

ИСТОЧНИК

Среднему педагогическому
образованию области - 135 лет

№ 3
сентябрь 2007

4 История
и современность

36 Не только Москва
сердце России

13 Зажигать
особым светом

47 Мысли
в пути



2007 г.
№ 3

**Уважаемые студенты, преподаватели,
выпускники и ветераны профессионального
педагогического образования!**

**Поздравляю вас со 135-летием среднего профес-
сионального педагогического образования Вологод-
ской области!**

**Пройден большой и сложный путь от педагоги-
ческих классов до образовательных учреждений со-
временного типа - педагогических колледжей, в ко-
торых получают профессиональное образование
свыше 2000 юношей и девушек. Нет в области та-
кого педагогического коллектива, где бы не работа-
ли выпускники колледжей.**

**Педагогическое образование как никакая другая
сфера профессионального образования связано с
воспитанием гражданина. Судьба Отечества во все
времена становилась судьбою ваших воспитанни-
ков, которые вместе со своей страной с честью
выдержали суровые испытания военных лет и мир-
ного труда. Имена всех, кто создавал славу педаго-
гического образования России и родной Вологодчи-
ны, заслуживают доброй памяти, а их дела - самой
высокой оценки.**

**И сегодня работники профессионального педаго-
гического образования, опираясь на богатые тради-
ции и опыт предшественников, продолжают выпол-
нять благородную задачу воспитания педагогов.
Ваша система, как и прежде, удовлетворяет обра-
зовательные потребности молодежи, способствует**



**Сердечно поздравляю коллективы, студентов пе-
дагогических колледжей, ветеранов системы педа-
гогического образования со знаменательной датой.**

**Пять педагогических колледжей области, ориен-
тированных на подготовку педагогических кадров для
основной общеобразовательной школы и системы
дошкольного образования, выполняют важнейшую
социально-экономическую функцию: готовят квали-
фицированных специалистов, способных успешно тру-
диться в общеобразовательных учреждениях всех
типов. Юноши и девушки постигают здесь основы**



**ее социальной защите. Качество подготовки учите-
лей и воспитателей для образовательных учрежде-
ний области остается неизменно высоким.**

**Желаю вам крепкого здоровья, творческих дос-
тижений, оптимизма и успехов во всех начинаниях
на благо Вологодчины и России!**

С юбилеем, дорогие друзья!

**В.Е. ПОЗГАЛЕВ,
Губернатор Вологодской области.**

**одной из самых благородных на земле профессий -
профессии учителя и воспитателя. Радует, что в пос-
леднее время усилилось внимание к подготовке пе-
дагогических кадров, о чем свидетельствует практи-
ка разработки и реализации областных целевых про-
грамм, затрагивающих сферу образования.**

**Особой похвалы в юбилейные дни заслуживают
коллективы педагогов и сотрудников колледжей. Это
их усилиями, душевной теплотой и терпением из вче-
рашних школьников вырастают квалифицированные
учителя и воспитатели. Передавая студентам знания,
опыт, они передают им и другие качества, не менее
важные, чем овладение профессией, - любовь к де-
тям, творческое горение, ответственность за пору-
ченное дело, умение даже в малых, но конкретных
делах видеть большой смысл, объединять усилия се-
мьи, школы или детского сада, общественности в
формировании личности юного гражданина.**

**То, что уровень подготовки студентов педагоги-
ческих колледжей растет год от года, подтвержда-
ют факты их активного участия в районных и регио-
нальных профессиональных конкурсах, внедрение в
практику работы образовательных учреждений ин-
новационных подходов к обучению и воспитанию.**

**Желаю студентам педагогических колледжей, вы-
пускникам, их наставникам беречь наши общие тра-
диции, славить родные места добрыми делами, со-
действовать социально-экономическому развитию
Вологодчины. Удачи вам всем, крепкого здоровья,
благополучия и новых творческих свершений!**

**Л.Г. ЯЧЕИСТОВА,
председатель комитета по образованию, культуре и
здравоохранению Законодательного Собрания Во-
логодской области.**

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ

**Среднее педагогическое образование Вологодской области:
история и современность**

Петранцова Ирина Александровна, Андреева Ольга Леонидовна 4

СЛОВО ДИРЕКТОРУ

Здравствуйте, учитель! *Копылов Сергей Анатольевич* 8

Моя путеводная звезда *Истоминская Ангелина Николаевна* 9

Первый день отпуска *Ципилева Раиса Валентиновна* 10

В истории колледжа - моя жизнь *Денисова Галина Викторовна* 11

Приоритетные принципы образования *Петранцова Ирина Александровна* 12

ВРЕМЕНА. СУДЬБЫ. ИДЕИ

Зажигать особым светом *Завгородняя Ольга Николаевна* 13

Пример отеческой заботы *Аксенова Татьяна Гавриловна* 14

...И поле битвы - сердце человека *Опалева Зинаида Васильевна* 15

Наша гордость *Шохина Ирина Леонидовна* 16

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Повышаем профессиональную компетентность преподавателей

Егорова Татьяна Юрьевна 17

Ориентиры развития *Серебряник Елена Владимировна* 18

Единое пространство математических дисциплин *Цыпленкова Нина Алексеевна* 19

НОВОЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Педагогическая диагностика *Никифорова Маргарита Александровна* 20

Служба сопровождения будущего педагога *Шильниковская Людмила Анатольевна* 21

Красота фрактальной геометрии *Бабкин Алексей Александрович* 22

Учимся исследовать *Исакова Светлана Михайловна* 23

«Хлопотал и попечение имел» *Индисова Татьяна Рафаиловна* 24

Отзывы студентов Великоустюгского педагогического колледжа 25

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

Трудолюбие - терпение - творчество *Заболоцкая Валентина Николаевна* 26

В детский сад на практику *Буева Наталия Константиновна* 28

Я стал ответственным... *Пахнин Анатолий* 29

Планирование - залог успеха *Шеверева Татьяна Александровна* 30

Информатика в начальной школе *Кострова Ольга Николаевна* 31

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Направления партнерского взаимодействия *Вихарева Ангелина Константиновна* 32

Вместе к одной цели *Ершова Светлана Александровна* 33

Колледж в социокультурной среде малого города *Истоминская Ангелина Николаевна* 34

Отзывы социальных партнеров

Лысанова Т.Б., Щукина Н.С., Трофимова С.В. 35

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИАЛОГ

Не только Москва сердце России *Шюрманн Рихард* 36

Мы хотим вам рассказать... *Колесова Елена, Агасиева Инга, Майс Грета* 37

В едином профессиональном поле *Аксеновская Гузель Гумеровна* 38

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

Мир начинается с тебя <i>Белозерова Ольга Геннадьевна</i>	39
Развитие студенческого самоуправления <i>Затягалова Анна Юрьевна</i>	40
Центр «Здоровье» <i>Шарова Елена Валериевна</i>	41
Студенческие отряды <i>Степанова Валентина Дмитриевна, Самсонова Ольга Евгеньевна</i>	42
Волонтерский отряд «Малышок» <i>Труфанова Мария Владимировна</i>	43
Наша «Дида» <i>Нелаева Ольга Николаевна</i>	44

ГОВОРЯТ ВЫПУСКНИКИ

Стартовая площадка

Выпускники Тотемского педагогического колледжа: <i>Белозерова Л.Б., Мартюкова М.С., Соболева Т.Н.</i>	45
Выпускники Белозерского педагогического колледжа: учителя <i>Гулинской СОШ Белозерского района</i>	45
Выпускники Вологодского педагогического колледжа: <i>Ястребова И.Н., Гостевская А.Н., Житкова Н.А.</i>	46

ТВОРЧЕСТВО

Мысли в пути <i>Володичева Ольга</i>	47
...Моя открытая душа <i>Стихи студентов из серии музыкально-поэтических гостиных, посвященных Году русского языка</i>	48

информационно-методический и научно-педагогический журнал

сентябрь 2007
(№3)

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

ГОУ ДПО
«Вологодский институт
развития образования»

Главный редактор

СУДАКОВ
Валерий Васильевич
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Научный редактор

УГЛИЦКАЯ
Маргарита Альбертовна
Телефон: (8172) 75-71-21
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

МАКАРЦЕВА И.А., заместитель директора ГУ Вологодской области
«Центр оценки качества образования»
ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования
КАРЬЁНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования
Вологодской области
КОМАРОВА Е.А., заведующая кафедрой естественнонаучного образования
Вологодского института развития образования
ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики Вологодского института
развития образования
ПОПОВ А.М., начальник управления профессионального образования
и науки департамента образования Вологодской области
ПРОХОРОВА Г.Б., начальник управления общего, дополнительного,
специального образования и социально-правовой защиты детей
департамента образования Вологодской области
РЯБОВА Е.О., и.о. начальника департамента образования Вологодской области
СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования
УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

Спецвыпуск подготовили:

В.В. Беляев, О.Л. Андреева

Наш адрес:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются,
не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ»
160001, Вологда,
ул. Челюскинцев, 3.
Телефон: (8172) 72-31-42
E-mail: vn@krassever.u

Над выпуском работали:

Т.Ю. Прилежаева,
И.В. Гурьянова,
Л.А. Мартыненко,
М.В. Москвинова,
Н.В. Жукова.

Отпечатано:

ООО «Издательский дом
ЧереповецЪ».
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь
в подготовке этого номера!

Уважаемые преподаватели, студенты, ветераны труда, работники педагогических колледжей!

С чувством глубокого уважения и признательности поздравляю вас со знаменательной датой - 135-летием государственной системы среднего профессионального педагогического образования области.

Продолжая и развивая традиции педагогических классов, семинарий и училищ, вы с честью выполняете важнейшую социально-экономическую функцию по подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно трудиться в образовательных учреждениях различных типов. Каждый год в школы, дошкольные учреждения и учреждения дополнительного образования области приходит свыше 150 выпускников педагогических колледжей, которые, обретая с годами опыт и глубокие знания, становятся подлинными мастерами своего дела.

Решение проблем и задач, связанных с модернизацией региональной системы образования, во многом зависит от компетентности преподавателей. В колледжах созданы коллективы единомышленников, обладающие высоким творческим потенциалом, профессиональным мастерством, способные продолжать лучшие традиции отечественной педагогики. Преемственность поколений педагогов порождает духовную и творческую атмосферу, обеспечивающую устойчивость интеллектуальных традиций, накопление практического опыта.

Позвольте выразить искреннюю благодарность педагогическим коллективам и ветеранам колледжей за подвижнический труд и значительный вклад в развитие региональной системы образования.



Пусть процветает и укрепляет свои позиции ваша школа воспитания и образования современного педагога, формирования интеллигентного человека и высококвалифицированного специалиста.

Желаю вашим учебным заведениям устойчивого и динамичного развития, а всем коллективам - оптимизма, творческих успехов, счастья и благополучия!

Е.О. РЯБОВА,
и.о. начальника департамента
образования Вологодской области, к.п.н.



Мою первую учительницу звали Клавдия Боголеповна Громова. В первый класс я пошел шестилеткой в 1949 году. Не мог предположить, что в самом истоке выбора моей профессии скажется изумительное влияние этой женщины с негромким четким голосом, с ее умением не пропускать в ученической деятельности ни одной значащей детали для восхож-

дения маленького героя к вершинам человеческого образа.

Благодарная память до сих пор хранит облик Клавдии Боголеповны. И поговору, и по стати, и по отношению к крестьянскому ладу она была сама воплощением его плоти и духа.

Не в этой ли житейской мудрости черпает педагог-профессионал жемчуга, которые нанизывает на свою педагогическую нить, чтобы она являлась детворе поистине нитью Ариадны в лабиринте знаний? Убежден, что дело обстоит именно так.

Большинство питомцев вологодских педагогических колледжей проходят выучку, обращаясь и к теоретической, и к народной педагогике. И растят, развивают ребенка, постоянно заглядывая на дно кладезя народной педагогики. Вроде бы просто, наглядно, доступно каждому.

Надобно только не пожалеть отдать себя без остатка диалогу с ребенком, помочь ему распознать сокровища мира и себя самого.

А добрые люди, которые скажут проникновенное слово о первом учителе, всегда сыщутся. И в этом слове найдется место и время сказать, где же, из каких стен вышли эти учителя.

В.В. СУДАКОВ,
ректор ГОУ ДПО «Вологодский институт
развития образования», д.п.н., профессор.



Ирина Александровна
ПЕТРАНЦОВА,
директор ГОУ СПО
«Вологодский
педагогический колледж»,
к.п.н.



Ольга Леонидовна
АНДРЕЕВА,
руководитель
научно-методического
центра непрерывного
педагогического
образования

Истоки
среднего
педагогического
образования
области -
в 70-х годах
XIX века,
когда стали
появляться
профессиональные
педагогические
учебные
заведения
в целом по стране
и на Северо-
Западе.

Среднее педагогическое образование Вологодской области: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Первыми профессиональными школами в области подготовки учителей были Мариинская женская гимназия и Тотемская учительская семинария. Архивные документы хранят распоряжение управляющего Санкт-Петербургским учебным округом об открытии в Вологде особых классов: «На основании Положения о женских гимназиях Министерства народного просвещения, высочайше утвержденного 24 мая 1870 года, разрешает открыть при Вологодской женской гимназии с наступающего 1872-1873 учебного года восьмой дополнительный класс на получение званий домашней наставницы и учительницы». Примечательно, что данный документ включает требования к будущим педагогам, которые созвучны современным: «Хорошо владеть правильными дидактическими приемами для преподавания сего предмета, быть умственно зрелыми настолько, чтобы в состоянии следить не только за педагогической литературой вообще, а по избранному предмету в особенности, но и развить в себе склонность к дальнейшему самообразованию и умению самостоятельно работать на поприще педагогической деятельности».

Первые педагогические классы, подобные классам Мариинской женской гимназии, в условиях возрастающей потребности государства хорошо зарекомендовали себя как форма подготовки учителей и стали открываться в большинстве женских гимназий России. В Вологодской губернии начинают действовать вторая Вологодская (с 1902 года), Никольская (с 1910), Тотемская (с 1911) женские гимназии. Включаются в эту работу и вновь открываемые учительские семинарии: Череповецкая (1883), Вытегорская (1894), Никольская (1910), Великоустюгская женская (с 1911). Вологодский учительский институт, открывшийся в 1912 году,

также давал среднее педагогическое образование.

Число «учащих» в земских школах губернии, окончивших женские гимназии, по данным на 1913 год, составляло 289 человек. 115 были выпускниками семинарий, 116 человек окончили учительские курсы и епархиальные училища.

Педагогические учебные учреждения хорошо финансировались, обеспечивалась материальная поддержка и социальная защита учащихся и преподавателей со стороны земских учреждений и городских органов самоуправления, оказывавших серьезное влияние на управление подготовкой учителя. В практику работы земств входило обучение стипендиатов. Ими могли быть дети-сироты, дети малоимущих родителей, в основном крестьян, проявившие успехи в учебе. Срок службы стипендиата земству в своем уезде зависел от периода получения стипендии, в противном случае выпускник должен вернуть деньги за обучение. Многие из этих выпускников связывали свою жизнь с педагогической деятельностью.

Важно отметить: содержание образования в гимназиях и семинариях по психолого-педагогическим дисциплинам приближалось к университетскому. Программы по педагогике 1914-1915 учебного года показывают, что воспитанники изучали те дидактические единицы, которые есть и в современных стандартах среднего педагогического образования.

В целом содержание образования данных учреждений способствовало многосторонней подготовке учителя, что определялось нормативными документами Министерства народного просвещения. Кроме традиционных курсов, в учебно-воспитательный процесс были введены общеразвивающие предметы и художественно-эстетическое воспитание. Ориентация на общее раз-



Преподаватели и воспитанники Тотемской учительской мужской семинарии. 1915 год.

витие будущего учителя, на удовлетворение образовательных потребностей населения, в том числе на подготовку учителей для детей малых народностей, вызвала появление карельского языка как учебного предмета в Вытегорской учительской семинарии, зырянского языка в Тотемской учительской семинарии. В группы, изучавшие эти языки, набирались все желающие.

Учебно-воспитательный процесс семинарий, условия его организации исходили из требований к сельскому учителю, функциям и видам его деятельности. Большое внимание уделялось нравственному воспитанию будущего учителя, ориентации на христианские духовные и поведенческие ценности. Все воспитанники изучали сельское хозяйство, знакомились с новейшими сельскохозяйственными достижениями и использовали их на своем участке, выделенном земством.

Методика подготовки учителя исходила из принципа самостоятельности и была направлена на стимулирование познавательной работы. Одним из ее путей была система самостоятельной работы над творческими темами по русскому языку и словесности, истории, географии, педагогике. Приобретаемый опыт самостоятельной познавательной деятельности на младших курсах позволял выпускнику более осмысленно готовить зачетную работу. Система самостоятельной работы учащихся начала XX века значима для преподавателей средних педагогических учреж-

дений и в наше время, поскольку итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, отражающей подготовку педагога к исследовательской деятельности.

Среди преподавателей гимназий и семинарий было немало талантливых людей. Например, в Тотемской семинарии работали Н.Ф. Бунаков, известный русский педагог, последователь К.Д. Ушинского; Н.В. Ильинский, профессор естествоведческих наук; Н.Б. Едемский, этнограф, географ, фольклорист, и другие. Все они отличались высоким профессионализмом, передовыми демократическими взглядами, активно участвовали в краеведческой работе. Интересен следующий факт: первая на востоке губернии метеорологическая станция Тотемской учительской семинарии, обслуживаемая учащимися, ежедневно передавала метеосведения в Николаевскую физическую обсерваторию и Гельсингфорс и получала за это благодарности. Имеются сведения о том, что выпускники Н.Б. Едемского сделали первое описание растительности вдоль реки Сухоны.

Успехи воспитанников определялись высоким уровнем подготовки педагогических кадров - выпускников Санкт-Петербургского университета, Московской духовной академии, подготовленных специально для работы в средних специальных учебных заведениях. Факт особо примечательный, так как подобно-го уровня подготовки кадров для

средних педагогических учебных заведений сегодня нет.

После революции учительские гимназии с педагогическими классами, семинарии были закрыты.

В начале 20-х годов стала ощущаться острая нехватка учителей, и губернский отдел народного образования организовал одногодичные педагогические курсы, а затем на базе семинарий и старших классов второй ступени гимназий открыл педагогические техникумы. С 1927 года начал работу Белозерский педагогический техникум.

Руководство образовательными учреждениями осуществляли крупные специалисты в области среднего педагогического образования. Вологодский педтехникум возглавлял Н.И. Новоселов, опубликовавший более 50 научных трудов. Заместителем директора был Н.Н. Никитин, автор многих дидактических работ и учебников по арифметике для начальной школы.

Учебный процесс был рассчитан на 3 или 4 года: первые два курса - общеобразовательные, третий-четвертый - профессиональные. Подобная организация обучения сохранялась почти столетие.

Большое внимание уделялось практической работе студентов. Приведем пример из докладной записки (1922 г.) председателя совета Вологодского педтехникума М. Девятковой: «Техникум стремится оборудовать и пополнить материалами имеющиеся у него кабинеты и лаборатории. Он имеет отдельный физический кабинет-аудиторию. Но для нормального прохождения курса физики необходимо его пополнить по разным отделам 190 приборами. Для практических занятий необходимо приобрести до 160 аппаратов». Потребность в таком количестве оборудования подтверждает стремление к качеству подготовки учителей в техникумах.

Из материалов Великоустюгского педтехникума следует, что оценка знаний велась по двухбалльной системе: «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», но в ведомостях учебных занятий имеются записи: «Курс усвоен посредственно», «Работает с повышенным интересом», «Работает слабо, но с усердием», «Успевает очень хорошо» и т.п. Выписки из протоколов по обсуждению выпускных сочинений также

содержат качественные отзывы, например: «Сочинение богато описаниями педагогических наблюдений и исканий автора во время работы ее в дошкольных учреждениях». Конечно, такие характеристики индивидуальных особенностей работы учащихся в сравнении с современной пятибальной системой оценивания более полно раскрывали процесс и результаты учебной деятельности.

Средние педагогические учебные заведения в эти годы в основном выпускали учителей начальной школы. Но одновременно готовились политпросветработники, воспитатели детских садов и детских домов, старшие пионервожатые, учителя физического воспитания общеобразовательной школы. Система заочного обучения, организованная в начале 30-х годов и существовавшая 25 лет, дала возможность сотням учителей без отрыва от производства закончить свое образование. Средние педагогические учебные заведения области, как и по всей стране, становятся ведущими в подготовке учителей.

В годы войны учебный процесс не прерывался. Здания были переданы под госпитали, занятия проходили в приспособленных помещениях, студенты и преподаватели участвовали в оборонных и сельскохозяйственных работах, проводили беседы, выступали с концертами перед ранеными. Сегодня в колледжах бережно хранят память о педагогах, погибших на войне, заботливо относятся к ветеранам Великой Отечественной.

В середине столетия преобразование средних педагогических учебных заведений в Вологодской области в связи с меняющейся ситуацией по подготовке кадров продолжилось, происходило упразднение одних (Великоустюгский - 1949-1955), открытие новых (Сокольское педучилище - с 1944 г.) и возрождение прежних (Белозерское училище - с 1963 г.). Но действующие в районах педагогические образовательные учреждения всегда были методическими центрами для учителей и социокультурными центрами для жителей малых городов. Вологодское педагогическое училище, являясь центром методической работы средних педагогических учреждений области, организовывало кон-

ференции, семинары, выставки, как одно из лучших педучилищ Северного края, проводило работу по составлению учебников для начальных классов школ.

В 60-80-е годы большое внимание уделялось совершенствованию педагогической практики, которая и сегодня является основным звеном подготовки специалистов.

Студенты отделения физического воспитания со второго курса руководили спортивными секциями и на третьем проходили практику в средних школах города. Учащиеся пионерского отделения практиковались в школах города в качестве отрядных, а затем и старших пионервожатых. Это была хорошая школа обретения практических навыков организаторской работы для будущих директоров школ, руководителей других учреждений.

Значительным вкладом в развитие системы педагогического образования области было открытие в 1971 году на базе Великоустюгского училища отделения по подготовке учителей технического труда и черчения для неполной средней школы. За 12 лет отделение выпустило около 600 специалистов.

В 90-е годы осуществлялась оптимизация развития среднего педагогического образования. В целях повышения практической подготовки учителей и воспитателей, распространения в школах новаторского опыта был создан учебный комплекс «Белозерское педагогическое училище - начальная школа». Два учебных заведения - Вологодское (с 1993 г.) и Великоустюгское (с 1999 г.) - приобрели статус высших педагогических училищ (колледжей) и стали готовить учителей не только для начальной, но и общей средней школы. Переход на программы повышенного уровня позволил студентам кроме основной специальности выбирать дополнительную подготовку в той или иной области педагогического образования. В 1996 году в Тотьме открылся филиал Вологодского педагогического колледжа, преобразованный в 2000 году в самостоятельное образовательное учреждение - Тотемское педагогическое училище.

В этот период началось формирование учебно-методического комплекса, включающего Вологодский государственный педагогический

университет (ВГПУ) и Вологодский педагогический колледж.

В 2001 году решением ученого совета ВГПУ создана ассоциация «Университетский образовательный округ г. Вологды и Вологодской области», объединяющая ВГПУ и средние педагогические учебные заведения. Исполнительными органами ассоциации стали научно-методические центры непрерывного педагогического образования Вологодского педагогического колледжа и университета. Огромная роль в этих преобразованиях, обеспечивших интенсивное развитие среднего педагогического образования региона, принадлежит Н.И. Баландину, в то время заместителю начальника департамента образования.

Сегодня систему среднего педагогического образования области представляют пять педагогических колледжей. Ежегодно они выпускают из своих стен до 500 молодых педагогов. На рынке труда выпускники этих образовательных учреждений пользуются спросом, и большинство из них находят рабочее место в учреждениях дошкольного, начального, основного общего, дополнительного и специального образования. Занятость выпускников имеет стабильные показатели: в дошкольных учреждениях трудятся 60%, в начальных школах - 40% выпускников педколледжей. Учителя основной общеобразовательной школы со средним педагогическим образованием составляют 10% кадрового состава. Важно отметить, что педколледжи формируют у большей части выпускников готовность к осуществлению педагогической деятельности и продолжению своего образования.

Бытует мнение, что в педколледжах готовят только учителей начальных классов или воспитателей, что далеко не соответствует реальности. На основе расширенного классификатора специальностей среднего профессионального образования в области идет подготовка специалистов по 12 специальностям, 17 дополнительным подготовкам, 10 специализациям. Среди специальностей, реализуемых колледжами с 90-х годов, - русский язык и литература, иностранный язык, педагогика дополнительного образования, изобразительное искусство и черчение, коррекционная педаго-

гика в начальном образовании, физическая культура, специальное дошкольное образование, социальная педагогика. При этом колледжи не ограничиваются только педагогической сферой специальностей. Осваивая другие, значимые для региона, они ведут подготовку социальных работников (Вологодский, Тотемский педколледжи), специалистов по туризму (Великоустюгский педколледж). Эти нововведения защищают выпускников на рынке труда, обеспечивают необходимую нагрузку в школе, особенно сельской, и расширяют возможности выпускников для продолжения обучения в вузах на разных факультетах и специальностях.

С 2002 года в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами содержание среднего педагогического образования становится более насыщенным и вариативным. В нем соединены добротная практическая подготовка педагога (чем всегда славилась педучилища) и теоретическая, основанная на поисковой творческой деятельности, позволяющей осваивать разнообразные программы и технологии образования, вести исследовательскую деятельность в школе.

Колледжи работают по программам, которые реализуют общий уровень полного среднего образования и курсы профессиональных дисциплин. В учебных планах усилен культурологический блок дисциплин, связанных с историей, литературой, языком, искусством; развивается региональная составляющая - «Истоки» и методика их преподавания, национальные ремесла, культура и история Вологодчины.

Заметно повышается профессиональный уровень педагогов. Более 50% преподавателей колледжей имеют высшую квалификационную категорию, девять человек являются кандидатами наук, 24 - аспирантами и соискателями. Развитию исследовательской культуры педагогов способствует организация научно-практических конференций областного и межрегионального уровня по проблемам непрерывного педагогического образования, преемственности дошкольного и начального образования, социальной адаптации выпускников с участием ученых Вологды, Череповца,



Семинар директоров педколледжей Северо-Западного федерального округа. Вологда - Тотма - Великий Устюг. Сентябрь 2006 года.

Москвы, Курска. Взаимодействие педагогических колледжей по основным проблемам образовательного процесса позволяет развивать единую информационную среду для повышения уровня преподавания учебных дисциплин, освоения современных форм, методов и средств обучения, повышения творческой активности преподавателей.

Основным условием обеспечения преемственности профессионального образования является согласованность общих характеристик и требований к минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя в колледже и вузе, в сопряженности учебных планов и программ учебных дисциплин. Сотрудничество с вузами по разработке сопряженных учебных планов позволяет исключить дублирование в изучении программного материала при сокращенных сроках обучения в вузе.

Сегодня выпускники колледжей имеют возможность получить высшее образование по сокращенным срокам обучения на пяти факультетах ВГПУ: филологическом, иностранных языков, физического воспитания, социальной работы, педагогики и психологии, педагогики и методики начального образования. В Череповецком государственном университете для выпускников педколледжей реализуется обучение по сокращенным срокам в Институте

педагогики и психологии. Практика показывает, что выпускник вуза, который прошел два уровня профессионального образования (колледж - вуз), отличается сознательным выбором профессии, широкой практической подготовкой, глубокой теоретической базой.

Совместной научной работой колледжей и ВГПУ является проект «Разработка системы управления качеством непрерывного педагогического образования на региональном уровне». В рамках проекта выполнен анализ качества подготовки абитуриентов, студентов и выпускников, качества преподавательского состава; содержания образования, информационно-методического и ресурсного обеспечения, качества воспитательной деятельности в средних педагогических образовательных учреждениях. Новые подходы к определению состояния образовательных учреждений позволили руководству выявить тенденции и перспективы развития педагогических колледжей, найти внутренние ресурсы для совершенствования подготовки учителей.

Эффективное развитие системы среднего педагогического образования происходит благодаря активной поддержке департамента образования области. Это позволяет педагогическим колледжам успешно реализовывать свой потенциал, основанный на богатых традициях подготовки педагогических кадров.



Сергей Анатольевич
КОПЫЛОВ,
директор ГОУ СПО
«Великоустюгский
педагогический колледж»

Май 1941 года...
В Новленской
средней школе
закончился
последний урок,
и ученики с шумом
и гамом покидали
деревянное здание.
Проводить своих
подопечных вышел
на крыльцо
молодой
учитель,
только что
окончивший
Вологодское
педучилище.
У входа в школу,
чуть в стороне,
остановился
проходивший
мимо старичок.
Увидев педагога,
он снял шапку,
поклонился
и с подчеркнутым
уважением
произнес:
«Здравствуйте,
учитель!»

Здравствуйте, учитель!



Этот случай второклассник Володя Росляков запомнил на всю жизнь, и, вероятно, та ситуация впоследствии и повлияла на выбор Владимиром Анатольевичем учительской профессии, одной из самых гуманных и важных на земле.

Учитель, директор школы, а затем директор Великоустюгского педагогического училища, Владимир Анатольевич Росляков, находясь на заслуженном отдыхе, по-прежнему олицетворяет образ русского учителя-интеллигента, при встрече с которым всегда в знак уважения хочется поклониться.

Понимание значимости труда преподавателя и его опосредованного влияния на политические и социально-экономические процессы, происходящие в стране, и определяет учительский статус, который, с одной стороны, изменяется в соответствии с развитием общественных отношений в целом и инновациями в сфере образования в частности, а с другой - остается неизменным в смысле высокой ответственности за становление личности учащегося. Статус создает предпосылки к формированию авторитета учителя, который основывается в первую очередь на компетентности педагога.

Компетенции учителя, сформированные на основе качественного образования, являются основой для признания, уважения и, следовательно, залогом будущего успеха. Несомненно, это в определенной степени обуславливает мотивацию труда большинства преподавателей, хотя оплата их социально значимой деятельности невысока.

На мой взгляд, проблема улучшения материального положения педагогов важна сегодня не столько для повышения качества работы учителя, который всегда трудился с величайшим усердием, сколько для поднятия статуса педагога, чтобы вместе с ответственностью он всегда мог испытывать гордость за свою роль в обществе.

В настоящее время процессы, связанные с модернизацией российского образования в части повышения социального статуса учителя, активизируются и в стране в целом, и в Вологодской области. Вот только хотелось бы скорость этого движения немного увеличить, иначе школа может остаться без молодых педагогов.

И хочется надеяться, что в недалеком будущем люди будут приветствовать учителя с поклоном.

Моя путеводная звезда



Ангелина Николаевна
ИСТОМИНСКАЯ,
директор ГОУ СПО «Тотемский
педагогический колледж»

Я с благодарностью вспоминаю всех своих учителей, но с особым чувством - А.М. Веселова, преподавателя физики, директора Усть-Кубинской средней школы, настоящего Учителя. Это был человек прекрасной души, талантливый педагог, умелый организатор. Его энергия, принципиальность, честность, искренность, преданность своему делу, чуткость и понимание восхищали нас, его учеников, вселяли в сердца желание быть похожими на него. Не случайно все девочки нашего 11-го класса без колебаний выбрали профессию учителя и поступили в педагогический институт. А мальчики, основательно подготовленные Анатолием Михайловичем, поступили в престижные технические вузы.

Мысленно перелистывая страницы своей профессиональной деятельности, я могу сказать, что судьба дала мне счастливую возможность общения со многими прекрасными педагогами. До сих пор эталоном настоящего учителя для меня остается Мария Петровна Незговорова, преподаватель русского языка и литературы Нюксенской средней школы. Она имела звание «Заслуженный учитель» и в высшей степени соответствовала ему. Трудолюбие, знание своего предмета, тактичность, справедливость, порядочность были отличительными чертами Марии Петровны. Ее душевная теплота, манера общения, умение радоваться успеху каждого ученика незабываемы. Она формировала интерес

Учитель... Нет более авторитетного человека для первоклассника, только что переступившего порог школы! И то, как сложится его дальнейшая жизнь, во многом зависит от учителя, который будет с ним рядом.

к предмету и давала прочные знания. И мне, в ту пору начинающей учительнице, хотелось быть похожей на Марию Петровну, хотелось приложить все силы, чтоб достичь таких же высот.

Мое становление как учителя проходило в средней школе № 3 г. Тотьмы. Это был коллектив истинных педагогов, сплав педагогического мастерства умудренных опытом учителей-стажистов и энергии легко загорающихся от интересной идеи молодых учителей. Что объединяло их? Прежде всего любовь к профессии, величайшая ответственность, понимание учеников. Наша школа в это время работала по-новому. Коллективные творческие дела готовились и проводились «тройственным союзом»: учителями, учениками и родителями. Это было настолько необычно и интересно, что энергия просто бурлила и во взрослых, и в детях. До самого позднего вечера не гас свет в окнах школы, ребятам не хотелось уходить домой, так их увлекала и объединяла возможность совместного творчества.

Мы знакомились с новыми технологиями обучения. Неизгладимое впечатление произвели на меня встречи с известными педагогами: В.Ф. Шаталовым, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой. Мы старались применить у себя в школе то новое, интересное, что делали они. А когда в Тотьме возродилось педагогическое училище и я стала его директором, то, конечно, мне хотелось, чтобы в нем работали творческие педагоги. И постепенно коллектив педучилища наполнился такими преподавателями. Пришли опытные, знающие свой предмет педагоги, понимающие, что они готовят будущих учителей.

Образ талантливого педагога живет в моей душе всю жизнь, он, как путеводная звезда, помогает мне. Благодаря своим учителям, я могу сказать, что частички их сердец, их веры, знаний я передаю сегодня новому поколению студентов педагогического колледжа. И верю, что выпускники будут продолжать это доброе дело - дело служения детям, служения с любовью.



Первый день отпуска



Раиса Валентиновна
ЦИПИЛЁВА,
директор ГОУ СПО
«Сокольский
педагогический колледж»

Идет новый набор. Волнуются абитуриенты, их родители. Но больше всех волнуемся мы. Каковы те, с кем будем работать 3-4 года? А они, наши будущие студенты, как всегда, с очень хорошими, хорошими и удовлетворительными знаниями. Общительные и не очень, с постоянной улыбкой и всегда серьезные. Желающие быть воспитателями потому, что больше всего любят маленьких детей, или потому, что колледж рядом, подруга

Первый день отпуска... Смогу ли оторваться от тех забот, которыми жила предыдущий год? Прежде всего от анализа того, чем он был заполнен, что получилось хорошо, что удовлетворительно, а с какими проблемами переходим в следующий год?

сюда пошла, мама посоветовала?

Но на заочное отделение конкурс почти два человека на место, это радует. Среди абитуриентов на базе 9-х классов пусть и небольшой, но тоже конкурс, а вот среди абитуриентов на базе 11-х классов много тех, кто принес в приемную комиссию копии аттестата, для них колледж - запасной вариант.

22 июня закончилась итоговая государственная аттестация на дневном отделении. 72 выпускника получили диплом о среднем профессиональном образовании повышенного уровня. Отрадно, что большинство пожелали работать в образовании и поступать на заочные отделения педагогических вузов. А все ли останутся в образовании? Итоги подведем на тра-

диционном педсовете в октябре. И очень огорчимся, когда узнаем, что кто-то уйдет в другие сферы. Надеемся, добавка к зарплате воспитателям в 1000 рублей с 1 сентября 2007 года поможет закреплению молодых специалистов в дошкольных учреждениях. Правда, и после повышения зарплаты все равно будет только 3502 рубля...

В колледже работает педагогический коллектив из 62 человек. Педагоги опытные, творческие, стремятся к самосовершенствованию, используют все возможные формы повышения квалификации, активно участвуют в мероприятиях районного, областного и межрегионального уровня.

Благодаря этому стало успешным участие в областном конкурсе образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди средних профессиональных учебных заведений области.

Но самой существенной наградой коллективу стала аттестация колледжа.

А что дальше? Мысли, планы, задумки, проблемы... И так 40 лет, с тех пор, как в 1967 году закончила Вологодское педучилище. Сегодня я, как руководитель среднего профессионального педагогического учебного заведения, уверена, что выпускники нашего педагогического колледжа имеют хорошую методическую и практическую подготовку, организаторские способности, многие желают получить высшее образование, а самое главное - сориентированы на педагогическую работу. И они очень нужны в школах и дошкольных учреждениях области.





Галина Викторовна
ДЕНИСОВА,
директор ГОУ СПО
«Белозерский
педагогический
колледж»

В истории колледжа - МОЯ ЖИЗНЬ



2007 год - юбилейный для нашего учебного заведения. Ему 80 лет. И 20 лет я работаю в должности директора. Жизнь колледжа, трудная и интересная, - это и моя жизнь...

1987 год - самый критический год в судьбе педагогического училища: мы были на грани закрытия. Став директором, в наследство получила три не приспособленных к занятиям учебных здания, два таких же общежития и вдобавок два полуразрушенных здания в центре Белозерского кремля. Осмотрев это «хозяйство», представитель Вологодского облисполкома сказал: «Я мужчина, но за ремонт бы не взялся».

Ну, а я, женщина, только что назначенный директор, взялась. За плечами был некоторый педагогический опыт. Закончив Белозерское педагогическое училище в 1967 году, работала учителем начальных классов сельской школы, методистом и инспектором Белозерского роно, воспитателем группы продленного дня и учителем перwokлассников-шестилеток.

Меня не испугали ни разрушенные здания, ни отсутствие котельной, водопровода, освещения. Ремонт начался. В это же время создавался коллектив единомышленников. Старалась донести до каждого педагога мысль о необходимости совершенствования своего профессионального мастерства, поиска собственной позиции.

В тот период для меня было важно разобраться во взглядах педагогов, понять их нужды, направить усилия на создание условий для

творческой работы, благоприятного микроклимата.

С 1 сентября 1988 по 1991 год шло переселение в отремонтированные здания. А вскоре педучилище стало учебно-педагогическим комплексом, объединяющим детский сад и начальную школу, появились новые специальности и специализации...

Ограничивалось ли образование выпускников училищем? Нет, конечно. Они стремились получить высшее педагогическое образование, и коллектив понимал: нужны связи с высшими учебными заведениями.

Так в 1994 году на нашей базе был открыт филиал Череповецкого государственного педагогического института с двумя факультетами: педагогики и методики начального образования и дошкольного образования. В течение четырех лет существования филиала сто человек получили высшее образование в сокращенные сроки обучения, за 3 года. Реорганизация Череповецкого педагогического института в университет заставила искать другие формы взаимодействия. Ввели новые специальности с дополнительной подготовкой по программам повышенного уровня. Преподаватели ЧГУ оказали большую помощь в организации исследовательской деятельности педагогов и студентов через семинары, уроки-лекции, практикумы.

Мы многое изменили в подготовке будущих педагогов, и результа-

том нашей деятельности стало получение в 2002 году статуса педагогического колледжа.

Чем живет коллектив сейчас? Мы идем вперед, зная основные пути развития: творить, искать, обновлять содержание и методы обучения, вести опытно-поисковую, исследовательскую работу.

Каковы сегодня наши студенты? К нам приезжают учиться из 15 районов области, с каждым годом увеличивается количество юношей (сегодня их уже 95), что очень радует. После окончания колледжа выпускники в основном работают в учебных заведениях, получают высшее образование в ЧГУ и ВГПУ. Конечно, они поддерживают связь с педколледжем, ставшим для них навсегда родным. Любят наши выпускники приезжать на традиционный праздник «За честь училища», который ежегодно проводится в марте, вспоминают Белое озеро и «вал зеленый у вод блескучих, стены сахарные над валом...». Мы часто слышим от бывших своих питомцев, нынешних учителей, воспитателей, руководителей, что они с честью несут звание выпускника Белозерского педагогического колледжа.

Это и есть высшая оценка работы нашего коллектива. Если вчерашние студенты востребованы, способны принять жизненно важные решения, умеют реализовать себя, значит, они получили достойное образование. Уверена, ради этого стоит жить и работать.



Ирина Александровна
ПЕТРАНЦОВА,
директор ГОУ СПО «Вологодский
педагогический колледж», к.п.н.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Становление индивидуальности будущего педагога является одним из ведущих направлений в деятельности колледжа. Это привело к изменению принципов образования.

Нами приняты такие принципы, как ориентированность системы ценностей, профессиональных знаний и установок педагогических работников на развитие человека; приоритет воспитательных целей над целями обучения; предоставление возможности самореализации студентам и педагогам; формирование установки в отношениях педагога и студента на взаимодействие, взаимосовершенствование.

Целью современного образования является не только формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, но и их личностное развитие, воспитание социальной ответственности. Реализация данной цели возможна при условии принятия каждого студента как человека, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. Большая и разнообразная деятельность в колледже, а затем и практика студентов в образовательных учреждениях помогают преподавателям понять и принять каждого обучающегося.

Организация учебно-познавательной и социально значимой воспитательной деятельности в колледже, традиционно занимающей большое место в подготовке специалиста, позволяет удовлетворить его важнейшие потребности в сотрудничестве и в достижениях, то есть в стремлении к реализации своей активности совместно с партнерами по деятельности, к успеху в ней, к определенному качеству достигаемых результатов.

Удовлетворение этих потребностей требует соблюдения ряда условий. В первую очередь необходимо, чтобы каждый студент смог найти благоприятную для себя позицию, что возможно при наличии многообразия содержания и форм организации познавательной, художественной, трудовой, спортивной, игровой и других видов деятельности. Во-вторых, элемент творчества в любом из них и на всех этапах организации должен стать «локомотивом», движущим активность человека, компенсирующим неизбежные издержки рутинности ежедневного учебного труда. В-третьих, необходимо показать всем успешность воспитанника в значимых для него видах деятельности. Все это реально, если действует студенческое самоуправление и хорошо организована внеучебная работа.

Профессиональное образование - это еще и самостоятельная познавательная деятельность студента. В данном процессе происходит организованный преподавателем или самим студентом поиск информации, ее переработка, освоение, превращение в знания и применение их на практике. Умение познавать развивается в течение всех лет обучения в колледже, а затем - в университете, в ходе самообразования. От нас зависит, насколько успешно современный учитель осваивает обширную информационную среду и трансформирует ее затем в образовательный ресурс.

В подготовке специалиста важны содержание и технологии формирования ценностного отношения к организации образовательного пространства ребенка. А отношение вырабатывается лишь в практической деятельности как важнейшей форме активности субъекта. Поэтому актуально введение образовательный процесс колледжа современных педагогических и информационных технологий, практиков по решению педагогических задач, лабораторно-практических занятий, занятий по выбору, дея-

тельности проблемных групп и объединений студентов. Все они формируют целеполагание, критическое и творческое мышление, умение исследовать и разрешать проблемы, сотрудничать в коллективе, работать с компьютерными программами, что в итоге позволяет выпускнику колледжа уверенно чувствовать себя в работе с современными детьми.

Овладение будущим учителем инновационными образовательными процессами, на наш взгляд, должно проходить в контексте соответствующей деятельности в самом учреждении. В этом случае колледж моделирует предметное, социальное и материально-техническое пространство подготовки специалиста. Для него важно все: и обстановка в учебном заведении, и оборудование, и квалификация преподавателей, и содержание образования, и характер взаимодействия всех участников процесса. Это и многое другое определит затем уровень культуры педагогического труда специалиста в школе.

Образовательная деятельность в колледже не должна ограничиваться рамками учебного заведения. Инновационный образовательный процесс формируется в открытой для окружающего социума среде. Именно поэтому колледж активно участвует в жизнедеятельности областной системы образования, в российских и международных акциях, конференциях, конкурсах, фестивалях. Включение сотрудников, преподавателей, студентов в общественную жизнь учебного заведения и области создает чувство причастности к общему делу, ощущение значимости каждого в учреждении, стимулирует самообразование. Рефлексия сопровождает деятельность участников образовательного процесса, что позволяет преодолевать возникающие противоречия и трудности.

Колледж не останавливается на достигнутом, как и педагог, которого он воспитывает...

Зажигать особым светом



Тамара Кирилловна Андреева со студентами в музее колледжа.



Ольга Николаевна
ЗАВГОРОДНЯЯ,
руководитель
общественного музея
истории учебного
заведения
ГОУ СПО «Тотемский
педагогический колледж»

Весело закипает чайник на плите. Мы сидим в уютной кухоньке одного из тотемских домов. За окном морозный ясный день. Заглянувшее в окно солнце отражается в удивительно красивых и добрых глазах. Сейчас мы будем пить чай, смотреть фотографии, и я буду наслаждаться музыкой хорошего русского языка. За столом напротив меня - учитель русского языка, ветеран труда, кавалер ордена «Знак Почета», отличник народного просвещения, выпускница и преподаватель Тотемского педагогического училища Тамара Кирилловна Андреева.

Ее педагогический стаж - 49 лет. Столько лет Тамара Кирилловна Андреева выполняла государственную работу по обучению и воспитанию мальчиков и девочек. Должность учителя еще древнегреческий философ Платон считал гораздо значительней самых высоких должностей в государстве. Педагогика стала жизненным призванием Тамары Кирилловны.

Желание стать учителем появилось еще в школе, и в 1949 году юная Тамара поступила в Тотемское педагогическое училище на отделение «Учитель начальных классов». Вспоминая годы учебы, она живо, образно рассказывает о приемных экзаменах, об уроках, о работе в колхозах, наблюдательной практике, о первом пробном уроке, о вечерах, о выступлениях хора училища на городских праздниках. Часто вспоминает любимого учителя математики Маргариту Николаевну Мальцеву, ее уроки, логику и приемы объяснения, манеру ведения урока, ее требовательность и такт.

В 1953 году Тамара по распределению направляется в село Чарозеро Кирилловского района воспитателем в детский дом. Закончив в 1959 году историко-филологический факультет Вологодского педагогического института, Тамара Кирилловна обучает русскому языку и литературе детей в лесном поселке Михайловка. Она знала: на селе, в деревне, в лесном поселке учитель - не просто учитель. А потому Тамара как член комсомольской организации организовывала вечера отдыха для

лесозаготовителей, вела передачи на местном радиоузле, ставила пьесы, готовила чтецов для художественной самодеятельности.

Глаза учителя зажигаются особым светом, когда она говорит о своем первом выпуске, о мальчиках и девочках, у которых была классным руководителем. До сих пор пишут письма, посылают подарки, звонят в праздничные дни любимые ученики. С гордостью за своего воспитанника показывает Тамара Кирилловна научный труд доктора биологических наук Александра Павловича Добрынина, сборники его стихов. Открываю один из сборников, читаю: «Доброты, мудрости, человечности, высокой степени сочувствия, сопереживания и многих других способностей обладательнице - А. Добрынин».

Вскоре семья Андреевых переехала в Тотьму. Тамара Кирилловна отработала 27 лет в тотемской средней школе № 3. Семь лет она была завучем школы, являя «образец высокого профессионализма, деловитости, требовательности, неиссякаемой энергии и оптимизма», - так говорилось в Благодарственном письме Вологодского обкома партии. Учитель, завуч, секретарь партийной учительской организации, депутат районного Совета депутатов - это все она, Тамара Кирилловна Андреева.

Добрými словами, цветами проводили ее на заслуженный отдых, но Тамара Кирилловна, жизненный девиз которой «Если не я, то кто же?», вновь вернулась к своей любимой работе. Учебное заведение, которое в 1953 году дало ей путевку в жизнь, приняло ее уже как преподавателя русского языка и литературы, курса «Основы самообразования». Свой опыт, умение организовать учительский труд она передавала студентам.

Чай давно остыл... А мы продолжаем разговор о сыне, о внуках, о последнем увлечении Тамары Кирилловны, которое она называет «гимнастикой ума», - разгадывании кроссвордов. Это увлечение и его результаты оценила газета «Тотемские вести», подарив ей книги и радиоприемник. Тамара Кирилловна рассказывает о встрече в районной библиотеке с никольским поэтом В. Мишеневым.

Вот она озабоченно поглядывает на часы. Я понимаю, что нужно подготовиться к урокам с их образовательными, воспитательными и развивающими задачами, к встрече со школьниками, планирующими поступление в высшие учебные заведения.

И я верю: у Тамары Кирилловны впереди еще много уроков и встреч.

Татьяна Гавриловна АКСЕНОВА,
преподаватель русского языка
ГОУ СПО «Вологодский
педагогический колледж»

Волны памяти... Они несут в вечность сердечное почитание и любовь к человеку, одаренному, на верное, самым главным талантом - талантом доброты.

Полиевкт Алексеевич Кипреев. Директор Вологодского педагогического училища, преподаватель истории. Учитель учителей. Человек большой души и доброго сердца. Таким он остался в памяти тех, кому посчастливилось знать его.

Педагогическая деятельность Полиевкта Алексеевича началась в 1921 году, когда после окончания педагогического техникума и краткосрочных курсов по подготовке учителей для школ II ступени он пришел в школу.

Инициатива, организаторские способности, умение сочетать высокую требовательность к воспитанникам с вниманием, заботой о каждом из них, глубоким уважением к личности проявились уже в те годы.

В трудное время - с 1945 по 1965 годы - Кипреев возглавлял сложный коллектив преподавателей Вологодского педучилища. Сложный потому, что каждый - незаурядная личность, которой в то же время необходимо было помочь, поддержать в трудный момент. Кому из них он не приходил на помощь в трудную минуту! Заботливо, как садовник, выращивающий дерево, Полиевкт Алексеевич следил за ростом каждого работника, умело и вовремя поддерживая и поощряя новые хорошие начинания, решительно отмечая все отжившее, мешающее движению вперед.

Волны памяти... Вот воспоминания Галины Ивановны Коркиной, инспектора облоно, заслуженного учителя Российской Федерации, досконально знавшей работу педагогических коллективов области.

«Нравилось мне в Полиевкте Алексеевиче его правильное отношение ко всем нововведениям. Сколько раз в течение последних лет пришлось перестраиваться училищу, чтобы отвечать требованиям жизни! Нужно было готовить воспитателей детских домов, и педучилище под руководством Полиевкта Алексеевича освоило этот профиль.

ПРИМЕР ОТЕЧЕСКОЙ ЗАБОТЫ

Пройдет много лет. Сотрутся в памяти многие люди, но долго-долго в народе нашем будет жить сердечное почитание своих учителей.

А. Романов



*Полиевкт Алексеевич Кипреев,
директор Вологодского педучилища
в 1945 - 1965 годах.*

Жизнь заставила открыть отделение по подготовке старших пионервожатых. Сколько пришлось думать Полиевкту Алексеевичу вместе с педагогическим коллективом об организации работы на этом отделении! Потребовалось перевести отделение по подготовке учителей физического воспитания из Грязовецкого педагогического училища - и это было сделано.

В воспоминаниях коллег он не только мудрый руководитель, но прежде всего чуткий, заботливый, внимательный старший товарищ. Как это много значит для каждого из нас: в сутолоке забот найти время навестить в больнице учителей, поддержать их своим участием, отыскать возможность разгрузить пожилых педагогов от дополнительной работы, внимательно следить за педагогическим ростом молодых. Его строгие требования всегда основывались на уважении к человеческой личности.

Его, своего учителя, поэт Александр Романов, выпускник Вологодского педучилища 1948 года, в своем знаменитом очерке «Учительство» назовет среди самых замечательных преподавателей.

«Вот въявь вижу, как идет по коридору директор Полиевкт Алексеевич Кипреев. Он историк, но не начетчик. Он строг, но справедлив. Он сутул, но очень зорек. Мы с Асей, моей будущей женой, бывало, уединимся в каком-нибудь общежитском закутке, простоим дотемна. Он пройдет мимо и будто не заметит нас. Не вспугнет любовь! Это был мудрый директор».

Кстати, Ася, Анастасия Александровна Романова, 9 лет работала в родном училище под руководством Полиевкта Алексеевича.

В педколледже уже в течение 23 лет трудится дочь П.А. Кипреева, Елена Полиевктовна Подгорочная. А внучка Людмила после окончания педагогического училища работает учительницей начальных классов в одной из школ Вологды.

И еще одно воспоминание... Под словами выпускницы 1953 года Антонины Касаткиной подписался бы каждый, кто знал Полиевкта Алексеевича: «Огромная, но незаметная деятельность нашего директора Полиевкта Алексеевича Кипреева - вот секрет наших успехов.

Ни нравоучений, ни наставлений, ни упреков...

Его присутствие наполняло нашу жизнь смыслом. Излучая энергию добра, он отдал своему времени всего себя без остатка. После человека остается его дело - мера его жизни и бессмертия. Он передал нам, как эстафету, высокий нравственный настрой, чувство человеческого достоинства, гордость за свое училище, за профессию».

Да, к нему, народному учителю, можно отнести слова Н.А. Некрасова «Сейте разумное, доброе, вечное! Сейте, спасибо вам скажет сердечное русский народ!».



**Зинаида Васильевна
ОПАЛОВА,**
преподаватель русского языка
ГОУ СПО «Великоустюгский
педагогический колледж»

Вся жизнь Виталия Михайловича Биричевского - пример самоотверженной преданности учительскому труду. И слова: «Нет на свете прекрасней труда, чем учителя труд беззаветный!» - именно о нем.

О работе учителя он мечтал с детства. Читал, познавал, стремился понять всю красоту окружающего мира и глубину человеческих отношений.

...2007 год. Великоустюгский педагогический колледж. В красивое здание на набережной каждое утро входит уже немолодой, но крепкий, подтянутый мужчина - Виталий Михайлович Биричевский, преподаватель этого учебного заведения. А в далеком 1957 году он, тогда восемнадцатилетний юноша, пришел сюда, чтобы стать учителем. Пролетят годы, и он вернется в родные стены уже в качестве преподавателя. Но до этого было многое: работа в сельской школе, служба в армии, учеба в Вологодском пединституте. Получив профессию учителя русского языка и литературы, он более 40 лет верен ей.

Строгие нравственные принципы молодого педагога, воля, усердность к избранной цели проявились уже в первые годы работы. Его настойчивость, трудолюбие, ответственность, организаторские способности были замечены. Он назначается директором сельской школы, затем заведующим районным отделом образования, а в 1974 году - заместителем директора по учебно-воспитательной работе Великоустюгского педагогического училища.

Более 30 лет он занимал эту трудную и ответственную должность. Было нужно не только чет-

ко организовать весь учебный процесс, но и найти подход к каждому преподавателю, выявить его потенциал, помочь в профессиональном росте. И это ему удавалось. Не случайно так много преподавателей под его руководством стали настоящими мастерами своего дела.

Строгий, принципиальный и в то же время доброжелательный, отзывчивый человек, он всегда находится в творческом поиске. При его активном участии в училище наряду с традиционными специальными в 90-е годы было введено более десяти дополнительных. Велика роль Виталия Михайловича в создании оптимальных условий для учебного процесса. Благодаря его настойчивости создавались учебные кабинеты, которые отвечали требованиям времени, оснащались современной техникой, учебно-методической литературой.

Он всегда живет делами и заботами своего учебного заведе-

ния, гордится его успехами. И в том, что колледж неоднократно награждался дипломами и почетными грамотами, большая заслуга В.М. Биричевского.

Виталий Михайлович - прекрасный учитель. На высоком теоретическом и методическом уровне ведет лекции и практические занятия по русскому языку и методике его преподавания, руководит курсовыми и дипломными работами студентов.

За годы работы он подготовил сотни учителей. Основной целью своей жизни считает подготовку настоящего, грамотного, думающего учителя. Не жалея сил и здоровья, день за днем, год за годом, он «сеет разумное, доброе, вечное». За бескорыстную любовь к своему делу, за труд Виталий Михайлович отмечен не только правительственными наградами, но и благодарной памятью своих воспитанников.

Виталий Михайлович, носивший очки в роговой оправе, олицетворял саму строгость и чем-то внешне был похож на прокурора.

Когда я в первый раз услышал фразу завуча: «Я к Вам на урок», мне пришлось сделать несколько дыхательных упражнений для восстановления пульса. Поглядывая то на часы, то на сидящего за последней парты Виталия Михайловича, периодически потиравшего левой рукой лоб, в такой вот «боевой» обстановке я провел занятие по теме «Устройство ручных осколочных гранат». Ожидая настоящего «разноса», во время анализа занятия я с приятным удивлением узнал о том, что урок был неплохой и нужно всего лишь обратить внимание на некоторые моменты.

В то авторитарное время, когда отступление от идеологических шаблонов считалось серьезным нарушением, поразила деликатность, с которой проводился разбор урока. Именно это способствовало творческому подъему и желанию совершенствоваться и постигать все новое в педагогике. Такую поддержку со стороны В.М. Биричевского всегда чувствовали новички, приходившие трудиться в наше учебное заведение. Поэтому с уверенностью я называю Виталия Михайловича «учителем в кубе».

С.А. КОПЫЛОВ,
директор Великоустюгского
педагогического колледжа.



Ирина Леонидовна
ШОХИНА,
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
ГОУ СПО «Сокольский
педагогический
колледж»

Наша гордость



Светлана всегда любила детей,
с нежностью смотрела на них,
с упоением слушала разговоры детворы.
Это и повлияло на выбор будущей профессии.

Закончив общеобразовательную и музыкальную школы, она пришла в Сокольское педагогическое училище, выбрав дополнительную специализацию «Музыкальный руководитель». В педучилище Светлана научилась по-настоящему любить и понимать музыку. Она и сегодня с благодарностью вспоминает уроки Л.И. Нецветаевой. В студенческие годы совершенствовала организаторские способности, являясь группоргом, заместителем председателя клуба «Прометей», активным членом культмассовой комиссии. Без ее участия не обошлось ни одно мероприятие в училище. В свободное от учебы время с большим желанием занималась в танцевальном коллективе «Каприз» (руководитель И. Федорова) и была ведущей программы «Молодежка» на радиостанции города.

В 1993 году, окончив педучилище с отличием, Светлана вышла замуж и уехала в Киев, где работала музыкальным руководителем в центральном детском психоневрологическом санатории «Салют». Работа была интересной и очень ответственной. Рядом с санаторием находились американское, китайское и германское посольства. Работники посольств постоянно навещали детей, дарили им подарки. В благодарность воспитанники ставили концерты, музыкальные сказки.

Вернувшись в родной город, Светлана Александровна Яремчук пришла на работу в детский сад № 21, а через четыре года перешла в детский сад № 10. Работу она успешно совмещала с учебой в институте педагогики и психологии Череповецкого государственного университета и в 2005 году закончила его с отличием.

Ребятишки детского сада любят ее: столько тепла, сил и времени отдает она им, чтобы они выросли хорошими, добрыми и отзывчивыми людьми, чтобы дарили окружающим людям улыбки и приветливое слово!

Светлана Александровна работает по инновационным программам «Камертон» Э.П. Костиной, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, программе развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия «Вместе» Е.В. Рыбак. В течение нескольких лет она развивает музыкально-ритмические способности детей с позиций здоровьесберегающей педагогики.

В детском саду Светлана Александровна ведет кружки хореографии «Хрустальный башмачок», «Оркестр», а также принимает активное участие в работе театрального кружка «Сказочная страна». Ее воспитанники любят и умеют петь

и танцевать. Многие стали лауреатами и дипломантами районных конкурсов «Восходящая звезда», «Весенняя капель», «Праздник танца», а повзрослев, продолжают заниматься в хореографических кружках, вокальных и театральных студиях дворцов культуры, Детской школе искусств.

С.А. Яремчук добилась значительных успехов в профессии. Опыт работы по развитию танцевальных и вокальных способностей детей она передает студентам Сокольского педагогического колледжа и воспитателям города, представляет его на городских и областных конференциях и семинарах.

Светлана Александровна всегда в центре культурной жизни города как руководитель и балетмейстер детского танцевального коллектива «Арабески», дипломанта областных и городских конкурсов, как участница вокальной группы «Неужели это мы» (руководитель В.А. Морозова) при культурно-информационном центре «Сухонский».

Но главное - Светлана Александровна любит свою работу, любит детей и убеждена, что быть музыкальным руководителем в дошкольном учреждении - ее призвание. Ранним утром спешит она в детский сад, чтобы вместе с детьми творить и учиться, приносить радость им и быть счастливой самой.

Повышаем профессиональную компетентность преподавателей



Татьяна Юрьевна
ЕГОРОВА,
заместитель директора
по научно-
методической работе
ГОУ СПО «Сокольский
педагогический
колледж»

Какие формы научно-методической работы с педагогическим коллективом колледжа являются сегодня наиболее эффективными? На наш взгляд, повышению профессиональной компетентности преподавателей способствует работа коллектива над единой научно-методической темой.

Актуальной является проблема управления качеством подготовки специалиста дошкольного образования и реализации идеи компетентного подхода в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты. Актуализация компетентного подхода в подготовке специалиста, готового к воспроизводству знаний и умений в современном социальном и информационном пространстве, обусловлена повышением ответственности образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг. Это предполагает повышение качества образовательного процесса, оптимизацию системы управления качеством, обеспечение объективности диагностических процедур.

В настоящее время педагогический коллектив работает над комплексной программой управления качеством образования, в которой предусматриваются проектирование целей управления качеством образования; разработка документов, отражающих систему управления качеством, управление данными и документацией; создание организационных структур управления качеством образовательного процесса; внедрение в практику деятельности субъектов управления основных процедур управления качеством; обучение педагогических кадров по направлению «управление качеством образования»; разработка и осуществление мониторинга качества образования.

Один из стимулов повышения профессиональной компетентности преподавателей - аттестация на высшую квалификационную категорию. На развитие профессиональной компетентности направлена и подготовка диссертационных исследований.

Успешные выступления преподавателей колледжа на региональных, федеральных и международных конференциях побудили педагогов активнее работать над обобщением своего опыта и подготовкой материалов к публикации.

Еще один путь повышения профессиональной компетентности - участие педагогов в проблемных курсах, стажировках. Так, за последние три года 49 из 60 преподавателей прошли курсовую подготовку по различным проблемам организации образовательного процесса, в том числе 10 человек - курсы «Интернет-технологии для учителя», 12 - стажировку в ВГПУ и ЧГУ.

Инновационная работа - это также важное направление повышения профессиональной компетентности. Она включает в себя разработку новых учебных планов, рабочих программ, учебно-методического обеспечения предметов. Разрабатывая содержание образования, подходы к организации учебного процесса, педагоги колледжа обращаются к проблемам развивающего обучения, обеспечения связи теоретического обучения с практикой, к апробированию эффективных технологий, разработке дидактических материалов и учебно-методических пособий для студентов.

В связи с изменением требований к качеству подготовки будущего специалиста меняются требования и к современному преподавателю, который не только сам должен обладать исследовательскими навыками, научно подходить к решению педагогической проблемы, но и учить этому студентов.

Организация исследовательской деятельности студентов - новое направление работы коллектива, и мы пытаемся сформировать систему, охватывающую учебные и внеучебные занятия, самостоятельную работу студентов по темам рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Результат повышения профессиональной компетентности преподавателей колледжа - это возможность подготовки таких специалистов, которые способны самостоятельно и эффективно решать проблемы, возникающие в образовательной практике, а также постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.



Елена Владимировна
СЕРЕБРЯНИК,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГОУ СПО «Вологодский
педагогический колледж», к.п.н.

Колледж - инновационный вид учреждения системы среднего профессионального педагогического образования.

Сегодня в таком учреждении должны быть созданы условия, позволяющие не только предоставлять студентам качественное, практико-ориентированное профессиональное образование, но и давать возможность развиваться в соответствии с запросами времени.

Опыт работы Вологодского педагогического колледжа показывает, что развитие учебного заведения обеспечивается прежде всего за счет системной научно-методической деятельности. Единство содержательной и организационной составляющих научно-методической работы обуславливает динамику целей и задач образовательной деятельности, позволяет постоянно совершенствовать методическое обеспечение учебного процесса, создает условия для формирования исследовательской культуры будущих педагогов, которая во многом определяет конкурентоспособность современного специалиста на рынке труда.

Содержание научно-методической деятельности колледжа определяется темой, выбранной педагогическим коллективом для разработки. Так, реализация программы развития колледжа в период 2001

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

- 2006 годов была связана с работой по теме «Взаимосвязь и целостность общей и профессиональной подготовки педагога». В рамках данной темы в каждом учебном году определялись свои приоритетные проблемы: от вопросов подготовки современного специалиста в условиях личностно ориентированного профессионального образования до управления качеством образования в педагогическом колледже.

Разработка выбранной темы осуществляется на таких уровнях, как индивидуальная работа преподавателей, проблемный семинар, деятельность предметных комиссий, проектных групп, научно-методического совета. Каждый уровень представлен различными направлениями и формами работы. При этом наиболее перспективным для колледжа направлением является исследовательская работа преподавателей и студентов.

Исследовательская деятельность преподавателей может быть реализована в форме опытно-экспериментальной, научно-методической, учебно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа проводится педагогами, работающими над диссертациями по психолого-педагогическим научным направлениям: теория и методика обучения и воспитания; общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика профессионального образования; педагогическая психология. За последние три года в данном виде деятельности было занято девять человек. Эти педагоги осуществляют также научно-методическую работу (подготовка статей, монографий). Усилия остальных преподавателей сосредоточены в области учебно-методической (подготовка пособий) и научно-методической работы (подготовка статей).

Результаты исследовательской деятельности преподавателей колледжа регулярно отражаются в публикациях и выступлениях на научных конференциях. За последние пять лет изданы 22 учебных

(учебно-методических) пособия, три монографии, а также научные сборники, в которые вошло более 120 статей, подготовленных педагогами колледжа. Только в 2006 году преподаватели приняли участие в 13 конференциях областного, республиканского и международного уровня.

Специфика педагогического колледжа как образовательного учреждения обуславливает такие основные формы исследовательской деятельности обучаемых, как курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР), которые осуществляются в рамках психолого-педагогических научных направлений и являются преимущественно прикладными.

Исследования студентов посвящены разработке проблем методики изучения определенных разделов школьных учебных дисциплин, методики формирования у школьников специальных умений, деятельности классного руководителя (направления, методы, формы, технологии воспитательной работы), психического развития школьников в учебной и внеучебной деятельности, коррекционно-развивающей работы, деятельности педагога дополнительного образования и другие.

Необходимо отметить, что исследовательская деятельность преподавателей совмещается с серьезной методической работой. Традиционно это является сильной стороной Вологодского педагогического колледжа. Методическая работа выходит за рамки образовательного учреждения и реализуется в системе образования области через проведение открытых занятий, организацию консультаций и семинаров для педагогов учреждений среднего профессионального образования и учителей школ, рецензирование учебно-методических материалов, участие в проведении курсов повышения квалификации, консультирование студентов высших учебных заведений.

Единое пространство математических дисциплин



**Нина Алексеевна
ЦЫПЛЁНКОВА,**
доцент кафедры
математического анализа
и методики преподавания
математики ГОУ ВПО
«Вологодский государственный
педагогический университет»

Изменения, происходящие в современном образовании, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов: необходимо создать условия для удовлетворения потребностей специалистов в приобретении новых профессиональных знаний, умений и навыков, формирования новых компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития и успешной адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям.

В апреле 2003 года в рамках работы Ассоциации образовательных учреждений «Университетский образовательный округ г. Вологды и Вологодской области» были проведены первые курсы повышения квалификации для преподавателей педколледжей по теоретическим основам начального курса математики (ТОНКМ) и методике преподавания математики (МПМ). Курсы предоставили преподавателям Вологодского, Сокольского, Великоустюгского, Белозерского и Тотемского педколледжей возможность обсудить актуальные проблемы методики преподавания математики в условиях модернизации образования. Преподаватели ВГПУ В.А. Горбунова, В.А. Казаков, Т.Э. Каминский, Т.Л. Панфилова, В.А. Тестов, Н.А. Цыпленкова, Г.Н. Шилова особое внимание на своих занятиях уделили вопросам обеспечения преемственности преподавания математики на отдельных ступенях школы, осуществления пропедевти-



Творческая группа методического объединения преподавателей математических дисциплин при подготовке к областному семинару.

ки основных содержательно-методических линий курсов математики начальной, основной и средней школы. По окончании курсов родилась идея создания постоянно действующего методического семинара, где вносились бы необходимые коррективы в обучение названным дисциплинам и намечались бы перспективы. Такой семинар и был создан в рамках областной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области».

Ежегодные заседания этого семинара явились системообразующим фактором создания единого образовательного пространства по ТОНКМ и МПМ среди педколледжей Вологодской области: за 2004 - 2006 годы обсуждены рабочие программы по этим дисциплинам, вопросы вступительных экзаменов и итоговой государственной аттестации по математике и ТОНКМ. Участники семинара обсудили перспективы развития начального математического образования: современные подходы к начальному образованию в рамках УМК «Начальная школа XXI века», особенности изучения основных линий начального курса математики в развивающей системе Л.В. Занкова.

Расширению образовательного и профессионального пространства в значительной степени способствует обсуждение вопросов подготовки учащихся начальной школы к изучению математики в основной и средней школе. Среди них наиболее значимыми являются пропедевтика решения текстовых задач с помощью уравнений, методика работы с текстовой задачей в 5-6 классах, подготовка учащихся к пропедевтическому курсу геометрии в 5-6 классах, к расширению множества натуральных чисел.

Вопросы подготовки и анализа урока математики в начальной школе активно обсуждались при посещении показательных уроков по программам Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Занкова и по традиционному курсу в начальных классах школ г. Вологды.

Хочется надеяться, что данный методический семинар будет и далее давать возможность преподавателям обсуждать наиболее трудные и актуальные вопросы курса методики преподавания математики и будет продолжать укреплять профессиональное братство и расширять круг единомышленников.



Мargarита Александровна НИКИФОРОВА, директор МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Белозерская начальная школа - детский сад», преподаватель ГОУ СПО «Белозерский педагогический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

в подготовке будущего учителя

Педагогическая подготовка будущего специалиста представляет собой взаимосвязанную систему теоретических знаний, практических умений и навыков разнообразной направленности.

Сегодня нельзя успешно руководить сложным и многогранным процессом обучения и воспитания школьников, опираясь только на опыт и интуицию, необходим профессиональный подход. Изменение образовательной парадигмы, все большее внимание к личности обучающегося как основной социальной ценности предполагает становление диагностической компетентности будущего педагога.

Диагностическая деятельность учителя становится нормативно-обязательной, она нашла отражение в документах Министерства образования и науки РФ. Имея определенный уровень подготовленности к педагогической диагностике, учитель может корректировать образовательный процесс, обеспечивая запланированный результат, управлять качеством обучения.

К сожалению, в школьной практике диагностика пока не воспринимается как обязательный компонент педагогического процесса. Учителя часто руководствуются не фактами педагогической реальности, а своими ощущениями, чувствами, ассоциациями, симпатиями. При возрастающем индивидуальном своеобразии современных школьников это ведет к поверхностному знанию детей, к усредненности всех педагогических средств воздействия. Очень много ошибок на уроках и неудач в воспитательной работе происходит оттого, что учитель не знает своих учеников, не умеет повседневно реализовывать принцип индивидуального подхода.

Одной из причин обозначенных затруднений является недостаточная профессиональная подготовка учителей в этом направлении. Анализируя образовательные программы педагогических вузов, колледжей области, курсов повышения квалификации учителей и руководителей образования, следует отметить, что педагоги не

обучаются в достаточной степени современным методам изучения и оценки качества обучения. Вопросы, связанные с диагностикой образовательного процесса в начальной школе, представлены в дисциплинах педагогического цикла фрагментарно.

В нашем педколледже спецкурс «Педагогическая диагностика как фактор повышения качества начального образования» на 4-5 курсах ведется с 2004-2005 учебного года. За это время 84 студента имели возможность целенаправленно изучать методику диагностики. Содержание курса расширяет и углубляет базовый компонент стандарта, обеспечивает интеграцию необходимой информации психологического, педагогического и методического характера.

Курс позволяет в процессе обучения перейти от информационного подхода к деятельностному, способствует формированию у студентов знаний, основной характеристикой которых является научность и практическая ориентация; ценностей, важнейшие из которых - гуманизм, уважение прав человека, толерантность; способностей, среди которых - формирование системы мыслительных средств, обеспечивающих усвоение материала курса, творческое применение полученных знаний, умений и навыков в практике педагогической работы.

Изучая материалы спецкурса, студенты знакомятся с сущностью, структурой диагностической деятельности, средствами диагностики и развития существенных сил школьников, значимостью педдиагностики в повышении качества обучения. Они приобретают умения применять диагностические методы изучения объектов педагогического процесса. Предполагается, что знания и практические умения, полученные студентами, станут основой для их дальнейшего самообразования и самосовершенствования.

Опыт работы показал, что подавляющее большинство студентов (95%) проявили заинтересованность в изучении педагогической диагностики. Результатом освоения данного материала можно считать уверенность 90% учащихся в умении осуществить начальное диагностическое исследование и обработать полученные данные, способность подобрать развивающие задания, упражнения для коррекции обследуемых.

Служба сопровождения будущего педагога



Людмила Анатольевна
ШИЛЬНИКОВСКАЯ,
педагог-психолог
ГОУ СПО «Великоустюгский
педагогический колледж»

В связи с реформированием системы образования встает вопрос о создании особой культуры поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе. Речь идет о психолого-педагогическом сопровождении.

Пятнадцатилетний опыт работы позволяет утверждать, что этот вопрос может быть разрешен при условии разработки и применения определенной организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения, в которой осуществляется взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Практика показывает, что запрос на помощь и поддержку редко носит сугубо психологический характер. Большинство проблем, возникающих у студентов, связаны с их учебной и социальной адаптацией, ослабленным здоровьем,

неопределенностью профессиональных планов, падением престижа учительского труда, трансформацией системы ценностей в обществе и другими, в том числе социально-демографическими, факторами. Из года в год растет количество студентов, нуждающихся в социальной поддержке и защите, детей-сирот и опекаемых. Считаю, что в этих условиях в модели сопровождения важную роль играет не столько количество и уровень квалификации специалистов, сколько степень согласованности их действий и понимания общих задач. Наряду с педагогом-психологом задачи сопровождения решают классные руководители, директор и его заместители, заведующие отделениями, руководители практики, воспитатели общежитий, медицинские работники, преподаватели.

Плановая сопровождающая работа проводится в течение первых двух лет обучения. Начинается она с профориентационной работы. Цель начального этапа - помочь будущим студентам и студентам младших курсов в профессиональном и личностном самоопределении, саморазвитии, учебной и социальной адаптации. В учебном процессе эти задачи помогает решать каждый преподаватель-предметник. Кроме того, предусмотрены курсы по выбору «Основы самообразования» на первом курсе и «Основы самопознания и саморазвития» на втором курсе.

Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов старших курсов имеет целью оказать помощь и поддержку в формировании жизненной перспективы, автономности, позитивной идентичности, навыков общения, саморегуляции и преодоления трудных состояний, в осуществлении задач личностного роста и самоопределения. Эти задачи решаются путем индивидуаль-

ных и групповых консультаций, самодиагностики на уроках психологии, психологического обеспечения педагогической практики, проведения социально-психологического тренинга для старшекурсников.

Групповые консультации психолога по актуальным для студентов вопросам включаются классными руководителями в план работы и проводятся на классных часах. Кроме того, осуществляются консультации творческих групп, помощь в подборе материала, приглашение компетентных специалистов. В тематику классных часов входят беседы о профилактике зависимого поведения, дискуссии о проблемах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, практические занятия на групповую сплоченность и совместимость, развитие навыков самопрезентации и другие. Проводится серия занятий с элементами арт-терапии, имеющая целью развитие навыков общения, самовыражения, свободного творчества.

Помощь и поддержка психолога при организации педагогической практики предполагают разработку и реализацию совместно со студентами и учителями развивающих программ для детей, консультации по подготовке родительских собраний, анализ результатов практики и успешности профессиональной деятельности выпускников колледжа.

Такая многоплановая деятельность психологической службы предполагает смену позиций педагога-психолога: просветитель, эксперт, консультант, менеджер, фасилитатор, тренер, соавтор.

В реализации предложенной нами модели психолого-педагогического сопровождения есть немало проблем, требующих решения, в том числе повышение психологической комфортности преподавательской деятельности.

Красота фрактальной геометрии



Алексей Александрович
БАБКИН,
преподаватель, заведующий
лабораторией вычислительной
техники ГОУ СПО «Вологодский
педагогический колледж», к.п.н.

Процесс информатизации образования, тесная связь математики с информатикой, возможности современной компьютерной техники позволили оформиться принципиально новым математическим направлениям: математическому моделированию, компьютерной математике, фрактальной геометрии и другим. Однако эти математические направления не входят в школьные и вузовские программы. Поэтому большинство студентов и школьников могут только догадываться об их существовании.

На наш взгляд, наиболее целесообразно представлять интеграцию смежных дисциплин не через единичные интегрированные занятия или уроки, а через построение целостных интегрированных курсов на основе двух или более дисциплин. Это даст возможность студентам и школьникам наиболее полно реализовать себя в процессе творчества, выявить способности, получить новые знания на стыке дисциплин. Разработанный нами интегрированный курс «Элементы фрактальной геометрии», построенный на базе математики и информатики, развивает творческие способности студентов, раскрывает эстетический потенциал современной математики и знако-

В XX веке в математике произошли грандиозные изменения.

Математические методы стали более общими и разнообразными, математические модели природных явлений, технических процессов, общественных ситуаций стали точнее и надежнее отображать существо дела.

мит студентов с ее новой отраслью - фрактальной геометрией.

Это знакомство способствует развитию не только левополушарного (логического и алгоритмического), но и правополушарного (образного, художественного) мышления, поскольку при программировании и построении фрактальных множеств происходит развитие творческих способностей, их художественной и эстетической составляющих. Кроме этого, у студентов появляется возможность наиболее полно ощутить межпредметную связь математики и информатики, расширить границы использования компьютерной техники.

Что же такое фрактальная геометрия? Впервые новые математические множества, которые позже назвали фрактальными, «появились» в конце XIX - начале XX века.

Большинство фрактальных множеств оставалось невидимым для глаз, поскольку подходящей техники для реализации свойства самоподобия, которым обладают все фракталы, еще не находилось. И только в конце XX века с появлением компьютера удалось построить эти множества.

Целый ряд ученых отмечает, что фракталы обладают эстетической привлекательностью. Весь мир обогатили компьютерные «лунные» пейзажи, выполненные на основе фрактальных множеств Бенуа Мандельбротом и его сотрудниками. Наконец, многие говорят о фрактальной геометрии как о новом виде искусства, что еще раз подтверждает эстетическую привлекательность фракталов для людей.

Мы знакомим студентов с основами фрактальной геометрии че-

рез интегрированный курс «Элементы фрактальной геометрии». Из всего многообразия фрактальных множеств и способов их построения, существующих на данный момент, выбраны наиболее интересные и красочные элементы фрактальной геометрии и достаточно простые алгоритмы их построения. Для изучения элементов фрактальной геометрии подключаются существующие программы по фракталам, одну из которых мы создали самостоятельно.

Интегрированный курс строится с учетом всей системы математической и информационной подготовки студента, предполагает владение студентом навыками работы в Интернете, включая поиск информации и посещение студентом учебных сайтов.

Курс может преподаваться как отдельно от математики и информатики (в качестве факультатива), так и на занятиях по соответствующим дисциплинам.

Разработка и успешная апробация курса «Элементы фрактальной геометрии» убеждает нас в том, что на платформе математики и информатики возможно создание новых интегрированных курсов.



Пример фрактального
множества.

УЧИМСЯ ИССЛЕДОВАТЬ



Светлана Михайловна
ИСАКОВА,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГОУ СПО «Белозерский
педагогический колледж»

Одним из действенных средств формирования личности, успешно адаптирующейся в обществе, является участие студентов в исследовательской деятельности.

Этот вид деятельности необходим на протяжении всего периода обучения. Исследовательский подход в образовательном процессе (лекции, семинары, практикумы) позволяет широко применять методы и приемы активной познавательной деятельности: анализ, сравнение, конкретизацию, обобщение, перенос знаний в новую ситуацию и др. Эффективным средством обучения исследованию является метод проектов.

Навыки познавательной деятельности, которые формируются в процессе обучения, являются базой для освоения методологии педагогического исследования. Учебный курс «Основы учебно-исследовательской деятельности» знакомит студентов с содержанием, логикой, методикой организации и проведения научного педагогического исследования.

В процессе обучения студенты выполняют различные виды самостоятельных работ. На первом -

третьем курсах это рефераты и учебные исследования, которые проводятся на занятиях. Студенты четвертого курса проектируют опытно-экспериментальную работу в области педагогики, психологии, частных методик. На пятом курсе педагогическое исследование реализуется на практике.

С каждым годом расширяется тематика исследований. На секциях конференций, проводимых в колледже, звучат доклады как по общепрофессиональным дисциплинам, так и по гуманитарным, математическим, естественнонаучным, дисциплинам предметной подготовки. За последние два года результаты 16 студенческих исследований по различным направлениям были представлены на областных и межрайонных научно-практических конференциях.

С целью развития интереса к исследовательской работе в колледже создано научное студенческое общество (НСО). Общество организовано на основе добровольности и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом, в котором определены цели, задачи, направления работы. Главная задача общества - приобщение студентов к исследовательской работе, развитие творческого потенциала, организаторских и коммуникативных способностей. По инициативе НСО в ноябре прошел День науки «Выдающиеся научные открытия XX века». Активисты общества совместно с преподавателями разрабатывали программу Дня науки, решали организационные вопросы, руководили работой секций. Содержание выступлений вышло за рамки заявленной темы. На секции педагогики студенты третьего курса выступили с докладами о новых воспитательных технологиях, во время круглого стола обсуждали проблему воспитания индивидуальности. Многие первокурсники стали активными участниками «Конгресса ученых физиков». На переменах работали два видеозала, где демонстрировались документальные фильмы. При подведении итогов члены НСО отметили, что День науки был очень интерес-

ным и полезным для тех студентов, кто занимался практической деятельностью: решал организационные вопросы, выступал, участвовал в тренингах. Главный вопрос для активистов - как заинтересовать самостоятельной поисковой, исследовательской деятельностью остальных студентов.

Неоценимую помощь в организации исследовательской деятельности студентов, в теоретической и методической подготовке педагогов в течение многих лет нам оказывают преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ: заведующая кафедрой, к.п.н. В.А. Ильичева, д.п.н., профессор Е.В. Яковлева, к.п.н., доцент М.М. Иванова, доцент кафедры ИЗО и методики преподавания В.И. Филиппова и другие. Их участие в работе государственной аттестационной комиссии, конференций, проведении семинаров, практикумов, консультаций позволили преподавателям колледжа овладеть методикой научного поиска, поднять на новый уровень методическую деятельность, грамотно осуществлять руководство студенческими исследованиями.

В организации исследовательской работы студентов остается немало проблем. Сокращение контингента учащихся не только сельских, но и городских школ не позволяет студентам пятого курса в полном объеме и в соответствии с требованиями осуществлять опытно-экспериментальную часть исследования. Требуется продолжения работа по созданию информационно-методического фонда колледжа, обобщению и накоплению диагностических методик, разработок занятий, комплексов игр, упражнений. В последние годы расширилась учебно-методическая база для выполнения теоретической части исследования, однако она все еще недостаточна. Решение этих проблем поможет поднять исследовательскую деятельность на более высокий уровень.



Татьяна Рафаиловна
ИНДИСОВА,
преподаватель
общественных дисциплин
ГОУ СПО «Великоустюгский
педагогический колледж»

В 1999 году исполнилось
200 лет с момента
образования Российско-
Американской компании
(РАК), утвержденной
указом императора
Павла I с целью
расширения русского
влияния в бассейне
Тихого океана
и Северной Америке.

Многие представители высшего света, включая царскую семью, позднее стали акционерами РАК. С ее деятельностью были связаны известные в России политики (министр торговли и будущий канцлер Н. Румянцев, адмирал Н. Мордвинов), священнослужители (митрополит Московский и Коломенский Иннокентий Вениаминов и валаамский монах Герман Аляскинский), литераторы (Г. Державин, К. Рылеев, Г. Батеньков). На судах компании совершили кругосветные путешествия И. Крузенштерн, Ю. Лисянский, О. Коцебу, Ф. Литке, В. Головнин.

Внеся немалый вклад в укрепление влияния России на Дальнем Востоке и тихоокеанском побережье Северной Америки, в освоение природных богатств этого края, его изучение и заселение, Российско-Американская компания завершила свое существование в 1867 году, после продажи Россией Аляски.

Весной 1999 года по инициативе И.А. Пинижаниновой, которая

«Хлопотал и

была в то время директором Великоустюгского педколледжа, группа студентов 3-4 курсов начала поисково-исследовательскую работу с целью сбора материалов по истории Русской Америки. Основным направлением был определен поиск и изучение документов, дающих представление о жизни и деятельности М.М. Булдакова, первенствующего директора Российско-Американской компании в 1798 - 1827 годах, в зданиях усадьбы которого с 1921 года размещается Великоустюгский педагогический колледж.

Начали с изучения архивных материалов о семье Булдаковых, имеющих в Великоустюгском филиале Государственного архива Вологодской области и фондах Великоустюгского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

На протяжении 2000 - 2004 годов в ходе переписки с научными сотрудниками Тотемского, Рылъского (Курская область) краеведческих музеев, Дома-музея И.А. Кускова в Тотме, Ульяновского областного художественного музея, Каргопольского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника была получена дополнительная информация о деятельности наиболее известных членов РАК, о потомках М.М. Булдакова (в частности, о семье его единственного сына Николая Михайловича, служившего в 1844 - 1849 годах губернатором Симбирска).

Копии документов, касающихся учреждения Российско-Американской компании, финансирования организуемых ею экспедиций, награждения их участников, переписки руководства с управляющими отдельными поселениями и промыслами, были запрошены в Российском государственном историческом архиве (г. Санкт-Петербург).

Описание личного дворянского герба М.М. Булдакова, утвержденного в 1828 году и внесенного в Собрание Дипломных гербов российского дворянства, мы получили

из архивов Русской Геральдической Коллегии.

Значительную помощь в поисковой деятельности оказал студентам устюгский краевед Н.М. Кудрин. Николай Михайлович предоставил имеющиеся у него материалы, адреса музеев, ученых-историков и любителей-краеведов, занимавшихся изучением РАК и исследованием родословных видных деятелей компании: А.А. Баранова - первого правителя Русской Америки, И.А. Кускова - основателя крепости Форт Росс в Калифорнии, Н.П. Резанова - «корреспондента» РАК, камергера императорского двора и обер-секретаря Сената. Он же помог установить связь с Московским историко-просветительским обществом (МИПО) «Русская Америка», учрежденным Комитетом международного молодежного сотрудничества в целях возрождения и сохранения культурного наследия Русской Америки в России и за рубежом. Н.М. Кудрину принадлежит идея создания на базе колледжа общественного музея или мемориальной комнаты М.М. Булдакова.

В результате развернувшейся переписки с МИПО мы получили возможность в июле 1999 года принять в стенах колледжа участников III Международной экспедиции «Русская Америка в Золотом и Серебряном кольце России и следовавшей маршрутом Москва - Ярославль - Вологда - Тотма - Великий Устюг - Сольвычегодск - Архангельск - Каргополь - Москва. Студенты колледжа присутствовали на церемонии переключки церковных колоколов городов Великого Устюга и Анкориджа (штат Аляска).

На встрече с участниками конференции были продемонстрированы макеты усадьбы М.М. Булдакова в ее первоначальном (до перестройки под учебное здание мужской гимназии) виде и надгробного памятника, к сожалению, не сохранившегося. Гости подарили памятные конверты с символикой экспедиции, эмблему и несколько выпусков издаваемого МИПО «Рус-

ПОПЕЧЕНИЕ ИМЕЛ»

ская Америка» исторического бюллетеня, предложив в будущем публиковать на его страницах результаты наших исследований.

В настоящее время собран большой исторический материал. Часть его представлена на стендах «Русская Америка», «Российско-Американская компания», «Колумбы земли русской», «Устюгской земли Михайло Булдаков».

Результаты поисковой деятельности используются на тематических классных часах, уроках по истории и культуре родного края, при подготовке и проведении занятий в рамках студенческой учебной практики. Оказывается консультативная помощь при подготовке городских мероприятий, связанных с темой проведенного исследования. И все больше наших земляков узнает, о чем «хлопотал и попечение имел» устюгский купец Михаил Матвеевич Булдаков.

В целом такого рода исследовательская деятельность имеет немало положительных моментов. Студенты приобретают навыки работы с различными видами источников информации, учатся элементам сравнительно-исторического анализа, овладевают умением вести деловую и творческую переписку, развивают оформительские способности. Более живым и личностным становится интерес к изучению отечественной истории и краеведения.

К сожалению, до сих пор не удалось добиться, чтобы память о нашем земляке, немало послужившем не только родному городу, но и всему государству Российскому, была увековечена в Великом Устюге в названии улицы или площади, школы или библиотеки. Возможно, зародившаяся в педколледже традиция проведения ежегодных Булдаковских чтений станет нашим вкладом в осуществление этой достойной идеи, особенно в преддверии предстоящего в 2008 году 240-летия со дня рождения М.М. Булдакова.



Отзывы студентов Великоустюгского педагогического колледжа об участии в поисково-исследовательской деятельности по сбору материалов о деятельности Российско-Американской компании и М.М. Булдакова.

В. Климова, выпускница 2003 г.:

- Работа в творческой группе по поиску и систематизации материалов о жизни и деятельности М.М. Булдакова пробудила интерес к изучению отечественной истории и истории родного края. Собирая сведения о родственниках Михаила Матвеевича, я поняла, что хочу больше узнать и о своих корнях, составить хотя бы краткую родословную моей семьи. Кроме того, важным для моей дальнейшей исследовательской деятельности оказался опыт работы с архивными документами.

О. Русинова, выпускница 2000 г.:

- В творческой группе я отвечала за переписку с организациями и лицами, которые могли оказать нам помощь в поиске и уточнении сведений о жизни М.М. Булдакова и деятельности возглавляемой им Российско-Американской компании. В процессе этой работы я научилась правильно оформлять документы: составлять запросы, различные справки, отвечать не только на официальные, но и на личные письма, пользоваться электронной почтой.

Н. Вячеславова, выпускница 2006 г.:

- Я не только собирала материалы о РАК и М.М. Булдакове, но и принимала участие в оформлении стендов музейного уголка. Научилась логично компоновать и размещать тексты и иллюстрации, эстетично их оформлять, обрабатывать различные материалы (фанеру, изоплиту, пенопласт, ламинат), из которых изготавливались стенды. Эти умения пригодились в школе при оформлении кабинета и классного уголка. Материалы исследования я активно использую на уроках истории в 4 классе и на занятиях по краеведению.

М. Шестакова, выпускница 2001 г.:

- Участвуя в поисково-исследовательской работе, я получила опыт работы с разными источниками информации: научно-популярной, художественной и публицистической литературой, мемуарами, словарями и справочниками; научилась сравнивать разные точки зрения по одному и тому же вопросу и делать собственные выводы, находить аргументы для их доказательства.



Валентина Николаевна
ЗАБОЛОЦКАЯ,
преподаватель
музыкальных
дисциплин,
руководитель
студенческого хора
ГОУ СПО «Вологодский
педагогический
колледж»

Европейский форум
«За свободу
в образовании»,
состоявшийся
в Санкт-Петербурге
в 1997 году,
в итоговом
документе
коллоквиума
«Учитель XXI века»,
определяя
содержание
и структуру
профессиональной
подготовки учителя,
рекомендовал
стремиться
к следующему
распределению
времени обучения:
треть - на психолого-
педагогические
науки,
треть - на науки,
относящиеся
к предмету, треть -
на педагогическую
практику.

Трудолюбие - терпение - ТВОРЧЕСТВО

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования детей (ДОД) имеет специфические особенности, как и сама система ДО. Можно согласиться со специалистами, которые относят ДОД к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка, полагая, что оно является одной из инфраструктур социального воспитания (А.В. Мудрик), рассматривается как особо ценный тип образования (В.Б. Новичков), как зона ближайшего развития образования в России (А.Г. Асмолов).

К основным задачам педагогической практики по специальности «Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности» относятся: формирование профессиональных педагогических умений и навыков в соответствии с требованиями стандартов среднего педагогического образования и квалификационной характеристикой специалиста; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных учреждениях ДО, передового и нетрадиционного педагогического опыта; формирование творческого мышления, индивидуального стиля в профессиональной деятельности, исследовательской культуры.

Реализации этих задач помогает логическая цепь практической деятельности будущего педагога дополнительного образования:

■ Практика наблюдения, «погружение» в специальность «Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности», где происходит знакомство с различными типами учреждений ДО, их структурой, видами деятельности педагога-музыканта.

■ Практика показательных за-

нятий, дающая студентам возможность познакомиться с системой работы высококвалифицированных педагогов ДО, изучить и проанализировать современные программы и методики музыкального образования и воспитания.

■ Практика внеурочной воспитательной работы с учетом специальности. Кроме изучения системы работы школы полного дня (ООШ «Школа искусств»), условий, режима, видов деятельности, организации воспитательной работы в канулярное время в заведениях ДО, она позволяет студентам включаться в планирование и проведение воспитательной работы, освоение форм и методов работы с детьми различных возрастных групп системы ДО в области музыкальной деятельности.

■ Практика пробных занятий, приобретение первого педагогического опыта, овладение методами, приемами, средствами, формами проведения музыкальных занятий в различных типах учреждений ДОД (Детский музыкальный театр, Дворец творчества детей и молодежи, детские музыкальные школы и школы искусств и др.)

■ Летняя практика - формирование умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул.

■ Преддипломная практика как итог овладения умениями и навыками самостоятельной учебно-воспитательной профессиональной деятельности дает возможность совершенствовать педагогические умения: конструктивные, организаторские, коммуникативные, исследовательские и другие. В этот период будущие педагоги работают над перспективным планом самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Осмысливая значение различных видов практики в становлении педагога-музыканта, наши выпускники в своих творческих работах пишут: «Практика позволяет опробовать и применить все полученные знания, умения и навыки в деле...» (Д. Самохина). «Практика нужна для того, чтобы научиться общаться с детьми, коллегами, родителями...» (Л. Громова). «На практике наблюдения для себя я взяла опыт преподавателя по построению урока, его логике, подбору материала, умению общаться с детьми...» (А. Скворцова). «Я хорошо запомнила этот показательный урок (урок М.Г. Широколавы). После него на душе стало спокойно, светло, все отрицательные эмоции растворились. Я с удовольствием посещала бы такие уроки и училась бы всему хорошему у преподавателя» (Л. Фирсунина). «Практика внеклассной воспитательной работы помогла мне научиться общению с детьми и создала хорошую базу для проведения пробных занятий» (Е. Новожилова). «Когда оказываешься на месте педагога, меняется отношение к его труду, видишь, как он вкладывает свою любовь, заботу в душу ребенка. Когда пройдешь на практике все то, что изучали в теории, то многое становится понятным...» (М. Танцюра). «Педагог должен хорошо знать свое дело, любить свою работу, любить детей,

быть эмоциональной, творческой личностью...» (М. Буслаева).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что сложившаяся система педагогической практики в Вологодском педагогическом колледже в полной мере обеспечивает профессиональную подготовку студентов к самостоятельной музыкально-педагогической деятельности.

Однако «как бы ни улучшался музыкально-образовательный процесс, выпускника нельзя рассматривать как готового, сложившегося учителя-музыканта, - пишет Ю.Б. Алиев в своей «Настольной книге школьного учителя-музыканта». - Когда стремятся подготовить такого специалиста, широко вещательно заявляя об этом самим студентам, то создают у них опасное заблуждение, что училище и институт могут методологически, методически и личностно вооружить их на все случаи педагогической жизни. Первые же самостоятельные шаги обнаруживают, что реальный опыт профессиональной учительской деятельности значительно сложнее студенческой практики, а подготовка учителя-музыканта к работе в школе есть нечто более сложное, чем хорошие оценки в дипломе».

К оценке своей педагогической состоятельности наши выпускницы относятся вполне критично: «Я еще не совсем состоялась как педагог, хотя уже достаточно хорошо вла-

дею инструментом, умею петь, могу подбирать по слуху, также могу свободно общаться с детьми и найти индивидуальный подход к каждому из них, но полной готовности к педагогической деятельности я еще не чувствую...» (М. Танцюра).

Не секрет, что лучший путь к саморазвитию - это самообразование. Только оно позволяет молодому специалисту совершенствоваться и систематизировать полученные ранее знания, способствует становлению индивидуального стиля музыкально-педагогической деятельности, осмыслению передового педагогического опыта.

А.А. Пиличюскас, обращаясь к студентам, сформировал рабочие принципы. Они основаны на идеях Д.Б. Кабалева и проверены многолетней педагогической практикой.

- Не музыку надо нести детям, а с ними вместе идти к музыке.
- Музыка - это не ноты на бумаге, а эмоционально-духовный резонанс в психике человека.
- Моделируя музыкальное ухо школьника, ни в коем случае нельзя терять его душу.

И, наконец, пожелание тем, кто посвятил свою жизнь музыкальному воспитанию детей и юношества - использовать главный принцип педагогической деятельности автора этой статьи, принцип «Трех Т»: ТРУДОЛЮБИЕ - ТЕРПЕНИЕ - ТВОРЧЕСТВО.





Наталья
Константиновна
БУЕВА,
заместитель
директора по учебно-
производственной
работе ГОУ СПО
«Сокольский
педагогический
колледж»

В детский сад на практику

Любая практика студента - это знакомство с образовательным учреждением, опытом работы его педагогов, возможность самоутверждения.

В ходе педагогической практики педагоги колледжа и дошкольного образовательного учреждения помогают будущему воспитателю проявить себя, продемонстрировать педагогические умения и способности в работе с детьми, учат использовать государственные образовательные стандарты как ориентиры педагогической деятельности, показывают примеры совершенствования мастерства.

В деятельности студента-практиканта особое место отводится самообразованию и самовоспитанию. Процесс самообразования во многом способствует адаптации в новом коллективе, повышению уверенности в себе и приводит к более высоким результатам. Преподаватели колледжа и воспитатели, понимая проблему, пытаются создать условия для ее решения.

Знакомя студента с методикой воспитательно-образовательного процесса, преподаватель - руководитель практики учит анализу занятий, режимных процессов, развлечений. Проблемное обучение на практике осуществляется так же широко, как и в теории, организуется учебно-познавательная и исследовательская деятельность студентов. Преподаватель и воспитатели становятся для студентов образцом: они показывают глубокие знания педагогики и психологии, использование в работе результатов современных научных исследований, оптимальных подходов к воспитанию.

На уроках педагогики, частных методик анализируются дневники педагогической практики, которые отражают планирование и реализацию занятий, игр, трудовую дея-

тельность детей. Индивидуальная работа, дидактические игры просматриваются на уроках методики развития речи, наблюдения в природе - на занятиях по экологическому образованию, кроме того, осуществляется контроль за использованием музыкально-дидактических и подвижных игр, анализируется подбор упражнений по физическому воспитанию. Проводится творческий конкурс по организации режимных процессов (умывание, прием пищи и т.д.).

Во всех видах практики очень многое зависит от педагога-наставника, преподавателя колледжа, его знаний и опыта, отношения к работе. Е.А. Барсова умеет сочетать уважение к личности студента с требованием к самостоятельности - со своевременной помощью. Это можно сказать и о Е.В. Шаровой. Н.Н. Слиткова в совершенстве знает свое дело, продуманно организует работу студентов и ее анализ, руководит практикой в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Обучая студентов на практике, воспитатель детского сада несет ответственность так же, как и преподаватели колледжа; передавая свой опыт и мастерство, он формирует у студентов профессиональные умения. Обеспечить взаимодействие руководителей практики и студентов помогают разработанные в колледже требования к студентам, находящимся на педагогической практике, и алгоритм работы воспитателя. Только в совместной работе воспитателей дошкольных учреждений и руководителя практики осуществляется качественная подготовка специалистов дошкольного образования.

Ярким примером такого про-



дуктивного сотрудничества колледжа с образовательными учреждениями является организация практики на базе муниципальных дошкольных учреждений «Детский сад № 30 «Светлячок» (заведующая Е.А. Корепанова), «Детский сад № 24 «Дюймовочка» (заведующая Н.В. Судакова), «Детский сад № 5 «Березка» (заведующая Е.И. Решетова). В этих учреждениях имеются все необходимые условия для педагогической практики будущих воспитателей: современная предметно-развивающая среда, инновационные образовательные программы и технологии, творческие, профессионально компетентные педагоги.

В завершение заметим, что практика - еще и школа формирования межличностных отношений. Здесь воспитываются культура общения, чувство долга, ответственность, дисциплинированность, вырабатывается кодекс поведения будущего педагога.



Я стал ответственным...

Анатолий ПАХНИН,
студент 4 курса, специальность
«Социальная педагогика»
ГОУ СПО «Тотемский
педагогический колледж»

«Ответственный человек - человек, имеющий высоко развитое чувство долга, ревниво относящийся к своим обязанностям», - говорится в словаре С.И. Ожегова. В настоящее время многие руководствуются правилом «каждый сам за себя» и мало таких людей, на кого можно положиться и не сомневаться в успешности порученного дела.

За время обучения в педколледже я проходил практику в лицее, школе, детском доме. И на одной из практик мне довелось познакомиться с мальчиком из 9-го класса, который произвел на меня очень большое впечатление. Леша с виду обычный парень: худощавый, лицо в веснушках, веселый, дружелюбный. Но у него есть качество, отличающее его от остальных ребят, и это качество - ответственность.

Мне нужно было провести с ним анкетирование, и я думал, что придется уговаривать его, как и всех остальных детей, с которыми работал раньше, но он сразу согласился. На мой вопрос, с какого урока его можно будет вызвать, он ответил, что для него все уроки важны, и предложил встретиться после занятий. Я, конечно, согласился, но был немало удивлен его стремлением к занятиям, ведь другой на его месте отпросился бы с самого трудного или нелюбимого урока и на вопросы старался отвечать как можно дольше, чтобы «отдохнуть» от учебы.

Леша пришел сразу после окончания занятий и стал отвечать на вопросы анкеты. Меня поразило, насколько он рассудителен и точен в ответах. Даже те вопросы, которые предполагали ответ только «да» или «нет», он старался обсудить, при этом эмоционально выражал свое отношение к сути вопроса. Например, отвечая на вопрос «Курите ли вы?», он слегка привстал и с явным отвращением на лице сказал: «Ни за

что... нет». Выяснилось, что у него нет вредных привычек, он учится на «4» и «5», любит петь, ходить с родителями в гости. На все вопросы он ответил довольно быстро и, попрощавшись, сказал, что ему еще нужно успеть в музыкальную школу.

Я побеседовал с его классным руководителем и узнал еще много интересного о Леше. Он не просто ответственный, а гиперответственный человек, не может отложить дело, если не довел его до конца.

Ответственность есть в каждом из нас, лишь необходимо ее развивать и направлять во благо людей. Может быть, тогда в мире будет легче жить и окружающие нас люди будут добрее, а девиз «каждый сам за себя» останется в прошлом. Основным же правилом для большинства людей станет правило «Ничего не сделано, если хоть что-то осталось недоделанным». А что касается меня, то после общения с Лешей я стал по-иному смотреть на некоторые вещи, а если точнее - стал ответственным.



Татьяна Александровна ШЕВЕРЕВА,
заместитель директора
по учебно-
производственной работе
ГОУ СПО «Белозерский
педагогический колледж»

Планирование - залог успеха

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки и проводится с целью формирования у студентов целостного представления о современном образовательном учреждении и системе педагогических знаний и умений для практической работы.

Грамотно определить стратегию и тактику развития и совершенствования системы практического обучения можно только при наличии ясной программы педагогических действий, имеющей содержательную и временную последовательность ее осуществления. Поэтому одним из важнейших условий эффективности системы практического обучения является четкое планирование.

Планирование практической подготовки студентов основывается на шести видах практики. На 3 курсе - «Введение в специальность» (знакомство с функциональными обязанностями учителя, педагога дополнительного образования), практика по воспитательной

работе, летняя вожатская практика. Студенты 4-5 курсов проводят пробные уроки и внеклассные занятия, испытывая свои силы в качестве учителя, педагога дополнительного образования. Выпускники проходят практику «Первые дни ребенка в школе», где знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения. Преддипломная педагогическая практика - завершающий этап практической подготовки специалиста.

Система практик дает основу для перспективного плана, рассчитанного на весь срок обучения. Однако этого недостаточно для эффективной организации практики.

Каждая специальность предполагает определенную систему практической подготовки, включающую 3-4 вида практики. Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определяются рабочим учебным планом в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и конкретизируются в программах практики, которые разрабатывают методисты как по каждой специальности, так и по каждой специализации и дополнительной подготовке, корректируя их в зависимости от изменений нормативно-правовой базы.

На основе долговременного перспективного планирования осуществляется ежегодное планирование педагогической практики, объединяющее все виды практики, которые осуществляются в колледже в течение учебного года.

План профессиональной педагогической практики, подготовленный заместителем директора по учебно-производственной работе на учебный год, является составной частью общего плана работы колледжа. В нем прописываются

виды, базы практики, формы ее осуществления, фамилии методистов, под руководством которых студенты проходят практику.

Важным источником планирования являются данные анализа процесса и результатов практики за прошедший учебный год, анализ критических замечаний и предложений, высказанных педагогами, методистами. Здесь требуется кропотливая работа, чтобы при составлении нового плана сохранять и развивать лучшие наработки.

Наш опыт показывает, что наиболее целесообразно поэтапное планирование деятельности по организации и осуществлению педагогической практики, использование перспективного и текущего планирования в форме текстового плана, плана-графика, план-сетки и др. Обоснованное планирование позволяет наметить не только общую перспективу, но и конкретные пути целенаправленной деятельности по практической подготовке специалистов.

Результатами целенаправленного планирования практики в колледже являются:

- формирование эффективной системы деятельности педагогического колледжа по осуществлению всесторонней практической подготовки выпускников;
- систематическое отслеживание результатов деятельности субъектов практики;
- повышение качества подготовки учителей начальных классов, учителей ИЗО - черчения, педагогов дополнительного образования;
- наличие пакета нормативных документов, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональной педагогической практики;
- повышение эффективности управления педагогическим процессом в колледже в целом.

ИНФОРМАТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Ольга Николаевна
КОСТРОВА,
преподаватель
информатики
ГОУ СПО «Вологодский
педагогический колледж»

Сегодня информатика рассматривается как важнейший компонент общего образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования: в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков, основных качеств личности учащихся. Широкое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс лежит в основе практической всех концепций реформирования общеобразовательной школы.

Учебный предмет «Информатика в начальной школе» решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера и по сравнению с другими школьными дисциплинами имеет ряд специфических особенностей, обусловленных содержанием изучаемого материала. Курс информатики для младших школьников характеризуется специфической инструментальной базой, в которую кроме традиционных средств обучения для данной возрастной группы входит персональный компьютер, а также игровые компьютерные программы: обучающие, развивающие, контролируемые.

Учителя начальной школы должны обладать дидактическими знаниями и умениями использования современных технических средств и компьютерных технологий для комплексного решения профессиональных задач, иметь методические знания по использованию компьютерных средств и технологий в процессе изучения предмета «Информатика и информационные технологии». В связи с этим введена новая дисциплина «Информатика с методикой преподавания в начальных классах».

В настоящее время существует много учебников по информатике для начальной школы. Это «Информатика 2-4 кл.» А.А. Семенова и др., «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева, «Информатика» для 2-4 классов Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой и др. В школах, где наши студенты проходят практику, занимаются по УМК А.А. Семенова и др. «Информатика 2-4 кл.» и УМК А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах».

Курс А.В. Семенова и др. предполагает возможность изучения информатики при отсутствии компьютеров. Однако можно сочетать изучение математической информатики в рамках этого курса с занятиями по информационным технологиям.

Особенностью данного курса является то, что на понятном детям материале решаются важнейшие задачи образовательных областей: информатики, математики и языков, а также формируются общие учебные навыки мышления и коммуникации, необходимые

во всех учебных дисциплинах. Дети осваивают язык как средство общения, знакомятся с основными понятиями современной математики на графических примерах, приучаются действовать в рамках определенных «правил игры», ведут проектную информационную деятельность с объектами небольшой сложности в целостной, наглядной, интегративной учебной среде.

Одной из важных составляющих курса являются интегративные проекты, для реализации которых технически подходят различные компьютерные среды. Но наиболее удобной с разных точек зрения представляется работа в ПервоЛого. Это универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого, предназначенная специально для дошкольного и начального общего образования.

Пропедевтический курс «Информатика в играх и задачах» включает в себя следующие блоки: вводный (1-2 классы), основной (3-4 классы), переходный (5-6 классы).

Авторы данного курса считают, что основное назначение пропедевтического курса - подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, особенно его наиболее сложных разделов - формализации и моделирования. В данном курсе компьютер не используется, и для преподавания по курсу технические знания не нужны.

Существуют также и другие учебно-методические комплексы. Учитель вправе выбрать любой из них.





Ангелина Константиновна
ВИХАРЕВА,
заместитель директора по
воспитательной работе ГОУ СПО
«Вологодский педагогический
колледж»

Направления партнерского взаимодействия

Сегодня активными участниками образовательного процесса колледжа становятся не только студенты, родители, педагоги, но и социальные партнеры.

В партнерском взаимодействии присутствуют следующие направления:

- привлечение внимания государственных и муниципальных органов к проблеме социального партнерства;
- разграничение компетенций в области образования по обеспечению качества содержания образования и воспитания молодежи между социальными партнерами;
- взаимодействие студенческих органов самоуправления с городскими и областными молодежными организациями;
- организация работы, направленной на защиту интересов, прав и здоровья молодежи;
- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
- повышение престижа учительской профессии.

Главная задача партнерства сегодня – забота о духовном здоровье растущего человека, его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям и социально значимым делам. Необходимо помочь студентам войти в общество, сформировать у них стремление к постоянному его обновлению, создать условия для социального творчества через многообразные формы взаимодействия. На это направлена организация коммуникативно-информационной деятельности студентов.

Колледж активно сотрудничает на содержательном и организационном уровне с комитетом по делам молодежи Вологодской области, Советом молодежи и молодежной палатой, учреждениями культуры и дополнительного образования г. Вологды. Студенты принимают деятельное участие в работе «Клуба молодого избирателя» регионального отделения партии «Единая Россия», общественной организации «Молодая гвардия». Зарекомендовала себя с хорошей стороны школа волонтеров, на счету которой немало добрых дел (День борьбы со СПИДом, «Чудо-елка», акция «Усыльте друг друга!»).

Взаимному творческому и профессиональному обогащению, решению вопросов подготовки

будущих специалистов, вторичной занятости студентов и трудоустройства выпускников способствует многолетнее социальное партнерство колледжа и детского санаторно-оздоровительного центра «Янтарь».

Студенты колледжа востребованы как активные, заинтересованные зрители и посетители выставок. Культурно-образовательные учреждения, окружающие колледж, постоянно расширяют сферу культурно-образовательных услуг. И как результат - многолетнее успешное взаимодействие колледжа с Вологодским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, универсальной научной библиотекой имени И.В. Бабушкина, государственной филармонией имени В.А. Гаврилина, Театром для детей и молодежи, драматическим театром, городским Дворцом культуры, кинотеатрами «Ленком» и «Салют», Центром экскурсионной работы с детьми и турагентством «Мир путешествий», Центром дополнительного образования и Дворцом творчества детей и подростков. Такое сотрудничество позволяет совершенствовать и развивать дополнительное образование студентов.

Развитию профессиональной самостоятельности будущего педагога, его гражданских качеств способствуют встречи и различные совместные дела с молодежью образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, воинских частей, а также с выпускниками педколледжа и ветеранами педагогического труда.

Активно используются современные возможности социальной среды в зоне проживания молодежи. Как следствие - стабильно высокая удовлетворенность студентов и их родителей жизнью в общежитии (92%). Родители выражают доверие к общежитию, работа педагогов-воспитателей соответствует их ожиданиям (95%).

Мы планируем дальнейшее расширение социальных контактов, повышение уровня сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи и качественной подготовке квалифицированного компетентного специалиста.

Вместе к одной цели



Светлана Александровна ЕРШОВА, директор МУ «Центр информационно-методического, материально-технического обеспечения ОУ» Белозерского муниципального района

Тесный контакт муниципального учреждения «Центр информационно-методического, материально-технического обеспечения ОУ» с Белозерским педагогическим колледжем позволил вывести работу районных методических объединений, проблемных и творческих групп на качественно новый этап. На базе Белозерского педколледжа проводятся семинары, курсы, стажировки, заседания предметных методических объединений для различных категорий педагогов.

В течение трех лет действовал

Реформирование образования, новые гуманистические подходы, при которых особое внимание уделяется индивидуальности человека, личности, развитию самостоятельного критического мышления, потребовали коренных изменений в содержании и методике образовательного процесса, повлекли за собой перестройку методического обеспечения.

семинар для руководителей школ по организации внутришкольного контроля за преподаванием в начальных классах. По данному направлению преподаватели и методисты подготовили пакет документов и методических рекомендаций для каждой школы района.

По вопросам раннего обучения иностранному языку состоялось совместное заседание методического объединения учителей иностранного языка. Представленные открытые уроки, методические находки преподавателей колледжа вызвали живой интерес учителей к этой проблеме. Состоявшаяся дискуссия помогла выработать методические рекомендации.

Центром нашего общего внимания являются учителя начальных классов. Постоянно действующий семинар по вопросам методики преподавания в начальном звене обучения помогает учителям справляться со многими проблемами.

Музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, педагогика и психология младших школьников, экология - вот перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях семинара. Открытые уроки учителей базовой школы и преподавателей педагогического колледжа, проведенные практикумы по музыке, трудовому обучению не только способствовали расширению знаний учителей о различных видах и приемах обучения в начальных классах, но и помогли учителям практически освоить новые виды деятельности. В помощь учителям разработан программный репертуар песен для начальных классов и проведена запись их на кассеты, которые впоследствии были переданы в школы.

Для учителей начальных классов подготовлены и проведены районные семинары: «Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста», «Новые подходы в обучении младших школьников», «Особенности обучения младших школьников по развивающей системе Л.В. Занкова», «Современный урок в начальной школе». Основная проблема этих семинаров - проблема развивающего обучения.

Второй год проходят курсы повышения квалификации учителей начальных классов «Развитие диагностической квалификации педагогов» под руководством М.А. Никифоровой. Преподаватель Т.А. Шверева оказывает помощь образовательным учреждениям в организации профильного и предпрофильного обучения.

Наше сотрудничество помогает решать общую задачу - повышение профессионального мастерства педагогов учреждений образования.



КОЛЛЕДЖ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ МАЛОГО ГОРОДА

Ангелина Николаевна
ИСТОМИНСКАЯ,
директор
ГОУ СПО «Тотемский
педагогический колледж»

Развитие общества во многом зависит от того, какой образовательный уровень имеет молодежь, каковы ее нравственные и эстетические идеалы, социальные ориентиры, уровень общей культуры и профессиональной подготовки. В условиях рыночной экономики меняются взгляды на социальную инфраструктуру, усиливается регионализация социальной жизни, в частности, это проявляется в ориентации основных слоев населения на решение жизненных проблем по месту своего постоянного жительства.

Отметим, что основным инструментом социализации человека является образование. Именно образование формирует человека как личность и как члена общества.

В этой связи педагогический колледж можно рассматривать как центр социокультурной среды малого города и важный социальный институт.

Интересна история колледжа. 7 декабря 1871 года Государь Император Александр II изволил утвердить мнение Государственного Совета Российской империи об учреждении в городе Тотьме Вологодской губернии семинарии для приготовления учителей в начальные народные училища.

26 января 1872 года господин директор училищ Вологодской губернии приказом № 107 уведомил уездную управу города Тотьмы об открытии семинарии: «Семинария - учреждение благотворное для земства всей нашей губернии, должно содействовать процветанию города Тотьмы».

Семинария была открыта в октябре 1872 года. Кроме того, что она являлась образовательным учреждением, это был важный просветительский центр. С нею связаны литературно-музыкальные вечера, хоровые выступления, метеостанция, полевые исследовательские экспедиции, педагогические курсы, участие в прославлении российской словесности и многое другое. Богатая библиотека, прекрасно оборудованные кабинеты, а особенно педагогический коллектив оказывали огромное влияние на молодое поколение.

Позднее, в советское время, с появлением лесотехнического техникума в Тотьме выбор профессий распределялся таким образом: девочки шли в педучилище, мальчики - в лесной техникум.

Сформировалась образователь-

ная система, гибко реагирующая на социальный заказ общества:

- подготовка воспитателей для детских домов (в годы Великой Отечественной войны и после нее Тотьма и Тотемский район принимали осиротевших детей);

- подготовка педагогических кадров для других регионов в послевоенный период (Средняя Азия, Закавказье, Сибирь, Дальний Восток).

Открытие в 1996 году в Тотьме филиала Вологодского педагогического колледжа было обусловлено необходимостью подготовки педагогических кадров для сельской школы. Актуальность открытия педучилища была обусловлена и другими социальными причинами:

- снижением территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения;

- повышением элитарности системы высшего профессионального образования;

- высокой готовностью выпускников педучилища к освоению новых знаний в области культуры, административного управления, сферы социального обслуживания.

Подтверждением последнего является трудоустройство выпускников в учреждениях культуры района (15%), учреждениях социального характера (7%). В этой связи современному педагогическому колледжу приходится адаптироваться к внешней среде и осуществлять необходимые в образовательной системе изменения.

На формирование личности студента, коллектива, развитие системы образования, материальное обеспечение учебного процесса в Тотемском педагогическом колледже оказывают воздействие его социальные партнеры: образовательные учреждения города и района, местное самоуправление, учреждения культуры и социальной сферы, предприятия коммунальной

сферы и общественного питания, информационные структуры, родители, население.

Рассматривая проблему функционирования и развития педучилища в небольшом городе, необходимо учитывать, что оно становится центром подготовки специалистов для села: библиотекарей, заведующих клубами, педагогов-организаторов, учителей-предметников, воспитателей детского сада, педагогов дополнительного образования.

Готовя педагогические кадры, мы не забываем, что сельский педагог должен быть готов работать в особых условиях разновозрастного коллектива детей, использовать эффективные технологии обучения и разные модели самоуправления.

Молодой учитель будет работать в социуме, где велика роль «общественной экспертизы» населения и органов местного самоуправления, где приоритетной воспитательной задачей является формирование гордости и ответственности за свою малую родину, где особенно важна естественность поведения.

В результате целенаправленной работы местной администрации, департамента образования, Вологодского института развития образования, Вологодского педколледжа сформирован педагогический коллектив, создано молодое образовательное учреждение, в котором обучается 280 студентов по трем специальностям. Студенты получают дополнительную подготовку в различных областях.

Развиваясь, педколледж дает импульс развитию системы непрерывного образования малого города. 30% выпускников продолжают образование на различных факультетах Вологодского государственного педагогического университета: естественно-географическом, музыкально-педагогическом, физической культуры, социально-педагогическом, физико-математическом, историческом, филологическом.

В условиях малого города педагогический колледж является центром социокультурной среды и работает на создание условий для развития и самореализации личности в образовательной и социальной системе в целом.

ОТЗЫВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ



Т.Б. ЛЫСАНОВА, директор МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Тотемского района:

- Моя мама, Екатерина Петровна Сергачёва, - выпускница Тотемского педагогического училища. От нее я много слышала в детстве о традициях, добрых делах, хороших людях, окончивших училище. Весть о возрождении этого учебного заведения меня очень обрадовала, ведь это событие изменило и жизнь нашего учреждения. Мы очень тесно сотрудничаем с колледжем по вопросам обучения социальных работников. На сегодняшний день благодаря администрации педколледжа в Тотемском филиале учебно-методического центра департамента труда и социального развития области обучены 53 социальных работника, причем не только из нашего, но и из других районов. И это очень важно. Теоретические знания очень помогают нашим работникам на практике. В коллективе трудятся пять выпускников колледжа по специальности «социальная работа». Надеемся, что социальная работа в районе обретет второе дыхание.



Н.С. ЩУКИНА, начальник управления образования Тотемского района:

- Педагогический колледж пользуется авторитетом не только в нашем районе, но и в области благодаря тому, что его выпускники работают творчески, с инициативой, очень ответственно относятся к практике, помогают воспитывать в детях чувство доброты, уважения друг к другу. Следует отметить, что выпускники педагогического колледжа обеспечивают качество образования детей не только в начальной школе, но и на второй ступени образования.

Это им удается благодаря успешному сочетанию работы и обучения в высших учебных заведениях по тому профилю, по которому работают.



С.В. ТРОФИМОВА, директор ГУ «Центр занятости населения Тотемского района»:

- С педагогическим колледжем мы сотрудничаем уже несколько лет. В течение последних двух лет здесь обучаются безработные по специальностям «пользователь ЭВМ», «секретарь руководителя», «социальный работник», причем стараемся обучать их под гарантированное рабочее место. В прошлом году восемь студентов проходили у нас практику как специалисты по социальной работе. Радует то, что на учете в центре занятости выпускников педколледжа нет, то есть они востребованы сегодня на рынке труда.

Рихард ШЮРМАНН,
учитель
математики
и русского языка
гимназии
им. А. Хегиуса
г. Ахауз, Германия

Не только Москва сердце России

Среди парков западного Мюнстерланда, на границе с нидерландским университетским городком Эншеде расположен наш маленький, насчитывающий около 40 тысяч жителей город Ахауз.

В гимназии имени Александра Хегиуса, в которой обучаются около 1000 учеников с 5 по 13 класс, в течение десятилетий преподается русский язык с 11 по 13 класс (3 часа в неделю).

Для всех учеников гимназии со словом «Вологда» связаны определенные понятия.

Вологда - это Русский Север, это магнит для уроков русского языка в гимназии, так как их содержание тесно связано с участием в школьном обмене с педагогическим колледжем, который расположен в достойном уважения старинном здании на улице Батюшкова. Для многих учеников этот обмен является главным мотивом интенсивного изучения русского языка.

Вологда - это пример сказочного гостеприимства, которым славятся русские. И при каждой встрече это подтверждается вновь и вновь.

В Вологде на каждом шагу чувствуется ветер перемен, это касается обновления улиц, новостроек, личного транспорта, который увеличился во много раз, и многого другого.

Вологда - это город, где учащиеся гимназии впервые погрузились в живой мир языка, который до этого они изучали 1-3 года, мелодичного языка народа с богатым культурным наследием.

Вологда - это символ теплых встреч со студентами и коллегами из педагогического колледжа, смеха и радости без границ.

Вологда - это педагогический колледж. Совместно с ним мы завоевывали несколько раз первое место в международном соревновании «Встреча с Восточной Европой».

Вологда - это вопрос: «Когда мы туда поедим? Могу я туда поехать еще раз?»

Вологда для коллег из гимназии - это прежде всего Светлана Васильевна Коряковская, которая, обладая восхитительной языковой компетенцией, является русским сердцем нашего обмена с самого его начала.

И уже в течение нескольких лет никто в гимназии не может представить педагогический колледж без его директора - Ирины Александровны Петранцовой. Под ее компетентным руководством педагогический колледж обновился, модернизировался и чувствительно помолодел. Уже после посещения нескольких занятий становится ясно, что прилагаются деятельные усилия по поиску новых дидактико-методических путей по всем предметам. При этом директора поддерживает чрез-



вычайно активный и доброжелательный коллектив преподавателей.

Немыслим был бы обмен между колледжем в Вологде и гимназией в Ахаузе без активного участия преподавателей: Любови Кузнецовой и Елены Рябовой (2003 г.), Алексея Бабкина и Наталии Лебедевой (2005), Татьяны Крыловой и Андрея Черкасова (2006), Елены Емелиной (2007).

Непосредственные участники обмена - это все же молодежь учебных заведений, которая делает все, чтобы наполнить свои встречи жизнью и весельем. Их многосторонние интересы, спонтанность, мечты, терпение, умение слушать и быстро адаптироваться к условиям жизни принимающей стороны, способность учитывать желания друг друга в работе и отдыхе - все это составляет основу наших культурных обменов. Они стараются проявить себя как можно более полно и в игре «Что? Где? Когда?», и танцуя на дискотеках, и играя в баскетбол или боулинг.

При посещении занятий мы обратили внимание на их методически и дидактически правильную организацию, на сосредоточенность и спокойствие как учителей, так и учащихся во время урока. Приятно удивляют знания русскими учащимися немецкой литературы и истории Германии. Разумеется, на занятиях в педколледже используются современные средства презентации: медиапроектор, информация из Интернета.

В течение многих лет наблюдается явное стремление при проведении занятий к равноправному общению между обучающимися и обучае-

Мы хотим вам рассказать...

ние учителем и учащимися цели, к которой идут путем совместного решения различных задач.

Меры воспитательного воздействия ощущаются не только в педагогическом колледже, а также и в других образовательных учреждениях, о которых мы в Ахаузе не знаем, таких, как школа традиционной народной культуры, театр моды, дома творчества, кукольный театр, филармония.

При каждом посещении впечатляет то, как похожа народная культура Вологды и Ахауза: оба города были центрами текстильной и льняной промышленности. В окрестностях городов большую роль играло крестьянство, занимавшееся в основном производством молочной продукции. И оба города имели ярко выраженную религиозную жизнь с ее праздниками и службами в церквях.

Отдельные ученики обоих учебных заведений в рамках уроков истории и подготовки международных проектов соприкоснулись с темой Второй мировой войны, которая, к удивлению немецкой молодежи, в России называется Великой Отечественной войной: они узнали, что русские военнопленные работали в лагере в Ахаузе, в то время как немецкие военнопленные - в лагерях рядом с Вологдой.

Не только название кафе «Hausbrandt» в Вологде, но и совместные немецко-русские фирмы (пищевые и деревообрабатывающие) напоминают о том, что в прошлые века здесь жили, работали и продолжают действовать сейчас немецкие предприниматели.

Вологда... Во время каждого посещения в программе стоит прием или встреча с представителями органов образования области. Это мы оцениваем как государственную административную поддержку наших взаимоотношений в настоящем и в будущем.

И вообще на уроках русского языка в Ахаузе мы поем песню не «Подмосковные вечера», а «Вологодские вечера». Потому что для нас сердце России не только Москва, но и Вологда, где бьется для нас это сердце тепло и любовно. И поэтому мы будем так часто, как можем, ездить и прилетать сюда.

Те, кто уже побывал в Вологде, всегда возвращаются туда в мыслях.

Елена КОЛЕСОВА,
студентка Вологодского педколледжа:

- В Германии сначала нам было несколько трудно понимать немцев, но затем возникло иногда такое чувство, что и думаем мы тоже по-немецки. Программа нашего визита была хорошо продумана и отлично организована, мы получили много впечатлений. Посещали уроки в гимназии и имели возможность познакомиться со сложной организацией школьной системы образования Германии. Побывали в школьном музее, узнали особенности развития немецкой письменности и попробовали написать свое имя старинными буквами. Это было очень забавно. Неизгладимые впечатления вызвал рок-музей в Голландии. Нам представилась возможность участвовать в процессе создания рок-музыки. В целом мы получили хорошую практику по развитию языковых навыков.

Инга АГАСИЕВА,
студентка Вологодского педколледжа:

- Понятие «город» имеет для нас несколько иное значение, чем для немцев. Их город - это центр и административные здания, а все жилые дома находятся на сравнительно большом расстоянии. Что удивительно для меня - это то, что люди преклонного возраста так же, как и школьники, торопятся по своим делам на велосипедах. Нет такой семьи, где бы не было парочки велосипедов. «Таким образом можно сэкономить бензин», - говорят немцы. Экономны они во всем: в еде, одежде, отоплении, воде. Мне очень понравилась традиция немцев обедать дома за общим столом, когда собирается вся семья и обсуждает то, что случилось за день.

Грета МАЙС,
учащаяся 12 класса гимназии им. А. Хеггуса, г. Ахауз, Германия:

- В 11 классе я решила изучать русский язык и расширить свои знания о России. Поэтому в 2004 году отправилась в дальнейшее путешествие в Вологду, в педагогический колледж, с которым мы поддерживаем партнерские отношения. Многие из нас даже представить не могли, что их ожидает в такой совершенно чужой стране, как Россия. На вокзале в Вологде меня и Светлану Васильевну Коряковскую, учительницу немецкого языка, которая меня встретила в Москве, ждала семья, в которой я жила три недели. Прежде всего я была удивлена тем, что не увидела маленьких домов, рассчитанных на одну семью. Моя семья жила на седьмом этаже высотного дома. Поначалу было недоверие и скептическое отношение к лифту, который охотно ломался, но я быстро привыкла к жизни в многоэтажке. Педагогический колледж находится в центре города, недалеко от дома, где я жила. Каждое утро бежала на занятия, что было очень непривычно, но велосипеды здесь непопулярны, да из-за плохих дорог и езда на них была бы совершенно невозможной. В педагогическом колледже посещала занятия, отвечала на вопросы студентов о жизни в Германии, о взаимоотношениях и различиях русских и немцев. На мой взгляд, русские ученики имеют меньше свободного времени, чем немецкие, и многие из них на зависть прилежны. Многие ученики приехали издалека и живут в общежитии. Для меня было очень непривычно, что 15-летние подростки могут жить одни. Для русских это совершенно нормально. Русские очень гостеприимны и вообще очень открыты, поэтому было легко общаться на разные темы. В заключение я хотела бы поблагодарить мою семью в России, родителей и школы, которые помогли все это осуществить. Новые впечатления о России великопленны, и я буду скучать.

В едином профессиональном поле



Гузель Гумеровна
АКСЕНОВСКАЯ,
преподаватель
немецкого языка
ГОУ СПО
«Великоустюгский
педагогический
колледж»

Быстрое развитие туризма также дает возможность видеть и «чувствовать» другую культуру, общаться с людьми, которые родились и воспитывались в других странах. В то же время знакомство с иным образом жизни, как правило, еще более укрепляет чувство патриотизма и уважения своих исторических традиций. Международные контакты так или иначе заставляют людей изучать иностранные языки, без владения которыми не может быть полноценного общения за пределами своего государства. Начинаясь часто как дань моде, такие межкультурные связи перерастают в тесные дружеские отношения, вовлекая в них все больше и больше людей.

С 2000 года Великоустюгский педагогический колледж поддерживает партнерские отношения с немецким профессиональным колледжем города Дюссельдорфа. Цель совместной работы - расширение и углубление знаний о культуре обеих стран, укрепление взаимопонимания в теории и практике педагогической деятельности, совершенствование знаний в области иностранного языка. За шесть лет контакты между предста-

вителями колледжей переросли в плодотворное сотрудничество. В ноябре 2003 года между нашими учреждениями был подписан договор, согласно которому каждая из сторон принимает на своей территории делегации один раз в два года. За период пребывания гости знакомятся с особенностями системы образования принимающей страны, участвуют в культурной программе. Такая организация сотрудничества позволяет расширять кругозор студентов и преподавателей, обогащает их социальный опыт. И дело не только в том, что представители российского колледжа получают возможность посетить город земли Северный Рейн-Вестфалия и увидеть то, о чем когда-то слышали, но и пожить в немецкой семье, пообщаться с молодежью и использовать в речевой практике все то, что изучали на уроках иностранного языка.

Немецкие делегации с интересом осматривают достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Вологды, а размещаясь на период пребывания в общежитии Великоустюгского педагогического колледжа, с головой окунаются в жизнь российских студентов, познают особенности их быта.

Находясь в едином профессиональном поле, оба колледжа, несмотря на многие различия, решают похожие проблемы, связанные в первую очередь с воспитанием кадров для детских образователь-

В последние десятилетия наблюдается увеличение межнационального культурного и профессионального обмена. Это связано с усиливающейся тенденцией глобализации многих сторон нашей жизни.

ных учреждений. Каким должен быть воспитатель детского сада? Какие требования выдвигаются сегодня к студентам педагогического колледжа? Каким должен быть педагог будущего? Вот те вопросы, которые регулярно обсуждаются на встречах с коллегами, на практических конференциях, в ходе неофициальных бесед за чашкой чая.

В рамках сотрудничества обеими сторонами организуется не только активное участие гостей в жизни колледжа-партнера, но и посещение других образовательных учреждений - школ и детских садов. Каждое такое посещение заканчивается обычно круглым столом, когда хозяева и гости могут обмениваться впечатлениями, задавать друг другу вопросы. А вопросов бывает немало. Связаны они с различиями в системах образования обеих стран, с разными подходами к воспитанию.

Изучая общедидактические положения на занятиях в колледже, и немецкие, и российские студенты часто принимают их как догму, как должное. Знакомство же с другой системой всегда дает толчок к размышлению: а где лучше? а как эффективнее?

Сегодня, после шести лет обмена официальными делегациями и частными визитами, можно с уверенностью сказать, что наше сотрудничество интересно и полезно как российской стороне, так и немецким коллегам.

Мир начинается с тебя



Ольга Геннадьевна БЕЛОЗЕРОВА, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Тотемский педагогический колледж»

Студенческий возраст - это возраст «вращения» в мир человеческой культуры и общественных ценностей, это возраст открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «я». Вот почему в условиях учебно-воспитательного процесса важно создать студентам условия для наработки опыта социализации, проявления своей индивидуальности, вовремя оказать им поддержку в проявлении самостоятельных, оригинальных действий.

Такие условия в педагогическом колледже мы создаем во внеучебной работе. У нас действуют разнообразные кружки: «Основы туризма», «Глиняная игрушка», «Вязаная игрушка», «Фортепианный ансамбль», «Защита прав и достоинства детей», «Туризм», «Комнатное цветоводство», «Хореография», «Вокал» и другие. Работают спортивные секции и факультативы. При тесном сотрудничестве педагогов и студенческого актива разработана система воспитательных мероприятий различной направленности (предметные недели, олимпиады, турниры сильнейших, тренинги общения), где молодые люди выступают и как участники, и как организаторы.

Студенты являются активными участниками городских, районных, областных мероприятий. Большой популярностью среди молодежи пользуются конкурсы «Музыкальные таланты за здоровый образ жизни», «Студенческая весна», «Арт-факультет», военно-спортивная игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования. На базе педколледжа создан студенческий строительный отряд, который каждое лето проводит большую работу по благоустройству города.

Настоящий педагог должен много знать, умело сочетать в себе таланты актера, организатора,

менеджера. Студенты педагогического колледжа совершенствуют свои лидерские качества и творческие способности, участвуя в областных молодежных программах: «От выбора к успеху», «Во славу Отечества», «Твой выбор - здоровье».

Общественную деятельность студенческой молодежи направляет и организует первичная организация Российского Союза Молодежи.

Мы стараемся шагать в ногу со временем. В этом году удалось организовать обучение студентов - представителей органов самоуправления на областном уровне. Молодые люди участвовали в работе семинаров по социальному проектированию, заочной школе юного вожака, в ярмарке педагогических отрядов, научно-практических конференциях по проблемам организации работы органов студенческого самоуправления на базе ВГПУ. Мечтаем, чтобы такая школа актива работала и в нашем районе.

Что же это все дает студентам? Возможность осознать свой путь, не заблудиться и не попасть в «плен воспитательных обольщений», возможность не утратить ощущение живой жизни и желание сделать ее лучше и содержательнее. Ведь мир начинается с каждого из нас.





Анна Юрьевна
ЗАТЯГАЛОВА,
преподаватель
ГОУ СПО
«Вологодский
педагогический
колледж»

Развитие студенческого самоуправления

Система студенческого самоуправления выстраивалась на протяжении нескольких лет на идеях А.С. Макаренко. Главная цель - организация коллективной деятельности, основанной на развитии самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения социально значимых задач.

Главным органом студенческого самоуправления является совет социально активной молодежи (совет САМ), который осуществляет взаимодействие с советом педколледжа и общественными объединениями, работающими с молодежью в колледже, городе и области.

На счету совета САМ немало добрых дел: он организует профилактическую работу с несовершеннолетними, волонтерское движение, шефские концерты и встречи в воинских частях, профориентационную работу, культурный досуг молодежи. Наблюдается высокая динамика социальных контактов и успешности студенческого самоуправления, укрепляются традиции, рождаются новые формы социального взаимодействия.

За последние три года значительно расширились права и обя-

зности органов студенческого самоуправления. Через органы самоуправления студенты получили возможность высказывать и отстаивать свое мнение по актуальным проблемам студенческой жизни, влиять на создание в колледже благоприятных условий учебы, труда и отдыха, расширили деловое общение со взрослыми. Студенты участвуют в управлении колледжем, защищают свои интересы и права.

Нас радует сохранение традиционной заботы и внимания старшекурсников к первокурсникам. Старшие помогают новичкам преодолеть сложности студенческой жизни. Праздник посвящения в студенты завершается творческими делами старшекурсников для каждой новой группы («капустник», «арбузник», «кругосветка»). Пятикурсники делают все возможное, чтобы помочь младшим быстрее ощутить себя студентами колледжа. Первокурсники активно и творчески участвуют в проведении праздника «Последний звонок» для выпускников.

Заслуживает внимания опыт работы стипендиальной комиссии, атмосфера доброжелательности среди студентов (их большинство в комиссии) и преподавателей. На заседаниях решаются серьезные вопросы социальной защиты интересов и прав студентов.

Расширили сферу деятельности молодежные объединения и творческие коллективы: концертный хор студентов, ансамбль «Хоровая азбука», юношеское объединение «Призывник», педотряд «Импульс», английский клуб «Болтун», молодежное объединение «Немецкая волна»,

интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Под руководством экологического объединения «Центр» студенты колледжа активно участвуют в городских и областных экологических программах и акциях: «Сохраним ель», «День Земли», «Марш парков».

«Восхождение к профессии» - так называется майская торжественная встреча руководства колледжа и родительского совета с социально активными студентами. По-особому отмечаются лидеры, представляющие колледж в городском совете молодежи, областном штабе педотрядов, участвующие в мероприятиях комитета по делам молодежи Вологодской области.

Совет САМ - победитель в номинации «Лучший социальный проект» и обладатель Гран-при конкурса «Молодежь для города - 2005».

Дипломом в номинации «Педагогика» отмечена защита модели студенческого самоуправления нашего колледжа на Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», который проводило Министерство образования и науки РФ.

Продолжая развиваться, система студенческого самоуправления в педколледже требует включения в нее все новых участников. Круг педагогов, проявляющих интерес к творческому поиску в сфере студенческого самоуправления, с каждым годом расширяется. Диалог педагогов и студентов продолжается на основе сотрудничества в процессе самоуправления деятельностью образовательного учреждения.





Елена Валериевна
ШАРОВА,
руководитель центра
«Здоровье», преподаватель
методики физического
воспитания ГОУ СПО
«Сокольский педколледж»

Формирование у молодежи ответственного отношения к своему здоровью занимает важное место в образовательном процессе нашего колледжа.

С этой целью в 2003 году создан социально-педагогический центр «Здоровье». Основные направления его работы: мониторинг состояния здоровья студентов, медико-профилактическая работа, консультативная помощь, организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

На заседаниях центра «Здоровье» проводится обзор литературы, публикаций, газет, журналов о здоровом образе жизни, рассматриваются актуальные для студентов темы: «Поговорим о здоровье», «Хорошее зрение - это важно!», «Здоровье за партой», «Эмоции и стресс», «Правильно ли вы питаетесь?», «Биоритмы и их значение в режиме дня», «Гиподинамия. Что это такое?», «Разрушители здоровья» и другие. С этими материалами студенты выступают на классных часах в своих группах.

На классных часах систематически организуются встречи с врачами-специалистами, проводятся беседы о режиме труда и отдыха, профилактике заболеваний, соблюдении правил личной гигиены и ги-



гиены труда. В колледже работает опытный психолог, который помогает поддерживать в студенческих группах благоприятный психологический климат, предупреждающий стрессовые ситуации и утомление.

Среди студентов проводится работа по профилактике девиантного поведения: разработана тематическая программа «Умей сказать «нет!».

Традиционным стало проведение летних и зимних дней здоровья, которые включают в себя соревнования по лыжам, конькам, эстафеты на санках, подвижные и спортивные игры, пешие и лыжные походы, круглогодичную спартакиаду по всем видам спорта. Команды колледжа принимают участие в районных и областных соревнованиях и занимают призовые места.

В колледже выходит радиопередача «Академия здоровья», пропагандирующая здоровый образ жизни, студенческие группы участвуют в конкурсе газет «Мое здоровье».

Проанализировав динамику изменения работоспособности студентов в течение дня, члены центра «Здоровье» предложили проводить физкультпаузы во всех группах после третьего и седьмого уроков.

В колледже созданы условия для физического развития студентов:

есть спортивный и тренажерный залы, лыжная база, работают пять секций. Уроки по обучению студентов плаванию проходят в прекрасном бассейне городского лечебно-оздоровительного комплекса. Ежегодно проводится углубленный врачебный осмотр студентов, осуществляется текущее медицинское обслуживание.

Студенты активно участвуют в ежегодном конкурсе «Самая здоровая группа», в котором учитываются успехи студенческих групп в спортивных мероприятиях колледжа, города, области, пропуски по болезни, проведение в группах классных часов о здоровом образе жизни.

С огромным желанием студенты проводят дни здоровья для детей дошкольного и младшего школьного возраста, детей-инвалидов.

Пропаганда здорового образа жизни в колледже ведется усилиями как педагогического коллектива, так и самих студентов. И мы искренне верим, что будущие специалисты дошкольного воспитания будут не только разносторонне развитыми, инициативными, но и умеющими беречь и ценить свое здоровье, умело строить работу по оздоровлению детей.

Студенческие отряды

Валентина Дмитриевна
СТЕПАНОВА,
Ольга Евгеньевна
САМСОНОВА,
воспитатели общежития
ГОУ СПО «Белозерский
педагогический колледж»

Студенческие отряды «Светлячок» и «Забота» - добровольные объединения студентов, изъявивших желание участвовать в творческой и общественно полезной деятельности в свободное от учебы время.

Свою работу отряды осуществляют в соответствии с положением. Высшим руководящим органом студенческих отрядов является общее собрание. Для организации отрядной работы избираются командир и его заместители.

«Светить всегда, светить везде» - девиз отряда «Светлячок». Каждый член отряда имеет возможность раскрыть свою индивидуальность, проявить социально значимые инициативы для профессионального самовыражения и самореализации. Участие в этой деятельности позволяет студентам приобрести опыт работы с детьми различных социальных групп.

Отряд «Светлячок» реализует программы: «Благотворительные акции», «Праздники», «Игровые часы», «Театрализованные представления».

Члены отряда являются инициаторами многих добрых дел. По их инициативе организована и проведена акция «Теплая зима» - студенты вязали носки и варежки для детей из социального приюта. «Новогодним чудом» для воспитанников Дома детства, социального приюта, базовой школы, маленьких пациентов детского отделения районной больницы стало вручение

Мы работаем в отряде, потому что нам нравится общаться с детьми, потому что полученный опыт пригодится в будущем.

Бывают сложные ситуации, не все дети сразу идут на контакт, в этом случае нам помогают учителя и воспитатели. Мы стараемся, чтобы после наших встреч дети становились чуть радостнее, счастливее.

Лариса Рачаева, Ольга Завгородняя (3 курс).

подарков, приобретенных на средства студентов. Во время акции «От сердца к сердцу» был проведен сбор вещей для детей коррекционной школы.

Всегда успешно проходят новогодние праздники «Волшебный посох», «Приключения у новогодней елки», игровые часы. Они помогают сплочению детских коллективов, снятию напряжения, развитию доброжелательных отношений. Воспитанники социальных учреждений ждут встреч со своими старшими друзьями, на них всегда царит радостная атмосфера.

Особое место в деятельности отряда занимают театрализованные представления. Это яркое, незабываемое зрелище для детей, которые не имеют возможности побывать в настоящем театре. На сегодняшний день в нашем репертуаре спектакли «Теремок», «Как зайчонок барсучонка напугал», «Зайкина избушка», «Праздник каши». Подготовка спектакля - сложный творческий процесс. Студенты сами готовят декорации, реквизит, шьют костюмы, создают музыкальное оформление спектакля. Дети часто вовлекаются в действие и становятся активными участниками представления.

Притягательность народных идеалов, воплотившихся в образах героев многих сказок, народная мудрость, веселый юмор - все это открывает путь к сердцу маленького зрителя, сказывается на формировании его взглядов, поведении. Самодельные артисты пропагандируют со сцены важнейшие жизненные ценности: доброту, терпимость, взаимопомощь, любовь к малой родине. Проведение таких

коллективных творческих дел полезно как детям, так и студентам.

Отряд «Забота» работает под девизом «Вы не одни, пока мы вместе». Цель работы молодежного объединения - поддерживать связь и оказывать всестороннюю помощь ветеранам педагогического училища.

Студенты по мере необходимости оказывают им помощь в выполнении хозяйственных работ на приусадебных участках, в благоустройстве территории, заготовке дров.

Традиционным стало поздравление ветеранов с праздниками и юбилейными датами. Члены отряда разрабатывают эскизы и оформляют поздравительные открытки.

В теплой, доброжелательной атмосфере проходят вечера встречи двух поколений. На вечере «Что такое война?» ветераны вспоминали военные годы, рассказывали об интересах и увлечениях молодежи своего поколения. Студенты выступили с концертной программой, где звучали популярные песни и стихи военных лет.

На вечере чествования юбиляров «А годы летят...» ветераны педагогического труда говорили о своей студенческой юности, о значимости выбранной профессии. Студенты тепло поздравили юбиляров и организовали для них чаепитие, угощение для гостей приготовили сами.

Социально-педагогическая работа членов студенческих отрядов с детьми и ветеранами содействует духовно-нравственному развитию будущих педагогов, воспитывает гуманизм и милосердие, развивает профессиональные навыки.



Мария Владимировна
ТРУФАНОВА,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГОУ СПО «Великоустюгский
педагогический колледж»

Волонтерский отряд «МАЛЫШОК»

«Нет брошенных детей - это наши дети» - девиз волонтерского отряда «Малышок». Объединение создано студентами дошкольного отделения Великоустюгского педагогического колледжа пять лет назад. Его члены оказывают добровольную помощь дому ребенка.

Идея создания такого объединения появилась у преподавателя Н.В. Шемякинской в 2002 году. Как классного руководителя ее беспокоила проблема ценности здорового образа жизни для современной молодежи. Беседа на тему «Здоровье и материнство» с использованием видеоматериалов о воспитанниках дома ребенка вызвала у студентов желание помочь малышам.

Встретившись с директором дома ребенка и получив разрешение на посещение детей, волонтеры вместе с классным руководителем продумали направления работы, составили график мероприятий и каждую субботу и воскресенье стали навещать малышей. Руководителем волонтеры выбрали студентку 4 курса Т. Панову.

Со временем волонтерское движение в колледже начало расширяться - к концу года в отряд вступили девушки младших курсов. Заместителем руководителя организации стала студентка 3 курса И. Дубровская, которая возглавляла объединение на протяжении следующих двух лет. В эти годы волонтеры не только общались, играли и гуляли с малышами, но и вели исследовательскую работу по теме «Речевое развитие детей раннего возраста в условиях дома ребенка». Девушки проводили диагностику, составляли индивидуальные карты речевого развития детей, проводили игры и занятия, помогали воспитателям в обогащении предметной развивающей

среды. Вся исследовательская работа велась в тесном сотрудничестве с методистом дома ребенка Т.В. Наволоцкой.

Ежемесячно волонтеры собираются, чтобы скоординировать свою работу. На одной из таких встреч возникла идея провести для малышей праздник, посвященный Дню защиты детей. Составили сценарий, разучили песни и танцы, создали кукольный театр, подготовили подарки для детей.

Много хороших отзывов за проведенное мероприятие получили студенты от сотрудников дома ребенка, но главной благодарностью для них стали счастливые глаза малышей. Это подкрепило уверенность волонтеров в том, что подобные праздники нужны, и под руководством студентки 4 курса В. Саркесьян отряд начал развивать новое направление в своей работе. Традиционным стало проведение таких мероприятий, как «Праздник осени», «Радостные встречи с Дедом Морозом», «Веснянка», «День рождения» и других. В сценарий каждого праздника девушки вкладывали частичку своей души, старались, чтобы каждый ребенок почувствовал, что он нужен и его любят.

На помощь волонтерам приходят преподаватели и студенты колледжа. Праздники не были бы такими яркими и веселыми без участия в них П.А. Корепина, в исполнении которого самая простая дет-



ская песенка становится произведением искусства.

Все эти годы работу волонтерского отряда продолжает курировать преподаватель дошкольного отделения Н.В. Шемякинская. Ее радует, что девушки приобретают навыки работы с детьми раннего возраста, учатся любви, состраданию. Несомненно, участие в волонтерском движении помогает выпускникам колледжа в дальнейшей педагогической деятельности.

Первый руководитель отряда Т. Панова - воспитатель детского сада в Великом Устюге. Она с увлечением работает с детьми раннего возраста. И. Дубровская - воспитатель детского дома в Тарногском районе, заочно получает специальность психолога. Коллеги отмечают ее чуткое, терпеливое, заботливое отношение к детям. В. Саркесьян, выпускница колледжа 2007 года, так пишет о своих впечатлениях от работы с детьми: «Радует, когда при каждой новой встрече ребенок улыбается и ожидает интересных игр, когда у него появляются новые слова и раздается его смех, когда узнаешь, что еще один малыш обрел семью».

Каждый год в объединение приходит новое поколение волонтеров. Пожелаем им успехов в таком благородном и очень нужном современному обществу деле.

Ольга Николаевна НЕЛАЕВА,
педагог дополнительного
образования
ГОУ СПО «Великоустюгский
педагогический колледж»

Наша «Дида»

В течение восьми лет студенты Великоустюгского педагогического колледжа выпускают молодежный вестник «Дида» (название - от части слова «дидактика»). Инициаторами издания газеты были директор колледжа С.А. Копылов и студентка школьного отделения И. Барсукова, увлекавшаяся журналистикой.

Содержание первых выпусков «Диды» отражало основные события в жизни колледжа. Помощь в создании вестника, формировании материалов и редактировании оказывали преподаватели русского языка и литературы. Со временем появились постоянные рубрики, выработался определенный стиль оформления газеты.

К 2000 году сформировался редакционный коллектив, в который влились студентки филологического отделения. «Журналисты» заканчивали наше учебное заведение, на смену им приходили другие, а газета в течение всего этого времени совершенствовалась.

Сегодня в редакции вестника шесть человек: О.Н. Нелаева - главный редактор; Н.В. Никитина - ответственный за компьютерный набор текстов, верстку и дизайн; С. Мелехова, К. Пахолкова, Е. Шемякина, И. Окуловская - студенты третьего и четвертого курсов. Принять участие в создании выпуска может любой, кто предложит достойный материал для публикации.

Газета выходит один раз в месяц тиражом 150 экземпляров и распространяется как в колледже, так и за его пределами. Номера «Диды» представлены в сети Интернет на сайте Великого Устюга.

У редакции есть свой устав, в

котором оговорены все права и обязанности. Существует определенный технологический цикл выпуска газеты: планирование очередного номера, распределение заданий между сотрудниками, сбор информации, ее первоначальная обработка, сдача материалов редактору и их оценка, макетирование, набор текстов статей, правка материала, сканирование и создание иллюстраций, компьютерная верстка, вывод оригинал-макета, печатание, распространение, подведение итогов работы над номером.

Очень важным является этап оформления первой полосы, которая должна привлечь внимание читателя. Существует несколько принципов отбора материала для этой страницы: можно отдать приоритет самой свежей информации или вывести на первый план какое-то особо яркое событие. Для первой полосы стараемся использовать иллюстрации и необычные шрифты для заголовков.

Мы обращаемся к разным газетным жанрам: заметкам, зарисовкам, интервью, репортажам. Тематика публикаций разнообразна. Значительная часть материалов посвящена спортивной жизни. Печатаются интервью с лучшими спортсменами, тренерами, преподавателями, а также спортивные новости, прогнозы, исторические материалы на эти темы. Регулярно освещаются результаты соревнований и ежегодных спартакиад.

В газете стала постоянной рубрика «Гость выпуска», где публикуются интервью с интересными людьми, среди них могут быть преподаватели, студенты, гости коллед-

жа. В рубрике «Проба пера» представляют свое творчество начинающие поэты. Молодежь интересуется современной модой и музыкой, этим темам отводится последняя полоса.

К праздничным датам печатаются тематические статьи. Отдельные номера газеты посвящаются знаменательным событиям. В ноябре 2006 года колледж отметил 85-летний юбилей, поэтому шестнадцать газетных полос были посвящены истории учебного заведения, ветеранам, выпускникам, всем предметно-цикловым комиссиям преподавателей.

В апреле 2002 года пятнадцать студентов колледжа приняли участие в работе студенческой конференции и фестивале «Наука и искусство в мировоззрении человека XXI века», которые проводились в г. Каргополе Архангельской области. По итогам поездки вышел номер газеты, в котором было опубликовано интервью с заместителем директора по воспитательной работе Каргопольского педагогического колледжа. Студенты в своих статьях описали достопримечательности города, интересные знакомства, поделились впечатлениями от мероприятий.

Освещение актуальных для молодежи проблем, публикация материалов о самых ярких событиях поддерживают интерес читателей к периодическому изданию.

В целом такая форма работы развивает социальную активность, коммуникативные и творческие способности студентов, воспитывает эстетический вкус, предоставляет возможность самовыражения.



Ольга Николаевна Нелаева
(слева в первом ряду)
и редакционный совет «Диды».

СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА

Выпускники Тотемского педагогического колледжа:



Людмила Брониславовна БЕЛОЗЕРОВА, выпускница 2003 года по специальности «Преподавание в начальных классах», заведующая организационно-методическим отделением комплексного центра социального обслуживания населения:

- Так было здорово! Очень нравилось учиться, заниматься общественной работой, участвовать в различных конкурсах и праздничных мероприятиях.

Училище дало мне многое для семейной жизни. Большинство знаний и умений я использую при воспитании своих дочурок.

Хочется всем преподавателям сказать сердечное спасибо и пожелать им душевного тепла, здоровья и благодарных учеников.

Пусть не погаснет огонь беспокойного сердца, Пусть будет ярко и сильно гореть он всегда!

И теплом его многие смогут согреться, Слава сердцу учителя на века!



Марина Сергеевна МАРТЮКОВА, выпускница 2004 года, студентка заочного отделения Череповецкого государственного университета (факультет дошкольного воспитания). Работает музыкальным руководителем в детском саду «Росинка»:

- Могу смело сказать, что без знаний, полученных в педагогическом училище, я не поступила бы в Череповецкий государственный университет. Я благодарна Градиславе Ильиничне Третьяковой и Ольге Николаевне Завгородней, Ольге Геннадьевне Белозеровой за знания и осуществление моей детской мечты.

Теперь я работаю музыкальным руководителем в детском саду. Для работы с маленькими детишками мне необходимы знания основ педагогики и психологии. И я вспоминаю преподавателей И.П. Шмонину, А.А. Огаркова, О.Н. Неклюдову.

Очень хочется сказать большое спасибо директору колледжа Ангелине Николаевне Истоминской и куратору группы Зое Дмитриевне Трофимовой за понимание и поддержку, всем преподавателям (у каждого из них своя «изюминка», и каждый из них отдавал нам частичку себя) и студентам за время, проведенное вместе.



Татьяна Николаевна СОБОЛЕВА, выпускница 2005 года по специальности «Физическая культура». Преподает в профессиональном лицее № 47 (г. Тотьма), студентка заочного отделения факультета физической культуры Вологодского государственного педагогического университета:

- Работая преподавателем, который раз убеждаюсь в важности практических умений и навыков. Как здорово, что во время учебы в колледже мы работали на практике с детьми от дошкольного до старшего школьного возраста!

Благодаря насыщенной спортивной работе получила разряды по летнему полиатлону, легкой атлетике, спортивному туризму. До сих пор являюсь членом сборной команды Тотемского района.

Всех преподавателей и студентов поздравляю с 10-летием возрождения Тотемского педучилища и Днем знаний. Желаю творческих успехов, не бояться сложностей, идти вперед и только вперед!

Учителя Гулинской средней общеобразовательной школы Белозерского района, выпускники Белозерского педагогического колледжа:



- Наступивший 2007 год - юбилейный для Белозерского педагогического колледжа. В течение 80 лет учебное заведение является кузницей педагогических кадров не только для нашего района, области, но и для всей страны. В Гулинской школе работают 12 его выпускников. Среди них учителя русского языка и литературы, математики, физики и все учителя начальных классов. Педучилище - главная, но только первая ступень педагогического образования. За плечами у нас - заочная учеба в вузах, у некоторых - даже не в одном. Мы постоянно учимся и повышаем свою квалификацию. Стремление учиться и самосовер-

шенствоваться заложили в нас преподаватели родного училища.

В далекие шестидесятые - семидесятые годы проводили не просто уроки, а настоящие мастер-классы по рисованию Александр Григорьевич Лапин, Нелли Александровна Гончарова, по педагогике и психологии - Екатерина Евгеньевна Парфенова. Незабываемы уроки любви и доброты Александры Васильевны Лапиной, Людмилы Николаевны Васильевой, Олега Арсентьевича Савина, Александры Ефимовны Сидоровой и многих других. Каждый из нас в деталях помнит свой первый урок, волнение и радость, которые испытал.

Сегодня колледж - это стартовая площадка для самореализации, профессионального и личностного роста каждого студента. Мы с удовольствием принимаем будущих педагогов на длительную практику. С интересом слушаем их впечатления о жизни родного училища.

Меняется жизнь, взгляды общества на образование. Выпускники, умудренные опытом учителя, мы с удовольствием возвращаемся в родные стены, чтобы, как и прежде, получить необходимые для работы знания: активно участвуем в научно-практических конференциях и семинарах, заседаниях методических объединений учителей района и области, которые проходят на базе колледжа.

В преддверии главного юбилея желаем родному училищу дальнейшего процветания, преподавателям - успехов в работе, студентам - в учебе.

Теплые слова о колледже хотели бы сказать выпускники Вологодского педагогического колледжа:



Ия Николаевна ЯСТРЕБОВА (Лапиева), выпускница Вологодского педучилища 1970 года, директор школы №40 г. Вологды:

- Древнеримский поэт сказал: «Учитель - тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу». «Учитель - свеча, которая светит другим, сгорая сама», - говорил Джованни Руффини.

Прекрасные слова, сказанные великими людьми, отражают всю сложность профессии учителя. Но тогда, поступая в педагогическое училище, мы, молодые наивные девчата, не осознавали всей меры ответственности перед обществом, которую добровольно принимали на себя. Это понимание приходит с годами.

Всякое бывало за годы учительского труда: долгие вечера над тетрадями, бессонные ночи в думах о правильности принятого решения, минуты отчаяния и слезы радости за учеников. Не скрою, не раз задавала себе вопрос: не ошиблась ли с выбором профессии? Но каждый раз отвечала: **БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ - ЭТО ЗДОРОВО!**

1 сентября. Карапуз с огромным букетом гладиолусов протягивает вам ладошку и оглядывается на маму. А она, взволнованная и смущенная, смотрит на вас, вверяет вам будущее своего ребенка, его судьбу. Разве можно не оправдать это доверие?

Получить профессию мы смогли в стенах Вологодского педагогического училища. Там нам дали не только огромный багаж знаний в области педагогических и психологических наук, но и влюбились в профессию педагога. Уже студентами мы понимали, что учительская профессия не может быть легкой, что профессиональный путь будет долог и тернист.

За плечами более 36 лет работы в образовании. Сначала работала учителем, именно за учительским столом пришло понимание, что учительский труд - это «мое и надолго». Затем постоянное самообразование, повышение педагогического мастерства, и вот новая должность - заместитель директора по учебной работе. Работая завучем, не раз приходила в родное педагогическое училище за советом, консультацией. И каждый раз среди администрации, преподавателей находила взаимопонимание, получала такую нужную поддержку.

Огромное спасибо всему коллективу колледжа (училища) за тех мудрых профессионалов-учителей, которые работают в руководимой мною школе. Это И.Ю. Припорова (Ванюшева), В.А. Бартьева, С.В. Холодева (Каргальцева), М.И. Трунова и многие другие.

Искренне хочется поздравить всех работников педагогического колледжа с юбилейным днем рождения! Пожелать новых творческих планов и побед, здоровья и благополучия всем: и педагогам, и будущим учителям!

А.Н. ГОСТЕВСКАЯ, учитель начальных классов школы № 40 г. Вологды:

- Как только начинают говорить о колледже, в котором провела без малого 5 лет, сразу охватывает волна воспоминаний. В этом учебном заведении работают добрые, отзывчивые преподаватели, отличные специалисты. Они дают не только знания, но и служат примером того, каким должен быть настоящий учитель. Замечательно, что в стенах колледжа приобретает неопределимый практический опыт работы в школе с детьми.

Время за рамками уроков тоже можно провести интересно и с пользой. Праздники, конкурсы, концерты, от которых получаешь огромное удовольствие, участие, а главное - победы в городских, областных конкурсах и соревнованиях говорят о высоком уровне специалистов, которых готовит колледж.

Н.А. ЖИТКОВА, учитель начальных классов школы № 40 г. Вологды:

Вас поздравляя с юбилеем,
Стремясь к возвышенным словам,
Скажу я просто, как умею,
От всей души - спасибо вам.

За благородство мыслей ваших,
За мир ваш, светлый и большой,
За то, что, став чуть-чуть постарше,
Вы молодеете душой.

За то, что в жизненных вопросах
Вы наша совесть, ум и честь.
Мы очень рады и довольны:
Такой педколледж у нас есть!



Мысли в пути

Ольга ВОЛОДИЧЕВА - студентка 5 курса ГОУ СПО «Белозерский педагогический колледж», отличница, активная участница мероприятий, проводимых в колледже, бессменная участница «Литературной гостиной»

День сегодня, как и все этой зимой, выдался серый, пасмурный, падают мокрые снежинки и сразу же тают. На душе от такой погоды еще тяжелее... Пока шла до автобусной остановки, все думала. О чем? Если кратко - о жизни... Сегодня приеду в деревенскую школу - и завтра начнется преддипломная практика. Готова ли я к ней, справлюсь ли? Это не пробные уроки раз в неделю, а каждый день по 4 урока в течение двух месяцев.

Вот и моя бабушка, самый дорогой и близкий мне человек, очень за меня переживает. Сегодня будила еще нежнее и бережнее, провожая, перекрестила со словами: «Ангел-хранитель над тобой».

Сосем по И. Бунину, это ведь у него в стихах образ ангела-хранителя:

*Ты перекрестишь, поцелуешь,
Напомнишь мне, что он со мной,
И верой в счастье очаруешь...
Я помню, помню голос твой!
Я помню ночь, тепло кровати,
Лампадку в сумраке угла
И тени от цепей лампадки...
Не ты ли ангелом была?*

Долго стояла на остановке. Народу, кроме меня и двух симпатичных подростков лет 14, не было. Ждали, ждали, а мальчишки все время плевали. Плевали под ноги, вправо, влево, и все это спокойно, непрерывно, невозмутимо. Я была поражена: что же это такое? Такие спокойные и благополучные ребята... Я попыталась представить себе лица их матерей, чему они их учили, в какой атмосфере они росли, как их воспитывали. Но у них есть еще и учителя. В ответе ли они за своих ребят? Размышления мои прервались: подошел автобус. Я заняла место у окна и была несказанно рада: можно наблюдать за дорогой, такой знакомой, и любоваться природой. В автобусе было тепло, за синим окном проплывали сначала кусты, потом поля, желто-серые, чуть-чуть покрытые снегом и теперь почему-то не засеваемые... Жаль, что не все услышали боль Ольги Фокиной: «Лелей лоскут отеческой земли, как ни болотист, как ни каменист он...». Вот промелькнули огромные темные ели с тяжелыми, но совсем не заснеженными лапами, и дальше все лес, лес. Здорово побывать в лесу, но только чтобы было много снега, солнца...

Мне кажется, что я обязательно подружусь со своими второклассниками, и мы побываем на деревенских просторах, в лесу...

И опять мысли о школе, детях, ох, как-то все будет? А знаний-то сколько нужно! Начинаю по-на-

стоящему понимать требования и строгость преподавателей: «Урок - это творчество», «Учитель учится каждый день и всю жизнь». Вот и о колледже, который стал вторым домом, буду скучать. Нас учат знающие и опытные наставники. Постигать научные мудрости, конечно, трудно, но интересное. Здесь полюбила поэзию и поняла, что художественное слово несет богатство и наслаждение. Занятия по музыке и ИЗО - это постоянное открытие тайны и красоты.

И вообще, сколько всего прочитано, изучено, написано... Сообщения, рефераты, таблицы, курсовая работа, а нынче диплом. Как только появлюсь в классе, так и начну проводить исследование, у меня уже заготовлены тесты, анкеты. Пусть я не во всем добьюсь успеха, зато попробую себя в роли учителя-исследователя. Теоретически все представляю, а вот на деле... Только бы все получилось, хочется, чтобы дети полюбили меня и чтобы назвали учителем. И все получилось бы как в стихотворении С. Видулова:

*О, сорок пять минут урока!
О, радость полной тишины!
Когда, распахнуты широко,
Глаза к тебе устремлены!
Доверчиво и беззащитно
Глядят они. И ты в кругу
Тех синих, карих глаз, учитель,
Как на некошеном лугу.
Они опять полны вниманья,
Они любви к тебе полны...*

А я научу их спортивным играм, проведу соревнования, сыграю новые песни на баяне. Математический КВН, интеллектуальная встреча «Что? Где? Когда» - все это моим ребятишкам должно понравиться. Мудрые слова В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям!» мне понятны: в них кроется большой подтекст - талант педагога, любовь к детям, сила и страсть души...

Ах, как я далеко убежала в своих мыслях! Планы, мечты... Но если очень хочешь, все осуществляется... Все в этой жизни - и плохое, и хорошее - в конечном итоге зависит от нас самих.

*Ведь жизнь - она особенный предмет,
Задаст вопросы новые в ответ.
Но ты найди решенье непременно!*

А. Дидуров.

Неожиданно появилось солнце, заблестел на стеклах снег, налипший мокрыми хлопьями, все, проплывавшее за окном, тоже изменилось... Как же много значит свет и солнце! Моя остановка...

...Моя открытая душа



Предлагаем вашему вниманию стихи студентов из серии музыкально-поэтических гостиных, посвященных Году русского языка.

ЗАБОТОЙ МАТЕРИ ХРАНИМЫ

Заботой матери хранимы,
Идем по жизни мы с тобой,
И если есть на свете мама -
Ты не обижена судьбой.
Она с пеленок нас растила
И в первый класс нас отвела,
Когда нам в жизни было плохо,
То слезы горькие лила.
Она советы нам давала,
Всегда желала лишь добра,
Для нас открыта и мила,
За все простить всегда могла.
Бывают в жизни взлеты
и паденья,
Не надо только голову терять,
Про все удачи, невезенья
Мы можем маме рассказать.
Заботой матери хранимы...
Нам все невзгоды нипочем,
Она всегда протянет руку,
Подставит нам свое плечо.

Наталья ТИМОФЕЕВА.

ШКОЛА

Солнце струится сквозь мерзлые окна,
Падают блики на пол,
Доску и парты.

Я шурюсь сквозь стекла,
Мы повторяем глагол.
Плавно меняются в школе предметы,
Плавно уроки текут;
Как мне знакомы здесь все кабинеты,
Как мне привычно все тут...
Но непривычно мне думать,

что скоро

Я уйду навсегда.

Все говорят: будет

трудно без школы,

Я говорю - ерунда.

Знаю: когда я совсем повзрелею,

Я заскучаю по ней,

И, проходя мимо, я пожалею

Школьных веселых огней.

Знаю еще: когда нас раскидает,

Школу не сможем забыть,

Каждый из нас вдруг

по ней заскучает,

Будем ее мы любить.

Мария ПЫЛЕВА.

Я СМОТРЮ В ГЛАЗА ТВОИ НЕВОЛЬНО

Я смотрю в глаза твои невольно -

Сколько в них и ласки, и любви!

Было ли тебе безумно больно

Или чаще радовалась ты?

Мама, посиди со мною рядом

И послушай сердца перезвон.

Ты - моя великая награда.

Безмятежный,

сладкий детский сон.

Ты - хранитель самого святого -

Чистой непорочной красоты

Сердца человека. Но такое

Вольно бьется лишь в твоей груди.

ПАМЯТЬ О МАМЕ

На сердце пустота -
Со мной не стало мамы.
Она сегодня там,
Куда не ходят сами.
Идут часы и дни,
Идут недели, годы,
Но нет конца любви,
И память не проходит.
Мне не забыть вовек
Ее любовь и нежность
И только обо мне
Забот ее безбрежность.
Защитница моя,
Источник доброй веры,
Ты солнышком была
И в день уныло-серый.
Да и сейчас собой
Ты путь мне освещаешь,
Ты рядышком со мной.
Ты жить мне помогаешь!

Виктория
ВИКАНОВА.

Мама, посмотри на эти дали,
На закат, пылающий огнем.
Позабудь тревоги и печали -
И послушай сердца перезвон.
Ты закрой глаза
и просто чувствуй,
Как моя открытая душа
Радуетя новому искусству -
Жить и верить, искренне любя.
Слышишь, мама,
бьется мое сердце.
Оно звонко вторит твоему.
Это значит, я с тобой навечно.
Это значит, я тебя люблю!
Татьяна ЧИСТЯКОВА.



Ежегодный студенческий конкурс «Путь к профессии учителя» - заявка на высокую профессиональную подготовку выпускников педагогических колледжей области.



Жюри конкурса. 2006 год.



*«Путешествие в страну Математику».
Алексей Копытов, Тотемский педколледж. 2006 год.*



Ансамбль бального танца Сокольского педколледжа готовится поприветствовать участников очередного конкурса.



*«В городе снова зима» (урок немецкого языка).
Александр Виноградов, победитель конкурса 2006 года, Вологодский педколледж.*



*Занятие
«Мир моих увлечений».
Николай Ануров, Белозерский педколледж. 2005 год.*



*Творческая мастерская «Веселые котята».
Белозерский педколледж. 2005 год.*



*«Веселая ярмарка».
Ольга Зиновьева, Сокольский педколледж. 2006 год.*



*Команда Сокольского педколледжа с руководителем
Н.К. Бувовой. 2006 год.*



*Выступление по теме
исследовательской работы.
Екатерина Латынцева,
Великоустюгский педколледж.
2005 год.*

Предлагаем вниманию читателей творческие работы студентов ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», руководитель Надежда Николаевна Пономарева, преподаватель изобразительного искусства, победитель областного конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений 2006 года.



«Ирисы»
(граттаж).
Сашина Елена.



«Подводное царство» (роспись по ткани).
Зубакина Нина.



«Журавлик»
(солома).
Горушкина Нина.



«Мечта»
(пастель).
Плюснина Виктория.



«Средневековый рыцарь»
(графика, тушь).
Мушин Александр.



«Уголок России»
(роспись по бересте).
Шитицина Елизавета.



«Древняя Вологда»
(керамика).
Сидорова Наталья.