалы результатов ЕГЭ среди выпускников, набравших 100 баллов, позволяют провести сопоставительный анализ по трем годам. В 2004 году количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 100 баллов, составило 5 человек (по русскому языку - 3, математике - 1, истории России - 1), в 2005 году - 10 человек (по русскому языку - 6, математике - 1, физике - 1, химии - 2), а в 2006 году - 5 человек (по русскому языку - 3, математике - 1, химии - 1). К общеобразовательным учреждениям, осуществляющим подготовку на 100 баллов, относятся учреждения как повышенного, так и базового уровней. Среди общеобразовательных учреждений, выпускники которых регулярно получают по результатам ЕГЭ 100 баллов, выделяется ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» (в 2004 году - по математике; в 2005 году - по русскому языку, физике, математике; в 2006 году - по математике и физике). В 2006 году 6 выпускников области - победителей всероссийских предметных олимпиад получили стобалльные свидетельства по результатам ЕГЭ по соответствующим предметам.

В целом анализ результатов ЕГЭ в Вологодской области с 2004 по 2006 год позволяет сделать следующие выводы. В регионе увеличилось количество выпускников, выбравших прохождение государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Обществознание», «История России», «Биология». Во всех муниципальных районах области проявляется тенденция увеличения процента выпускников общеобразовательных учреждений, участвующих в ЕГЭ по русскому языку.

Увеличился средний балл за ЕГЭ, набранный выпускниками общеобразовательных учреждений региона, по русскому языку, физике, химии, биологии, истории России, обществознанию. Самый высокий средний балл был получен в 2006 году по предметам «Химия», «Английский язык». Среди муниципальных районов наблюдаются различные тенденции изменения среднего балла по общеобразовательным предметам, включенным в эксперимент.

В большинстве муниципальных районов области выпускники общеобразовательных учреждений при сдаче ЕГЭ по математике подтвердили свою годовую отметку.

Увеличилось количество выпускников, усвоивших общеобразовательные программы на «4» и «5», в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам, кроме математики и биологии.

По всем общеобразовательным предметам, сдаваемым в форме и по материалам ЕГЭ, количество выпускников, усвоивших общеобразовательные программы на «3», «4», «5», остается относительно стабильным, кроме химии, где наблюдается увеличение, и математики, где наблюдается уменьшение.

По математике и русскому языку отдельные выпускники ежегодно набирают по результатам ЕГЭ 100 баллов.

Таким образом, предложенные показатели позволяют раскрыть некоторые подходы к анализу результатов ЕГЭ как одного из механизмов оценки качества образования. Вместе с тем следует отметить, что более подробный анализ возможен при условии перевода ЕГЭ в штатный режим.

# Учиться и учить быть гражданином

От «человека живущего» к человеку, уважающему себя («я имею права»), ответственному перед другими («я выполняю обязанности»), - таков вектор гражданского становления личности. Необходимо учиться и учить быть гражданином. Это значит активно и целенаправленно воздействовать на сознание школьников, развивать их социальные качества, вовлекая в социальную практику.



Татьяна Николаевна КОЗЛОВА, учитель истории и обществознания МОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа № 2» Чагодощенского муниципального района

Данная задача решается через систему гражданского образования, которая предполагает включение в учебный план гражданско-правовых дисциплин, создание демократического уклада жизни школьного сообщества, организацию внеурочной работы и социально направленной деятельности учащихся.

Идеальный вариант - одновременное сочетание всех этих составляющих. Мне же пришлось выстраивать эту работу постепенно. Пройдя подготовку по программе Российского фонда правовых реформ (РФПР) «Правовое образование в школе», я начала вести курс «Основы правовых знаний». Учебно-методическая база формировалась благодаря связям, установленным с различными фондами и организациями (Ресурсным центром Международной амнистии, Молодежным центром по правам человека, фондом «Точка опоры», Цент-

Автор статьи - одна из первых педагогов области, начавших поиск современной модели гражданского образования школьников. Т.Н. Козлова - победительница конкурса методических разработок по гражданскому образованию. Ее учащиеся неоднократно становились лидерами различных конкурсов областной акции «Я - гражданин Российской Федерации» и участниками всероссийских конкурсов.

ром гражданского образования и другими).

К проведению занятий я привлекала сотрудников правоохранительных органов и специалистов органов государственной власти.

Постепенно из числа школьников сложилась группа ребят, наиболее увлеченных правом. Так появилось объединение «Фемида+».

Новое звучание нашей работе придало участие в конкурсах областной акции «Я - гражданин Российской Федерации». Мы попробовали себя в социальном проектировании, написании исследовательских работ. Успешным было наше участие в конкурсах «Мое предложение законодателям» и «Я и моя Конвенция».

В сентябре 2005 года детское общественное объединение (ДОО) сменило свое название, что явилось отражением изменения и в содержании нашей работы. «Полис» - это сообщество активных и ответственных граждан. В качестве девиза мы выбрали латинское высказывание: «Ради общественного блага».

Разработка положения, определение ценностей и направлений работы, выборы руководящего органа стали для ребят начальной

школой демократии. Сейчас в составе объединения 20 учащихся 7-11 классов.

Областные гражданско-правовые программы дают ориентиры гражданского участия, предлагая школьникам различные конкурсы. Мы ни одну работу не готовим как исключительно конкурсную.

Еще одним принципом детско-го объединения является быстрое реагирование на общественные события и явления. Мы первыми в районе откликнулись на призыв Православной Церкви отметить День народного единства добрыми делами и объявили акцию «Детям приюта - наша забота». С 8 января вступила в силу ст. 20 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП), а 25 января мы обсуждали, как работает этот закон, пригласив на заседание специалистов администрации и заместителя прокурора. Выстраиваем свой план, во многом опираясь на правозащитный календарь. Так, в октябре обратили внимание школьников на такие даты, как Всемирный день борьбы против смертной казни (10 октября), Всемирный день борьбы против нищеты (17 октября), 100-летие выхода Манифеста об усовершенствовании государственного порядка, 60-летие ООН, День политзаключенных (30 октября). Начав с Недели права, расширили ее до декады и месячника права в школе. День толерантности (16 ноября), Всемирный день ребенка (20 ноября), Всемирный день борьбы против СПИДа (1 декабря), Всемирный день прав человека (10 декабря), День Конституции РФ (12 декабря), День памяти А.Д. Сахарова (14 декабря) - эти даты составляют стержень проводимых мероприятий.

Насыщенность графика работы требует четкой организации, включения в подготовку и проведение каждого мероприятия определенной группы учащихся. Выбор делаю сами ребята. Если что-то не получается, на помощь быстро и охотно приходят их друзья. Это возможно еще и потому, что мы используем такие формы работы, которые не требуют долгой подготовки, заучивания и репетиций. Опросы учащихся, их анализ старшеклассники успевают сделать во время боль-

ших перемен, а после уроков младшие школьники наглядно представляют эту информацию цветными маркерами на листах бумаги. Опираясь на знания ребят о проблемах наркомании и СПИДа, провели игру «Спорные суждения», чтобы выяснить мнение ребят, их отношение к этим проблемам. Свою позицию они сначала выражали, подходя к плакатам («Согласен», «Согласен, но с оговорками», «Не согласен»), а затем обосновывали свой выбор. Обсуждая проблему нищеты, использовали набор фотографий «Мир глазами детей» и разработку «Правда или ложь?», пособие «О нашей Конвенции». Важно разбудить чувства ребят: сострадание, удивление, восторг.

Благодаря малым формам большинство дел ребята проводят самостоятельно. Это занятия с учащимися начальной школы: «Российский триколор», «Твои конституционные обязанности», «Ваша Конвенция», в 6 классе - «Степень риска», акции: «Имею право на урок права!», «Снежное чудо», «Родители-водители, учите ПДД!» и другое.

Самоуправление - это средство реализации деятельности детского объединения и одновременно одна из задач воспитания. Обществу нужны критически мыслящие, ответственные и активные граждане. «Летучки» совета ДОО, общие собрания, проводимые регулярно, поднимают престиж руководящих органов. Выборы полисорга и членов совета, обновляемого наполовину каждую четверть, дают возможность почувствовать себя руководителями большой группы ребят. Мы приняли участие в районном конкурсе «Лидер», предварительно проведя такое мероприятие в своем объединении.

Важнейший из принципов нашей деятельности - сотрудничество внутри объединения ребят разных возрастных групп, их взаимопомощь и поддержка; с советом старост школы при планировании и проведении общешкольных мероприятий. Старшеклассники - члены ДОО помогали командам 5-9 классов в проведении конкурса коллажей «Права человека», а при строительстве «горки для продленки» нам на помощь пришли сами малыши.

Все, что смогли сделать, стало

возможным благодаря поддержке многих специалистов и должностных лиц. Нам оказывает помощь зав. отделом по делам молодежи Т.В. Рябинина, глава района В.В. Борин, его заместитель по социальным вопросам О.Ю. Леонтьева и другие. Мы используем трибуну районного комитета самоуправления. Именно там прошли слушания предложений законодателям по улучшению положения ветеранов, проекта «Дорога в школу».

Наша активность, общественно-полезные дела во многом способствовали тому, чтобы голос молодых был услышан. 10 марта состоялось первое заседание Молодежного совета при главе района, в состав которого вошли также учащиеся средних школ и руководители детских общественных объединений.

Работа ведется публично и гласно. Местные СМИ (радио и районная газета «Искра») освещают наши дела. Приглашаем на свои мероприятия представителей прессы, пишем заметки.

«Жить и учиться демократии» - таков девиз областной акции «Я - гражданин Российской Федерации». Следуя этому призыву, расширяем свои знания о современном обществе, устройстве государства и его функционировании, заявляем свою гражданскую позицию, учимся быть гражданами страны.

*Быть гражданином -  
это так просто,  
Здесь родиться и жить  
до старости,  
Учиться, иметь перспективы  
роста,  
Трудиться, не зная  
усталости.  
Это значит - в сердце  
иметь привязанность  
К дому, родителям, близким.  
Это значит - нести  
обязанности,  
Быть ответственным  
за Отчизну!*

# Растим вершителей судеб России



Маргарита Вячеславовна  
КОРАБЛЕВА,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОУ «Ягницкая средняя  
общеобразовательная школа»  
Череповецкого муниципального  
района

Во все времена при изменении государственной системы главной задачей реформаторов становилась борьба за молодое поколение, ибо именно оно определяло дальнейшую судьбу государства. Так и будущее России во многом зависит от молодых людей, сидящих сегодня за школьной партией.

Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральная программа развития образования, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и другие государственные документы предусматривают воспитание преданных делу, патриотически настроенных граждан. Именно в этом залог социального прогресса, движения общества по пути демократизации и гуманизации.

Наша школа является средним общеобразовательным учреждением более двадцати лет. Она находится более чем в ста километрах от города и остро переживает все проблемы современной деревни. Развалились сельхозпредприятия. Закрыты почти все детские сады и начальные школы. В пришкольный интернат дети из отдаленных деревень приезжают уже с первого класса. Родителей они видят только по выходным. Продолжает расти безработица. Не имея ни жилья, ни работы, молодежь уезжает в город. Наш педагогический коллектив очень беспокоится о будущем своих учеников - юных граждан России. Какие жизненные идеалы вынесут они из школьных стен во взрослую жизнь? Будет ли их жизненная позиция активной и созидательной или же, наоборот, пассивной и приспособленческой? Чем мы, взрослые, можем помочь в таких трудных условиях становлению будущих граждан России?

В начале 90-х годов в школе появился предмет «Граждановедение», который очень нравился ребятам,

а педагогам давал возможность в системе работать над социальной адаптацией обучающихся и воздействовать на формирование их гражданского самосознания. Но с конца 90-х годов этот предмет стал исчезать из школ Вологодской области. Перестали его вести и в нашей школе.

Сегодня задача формирования гражданского самосознания школьников решается прежде всего в процессе изучения учебных дисциплин: истории, обществознания, литературы. Особо хочется отметить предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», базирующийся на важных государственных законах: «Об обороне», «О гражданской обороне», «Об охране окружающей среды», «О воинской обязанности и военной службе». Свою роль в гражданском образовании играет и курс «Истоки». Опытные педагоги В.И. Уткина, Е.И. Мартынова, Н.М. Васьянова, Т.А. Горчагова, А.В. Горчагов помогают формированию у детей знаний и умений, необходимых для жизни в гражданском обществе.

Другой составляющей процесса гражданского воспитания в школе является работа по реализации воспитательных программ, которые каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает для своего коллектива. Опыт работы и ее результаты анализируются на заседаниях методических объединений и становятся достоянием всего коллектива. Постепенно формируется своя школьная программа гражданского воспитания учащихся, которая со временем станет частью воспитательной системы школы. Младшим классам предлагается работа по программе «Отчизны верные сыны». Дополняя школьный курс «Введение в историю», она в доступной для младших школьников форме знакомит с жизнью людей, память о которых русский народ сохранил на протяжении веков. Главная цель программы - помочь детям понять, какие дела и поступки людей делают их имена бессмертными.

Воспитательные программы 6 и 7 классов разработаны молодым педагогом С.Б. Гришиной. Они рассчитаны на совместную деятельность детей, учителей и родителей и объединены общим названием «С чего начинается Родина?» Эти программы способствуют осознанию детьми сопричастности к жизни нескольких поколений русских людей. Программа 6 класса «Семья, в которой я расту» и ее подразделы «История моей семьи», «Семейные реликвии», «Семейные профессии», «Семейные увлечения», «Семейные праздники», «Правила жизни в семье или образ твоего дома» создают возможность для широкой исследовательской деятельности, помогают детям по-новому взглянуть на близких им людей, сближают семью и школу.

Программа 7 класса «Деревенька моя» с разделами



«Название моей деревни», «Интересные люди моей деревни», «Деревенские профессии вчера и сегодня», «Праздники моей деревни» позволяет в привычном для детей мире увидеть часть истории своего народа, открывает возможности для краеведческой работы.

8 и 9 классы - время философского осмысления полученных знаний. Поэтому воспитательные программы классных руководителей Т.А. Горчаговой «Наследие предков» и Е.И. Мартыновой «Интеллектуальное развитие будущих граждан России» содержат темы, помогающие определить уровень сформированности гражданского сознания: «За что я люблю Россию», «Моя родина: прошлое и будущее», «Что значит быть русским человеком», «Национальный характер» и т.д. Активные формы работы (диспуты, обсуждения, сочинения) предполагают поиск самими детьми ответов на вопросы, которые скоро поставит перед ними жизнь. Одновременно идет активная работа по формированию нравственных и деловых качеств подростков. Программы «Самосознание, саморазвитие, самовоспитание» (7 класс), «Ты и я» (8 класс), их подразделы «Кто я? Какой я?», «Моя жизненная лестница», «Мои жизненные интересы и пути их реализации», «Роль волевых качеств человека в его жизни», «Организация и планирование своей жизнедеятельности», «Можно ли научиться управлять собой?», «Я в ситуации выбора», «Моя копилка полезных дел» и другие помогают детям разобраться в своих мыслях и чувствах, способствуют формированию гармонично развитой личности.

Учащиеся 10 и 11 классов уже готовятся к новому жизненному этапу. Ребята уедут из деревни в город продолжать образование, поэтому вновь особое внимание уделяется формированию их гражданской пози-

ции. Классный руководитель 10 класса Н.М. Васьянова ведет подростковый клуб «Я - гражданин РФ», на заседаниях которого на материале периодических изданий рассматриваются возможности реализации гражданами России своих прав, пути разрешения конфликтных ситуаций на основе российского законодательства.

Учащиеся 11 класса (классный руководитель Н.Е. Анисимов) работают по программе «Путевка в жизнь», имеющей цель правильно сориентировать детей в мире профессий, помочь им наиболее полно реализовать свой личностный потенциал, стать активными членами общества. Одновременно происходит закрепление гражданско-правовых знаний на факультативных занятиях по праву (учитель Т.А. Горчагова).

Новые возможности для развития системы гражданского образования появились в связи с проведением в области ежегодной акции «Я - гражданин Российской Федерации». Из обозначенных в акции направлений, форм гражданского образования школа выбирает наиболее эффективные.

Одним из традиционных средств воспитания гражданской активности детей мы считаем общешкольные мероприятия: праздники День Победы и День защитника Отечества, участие в акциях «Подарок солдату», «Молодые - ветеранам», «Не бойся, я с тобой!». Изучая материалы акций «Я - гражданин России», школьники и педагоги узнают о самых современных формах и технологиях гражданского образования. Сейчас нас заинтересовала организация деятельности по технологии социальных проектов. Пока идет освоение этой технологии на мини-проектах. Продолжается работа по изучению символики Российского государства, проводятся мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Идет отработка содержания праздника День народного единства. Вопросы гражданской тематики рассматриваются также на заседаниях подросткового клуба, который работает в пришкольном интернате.

Много лет в школе ведется краеведческая работа. Ежегодно Зал памяти пополняется новыми материалами, собранными детьми. В нем проходят экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, его любят посещать выпускники. А призывники, уходя в армию, спрашивают: «И наши фотографии будут здесь?» Им легче покидать родные места, зная, что в школе о них не забывают.

Активным союзником школы является Ягницкий сельский дом культуры. Мы много работаем вместе при подготовке к празднованию Дня Победы. Недавно произошло еще одно знаменательное событие: впервые был организован День призывника, посвященный провозом в армию большой группы наших ребят. Другим союзником школы является администрация сельского поселения, совместно с которой мы проводим митинги в День Победы, участвуем в проведении Дня пожилых людей и других гражданских акций.

Конечно, нелегко работать с детьми. Но когда возвращаются в школу на практику умелые и энергичные студенты, когда вглядываешься в возмужавшие лица вернувшихся со службы солдат Российской Армии, узнаешь о благодарственных письмах из воинских частей, учебных заведений, с предприятий, все-таки веришь, что новое поколение граждан России сможет изменить к лучшему судьбу нашей Родины.

# Правовые и экономические компетенции школьника



Анна Николаевна  
КОРОЛЕВА,  
учитель истории,  
экономики,  
обществознания  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 9» г. Вологды

Построение правового государства и гражданского общества - необходимое условие для создания свободной и богатой России, ее интеграции в мировое сообщество. Но построение правового государства невозможно без формирования правовой культуры подрастающего поколения, а гражданского общества - без знания основ экономической теории.

Гражданское общество, создаваемое в современной России, предполагает разнообразие форм собственности, развитие экономической конкуренции, активности, самостоятельности хозяйствующих субъектов. Для этого необходима прочная правовая основа. Становится абсолютно очевидной тесная связь между предметами «Право» или «Основы правовых знаний» и «Экономика», нацеленными на формирование у учащихся целостной системы научных правовых и экономических знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированных, актуальных для гражданина России умений и навыков.

Данную проблему можно решить последовательным и систематическим внедрением в базисные учебные планы курсов экономики и права.

Опыт нашей школы, где экономика в некоторых классах ведется с начальной школы, показывает, что уровень усвоения данной дисциплины, а тем более уровень осознания необходимости ее изучения, гораздо выше у учащихся тех классов, где экономика преподается с раннего возраста. Свободно владея и оперируя на практике полученными экономико-правовыми знаниями, ученики, переходя в основную и среднюю школу, более подготовлены к восприятию окружающей их социальной действительности, и процесс социализации детей проходит гораздо быстрее, потому что они раньше включаются в жизнь общества.

Говоря о формировании правовых и экономических компетенций, следует отметить, что они абсолютно неразделимы и находятся в тесной связи друг с другом, однако для овладения основами знаний по экономике и праву необходимо создание целостной системы обучения данным предметам, начиная с начальной школы и заканчивая старшей. Необходимо создать условия для понимания старшеклассниками социальной ценности права, становления у них уважения к правопорядку, позитивных ориентиров и установок на разумное пользование ограниченными природными ресурсами и бережного отношения к среде, в которой они живут. Именно в старшей школе осуществляется рефлексия при изучении экономико-правовых вопросов, так как они становятся социально значимыми в условиях, когда старшеклассники стоят на пути самоопределения. Например, ученики, изучающие экономику и право, свободно защищают свои потребительские права при покупке некачественного товара, умеют правильно составить рекламацию и отстаивать свои требования в законной форме, знают, как написать заявление в милицию, обратиться с жалобой.

В этой связи становится важной задача организации практической деятельности старшеклассников, способствующей накоплению позитивного опыта применения правовых и экономических знаний в реальной жизни, актив-

ного поведения по реализации прав и свобод человека и гражданина. Усвоение старшеклассниками правовых основ экономики является необходимым условием становления гражданских свойств личности, а всеохватывающее изучение права развивает адекватное и позитивное отношение к правам человека и приводит к осознанию своего места в обществе.

Следует отметить, что преподавание правовых и экономических дисциплин в старших классах полностью соответствует провозглашенному в «Законе об образовании» приоритету интересов личности и гуманизации образования, являющемуся стержнем обновления школы.

Через дисциплины «Право» и «Экономика», может быть, более, чем через другие учебные предметы, осуществляется ориентация на интересы личности.

Изучение основ права и экономики в старшей школе в полной мере реализует общие требования к содержанию образования, которое является одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, а также на развитие общества, усовершенствование и укрепление правового порядка в нем.

Содержание экономического и правового образования призвано обеспечить высокий уровень общей и профессиональной культуры учащихся, формирование у них адекватной картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, в современное общество, а также возможность совершенствования этого общества.

Возникают вопросы: как в условиях базисного учебного плана, не предполагающего самостоятельного изучения правовых дисциплин, и загруженности старшеклассников обеспечить должное изучение экономико-правовых вопросов и тем самым сделать обучение активным? Как поставить ученика в центр процесса обучения? Как обучение соотносить с реальной жизнью? Вариантов

решения проблемы может быть несколько. Во-первых, в старшей школе идет дальнейшее изучение экономико-правовых вопросов в рамках преподавания обществознания, хотя, как следует из практики, отведенных на эти блоки часов недостаточно. Во-вторых, как показывает опыт нашей школы, одним из вариантов может стать факультатив (право или экономика), часы на которые выделяются из школьного компонента.

С переходом на профильное обучение появляется возможность преподавать данные дисциплины в большем объеме в профильных классах и вести элективные курсы, готовых разработок которых в последнее время появилось достаточно.

Естественно, что отбор материала и его объем напрямую зависят от количества часов, которыми располагает учитель, но не вызывает сомнения, что сколько бы их ни было, методы и приемы обучения будут сходными. Так, напри-

мер, возможными видами деятельности учащихся на уроках по праву могут стать анализ источников (нормативно-правовых актов); устные сообщения учащихся с последующей дискуссией, диспутом или дебатами; написание эссе; подготовка сценариев для слайд-фильма; ролевые игры, ролевые суды, гражданские форумы; семинары; репортажи, экскурсии и прочее.

Данные виды деятельности входят как составная часть в технологию развивающего обучения, которая в наибольшей степени, на мой взгляд, применима при изучении экономико-правовых дисциплин и является неотъемлемой частью всей современной системы образования и главным фактором формирования экономико-правовых компетенций учащихся.



Урок по учебнику «Живое право».

# Юбилейные торжества в школьном музее



Владимир Александрович  
МАКИН,  
руководитель Музея боевой славы  
МОУ «Волокославинская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Е.Н. Преображенского»  
Кирилловского муниципального района

Волокославинское - древнее село с богатыми историческими и патриотическими традициями. Многие наши земляки прославили свою родину. В 1976 году благодаря энтузиазму и любви учителей и учащихся к своему краю в школе был создан Музей боевой славы.

У истоков создания музея стояли директор школы Валентина Дмитриевна Макина и пионервожатая Людмила Михайловна Кузина. Музей все годы успешно работал, пополняясь новыми материалами. Он не потерял своей значимости и сегодня. Это настоящий родник духовности и нравственности. В музее собрано много материалов о наших земляках, об истории села: «История Благовещенской церкви», «История малых деревень», «Летопись школы», «Выпускники школы военных лет», «Гармонный промысел», «Летопись совхоза «Труженник», «А.В. Виноградов - один из первых летчиков Кирилловского района», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Судьбы людские», «Земляки - герои Великой Отечественной войны».

12 апреля 2006 года школа праздновала двойной юбилей: 30-летие музея и 45-летие первого полета человека в космос.

Юбилеям предшествовала большая подготовительная работа, в которую включился весь коллектив школы.

Была определена основная цель мероприятия - подчеркнуть значимость музея в патриотическом воспитании учащихся. Собравшиеся минутой молчания почтили память учителей, которые создавали музей, а дети с любовью рассказали о тех, кому он посвящен.

С большим вниманием все присутствующие посмотрели видеofilm из хроники военных лет о подвиге нашего земляка, Героя Советского Союза Е.Н. Преображенского. Сын героя, Владимир Евгеньевич Преображенский, состоял в отряде космонавтов. К сожалению, он рано погиб.

Другой наш земляк, В.Н. Брюшинин, с 1955 по 1965 год работал инженером-конструктором в ОКБ-1 С.П. Королева. Он участвовал в создании и запуске первого искусственного спутника Земли, в запуске космического корабля с Ю.А. Гагариным на борту и в стартах последующих космонавтов.

Еще один выпускник нашей школы, Валентин Александрович Хропов, был очевидцем старта Ю.А. Гагарина. Он был в составе экипажа самолета, доставлявшего на Байконур высшее военное командование.

Почетными гостями праздничного вечера были ветераны педагогического труда, сыгравшие большую роль в создании музея и в патриотическом воспитании учащихся. Выступления ветеранов Валентины Дмитриевны Макиной, Валентины Васильевны Кальгиной с интересом слушали и взрослые, и дети. Ветераны-учителя продолжают тесно сотрудничать со школой. В их адрес было сказано много теплых слов уважения и благодарности. Коллектив учителей исполнил для них песню «Встреча друзей», учащиеся подарили сувениры, изготовленные своими руками. Украшением праздника стал концерт. Юбилейные торжества получились яркими и запоминающимися. Ветераны увидели, что созданный ими музей живет и развивается, продолжая служить делу воспитания.

В школе разработана перспективная программа деятельности музея. Из числа учащихся создан актив, который проводит поисково-исследовательскую работу и экскурсии. Материалы музея используются для подготовки докладов на краеведческую конференцию «Мир через культуру». Важное место в программе занимает проведение в музее уроков истории, литературы, географии, связанных с изучением малой родины. Занятия факультатива по краеведению «История родного края» также проходят в музее. Здесь же проводятся праздники, посвященные важным датам.

За время существования музея мы убедились в том, как велика его роль в воспитании гражданина - патриота современной России.



# 30 ЛЕТ ЗА РОЯЛЕМ

ВРЕМЕНА. СУДЬБЫ. ИДЕИ

Медленно  
раздвинулся  
занавес,  
и полилась  
широкая  
волнующая  
мелодия. Вот она  
ненадолго  
замирает, потом,  
набрав силу,  
звучит громко,  
уверенно, донося  
до слушателей  
что-то знакомое.  
Она бережит душу  
и становится  
близка каждому.  
Зал наполняется  
светом, теплом...  
Ни один  
посторонний звук  
не нарушает  
чудесной мелодии,  
взявшей в плен  
аудиторию.

Галина Михайловна БРЯНЧИНА, директор МОУ ДОД «Грязовецкий районный центр детского творчества» Грязовецкого муниципального района

Идет концерт в Грязовецком Доме культуры. Концертмейстер Ирина Витальевна Подольская в течение полутора-двух часов аккомпанирует в переполненном зале. Немало таких концертов прошло не только в Грязовце, но и в Вологде, Череповце. Ранее она неоднократно участвовала как концертмейстер в спектаклях Грязовецкого народного театра, играла на литературных вечерах районной библиотеки.

И.В. Подольская - высокопрофессиональный педагог дополнительного образования Грязовецкого районного центра детского творчества. Имея свою методику обучения владению инструментом, она успешно учит детей прекрасному искусству пианиста.

Все начинается с детства... Музыка Ирина Витальевна увлеклась в раннем возрасте. Она и сейчас вспоминает, как после переезда родителей в Грязовец в 1964 году их квартира оказалась рядом с небольшим деревянным домом, где в тот год открылась детская музыкальная школа, единственный в то время в городе очаг детской музыкальной культуры. Первый набор был невелик - 30 человек. Здесь стали обучать игре на фортепиано и баяне. Ире повезло: родители купили фортепиано. Ее первым учителем музыки стала удивительная женщина, прекрасный, требовательный педагог Татьяна Германовна Кербут.

Прошло шесть лет упорного труда, непростого постижения языка музыки. В дневниках, которые сохранились у Ирины Витальевны до сих пор, - четверки и пятёрки; хранятся с любовью оформленные альбомы, посвященные русским и зарубежным композиторам. После окончания шести классов музыкаль-

ной школы Ирина поступила в Вологодское музыкальное училище по классу фортепиано, а через четыре года вернулась в родную школу как педагог-профессионал. Трудностей, особенно в первый год работы, хватало. Не каждому ребенку давалось обучение, нелегко осваивали постановку рук, нотную грамоту. Ирина Витальевна вскоре стала одним из лучших специалистов школы. В первые годы преподавания она подготовила к поступлению в музыкальное училище Марину Носенкову и Лену Морозову, которые и сейчас не изменили своей профессии. Марина Носенкова, например, много лет работает учителем музыки в Грязовецкой школе-интернате.

11 лет Ирина Витальевна проработала в Школе искусств, а с 1987 года продолжает учить детей музыки в Грязовецком центре детского творчества. И здесь она добилась признания, уважения коллег и детей. Она сумела найти подход к детям, научила их понимать музыку. За два года работы с Олей Сошниковой Ирина Витальевна подготовила девочку к поступлению в музыкальное училище. Сейчас Ольга успешно работает в Академическом хоре имени Пятницкого.

По давней традиции ежегодно в середине апреля в Школе искусств и Центре детского творчества проходят отчетные концерты. Это ответственный экзамен как для детей, так и для педагогов. Ирина Витальевна всегда тщательно готовит своих учеников к таким праздникам музыки. Зал затихает, когда Даша Мочалова и Аня Липина вдохновенно исполняют произведения Чайковского, Бетховена, Грига. Встреча ребенка с музыкой - это только начало сложной, неустанной работы. Но настойчивость, трудолюбие ребенка при умелой поддержке педагога дают положительный результат. Ирину Витальевну отличает преданность своему делу, творчеству, искусству.

30 лет за роялем! Согласитесь, это немало! Так пожелаем Ирине Витальевне крепкого здоровья, новых творческих успехов, талантливых учеников и всего самого доброго в жизни!



# Программа «Здоровье» В ДЕЙСТВИИ



Светлана Анатольевна  
КОЛЕСОВА,  
директор  
МОУ «Вожегодская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
Вожегодского муниципального  
района

Работа школы по программе «Здоровье» направлена на создание такой модели образовательного учреждения, при реализации которой учащиеся могли бы не только получить образование в полном соответствии с государственными образовательными стандартами, но и максимально реализовать свои способности, сформировать навыки здорового образа жизни.

В школе обучается 365 учащихся в 18 классах-комплектах, средняя наполняемость класса 20 человек. Программа потребовала основательного анализа всех ресурсов образовательного учреждения. Она имеет следующие направления:

- совершенствование условий школьной среды;
- повышение уровня профессиональной и индивидуальной подготовки педагогов школы по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- привитие учащимся практических навыков организации физкультурно-оздоровительной работы;
- сокращение употребления алкоголя и табакокурения среди учащихся и педагогов;
- развитие форм и методов межведомственного сотрудничества;
- совершенствование санитарно-гигиенической культуры учащихся и педагогов;
- работа с родителями по формированию здоровых привычек в семье.

Важная составляющая реализации программы - кадровое обеспечение. В школе работают 33 педагога. В работу по программе «Здоровье», кроме них, включены два социальных педагога и медсестра.

Основной целью педагогического коллектива школы является сохранение, укрепление и развитие здоровья детей в ходе учебного процесса. В практику внедряются новые образовательные технологии, особо учитывается при этом «цена» их реализации. Проблемы здоровьесбережения включены в учебные курсы природоведения, биологии, географии, ОБЖ, осуществляется валеологический подход к составлению школьного расписания. Особое внимание уделяется начальным классам. Как правило, утро в школе начинается с общей физзарядки. В начальных классах проводится динамический час, а в учебный план введены три часа фи-



зической культуры в неделю, причем проводятся они в форме занятий по выбору: аэробика, волейбол, мини-футбол и др. В школе имеются спортивный зал и стадион, в зимний период заливается каток.

Важный инструмент осуществления программы - педагогические советы. На них обсуждаются вопросы, связанные с реализацией программы: анализируются объем и формы домашних заданий, обобщается опыт проведения родительских собраний по вопросам здоровья. На базе школы прошел семинар директоров школ района по проблеме здоровьесбережения в образовательных учреждениях.

В школе формируется информационная база данных по направлениям программы. В библиотеке оформлен раздел «Здоровье». Входит в практику выпуск стенгазет и специальных листов, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах по проблемам здоровья и здорового образа жизни. Призерами районных и областных конкурсов стали учитель биологии А.Н. Гомина (разработка диспута «Наркомания - грех или болезнь?»); учитель ОБЖ М.А. Юрьева (разработка конференции «День сигарете - здоровье на ветер» и практикума «Знал бы, где упасть, - соломки подстелил»).

Учителя биологии и географии совместно с учащимися ведут научно-исследовательскую работу, включающую изучение комплекса природных и социальных факторов, влияющих на здоровье. В летний период исследования продолжают в экологическом лагере.

Особое внимание уделяется профилактике борьбы с вредными привычками. С этой целью проводятся беседы, конкурсы, диспуты, тренинги «Сумей сказать нет!», соревнования «Класс, свободный от курения».

Много внимания пропаганде здорового образа жизни уделяется в школьном клубе «Подросток». Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится социальными педагогами, а также через школьный совет профилактики.

Важную роль в реализации программы «Здоровье» играет органи-

зация летнего отдыха. Традиционно в школе работают пять лагерей: оздоровительный, спортивный, экологический, оздоровительно-трудовой, физико-математический. В них отдыхают и укрепляют свое здоровье более 40% учащихся. Спортивно-оздоровительный лагерь «Торнадо» стал призером областного конкурса «Лето-2004».

Осуществляя программу «Здоровье», школа тесно сотрудничает с районными учреждениями культуры, газетой «Борьба», в которой педагоги школы помогают готовить специальную страницу «Здоровье».

В школе практикуется проведение межшкольных спортивных мини-олимпиад, которые существенно влияют на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Проблемы охраны и укрепления здоровья учащихся стали предметом серьезного разговора на проведенном в нашей школе районном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе. В центре внимания были вопросы взаимодействия семьи и школы. Нашли одобрение участников семинара тематические диспуты по проблемам воспитания культуры поведения в семье, формирования духовной культуры школьников, взаимодействия семьи и школы по оздоровлению детей.

Шесть лет на базе начальной школы работает клуб «Дружная семья». Цель - обеспечение гармонии взаимоотношений школы и семьи, создание благоприятных условий для развития ребенка. Клуб имеет свои атрибуты: эмблему, гимн, девиз. Сложилась определенная система воспитательно-оздоровительных мероприятий, таких как «Игры доброй воли», «Родники семейного творчества», «Морские рандеву», «Фабрика звезд» и др.

Стало традицией представлять лучшие семьи на школьных и районных родительских собраниях. Наряду с традиционными конкурсами «Папа, мама, я - спортивная семья» ежегодно проводятся соревнования между родителями и детьми по хоккею, футболу, волейболу. Родители принимают активное участие в днях, месячниках и марафонах здоровья, посвященных памяти Д. Коткова, выпускни-



ка школы, погибшего на атомной подлодке «Курск».

Несколько лет работает Совет школы, на заседаниях которого центральное место занимают вопросы взаимодействия с семьей. Особое внимание уделяется анализу выполнения программы «Здоровье».

В школе формируется банк данных по обобщению опыта здоровьесберегающей деятельности лучших педагогов.

Анализ выполнения программы «Здоровье» свидетельствует о том, что педагогический коллектив идет по правильному пути. В школе наблюдается снижение уровня заболеваемости учащихся. Заметно уменьшилось количество простудных (на 20%) и инфекционных (на 5%) заболеваний. Изменилось отношение детей к своему здоровью, что подтверждают проведенные педагогами школы исследования. Родители и учителя стали больше интересоваться вопросами здорового образа жизни. Работа, проведенная в рамках программы «Здоровье», безусловно, способствует обеспечению более высокого уровня обучения и развития учащихся школы. Выпускники успешно выдержали экзамены по биологии, химии, обществознанию (качество знаний - 100%), физике, русскому языку, математике (качество знаний - до 80%). Более половины выпускников поступили в учебные заведения Вологды, Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля.

# ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

*Проект, о котором рассказывает один из его авторов, стал лауреатом конкурса инновационных разработок выставки «Педагогическая инноватика - 2005»*



Надежда Валентиновна  
КОСТЮК,

заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОУ «Средняя образовательная  
школа № 10» г. Череповца

Фундамент здоровья и положительного отношения к физической культуре закладывается в детстве. И чем раньше ребенок вовлекается в доступную ему деятельность, связанную с выполнением физических упражнений, тем больше у него возможностей вырасти здоровым. Следовательно, разработка «сквозных» программ физического воспитания для дошкольного и школьного возраста, обеспечивающих полноценное поступательное физическое развитие и образование в об-

Известно, что в последние годы в России обострилась проблема здоровья практически всех социально-демографических групп населения, в том числе детей и учащейся молодежи. Ухудшающееся здоровье детей обуславливает исключительную актуальность организации их физического воспитания на разных этапах возрастного развития.

ласти физической культуры, приобретает особую важность.

Педагоги МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 110» и МОУ «СОШ № 10» г. Череповца под руководством кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики физической культуры ЧГУ Зои Семеновны Варфоломеевой в 2004 году разработали инновационный проект реализационного типа «Обеспечение преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста».

Авторским коллективом осуществлен проблемный анализ сложившейся в образовании практики осуществления подобных проектов. В результате выявлено, что действенным средством укрепления здоровья и профилактики асоциаль-

ного поведения детей и подростков в последние годы является спортизированное физическое воспитание (В.К. Бальсевич). Данная инновационная форма физического воспитания в самом общем виде основана на следующих положениях:

- занятия по физической культуре вынесены за рамки общего расписания и проводятся на основе избранного вида спорта три раза в неделю по два академических часа;

- занятия проводит тренер-преподаватель, который объединяет учащихся в мобильные учебно-тренировочные группы.

Положительные результаты внедрения данной инновационной формы физического воспитания школьников в образовательных учреждениях Сургута, Нижневартовска, Москвы определили интерес к проблеме приобщения подрастающего поколения к спорту не только со стороны педагогической общественности, но и со стороны представителей российского бизнеса, градообразующих предприятий. Показательной в этом отношении представляется инициатива ЗАО «ФосАгро АГ» по реализации программы «Дети России образованны и здоровы» (ДРОЗД), цель которой - создание центров непрерывного образования спортивной направленности. Одним из них является образовательный центр АНО «ДРОЗД-Череповец», в котором на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 110» и МОУ «СОШ № 10» осуществляется поиск путей обеспечения преемственности в



# МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА



непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста.

Коллективы детского сада и школы под преемственностью в образовании (на уровне организации учебного процесса) подразумевают связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих успешное воспитание и обучение на разных ступенях образования. А на уровне личности под преемственностью понимается готовность к осуществлению новых видов деятельности с опорой на достижения предшествующего возрастного периода.

Создание центра «ДРОЗД - Череповец» обеспечивает преемственность непрерывного спортивно-оздоровительного образования детей дошкольного и школьного возраста. Цель центра – обеспечить формирование физической культуры личности воспитанников и обучающихся на основе оптимального сочетания образовательного и двигательного компонентов деятельности.

Основные задачи центра таковы:

- объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательной школы в реализации государственной политики по вопросам образования и

оздоровления детей, подростков и молодежи;

- создание на базе общеобразовательной школы системы дополнительного образования спортивной направленности;

- обеспечение оптимальных условий, гарантий и прав на доступность занятий массовым спортом и получение качественного образования;

- поиск наиболее эффективных технологий в области приобщения детей и молодежи к здоровому стилю жизни, привлечение к этой проблеме внимания общественности;

- осуществление мониторинга физического развития воспитанников детского сада и учащихся школы.

В организационном аспекте обеспечение преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста предусматривает, во-первых, согласование его целей и задач, во-вторых, разработку «сквозной» программы, предусматривающей общность подхода в определении содержания, средств и форм дошкольного и школьного физического воспитания и, в-третьих, организацию совместной деятельности педагогических коллективов двух образовательных учреждений.

Инновационный проект «Обеспечение преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста» был защищен в апреле 2005 года в Совете по инновациям управления образования мэрии г. Череповца. На базе детского сада № 110 и общеобразовательной школы № 10 реализуется программа опытно-экспериментального исследования.

В ее рамках один из первых классов школы № 10 сформирован в 2005 - 2006 учебном году из 26 выпускников детского сада № 110. Класс комплектовался по согласию с родителями будущих первоклассников. Кроме 2 часов физической культуры, по программе у ребят во второй половине дня проходят два занятия «Школы мяча», гимнастика, бассейн, шахматы (всего 6 часов в неделю), причем занятия проводят те же тренеры-специалисты, которые работали с детьми в подготовительной группе детского сада.

В ДОУ № 110 накоплен значительный опыт организации оздоровления детей, воспитания у них привычки к здоровому образу жизни. В течение ряда лет в детском саду проводятся занятия по обучению плаванию. Новой формой физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада является секционная работа со старшими дошкольниками по таким направлениям, как художественная гимнастика, танцевальная аэробика, школа мяча. Работа по спортивно-оздоровительному направлению в школе включает организацию занятий хореографией и гимнастикой в начальной школе, систематическое осуществление оздоровительных мероприятий (физминутки, динамические паузы и т.п.), организацию секционной работы (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, борьба, футбол), проведение спортивных праздников.

Перед коллективами школы и детского сада стоят трудные задачи, связанные с реализацией программы, но педагоги, медики, тренеры готовы к трудностям, потому что это делается во имя здоровья детей.

# Покровские



**Александр Александрович КАРЬКОВ,** учитель истории, организатор внеклассной работы МОУ «Покровская основная общеобразовательная школа» Вашкинского муниципального района

Современному российскому обществу присущи такие признаки, как девальвация системы традиционных ценностей, разрыв преемственности поколений. После сокрушительного удара по духовным традициям общества атмосфера буквально насыщена агрессией, страхом, цинизмом, разъедающими детские души.

Подростки, молодежь особенно чутко реагируют на сложности переходного периода и более других социальных групп подвержены негативным влияниям.

Педагоги в этих условиях должны найти силы и, опираясь на мудрость поколений, создать систему воспитания, способную раскрыть и развить у детей патриотическое сознание, нравственные чувства, высокие моральные качества.

Но как сформировать прочную опору в душах юных граждан? Каким направлениям в воспитании отдать приоритет? Какие формы работы могут стать наиболее эффективными?

Школам предлагается целый спектр воспитательных установок, но невозможно определить, какие из них наиболее эффективны и востребованы. Определяющей становится конкретная ситуация, педагогический потенциал и приоритеты того или иного школьного коллектива.

В России становление гражданского общества сопровождается введением механизма формирования и реализации государственной политики в интересах детей и молодежи. В связи с этим нужно выделить особое место детских и молодежных объединений среди общественных институтов, создающих условия для социализации ребенка. Заинтересованность общества и государства в детском и молодежном общественном движении понятна и закономерна. От того, какие ценности сформированы у детей и молодежи, насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития общества и в настоящем, и в будущем.

В нашей области сделано немало для развития детского и молодежного движения, но, несмотря на большое число объединений, фактический охват молодого поколения формами самоорганизации невысок и составляет 7%. Надо признать, что потенциал общественных объединений недостаточно изучен современной педагогической наукой.

Создать детскую организацию, сохранить и развить ее весьма сложно, особенно в условиях, когда звучат откровенные сомнения в том, стоит ли это делать.

Детская общественная организация (ДОО) «ПИОНЕР» (Покровские Интересные Озорные НЕунывающие Ребята) создана 1 февраля 2001 года.

Ее цель - создание условий для развития личности ребенка посредством включения его в социально-значимую деятельность и личностно-значимые отношения внутри коллектива.

Четко определены ее основные ценности: *патриотизм, коллективизм, нравственность, образованность, активная гражданская позиция, владение культурой общения.*

Наличие и знание ценностей позволяют планировать и проводить работу по достижению целей организации. Не последнюю роль здесь играет структура «ПИОНЕРА».

Работа поставлена так, что структурные органы способствуют достижению общей цели организации. Структура - это взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления, на каждой ступени которой дети могут проявить себя.

Общее собрание членов организации (сбор) - это высший орган управления. Совет дружины - выборный, постоянно действующий руководящий орган детского объединения, который состоит из председателей отрядов. Они в свою очередь руководят комиссиями: учебной, трудовой, спортивной, редакционной (пресс-центр). Каждый председатель имеет удостоверение установленного образца. Руководитель (председатель совета дружины) организации осуществляет руководство объединением и несет ответственность за его деятельность.

Символика нашей организации объединяет учащихся, вызывает чувство сопричастности к пионерскому движению, придает уверенность в своих силах. На эмблеме ДОО изображено улыбающееся солнце в алом галстуке. Солнце символизирует теплоту человеческого

# неунывающие

общения, а красный галстук - верность лучшим пионерским традициям прошлых поколений. Флаг ДОО «ПИОНЕР» представляет собой алое полотнище с эмблемой организации. Флаг - обязательный атрибут важнейших мероприятий организации. Так, например, пионерский сбор начинается с выноса флага знаменной группой, заканчивается исполнением гимна «ПИОНЕРА».

Необходимым атрибутом деятельности организации мы считаем утверждение традиций. Традиционным стало участие пионеров в мероприятиях, посвященных празднику Победы, Дню памяти и скорби, профессиональному празднику работников сельского хозяйства, в акциях «Подарок солдату», «Герои живут рядом». К традициям ДОО «ПИОНЕР» можно отнести и ежегодное празднование 1 февраля дня рождения нашей дружины.

Ежегодно проводится соревнование «Пионерская копилка». Каждый пионер может заработать звездочку для своего отряда, участвуя в полезных делах, конкурсах, концертах. По окончании каждой учебной четверти подводим итоги соревнования и награждаем победивший отряд переходящим вымпелом и сладким призом. Но за недостойное поведение можно и лишиться пионерской звездочки. При проведении пионерских сборов за основу берутся важнейшие ценности общества. На пионерских сборах ребята обсуждают волнующие их темы.

Все значимые события в жизни организации отражаются в Книге почетных гостей, тетради отзывов, а также в газете «ПИОНЕР» - органе печати совета дружины. Это тоже традиции, которые воздействуют на духовный мир пионеров.

ДОО «ПИОНЕР», с одной стороны, включает детей в решение значимых для школы проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми новых социальных ролей. Через участие в решении

школьных проблем у подростков вырабатываются качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Можно говорить о самоуправлении, если сами дети определяют проблему, ищут пути ее решения. Ученическое самоуправление развивается практически во всех видах деятельности детского коллектива, но быстрее там, где наиболее ярко выражена сфера интересов детей.

Деятельность общественного объединения можно считать значимой, если она признается и принимается обществом. Социальная среда, то есть то, что окружает организацию и влияет на ее развитие, играет большую роль в деятельности пионерской дружины. ДОО «ПИОНЕР» тесно сотрудничает с районными и областными газетами.

Отдаленность деревни Покровское от районного центра (80 км) не становится препятствием для встреч ребят с известными людьми района. Пионерские сборы проходят с обязательным участием руководителей района и трудовых коллективов, работников сельского совета, ветеранов войны и труда. В гостях у пионеров побывали депутат Государственной Думы, глава Вашкинского района, милиционеры, врачи, механизаторы и многие другие земляки, имеющие богатый профессиональный и жизненный опыт.

Пионеры поддерживают связь с ветеранами пионерского движения, живущими не только в Вашкинском районе, но и за его пределами. Ребята гордятся дружбой с земляками: генералом Игорем Михайловичем Титовым, проживающим в Москве, Еленой Павловной Субботиной, защитницей города Ленинграда в годы войны, преподавателем Ленинградского университета. Особенно часто получаем письма из Вологды от пионер-

ки 20-х годов прошлого века Нины Дмитриевны Лавровой.

Родители понимают важность деятельности ДОО «ПИОНЕР» и оказывают всяческое содействие организации. 96 процентов пап и мам одобрили создание в 2001 году в Покровской школе общественного объединения.

За пять лет существования ДОО сложились традиции, выбраны приоритеты, определена структура организации. Конечно, происходит корректировка с учетом взросления ребят, но основы остаются прежними, поэтому можно говорить о некоторых результатах работы покровских пионеров: первенство на районном слете детских организаций, успешное выступление на областной исторической викторине (Курская дуга), 2-е место в военно-спортивной игре «Зарница» в 2003 - 2004 годах, победа в номинации «Овеянный славой российский флаг» в рамках акции «Я - гражданин Российской Федерации».

За активное участие в общественной жизни Покровской школы и района Ольга Васильева (2002 год) и Татьяна Осипова (2004 год) отмечены путевками во Всероссийский оздоровительный лагерь «Орленок». В 2005 году ДОО «ПИОНЕР» награждена дипломом областной организации «Содружество» за деятельность и стойкую гражданскую позицию.

Даже самая эмоциональная, душевная и интересная беседа, разговор о патриотических чувствах блекнут перед возможностью проявить себя в конкретной социально-направленной деятельности. Тема любви к родному краю наиболее близка нам, жителям некогда могучего края, известного не только живописной красотой, но и добрыми, сильными людьми. Через связь поколений, любовь к родным местам мы стараемся строить систему воспитания в школе, ведь то, к чему прикасается душа ребят, понятно и близко им. Только так мы можем вернуть утраченное духовное богатство нашего народа, восстановить складывавшуюся веками систему нравственных ценностей.

# МИГ ТВОРЧЕСТВА



Галина Васильевна  
БОНДАРЕНКО,  
преподаватель русского языка  
и литературы  
ГОУ «Профессиональное училище  
№ 8 имени А.А. Лепехина»,  
г. Череповец

...Заканчивается  
последний урок.  
На сегодня все. Провожу  
вечерний сбор своей  
группы. Девчонки,  
оглашая коридоры  
училища звонкими  
голосами и задорным  
смехом, покидают  
кабинет. На мгновение  
воцаряется  
долгожданная тишина...  
Один за другим  
приходят ребята,  
участники литературно-  
творческого объединения  
(ЛИТО) «Проба пера».  
Наперебой делятся  
впечатлениями  
о прошедшем дне.  
Но вот все в сборе.  
Начинается заседание  
творческого коллектива.  
Вижу внимательные  
глаза подростков,  
в которых читается  
затаенный вопрос:  
«А что интересного будет  
сегодня?» Знакомлю  
с темой занятия,  
и мы с головой  
окунаемся в работу...

Поначалу никто и не предпола-  
гал, что в нашем ПУ № 8 имени  
А.А. Лепехина будет свое литературно-  
творческое объединение, в со-  
став которого войдут одаренные  
ребята. Началось все до банально-  
сти просто. Однажды (в сентябре  
1999 года) А. Кузнецов, учащийся  
1 курса, опоздал на урок литерату-  
ры, и я предложила ему объяснить  
причину задержки... в стихах.  
К моему удивлению, он согласился  
и в течение двух минут написал 12  
строк.

В настоящее время ЛИТО - это  
союз творчески мыслящих, эруди-  
рованных, одаренных ребят, влюб-  
ленных в свою будущую профес-  
сию строителя. Для них занятия  
творчеством не просто дань моде,  
а стремление души к самовыраже-  
нию, полет фантазии, пища для ума  
и сердца. В процессе творческой  
деятельности раскрываются инди-  
видуальные возможности ученика,  
которые не всегда удается рас-  
смотреть на уроке, обогащается  
личный опыт подростка, побужда-  
ется его желание активно участво-  
вать в жизни социума, проводить  
досуг с пользой для себя и окружа-  
ющих. Это особенно важно сейчас,  
в наше непростое время, когда  
молодые люди зачастую не могут  
и не умеют найти себе занятие. Мы  
наблюдаем рост детской преступ-  
ности, проституции, наркомании и  
алкоголизма, утрату общечелове-  
ческих ценностей. Отсюда общая  
цель воспитания - усвоение подро-  
стком необходимого для жизни в  
обществе социального опыта, раз-  
витие его познавательных интере-  
сов, способностей и формирова-

ние принимаемой обществом сис-  
темы ценностей.

Работа ЛИТО проводится в не-  
скольких направлениях: побужде-  
ние учащихся к самостоятельной ис-  
следовательской работе и их учас-  
тие в различных творческих конкур-  
сах (творческая группа); творческие  
отчеты ЛИТО «Проба пера» (поэти-  
ческие вечера «И музы дар благо-  
словенный...»); издание сборников  
стихов и сочинений учащихся.

В нашем училище немало ребят,  
имеющих аналитический склад ума  
и исследовательскую жилку. Глав-  
ное - вовремя почувствовать, уви-  
деть эти качества и придать им нуж-  
ное направление. Важной задачей  
работы с одаренными учащимися  
является развитие их творческих  
способностей, культуры чувств, обо-  
гащение кругозора, привитие инте-  
реса к родному слову, формирова-  
ние эстетического идеала.

Творческая группа ребят, прини-  
мающих участие в областных кон-  
курсах, включает в себя, как пра-  
вило, 6-7 человек, их работы мы  
отправляем на каждый конкурс. За  
три года обучения в училище под-  
ростки приобретают умения отби-  
рать нужный материал, составлять  
план исследования, работать с ар-  
хивными документами, брать интер-  
вью, вырабатывают собственный  
«авторский почерк».

За 5 лет были созданы 32 твор-  
ческие работы, 10 из них отмече-  
ны дипломами первой, второй и тре-  
тьей степени, двое учащихся  
(А. Кузнецов и М. Лоскутова) были  
награждены ценными подарками и  
денежными премиями. Свообраз-  
ными «рекордсменами» по числу  
призовых мест стали А. Кузнецов и  
Е. Князева (трижды их работы были  
отмечены дипломами на различных  
областных конкурсах).

Настоящим открытием для всех  
явились стихи Н. Ростиславина. Ни-  
колай пишет в основном о любви.  
Его лирический герой тонко чувству-  
ет красоту окружающего мира, об-  
ладает богатой палитрой душевных  
переживаний. Глубокой лирично-  
стью, задушевностью и подлинным  
откровением отмечены стихи А. Ко-



новаловой, Е. Бычковой, А. Маховой. Красоту ромашкового поля ощущаешь при чтении стихов М. Миронович.

Презентация каждого выпуска сборника проходит очень торжественно на поэтическом вечере «И музы дар благословенный...» Юные поэты с упоением рассказывают о своем увлечении, читают стихи, исполняют собственные песни. Возможно, никто из них не станет поэтом, но момент всеобщего внимания и одобрения, миг «распахнутого сердца» останется в их душах навсегда. Это дорогого стоит! Нужно было видеть, какой радостью и каким неподдельным счастьем светились глаза ребят, когда на праздничном вечере в честь дня рождения училища (2006 г.) юным поэтам вручали второй выпуск сборника! Как бережно брали в руки сборники их товарищи по группе и с каким трепетом перелистывали страницы! Кто знает, возможно, в этот момент у кого-то из них тоже возникло огромное желание выплеснуть на бумагу все, что их волнует и тревожит.

Некоторые подростки и после окончания училища продолжают заниматься творчеством. Судьба подарила мне долгую радость общения с таким удивительным челове-

ком, как Андрей Кузнецов. Когда он поступил в ПУ № 8, у него было написано всего несколько стихотворений. За три года обучения юноша стал не только неоднократным победителем областных и городских литературных конкурсов, училищных олимпиад по литературе и русскому языку, но и признанным (в стенах училища и на городском уровне) лириком и прозаиком. Еще в училище Андрей напечатал первый сборник «Не дай вам Бог...». Тематика произведений Андрея многопланова: период коллективизации, русская глубинка, «деревенские чудики», Афганистан, Чечня. В его произведениях звучит самостоятельный голос автора, переходящий в «крик сердца», когда он пишет о войне. Порой трудно поверить, что Андрей, не изведавший окопного быта и ужасов войны, так глубоко смог прочувствовать боль чужого сердца: ужас матери, потерявшей своего сына («Мать сыночка провожала на войну...»), горечь фронтовиков, прошедших сквозь ад и смерть, но выстоявших и призывающих нас, живущих, сохранить в себе человека («Давай покурим, раненый мой друг...», «Мы все стреляли там в людей...», «Война»).

*Не дай вам Бог попасть в Чечню,  
Не дай вам Бог убить кого-то,*

*А дай вам Бог читать  
про ту войну  
Лишь в книгах, где написано  
хоть что-то.  
Не дай вам Бог ранение и смерть,  
Не дай вам Бог увидеть  
столько крови,  
А дай вам Бог под ноги  
только твердь,  
Чтобы война не опалила  
ваши брови...*

Сейчас А. Кузнецов учится на втором курсе истфака ЧГУ, по-прежнему принимает активное участие в различных творческих конкурсах, сотрудничает с редакцией сборника «Окраина». В 2005 году изданы две книги его стихов и прозы, произведения печатаются в сборнике череповецкого литературного объединения «Окраина». Думаем, у этого юноши большое будущее.

А. Малышева и А. Махова решили связать свою жизнь с журналистикой и поступили на факультет филологии и журналистики в университет Российской академии образования г. Череповца.

Участие в различных литературных конкурсах, насыщенная духовная жизнь и непрерывный творческий рост не проходят для ребят бесследно, все это дает плодотворные всходы в душе подростков.

## Поздравляем!

28-29 ноября 2006 года на базе ГОУ СПО «Грязовецкий политехнический техникум» прошел областной конкурс профмастерства среди мастеров производственного обучения - инструкторов по вождению автомобиля.

Участникам была предоставлена возможность показать свои знания по правилам дорожного движения, устройству, обслуживанию и ремонту автомобиля, а также по теоретическим основам методики производственного обучения. Выполнение практического задания - самый сложный и ответственный момент конкурса. На первом этапе участникам было предложено выполнить на автодроме четыре упражнения в комплексе: остановка и трогание на подъеме, параллельная парковка задним ходом, «змейка», разворот. Вторым этапом практического задания было вождение транспортного средства в условиях реального дорожного движения. Здесь участникам предстояло показать все профессиональные навыки: умение пользоваться механизмами управления транспортным средством, маневрировать в ограниченном пространстве, водить автомобиль в соответствии с правилами безопасности движения и соблюдения скоростных режимов.

Наконец все испытания позади. Независимое жюри, в состав которого вошли инспекторы МРЭП ОГИБДД Грязовецкого РОВД, рассмотрело результаты и после долгого совещания определило победителей областного конкурса по профессии «Водитель автомобиля категории «С», набравших в сумме наибольшее количество баллов. Ими стали:

**Василий Ильич БАЛУЕВ**, ГОУ «ПУ № 57» (с. Кичменгский Городок) - I место;

**Евгений Вячеславович ЕФИМОВ**, ГОУ «ПЛ № 35» (г. Череповец) - II место;

**Сергей Юрьевич ГОГЛЕВ**, ГОУ «ПУ № 3» (г. Великий Устюг) - III место.

Поздравляем победителей!



# ДОМ, ГДЕ ЖИВЕТ УСПЕХ

*Программа вышла в финал конкурса инновационных разработок выставки «Педагогическая инноватика - 2005».*

ДОНЕСТИ РАДУГУ

Современные специалисты (социологи, психологи, педагоги), занимающиеся проблемой социализации детей, приходят к выводу, что детям в условиях стремительных социальных перемен необходимы своеобразные островки стабильности. Такими островками могут стать учреждения дополнительного образования детей.



Ольга Сергеевна  
ЗАОЗЕРОВА,  
руководитель структурного  
подразделения «Юный техник»  
МОУ ДОД «ЦДОД»  
г. Череповца

Наше структурное подразделение с 1977 года функционирует как разнопрофильный детско-юношеский клуб по месту жительства, в котором ежегодно занимается около 400 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Клуб расположен в «спальном» районе, где проживают в основном семьи рабочих (70%). Большая часть из них - не-

полные. В микрорайоне существуют неформальные объединения подростков. Детское одиночество, заброшенность, эмоционально ощущаемая неприютность, к сожалению, чаще всего находят выход в девиантном поведении.

Все это заставило нас серьезно заняться разработкой программы развития воспитательной системы, тем более что за время работы клуба педагогическим коллективом накоплен определенный опыт работы с детьми, основанный на традициях нескольких поколений. Программа нашей воспитательной системы «Дом, где живет успех» является составляющей образовательной программы Центра дополнительного образования детей «Ступени роста» и реализуется с 2002 года.

Основная концептуальная идея воспитательной системы - развитие творческого и личностного потенциала ребенка, формирование у него позитивного мировосприятия через эффективное педагогическое взаимодействие через технологию успеха. Из концептуальной идеи вытекает цель программы - создание психолого-педагогических условий для формирования позитивной Я-концепции ребенка, развития творческого потенциала и самоопределения личности.

К таким условиям мы относим:

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- формирование у педагогов позитивной Я-концепции;
- создание воспитательной сферы и единого коллектива педагогов и воспитанников;
- овладение педагогами дополнительного образования алгоритмом создания ситуации успеха, приемами эффективного педагогического взаимодействия.



Наличие этих условий позволяет реализовать воспитательные задачи:

- воспитание у детей позитивного отношения к людям, природе, миру;

- развитие творческих способностей;

- воспитание основ эстетической и коммуникативной культуры, формирование адекватной самооценки, устойчивого интереса к занятиям.

В процессе реализации программы осуществлялись проектирование, становление, стабильное функционирование и развитие воспитательной системы.

Целью первого этапа была подготовка условий и средств к становлению и функционированию системы. На этом этапе программа прошла утверждение как инновационный проект экспериментального типа. Был разработан пакет нормативно-правовой документации, положения о структурном подразделении, родительском и детском активе. На собраниях педагогов проводилось обсуждение концепции и программы воспитательной системы структурного подразделения, была определена стратегия работы педагогического коллектива по созданию модели открытой воспитательной системы.

В клубе выстроена модель детского самоуправления. Разработан цикл мероприятий по нравственному воспитанию обучающихся. На родительских собраниях и заседаниях родительского актива родители были ознакомлены с основными положениями программы воспитательной системы структурного подразделения «Юный техник». По итогам анкетирования родителей выявлено, что они готовы принимать участие в массовых мероприятиях и частично оказывать материальную поддержку клубу. Составлен план внешних связей структурного подразделения с образовательной и социокультурной средой.

Проведена работа по созданию комфортных условий для занятий детей за счет частичного обновления инвентаря, оформления учебных кабинетов в соответствии с профилем объединений и эстетическими требованиями.

В кабинетах оформлены стенды «Достижения воспитанников», что

позволяет акцентировать внимание на успехах ребенка, занимающегося в клубе. Результаты воспитательного процесса отражаются и на новом информационном стенде «Город мастеров». Регулярно происходит пополнение атрибутов и костюмов для мероприятий, что повышает качество их проведения.

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе показало, что все педагоги отмечают преобладание в структурном подразделении атмосферы взаимопомощи, взаимного успеха.

Таким образом, цель первого этапа была выполнена, и коллектив перешел ко второму - реализации концепции и программы воспитания в практической деятельности.

Программа воспитательной системы структурного подразделения «Юный техник» получила название «Дом, где живет успех» не случайно. Успешность всей образовательной системы зависит от того, насколько успешны ее субъекты: педагоги, родители и воспитанники.

Для формирования у педагогов позитивной Я-концепции в структурном подразделении проводятся семинары, тренинги, игры по обучению методам и способам профилактики и предотвращения синдрома «профессионального выгорания», включающие диагностирование состояния, саморегуляцию, самотерапию. Например, в прошлом году в ЦДОД проходил годичный научно-практический семинар «Педагог с точки зрения медицины и его влияние на личность ребенка». Педагогом-психологом проведен цикл занятий по психолого-педагогической поддержке педагогов дополнительного образования. В ходе занятий выявлена повышенная тревожность ряда педагогов, на основании чего разработаны и предложены конкретные рекомендации по саморегуляции и самотерапии.

Большая часть педагогов нашего структурного подразделения - это педагоги помогающие, активизирующие, стимулирующие, стремящиеся помочь ребенку стать тем, кем он хочет и может стать. Они используют в своей работе демократический стиль общения, алгоритм создания ситуации успеха, приемы эффективного педагогического взаимодействия.

Содержание программы реализуется в процессе занятий и меро-

приятий, где ведущим, связующим и необходимым условием развития и личности и коллектива является деятельность по формированию у воспитанников этической и коммуникативной культуры, умения общаться со сверстниками и людьми из других возрастных групп. Данная задача успешно решается через организацию больших и малых коллективных творческих дел (КТД).

В ходе этой работы мы апробируем различные формы и способы совместной деятельности всех объединений. Основа работы - включение воспитанников в систему самоуправления.

Детский актив, который является неотъемлемой частью коллектива и составляющей воспитательной системы, совместно с воспитанниками структурного подразделения участвует в организации и проведении коллективных творческих дел. Создается временная творческая группа, которая разрабатывает идею мероприятия, предлагает отдельные задания воспитанникам различных объединений, координирует и направляет их действия. Таким образом, к процессу подготовки и проведения дела привлекается максимальное количество детей. Под руководством детского актива, например, проведены циклы мероприятий в дни школьных каникул «Наш любимый город», «Веселая капель», «Звуки, краски и движение для хорошего настроения», итоговые праздники.

Дети из актива нашего структурного подразделения стали победителями деловой игры «Знаю, умею, действую», проводимой в Центре, а также призерами таких городских выставок, как «Тебе, наш город, посвящаем», «Очей очарованье», конкурса медиапроектов, посвященных Дню города.

Одной из важнейших задач нашей воспитательной системы является развитие творческого потенциала детей, которое на практике реализуется через КТД, а также через каждодневную работу в объединениях. В процессе обучения на занятиях апробируются и внедряются различные методики, упражнения, тесты по развитию творческих способностей, воображения, памяти, мышления.

*Окончание на 43-й странице.*

# «Стрекоза» ИГРАТЬ НАУЧИТ



Ольга Александровна  
МУРОМЦЕВА,  
педагог дополнительного  
образования МОУ ДОД  
«Дом детского творчества»  
г. Великий Устюг

С самого раннего детства человек посредством игры постигает школу жизни. Игра - это развитие психологических свойств и качеств человека: внимания, памяти, наблюдательности, терпения, воли. Игры воспитывают нравственные качества качества партнерства, совместимости, дружбы, сотrudничества.

В словаре В.И. Даля дано такое определение игры: «Играть, играть - шутить, тешиться, веселиться, забавляться, проводить время потехой, заниматься чем-либо для забавы, от скуки, безделья, издавать и извлекать музыкальные звуки, представлять что-либо, изображать на театре, мелькать, шевелиться туда-сюда, петь».

Но уже много лет ведущие игровых программ выходят к зрителям не для того, чтоб порадовать их игрой, а чтоб поразить сюжетным ходом, нестандартным образом, необычной «раскруткой» предмета. Да, вначале это было неожиданно, ново... А затем стало преобладать то, что сегодня называется «методической правильностью», «раскрытием тематики». И наступила скука. Дошло до того, что сегодня дети на выступлениях массовиков не то что не смеются, но даже не улыбаются.

Еще десять лет назад профессор Челябинского университета культуры Николай Петрович Шиллов (кстати, наиболее активно разрабатывающий сюжетно-игровые программы) предупреждал об этой опасности и предлагал вернуться к самой игре.

В этом направлении вот уже третий год действует объединение «Стрекоза», работающее на базе средней общеобразовательной школы № 1 г. Великий Устюг.

Название объединения символизирует легкость, игривость, интерес, любознательность и активность. Возраст участников - 9-15 лет.

В объединении «Стрекоза» получают реализацию идеи развития у детей творческой деятельности и личностных качеств путем получения дополнительного образования в игровой деятельности.

При этом решаются следующие задачи:

- организация игрового пространства, способствующего включению каждого ребенка в творческий поиск;
- раскрепощение ребенка;
- раскрытие и развитие его возможностей, способностей и талантов;
- воспитание через игру дружеских взаимоотношений, взаимоуважения.

Работа в объединении осуществляется на основе следующих принципов:

■ принцип творчества - развитие детской фантазии, способности находить нестандартные решения простых и сложных творческих задач;

■ принцип свободы выбора - самостоятельный выбор детьми предложенных заданий в зависимости от возможностей и желаний;

■ принцип самореализации - создание условий, способствующих проявлению нравственных, духовных и творческих качеств личности;

■ принцип индивидуализации - индивидуальный подход к детям на занятии.

В объединение входят восемь мальчиков и двенадцать девочек. Общение с ними доставляет радость, заряжает необыкновенной энергией, вдохновляет на творчество. Ребята очень разные. Есть активные, деятельные, энергичные, бодрые и жизнерадостные, есть закомплексованные, закомплексованные.

Основная форма взаимодействия с детьми в объединении «Стрекоза» - групповое занятие. Занимаются две группы по 10 человек. Продолжительность одного занятия - два часа.

## ДОМ, ГДЕ ЖИВЕТ УСПЕХ

*Начало на 40-й странице.*

Это позволяет воспитанникам выполнять интересные и оригинальные работы, которые представляются на выставках различных уровней.

За время реализации программы воспитательной системы количество участников и призеров выставок и конкурсов различных уровней значительно возросло: участников - на 36%, призеров - на 39%.

Результаты деятельности детей отслеживаются с использованием различных диагностических методик. В ходе мониторинга был отобран ряд методик, определена частота их использования, часть методик модифицирована. Полученные результаты используются при планировании дальнейшей работы.

Сейчас мы находимся на середине пути. Нам предстоит вести постоянную работу по изучению интересов и потребностей воспитанников и их родителей в области дополнительного образования, что безусловно приведет к внесению определенных коррективов в деятельность по реализации воспитательной программы. Мы стараемся своевременно реагировать на все изменения, происходящие как внутри нашего коллектива, так и в обществе в целом, для того чтобы имеющиеся на вооружении методики и технологии сделать более гибкими и мобильными.

Наблюдения, беседы с родителями и школьными учителями показали, что в нашем структурном подразделении большинство детей раскрываются как цельные личности, зачастую компенсируя свои неуспехи в школьной деятельности. Тот, у кого не ладятся дела с учебой, порой оказывается веселым затейником или удивляет товарищей выдумкой и умением в изготовлении поделок.

Эти позитивные изменения детей дают коллективу структурного подразделения силы для дальнейшей плодотворной работы.



*В Новый год сказка чудная ведет.  
«В гостях у домовенка Кузи».*

Для формирования устойчивого интереса к занятиям используются разнообразные формы организации образовательного процесса.

Занятие-игра предусматривает проведение игр, конкурсов, экскурсий («Игровые подходы к празднику», «В гостях у домовенка Кузи» и др.); лабораторных занятий - опытов самопознания, экспериментов («Познай себя», «Я в своих глазах и в глазах других людей»). Проводятся занятия-беседы, дискуссии, «круглые столы», мозговые штурмы и т.д.

На занятиях дети учатся сочинять, импровизировать, конструировать, приобретают навык общения, умения проводить игры и другие интересные дела.

Объединение «Стрекоза» активно участвует в мероприятиях школы, Дома детского творчества, города. Это конкурсные программы «Игро-мама», «Ее величество мама», концертная программа к Дню учителя, программы «Дети войны», к Дню защиты де-

тей, новогодняя сказка «Теремок», конкурс вокалистов «Веселый микрофон», картофельный банкет.

На семинаре педагогов-организаторов города и района по теме «Особенности организации игры» в объединении «Стрекоза» было проведено открытое занятие.

Самые активные воспитанники объединения - Ксения Коледюк, Виталий Беляев, Валерия Петрова, Денис Ярушин, Анастасия Зайцева, Дмитрий Бадан, Анастасия Хорошавина. Ксения Коледюк по итогам 2004-2005 учебного года как лучшая ведущая получила диплом «Открытие года».

Объединение «Стрекоза» обогащает жизнь детей, делает ее более яркой и привлекательной.

# Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками



Светлана Валентиновна  
ЗОРИНА,  
доцент кафедры  
педагогике и психологии  
детства ВИРО, к.п.н.

В последнее десятилетие обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества новорожденных с отклонениями в психическом и физическом здоровье, роста заболеваемости среди детей первого года жизни. Растет численность дошкольников и школьников социально запущенных, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Большая часть этих детей при адекватной поддержке со стороны взрослых способна в полной мере раскрыть свои потенциальные возможности в условиях общеобразовательных учреждений общего типа и не требует условий специализированного учреждения. Вследствие этого одной из актуальных задач дошкольного образования становится совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях образовательного учреждения с целью обеспечения каждому из детей доступности и равных прав на качественное образование.

Возможность полного охвата коррекционной помощью всех детей дошкольного возраста на той или иной территории детерминируется следующими взаимосвязанными факторами (В.П. Дудьев):

■ наличием в достаточном количестве в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) компенсирующих групп для удовлетворения образовательных потребностей детей разного возраста с различными отклонениями в развитии;

■ обеспеченностью всех видов ДОУ необходимыми специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, в том числе и учителями-логопедами, социальными педагогами и др.), имеющими

специальную подготовку для ведения соответствующей профессиональной деятельности;

■ качеством овладения педагогами всех видов ДОУ умениями и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

К основным аспектам коррекционно-развивающей деятельности любого педагога можно отнести создание и поддержание в ДОУ адаптивной или коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды, которая, сохраняя лучшие традиции отечественного дошкольного образования, дополнительно осуществляет функцию педагогической поддержки каждого из своих воспитанников, всестороннего развития их личностных способностей, оказания детям психолого-педагогической помощи сообразно их особенностям и потребностям. Анализ сети ДОУ в Вологодской области позволяет сделать вывод, что дошкольные образовательные учреждения обладают большими адаптивными возможностями и способны удовлетворить потребности семей из разных социальных слоев, в том числе и тех семей, в которых воспитываются дети с особыми образовательными потребностями.

При создании адаптивной воспитательно-образовательной среды должен быть решен ряд взаимосвязанных задач (О.А. Степанова): диагностическая (динамическое наблюдение и педагогический контроль за психофизическим развитием воспитанников, раннее распознавание и выявление факторов риска в детском развитии), превентивно-профилактическая (педагогическая помощь дошкольникам в развитии и успешной адаптации к постоянно меняющимся пространственно-временным ус-

ловиям жизнедеятельности), коррекционно-развивающая (своевременное, полное или частичное устранение (сглаживание) ситуаций и состояний риска в развитии детей).

Выбор формы организации детей для решения вышеназванных задач напрямую связан с имеющимися особенностями и потребностями развития воспитанников, образовательными запросами родителей и возможностями самого ДОУ:

- группы для детей с особыми образовательными потребностями (компенсирующие группы);

- группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями в развитии, не посещающих ДОУ (дети-инвалиды);

- внутригрупповая дифференциация индивидуально-педагогической работы с детьми в ходе их регламентированной и нерегламентированной деятельности;

- индивидуальная помощь детям со стороны педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. (консультационные пункты, логопедические пункты).

Логопедические пункты в сельской местности - это один из реальных и весьма эффективных путей сопровождения, обеспечения высокой общей и социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям школьного обучения.

Открытие компенсирующих групп в ДОУ особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста, так как позволяет в ходе плановой педагогической работы не только проводить необходимую стимуляцию разных сторон детского развития и коррекцию его недостатков, но и эффективно решать задачи предоставления условий равного школьного старта.

Группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья формируются на основе запросов родителей детей, не посещающих ДОУ, при наличии в нем необходимых для этого условий, а также воспитателей, подготовленных к работе с такими детьми.

Внутригрупповая дифференциация и индивидуализация педагогической работы с детьми в ходе

их регламентированной и нерегламентированной деятельности также позволяет весьма эффективно решать коррекционно-развивающие задачи. В этом случае дети с особыми образовательными потребностями не выделяются в отдельные группы, а получают соответствующую педагогическую помощь в условиях обычной группы сверстников. Последнее становится возможным благодаря квалифицированной диагностике уровня развития воспитанников группы, объединению в подгруппы детей со сходными возможностями и потребностями развития, выделению на этой основе приоритетных задач работы с каждой из них за счет отбора наиболее адекватных каждой подгруппе форм, методов и содержания коррекционно-развивающей работы.

Большинство ДОУ сегодня полагают всеми необходимыми возможностями для осуществления дифференциации и индивидуализации в процессе регламентированной детской деятельности. Подготовленный к такой работе воспитатель предлагает одно и то же программное содержание в разной методической аранжировке подгруппам своих воспитанников. Значительным адаптивным потенциалом обладают и разнообразные виды нерегламентированной детской деятельности в ДОУ (деятельность со взрослым и/или сверстниками, свободная самостоятельная детская деятельность в форме игр, экспериментирования, труда и др.).

Индивидуальная помощь детям со стороны педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников и других специалистов определяется исходя из реальных потребностей детского коллектива и при наличии таких специалистов в ДОУ, в том числе и на договорной основе.

Обязательными условиями эффективности этой формы помощи детям выступают составление коррекционно-развивающих образовательных маршрутов для индивидуализации задач содержания и приемов работы с каждым ребенком на основе принципов коррекционно-развивающего обучения; взаимодействие педагогов и специалистов разного профиля в

условиях ДОУ и межведомственного сотрудничества; поддержка и закрепление воспитателями успехов, достигнутых детьми в период работы со специалистами, другими участниками педагогического процесса.

Успешность своевременного преодоления и предупреждения недостатков психофизического развития детей во многом зависит от компетентности и профессионализма работников дошкольных учреждений, к которым предъявляются особые требования.

Педагоги должны обладать достаточными теоретическими и практическими знаниями в области дошкольной и коррекционной педагогики, специальной психологии, умением наблюдать за ходом развития детей дошкольного возраста, диагностировать предпосылки и признаки формирования нетипичных - опережающих, задержанных или искаженных - вариантов в развитии дошкольников. В зависимости от типологических особенностей ребенка уметь отбирать и адаптировать учебный материал, методически корректно изменяя стратегию и тактику обучения и воспитания, устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, их родителями, обеспечивая заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в содержании и результатах коррекционно-развивающей работы.

Организация коррекционной работы в ДОУ предполагает создание не только в ДОУ, но и в семье педагогически целесообразной предметно-развивающей среды, отвечающей потребностям развития детей. Коррекционно-развивающая среда должна соответствовать общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в общеобразовательном учреждении и решать задачи коррекционно-компенсаторной работы, обеспечивать поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребенка в социум.

# Как помочь



Надежда Сергеевна  
ПАУТОВА,  
заведующая МДОУ № 19  
г. Сокола



Ирина Михайловна  
ЦВЕТКОВА,  
старший воспитатель

Множество экологических, экономических, социальных и других причин обусловили рост количества детей «группы риска», нуждающихся в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

В современной педагогической и медицинской литературе встречаются различные определения и классификации, по которым детей можно отнести к «группе риска». Но все они выделяют одну принципиальную позицию: это дети с отклонениями от нормы в физическом, психическом или социальном развитии.

Среди таких детей самую большую группу составляют дети, име-

ющие нарушение речевого развития. В Соколе год от года увеличивается количество дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи. Причем увеличивается процент детей, имеющих тяжелые нарушения речи, такие как дизартрия, сенсомоторная алалия, ринолалия. Об этом свидетельствуют результаты работы городской психолого-медико-педагогической комиссии



(ПМПК), которая ежегодно в апреле изучает состояние речи дошкольников города с целью определения путей их дальнейшего комплексного сопровождения.

Наш детский сад - учреждение компенсирующего вида. По направлениям ПМПК к нам приводят детей из всех дошкольных учреждений города, а иногда и района. Они имеют тяжелые нарушения речи, неправильность звукового оформления речи, бедность словарного запаса, стойкие аграмматизмы, несформированность связной речи. Это и есть основные характеристики общего недоразвития речи (ОНР), невнимание к которому в дошкольном возрасте часто приводит к дисграфии и дислексии в школе, к большим сложностям при овладении русским языком.

В нашем детском саду есть все возможности для максимальной коррекции этих нарушений. Одно из главных условий - это кадровое обеспечение. В детском саду работает команда специалистов-единицы, имеющих высокую квалификацию. Это четыре учителя-логопеда со специальным образованием. Трое из них имеют высшую категорию. Учитель-логопед С.А. Заяц принимала участие в областном конкурсе «Воспитатель года - 2004» и заняла почетное третье место.

Кроме того, в штате учреждения имеются врач-психоневролог, физиотерапевт и медсестра массажа, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре. Большинство воспитателей прошли курсовую подготовку по работе в компенсирующих группах детей с речевыми нарушениями. Взаимодействие сотрудников учреждения, активное вовлечение в образовательный процесс родителей обеспечивают создание единого коррекционного пространства.

Основными принципами медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников, кото-



# ребенку



рыми руководствуются все сотрудники детского сада, являются:

- непрерывность сопровождения, которая гарантируется на всех этапах помощи;

- комплексность сопровождения, обеспечивающаяся командой специалистов;

- учет интересов ребенка, когда каждая проблемная ситуация решается с максимальной пользой для ребенка;

- рекомендательный характер всех решений сопровождения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей компенсирующих групп предполагает решение следующих задач:

- создание единого образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;

- переход к индивидуализированному воспитанию и обучению дошкольников;

- повышение уровня подготов-

ки специалистов в области оказания коррекционной помощи детям;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, психологов, медиков, родителей в целях коррекции речи детей;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

Вся коррекционная работа регламентируется психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения.

В работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития, ведущим является логопедическое сопровождение. Учитель-логопед в соответствии с диагнозом организует систему коррекционной работы.

Педагог-психолог изучает психологические особенности детей с ОНР, предлагает щадящие приемы коррекционно-педагогического процесса. Исходя из компенсаторных возможностей ребенка, он проводит тренинги уверенного поведения детей, способствует раз-

витию их интеллектуально-познавательной деятельности.

Воспитатель реализует задачи программы детского сада по ее разделам, закрепляет приобретенные навыки, интегрирует логопедические цели и содержание в повседневную жизнь.

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель развивают общую и мелкую моторику, работают над постановкой диафрагмально-речевого дыхания, обеспечивают общее оздоровление организма каждого ребенка.

Помочь детям адаптироваться в социальной среде, преодолеть проблемы общения - задача социального педагога. Кроме того, он, являясь посредником между детским садом и родителями, активно включает их в коррекционно-педагогический процесс.

Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми осуществляется через такие формы работы, как индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Их частота, количество, содержание определяются документами, диагнозом, возрастными особенностями, нормативными программно-методическими рекомендациями.

Любые взаимодействия более успешны, если они не только внутрененные. Большой положительный эффект дает установление связи с заинтересованными внешними организациями. Очень действенной является связь с логопедом детской поликлиники. При ее участии дети направляются для лечения в отделение патологии речи областной больницы.

Такая модель взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения имеет большие потенциальные возможности и способствует повышению результативности коррекционной работы. За последние три года процент детей, выпускаемых в школу с чистой речью, стабильно высок (87-90%). Отслеживание успеваемости наших выпускников по русскому языку в начальной школе позволяет говорить о том, что дети безболезненно адаптируются к школьным условиям, успешно овладевают программой обучения.

# Вологодская Надежда

Голос этой замечательной певицы, поэтессы, композитора давно известен. Кассеты с домашними записями ее песен расходились еще в советское время, когда она была совсем юной.

Творчество Надежды Бурдыковой - это глубина чувств и разнообразие переживаний, неподдельная любовь к родной земле и подкупающая искренность. Оригинальные мелодии, обладающие яркой образностью и большой смысловой нагрузкой, словно приподнимают слушателя над самим собой - люди уходят с концертов лучше, чище, благодарнее.

Парадокс нашего времени в том, что массовая культура напичкана всевозможными эмоциональными «допингами», а человек все более страдает бедностью чувств. Творчество же нашей талантливой землячки, по меткому замечанию директора Пулковской обсерватории Виктора Абалакина, «возвращает всех нас туда, где мы изначально должны были быть».

Первые сольные концерты, первая книга, музыкальный альбом - все это связано для певицы с Сибирью. Когда-то, совсем юной девушкой, в Новосибирске она робко вышла на сцену перед большим залом, ожидавшим выступления известных литераторов. У организаторов что-то не получилось, и публике уже предложили сдать билеты. Зал гудел, но вот Надежда спела одну песню, другую... и никто не двинулся с места. На следующий день ее пытались разыскать, узнать о ней хоть что-нибудь.

Многие годы ученые Новосибирского академгородка поддерживали певицу. По их рекомендации Надежда стала членом-корреспондентом Петровской академии наук и искусств. Певица выступала во многих городах России, и, случалось, большие залы вставали в едином порыве, когда звучали ее песни гражданской тематики. Сейчас вышло десять музыкальных альбомов и пять нотных сборников Надежды Бурдыковой.

В марте 1999 года Надежда Бурдыкова за служение на поприще православного искусства была удостоена звания «Ангельский глас России» и получила награду «Ангел трубящий».

Но кроме собственного творчества, особое место в ее жизни занимает общение с детьми. Ее и раньше часто приглашали выступать в школах, и она никогда не отказывалась. Детям сейчас очень нелегко, поскольку они гораздо меньше взрослых



защищены от захлестнувшей общество волны насилия, равнодушия, разврата. Чтобы в любой ситуации понять и поддержать ребенка, нужен педагог чуткий, неравнодушный и обязательно добрый.

За такие качества, а еще за жизнелюбие и умение видеть в личности талант, а в таланте - личность и ценят Надежду ее ученики - ребята из клуба авторской песни «Подснежники» при литературной студии областного центра дополнительного образования. Клуб существует только второй год, но ребята уже выходят на публику: поют на различных мероприятиях, выступают перед ветеранами, участвуют в концертах самой певицы.

Сейчас многие учреждения культуры пытаются создавать «образцово-показательные» творческие коллективы, способные произвести эффект своим выступлением, привлечь зрителя, получить финансирование. Надежда Бурдыкова, тщательно работая над исполнительским мастерством ребят, старается уходить от «показушности», остро переживая за души детей. Ведь подснежник, ставший символом клуба, - цветок хрупкий и ранимый, это прорастающий сквозь холод кусочек добра, любви и надежды.

«Вологодская Надежда» - так называется фильм Геннадия Заволокина о нашей землячке, оставшийся, к сожалению, незаконченным из-за гибели талантливого человека.

Творческая дружба связывала их многие годы, и большим душевным теплом с ноткой щемящей грусти отзываются его слова, написанные за четыре дня до ухода: «Птичка - так я назвал ее однажды, и вдруг оказалось, что еще раньше то же самое произнес ее вологодский духовник отец Георгий. Образ пения Нади - нежно воркующая голубка или звонкий переливчатый жаворонок. Но птичка - трепетная, Божия».

Галина Карашманова.

## НОЧЬ СМОТРИТ ЗВЕЗДНЫМИ ХОЛОДНЫМИ МИРАМИ

Ночь смотрит звездными  
холодными мирами

На землю, где во мгле лежат снега.  
Я вспоминаю нежность между нами,  
Она как жизнь мне стала дорога.

И слезы выступают на ресницах.  
Нам в судьбах ничего не изменить,  
Что пишется на жизненных страницах,  
Что надо нам прочесть и пережить...

Под звездным небом в молчаливом поле,  
Как в детстве, на колени опущусь  
И, тихо плача от любви и боли,  
С надеждою Спасителю молюсь.

И сердце мое - крохотный комочек -  
Всей нежности и боли не вместит,

И птицей в небо вырваться захочет,  
Но молится еще, еще стучит.

О Господи! Душ наших все сомненья  
Твоим открыты любящим очам.  
Отец Небесный, ниспошли прощенье  
И милость, как и прежде, даруй нам.

Мне страшно, Господи!

Какой, какую мерой  
Отмерено нам будет за дела?  
«Не бойся, чадо, только, только веруй», -  
Я слышу в сердце тихие слова.

И высыхают слезы на ресницах,  
И образ друга ближе и родней,  
И имя Божие опять в душе святится  
Надеждою и ярче и сильнее.

## БЛАГОДАРИЮ, ЧТО ЭТО БЫЛ НЕ СОН

Благодарю, что это был не сон,  
Что я жила и этот мир познала,  
Встречала вечный колокольный звон  
И благодать земную принимала.  
Весенним днем с дыханием ручья  
И пеньем птиц сливалась воедино,  
Была цветком и капелькой дождя -  
Так просто, мудро и неоспоримо.

Благодарю, что это был не сон!  
Я знала боль и слезы оскорбленья.  
Мир улыбался, правдой освещен,  
Где я прощала, попросив прощенья.  
Благодарю, что это был не сон!  
Явился ты, величьем благородства,  
Дыханием небесным одарен,  
Пусть навек в тебя любовь прольется.

Благодарю, что это был не сон,  
Что я жила и этот мир познала,  
Встречала вечный колокольный звон  
И благодать земную принимала.  
Весенним днем с дыханием ручья  
И пеньем птиц сливалась воедино,  
Была цветком и капелькой дождя -  
Так просто, мудро и неоспоримо.  
Благодарю, что это был не сон...

Выразительно, проникновенно

Н. Бурдыкова

Музыкальный текст песни «Благодарю, что это был не сон» Н. Бурдыковой. Музыка в тональности Gm, метр 4/4. Текст песни:

Бла го да рю, что э то был не сон, что я жи  
ла и э тот мир поз на ла, встре ча ла веч ный  
хо ло коль ный звон и бла го дать зем ну ю при ни ма ла.  
Ве сен ним днём с ды ха ни ем ру чья и пень ем птиц сли  
ва лась во е ди но, бы ла цвет ком и ка пель кой дож дя так  
прос то, муд ро и не ос по ри мо. Бла го да рю, что э то  
был не сон. Бла го да рю, что э то был не сон...

Рисунки воспитанников ГОУ «Вологодский детский дом № 1»



«Весна идет», Даша Морева, 15 лет



«Зимние забавы», Лена Садова, 11 лет



«Радость на земле», Валя Сухарева, 12 лет



«Мы с братишкой не скучаем»,  
Люба Смирнова, 11 лет



«Маки», Саша Смирнов, 10 лет



«У стен монастыря», Вова Киселев, 15 лет