

# ИСТОЧНИК

№ 2  
ИЮНЬ 2007

**13** Эффект  
национального проекта

**37** Учительница  
первая моя

**26** Самоуправление  
в классе

**44** Профессия -  
защищать Родину

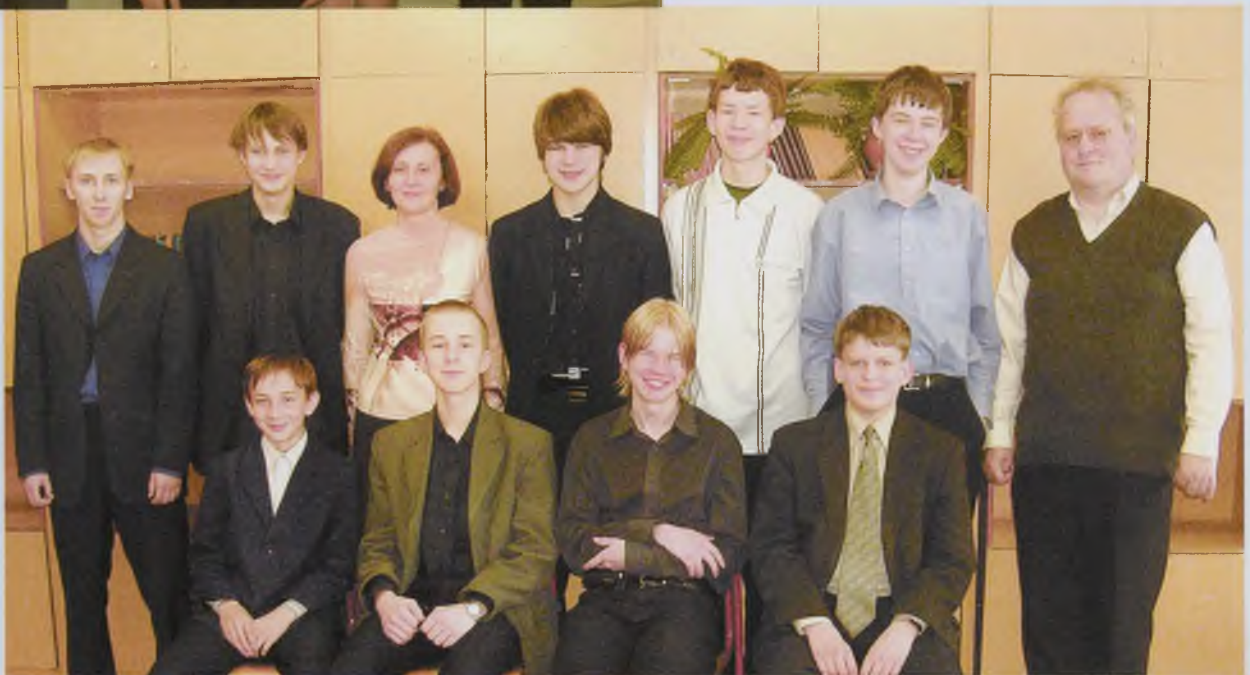


2007, № 2

# МОЛОДЫМ ОТКРЫТА ДОРОГА В НАУКУ



Значительных успехов команда Вологодской области добилась в апреле 2007 года на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Учащиеся Вологодского многопрофильного лицея, школ Вологды, Череповца, Великого Устюга, Бабушкинского, Тотемского и Харовского районов представляли на олимпиаде нашу область по 15 предметам. Они привезли 20 дипломов I, II, III степени.



*Читайте на 27-29 страницах.*

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- МАКАРЦЕВА И.А., заместитель директора ГУ Вологодской области  
«Центр оценки качества образования»
- ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования
- КАРЬЁНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования  
Вологодской области
- КОМАРОВА Е.А., заведующая кафедрой естественнонаучного образования  
Вологодского института развития образования
- ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики Вологодского института  
развития образования
- ПОПОВ А.М., начальник управления профессионального образования  
и науки департамента образования Вологодской области
- ПРОХОРОВА Г.Б., начальник управления общего, дополнительного,  
специального образования и социально-правовой защиты детей  
департамент образования Вологодской области
- РЯБОВА Е.О., и.о. начальника департамента образования Вологодской области
- СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования
- УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- Специальное образование: состояние, перспективы развития ..... 2
- Региональная политика в сфере специального (коррекционного) образования  
Из доклада Г.Б. Прохоровой ..... 2
- Управление системой специального образования в городе Череповец  
Из доклада Н.В. Стрижовой ..... 5

### ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ

- Приоритеты начального профессионального Бандяк Ольга Александровна ..... 7
- Готовим человека труда Коновалова Нинель Ивановна, Бутурин Светлана Павловна,  
Вихарева Ирина Николаевна ..... 8
- Модернизация образовательной среды Святышева Лариса Валерьевна ..... 10
- Новаторское и традиционное в педагогическом опыте ..... 12
- Эффект национального проекта Мацяяка Елена Владимировна ..... 13
- Чему служит приоритетный национальный проект «Образование»  
Лушников Иван Дмитриевич ..... 14
- Национальный проект «Образование» на муниципальном уровне  
Тюлькина Наталья Владимировна ..... 17
- Общественная экспертиза и социальный заказ образованию  
Прахов Алексей Викторович ..... 19
- Общественные организации? Да! Мартюков Александр Анатольевич ..... 20

### МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Школьный клуб «Форт Росс» Вирячев Евгений Юрьевич ..... 22
- Семейные чтения - уроки жизни Яценко Ирина Борисовна ..... 24
- Самоуправление в классе Иванова Ирина Валентиновна ..... 26

### ВНИМАНИЕ: ЛИДЕРЫ

- Всероссийская олимпиада Блинова Александра Сергеевна ..... 27
- Олимпиада - это здорово! Айтман Алина ..... 29
- Среди 100 лучших ссузов России Климина Любовь Александровна ..... 30

### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ШКОЛЫ

- Эксперимент по социальной адаптации  
Кокарева Зоя Александровна, Панова Зинаида Станиславовна ..... 32
- «Материнская школа» Белоусова Елена Альбертовна ..... 34

### ЖИВОЙ СВЕТ

- А душа живет... Ботина Вера Александровна ..... 36
- Учительница первая моя Резинкина Татьяна Борисовна ..... 37

### ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

- Предшкольное образование: проблемы, перспективы  
Юзгина Валентина Александровна, Касаткина Елена Ивановна ..... 38
- Инновации в развивающем обучении дошкольников  
Цыганова Галина Васильевна, Баранова Елена Николаевна ..... 40
- Маленький человек в мире взрослых отношений Суворова Елена Витальевна ..... 42

### В ВУЗАХ ВОЛОГОДЧИНЫ

- Профессия - защищать Родину Предиус Анатолий Григорьевич ..... 44

### ТВОРЧЕСТВО

- Мама! Милая мама... Остроумов Руслан ..... 46
- Хочу я жить, хочу я петь Смирнова Татьяна Дмитриевна ..... 48
- Творческие работы воспитанников МОУ «Специальный (коррекционный)  
детский дом для детей с отклонениями в развитии №3» г.Вологды ..... 4-я стр. обложки

# Источник

ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

ИЮНЬ 2007  
(№2)

#### Учредители:

Департамент образования  
Вологодской области

ГОУ ДПО  
«Вологодский институт  
развития образования»

#### Главный редактор

СУДАКОВ

Валерий Васильевич  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

#### Научный редактор

УГЛИЦКАЯ

Маргарита Альбертовна  
Телефон: (8172) 75-71-21  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

#### Наш адрес:

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются,  
не возвращаются,  
публикуются по усмотрению редакции.

#### Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ»

160001,

Вологда,

ул. Челюскинцев, 3.

Телефон: (8172) 72-31-42

E-mail: vn@krassever.ru

#### Над выпуском работали:

Т.Ю. Прилежаева,

И.В. Гурьянова,

Л.А. Мартыненко,

М.В. Москвинова,

Н.В. Жукова.

#### Отпечатано:

ООО «Издательский дом  
Череповецъ».

Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь  
в подготовке этого номера!

Вологодская областная  
универсальная  
научная библиотека  
им. И.В. Бабушкина

# СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: состояние, перспективы развития

22 марта 2007 года состоялась коллегия департамента образования Вологодской области на тему «Специальное образование: состояние, перспективы развития». Обсуждались актуальные проблемы развития регионального специального образования.

Участникам коллегии был представлен анализ состояния специального образования, перспектив его развития, а также опыт организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разных видах муниципальных и государственных образовательных учреждений Череповца, Великого Устюга, Вологды, Грязовца, Кадуйского района.

По итогам работы коллегии было принято решение:

- сохранить и расширить сеть учреждений специального образования;
- разработать концепцию специального (коррекционного) образования Вологодской области;
- сформировать банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пилотные проекты по интегрированному и инклюзивному образованию;
- открыть на сайте департамента страницу, посвященную проблемам специального (коррекционного) образования.

*Из доклада Г.Б. ПРОХОРОВОЙ, начальника управления общего, дополнительного, специального образования и социально-правовой защиты детей департамента образования области.*

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

### в сфере специального (коррекционного) образования

Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья не утрачивает своего значения и актуальности. Признание уникальности и самоценности человеческой личности вне зависимости от ее психофизических возможностей обуславливает поиск новых подходов в образовании детей с ОВЗ. Региональная политика в сфере специального образования строится с учетом федерального законодательства, Конвенции о правах ребенка, а также Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.

Приоритеты региональной политики:

- обеспечение и защита конституционного права граждан, имеющих ограниченные возможности здоровья, на получение образования;
- адаптация содержания образования к возможностям обучающихся с отклонениями в развитии;
- развитие интегрированного обучения детей с проблемами в развитии;
- создание условий для социальной, психолого-педагогической поддержки и реабилитации де-

тей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для получения профессионального образования.

Являясь важной частью системы образования, специальное (коррекционное) образование области находится на этапе реорганизации и модернизации. Оно отражает прогрессивные достижения современной науки и практики, общей и коррекционной педагогики.

Каково же современное состояние специального образования в области?

В последнее десятилетие в Вологодской области, как и в целом по стране, растет численность дошкольников с риском дальнейшей школьной и социальной дезадаптации.

Целенаправленная коррекционно-реабилитационная педагогическая работа, проводимая в дошкольном возрасте, позволяет максимально скорректировать имеющиеся нарушения, существенно ускорив темп развития ребенка. В настоящее время действует дифференцированная сеть компенсирующих групп, охватывающая 15 муниципальных образований области. На 1 января 2006 г. в области функционировало 316

компенсирующих групп в 18 ДОУ компенсирующего вида и 71 ДОУ комбинированного вида, в которых воспитывается 3957 детей, что составляет 7,1% от общего количества дошкольников, посещающих ДОУ. Данные группы обеспечивают развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей с ОВЗ.

В Вологде, Череповце, Великом Устюге открыты группы для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость), нарушением зрения, задержкой психического развития; в Соколе - для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития. Кроме того, в Вологде, Череповце и Череповецком районе функционируют группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); в Вологде и Череповце - с нарушением центральной нервной системы, нарушением слуха.

На базе двух дошкольных учреждений Вологды открыты диагностические группы для детей 2-3 лет с целью организации ранней психолого-медико-педагогической помощи и определения дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка (детский сад компенсирующего вида № 26, детский сад компенсирующего вида № 57).

Проблемы специального дошкольного образования:

- сеть компенсирующих групп недостаточна;
- мала профильная специализация компенсирующих групп;
- значительное доминирование компенсирующих групп для детей с нарушением речевого развития над другими;
- отсутствие в большинстве районов компенсирующих групп для детей с нарушениями интеллекта; опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением центральной нервной системы, слуха и зрения;
- превышение нормативов комплектования компенсирующих групп;
- отсутствие по ряду профильных специализаций компенсирующих групп (например, для детей с нарушением центральной нервной системы, нарушением речевого развития и др.) практико-ориентированных программ и учебных планов, утвержденных на федеральном уровне;
- неразработанность СанПиН для компенсирующих групп дошкольных учреждений.

Запросы родителей, разработка Примерного положения о логопедическом пункте по Вологодской области, итоги аттестации дошкольных учреждений повлекли за собой достаточно быстрый рост числа логопедических пунктов в дошкольных учреждениях области: 2001 год - 21 (716 детей), 2006 год - 102 (2684 воспитанника).

Во многих районах логопедический пункт - единственная форма специального дошкольного образования (Никольский, Нюксенский, Сямженский, Тотемский и другие районы).

Для детей школьного возраста функционируют 16 специальных (коррекционных) образовательных школ и школ-интернатов VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта); по одной специальной (коррекционной) образовательной школе-интернату I, II, III и IV видов (для глухих, слабослышащих, слепых и слабови-

дящих детей). В области нет специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (СКОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Необходимо отметить неравномерное распределение имеющихся коррекционных учреждений, отсутствие их в 13 районах из 28, а также разную ведомственную подчиненность. И это при том, что наблюдается тенденция увеличения количества детей с отклонениями в развитии на фоне общего сокращения рождаемости.

Несмотря на это, создано единое коррекционное образовательное пространство. Существуют единые подходы к управлению, организации и деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В школах области развиваются интеграционные процессы, которые осуществляются в специальных (коррекционных) классах (СКК) VII и VIII видов, классах компенсирующего обучения (ККО). Всего в 2005-2006 году в 3642 СКК и ККО обучались 7098 детей, что составило 5,4% от общего числа учеников общеобразовательных школ.

Интеграция в общество человека с ОВЗ сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Факторы, негативно влияющие на развитие интеграционных процессов:

- недостаточное программно-методическое обеспечение;
- дефицит специально подготовленных кадров, владеющих коррекционно-развивающими технологиями;
- комплектование классов компенсирующего обучения на уровне среднего звена, когда у ребенка уже имеются серьезные проблемы в обучении и поведении;
- несоответствие комплектования ККО и СКК VII вида диагнозам ПМПК.

Необходимо отметить, что материально-техническая база ряда СКОУ и общеобразовательных учреждений, в которых открыты СКК, не обеспечивает необходимых условий для качественного обучения, воспитания и коррекции детей с отклонениями в развитии.

Совершенствование образовательного процесса осуществляется в следующих направлениях: с 2002-2003 учебного года СКОУ начали работать по новым учебным планам; все СКОУ VIII вида перешли на девятилетний срок обучения; открываются пропедевтические («нулевые») классы с углубленной подготовкой.

Для выпускников СКОУ, СКК VIII вида открыты группы в пяти профессиональных училищах. Основные проблемы заключаются в отсутствии преемственности СКОУ и ПУ, недостатке набора предлагаемых профессий. Актуальной остается проблема трудоустройства выпускников.

Особое внимание в области направлено на решение проблем детей-инвалидов. В 2006-2007 учебном

году в образовательных учреждениях обучается 2367 детей-инвалидов, среди них 698 - в СКОУ, 1551 - в общеобразовательных школах, 118 - индивидуально по коррекционным программам. В учебный процесс вовлекаются дети-инвалиды с тяжелой степенью умственной отсталости и множественными нарушениями. Классы для детей с тяжелой степенью умственной отсталости функционируют в четырех СКОУ VIII вида. Организовано обучение детей со сложной структурой дефекта. В трех специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах III видов открыты классы для глухих, слабослышащих и слепых детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Реализуются федеральная и региональная целевые программы «Дети-инвалиды», «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры на 2004-2005 годы», межведомственная областная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов на 2007-2008 годы».

Оказанием комплексной помощи ребенку, его семье, а также педагогам общеобразовательных учреждений занимаются специалисты пяти центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Позитивным моментом является развитие системы дополнительного образования детей с ОВЗ. В учреждениях дополнительного образования Вологды, Череповца, Кадуйского и других районов созданы условия для реабилитации детей-инвалидов с помощью различных видов деятельности как на базе образовательных учреждений, так и индивидуально на дому.

Воспитанники СКОУ являются дипломантами многих российских, межрегиональных, областных, районных и городских смотров, конкурсов, фестивалей, выставок.

Уделяя серьезное внимание качеству образования, педагогические коллективы ДОУ компенсирующего и комбинированного видов, СКОУ, СКК принимают активное участие в конкурсах инновационных идей, концепций, проектов, программ, технологий в образовании различных уровней.

Главным фактором успешного развития специального образования является кадровое обеспечение. Дефектологическое образование имеют около 100



Выпускники 10 класса МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г.Вологды на уроке «Человек и общество».



Воспитанники ГОУ «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида» на конкурсе жестовой песни «Поющая душа».

педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, что составляет 11% от их общего числа. Дефицит профессионально подготовленных кадров, недостаточная компетентность педагогов негативно сказываются на качестве образования.

Ведущая роль в подготовке кадров по специальностям «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» принадлежит кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии Череповецкого государственного университета,

Повышение квалификации педагогов системы специального образования осуществляют кафедра педагогики и психологии детства и кабинет коррекционной педагогики Вологодского института развития образования в тесном сотрудничестве с ведущими учеными России в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Перспективы развития регионального специального образования:

- сохранение и расширение различных форм коррекционной помощи детям;
- открытие при дошкольных учреждениях групп кратковременного пребывания как опорных элементов системы ранней помощи детям с ОВЗ, обеспечение этих групп соответствующими кадрами;
- создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду;
- включение родителей в процесс воспитания и формирования личности ребенка с нарушениями развития;
- создание и развитие системы ранней диагностики и комплексной помощи детям с ОВЗ;
- своевременное выявление и оказание комплексной помощи детям с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта;
- создание в образовательных учреждениях условий, адекватных психофизическим возможностям детей с ОВЗ и гарантирующих им реализацию права на образование;
- обеспечение условий для получения профессионального образования;
- разработка механизма межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе.

## Управление системой специального образования в городе Череповце

Мы сегодня обсуждаем очень важный вопрос - о судьбе детей, имеющих те или иные проблемы в здоровье и развитии. Именно для них создана система специального образования.

В Череповце она представлена сетью дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) компенсирующего и комбинированного вида, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) детских домов, специальных (коррекционных) классов VII вида, компенсирующего обучения, учреждений дополнительного образования.

На муниципальном уровне управление образования выстраивает систему взаимосвязей по выработке общих содержательных, организационных подходов в деятельности специалистов, курирующих систему специального образования.

В структуре управления образования нет отдельного структурного подразделения (отдела, сектора) специального образования, нет и отдельных должностей специалистов по специальному образованию. В должностные обязанности специалистов управления входит курирование специального образования: отдел дошкольного образования - коррекционно-оздоровительное направление; отдел общего и дополнительного образования - СКОУ, систему КРО, индивидуальное обучение, деятельность психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения детей, программу «Дорога к дому»; отдел опеки и попечительства - деятельность детских домов (в том числе коррекционных).

Вопросы специального образования включены во все направления деятельности управления образования, в частности:

- реализация программ диверсификации инфраструктуры сети ДОУ и «Развитие муниципальной комп-

лексной службы ППМС сопровождения»;

- разработка типовых (базовых) нормативных документов, регламентирующих деятельность классов, групп;

- организация мероприятий по комплектованию компенсирующих (оздоровительных) групп в ДОУ, СКК VII вида и ККО;

- сбор информации, оказание помощи в решении текущих вопросов функционирования курируемых учреждений специального образования;

- формирование компьютерной базы данных о кадровом составе специалистов ОУ;

- проведение собеседования с выпускниками учебных заведений при назначении на должности педагогов-логопедов, дефектологов, психологов;

- оказание консалтинговых услуг руководителям и педагогам-специалистам ОУ по актуальным проблемам специального образования;

- курирование ОУ, разрабатывающих инновационные проекты по проблематике коррекционно-развивающего обучения и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, профессиональных конкурсов, методических выставок по проблемам специального образования, комплексного ППМС сопровождения городского, регионального, федерального уровней; организация инспектирования ОУ в виде комплексных, тематических проверок; сотрудничество с городскими службами, лечебно-оздоровительными учреждениями, организациями, социальными институтами, занимающимися проблемами здоровья и обучения детей.

Важное место в системе специального образования (ССО) города занимает деятельность МОУ ДО «Центр повышения квалификации». Методисты центра оказывают по-

мощь педагогам по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительная и логопедическая работа в ДОУ; логопедическая работа в школах, КРО; организация работы с детскими домами; психологическое сопровождение образовательного процесса и другим.

Регулярно организуются курсы повышения квалификации (КПК) с участием ВИРО и ЧГУ для следующих категорий педагогических работников: учителя начальных классов, учителя истории, учителя-дефектологи, учителя-логопеды ДОУ и СОШ (1 раз в 5 лет). В программы КПК учителей общеобразовательных школ включены лекционно-практические занятия, учитывающие специфику работы с детьми с ОВЗ.

Но вместе с тем хотелось бы рекомендовать проводить для педагогов разноуровневые курсы с учетом стажа их работы в ССО.

На повышение образовательного уровня направлена и межкурсовая подготовка. Организована работа методических объединений тифлопедагогов, учителей-дефектологов, логопедов и воспитателей компенсирующих групп. Созданы творческие группы, проводятся проблемные курсы, семинары, консультации для всех категорий педагогов ССО.

По заявкам образовательных учреждений с целью проверки эффективности работы по коррекционно-развивающему обучению и оказания помощи педагогам методисты осуществляют и аудиторскую деятельность. В течение года проведены аудиты в школах №№ 2, 13, 25, 29.

Определяя миссию управления образования по развитию специального образования, мы исходим из интересов проживающего на территории города населения. Поэтому одной из главных функций управления, обеспечивающего непрерывность и взаимосвязь всех уп-



Урок математики в 1 классе для детей со сложной структурой дефекта в МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 35 VIII вида» г. Череповца.

равленческих функций в единое целое, мы определяем функцию координации.

Развитие специального образования - проблема межведомственная. Коррекционно-развивающее пространство помимо учреждений образования включает учреждения и организации различной ведомственной подчиненности. Тесное сотрудничество установлено с Череповецким центром ПМСС. Разработаны планы сотрудничества Центра и образовательных учреждений, совместные программы сопровождения детей.

Важным направлением работы управления образования является организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях ССО. Открыты четыре муниципальные инновационные площадки, прошли экспертизу 11 инновационных проектов. Педагоги активно участвуют в городских, областных, межрегиональных конкурсах, методических выставках, семинарах, конференциях.

Определенным показателем соответствия квалификационным требованиям педагогических работников ССО является наличие у 41% педагогов СКОУ и 53% ДОУ компенсирующего вида дефектологического образования.

Совместная деятельность всех субъектов ССО города способствует ее дальнейшему совершенствованию и модернизации.

\* Целиакия - пожизненная непереносимость белков злака. Единственный метод лечения - постоянная диета, которая может быть реализована только через специально организованные условия питания.

Увеличивается количество компенсирующих групп в ДОУ, расширяется специализация предлагаемых услуг, которая способствует более полному охвату дошкольников с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллектуального развития, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата. В оздоровительных группах создаются условия для детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, с туберкулезной инфекцией. Впервые на Северо-Западе России открыта группа для детей, больных целиакией\*.

В целом сеть коррекционных учреждений в городе близка к оптимальной. Однако для более полного удовлетворения запросов населения необходима ее реструктуризация и дальнейшее развитие.

Развитие СКОУ осуществляется в следующих направлениях:

- открытие в СКОШ № 35 VIII вида пропедевтико-диагностических («нулевых») классов для детей 7-8 лет;

- переход СКОШ № 35 VIII вида на полную модель обучения, комплектование 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой;

- создание Центра дополнительного образования детей в СКОШ № 35 VIII вида.

Результативность деятельности СКОУ подтверждается активным участием обучающихся с ОВЗ в различных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, трудоустройством выпускников, дальнейшим их обучением в учреждениях профессионального образования.

Продолжает развиваться и система помощи детям с ОВЗ в условиях СКК VII вида, ККО в общеобразовательных школах. Это становится возможным благодаря формированию службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательных учреждениях города.

В свете модернизации системы образования особую значимость приобретает деятельность учреждений ДОД. Педагогами этих учреждений разрабатываются программы, учитывающие возможности детей с ОВЗ и способствующие их

социальной адаптации. В период каникул образовательный процесс продолжается через организацию профильного лагеря «Росточек».

Проводимая работа способствует более качественному обеспечению реализации конституционных прав граждан на образование и созданию условий для развития образования детей с ОВЗ. Вместе с тем существуют проблемы, для решения которых вносим следующие предложения:

1. Выйти с предложениями в МОиН о снятии несогласований в законодательстве РФ между системами образования и здравоохранения по вопросам медицинского обслуживания в образовательных учреждениях, пересмотре штатных расписаний коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

2. Разработать на региональном уровне коррекционно-образовательные программы для различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Открыть на базе МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 35 VIII вида» инновационную площадку регионального уровня «Система комплексного сопровождения в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».

4. Создать условия для продолжения обучения, социальной и трудовой адаптации выпускников коррекционных школ и классов на основе взаимодействия с начальными профессиональными учебными заведениями, предприятиями области.

5. Выйти с предложением к средним и высшим педагогическим образовательным учреждениям о внесении изменений в содержание подготовки специалистов, увеличить объем курса коррекционной педагогики и вывести его на уровень итоговой аттестации выпускников, внести с учетом реалий сегодняшнего дня изменения в программы дефектологических факультетов.

В конечном счете мы, педагоги, управленцы, должны создать условия, указать путь к успеху каждому ребенку, используя одному ему присущие возможности. В Евангелии сказано: «Растить должны все цветы».

**Материалы коллегии подготовили С.В. КОПЫТОВА, заведующая кабинетом коррекционной педагогики ВИРО, И.А. АРМЕЕВА, методист ВИРО.**



# ПРИОРИТЕТЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО



Ольга Александровна БАНДЯК,  
ведущий специалист  
отдела среднего  
и начального  
профессионального  
образования  
департамента  
образования  
Вологодской области

Многие измерения современной профессиональной школы расходятся с ожиданиями экономики. Реформирование системы профессионального образования в целях достижения ее качественного соответствия перспективам развития страны, активно входящей в мировое образовательное сообщество, связано с поиском и разработкой инновационных подходов в организации образовательного процесса.

Учреждения начального профессионального образования (НПО) области решают сложные задачи развития через обновление содержания образования в соответствии с требованиями работодателей, совершенствование организации образовательного процесса, развитие связей с социальными партнерами, формирование и развитие внебюджетной сферы и службы маркетинга и др.

Инновационные учреждения НПО представлены экспериментальными, базовыми площадками департамента образования, учебно-методическими площадками института развития образования. Как показывает практика, соответствующий статус позволяет системно разрабатывать выбранное учебным заведением направление инновационной деятельности, обеспечивает условия для осуществления опытной и экспериментальной работы, способствует развитию самого учреждения и педагогического коллектива. Это ярко показали выставки «Педагогическая инноватика» и региональные конкурсы лучших педагогов и образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

Для системы НПО области сегодня актуальны проблемы повышения инновационной компетентности руководителей и инженерно-педагогических работников, привлечения новых ресурсов обновления образовательной практики. В связи с этим важным инструментом активизации инновационных процессов выступает приоритетный национальный проект «Образование». Конкурсы в рамках нацпроекта рассматриваются как новая технология, позволяющая выровнять условия для развития инновационных процессов в регионе, выявить их и поддержать.

Замечательно, что начинания нацпроекта «Образование» поддержаны на областном уровне. Победителями двух региональных конкурсов стали

шесть профессиональных училищ и лицеев области (ПУ (ПЛ) №№ 2, 15, 29, 30, 38, 47). Победа в конкурсе - результат многолетней инновационной деятельности педагогических коллективов данных образовательных учреждений. Участие в региональных конкурсах для нас важно и потому, что появляется возможность выявить точки роста, сверить соответствие наших подходов к решению проблем профессионального образования с тем, как они решаются в рамках нацпроекта на федеральном уровне. Поэтому необходимо использовать предоставляемые возможности с максимальной эффективностью.

В марте 2007 года в рамках нацпроекта «Образование» стартовал конкурс инновационных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования. Основными критериями отбора победителей являются качество и результативность их инновационных образовательных программ и образовательной деятельности, а также уровень взаимодействия с работодателями. Качество оценивается с точки зрения соответствия подготовки выпускников потребностям экономики и запросам работодателей, а также степени их востребованности рынком труда.

Конкурсный отбор проводится с целью оказания учебным заведениям господдержки посредством предоставления им субсидий из федерального бюджета на реализацию их инновационных образовательных программ. Для учебных заведений, работающих в условиях недостаточного финансирования, государственная поддержка - это реальная помощь, которая позволит решить актуальные задачи развития профессионального образования.

Обязательным условием участия в конкурсе является софинансирование образовательных программ учреждений за счет средств работодателей, бюджетов субъектов РФ, внебюджетных средств образовательного учреждения. Очевидно, что сегодня весь комплекс проблем, сложившихся в системе подготовки кадров, можно решить только при объединении усилий органов власти и работодателей для формирования новых подходов к развитию учреждений профессионального образования, отвечающих реальным потребностям современного производства и экономики региона. Это и должно стать приоритетным направлением развития профессиональной школы.

Правительством области предпринят ряд важных шагов в данном направлении. В январе 2007 года принят закон области «О начальном и среднем профессиональном образовании в Вологодской области», в котором определены порядок взаимодействия социальных партнеров и основные направления их деятельности. В июне 2007 года начинает работу областной государственно-общественный координационный совет по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов, основная цель которого - привлечение работодателей, научных и общественных организаций к поддержке системы начального и среднего профессионального образования.

Все это позволяет надеяться на успешную реализацию национального проекта в сфере профессионального образования, качественные позитивные изменения профессиональной школы.

# Готовим человека труда



Нинель  
Ивановна  
КОНОВАЛОВА,  
директор ГОУ  
«Профессиональное  
училище № 29»,  
г. Вологда



Светлана  
Павловна  
БУТОРИНА,  
заместитель  
директора  
по учебно-  
методической  
работе



Ирина  
Николаевна  
ВИХАРЕВА,  
заместитель  
директора  
по учебно-  
воспитательной  
работе

В течение семи лет педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием в училище адаптивного образовательного пространства.

Сегодня мы находимся на завершающем этапе реализации долгосрочной программы развития. Этот документ был представлен нами на конкурс образовательных учреждений области, внедряющих инновационные образовательные программы.

Концептуальные идеи программы развития училища основаны на педагогической и управленческой модели адаптивной школы доктора педагогических наук, профессора Т.И. Шамовой. Такая школа учитывает возможности учащихся, ориентирована на удовлетворение их потребностей и интересов, обеспечивает условия для самоопределения и самореализации.

В то же время обзор теории и практики в решении различных задач адаптации показывает нерешенность этой проблемы в социально-экономическом контексте: мало изученными этапами, определяющими профессиональную адаптацию, являются профподготовка и начало трудовой деятельности.

Опираясь на академические исследования ВНИИ ПТО, мы перенесли модель адаптивной школы Т.И. Шамаевой в образовательное пространство профессионального училища, определив цель на-

шей деятельности как формирование личности, обладающей высоким адаптационным потенциалом в самых различных сферах жизни - профессиональной, социальной, культурной, бытовой; разработали модель сопровождения наших выпускников после окончания ими училища.

Сегодня в контексте программы развития разработаны образовательная программа и концепция воспитательной системы училища адаптивного типа; модель горизонтального сетевого управления, введение которой потребовало создания в училище центров развития. Завершен подбор инструментария комплексного педагогического мониторинга, разработана его циклограмма и карта психодиагностического обследования учащихся.

С момента начала трудовой деятельности молодой рабочий попадает в довольно сложные условия: он должен закрепить полученные профессиональные знания, утвердиться в социальном статусе рабочего, установить связи с производственным коллективом в специфике его вертикально-горизонтальной структуры (производственные отношения), усвоить организационные формы режима труда, войти в социокультурную

среду. Все это составляющие производственной адаптации - процесса взаимодействия работника и производственного коллектива, усвоения новой социальной роли, удовлетворения взаимных потребностей и интересов.

Тщательное изучение начального периода - первого года трудовой деятельности выпускника профессионального образовательного учреждения - значимо, так как уже в этот период можно выявить проблемы адаптации в условиях производства и закрепляемости на предприятии.

Профессиональная и социальная адаптация являются важнейшими составляющими производственной. Критериями первой мы считаем конкретные трудовые показатели, отражающие профессиональный уровень и профессионально необходимые качества молодого рабочего: результативность труда (нормы выработки, качество выпускаемой продукции, профессионально-квалификационная мобильность, разрядность выполняемых работ); профессиональную закрепляемость; отношение к профессии (профессиональные планы на будущее); удовлетворенность содержанием труда, профессиональным продвижением. Критериями социальной адаптации, на наш взгляд, являются характер отношений, сложившихся с непосредственным руководителем и коллегами, удовлетворенность этими отношениями.

Нами разработаны методики,

позволяющие оперативно и с достаточной степенью точности выявить «узкие» места в профессиональной подготовке. Таковыми стали анкета «Как живешь, выпускник?», «Анкета молодого рабочего», «Карта молодого рабочего», целевое назначение которых - выявление уровня производственной адаптации учащихся и сбор информации для анализа опыта трудовой деятельности работающих выпускников.

Последние три года уровень производственной адаптации учащихся 3 курса и выпускников училища мы отслеживаем с использованием этих методик. Результаты диагностических срезов говорят о том, что образовательное пространство училища позволяет учащимся сформировать адаптационный потенциал как в производственной, так и во внепроизводственной сфере деятельности.

Результаты опроса, в котором принимали участие учащиеся 3-го курса, окончившие училище в 2005 - 2006 учебном году, следующие: 88% уверены в правильности профессионального выбора; 70% удовлетворены получаемым профессиональным образованием; 90% выполняют и перевыполняют нормы выработки; у 50% качество работы полностью соответствует техническим требованиям; 20% участвуют во внепроизводственной жизни коллектива; профессиональные планы: продолжение образования (39%), повышение квалификации по профессии (61%).

Результаты опроса работающих выпускников, окончивших училище в 2004 - 2005 учебном году, таковы: у 100% трудовая деятельность полностью или частично совпадает с полученной профессией; 94% в течение трех месяцев адаптируются к требованиям производства; 100% выполняют и перевыполняют нормы выработки; 94% удовлетворены отношениями, сложившимися с коллегами; профессиональные планы: продолжение образования по профилю профессии (40%), повышение квалификации по профессии (60%).

Основу концепции воспитания в нашем училище составляют социальный заказ на профессиона-

ла, воспитанную личность и центральная идея адаптивной образовательной системы - самостоятельный выбор каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и совершенствования в контексте человеческой культуры (по Т.И. Шамовой). Это определило составляющие модели выпускника, которая условно состоит из трех блоков.

Первый блок отражает профессионализм - способность к компетентному выполнению производственных работ; второй - конкурентоспособность, возможность реализации профессиональных и личных качеств в интересах производства; третий - личностно-адаптивные качества выпускника, такие, как критичность мышления, устойчивая «Я-концепция», ценностное отношение к общечеловеческим категориям: Человек, Труд, Знания, Отечество, Семья, Культура, Земля, Мир (по В.А. Караковскому), стремление к самопознанию и саморазвитию, активность, установка на успех, коммуникативная культура.

Основу воспитательной системы составляют принципы гуманизации воспитательного процесса по Л.А. Байковой: безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему; проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом; осознание и признание права личности быть не похожей на других; предоставление права на свободный выбор; оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков; владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему его глазами; учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка.

Механизмом реализации концепции воспитания стали целевые программы, разработанные творческими группами педагогов: «Здоровье», «Эрудит», «Сообщество», «Творчество», «Гражданин», «Профессионал». Целевые программы воспитания содержательно дополняют друг друга.

Миссия нашего учебного заведения заключается в подготовке рабочего строительной отрасли.

В связи с этим центральным звеном воспитательной системы является программа «Профессионал». Ее цель заключается в создании предпосылок социального и профессионального самоопределения, становления личности молодого рабочего, развития индивидуальных качеств личности, обеспечивающих успешную профессиональную адаптацию и дальнейший профессиональный рост.

Результаты практически-преобразующей деятельности можно увидеть из сравнительного анализа уровня воспитанности учащихся 1 и 3 курсов на основе стандартизированной характеристики. К концу обучения в трех последних выпусках показатели «практически-преобразующая деятельность» улучшились со среднего уровня до высокого в 32% случаев. В 28% случаев показатели не изменились, остались на среднем и высоком уровнях. Это подтверждает, что образовательный процесс в училище направлен на подготовку человека труда.

Ценности программы «Профессионал» являются базой, резервом для формирования других качеств личности. На интересе ребят к выбранной профессии и процессу труда выстраивается процесс воспитания, который в конечном итоге направлен на реализацию следующей целевой установки: развитие потребности и способности к самореализации учащихся в профессиональной деятельности, развитие рефлексивного аналитического отношения к профессиональному становлению как условие формирования ответственности и самостоятельности, формирование положительного социального опыта как опыта трудовых отношений, общения и взаимодействия в соответствии с моральными нормами.

# Модернизация образовательной среды



Лариса Валерьевна СВЯТЫШЕВА,  
директор ГОУ  
«Профессиональное училище  
№ 38», г. Череповец

Миссия ГОУ «Профессиональное училище № 38» - качественная профессиональная подготовка рабочих для Череповецкого завода ОАО «Северсталь-метиз» и промышленности города Череповца.

Основным направлением образовательной деятельности училища является реализация программ начального профессионального образования по профессиям: оператор метизного производства, станочник (металлообработка), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, сварщик, слесарь, машинист крана, портной.

В комплекс училища входят пять зданий: учебный корпус, общественно-бытовой корпус, мастерские, общежитие и здание ФОК «Лидер». Постоянный среднегодовой контингент учащихся составляет 520 человек.

В училище трудится квалифицированный, опытный, способный к творческой работе педагогический коллектив: все преподаватели и 27% мастеров производственного обучения имеют высшее образование, 73% мастеров - среднее профессиональное, 77% инженерно-педагогических работников имеют высшую или первую квалификаци-

онные категории, средний возраст педагогов - 40 лет.

За 24 года работы училища подготовлено около 5000 молодых квалифицированных рабочих, большинство из которых трудится на Череповецком заводе ОАО «Северсталь-метиз».

Череповецкий завод является ключевым предприятием международной компании ОАО «Северсталь-метиз» - крупнейшего производителя проволоки, метизов, калиброванной и арматурной стали, стальных фасонных профилей в России.

Внешний рынок предъявляет высокие требования к продукции и ее конкурентоспособности. Современному метизному предприятию нужны рабочие кадры, которые, по данным маркетинговой службы компании, имеют высокую профессиональную квалификацию и многопрофильную подготовку, мобильны, то есть могут приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда при динамично развивающемся рынке, готовы постоянно повышать квалификацию, обладают чувством ответственности за результат своего труда, за развитие завода и компании в целом.

Для решения задач, поставленных государством и предприятиями-заказчиками перед системой профобразования, в рамках отдельно взятого образовательного учрежде-

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года была выдвинута установка на опережающее развитие начальной профессиональной школы с целью обеспечения требуемого социумом качества образования выпускника.

ния нами были определены основные направления развития:

- информатизация образовательной среды и модернизация материально-технической базы;

- развитие современной системы непрерывного повышения квалификации и профессиональных компетенций инженерно-педагогических работников (ИПР);

- повышение качества образования выпускников через совершенствование содержания образования с учетом требований производства и внедрение развивающих образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных;

- оптимизация системы управления училищем и модернизация системы методической работы как подсистемы управления, развитие государственно-общественного управления;

- повышение инвестиционной привлекательности училища.

Для организации работы по разработке механизма реализации указанных направлений была создана творческая группа. Эффективным способом решения актуальных проблем, требующих сосредоточения ресурсов, концентрации усилий, целевой ориентации используемых средств и согласованности воздействий, явился программно-целевой метод управления.

Актуальность программно-целевого управления в образовании заключается в том, что он позволяет системно решать первоочередные проблемы образовательного учреждения, выстраивать приоритеты в организационно-управленческой деятельности, алгоритмизировать ее в соответствии с разработанной программой, осуществлять мониторинг продвижения к поставленной цели по этапам программы.

Творческая группа провела систематизированный анализ материалов комплексного педагогического мониторинга, образовательной программы и программы развития, методических и управленческих документов, созданных за последние годы. Это позволило выделить «проблемные поля» в деятельности училища.

Из анализа «проблемных полей» возникла тема программы развития «Информационно-познавательная среда училища как фактор саморазвития педагога и становления его профессиональной компетенции».

На стадии формулирования целей будущей деятельности произошло соединение диагностического анализа и предварительно намеченной миссии организации.

Система целей программы была определена исходя, с одной стороны, из характера решаемой проблемы, а с другой - из ресурсных возможностей училища. Постановка целей осуществлялась в непосредственной увязке с намеченными сроками выхода на определенные целевые уровни. Применение программно-целевого метода определялось необходимостью придания конкретности и количественной определенности при постановке программных целей.

После определения целей на перспективу творческой группой был разработан проект программы развития училища, построенной на основе технологии программно-целевого управления.

На педагогическом совете, прошедшем с использованием технологии коллективной мыследеятельности, был обсужден и утвержден проект программы.

Следующий шаг состоял в создании программного планирования, финансирования и реализации на основе принципа проектного управления. Провозглашенные цели ста-



ли программными, и все шаги направлялись на достижение программной цели. При этом финансирование было сориентировано на обеспечение программных целей, а не процесса и его издержек. Все, что не ведет к цели, не включается в сферу деятельности и финансового обеспечения. Это особенно актуально в условиях скудного бюджетного финансирования.

Реализация выбранных направлений развития определила необходимость разработки и внедрения целевых подпрограмм.

Направление «Информатизация образовательной среды и модернизация материально-технической базы училища» обеспечивается через реализацию программы социального партнерства, программы модернизации материально-технической базы.

Направление «Развитие современной системы непрерывного повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов» осуществляется через реализацию программы непрерывного повышения квалификации и профкомпетенций инженерно-педагогических работников, программ «Одаренный учащийся» и «Здоровье».

Направление «Повышение качества образования выпускников через совершенствование содержания образования с учетом требований производства и внедрение развивающих педагогических техно-

логий, в том числе здоровьесберегающих и информационных технологий» обеспечивается через реализацию следующих программ: социального партнерства; «Одаренный учащийся»; «Здоровье»; непрерывного повышения квалификации и профкомпетенций инженерно-педагогических работников; модернизации материально-технической базы, воспитательной программы.

Направление «Оптимизация системы управления училища и модернизация системы методической работы как подсистемы управления» осуществляется через реализацию программ социального партнерства, «Одаренный учащийся», «Здоровье», непрерывного повышения квалификации и профкомпетенций инженерно-педагогических работников, модернизации материально-технической базы, воспитательной программы.

Направление «Повышение инвестиционной привлекательности училища» реализуется через выполнение программ модернизации материально-технической базы и социального партнерства.

Выбранная стратегия развития училища по направлениям модернизации через реализацию целевых программ позволяет повысить возможности училища для удовлетворения развивающихся потребностей самого учреждения и наших социальных партнеров.

# Новаторское и традиционное в педагогическом опыте

18-19 декабря 2006 года на базе ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования» прошла областная научно-практическая конференция «Новаторское и традиционное в опыте педагога и образовательных учреждений».

Конференция собрала участников федеральных и областных конкурсов педагогов и образовательных учреждений, проводимых в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и представителей педагогического сообщества, желающих изучить инновационный опыт образовательных учреждений и учителей - победителей конкурсов. Около 500 ее участников работали на пленарном заседании и в 16 тематических секциях.

На конференции выступили 270 педагогов и руководителей образовательных учреждений, органов управления образования, муниципальных методических служб, методистов и преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, преподавателей вузов, ученых, представителей общественности. Среди участников конференции учителя и директора 17 школ из 25 «миллионеров» - победителей федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; руководители и педагоги 15 образовательных учреждений - победителей аналогичного областного конкурса; 55 учителей из 86, получивших президентский грант; 32 педагога из 40, получивших губернаторскую премию.

Федеральные и областные конкурсы педагогов и образовательных учреждений выступают эффективным инструментом выявления и распространения успешных образцов инновационной практики и нового качества образования в образовательной системе Вологодской области. Основная цель завершающего этапа конкурсных процедур - сбор, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов и образовательных учреждений - победителей конкурсов. Вокруг лучших проектов необходимо сформировать зоны распространения результатов инноваций, определить, что образовательные учреждения или педагоги, удостоенные грантов, президентских и губернаторских премий, смогут сделать для системы образования области. Обсуждению этих вопросов была посвящена научно-практическая конференция, которая разработала следующие рекомендации.

**В целях поддержки лидеров образования, совершенствования организации конкурсов и их результативности конференция рекомендует:**

департаменту образования Вологодской области, председателям конкурсных и экспертных комиссий и другим организаторам конкурсов:

- широко информировать педагогическую общественность о ходе и результатах федеральных и областных конкурсов;

- начать создание Книги почета победителей федеральных и областных конкурсов образовательных учреждений и педагогов; ежегодно выпускать фотобуклет «Победители педагогических конкурсов. Вологодская область»;

- уточнить критерии областного конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в соответствии со спецификой деятельности учреждения;

- увеличить степень открытости деятельности общественных экспертов;

- вовлекать в экспертную деятельность представителей детских общественных объединений;

- создать областной Совет общественно-государственного управления развитием системы образования;

Вологодскому институту развития образования, муниципальным методическим службам:

- организовать консультирование педагогов и руководителей образовательных учреждений по подготовке конкурсных материалов, разработке инновационных программ развития образовательных учреждений, в том числе через сайт института;

- продолжить работу обучающих семинаров для общественных экспертов;

- разработать программу научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений;

образовательным учреждениям, участникам конкурсов:

- улучшить качество работы по планированию инновационных образовательных процессов на основе комплексных целевых программ развития, а также отдельных частных инновационных проектов учреждений;

- определить перечень приоритетных инновационных программ в соответствии с актуальными задачами и возможностями развития учреждения;

- направлять средства на поддержку инновационных образовательных программ, отвечающих требованиям актуальности, потенциальной полезности и эффективности;

- расширить практику реализации в образовательных учреждениях государственно-общественного управления за счет активизации имеющихся и создания новых самоуправленческих органов, расширения их полномочий и представительства.

**В целях распространения в Вологодской области и за ее пределами опыта успешной инновационной деятельности конференция рекомендует:**

Вологодскому институту развития образования, муниципальным методическим службам, образовательным учреждениям:

- организовать свободный доступ к конкурсным материалам через областной банк педагогических дан-

ных и сайт института для изучения опыта работы образовательных учреждений и педагогов - победителей федеральных и областных конкурсов;

- изучить, обобщить и активно использовать в повышении квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений опыт победителей конкурсов;

- организовать творческие встречи педагогов и руководителей образовательных учреждений с победителями конкурсов;

- провести семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, открытые уроки с участием победителей конкурсов;

- образовательным учреждениям - победителям федеральных и областных конкурсов провести Дни открытых дверей для желающих изучить их инновационный опыт;

- предоставить материалы участников и победителей конкурсов для размещения на сайте ВИРО, публикации в журнале «Источник», в сборниках научно-методических материалов;

- разработать новые модели повышения квалификации на базе образовательных учреждений - победителей конкурсов;

- расширить практику участия педагогов и образовательных учреждений в конкурсах инновационных проектов и разработок Российского образовательного форума и других выставок федерального масштаба;

- обсудить идею создания региональной педагогической общественной организации.

Редколлегия журнала предлагает вниманию читателей материалы пленарных докладов конференции.

**Материал подготовила М.А. УГЛИЦКАЯ,**  
проректор по научной работе ВИРО.

## ЭФФЕКТ

# НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА



Елена Владимировна  
МАЦЫЯКА,

доцент кафедры преподавания русского языка и литературы ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Москвы, к.п.н.

Содержание проекта в целом призвано решать комплексные задачи диверсификации школьного образования на всех уровнях: школа - гражданское общество, школа - учитель, учитель - ученик.

К важным социальным эффектам конкурса в рамках ПНПО можно отнести рост доверия к власти, к тем мерам государства, которые направлены на поддержку и развитие общего образования, преодоление межведомственных барьеров, объединение всех организационных региональных ресурсов.

Реализация в 2006 году приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) нацелена на формирование национальных приоритетов и способствует выявлению путей модернизации российского образования в нескольких направлениях.

Повсеместно участники конкурса отмечали начальное недоверие к нему (к объективности оценки, реальности предложенного поощрения и т.д.), и зачастую органы местного самоуправления преодолевали нежелание образовательных учреждений и учителей участвовать в конкурсе. Его позитивные результаты обусловили рост интереса к ПНПО, в связи с чем местные органы управления прогнозируют существенный рост активности во второй год реализации конкурса, рост конкуренции, большую сложность экспертизы.

Конкурс образовательных учреждений явился мощным стимулом для множественных изменений в системе образования. В первую очередь они были направлены на развитие образовательных учреждений: в 88,2% регионов была отмечена активизация инновационной деятельности школ - участников конкурса, в 78,9% регионов активизировалась их деятельность по разработке программ развития.

Отмечено влияние конкурса на создание и повышение сплоченности школьных команд.

Положительным эффектом проведения конкурса также стало то, что он заинтересовал и привлек внимание общественных организаций к системе общего образования.

Ведущими факторами успеха региональных конкурсов стали глубокое понимание организаторами конкурса социальных и образовательных эффектов проекта, системный командный стиль работы органов управления образования и их эффективное взаимодействие с представителями исполнительной власти регионов на всех этапах проведения конкурса.

К факторам достижения положительных результатов конкурса инновационных образовательных учреждений следует отнести наличие в регионах большого опыта реализации программ развития и, в частности, опыта выполнения федеральной и региональной программ основных направлений модернизации россий-

ского образования до 2010 года. Мониторинг показал, что успешность конкурса была выше в тех регионах, где в предыдущие годы был накоплен немалый опыт инновационной и проектной деятельности, проведения общественной экспертизы, мониторинга деятельности учреждений образования, дифференцированной адресной поддержки школ. Однако это не умаляет значимости работы органов управления образования и региональных конкурсных комиссий, которые, столкнувшись с необходимостью решения данной задачи впервые, за счет высокой заинтересованности и профессиональной, слаженной работы провели конкурсные процедуры четко и качественно.

К факторам, препятствующим успешной реализации конкурса, можно отнести задержку с разработкой федеральной нормативной правовой базы, психологическую и практическую неготовность органов управления образования к открытой, прозрачной внешней оценке деятельности учреждений представителями гражданских экспертных организаций.

Конкурс образовательных учреждений сыграл роль стимулирующей управленческой технологии, способной активизировать региональные ресурсы в направлении поддержки развития системы образования. Он вызвал определенные положительные последствия в виде софинансирования системы образования региональной и муниципальной властью, активизации инновационной деятельности педагогических коллективов. Конкурс выдвинул задачу совершенствования системы управления развитием образования на всех уровнях, разработки критериальной базы для оценки качества деятельности учреждений-конкурсантов. Он стимулировал переход к государственно-общественной системе управления и к поиску новых, более эффективных, чем существующие, механизмов финансирования и поддержки инновационно настроенных образовательных учреждений. Конкурс поставил перед системой повышения квалификации новые задачи по подготовке педагогических и управленческих кадров, а также экспертов системы образования.

Конкурс лучших учителей может повлиять на развитие и модернизацию системы образования в качестве средства повышения статуса учительского труда и стимулирования профессионального роста учителя; способа влияния гражданского общества на изменения системы образования (привлечение представителей общественных организаций к оценке работы учителя позволяет выявить требования общества к системе образования и создает механизмы влияния общества на школу и качество работы учителя); основы для разработки методов оценки качества профессиональной деятельности учителя (разработанная система диагностики и анализа видов профессиональной деятельности, структура оценки качества работы учителя способствуют созданию новых региональных систем аттестации педагогических кадров и дифференцированной системы оплаты труда учителя); средства влияния на развитие инновационных процессов в образовании, поскольку при оценке труда учителя приоритет отдается именно инновационной деятельности.

## Чему служит приоритетный национальный проект «Образование»



Иван Дмитриевич  
**ЛУШНИКОВ**,  
заведующий  
кафедрой  
педагогики  
ГОУ ДПО «ВИРО»,  
профессор,  
д.п.н.

В Вологодской области в конкурсе на получение денежного поощрения участвовали 188 учителей, из них 86 прошли конкурсный отбор. В логике существующего приоритетного национального проекта «Образование» и критери-

С позиции традиций и новаторства важно оценить последнее масштабное явление в сфере российского образования - конкурсный отбор лучших учителей для получения денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

ев конкурсного отбора лучших учителей регион, безусловно, справился с задачей, и не случайно по результатам реализации Проекта мы нашли возможным провести научно-практическую конференцию.

В официальных документах говорится о выплате лучшим учителям

общеобразовательных учреждений денежных поощрений «за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование». «Высокое педагогическое мастерство» - это, иными словами, качество образования, реализуемое учителем. Проект тесно связан с проблемой введения новой систе-



мы оплаты труда, зависящей от качества его результатов.

В связи с этим Проект фактически предусматривает: а) выработку нового представления о качестве образования, о качественных результатах работы учителя; б) формирование новой системы оплаты труда за качественные результаты; в) опережающую (по отношению к массовой практике) апробацию такой системы оплаты труда.

Смысл конкурсного отбора учителей более глубок, чем может показаться по его названию: речь идет о выработке принципиально нового механизма стимулирования профессиональной деятельности педагогов на основе определенных представлений о качестве образования.

Сама по себе такая постановка вопроса, безусловно, прогрессивна: переход от уравнительного принципа к принципу оплаты за качество труда. Однако переход этот - не формальный и не простой, он связан с многоаспектностью системы образования и образовательного процесса, с разноликостью субъектов образования. Поэтому и понимание сущности начинающегося процесса, и отношение к нему разные, и сам процесс вряд ли может считаться безукоризненным. Значит, для нас, активных субъектов образования, важен анализ сильных и слабых сторон Проекта и первого опыта его реализации.

Представления о качестве образования являются первичными. «Критерии отбора» лучших учителей призваны отражать критерии качества образования. Новое здесь в том, что выделены достаточно конкретные критерии оценки труда учителя и конкретные показатели, в том числе связанные с внеурочной деятельностью по предмету и классным руководством, которые традиционно присутствовали в работе учителя, но никогда не были представлены как конкретные показатели, переводимые в сферу оплаты труда. В духе традиций сохранен широкий взгляд на профессиональную деятельность учителя - семь ее критериев, в том числе в сфере учебной, внеучебной работы, при выполнении функций классного руководителя. Всего оценивать работу учителя предложено по 25 показателям, в том числе по такой но-

вой тенденции образования, как использование образовательных технологий в обучении и воспитании. В критериях отражено право учителя быть активным распространителем собственного опыта через участие в профессиональных конкурсах и использование других форм его распространения.

Обсуждение критериев оценки труда учителя по линии «много или мало» достаточно бесперспективно. Однако внимательное отношение к отечественным традициям образования заставляет отметить следующее: в условиях ослабленности всеобщей положительной работы с детьми в массовой общеобразовательной школе исторически необходима и оправданна широта учебно-воспитательных функций учителя, когда ему предлагается поработать «по максимуму», чтобы восстановить полноценный учебно-воспитательный процесс, стимулировать максимальное количество учащихся к полезной познавательной, творческой, состязательной деятельности, отрывая их от праздного времяпрепровождения. Опора на такую традицию может способствовать сохранению сильной общеобразовательной массовой школы.

Положительная идея общественного влияния на образование в Проекте получила конкретное выражение: общественности предложено не только открыто обсуждать важные вопросы, но и участвовать в главном - в экспертной деятельности. Выполнение этой функции большим числом экспертов от общественных организаций нацелено на то, чтобы оказывать позитивное влияние на активизацию общественного сознания в решении образовательных проблем.

Конкурс прошел. Сильные учителя получили заслуженное материальное поощрение. Однако всем им можно было бы присудить поощрение и без процедуры конкурса: хороших учителей значительно больше отпущенной квоты, и в ближайшие годы появление ошибки в назывании «лучших» учителей маловероятно.

Но этот безошибочный процесс в назывании «лучших» учителей, сравнительно легко осуществляемый, может не стать механизмом отработки стратегических вопро-

сов, на которые ориентирован Проект: выработку представления о качестве национального образования и оплате труда всех учителей за качество результатов. Решение этих вопросов связано с целым рядом проблем, мало затронутых в Проекте и конкурсе.

1. О сущности качества образования.

Создается впечатление, что конкурс начался без учета сложнейшей ситуации в образовании, как бы на основе прежних представлений о единообразной общеобразовательной школе. Поэтому сразу было замечено, что из конкурса выпадают некоторые типы школ и категории педагогов, критерии отбора ущербны для начальной школы, школы и учителя ставятся в неравное положение.

В современных условиях понятия «качество образования», «качество работы учителя» относительны. Критерии качества не могут быть одинаковыми в лицее, типичной средней школе, начальной школе, вечерней школе, коррекционной школе. Этот вопрос не проработан.

Не все из семи критериев оценки работы учителя по условиям конкурса относятся к качеству образования. Три последних (распространение собственного опыта, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации) отражают не качественные результаты, а возможности учителя в связи с его индивидуальными особенностями и условиями его успешной профессиональной деятельности. И наоборот, далеко не все показатели качества образования в русле традиций сильной отечественной общеобразовательной школы представлены.

Критерии качества будут меняться и в зависимости от избираемой методологии образования.

2. Объективность критериев качества.

Под этим чаще всего понимают возможность легко, адекватно оценить результат, а то, что такой оценке не поддается, не входит в сферу объективности. Поэтому продолжают поступать предложения учитывать «уровень знаний», «результаты обучения», «результаты ЕГЭ». Конечно, чем меньше критериев и чем ближе они соотносятся со знаниями и умениями, тем результаты про-

зрачнее, их относительно легче оценить объективно. Однако такой подход поведет к сужению представления о качестве образования и его результатов, а применительно к ряду школ - к искажению представлений о качестве работы учителя (какие результаты ЕГЭ могут показать ученики вечерней школы при самом квалифицированном учителе?!).

С другой стороны, чем больше критериев качества образования и критериев результатов труда учителя, чем шире они охватывают целостность развития детей, тем больше соответствуют назначению общеобразовательной школы. Но тем труднее объективно оценивать качество результатов работы учителя.

Иными словами, чем «объективнее» критерии качества с формальной стороны (т.е. больше поддаются формально объективной оценке), тем меньше от них пользы для детства, для целостного развития детей. К тому же идеальная объективность в образовании принципиально невозможна, речь можно вести лишь об относительной объективности. Когда это масштабное противоречие будет осознано, в сфере образования иначе будет решаться вопрос о критериях его качества и способах его оценки.

**3. Объективность оценки качества работы учителя.**

Здесь возникают два вопроса: об объективных измерителях и профессиональной компетентности экспертов. Можно признать приемлемой опору на традиционные диагностические показатели, что предложены Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

По поводу же профессиональной компетентности общественных экспертов - иное мнение. В рекомендациях АПК и ППРО выдвигаются принципы экспертизы, один из которых звучит так: «Максимальное доверие общественным институтам, выступающим в роли экспертов...» Принцип доверия никакого отношения к объективности экспертизы не имеет. Нами замечено, что общественные эксперты не проявили любознательности к существу критериев, ставили наугад бал там, где не понимали существа вопроса, в первую очередь по такому новому и слож-

ному критерию, как «Использование современных образовательных технологий...» Эксперты от общественных организаций никому не подотчетны, не несут никакой и ни перед кем ответственности. Надо учитывать и то, что в условиях ограниченного социального пространства «все друг друга знают».

Все это создает идеальные условия для субъективизма в оценочной деятельности, для игры в экспертизу. Во избежание этого надо осуществить самую необходимую меру - зашифровать фамилии претендентов, чтобы эксперты начали упражняться в объективности оценки. Сегодня же нет уверенности, что институт общественных экспертов на первом этапе реализации Проекта оправдал свое назначение.

**4. По поводу конкурсного отбора учителей.**

Вопрос в том, будет ли конкурсный отбор учителей служить выработке представления о качестве образования в массовой общеобразовательной школе.

Прежде всего мы встречаемся с новой методологией - методологией конкуренции школ и учителей, а не методологией максимально возможного обучения, воспитания, развития каждого ученика в каждой школе, в каждом городе, в каждой деревне.

Чем сильнее конкуренция школ и учителей на слабо проработанных критериях качества образования и процедурах, тем больше школы и учителя будут работать не на детей, а на собственный престиж.

Важен еще один момент: конкурировать могут только равные. Надо признать, что сейчас уже сложилось неравенство школ и условий учительского труда. Включение всех общеобразовательных школ в одинаковый конкурсный процесс лишь поддерживает это неравенство и не может служить прояснению критериев качества образования.

**5. Условия, при которых влияние национального проекта на образование будет эффективным.**

Вправе поставить такой вопрос, поскольку речь идет о национальном проекте, предназначенном влиять на общенациональное образование. Национальный проект «Образование» должен решать вопросы не аспектно, а в комплексе и одновременно учитывать все важ-

нейшие аспекты, от которых зависит качество национального образования.

**Кроме выше отмеченных, отметим другие условия.**

**1.** Ориентационно-ценностное условие: не сводить суть национального проекта «Образование» к распределению денежных поощрений среди незначительного числа учителей, а рассматривать его в ориентации на качественное развитие всей системы национального образования.

**2.** Зарплату учителей, равно как и денежное поощрение, нельзя привязывать только к конечным результатам: чем выше результаты, тем выше зарплата. Какие результаты можно получить в коррекционных школах и классах, в простых школах рабочих кварталов города, вечерних школах? По сравнению с «лучшими учителями» в престижных школах там, по результатам конкурсов, окажутся «плохие учителя». А ведь нередко с проблемными детьми, менее способными, немотивированными к учению, со слабыми знаниями работают квалифицированные педагоги, срабатывая «по максимуму». Или такие дети - будущие взрослые - стране не нужны и с ними не нужно своеобразно, но хорошо работать?

**3.** Влияние национального проекта на систему образования будет значительным тогда, когда все учителя признают важность Проекта, когда участие в конкурсе будет возможным для всех, и обязательно - для молодых учителей. А это будет возможным, когда справедливыми и объективными будут условия конкурса и экспертная оценка.

**4.** Если сохранять конкурс, то надо упростить его процедуру. Какими бы критерии качества ни были, главными экспертами должны быть не случайные люди со стороны, а учащиеся, родители, педагоги, совпадение их оценок.

Обсуждаемый сегодня вариант национального проекта «Образование» - в стадии зарождения, работа идет.

Но возможны и другие варианты национального образовательного проекта, ориентированного на достижение качества образования и оплату учительского труда по его качеству. Неплохо бы об этом спросить учителей!

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» на муниципальном уровне



**Наталья Владимировна ТЮЛЬКИНА**,  
руководитель отдела инноваций и менеджмента в образовании МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы города Вологды»

В соответствии с задачами, определенными приоритетным национальным проектом «Образование», методическая служба призвана оказывать адресную и своевременную поддержку как образовательным учреждениям, так и педагогам, которые проявляют высокое педагогическое мастерство и вносят значительный вклад в образование.

Эффективность методического сопровождения определяется пониманием характера поддержки. С этой целью Центром повышения квалификации педагогических работников (ЦПК) города Вологды осуществлена оценка инновационного потенциала муниципальной образовательной системы. В исследовании приняли участие 86 образовательных учреждений города. Нами были определены *три основные группы показателей*.

*Содержательные показатели инновационных процессов в образовании (или стратегия изменений):* изменения в целях, в управлении, в педагогическом процессе (организации, содержании, технологиях).

*Внешние (процессуальные) показатели инновационной деятельности:* инновационный статус образовательных учреждений (ОУ), участие ОУ и педагогов в мероприятиях, повышающих этот статус на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

*Обеспечение инновационных процессов:* нормативно-правовое, научно-методическое, мотивационное.

Полученные результаты позволили определить степень развития инновационных процессов, выявить проблемы и наметить пути их решения, спланировать мероприятия, повышающие статус инновационных процессов в образовании. Они послужили основой планирования работы ЦПК по информационно-методическому сопровождению реализации ПНПО на муниципальном уровне на 2006 - 2007 годы.

В плане выделено пять основных направлений сопровождения: *организационное, информацион-*

*ное, методическое, аналитическое и экспертное.* Остановимся на информационном и методическом направлениях.

Большая часть мероприятий, запланированных ЦПК, призвана обеспечить методическое сопровождение реализации ПНПО:

- организация и проведение более 30 научно-практических и методических семинаров на базе образовательных учреждений и ЦПК, позволяющих педагогам транслировать свой опыт на муниципальном уровне;

- обобщение и трансляция опыта педагогов-победителей во всех городских предметных методических объединениях;

- участие руководителей, педагогов-победителей и участников конкурса в областной научно-практической конференции «Новаторское и традиционное в опыте учителей и общеобразовательных учреждений»;

- проведение Дня открытых дверей «Школа приглашает: инновации в действии», семинар-консультация гимназии № 2 по теме «Программа развития школы как вид стратегического планирования»;

- организация и проведение городской выставки конкурсных материалов 17 педагогов - победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений. Просмотр представленных материалов позволил потенциальным участникам не только ознакомиться с опытом победителей, но и реально оценить собственные возможности по участию в конкурсах 2007 года;

- проведение педагогического десанта «Инновации - в каждое ОУ». Организатором выступили со-

вет по инновациям, управление образования Администрации города Вологды, ЦПК. Разработано положение о проведении педагогического десанта, которое определяет следующие задачи:

- пропагандировать педагогические достижения лучших педагогов и лучших образовательных учреждений;

- привлечь интерес педагогической общественности к процессам обновления в образовании;

- стимулировать участие педагогов и ОУ в мероприятиях, повышающих статус инновационных процессов в образовании;

- способствовать расширению сетевого взаимодействия образовательных учреждений по основным направлениям Программы развития образовательной системы города Вологды на 2005 - 2007 годы.

Участниками десанта проведены мастер-классы, открытые уроки и занятия, педагогические трибуны, педсоветы, семинары на базе 10 образовательных учреждений города. В мероприятии приняли участие около 350 педагогов.

Особый интерес эта методическая форма вызвала у потенциальных участников конкурсов в рамках ПНПО 2007 года. Итоги размещены на сайтах ЦПК и Администрации города.

*Организация выездных семинаров ВИРО на базе ЦПК по актуальным проблемам образования: раз-*

работка программы развития ОУ как ресурса управления качеством образования, использование педагогом современных образовательных технологий в УВП, обобщение опыта профессиональной деятельности педагога, педагогическая диагностика, деятельность педагога по выполнению функций классного руководителя.

Посещение педагогами ОУ этих семинаров позволяет надеяться на повышение эффективности участия вологодских школ и педагогов в конкурсах, улучшение качества представляемых конкурсных материалов и как следствие - на повышение качества образования в целом.

*Проведение информационно-аналитических совещаний с руководителями, заместителями руководителей ОУ по итогам, проблемам и перспективам реализации ПНПО обеспечивает понимание президентских инициатив, расширяет представление среди различных категорий педагогических работников об основных направлениях национального проекта «Образование», позволяет анализировать на муниципальном уровне результаты участия в конкурсах ПНПО в 2006 году.*

*Проведение круглого стола с победителями и участниками конкур-*

*Приглашение на заседание круглого стола не только победителей, но и участников федераль-*

ных конкурсов дало возможность выявить проблемы, объективно оценить роль школьной, муниципальной, региональной методических служб в поддержке педагогов.

Результаты анкетирования победителей и участников конкурсов позволили, во-первых, определить степень удовлетворения конкурсными процедурами, во-вторых, выявить «болевы́е точки» и проблемы: недостаточность своевременной помощи претендентам в сборе и представлении материалов на школьном и муниципальном уровне; затруднения педагогов в описании опыта профессиональной деятельности, представлении используемых технологий; недостаточная разработка конкурсных критериев и показателей (например, отсутствие у ряда педагогов классного руководства снизило их шансы на победу); в-третьих, пожелания руководителей и педагогов в адрес методических служб и структур управления: создание Книги почета для победителей - образовательных учреждений и педагогов; упорядочение и упрощение процедуры расходования средств по гранту; более качественная разработка конкурсных критериев по детским домам и специальным коррекционным учреждениям в соответствии со спецификой их деятельности; увеличение по сравнению с прошлым годом сроков для подготовки конкурсных материалов; открытость процедуры выдвижения претендентов на участие в конкурсе (предоставить право выбора наряду с общественным органом управления ОУ и педагогическому коллективу); информирование о результатах конкурсов не только победителей, но и участников; разработка системы поощрения участников конкурса, не ставших победителями; открытость деятельности общественных экспертов.

В целом осуществление мероприятий по информационно-методическому сопровождению ПНПО на муниципальном уровне способствует организации более эффективного взаимодействия образовательных учреждений и ЦПК, повышению уровня участия педагогов и образовательных учреждений в конкурсах 2007 года, служит стимулирующим фактором в решении приоритетных задач образования.



*Работа секции «Инновационные процессы в системе управления учреждением образования».*

# ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА и СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБРАЗОВАНИЮ



Семинар по обучению общественных экспертов.



Алексей Викторович ПРАХОВ,  
член Вологодского  
регионального  
общественного движения  
«Родительский комитет»,  
эксперт федеральных  
и областных конкурсов  
педагогов  
и образовательных  
учреждений

Общественная экспертиза возникает на пересечении двух процессов.

Первый - это организованный процесс «отделения» школы от государства и выстраивание между ними новых отношений через систему государственного заказа. Структура этого процесса оформлена в приоритетном национальном проекте «Образование». Проект предусматривает формирование новой финансовой модели учреждений и создание системы общественно-государственного управления на всех уровнях.

Второй процесс - это стихийный процесс осознания обществом своей ответственности за судьбу страны, которая все больше зависит от положения дел в сфере образования.

Таким образом, через систему общественной экспертизы государство создает условия для подготовки субъектов, способных со временем сформулировать и реализовать социальный (гражданский) заказ обновленной системе образования, сопоставимый по степени проработки и финансового обеспечения.

При анализе программ развития школ обращает на себя внимание наличие устойчивого набора проблем, а именно:

- существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации;

- сложившаяся система контроля и иерархическая структура управления образовательным учреждением тормозят инициативу педагогов и школьников, не позволяют им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности;

- среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить увеличение учебной нагрузки и недостаточную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям детей;

- одной из актуальных задач является поиск альтернативных систем воспитания, направленных на качественное преобразование воспитательной работы с учащимися;

- сфера дополнительного образования - это наиболее мобильная, вариативная, демократичная часть всей системы образования. Именно в ней возможен успешный поиск путей обновления содержания образования, моделей учебных программ, форм и методов обучения.

Конечно, это уже всем знакомые слова, но они выражают на-

дежду на перемены. Программы развития, с этой точки зрения, вполне могут и должны восприниматься как манифест педагогов.

К сожалению, типичны не только проблемы, но и пути их решения, которые сводятся, как правило, к расширению содержания образования через национально-региональный компонент на всех ступенях обучения. Мало внимания уделено органам государственно-общественного управления. Упоминается о них везде, но только в 10% программ они представлены как ценность школьной жизни.

Что же касается полноценных управляющих советов, где во главе стоит представитель общественности, то о таком ресурсе и направлении развития не упоминается даже в планах на будущее. А ведь это одно из основных условий конкурса и получения финансовой поддержки из федерального бюджета.

На сегодняшний день уже достигнут достаточно высокий уровень доверия и открытости между системой образования и обществом. Это создает условия для следующего шага, а именно - свободного межпрофессионального диалога по содержанию школьного образования.

Организационным инструментом активизации диалога может стать процесс создания в Вологодской области проектно-исследовательского центра «Новая школа».

Суть проектной части будет понятна, если представить обычную массовую школу как пространство, где в течение 9-12 лет молодой человек учится выполнять всего одну социальную роль - роль ученика. В то же время современные образовательные технологии позволяют организовать учебный процесс так, что время освоения обязательной программы существенно сокращается (в 2-3 раза). Это дает возможность воспроизводить для детей целостную модель социальной системы с многообразием социальных ролей и функциональных мест основных

видов общественного производства.

В этом смысле мы поддерживаем те школы и учителей, которые обращают внимание на то, что выпускники должны получить знания о социальной системе, ее структуре и протекающих в ней процессах, о функциях отдельных элементов этой системы. Кроме того, они должны учиться сотрудничать и приобретать способность к социальному проектированию. А также хотим обратить внимание на то, что проверять работу школы нужно не по отметкам, которые получают ученики, а по тому, как устроились в жизни ее выпускники спустя 10-15 лет. Вот где настоящая проверка качества образования, которое дает та или иная школа.

Элемент новизны должен по-

явиться в будущих исследованиях центра «Новая школа». Какую новую информацию можно получить из конкурсных материалов по традиционному критерию «высокое качество результатов обучения и воспитания»? Чтобы наглядно представить динамику успеваемости, я решил построить графики изменения успеваемости в различных школах. Открылась любопытная картина: в 75% городских школ форма графиков одинакова, в сельских школах этого нет. Выводы из этого наблюдения делать рано, а вот поработать над гипотезами о факторах, влияющих на результат образовательного процесса, и проверить их обязательно надо.

И это тоже может сделать проектно-исследовательский центр.

## Общественные организации? Да!



Александр Анатольевич  
МАРТЮКОВ,  
директор МОУ «Юбилейная  
средняя общеобразовательная  
школа» Тотемского  
муниципального района,  
президент клуба «Учитель  
года Вологодской области»

Общество приходит к осознанию необходимости нового по содержанию и качеству образования. Общество готово платить за качественные образовательные услуги. А способны ли школа, система общего образования в целом ответить на вызов времени? Вступила ли школа в рыночные отношения? Утвердительный ответ, к сожалению, дать трудно.

Да, государство от деклараций переходит к реализации проектов. Так, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» расходы федерального бюджета на 2007 год планируется увеличить на 166,9% по сравнению с 2006 годом. Но повысит ли это статус учителя?

Педагоги и сами должны научиться демонстрировать обществу качественные образовательные услуги, тем самым повышая собственный социальный статус. Говоря рыночным языком, школа, педагогическое сообщество должны осуществлять социальный маркетинг.

Термин «социальный маркетинг» был введен для обозначения «планирования, исполнения и контроля программ, ставящих своей целью добиться принятия какой-либо социальной идеи, проекта или задачи целевой группой населения».

Как показала экспертиза материалов общеобразовательных школ, участников конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), в программах развития школ Вологодской области отсутствуют бизнес-план и его неотъемлемая составляющая - маркетинговый план.

На мой взгляд, практическая сторона маркетинга образования лучше удается областному клубу «Учитель года», являющемуся некоммерческой общественной организацией. Мы определяем маркетинг образования как средство, при помощи которого клуб при поддержке Вологодского института развития образования активно продвигает свои цели и ценности учащимся, родителям, обществу.



Членами клуба являются организаторы и участники педагогических конкурсов, и прежде всего конкурса «Учитель года». Мероприятия, осуществляемые клубом, а это педагогические десанты и слеты, привлекают внимание общественности, хозяйственных и административных органов, тем самым способствуя развитию системы образования в целом.

Сегодня клуб - это своеобразный методический кабинет, члены которого щедро делятся инновационными проектами с педагогическим сообществом Вологодской области и за ее пределами. А победа в российском конкурсе «Учитель года» А.Г. Успенского - сегодня лучшая визитка клуба.

Несмотря на активную деятельность областного клуба «Учитель года», это все же организация с ограниченным числом участников, способная решать локальные задачи. Анализ функционирования общественных организаций в областном и российском образовательном пространстве показывает их разнородность, разобщенность, хаотичность деятельности. В разных регионах четко просматривается различие между общественными организациями как по направлениям деятельности, так и по численности. В субъектах РФ наиболее активно работают профсоюзные организации работников образования и науки, советы в области профессионального образования (советы ректоров, советы руководителей образовательных учреждений среднего профессионального, начального профессионального образования). Однако в области общего образования чаще всего работают общественные организации, сформированные на «родительской» или «женской» основе.

В то же время в регионах функционируют и весьма неординарные или узкоспециализированные общественные организации, не стремящиеся к взаимодействию, объединению в российском масштабе даже по направлениям видов деятельности, что во многом не только снижает эффективность работы, но и позволяет различным политическим силам использовать потенциал организаций в неконструктивных целях.

Общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание» призвана расширить конструктив-

ное взаимодействие общественных движений с образовательным сообществом, обеспечить успешную модернизацию национального образования, развить гражданскую инициативу и ответственность.

Мне кажется, есть необходимость создания региональной общественной организации, которая смогла бы объединить усилия всех лиц и организаций, заинтересованных в развитии системы образования. Для того, чтобы избежать политизации, ее нужно создать по инициативе педагогического сообщества.

Основными целями такой региональной организации должны стать:

- содействие в превращении общества в активного участника совершенствования образования;
- использование ресурсов всех участников организации, ее социальных партнеров (представителей образовательного сообщества и бизнеса, общественных движений и политических партий) в целях повышения социального статуса, профессионализма работников образования, улучшения их материального положения, усиления государственной и общественной поддержки;
- содействие развитию общественно значимой самоорганизации детей, юношества и молодежи, развёртыванию конструктивного воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений, активному противостоянию беспризорности, безнадзорности и наркомании среди детей и молодежи;
- осуществление модернизации образования, реализация приоритетного национального проекта «Образование» за счет:
  - объединения общественных организаций, работающих в образовательном сообществе;
  - создания условий для обмена инновационным опытом представителей образовательного сообщества;
  - организации обучения образовательного актива в рассмотрении лучшей практики инновационных школ;
  - выдвижения лучших образовательных учреждений на конкурсы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
  - организации прозрачного общественного контроля за осуществлением модернизации образования, реализацией приоритетного проекта «Образование».

# Школьный клуб «Форт Росс»



Евгений Юрьевич  
ВИРЯЧЕВ,  
преподаватель-  
организатор основ  
безопасности  
жизнедеятельности  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 18» г. Вологды

Нет времени (региональный базисный учебный план выделяет два или один час в неделю в 10-11 классах). Нет условий (уроки проводятся в обычном кабинете, хотя в программе есть такие разделы, как «Физическое воспитание», «Стрелковая подготовка», «Выживание в природных условиях» и др.).

Для решения указанных проблем в школе № 18 г. Вологды был организован школьный военно-спортивный туристский клуб «Форт Росс», направленный, с одной стороны, на раскрытие потенциала предмета ОБЖ через формы дополнительного образования, с другой стороны, на развитие потенциала личности ребенка. И мы неспроста заимствовали название клуба у первого русского поселения в Америке, основанного купцами Вологодчины.

Основные направления работы клуба - ОБЖ, спорт, туризм, краеведение, участие в детском общественном движении «Школа безопасности» и военно-спортивной игре «Зарница». В клубе около 40-50 школьников и два педагога: Е.Ю. Вирячев и Т.К. Вирячева. Реализуется программа дополнительного образования «Право на жизнь», разработанная этими педагогами.

Школа, дав импульс к самореализации (самоактуализации) ребенка, по ряду причин не всегда может полностью удовлетворить растущие интеллектуальные, эмоциональные и духовные потребности подростка, создать условия для развития его способностей. На помощь приходит клуб, предлагая более широкое образовательное пространство. Важнейшие качества клуба как формы дополнительного образования - гибкость, динамичность, возможность видоизменяться с учетом потребностей детей, родителей, школы, общества. С некоторых позиций клуб при школе можно назвать лабораторией педагогических технологий.

Школьный клуб развивается как система на основе одного школьного предмета, потенциал которого безграничен (хотя это по-настоящему еще не все осознают). При этом дополнительное образование идет непосредственно в школе, что снижает трудоемкость процесса, повышает эффективность ра-

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» специфичен. Специфика проявляется в возможности интеграции образования, направленности на развивающее обучение, практическую деятельность и воспитание. Использует ли школа эти возможности в полной мере? К сожалению, нет. Почему?

Клуб решает целый комплекс воспитательных, образовательных, развивающих, организующих и других задач. Он представляет собой взаимосвязь компонентов, образующих целостную и неразрывную связь со средой, обуславливающей функционирование данной системы.

В своей работе мы опираемся на идеи гуманизации образовательного процесса и хотим видеть выпускника клуба (пусть не сразу, но по мере взросления) психологически зрелой личностью. Ее краткая характеристика (по К. Роджерсу): способность к целеполаганию, обладание поисковой активностью, уверенность при встрече с различными жизненными препятствиями, принятие на себя ответственности, способность к самопознанию и самосовершенствованию и др.

Воспитание зрелой личности мы трактуем как сверхзадачу. Но это не мешает ставить и сугубо практические задачи: профильное обучение ОБЖ, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, повышение образовательного уровня школьников.

Подросток не может развиваться без сильных чувств, пиковых переживаний - необходимых испытаний для познания себя и жизни. На школьных уроках дети получают много информации, но редко испытывают сильные чувства. Мы ставим задачу восполнить этот недостаток с помощью тренировок, походов и соревнований. Приоритетными технологиями проведения занятий в клубе являются организация поисковой и активной двигательной деятельности, работа в экстрим-режиме.

При организации поисковой и активной двигательной деятельности детям предлагаются спортивные задания. При этом педагог не оговаривает способ выполнения, его придумывают дети, используя интуицию, логику и свой предыдущий опыт.

Экстрим-режим - созданная в клубе специальная система подготовки воспитанников в условиях игровой, соревновательной деятельности, иногда заведомо повышенной сложности или осуществляющейся в необычных ситуациях. Экстрим-режим замечательно выявляет и развивает скрытые способности детей.

В отличие от школы, где во время экзаменов и контрольных работ обычно создаются благоприятные усло-





вия для концентрации внимания, в частности, тишина, помогающая сосредоточиться, мы в клубе нередко поступаем наоборот. Предлагая проверочное задание для закрепления пройденного материала или формирования определенных умений, мы создаем искусственные помехи, которые на реальных соревнованиях присутствуют почти всегда, только там они естественные. Например, во время показа учебной группой строевых упражнений включается музыка с ритмом, сбивающим ритм строевого шага (110 ударов в минуту). После нескольких таких тренировок ребята уже не так болезненно воспринимают подобные проблемы на соревнованиях. Особенность таких занятий в четком объяснении педагогом цели занятия, акценте на необходимость психологической устойчивости и концентрации внимания как важнейших составляющих успеха.

Другой вариант экстрим-режима - комбинация нескольких видов деятельности. В частности, выполнение интеллектуального задания в условиях острого дефицита времени и на фоне общей физической усталости. Например, итоговая проверка знаний при подготовке к конкурсу «Дни воинской славы России» проходит в спортзале одновременно с тренировкой силовой выносливости. Школьники делятся на пары, один выполняет подтягивание на высокой перекладине, другой зачитывает партнеру-сопернику вопросы по карточке. После каждого подтягивания нужно ответить на вопрос и только после этого выполнять следующее подтягивание. При неправильном ответе не засчитывается и подтягивание. Данное упражнение проверяет не только прочность усвоенной информации, но дает опыт работы в жестких условиях, заставляющих активно функционировать оба полушария мозга. Незаметно внушается скрытый волевой призыв - идти к победе, невзирая на препятствия!

Подчеркнем, что работе в экстрим-режиме, как правило, посвящена только часть занятия. Чтобы научить детей справляться со стрессовыми ситуациями, вовсе не обязательно подвергать их длительному стрессу.

Экстрим-режим способствует воспитанию контроля над чувствами страха, волнения, излишнего беспокойства. Но подросток должен получать такие чувства мерными дозами, подобно лекарству в аптеке, под бдительным присмотром педагога, что и происходит на соревнованиях любого уровня. Так «предстартовая лихорад-

ка», если с ней научить справляться, становится прекрасной тренировкой психологической устойчивости, мобильности, силы воли и других качеств психологически зрелой личности.

Еще одна форма экстрима - «предвзятость судьи». Осуществляя контроль над выполнением какого-либо тренировочного задания или исполняя роль судьи в спортивной игре, педагог намеренно и открыто трактует правила игры не в пользу данной команды (или участника), тем не менее оставляя возможность выполнить задание или выиграть игру. Команда (участник) должна смириться с данным обстоятельством, с «вопиющей несправедливостью», осознать границы своего влияния на происходящие события и искать путь к победе, несмотря на неожиданное препятствие в лице «судьи-врага».

Успех школы, особенно если она работает в духе гуманистической педагогики, базируется на создании комфортных условий для развития творчества обучающихся. Создать такие условия стремится и наш клуб. Но этого мало. Неблагоприятные обстоятельства, которые возникают в жизни чаще всего стихийно и бесконтрольно, могут не обогатить личность, а подмять под себя и надломить неокрепший характер. Технология «экстрим-режима», которую мы выбрали, готовит детей не только к соревновательной деятельности, но к восприятию и преодолению неизбежных трудностей переходного возраста, их будущих больших и малых жизненных трагедий и других неизбежных барьеров на их пути.

Каковы результаты нашей работы?

За 9 лет (1998 - 2007) команды клуба «Форт Росс», участвуя в военно-спортивной игре «Зарница», стали 16-кратными чемпионами г. Вологды (в разных возрастных группах), десятикратными чемпионами Вологодской области, четырехкратными чемпионами Открытого финала Северо-Запада России. Клубные команды стали четырехкратными чемпионами Открытого финала Северо-Запада России по «Школе безопасности». Мы гордимся своими победителями и призерами Всероссийских спартакиад по военно-прикладным видам спорта (Оренбург, 2003 г.; Смоленск, 2004 г.; Москва, 2005 г.).

Большинство членов клуба имеют спортивные разряды (полиатлон, спортивное ориентирование, туристическое многоборье, туризм, армейское многоборье), являются постоянными призерами и победителями городской олимпиады по ОБЖ, конкурса «Призывник года».

Шестеро участников клуба получили премии Губернатора области за успехи в военно-патриотической деятельности.

Среди выпускников клуба - курсанты Череповецкого военного инженерного института радиозлектроники, Вологодского института права и экономики, студенты ВоГПУ (специальность «Спасатель МЧС»), ВГПУ (специальность «Учитель физкультуры и ОБЖ»).

Ежегодно клуб принимает участие в городских мероприятиях, связанных с памятью о героях минувших боев (парады в День Победы, торжественные собрания ветеранов и др.). Клуб не раз награждался грамотами командующего Ленинградским военным округом.

Мы надеемся, что воспитанники клуба найдут свое место в жизни, станут достойными гражданами своей страны, уверенными в себе личностями. Это главный успех и самый важный результат нашей педагогической деятельности.

# Семейные чтения - уроки жизни



**Ирина Борисовна  
ЯЩЕНКО,**  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 3»  
г. Череповца

«Не хочу читать!» - позиция современного ребенка. «Не хочу, и не заставляйте!» - эти заявления детей часто слышат и учителя, и родители. Обидно, что сегодняшние подростки не только не читают, но даже не знают таких авторов, как В. Осеева, А. Лиханов, А. Рыбаков, А. Алексин, Н. Дубов, В. Тендряков, Г. Тропольский, В. Крапивин, Г. Щербакова.

Как подружить ребенка с книгой? Как открыть ему чудесный, порой неожиданный и противоречивый мир путешествий и находок, взлетов и падений? Как воспитать читающего человека, думающего, мечтающего, страдающего, ответственного за все, что происходит вокруг? Эти вопросы волнуют каждого учителя-словесника.

В 2003 году, когда меня назначили классным руководителем 5«а» класса, я провела входную анкету и была удивлена, что на вопрос, есть ли дома детская библиотека, 5 человек ответили «нет», 7 - «есть, но небольшая». На вопрос: обсуждаете ли вы дома прочитан-

*...этот взрослый - мой самый лучший друг.  
...он понимает все на свете, даже детские книжки.*

Антуан де Сент-Экзюпери.  
«Маленький принц»

ные книги? - большинство затруднилось ответить (средний возраст родителей 30-35 лет). Прав Антуан де Сент-Экзюпери в том, что «все взрослые сначала были детьми, только мало кто об этом помнит». Видя неумение организовать читательский досуг, некоторую разобщенность в семьях, я обратилась к родителям школьников с предложением проводить уроки семейного чтения. И совместное творческое дело - семейное чтение (опыт учителя нашей школы Г.Н. Карноуховой) - стало для нас уже в течение нескольких лет радостью открытия и для детей, и для родителей новых авторов, новых книг, возможностью общения, взаимообогащения. Оно сплотило не только школу и семью, но и самих членов семьи, подружило ученический и родительский коллективы. Читающие мама и папа, брат и сестра, бабушка и дедушка - это пример для ребенка, подростка, это возможность обсудить поступки героев и свои собственные, это мудрый совет старшего.

Итак, взрослые стали учениками, вовлеченными в обсуждение проблем подростковой литературы: рассказа Б. Екимова «Фетисыч» («Маленький человек с большим сердцем»), повести В. Железникова «Чучело» («Учиться чувствовать чужую боль»), А. Алексина «Безумная Евдокия («Путь длиною в 16 лет - цена прошлого. Нравственные уроки писателя»), рассказов А. Грина «Голос и глаз», «Победитель» и В. Вересаева «Состязание» («Душевная красота

человека»), повести Г. Щербаковой «Дверь в чужую жизнь» («Тема любви в повести современной писательницы»). В перспективе, в 10-11 классах, - встреча с героями произведений А. Лиханова «Голгофа», «Высшая мера», В. Астафьева «Затеси», «Печальный детектив».

Уроки семейного чтения актуальны, востребованы современным временем. Положительная мотивация учеников и их родителей, соотнесенность изучаемых на уроках семейного чтения произведений с программой, помощь учителя семье, выбор типа урока (уроки-диалоги) и его формы (разно-возрастные творческие группы) - все это в итоге обеспечило успех. Но семейное чтение - необычная форма сотрудничества, поэтому мы встретились с определенными трудностями. Это, во-первых, изначальное ощущение родителями психологического дискомфорта (страх, особенно у отцов), во-вторых, необходимость найти время для чтения и обсуждения с ребенком книги. В то же время школьники чувствовали ответственность не только за себя, но и за родных - возросла их психологическая и общеучебная помощь близким. А я, учитель литературы и одновременно классный руководитель, поняла, что стать координатором деятельности большого разновозрастного класса и интересно, и сложно.

Атмосфера комфорта на уроках, наблюдение за работой своих детей и класса в целом, ощущение себя частью коллектива

единомышленников снизили тревожность родителей. Консультации учителя, общение на подготовительном и основном этапах с членами своей группы, помощь мамам и папам помогли и детям адаптироваться в необычных условиях.

При организации и проведении уроков семейного чтения важен подготовительный этап. Это комплектование разновозрастных групп (состав менялся ежегодно), выбор руководителя группы с учетом желаний учеников или их родителей, планирование работы внутри команды. Основной этап работы - урок в форме межгруппового диалога по анализу произведения или нескольких небольших по объему произведений. Виды домашнего задания к уроку могут быть различны: монолог - анализ проблемы, сочинение совместно с родителями, составление группой кроссворда по теме, оформление рисованного фильма, разных типов планов, таблиц-исследований.

Родители - активные участники процесса. Урок в форме межгруппового диалога способствует более глубокому изучению произведения, формирует коммуникативные навыки, взаимообогащает всех участников, развивая контактность, открытость, сплоченность, коллективизм, ответственность. Помимо анализа проблемы книги, в течение урока могут быть предложены задания индивидуального характера для представителей от групп по составлению теста, тезисного плана, тем сочинений, написанию вступления и вывода к сочинению.

Заключительный этап - подведение итогов совместной деятельности: обсуждение в группах работы каждого участника межгруппового диалога с учетом самооценки, занесение результатов обсуждения в оценочные листы команды; итоговое слово учителя - предварительный анализ диалога; интервью или анкета после урока «Как бы вы оценили работу других групп, своей группы, свою работу?» На основании полученных данных составляется рейтинг активности. Приятно, что лидируют не только дети, но и их родители. Роль заключительного этапа -

подведение итогов большой совместной работы с тем, чтобы отметить удавшиеся моменты, проанализировать ошибки и недочеты и преодолеть их. Тип домашнего задания - совместные с родителями сочинения-миниатюры «Об этой книге хочется рассказать», «О чем недоговорили на уроке», «Письмо писателю» и т.п.

Опыт показал, что если в 5-6 классах родители в большей мере помогали детям осмысливать произведение (подсказывали, подбирали необходимые цитаты), то в 7-9 классах дети поддерживали родителей, подбирали нужные цитаты, стремились к тому, чтобы их мамы, папы, бабушки были активны. Хочется отметить возросший интерес к чтению, к обсуждению злободневных проблем, умение участвовать в диалоге, радуется единство родителей и детей, гордость детей и родителей друг за друга, забота и внимание, желание продолжить разговор о прочитанном не только в классе, но и дома. Возросла активность отцов, ранее не участвовавших в дискуссии.

Об изменении отношений «ученик - родитель - учитель» говорят сами родители, например, Татьяна Борисовна Мохова: «Я считаю, что уроки семейного чтения очень полезны как для детей, так и для родителей. Мы видим своих детей с другой стороны, узнаем, какие они в коллективе. Ребята, чувствуя нашу заинтересованность в подготовке к уроку, сами стараются узнать больше, становятся более раскрепощенными, меньше стесняются. Это общение сближает нас с детьми, помогает найти общий язык».

Надежде Анатольевне Ботыгиной, осуществляющей видеосъемку, тоже нравятся уроки семейного чтения: «Интересно сравнивать свое мнение с мнением детей и конкретно своего ребенка: это позволяет увидеть какие-то его недостатки, а главное - достоинства. Интересно сравнивать свои детские впечатления с их восприятием и понимать, что новое поколение ничуть не уступает нашему. Это радует».

Все родители отмечают, что уроки семейного чтения - новый этап в развитии взаимоотноше-



ний «ученик - родитель - учитель», они нужны, так как:

- есть возможность пообщаться с родителями других детей и узнать что-то новое;
- интересно посмотреть, как отвечают родители;
- дома всей семьей почитать книгу, а потом обсудить;
- эти уроки объединяют семью;
- эти уроки очень поучительны для родителей и детей, приближают родителей к школе;
- семейное чтение - урок жизни.

В анкетах дети достаточно высоко оценили работу своих родителей:

- очень стараются;
- хорошо, но не отлично;
- некоторые стесняются, но, думаем, у них все впереди;
- эти уроки подружили нас.

Путь подростков от неприятия книги к вдумчивому, серьезному чтению долгий и трудный, а роль учителя и родителей - стать проводниками в мир детства и юности, любви и дружбы, отцов и детей, в этот неисчерпаемый мир...

# Самоуправление в классе



Ирина Валентиновна ИВАНОВА,  
учитель иностранного языка, классный  
руководитель МОУ «Вожегодская  
средняя общеобразовательная  
школа № 1»

*Класс, руководителем которого является И.В. Иванова, стал победителем областного конкурса «Самый лучший класс» среди седьмых классов. Представляем только одну из сторон богатого опыта классного руководителя.*

Организуя воспитательную работу с учащимися, следует помнить, что воспитание - это прежде всего создание условий для развития личности. Ведь только в том случае в школе рождается социально-творческая активность растущего человека, если сам воздух школы пропитан духом СО-творчества, созидания, сотрудничества. Тогда школа становится местом, где ученик переживает радость творчества и достижения, чувствует себя личностью.

Одним из важнейших условий для воспитания социально-творческой активности школьников является классное ученическое самоуправление. Самоуправление в нашем классе функционирует в соответствии с разработанным Положением о классном ученическом самоуправлении.

Высшим органом коллективного ученического самоуправления является классное собрание. Оно принимает решения по всем вопросам организации жизнедеятельности классного коллектива.

Органы самоуправления 8«б» класса представлены несколькими службами: шефской, сценарной, информационной, хозяйственной, медицинской, сохранения здоровья, озеленения, дежурства по столовой и школе. Внутри каждой - персональное распределение обязанностей. Каждая служба избирает своего руководителя и составляет план работы. Один из членов службы отвечает, как правило, за дела внутри класса, другой - за общешкольные дела, в которых класс принимает участие, третий - за мероприятия вне школы. В службу входят от трех до пяти учащихся.

Каждая служба имеет свои функции, права и обязанности, зафиксированные в разработанных памятках. Перечислим основные дела этих органов самоуправления: шефская служба организует внеклассную работу с первоклассниками, оказывает помощь ветерану педагогического труда; сценарная служба разрабатывает сценарии праздников, занимается подбором необходимого материала, отвечает за проведение праздников, вечеров, дискотек; информационная служба готовит материалы для выпуска стенгазет, участвует в оформлении портфолио класса; медицинская служба фиксирует пропуски занятий, сдает медицинские справки классному руководителю, готовит беседы о здоровье; служба сохранения здоровья формирует команды для участия в соревнованиях, проводит спортивные соревнования, ведет учет спортивных достижений класса; хозяйственная служба отвечает за

сохранность и ремонт мебели класса, организацию трудовых дел; служба дежурства составляет график дежурства, подводит итоги работы дежурных; служба озеленения отвечает за мероприятия экологического направления, заботится о растениях класса и школы, организует экскурсии на природу.

Координирует и направляет работу всех служб совет класса в составе четырех человек. Он избран с учетом пожеланий учащихся, их способностей, личной инициативы и активности. В начале учебного года совет класса участвует в составлении плана работы, назначает ответственных за проведение мероприятий. В течение года заслушивает отчеты о работе служб. Через совет класса поддерживается связь с «Советом друзей» (орган самоуправления школы). В обязанности председателя совета нашего класса входит подготовка и проведение классных собраний (один раз в четверть), распределение обязанностей при подготовке к очередному коллективному творческому делу, ведение протоколов собраний класса.

Все учащиеся класса стараются придерживаться определенных правил жизни в коллективе. Вот некоторые из них.

- Соблюдай устав школы и правила поведения школьников!
- Добросовестно относись к учебе!
- Не отказывай в помощи одноклассникам!
- Активно участвуй в жизни класса и школы!
- Добросовестно относись к выполнению своих поручений!
- Уважай окружающих!
- Дорожи дружбой!
- Соблюдай чистоту и порядок в классе и школе!

Моя же роль как классного руководителя состоит в том, чтобы направлять работу органов классного ученического самоуправления в нужное русло, поддерживать и вдохновлять учащихся, не навязывая свою точку зрения.

Опыт классного руководителя позволяет утверждать, что именно благодаря ученическому самоуправлению у моих восьмиклассников формируются такие лидерские качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, коллективизм, творческая активность.

Важнейшим результатом также является приобретение учащимися знаний, умений, навыков управленческой деятельности.

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА



Александра Сергеевна  
БЛИНОВА,  
методист центра  
организационно-  
педагогической  
деятельности ГОУ ДПО  
«ВИРО»

ВНИМАНИЕ: ЛИДЕРЫ

18 января завершился III (областной) этап Всероссийской олимпиады школьников области. Областная олимпиада проходила по 15 предметам, в ней приняли участие 853 школьника. Особенностью ее в этом году стало то, что впервые все предметные олимпиады прошли в январе, впервые состоялись олимпиады по французскому языку и обществознанию.

Стартовала олимпиада 3 января, когда для 332 ее участников гостеприимно распахнула двери Вологодская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка.

На церемонии открытия, проходившей в Театре для детей и молодежи, прозвучали слова поздравления председателя оргкомитета олимпиады, ректора ВИРО, профессора В.В. Судакова. С напутственными словами к олимпиадникам обратились и председатели предметных жюри.

Итоги двухдневного тура олимпиады по иностранному языку, литературе, экономике, праву, информатике были подведены 5 января. Эстафету подхватила средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Вологды, где собрались 368 победителей муниципального этапа олимпиады по русскому языку, физике, химии, биологии и обществознанию.

Завершали областной этап Всероссийской олимпиады школьников юные математики, историки и географы. Для них олимпиада проходила в ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» (ВМЛ). Дипломы и грамоты победителям и призерам вручались на сцене Детского музыкального театра.

Дни олимпиады для ее участников были днями упорного труда и борьбы за лучшие результаты, а для оргкомитета и предметных жюри это были дни интенсивной работы. Большинство участников олимпиады отличались достаточно высоким уровнем знаний, умением логически выстраивать свои рассуждения, придерживаться установленному плану работы.

Все события олимпиады освещались в газете «Олимпийка» пресскантра областной олимпиады.

В этом году шестиклассники и семиклассники решали единые олимпиадные задачи по математике вместе с восьмиклассниками и

добились значительных успехов: Андрей Коновалов, ученик 6 класса, и Анна Мосикян, ученица 7 класса ВМЛ, заняли второе и третье место и награждены дипломами второй и третьей степеней. Успешно выступили и восьмиклассники из ВМЛ на олимпиаде по физике и химии, решая задачи за 9-й класс. Юрий Неволин (химия) занял 4-е место и награжден дипломом третьей степени, Федор Фролов (физика) - на 7-м месте, он награжден грамотой. Юные правоведа - восьмиклассницы Екатерина Сквородникова из Вашкинской школы, Ирина Коротина из Сямженской школы и Ирина Филиппова из Сазоновской СОШ Чагодощенского района наравне с девятиклассниками успешно справились с олимпиадными заданиями по праву: Ира Коротина награждена дипломом третьей степени за 4-е место, Ирина Филиппова заняла 17-е место из 30, а Катя - на 13-м месте. Самая трудная олимпиада, не только по мнению участников, но и их учителей, - это олимпиада по информатике. Поэтому ежегодно в ней принимают участие от 25 до 35 школьников области. И не каждому под силу справиться с предложенными Центральной методической комиссией задачами, единичными для 10 и 11 класса, некоторые участники уезжают с олимпиады, не набрав ни одного балла. А вот восьмиклассник из многопрофильного лицея Святослав Демидов и девятиклассник из вологодской школы № 32 Алексей Золотов добились исключительных успехов: Святослав - на 4-м месте с дипломом третьей степени, Алексей - на втором, у него диплом второй степени. Алексей Золотов успешно выступил и на олимпиаде по математике, заняв 2-е место и получив диплом второй степени, и на олимпиаде по физике, где он занял 10-е место.

В целом 87 школьников области участвовали в двух или трех предметных олимпиадах, из них 77 ста-

ли призерами хотя бы по одному предмету, а 24 награждены дипломами по двум предметам. 36 учащихся стали победителями, призерами или вошли в десятку лучших по результатам двух предметных олимпиад, из них 5 учащихся (Павел Дурягин из гимназии Великого Устюга, Денис Шульгин из гимназии Устюжны, Анастасия Воронина и Алексей Золотов из СОШ № 32 Вологды, Максим Лосик из гимназии № 2 Вологды) успешно участвовали в трех предметных олимпиадах.

Предметные жюри областного этапа в целом удовлетворены уровнем подготовки школьников. Наиболее успешно выступили учащиеся школ г. Вологды (68 дипломов и 40 грамот), г. Череповца (67 дипломов и 20 грамот), ВМЛ (57 дипломов и 10 грамот), районов: Великоустюгского (9 дипломов и 9 грамот), Сокольского (5 дипломов и 8 грамот), Шекснинского (4 диплома и 5 грамот), Устюженского (4 диплома и 3 грамоты), Сямженского (3 диплома и 3 грамоты), Тотемского (3 диплома и 4 грамоты), Вашкинского (2 диплома и 2 грамоты), Грязовецкого (2 диплома и 4 грамоты), Кирилловского (2 диплома и 3 грамоты), Тарногского (2 диплома и 6 грамот), Харовского (2 диплома и 4 грамоты), по 1 диплому завоевали учащиеся школ Бабушкинского, Белозерского, Вожегодского, Вытегорского, Усть-Кубинского, Чагодощенского, Череповецкого районов.

Всего победителями и призерами областного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 236 учащихся образовательных учреждений 21 муниципального образования области и ВМЛ. Еще 146 учащихся награждены грамотами за успешное участие в областном этапе олимпиады школьников.

Высоких результатов школьники достигли во многом благодаря усилиям учителей: Альмиры Степановны Бабушкиной, Михаила Борисовича Анохина (СОШ № 34 г. Череповца), Николая Александровича Ширикова, Ольги Ивановны Шириковой, Алексея Ивановича Смирнова (МУ «Детско-юношеский центр «Единство» г. Вологды), Елены Викторовны Ардабьевой (СОШ № 8 г. Вологды), Марии Ивановны Тимачевой, Александра Григорьевича



Дрижука, Александра Зосимовича Лисицина, Леонида Николаевича Суханова, Ирины Ивановны Кругловой, Елены Николаевны Резико, Елены Абрамовны Бариновой, Федора Владимировича Меньшикова (ВМЛ), Елены Владимировны Кокуниной, Ирины Владимировны Молодкиной (Женская гуманитарная гимназия г. Череповца), Любови Николаевны Туркиной (СОШ № 37 г. Череповца), Галины Ивановны Фисейской (СОШ № 24 г. Череповца) и других педагогов, которые много сил и времени посвятили своим ученикам. Низкий поклон им и большое спасибо!

Окружной этап олимпиады по Северо-Западному округу проходил с 25 по 30 марта 2007 года: по математике, физике, химии - на базе Санкт-Петербургского государственного университета, по биологии - в г. Мурманске на базе Мурманского государственного технического университета, по информатике - на базе Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. В этом этапе приняли участие 35 школьников Вологодской области: 6 - по математике, 4 - по биологии, 10 - по физике, 10 - по химии, 5 - по информатике.

По результатам окружного этапа Всероссийской олимпиады 30 участников привезли по 10 дипломов первой, второй, третьей степени. Дипломами первой степени на-

граждены: по математике - Сергей Юдин, 8 класс ВМЛ, Алексей Золотов, 9 класс СОШ № 32 г. Вологды; по физике - Александр Дубов, 9 класс ВМЛ, Иван Толстов, 10 класс ВМЛ, Ярослав Иванов, 11 класс ВМЛ; по химии - Игорь Новожилов, 9 класс ВМЛ, Александр Коротаяев, 11 класс ВМЛ; по биологии - Григорий Армеев и Евгений Пашнин, 9 класс СОШ № 34 г. Череповца; по информатике - Алексей Сергушичев, 11 класс ВМЛ.

Значительных успехов команда Вологодской области добилась на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходил в апреле 2007 года в разных городах России. Учащиеся Вологодского многопрофильного лицея, школ Вологды, Череповца, Великого Устюга, Бабушкинского, Тотемского и Харовского районов представляли на ней нашу область по 15 предметам. Они привезли 20 дипломов I, II, III степени, что свидетельствует о высоком потенциале наших ребят. Особенно порадовали участники Всероссийской олимпиады по русскому языку. Павел Дурягин, учащийся гимназии г. Великого Устюга, второй год подряд становится лучшим знатоком русского языка на уровне России - у него второе место и диплом I степени. С таким же дипломом вернулась из Великого Новгорода, где проходила олимпиада по русскому

языку, Светлана Ганичева, ученица 10 класса СОШ № 12 г. Вологды, она заняла 4-е место среди 103 участников. Девятиклассница Александра Зверева из СОШ № 24 г. Череповца заняла 9-е место и награждена дипломом II степени. Все наши правоведа: Анна Бобылева, Арина Фот (Женская гуманитарная гимназия г. Череповца), Анна Чечулина (СОШ № 26 г. Вологды), Елена Норкина (СОШ № 19 г. Вологды) вернулись с дипломами II и III степени из г. Пскова, где проходила олимпиада по праву. Григорий Армеев, девятиклассник из СОШ № 34 г. Череповца, не только награжден дипломом II степени на олимпиаде по биологии, проходившей в г. Белгороде, но и приглашен на сборы по подготовке к Международной олимпиаде школьников по биологии. Успешно выступила наша команда на олимпиаде по химии в г. Уфе: девятиклассники из ВМЛ Игорь Новожилов, Илья Кузнецов и

Сергей Голицын завоевали один диплом I степени и два диплома II степени, учащийся 11 класса лицея Александр Коротаев награжден дипломом III степени. Более успешно, чем в предыдущие годы, выступили юные географы на олимпиаде, проходившей в г. Железноводске Ставропольского края. Кирилл Баранов, ученик 9 класса СОШ № 37 г. Череповца, завоевал диплом II степени. На олимпиаде по информатике в г. Челябинске лучших результатов достигли учащиеся ВМЛ Сергей Мельников и Алексей Сергушичев (дипломы II, III степени), а также Эдуард Гринченко из гимназии № 2 г. Вологды (диплом II степени). Хороших результатов добилась Ирина Соколова, ученица 11 класса СОШ № 8 г. Череповца - у нее диплом II степени за успехи в олимпиаде по английскому языку.

Дипломом III степени награждены Сергей Юдин, ученик 8 класса

ВМЛ, участник Всероссийской олимпиады школьников по математике, проходившей в г. Майкопе; двое участников олимпиады по истории, проходившей в г. Брянске, - Дмитрий Проворов из ВМЛ и Мария Хавроничева из СОШ № 14 г. Вологды. Впервые наши школьники участвовали в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку и обществознанию. Первый опыт участия в этих олимпиадах не принес призовых мест. Но следует отметить, что ни один вологодский школьник не оказался на последнем месте в турнирной таблице предметных соревнований, а четверо наших ребят приглашены на летние и зимние сборы кандидатов в команду России для подготовки к Международной олимпиаде школьников по химии, физике и биологии.

Молодцы! Хочется пожелать им удачи и новых достижений!

## Олимпиада - это здорово!



Алина АЙТМАН,  
ученица 11 класса  
МОУ «Юбилейная средняя  
общеобразовательная  
школа» Тотемского  
муниципального района

...Радость и слезы, победы и разочарования - это первое, что приходит в голову, когда вспоминаешь прошедшие олимпиады. Радуетесь или за себя, или за друзей, а может, и наоборот - огорчаешься за них, за себя.

Любая олимпиада позволяет расширить кругозор, развить интерес к различным предметам. Участники должны показать не только высокий уровень знания программного материала, но и творчески подойти к выполнению предлагаемых заданий. Начитанность, сообразительность, а в ряде случаев - языковое чутье так же необходимы, так как во 2-м туре олимпиады участники работали над эссе.

Участие в любой олимпиаде - это, конечно, возможность проявить себя, выделиться, добиться успеха. Человек - существо творческое, и самореализация ему необходима как воздух.

За последние 3 года мне удалось принять участие в нескольких областных олимпиадах. Разный характер этих предметов помог понять, чем мне следует заниматься, к чему у меня больше лежит душа: к точным или гуманитарным наукам... Я поняла, что мне больше нравится сочинять, размышлять, нежели рассчитывать сложные задачи, хотя это тоже интересно. Я поняла, что гораздо большую радость мне будет приносить общение с людьми, а не с цифрами и бумагами.

Безусловно, положительным является и тот факт, что предметные олимпиады прочно вошли в жизнь нашей школы. К ним готовятся, их ждут и учащиеся, и учителя.

На олимпиадах было время пообщаться друг с другом, завести новых друзей, встретить старых. Олимпиада - это, с одной стороны, возможность окунуться в иную, творческую атмосферу, почувствовать себя личностью, а с другой стороны, сильное волнение, глубокие переживания. Главное - радость творчества, стремление к более высоким ступеням в своем развитии. Хочется порадоваться за своих сверстников и поздравить победителей и призеров областных олимпиад, пожелать им успехов в дальнейшем самосовершенствовании. Олимпиада - это здорово!

# Среди 100 лучших ссузов России



Любовь Александровна  
КЛИМИНА,  
директор ГОУ СПО  
«Вологодский  
сельскохозяйственный  
техникум», к.э.н.

Наш техникум - одно из старейших и самых крупных учебных заведений области, где более двух тысяч студентов и слушателей получают среднее и дополнительное профессиональное образование.

Техникум ведет образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования по дневной и заочной формам обучения по следующим специальностям: 3104 - ветеринария; 0601 - экономика и бухгалтерский учет; 0602 - менеджмент; 0607 - маркетинг; 0608 - коммерция.

В определении перспектив развития техникума использована технология стратегического менеджмента. Миссия техникума по отношению к студентам и преподавателям осуществляется через реализацию единой методической темы и заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации и развития профессиональных навыков, культуры здоровья, способности к социальной адаптации. Стратегической целью является подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих уровню государственных образовательных стандартов СПО, формирование имиджа

В октябре 2006 года впервые был проведен конкурс «Золотая медаль «Европейское качество»» в номинации «100 лучших ССУЗов России». Он был организован Международной академией качества и маркетинга совместно с Союзом директоров ссузов России и при участии Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ. В число победителей вошел и Вологодский сельскохозяйственный техникум.

элитного учреждения, совершенствование менеджмента техникума, внедрение новых передовых технологий обучения, развитие социального партнерства.

Сегодня техникум - это большой образовательный комплекс. Вести качественное обучение позволяет современная материально-техническая база: три учебных корпуса, ветеринарная клиника, учебно-производственные классы на Вологодском мясокомбинате, лаборатория «Учебная бухгалтерия». Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой нового поколения, современной оргтехникой, видео- и аудиосистемами, удобной офисной мебелью. Для самостоятельной работы в распоряжении студентов имеется современная библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами со свободным доступом в Интернет. На ветеринарном отделении техникума силами преподавателей и студентов собраны экспонаты патологоанатомического музея, который считается лучшим среди ссузов сельскохозяйственного профиля. Для здорового развития студентов и преподавателей в техникуме предназначены два спортивных и один тренажерный зал, студенческий санаторий-профилакторий «Алые паруса». Так как в контингенте студентов представлены все районы Вологодской области, в техникуме имеются три современных и удобных студенческих общежития.

Вологодский сельскохозяйственный техникум регулярно принимает участие в областной выставке «Педагогическая инноватика», региональном конкурсе «Использование информационных технологий в учебном процессе среди аграрных ссузов». О продуктивности работы сотрудников техникума можно также судить по эффективности участия руководителей, педагогов и студентов в мероприятиях, проводимых на уровне Вологодской области, Северо-Западного региона, России:

- на региональном этапе конкурса «Библиотека аграрного ссуза - 2005» техникум занял 1-е место среди библиотек сельскохозяйственных ссузов Северо-Западного региона Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и 2-е место во Всероссийском этапе конкурса;

- проект «Система менеджмента воспитательной работы в Вологодском сельскохозяйственном техникуме» вышел в финал конкурса инновационных разработок областной выставки «Педагогическая инноватика - 2005». Отмечены дипломами участника выставки конкурсные проекты четырех преподавателей техникума;

- на областном конкурсе «Студенческое общежитие - 2004» техникум награжден дипломом в номинации «Лучшая организация мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде», дипломом



в номинации «Лучшая комната отдыха»; конкурс «Студенческое общежитие - 2006» принес диплом в номинации «Лучшая организация деятельности студенческого самоуправления»;

- на региональных конкурсах среди ссузов Северо-Западного региона Минсельхоза России «Лучший бухгалтер - 2003» - 1-е место, «Лучший бухгалтер - 2006» - 2-е место, «Лучший ветеринарный фельдшер - 2005» - 1-е место;

- на областных конкурсах, проводимых департаментом сельского хозяйства, «Маркетинг-2005» - 1-е место, «Маркетинг-2006» - 2-е место;

- ежегодно лучшие студенты техникума заносятся в справочник «Лучшие выпускники Вологодской области», издаваемый по инициативе Правительства Вологодской области и Комитета по делам молодежи.

Техникум сотрудничает с Международным университетом бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), поддерживает связи с Региональным научном-методическим центром (РНМЦ) г. Всеволожска, Институтом повышения квалификации специалистов профессионального образования г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургским техническим колледжем управления и коммерции, Санкт-Петербургским государственным аграрным университетом. Для реализации практико-ориентированного обучения заключены договоры о сотрудничестве с 17 районами области, с семью сельскохозяйственными предприятиями Вологодского района, ЗАО «Вологодский мясокомбинат», фирмой «Макси».

Наша цель - четко определить место, которое занимает менеджмент качества образования в построении эффективной системы управления в техникуме. Данная идея является лейтмотивом всех преобразований в учебном заведении.

В течение двух последних лет техникум ведет работу по разработке системы менеджмента качества образования.

Сотрудничество с ведущими специалистами Международного университета бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) и Вологодского государственного педагогического университета позволяет нам проводить работу на высоком научном уровне. Сотрудники техникума прошли сер-

тифицированное обучение по курсу «Преимущества системы менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001-2001» под руководством специалистов МУБиНТ. В настоящее время в техникуме ведется разработка «Руководства по качеству» как ключевого документа системы управления качеством. Успехи и достижения Вологодского сельскохозяйственного техникума в области обеспечения управления качеством образования отмечаются и профессором В.П. Панасюком, под руководством которого проходит обучение администрация техникума.

В 2003 г. с целью обеспечения устойчивой деятельности техникума в условиях развития рыночных отношений, выявления и формирования профессиональных образовательных потребностей различных групп населения и в первую очередь молодежи в техникуме был создан маркетинговый центр. Основными направлениями деятельности маркетингового центра являются: комплексное изучение рынка труда и разрозненных услуг и перспектив их развития; прогнозирование спроса и предложения на подготовку кадров; продвижение образовательных услуг, стимулирование сбыта и рекламная деятельность; разработка стратегии программы действий в отношении качества образовательных услуг; профориентационная работа; развитие обратной связи и формирование базы данных о трудоустройстве выпускников.

Изучая рынок труда и требования работодателя, маркетинговый центр проводит исследования внешней среды. К ним относятся выявление спроса на предоставляемые услуги основного и дополнительного образования, а также качество образовательных услуг, которое оценивает работодатель.

Совместно с другими структурными подразделениями техникума проведены исследования внутренней среды учреждения по темам: мнение студентов о качестве преподавания специальных дисциплин и мастерстве преподавателей; психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса; адаптация молодых преподавателей в техникуме; удовлетворенность студентов проживанием в общежитии и др.

Результаты исследований внутренней и внешней среды техникума

используются для улучшения системы качества образования, разработки краткосрочных планов и перспектив, принятия управленческих решений и т.д.

Создана и постоянно совершенствуется система профориентационной работы. Наряду с традиционными, маркетинговый центр использует и новые формы работы: оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, проведение консультационной работы с родителями и абитуриентами, организация дней открытых дверей, экскурсии по техникуму, проведение консультационных бесед в школах г. Вологды и области, участие в выставках учебных мест, организация зимних и летних подготовительных курсов.

Ежегодно маркетинговый центр оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, предоставляя вакансии рабочих мест на основе поступающих заявок, организует встречи с работодателями.

Более 70% студентов-выпускников трудоустроены, более 50% продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Маркетинговый центр организует в техникуме работу по дополнительному образованию. За пять лет состоялся выпуск 274 групп общей численностью 4698 человек, причем более 30% - студенты техникума. Центр выполняет социальный заказ департамента сельского хозяйства области через реализацию областной программы «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса области». По специальности «оператор машинного доения» учебное заведение утвердилось в России как «Вологодская школа мастерства», через которую подготовлено 15 чемпионов и призеров всероссийских конкурсов по машинному доению, в том числе пять абсолютных чемпионов.

За восемьдесят пять лет Вологодским сельскохозяйственным техникумом пройден большой путь. Достойное место, которое занимает техникум в российской системе профессионального образования, - это заслуга как его руководителей, так и всех его преподавателей, студентов и выпускников.

# Эксперимент по социальной адаптации



**Зоя Александровна  
КОКАРЕВА,**  
заведующая кафедрой  
педагогике начального  
образования  
ГОУ ДПО «ВИРО»,  
к.п.н.



**Зинаида Станиславовна  
ПАНОВА,**  
директор ГОУ  
«Тарногский детский  
дом-школа»

В Тарногском детском доме-школе воспитываются дети, имеющие различную степень интеллектуальной недостаточности. С момента создания образовательного учреждения (1995 год) приоритетным направлением педагогического процесса является трудовое воспитание, способствующее социальной адаптации детей.

В основе системы трудового воспитания - учебно-производственная база: восемь гектаров пахотной земли, учебные мастерские (столярно-плотницкая, швейная, обувная), животноводческий мини-комплекс, пасека, сад, теплицы, овощехранилище, сельскохозяйственная техника. Вся материальная база создана силами работников детского дома при активной помощи старших воспитанников.

В современных условиях реализация идей трудового воспитания невозможна без введения инноваций в образовательный процесс детского дома-школы. Прежде всего новшества затронули содержание образовательного процесса. В 2005 году разработана образовательно-воспитательная программа «Хозяин и хозяйка крестьянского подворья». Программа соответствует государственной программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, но в нее включены разделы «Животноводство» и «Пчеловодство», продуманы межпредметные связи с учебными предметами и направлениями воспитательной работы. Наличие в структуре детского дома коррек-

ционной школы создает возможности для интеграции усилий педагогов в реабилитации и развитии детей.

В рамках программы осуществляется пропедевтическая профессиональная подготовка воспитанников с ориентацией на следующие специальности: кроликовод, свиновод, телятница, доярка, птичница, овощевод, столяр, обувщик, цветовод и др. В 9 классе перед выпускником проводится конкурс на лучшего хозяина (хозяйку) крестьянского подворья, каждому выпускнику выдается сертификат трудовых умений и навыков установленного образца.

Изменения в содержании образовательного процесса являются важными, но не единственными новшествами. Анализ результатов работы привел к выводу о необходимости внедрения технологий индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, создания службы сопровождения, развития форм производительного труда, организации патронажа выпускников.

В педагогической теории еще не описаны технологии интеграции коллективных и индивидуальных коррекционно-развивающих способов воспитательной работы, учитывающих возможности включения детей-сирот с нарушенным интеллектом в производительную трудовую деятельность. Данные обстоятельства обусловили необходимость организации инновационной деятельности, предполагающей проведение опытно-экспериментальной работы по различным аспектам социальной адаптации в условиях целостной системы трудового воспитания.

Педагоги приняли активное участие в разработке программы опытно-экспериментальной работы, генерировали множество интересных идей по оптимизации процесса социальной адаптации воспитанников. Актуальность пробле-

мы и ее практическая значимость обусловили выбор темы исследования «Социальная адаптация детей-сирот на основе включения производительного труда в целостный педагогический процесс». Ее цель: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития социальной адаптированности воспитанников детского дома при включении производительного труда в образовательный процесс.

На первом этапе исследования была сформулирована гипотеза: успешная социальная адаптация детей-сирот с нарушениями интеллекта обеспечивается созданием следующих педагогических условий:

- многообразии направлений в системе трудового воспитания с преобладанием производительного труда;

- разработка и реализация интегративных связей программы трудового воспитания с программами учебных предметов коррекционно-развивающего образования;

- реализация индивидуальных маршрутов саморазвития детей в процессе социального и трудового воспитания;

- осуществление каждой возрастной группой - бригадой полного цикла труда и воспитание ответственности за его конечные результаты;

- создание системы экономического и морального стимулирования трудовой деятельности детей;

- создание комплексной системы сопровождения детей-сирот на основе взаимодействия специалистов разных служб;

- организация патронажа выпускников детского дома в пост-интернатный период.

Методологическую основу исследования составляют теории педагогической реабилитации (А.В. Гордеева, Н.П. Вайзман), исследования в области дефектологии (Л.С. Выготский, П.Н. Кащенко, Б.И. Пинский, М.С. Певзнер,) концепции трудового воспитания (А.С. Макаренко, П.Р. Атутов), теории воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко), концепция целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев).

В течение 2005 - 2006 учебного года был проведен констатирующий этап эксперимента, который выявил низкий уровень социальной адаптированности воспитанников. В ходе пилотного эксперимента проверяется эффективность разработанных индивидуальных маршрутов саморазвития воспитанников с применением дневника саморазвития и педагогического рефлексивного дневника комплексного сопровождения ребенка (автор З.А. Кокарева). В ходе эксперимента дети успешно учатся решать проблемы, связанные с формированием трудовых умений и управлением собственным поведением.

С 2006 - 2007 учебного года учреждение, имея статус инновационной площадки департамента образования Вологодской области, осуществляет реализацию второго этапа эксперимента. На данном этапе решаются задачи, связанные с проверкой ряда положений гипотезы исследования.

16 педагогов - участников экспериментальной работы создали творческие группы. Каждая группа работала над решением одной из восьми исследовательских задач. В течение года педагогами разработаны и реализованы индивидуальные маршруты саморазвития для 10 воспитанников. У восьми из десяти ребят наблюдается положительная динамика в решении поведенческих, учебных и трудовых проблем. В дневниках саморазвития радуют такие записи детей: «Сегодня записывал, но не дрался с А.Р., вспомнил, что надо сосчитать до 10 и уйти от него. Получилось» (воспитанник А.С.); «Стараться - значит делать хорошо, даже если не хочешь. Похвалили, как подмела лестницы. Я старалась» (воспитанница Н.П.).

Воспитанники успешно приобщаются к производительному труду на животноводческом блоке, в теплицах и учебных мастерских. Специалисты службы сопровождения и педагоги продуктивно взаимодействуют в процессе реализации индивидуальных маршрутов саморазвития детей. Интересен опыт совместной разработки специалистами службы сопровождения и воспитателями комплексных характеристик развития ребенка.

На двух тематических педсоветах обсуждались проблемы создания службы сопровождения в условиях инновационной деятельности, особенности формирования детского коллектива в условиях детского дома.

Группа педагогов разработала межпредметные связи трудового обучения и уроков математики, естествознания, развития речи, продумала интегрированные уроки. Удалось разработать и апробировать методы формирования трудовых и учебных умений на основе положений ассоциативно-рефлекторной теории. Ряд воспитанников успешно включились в опытно-исследовательскую работу по растениеводству и проявили определенные исследовательские умения.

Начата работа по созданию службы непрерывного патронажа выпускников. Поддерживаются связи со всеми выпускниками 2006 года, работает «горячая» телефонная линия.

В соответствии с программой эксперимента внесены изменения в управление инновационной деятельностью: разработано положение о временных творческих группах, назначены их руководители, разработан и утвержден план исследовательской работы, составлен график контроля за ходом его выполнения. В конце учебного года все участники экспериментальной работы подготовили материалы для научного отчета.

Мониторинг второго этапа эксперимента свидетельствует о позитивной динамике социальной адаптированности воспитанников детского дома. Улучшились показатели сформированности трудовых умений, самостоятельности в учебной и трудовой деятельности, умений выстраивать межличностные отношения. Ряд условий гипотезы экспериментально проверен и подтвержден на данном этапе инновационной деятельности.

## «Материнская школа»

*Опыт работы этой сельской школы был представлен на областной научно-практической конференции «Модернизация начального общего образования: первые шаги», областной выставке «Педагогическая инноватика - 2005», конкурсе инновационных разработок Российского образовательного форума - 2006 в Москве. Школа является муниципальной инновационной площадкой.*



Елена Альбертовна БЕЛОУСОВА,  
директор МОУ  
«Берёзовослободская  
начальная  
общеобразовательная  
школа» Нюксенского  
муниципального района

Идея создания «Материнской школы» как инновационной модели сельской школы родилась в конце 2003 года. Преимуществом данной модели является воспитательная система, в которой отношения детей и взрослых приближаются по характеру к семейным, и школа становится для ребенка продолжением пространства родного дома.

«Материнская школа», интегрируя ресурсы семьи, школы, социальных институтов, обеспечивает целостность и открытость образования, культуры, социальной среды для развития детей и их родителей.

Основная задача: пробудить душу ребенка, вызвать стремление к духовному росту. Не хлебом единым жив человек... В хорошей школе должно быть комфортно, красиво и уютно. В ней интересно учиться. Высокая требовательность к ученику сочетается с уважением к его человеческому достоинству... Главный инструмент педагога - союз детей и взрослых, большая дружная семья, где старшие заботятся о младших.

Младший школьный возраст - самоценный период. Именно в это время ребенок осваивает новые социальные роли, осознает отношения между окружающими, поэтому цель воспитательной системы «Материнская школа» заключается в формировании ценностных отношений личности (Н.Е. Щуркова).

Ожидаемые результаты внедрения модели «Материнская школа»: овладение учащимися основами научных знаний о культуре, природе и человеке, ориентирование в мире духовных ценностей, повышение уровня воспитанности.

Ведущей концептуальной идеей школы является идея национального дома. Данная идея реализуется через региональный предмет «Истоки», программу «Воспитание на социокультурном опыте» (автор А.В. Камкин), факультатив «Введение в народоведение» (автор М.Ю. Новицкая). Результаты творческого сотрудничества находят отражение в создаваемой детьми Первой книге.

«Материнская школа» органи-

зует внеурочную деятельность на основе народного календаря, выстраивает отношения детей с представителями старшего поколения. Традиционными стали праздники ко Дню пожилых людей, уроки Мужества, чествование ветеранов педагогического труда и Великой Отечественной войны, тружеников тыла. Мы осуществляем уход за памятником погибшим односельчанам. Ежегодно совместно с Домом культуры в День Победы проводим митинг. Торжественная линейка 1 сентября заканчивается возложением цветов к памятнику родителями и детьми. Школа активно участвовала в акции «60 лет Победе - 60 добрых дел». Учащиеся получили благодарственные письма ВИРО за участие в конкурсе эссе «Память сердца» в рамках областной акции «Я - гражданин Российской Федерации».

Ежегодно школа совместно с детским садом показывает для населения большой концерт ко Дню защиты детей, навещает с гостинцами, приготовленными родителями, детский приют в д. Маркуша, ставит кукольные спектакли в доме инвалидов, участвует в акции «Подарок солдату».

Большую роль в реализации идеи национального дома играет краеведческая работа, включающая в себя изучение учащимися природы, истории и культуры родного края. Выпущен сборник задач краеведческого содержания, создана музейная комната с фрагментом русской избы, собраны материалы из истории школы, деревни, колхоза.

Мы гордимся богатой историей нашей маленькой школы. В 2007 году ей исполняется 145 лет. Школа находится в живописной местности, на правом берегу

реки Сухоны, местный материал дает богатейшую почву для воспитания основ экологической культуры. В соответствии с учебным планом преподаются факультативы «Экология для младших школьников», «Планета загадок» учебного курса «Зеленый дом» (автор А.А. Плешаков), цель которых - воспитание гуманной личности. Детям нравятся «уроки в природе». На уроках технологии дети учатся вышивать русским крестом, начинают осваивать лоскутное шитье, овладевают умениями и навыками выращивания овощей и цветов, на учебно-опытном участке площадью 0,14 га ведут опытническую работу. Экологический дизайн присутствует на школьной территории: силами учащихся и родителей созданы альпийская горка, небольшая географическая площадка, искусственный водоем, сухой колодец с цветами. Многообразие видового состава выращиваемых культур, сюжетный огород, цветники, аптекарская грядка привлекают внимание односельчан.

В рекреации школы создан уголок природы - место психологической разгрузки детей. Здесь у нас зеленое царство, где хорошо себя чувствуют золотые рыбки и черепашка Дуся.

В каждом классе оформлен стенд «Панорама добрых дел», который заполняется в течение года по мере совершения детьми хороших поступков, добрых дел. В апреле, в День Земли, подводятся итоги экологической работы, а первоклассников посвящают в юные экологи.

В соответствии с нашей концепцией в течение года реализуются экопроекты «Птичья столовая», «Лесная аптека», «Елочка - живая иголочка», «Экологический театр», путешествие по экологической тропе, выпускается журнал «Вестник природы». «Материнская школа» осуществляет экопропаганду среди населения, выезжает с экологическими спектаклями в другие школы. Ежегодно мы активно участвуем в проведении дней защиты от экологической опасности, за что отмечены благодарностями департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области.



Реализация проекта «Материнская школа» невозможна без единения детей и взрослых вокруг общего дела, взаимного духовного и душевного обогащения - так называемой идеи соборности. Семья и школа едины в воспитательном процессе.

Мы практикуем проведение семейных уроков. Они предполагают активное участие родителей в семейном чтении, коллективном обсуждении прочитанного, совместном поиске главной мысли. Формой педагогического просвещения стала работа родительского лектория. «Народная педагогика и современное воспитание», «Воспитание ненасилием в семье», «Семейное хозяйство и дети», «Место традиций в современном семейном укладе» - темы прозвучавших лекций.

Родители делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в школьных делах как актеры и создатели костюмов для праздников, смотров художественной самодеятельности, помогают в ремонте школы, обработке картофельного поля.

Воспитательная работа включает в себя проведение «бабушкиных» и «маминых уроков», на которых дети знакомятся с секретами домашней кухни.

В «Материнской школе» дети

применяют свои знания, развивают творческие способности в школе ремесел. Для них работают кружки «Народные промыслы», «Ткачество», кукольный театр «Петрушка».

Дети не торопятся после уроков домой. Во всех делах участвуют все ученики без исключения, и мы видим, как они учатся друг у друга и, как в семье, старшие помогают младшим.

Наши школьники хорошо учатся (на 4 и 5 - 75%). Диагностика воспитанности показывает, что у детей хорошо развиты такие нравственные качества, как коллективизм и отзывчивость. Уровень действенно-практической воспитанности представлен наличием активности у 73,7%, организованности - у 57,9%, аккуратности, трудолюбия - у 73,7% учащихся.

Анализ работы показал также, что в детском коллективе постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений. Не бывает совершенных людей, но мы надеемся, что у детей развивается потребность сопереживать, осмысливать свои поступки, дарить радость другим.

Вера Александровна  
БОТИНА,  
директор МОУ  
«Огарковская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Вологодского  
муниципального  
района

# А душа живет...

ЖИВОЙ СВЕТ



В феврале она отметила бы свой очередной день рождения, поздравить с которым обязательно пришли бы ее выпускники. Пришли бы целыми семьями: мамы и папы, сыновья и дочери, потому что все они учились математике у Анны Александровны Кек в Огарковской средней школе.

Много поколений учеников благодаря Анне Александровне научились самостоятельно мыслить, принимать решения, уважать старших, понимать красоту, добро, любить Родину, хранить честь и достоинство. 33 года учитель все свои силы, опыт, знания отдавала детям, помогала их

родителям мудрыми советами, житейскими наставлениями.

Ученики Анны Александровны знали и любили математику, они успешно сдавали выпускные экзамены, поступали в высшие учебные заведения, многие стали замечательными специалистами. Каждый год лучшие из них становились призерами и победителями районных и областных математических олимпиад. Это было возможно благодаря высокому профессионализму учителя, ее умению понимать детей.

Ее по праву называли учителем-новатором, ибо она постоянно находилась в поиске: осваивала новые технологии обучения и воспитания, апробировала экспериментальные учебники, поддерживала непосредственную связь с их авторами. Она была учителем учителей: на ее открытые уроки, семинары, лекции приезжали педагоги со всей области. Эти творческие встречи, по их отзывам, окрыляли, заряжали оптимизмом, желанием работать лучше и лучше. Восемь учителей математики района и области - ее бывшие ученики.

Сейчас на смену Анне Александровне пришла ее ученица Евгения Александровна Ильина. Готовясь к урокам, она часто вспоминает те приемы, которые использовала Анна Александровна, и старается применять их в своей работе. Особенно интересными ей кажутся уроки-общения, когда каждый ученик попробует себя в роли учителя; уроки-соревнования, когда каждый с азартом стремится решить как можно больше заданий; уроки-зачеты, когда в роли экспертов и консультантов выступают ученики старших классов; уроки-конференции, посвященные наиболее трудным вопросам математического анализа.

Умела Анна Александровна увлечь своих учеников трудной мыслительной работой, показывала им путь познания в науке, учила развивать свое внимание, память, умение рассуждать и находить выход из трудных ситуаций. В ее кабинете допоздна светились окна - это работал математический кружок «Квант».

Выпускники, у которых Анна Александровна была классным руководителем, с теплотой вспоминают школьные годы: ежегодные туристические походы, классные «огоньки», поездки на экскурсии, в театр, песни под гитару и просто разговоры по душам.

Много раз Анне Александровне за ее труд объявлялись благодарности администрации школы, управления образования, главы администра-

ции Вологодского района, ректора областного института развития образования, присужден грант Сороса. Признанием ее заслуг стало присвоение звания «Заслуженный учитель школы Российской Федерации».

Жизненное кредо Анны Александровны - завоевывать расположение людей к себе через любовь к ним и окружающему миру.

Благодаря своей интеллигентности, доброте, любви к детям Анна Александровна пользовалась безграничным уважением коллег.

Для каждого эта скромная женщина находила приветливое слово, всегда умела поддержать в трудную минуту.

Светлые воспоминания о ней будут хранить учителя и ученики Огарковской школы.

Татьяна Борисовна  
РЕЗИНКИНА,  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа»  
с. Левокумское Ставропольского  
края, выпускница Юровской  
средней общеобразовательной  
школы Грязовецкого района  
1976 года

# Учительница первая моя

Затерялась «школа моя деревянная» среди обычных жилых домов, мало отличающихся друг от друга. Но в детстве нам казалась она надежной крепостью, куда можно было спрятаться от всего плохого и страшного, да и бревна, из которых она была сложена, выглядели великанами из какой-то сказки.

Сказать, что мы, назаровские девчонки и мальчишки, ходили в школу в соседнюю деревню Криводино, было бы большим преувеличением, потому что разделяла деревни только дорога. А вот что завидовали мы криводинским - это точно, и все оттого, что именно в Криводине жила наша любимая первая учительница Софья Викторовна Елепова. Эта мудрая, добрая, сердечная женщина встречала первоклассников, учила их в начальной школе и, кажется, вела их и дальше по жизни, зная все и обо всех. Она учила и нас, и наших старших и младших братьев и сестер, по-матерински заботясь о каждом.

...Спустя 30 лет вспоминается наш класс со счетами, русской печкой, на которой в большом ящике стояли стеклянные чернильницы; скакалки, которые девчонки носили с собой. На переменках все высыпали на улицу: кто играл в «классики», кто уминал картошку с хлебом и пил молоко, бережно положенное мамой в школьный портфель или «балетку», которые тогда были особенно модны. Современные школьники над всем этим сейчас только посмеиваются, им труд-



Софья Викторовна Елепова (средний ряд, третья слева) с учениками 4 класса, 1970 г.

но представить, что все так было.

...Школу любили все, о пропусках занятий не могло быть и речи, но все равно мы кричали от радости, когда нам объявляли, что на занятия можно не ходить из-за сильных морозов.

В те годы выехать в областной центр было особым событием. А мы ездили! Осталась фотография, на которой деревенские ребяташки, счастливые и гордые, облепили свою любимую учительницу.

Незадолго до смерти Софьи Викторовны мы с одноклассниками пришли ее проведать. Как она обрадовалась нашему приходу! Когда начали рассказывать о своих успехах и неудачах, оказалось, что она все это знала, очень гордилась, что многие из нас получили высшее образование, прочно стоят на ногах,

вышли замуж, воспитывают детей, занимают хорошее служебное положение. Мы с девчонками понимали, что эта встреча будет последней, а наша первая учительница, забыв о своей боли, чуть не плача, сокрушалась, что один из учеников оказался в тюрьме, а другой так рано ушел из жизни...

Обидно и стыдно, что проводить в последний путь свою учительницу пришли немногие, а ведь она была берегиней наших душ.

А в том, что некоторые выпускницы нашей начальной школы тоже стали педагогами и продолжают ее дело, заслуга простой деревенской учительницы Елеповой Софьи Викторовны. Вечная ей память!

Мне кажется, что в нашей стране должен появиться памятник первому учителю.

# ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы, перспективы



Валентина Александровна ЮЗГИНА, ведущий специалист отдела развития общего и дошкольного образования департамента образования Вологодской области



Елена Ивановна КАСАТКИНА, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ГОУ ДПО «ВИРО», к.п.н.

Организация дошкольного образования - одна из актуальных проблем образовательной сферы.

Она обсуждается на разных уровнях - в дошкольных учреждениях и школах, в научных кругах и коридорах власти, на страницах печати.

На современном этапе развития системы образования особенно активно происходит трансформация института дошкольного образования, которая, в частности, проявляется в становлении новых видов практики подготовки детей к школе. Разный уровень подготовленности детей к школе существенно затрудняет адаптацию детей к условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса, вынуждает родителей искать дополнительные способы подготовки ребенка к школе, что порой отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревожность, снижается или завышается уровень самооценки, исчезает познавательный интерес, желание учиться в школе). Сегодня учреждения и субъекты дошкольной подготовки сами определяют группы потребителей, виды и содержание новых образовательных услуг, зачастую неоправданно стимулируя родителей на обеспечение соответствия ребенка-дошкольника (без учета его возрастных и индивидуальных возможностей) социально-нормативной модели ученика.

Складывающаяся социальная реальность, обеспечение сохранности здоровья подрастающего поколения, открытие новых типов школ, изменение условий приема в них, вариативность сроков начала систематического обучения детей актуализируют необходимость разработки стратегии организации воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Основная задача состоит в максимально полном охвате детей старшего дошкольного возраста различными формами дошкольного образования, в повышении в целом эффективности образования, оптимизации интеллектуальной нагрузки на детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.

В этой связи необходимо решить ряд проблем, а именно: выявить функции дошкольного образования в современном обществе; разработать стратегию организации дошкольного образования с учетом региональных условий Вологодской области; осуществить поэтапную организацию дошкольного образования на основе индивидуально-дифференцированного подхода; определить типы и виды образовательных учреждений, где будет осуществляться дошкольное образование. На вопрос «где лучше обучать детей?» 90% анкетированных (слушателей курсов и родителей экспериментальных ДООУ) ответили: «В детском саду», - аргументируя это тем, что там детям спокойнее, есть возможность для осуществления индивидуального подхода, укрепления здоровья, оказания помощи дополнительными специалистами. Но в современных условиях из-за острого дефицита мест решить эту проблему на базе только детского сада невозможно. Для этой цели придется использовать образовательные учреждения «начальная школа - детский сад»; дошкольные группы при общеобразовательных школах, в системе учреждений дополнительного



образования детей, а если их нет, то на дому.

Кроме того, необходимо определить базисное содержание воспитания и обучения детей 5-6 лет, которое должно быть выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей, включить в него следующие образовательные направления: физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное, эстетическое, познавательное и речевое развитие. Причем необходимо выбрать содержание, отражающее как различные области действительности, так и виды детской деятельности: игру, рисование, драматизацию, конструирование и др. Особое место отвести игре детей, в первую очередь - самостоятельной; необходимо разработать механизм оценки качества дошкольного образования в государственных и негосударственных учреждениях; разработать механизм интеграции деятельности различных социальных институтов по реализации педагогического образования родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста; осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров по осуществлению нового вида профессиональной деятельности - педагог дошкольного образования.

Мы вынуждены констатировать, что решение вышеуказанных проблем дошкольного образования на современном этапе не отвечает социальным ожиданиям в связи с имеющимися противоречиями: с одной стороны, существует объективная необходимость реализации дошкольного образования с учетом региональных особенностей, а с другой стороны, разработаны только теоретические и методические основы дошкольного образования, не учитывающие специфические условия его реализации; усиливается желание школы получить готового ученика, принявшего ценности учебной деятельности, но объективно невозможно освоить весь объем учебной деятельности в дошкольном возрасте, что подтверждается многочисленными психолого-педагогическими исследованиями; увеличивается число детей с хроническими заболеваниями, отклонениями в психофизическом развитии, что предполагает создание особых усло-

вий для их образования и воспитания. В то же время осуществление реальной практики организации дошкольного образования как в ДОУ, так и в других образовательных учреждениях, предпринимается без учета индивидуально-дифференцированного подхода; в качестве основного мотива родителей при подготовке ребенка к школе выступает мотив престижности и социальных амбиций, и тут же диагностируется непонимание и незнание родителями сущности понятия «готовность к школе».

Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России и Российская академия образования включили в экспериментальную деятельность по апробации «Вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет в ДОУ полного рабочего дня» 20 регионов России, в том числе и Вологодскую область. Приказом департамента образования утвержден состав рабочей группы, список образовательных учреждений Никольского, Грязовецкого районов, г. Вологды, участвующих в эксперименте.

В ВИРО в течение года работает лаборатория по проблемам развития дошкольного образования, экспериментальные площадки которой открыты в Тотемском районе и г. Череповце. Экспериментальное дошкольное образовательное учреждение разрабатывает не только содержание воспитания, обучения, развития детей старшего дошкольного возраста, но и различные модели подготовки к школе детей 5-7 лет, не охваченных системой дошкольного образования.

При организации процесса воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста участникам эксперимента следует обратить особое внимание на создание благоприятных условий для детей, учитывая при этом следующие требования:

1. Соответствие санитарным нормам. Организация учебной деятельности должна опираться на нормативные документы, определяющие нагрузки и требования к санитарным условиям содержания детей: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ» (СанПиН).

2. Выявление уровня развития детей старшего дошкольного возраста,

не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Целесообразно опираться в деятельности по оценке уровня развития ребенка на Письмо Министерства образования России от 07.04.99 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

3. Выбор оптимальной программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с последующей корректировкой на основании закона РФ «Об образовании», методических писем Министерства образования РФ «О новых российских программах для дошкольного образования», «О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений», «Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» от 24.04.95 г. № 46/19-15, методических писем № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», № 89/34-16 от 02.06.98 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Педагог должен быть подготовлен к использованию программы, иметь соответствующее методическое и дидактическое обеспечение. Целесообразнее пройти курсовую подготовку по данной программе.

4. Создание образовательной среды, позволяющей удовлетворить индивидуальные потребности ребенка не только в познавательном развитии, но и в других видах детской деятельности. Для ее построения в соответствии с современными требованиями следует опираться на методические рекомендации В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», С.А. Новоселовой «Развивающая предметная среда» и другие.

Сотрудники кафедры педагогики и психологии детства и лаборатория дошкольного образования ВИРО приглашают к сотрудничеству в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста всех коллег, имеющих опыт работы в данном направлении.

## Инновации в развивающем обучении ДОШКОЛЬНИКОВ



Галина Васильевна  
ЦЫГАНОВА,  
заведующая НДОУ «Детский сад  
№ 79 ОАО «РЖД» г. Вологды



Елена Николаевна  
БАРАНОВА,  
заместитель заведующей  
по учебно-воспитательной  
работе

Идеи развивающего обучения все настойчивее прокладывают себе путь в современную практику дошкольного образования. Со второй половины 80-х годов они реализуются в вариативных программах «Развитие», «Детство», «Радуга».

В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития. Оно должно идти впереди развития, максимально используя генетические, возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы.

Проблема развивающего обучения в системе дошкольного образования, являясь новой, не всегда правильно понимается педагогами.

Нельзя говорить о развивающем обучении вообще, необходимо четко выделять и сопоставлять разные его типы, соотносить их с определенными социальными условиями, с определенным возрастом.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения с 2006 г. начал углубленно работать над проблемой «Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий». Нами разработан проект экспериментальной деятельности.

Цель проекта: разработка и апробирование цикла занятий развивающего обучения с использованием игровых технологий.

Для реализации поставленной цели определили задачи:

- помочь педагогам освоить современные инновационные (развивающие) технологии;
- разработать цикл занятий с использованием развивающих технологий, методов и приемов;
- обеспечить взаимосвязь и интеграцию различных видов деятельности ребенка в целях повышения эффективности их развивающего воздействия;
- обеспечить личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию ребенка;
- сформировать у детей позна-

вательные интересы, привычку к познавательной деятельности;

- способствовать повышению уровня общих интеллектуальных способностей детей, развитию умения анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира;

- развивать коммуникативные умения ребенка.

Опытно-экспериментальная работа строится по трем направлениям: использование игровых технологий (развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Н.А. Зайцева и др.); освоение технологии ТРИЗ; индивидуализация и интеграция педагогического процесса.

Основу развивающего обучения в нашем дошкольном учреждении составляют игровые технологии. Под игровыми педагогическими технологиями мы понимаем обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: сюжетно-дидактических, дидактических, театрализованных, подвижных и т.д.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и имеют характерную познавательную направленность.

Игровая форма занятий основывается на игровых приемах и ситуациях, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к познавательной деятельности.

Технология развивающих игр Б.П. Никитина состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая

игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора и т.д. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами. Предметные развивающие игры напрямую связаны с интеллектом ребенка. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и у ребенка формируются в основном исполнительские черты. Б.П. Никитину удалось объединить один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным принципом творческой деятельности. Это сочетание позволило разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, а именно:

- развитие творческих способностей с самого раннего возраста;
- создание условий для развития детей;
- обеспечение самостоятельности ребенка в достижении результата своей деятельности;
- создание атмосферы свободного и радостного творчества.

Развивающие игры В.В. Воскобовича дают возможность проявлять творчество как детям, так и взрослым. Игры стимулируют проявление творческих способностей ребенка, создают условия для его личностного развития. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Игры В.В. Воскобовича имеют широкий диапазон участников. Одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий. С помощью одной игры можно решить большое количество образовательных задач: малыш осваивает цифры и буквы, уз-

нает и запоминает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Основные цели этих игр - развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; развитие воображения, креативности мышления, умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения.

Игровая технология Н.А. Зайцева - технология раннего интенсивного обучения грамоте. Сущность ее - в организации учебного процесса на принципах природосообразного развития ребенка через отношения и деятельность. Это позволяет всесторонне активизировать познавательную мощь детского мозга. Игровые технологии Н.А. Зайцева помогают раннему развитию способностей ребенка к чтению, счету и даже письму. Одновременно с обучением грамоте дети испытывают радость познания, самоутверждения, получают положительный эмоциональный заряд. Благодаря увлекательной игре с кубиками дети быстро начинают читать, они счастливы, что у них получается. Практика показывает, что с помощью игровых технологий, методов и приемов, предложенных Н.А. Зайцевым, можно успешно обучать и детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из важных аспектов экспериментальной работы является создание предметно-развивающей среды. Не обеспечив необходимый уровень предметной среды, невозможно реализовать основную цель и задачи эксперимента. Игровая среда в значительной степени определяет специфику игровой технологии. Различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с использованием ТСО, а также с различными средствами передвижения.

За несколько месяцев опытно-экспериментальной работы претерпели изменения практически все пространственные элементы дошкольного учреждения, появились

новые: тренажерный зал, комната развивающих игр «Фиолетовый лес», обогатилась комната экспериментирования, творческого конструирования. В развивающем пространстве групп постоянно обновляются традиционные развивающие центры для организации самостоятельной деятельности детей по всем разделам комплексной программы «Детство», по внедрению развивающих технологий; приобретаются современные пособия, дидактические и методические материалы, развивающие игры, детская литература познавательного характера.

В ДОУ создана творческая группа, деятельность которой направлена на разработку и апробацию экспериментальных материалов. В нее вошли педагоги, которым интересны идеи развивающего обучения.

Определены наиболее эффективные методы и приемы развивающего обучения: развивающие игры, игры-упражнения; проблемные вопросы и ситуации; поисковая, исследовательская, экспериментальная деятельность детей; моделирование, проектный метод; компьютерные программы; метод вариативности, интеграции; видеозаписи и т.д. Разработано и апробировано более двадцати занятий познавательного цикла для детей младшего и старшего дошкольного возраста, в основе которых лежат развивающие игры, проблемные ситуации, детское экспериментирование.

Усилия педагогов направлены на организацию индивидуальной познавательной активности ребенка в процессе детского экспериментирования, на разработку системного подхода к направлениям работы, на подбор программного содержания, форм реализации поисковой деятельности, формулировку поисково-познавательных задач, накопление опыта использования средств познания (схем, алгоритмов, моделей, развивающих игр), соответствующей предметно-пространственной среды.



Елена Витальевна  
СУВОРОВА,  
старший воспитатель  
МДОУ № 15 «Березка»  
Кичменгско-Городецкого  
муниципального района

## Маленький человек в мире взрослых отношений

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием, бесспорна. В отечественной педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание. Однако в методическом отношении по числу разработок, их полноте, систематичности оно было обеспечено неизмеримо слабее, чем умственное воспитание. Присутствовало понимание целей нравственного воспитания, но не были определены методы. Сегодня воспитание должно выстраиваться по двум взаимосвязанным направлениям: совершенствование содержания и отбор эффективных технологий.

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду велся поиск актуального содержания, позволяющего устранить пробелы в формировании нравственной сферы дошкольников, и таких методов и приемов работы с детьми, которые базировались бы на личном стремлении ребенка «быть хорошим» в глазах окружающих.

Экспериментальная деятельность началась в 2004 году. В качестве эффективной технологии была взята программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я - ты - мы». Данная программа - результат совместной многолетней работы российских и голландских специалистов в рамках проекта «Развитие ребенка». Она носит рекомендательный характер, являясь программой не столько обучения, сколько воспитания. Основной ее принцип: невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям. Цели программы «Я - ты - мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

Приступая к работе, мы определили два основных этапа реализации программы.

Задачи первого этапа:

- обобщить имеющийся опыт по становлению нравственности в нашем ДОУ;

- провести первичную комплексную диагностику социально-эмоциональной сферы детей;

- осуществить отбор, систематизацию программного содержания, форм организации, методов и приемов работы с детьми;

- составить перспективные планы, разработать конспекты занятий: «Разгляди себя в зеркале», «Что между нами общего?», «Ты и твое имя», «Портрет друга», «Как помириться?» и другие;

- создать информационную среду (подбор психолого-педагогической литературы, методических материалов, создание соответствующего предметно-развивающего пространства, оформление уголков эмоционального развития, оснащение их пособиями по знакомству с различными эмоциями, дидактическими играми, изготовление масок с разными эмоциональными состояниями и др.);

- провести ряд мероприятий, повышающих профессиональное мастерство педагогов (педсовет «Детский сад - школа нравственности», семинар «Влияние педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников», консультация «Напитать душу красотой» (ознакомление детей с произведениями живописи), тематическая проверка «Дадим детям радость» (опыт работы по проведению досуга, развлечений), семинар-практикум «Формирование базовых свойств личности: образа «Я», самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных качеств»).

Задача второго этапа - наблюдение за становлением нравственности ребенка с начальной ступе-

ни дошкольного развития (с трех лет) до выхода его в школу.

В основу работы с детьми была положена идея В.А. Сухомлинского: введение ребенка в сложный мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей нужно научить жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества: внимание, волю, эмоции и навыки общения.

Внедряя в практику работы новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, лично ориентированную модель общения с ними, педагогический коллектив пришел к выводу: изменения необходимо начинать с себя. Еще Платон писал: «Педагог - это постоянный вопрос себе: как самому жить, чтобы своим примером воспитывать детей?»

Главным условием успеха педагогических усилий в таком деликатном деле, как социально-эмоциональное развитие ребенка, является собственное образцовое поведение. От того, как построен процесс общения, зависят результаты образования, то есть направление и уровень развития ребенка. Именно поэтому на педагога ложится основная ответственность за построение того или иного типа общения с ребенком, которое выступит в качестве наиболее благоприятного контекста, наиболее благоприятных условий для его развития. Что нужно делать, чтобы обеспечить такое общение?

С целью повышения педагогического мастерства воспитателей проводим деловую игру - учебное моделирующее занятие по теме «Взаимодействие воспитателя и детей на занятиях», тренинги «Позиции в педагогическом общении», «Преодоление отрицательного ситуативного дискомфорта у ребенка в процессе общения», «Приглашение ребенка к изменению поведения», разработали памятки для педагогов по организации эффективного общения с ребенком.

Основой нравственного становления ребенка является создание эмоционального благополучия и комфорта. С этой целью мы изменили формы организации педагогического процесса (заменили фронтальные формы проведения занятий подгрупповыми; преодолев рег-

ламентированность, внесли существенные изменения в уклад жизни детей в группе: включили «минутки вхождения в день», способствующие психическому и личностному росту ребенка, помогающие детям адаптироваться к условиям детского сада, способствующие повышению уверенности ребенка в себе).

«Утро радостных встреч» стало в детском саду традицией в начале недели. Вечера по пятницам позволяют наполнить жизнь детей положительными эмоциями. Нравственные представления и навыки, их реализация в общении и игре развиваются и закрепляются при изготовлении символа группы, составлении летописи группы и пр.

Насыщение занятий нравственным содержанием шло по основным разделам программы.

Работу с детьми проводили по трем взаимосвязанным направлениям:

**«Уверенность в себе».** Основная задача этого направления - помочь ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален, неповторим. В ходе повседневной деятельности педагог оказывает помощь ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддерживает его положительную самооценку. Цикл занятий посвящаем обсуждению с детьми возможности того или иного выбора в разных жизненных ситуациях и видах деятельности («Что тебе нравится?», «Что ты умеешь делать?», «Выбор игры», «Любимая игрушка», «Все мы разные» и др.).

**«Чувства, желания, взгляды».** Нужно научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты, учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других (занятия «Изменение настроения», «Грусть, радость, спокойствие», «Мимические признаки эмоций», «Твои поступки и чувства других»).

**«Социальные навыки».** Предполагается обучение детей этически

ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

В своей работе мы используем игры из программы Виктории Холмогоровой «Школа добрых волшебников», основой которых является гуманизация межличностных отношений. При этом решаем задачу привлечения внимания детей друг к другу, к внешности, настроению, действиям и поступкам.

Первый опыт проведения данных игр показал достаточно высокие результаты. Дети стали больше играть, самостоятельно разрешать многие конфликты, требовать от взрослых меньше внимания к себе. Кроме того, заметно снизилась агрессивность проблемных детей, замкнутые дети стали чаще участвовать в совместных играх.

Педагоги проводят занятия по обучению детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору («Друзья», «Как помириться», «Совместная игра», «С кем ты хочешь дружить», «Портрет друга», «Совместные игры»).

Развивая эмоционально-нравственную сферу детей, мы используем комплекс психологических игр.

В процессе работы с детьми прослеживаем динамику самоощущения ребенка в нашем детском учреждении, что помогает оценить результаты социально-эмоционального развития ребенка. С этой целью осуществляется диагностический проект, представляющий собой трехблочную модель.

Мы анализируем отношение детей к детскому учреждению, стиль взаимоотношений в детском коллективе, взаимодействие педагогов с детьми с точки зрения лично-ориентированной педагогики, специфику организации учебно-воспитательного процесса, степень комфортности для детей предметно-развивающей среды.

Проводимая экспериментальная деятельность доказывает особую важность развития социально-эмоциональной сферы дошкольников, открывает широкие перспективы по поиску эффективных методов и приемов введения маленького человека в мир человеческих отношений.

# Профессия - защищать Родину



Анатолий Григорьевич  
ПРЕДИУС,  
генерал-майор,  
начальник ГОУ ВПО  
«Череповецкий  
военный инженерный  
институт  
радиоэлектроники»

В ВУЗАХ ВОЛОГОДИНЫ

10 октября  
2007 года  
Череповецкому  
военному  
инженерному  
институту  
радиоэлектроники  
исполняется  
50 лет. В первые  
послевоенные  
годы в связи  
с поступлением  
на вооружение  
новых образцов  
военной техники  
возникла  
чрезвычайная  
необходимость  
в офицерских  
кадрах, способных  
успешно решать  
специальные  
задачи.

В истории института отражаются основные этапы послевоенного развития специальных средств связи, управления и информационного обеспечения Вооруженных Сил, созданных на основе высоких технологий, достижений радиоэлектроники и современных средств получения, хранения и передачи информации.

В 1957 году на базе реформированного Лепельского общевоинского училища было создано Череповецкое военное училище связи. Процесс формирования нового военно-учебного заведения завершился к 10 октября 1957 года. Этот день стал официальной датой образования Череповецкого военного училища связи.

В статусе среднего военно-учебного заведения с трехгодичным сроком обучения училище функционировало с 1957 по 1970 год. Это был первый этап его истории.

Второй этап охватывает 1970-1974 годы. Приказом министра обороны СССР в 1970 году Череповецкое военное училище связи преобразовано в Череповецкое высшее военное командное училище связи (ЧВВКУС) с четырехгодичным сроком обучения. В училище были сформированы новые кафедры, разработаны программы по профилирующим специальностям. В учебные планы введены дисциплины, определяющие подготовку курсантов на уровне инженера по эксплуатации радио-средств.

Хронологические рамки третьего этапа в истории училища охватывают 1974-1998 годы. В 1974 году ЧВВКУС было преобразовано в Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники с пятигодичным сроком обучения. В учебный процесс были введены новые учебные планы и программы, позволявшие выпускать из училища специалистов с высшим военно-специальным и гражданским образованием. Кур-

сантские подразделения были сведены в два факультета: инженерный и командный. Для обучения офицеров, имеющих среднее военное образование, в штат инженерного факультета было введено офицерское отделение с четырехгодичным сроком обучения.

В 1976 году согласно директиве начальника Генерального штаба ВС СССР училище полностью перешло на подготовку кадров для военных структур Генерального штаба Вооруженных Сил, было подчинено его начальнику. В 1996 году в соответствии с директивой начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации в училище открыт факультет по подготовке специалистов радиосвязи.

С 1998 года начинается современный этап развития вуза. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации военное училище было преобразовано в Череповецкий военный инженерный институт радиоэлектроники (ЧВИИРЭ). В 2001 году в институте открыт факультет «Автоматизированные системы управления», осуществляющий подготовку специалистов в области электронно-вычислительной техники.

За 50 лет Череповецкий военный инженерный институт радиоэлектроники стал одним из ведущих вузов в системе Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

В составе института функционируют четыре факультета, учебно-научные подразделения, очная адъюнктура, курсы повышения профессиональной квалификации преподавателей, специальное подразделение, готовящее офицерские кадры для вооруженных сил государств СНГ.

В соответствии со своим статусом и предназначением институт осуществляет

- подготовку офицерских кадров по инженерно-техническим и командным должностям для соеди-

нений, частей и других структур Главного управления Генерального штаба Вооруженных Сил России;

- профессиональную переподготовку и повышение квалификации офицеров различных подразделений;

- организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам оперативно-технического характера и совершенствования образовательной деятельности;

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- платные образовательные услуги по подготовке абитуриентов через подготовительные курсы и тестирование.

Среди выпускников вуза 17 человек в разное время были удостоены генеральских званий, в том числе: Герой России Николай Николаевич Костечко - звания генерал-полковника, Эдуард Николаевич Ищук и Иван Федорович Ключников - звания генерал-лейтенанта. Более 50 офицеров-выпускников училища прошли «горячие точки». Их мужество и героизм отмечены правительственными наградами. Многие выпускники командуют частями и соединениями в войсках, успешно служат в центральных органах военного управления, трудятся на педагогическом и научном поприще в родном институте и в других военно-учебных заведениях Министерства обороны, а также в учреждениях высшего профессионального образования страны.

В силу уникальности профессиональной подготовки выпускников института, его роли в обеспечении потребности современной армии инженерными кадрами деятельность института находится в поле зрения руководства Вооруженных Сил России. Министр обороны России С.Б. Иванов во время посещения института 23 марта 2005 года отметил: «Уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, состояние учебно-материальной базы института позволяют успешно решать задачи подготовки высококвалифицированных кадров». В июне 2006 года рабочую встречу с руководством института, факультетов и кафедр провел начальник Генерального штаба ВС



России генерал армии Ю.Н. Балуевский. Он участвовал в торжественном церемониале очередного 48 выпуска офицеров, вручал дипломы об окончании института его выпускникам.

Секрет успешной учебной, воспитательной, методической и научной деятельности института кроется в воинской организационно-правовой основе деятельности, в достижении теории высшего военно-профессионального образования, а также в профессионализме, творчестве, самоотверженном и бескорыстном служении Отечеству кадрового состава. Постоянный состав института - это большой слаженный коллектив высокопрофессиональных специалистов, состоящий из военнослужащих и гражданского персонала.

Стержневой линией полувековой истории института являются его славные традиции. В них нашли отражение исторически сложившиеся основные ценности военного дела.

Прежде всего - это верность воинскому долгу во имя защиты Отечества. Эта традиция развивается в институте всей системой образовательной деятельности, формированием у курсантов военно-патриотического сознания, профессиональных командирских, морально-психологических и других качеств, необходимых выпускникам института как будущим офицерам.

Важной традицией для постоянного состава и курсантов является военно-профессиональная гордость за принадлежность к войскам профиля института, выполня-

ющим боевые задачи и специальные задания не только в военное, но и в мирное время.

На всех этапах истории вуза активно действует и такая традиция, как стремление личного состава всех уровней к достижению высоких результатов и показателей в образовательной деятельности. За успехи в подготовке офицерских кадров училище, а затем институт неоднократно отмечен в приказах МО СССР и РФ, начальников Главного управления Генерального штаба.

История института неразрывно связана с жизнью и динамичным развитием Череповца. На этой основе сложилась традиция взаимных связей с местными органами власти, предприятиями, организациями и учебными заведениями города.

В институте ярко проявляет себя такая традиция, как высокий уровень физической подготовки курсантов. В спортивной биографии института присутствуют многочисленные командные и личные победы спортсменов, обретение чемпионских титулов в состязаниях на разных, в том числе самых высоких, уровнях.

Обозревая и оценивая 50-летний путь, пройденный институтом, личный состав вуза испытывает гордость за успехи и достижения в подготовке офицерских кадров. Вместе с тем мы отдаем себе отчет, что необходимо наращивать усилия в подготовке современных специалистов с учетом современных и перспективных требований развития военной теории и практики.



Руслан  
ОСТРОУМОВ,  
воспитанник ГОУ  
«Вологодский детский  
дом № 2», ученик  
11 класса МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 5» г. Вологды,  
победитель финального  
тура межрегионального  
конкурса сочинений  
«Будущее, в котором  
хочется жить»  
(номинация  
«За творческую  
искренность»).

# Мама! Милая мама...

*Будущее, в котором хочется жить...  
Это - праздник души! Твой и мой. Обычный,  
даже, может быть, пасмурный день.  
Но у нас радость. И она - как солнце.  
И мы особенно сильно ощущаем, что в мире  
есть добро. Но из чего оно складывается?  
Из добрых поступков многих людей?  
Или из великих поступков немногих?*

Мама, милая мама! Вот и опять настала минутка, когда мы можем с тобой пообщаться. Пусть в мечтах, пусть не наяву. Ты ведь знаешь, как мне тебя не хватает! О чем мы будем с тобой говорить?.. Да о многом!

Сначала я хотел бы тебе подарить розы, много роз! Хочешь - красные, хочешь - цвета лазури, хочешь - с улыбкой на лепестках! Таких не бывает? Ну что ты! Здесь все бывает. В моей волшебной, большой-большой стране все по-другому. Мне так нравится сюда иногда наведываться! О моей стране, стране-мечте, стране будущего я хочу рассказать тебе - моей маме.

Ты знаешь, в этой стране мы с тобой вместе. Я могу гладить твою теплую руку, ловить нежный взгляд, иногда спорить с тобой. Как это здорово, быть с тобой рядом! Ведь в моей стране нет детей-сирот! Нет их грустных глаз, неутертых слез. Дети поют веселые песни, и глаза у них при этом не грустные, а веселые. Родители живут долго-долго, ведут здоровый образ жизни. Ведь здесь такая медицина! Больницы, поликлиники, санатории - все для народа, все бесплатно. А какая социальная помощь много-

детным семьям! Родители не бросаются в пьянство или наркомаанию от безысходности. У каждой семьи - своя квартира, а у многодетной - тем более. На каждого ребенка семье выдается достаточное пособие, чтобы мать не работала, а занималась воспитанием детей. Отец семейства считает себя добытчиком, получает хорошую зарплату. Его дети не смотрят жадными глазами на мальчишку-соседа, отец которого банкир, чиновник или генеральный директор. Речь идет не об уравниловке, а о том, что человек любой профессии имеет достойную оплату своего труда и живет не у черты бедности. Денег хватает не только на еду, но и на духовное обогащение. У детей есть все: семья, любовь, возможность учиться и получить желаемую профессию...

Я не хочу сказать, что никто в мире не стремится к этому. ООН уже сорок лет назад приняла такой важный документ - Декларацию прав ребенка, которую называют иногда Хартией детства. Каждый дипломат, голосуя за нее, думал не только о своих детях, но и обо всех тех, кто живет сегодня и будет жить на земле завтра. Этот важный документ



«Материнская любовь» (2006 г.),  
Мария Фурышева, учащаяся 9 класса  
МОУ «Лежская средняя общеобразовательная  
школа» Грязовецкого муниципального района.



принят взрослыми, поэтому в нем много очень мудреных и непонятных слов и выражений. Если бы его составляли сами ребята, то они написали бы все гораздо проще и десять основных принципов Декларации прав ребенка изложили бы примерно так:

■ пусть все дети растут в мире счастливыми;

■ пусть все дети ходят в школу, изучают основы наук и растут знающими и умелыми;

■ пусть все дети - белые, желтые, черные - будут равны между собой, и никто не посмеет оскорбить кого-либо за цвет кожи;

■ пусть все дети, просыпаясь утром, не думают о куске хлеба и никогда не испытывают голода, пусть у каждого будет свое любимое лакомство - кокосовый орех, мороженое, банан, шоколад или парное молоко;

■ пусть у каждого ребенка, где бы он ни жил: на суровом Севере или жарком Юге, в Сахаре или в джунглях Вьетнама, в маленькой деревне или огромном городе с небоскребами - всегда будет крыша над головой, свой любимый уголок для игрушек, одежда и обувь;

■ пусть к каждому ребенку, если у него заболит зуб или поднимется температура, вовремя придет детский врач, успокоит, скажет ласковое слово и выпишет нужное лекарство, которое родители смогут купить в аптеке;

■ пусть у каждого ребенка будет свое любимое занятие;

■ пусть все ребята весело отдыхают в самых прекрасных уголках земли: в зеленых дубравах, у красивых рек и озер, в прохладных оазисах, на берегу ласковых морей;

■ пусть всегда над головами ребят сверкает яркое солнце в голубом и мирном небе, и никогда на Земле не будет маленьких инвалидов, получивших ожоги от напалмовых бомб, от осколков снарядов и разрывных пуль;

■ пусть мальчишки и девчонки всегда и во всем будут равны: и в детстве, и когда вырастут; пусть они крепко дружат и никогда не ссорятся.

Вот, наверное, как написали бы сами ребята Декларацию прав ребенка.

Условием прогрессивного развития общества и правового государства в моей стране-мечте является самостоятельная, культурная в правовом отношении личность, защищенная законом, обладающая всей совокупностью прав и свобод. И личность эта - я, мой учитель, мой врач, мой друг и все мы... Вот здорово!

В моем правовом государстве, то есть в государстве будущего, Правительство тоже с большой буквы. Чиновники заботятся о народе, а не о том, как набить только свой карман. Их зарплата зависит от конкретной работы и напрямую связана со средним доходом граждан. Правительство уважает народ, а народ - правительство. Оно рационально использует природные ресурсы - основное богатство любой страны. Достаточно построено заводов и фабрик, перерабатывающих сырье. На импорт идет не лес, не нефть, а готовая продукция, за счет чего государство имеет возможность увеличить ту часть бюджета, которая идет на развитие науки, образования и медицины. Всем понятно, как это важно.

Ну и самое главное в моем будущем - это мирная жизнь. Самое ненавистное слово, которое есть в человеческом языке, - это слово «война». Самое прекрасное на земле - это слово «мир».

Но есть еще злые силы, которые хотят свергнуть мир в новую войну - войну, грозящую уничтожить все живое на Земле. Уже после Великой Победы, после того, как русский солдат водрузил Знамя Победы над рейхстагом, в разных уголках планеты бушевало более ста войн. Более ста!

Война приобретает новые формы. Непредсказуемые и бесчеловечные. То в одной, то в другой точках мира происходят теракты. Терроризм дестабилизирует ситуацию в странах, служит источником гибели невинных людей, представляет прямую угрозу благополучию общества.

Сегодня на обучение современного солдата, вооруженного новейшим оружием, тратится в шестьдесят раз больше, чем на то, чтобы ученик овладел основами наук. Каждый час на планете рождается примерно двенадцать тысяч детей, а на оружие за час тратится двадцать пять миллионов долларов.

Сколько можно было бы построить школ, больниц, детских железных дорог, стадионов и кинотеатров вместо крылатых ракет, атомных подводных лодок, самолетов и танков!

Мама, в моей стране-мечте на вооружение тратится минимум средств. Нам некого бояться. Все народы едины, и в единстве наша сила. Основная масса денег идет на социальные нужды. Представляешь, нет бессмысленной смерти, люди живут без страха за свою жизнь и жизнь близких. Как это здорово! И как хочется жить!

Как замечательно мы с тобой пообщались! Твоя улыбка... Она самая лучшая!

А твои слова: «Какой ты у меня молодец! Совсем уже взрослый!» И пусть не всегда я молодец, но как приятно от тебя это слышать. Ведь ты моя мама! И нет сильнее любви матери и сына. Ты узнала, о чем я думаю, о чем мечтаю. Ты ведь согласна со мной, что если каждый человек на Земле будет думать и мечтать о лучшем и делать что-то конкретное, то мир и в самом деле будет намного чище, справедливее, добрее.

Мама, я сам и каждый человек в отдельности сможет сделать многое, но ведь что-то сможет. Я не могу вернуть тебя, но я обещаю, что буду любить свою страну, наш народ. Я постараюсь быть честным не только перед кем-то, но самое главное - перед самим собой.

Люди, так давайте же все вместе будем стремиться к счастью и добру! У нас это получится, не должно не получиться!



# Хочу я жить, хочу я петь

*Подлинное искусство несет с собой красоту и благородство. Оно доставляет людям эстетическое наслаждение, воспитывает в них лучшие чувства, облагораживает и обогащает их духовный мир.*

**Д.Б. Кабалевский**

Мы ищем чудес, чтобы хоть на миг забыться, уйти от столь несовершенного мира, в книгах и кинофильмах и порой не замечаем, что чудеса случаются рядом. Ну разве не чудо жить рядом с человеком, влюбленным в русскую природу, ценящим доброту, человечность и отражающим это в стихах и песнях.

Люди открывают в себе таланты порой будучи уже в возрасте. Галина Александровна Смелова начала писать стихи и песни с 2000 года и за это время успела создать более 30 произведений. Наверное, никогда не объяснить и не понять до конца чудо рождения песни. А если песня останется в сердце у слушателя, согревает, озаряет тихим светом добра, надежды, значит, она родилась не зря.

Произведения Галины Александровны различны по содержанию и характеру. Это песни о школе, о дружбе, природе, родине, они раскрывают самые простые детские представления и самые возвышенные человеческие чувства.

Любовь к родному краю вдохновляет к написанию песен о селе Борисово-Судском, где прошли незабываемые юношеские годы. Песни о природе в творчестве Смеловой - это красивые мелодии, в которых живет душа автора.

В сотрудничестве с местным композитором, ветераном Великой Отечественной войны В.В. Затеищиковым, у Галины Александровны родилась идея написания патриотических песен «Баян, играй!», «Там, на границе» и «Гимн «Северстали».

Прирожденный педагог, музыкант, поэт, композитор... Это далеко не полный перечень талантов Галины Александровны. Педагогический стаж ее работы более 35 лет, из них одиннадцать лет она работает музыкальным руководителем в детском доме. Музыка для детей должна быть особенно прекрасной, поэтому в детские песни автор вкладывает чистоту души, нежность, любовь. Вокальная группа детского дома с песнями своего педагога участвовала в областном фестивале «Созвездие», дважды была участником районного конкурса «Перезвоны», неоднократно побеждала на районном конкурсе «Весенние голоса», выступала перед ветеранами, пела на творческих встречах Галины Александровны.

Участие в областном фестивале любительского композиторского творчества «Перезвоны» в 2003 году принесло Галине Александровне диплом лауреата. В 2006 году материалы из творческой копилки педагога отмечены дипломом первой степени Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

Г.А. Смелова как поэт-песенник является активным участником литературного объединения «Родники» г. Бабаева. Это творческий союз людей, сплоченных

общими интересами, большой любовью к жизни во всех ее проявлениях. Бабаевцы сотрудничают с кадуйским клубом «Семизерье». Общение побуждает творческих людей к созданию новых стихов и песен. Отражением деятельности «Родников» стала литературная страница в районной газете «Наша жизнь», пользующаяся большой популярностью среди читателей.

Галина Александровна возглавляет клуб авторской песни «Мелодия». Ею собраны материалы о творчестве 16 местных самодельных композиторов, биографии и песни которых вошли в первый районный сборник «Для вас стихи и песни!».

Песни и стихи Галины Александровны напечатаны в областных сборниках «Перезвоны», «Вдохновение», «Автограф». Изданы два сборника ее песен, готовятся материалы для третьего.

Вот так она и живет. Любит детей и музыку, природу и родной город, любит творить и улыбаться. И мы благодарим ее за щедрую и открытую душу, за вдохновение и оптимизм.

**Татьяна Дмитриевна  
СМИРНОВА,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе МОУ «Бабаевский  
детский дом».**

# Здравствуй, школа!

Музыка Г.Смеловой

Слова Н.Козловской

Темп вальса

The musical score is written in G major and 3/4 time. It consists of seven staves of music with lyrics underneath. The first staff starts with a C chord. The second staff has Em and H7 chords. The third staff has Em and Em chords. The fourth staff has H7 and Em chords, with 'Приве' written above the end. The fifth staff has E7, Am, and D chords. The sixth staff has G and C chords. The seventh staff has F#7, H7, and Em chords.

1. Ду-ма-ла я, что ка-ни-кул мне ма-ло, толь-ко о-пять я по  
шко-ле ску-ча-ла. Здравствуйте, школьны-е буд-ни и пра-  
здник, здравствуй, зво-нок, наш ве-се-лый про-каз-ник!  
О-сень рас-сы-па-ла, сло-вно вес-нуш-ки, жел-ты-е лис-тья у  
ле-са о-пуш-ки -значит, о-пять на-чи-на-ет-ся шко-  
ла, слы-шу зво-нка пе-ре-лив я зна-ко-мый.

1. Думала я, что каникул мне мало,  
Только опять я по школе скучала.  
Здравствуйте, школьные будни и праздник,  
Здравствуй, звонок, наш веселый проказник!

Приве: Осень рассыпала, словно веснушки,  
Желтые листья у леса опушки -  
Значит, опять начинается школа,  
Слышу звонка перелив я знакомый.

2. Снова зачеты, и снова уроки,  
И сочинений душевные строки.  
И с понедельника в школу охота,  
Той же тропинкой спешить до субботы.

Приве.

3. Может, поймаю я солнечный зайчик  
С парты последней, где странный тот мальчик,  
Верю, что будет и дружба, и встречи,  
Будет последний наш памятный вечер.

Приве.

Предлагаем вниманию читателей творческие работы воспитанников МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №3» г. Вологды (кружок по обучению ручному труду, руководитель Галина Дмитриевна Журавлева).



«Сувениры»  
(мешковина,  
береста, лён).  
Козлов  
Александр,  
16 лет.



«Пожар  
будет  
потушен»  
(пластилин).  
Бондарев Павел,  
14 лет.



«Вологодская сторона» (гобелен).  
Машкарин Иван, 15 лет.



«Памятник 800-летию»  
(нарезанные нитки).  
Суслова Виктория, 11 лет,  
Лукашок Елена, 9 лет.



«Подводный мир»  
(ракушки, камни).  
Глухова Евгения, 14 лет.



«Лето в деревне» (нитки, ткань, мех, поролон).  
Богомолова Анна, 11 лет.



«Вечерний звон» (солома).  
Богомолов Иван, 11 лет.