

# ИСТОЧНИК

№ 2  
ИЮНЬ  
2008



**Здоровье детей - тревога наша 7**

**Растим интеллектуальную элиту 22**

**Ценности воспитания в русской семье 30**

**Разбуди в себе лидера 35**



**22 мая 2008 года в зале духовно-просветительского центра «Северная Фиваида» прошел областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада» по итогам VI областного конкурса «Моя семья» с участием 21 семьи из 11 муниципальных образований. На конкурс «Моя семья» около 400 ребят прислали свои сочинения, исследования, презентации, фото- и видеоматериалы.**

Подробнее об этом событии читайте на стр. 33-34.



## **СЕМЬИ ТЕПЛО - ДУШИ ОТРАДА**



## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

РЯБОВА Е.О., начальник департамента образования Вологодской области

ЗАЙЦЕВА Т.В., проректор Вологодского института развития образования

КАРЬЁНОВ В.А., заместитель начальника департамента образования  
Вологодской области

КОМАРОВА Е.А., заведующая кафедрой естественнонаучного образования  
Вологодского института развития образования

ЛУШНИКОВ И.Д., заведующий кафедрой педагогики Вологодского института  
развития образования

МАКАРЦЕВА И.А., заместитель директора ГУ Вологодской области  
«Центр оценки качества образования»

ПОПОВ А.М., начальник управления профессионального образования  
и науки департамента образования Вологодской области

ПРОХОРОВА Г.Б., заведующий кафедрой педагогического, дополнительного,  
специального образования и социально-правовой защиты детей  
департамента образования Вологодской области

СУДАКОВ В.В., ректор Вологодского института развития образования

УГЛИЦКАЯ М.А., проректор Вологодского института развития образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Будущее школ Вологодчины как результат национального проекта Судаков Валерий Васильевич .....	2
--	---

### СОБЫТИЕ

Воспитательный ресурс региональной системы образования .....	3
«Край мой Северный» .....	5
Нет необучаемых детей .....	6
Здоровье детей – тревога наша .....	7

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся .....	8
Кадровые инвестиции в экономику региона .....	10

### ПЕРВЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Первые итоги реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Вологодской области Невская Ирина Александровна .....	12
Развитие личности средствами физической культуры Кесаревская Людмила Николаевна .....	15
Физическая культура – для всех! Киселева Оксана Евгеньевна .....	17
Физкульт-ура! Викулов Александр Анатольевич .....	18

### ВНИМАНИЕ: ЛИДЕРЫ

Всероссийская олимпиада школьников – 2008 Блинова Александра Сергеевна .....	20
Растим интеллектуальную элиту Данилова Ирина Анатольевна .....	22
Мы хотим знать! Молоткова Любовь Николаевна .....	24
Профессиональная компетентность учителя гимназии Степанова Наталья Юрьевна .....	26

### ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ

Преподавание истории и воспитание патриотизма Белозеров Николай Александрович .....	28
--	----

### ГОД СЕМЬИ

Ценности воспитания в русской семье Володина Лариса Олеговна .....	30
Праздник души Кербут Любовь Владимировна .....	33

### МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Разбуди в себе лидера Маслова Виктория Александровна .....	35
Курсы по выбору – ориентир на будущее Квашнина Антонина Аникитьевна .....	36
Компьютер и английский язык: вместе к одной цели Полякова Наталья Валентиновна .....	38

### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проектной деятельности Лушников Иван Дмитриевич .....	40
Исследовательский проект по географии Уланова Евгенья Измайловна .....	42

### ПОСЛЕ УРОКОВ

Сотрудничество - это здорово! Смирнова Татьяна Дмитриевна .....	44
Здравствуй, «Исток»! Мануйлова Ольга Михайловна .....	45

### ТВОРЧЕСТВО

Бабушка Анна Кудрявцев Владимир Валентинович .....	46
Семья тепло – души отрада Работы участников VI областного конкурса «Моя семья» .....	48

Фото на обложке: Учащиеся МОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида» г. Вологды.

# Источник

ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

июнь 2008

### Учредители:

Департамент образования  
Вологодской области

ГОУ ДПО

«Вологодский институт  
развития образования»

### Главный редактор

СУДАКОВ

Валерий Васильевич  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

### Научный редактор

УГЛИЦКАЯ

Маргарита Альбертовна  
Телефон: (8172) 75-71-21  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

### Наш адрес:

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются,  
не возвращаются,  
публикуются по усмотрению редакции.

### Оригинал-макет изготовлен:

НП «ФЕСТ»  
160001,  
Вологда,  
ул. Челюскинцев, 3.  
Телефон: (8172) 72-31-42  
E-mail: vn@krassever.ru

### Над выпуском работали:

Т.Ю. Прилежаева,  
И.В. Гурьянова,  
Л.А. Мартыненко,  
М.В. Москвинова,  
Н.В. Жукова.

### Отпечатано:

ООО «Издательский дом  
Череповецъ».  
Тираж 999 экз.

Благодарим всех, кто оказал помощь  
в подготовке этого номера!

Уточнение: в № 1 за 2008 г.  
на стр. 21 имя и фамилию  
автора читать: «Ксения Кушкина».

Вологодская областная  
универсальная  
научная библиотека  
им. И.В. Бабушкина



Валерий Васильевич  
СУДАКОВ,  
главный редактор журнала  
«Источники»,  
д.п.н., профессор

## БУДУЩЕЕ ШКОЛ ВОЛОГОДЧИНЫ как результат национального проекта

Педагоги Вологодчины осознали, что проект «Образование» не сводится к распределению денежных средств.

Долгосрочная идея проекта - в разработке и создании принципиально новой школы, которая сможет лидировать в мировом образовании XXI века. Подготовка молодого поколения вологжан к усвоению экономики знаний предполагает, что дети умеют практически работать со знаниями, понимают, как устроено знание.

Первые шаги в построении школы будущего на Вологодчине свидетельствуют: это не проект отдельного образовательного учреждения, а целый комплекс инфраструктур и сетевых узлов, изменяющих облик всего вологодского образования.

Подобное институциональное преобразование неизбежно затрагивает и другие социальные институты Вологодчины: ведущие отрасли экономики, институт личности и, разумеется, институт семьи. Родители и дети - обязательные участники детско-взрослой образовательной общности.

Школа будущего - это освоение обучаемыми проектных и исследовательских методов мышления, уверенные навыки применения знаний в конкретных практических ситуациях.

Информационные технологии как эффективное средство коммуникации помогут успешнее работать со знаниями: подвергать критике устоявшие представления и ставить проблемы; выдвигать ги-

потезы, проводить экспертную оценку проблем и гипотез; проверять гипотезы и создавать модели; на основе моделей разрабатывать новые проекты.

Такой подход к знаниям и такая технологическая оснастка образовательного процесса дадут возможность большому количеству обучаемых разрабатывать серьезные социальные проекты развития Вологодчины. В такой школе у детей естественно вырабатываются многомерное сознание, индивидуальные способности и ключевые компетенции. Это школа реального раскрытия человеческого потенциала нашего региона.

В воспитании вологодских школьников акцент должен быть сделан на осознание ответственности за решение глобальных проблем современности в интересах Вологодчины, России и мира. Становление личности вологжанина - гражданина России, осознающего себя активным участником межкультурного, межэтнического, межконфессионального диалога, - реальная идея и смысл воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, образовательная общность новой школы - это живой организм взаимодействия детей и взрослых, включая политиков, предпринимателей, хозяйственников и ученых. Не исключена трансформация школы с учетом решаемых задач и формируемых детско-взрослых образовательных общностей в направлении адапционно-комфортной школы, школы

самоидентификации, школы социальной успешности, интегративно-проектной школы.

В инфраструктуре новой школы могут возникнуть центры инструкционного дизайна для обеспечения: а) образовательного проектирования и дидактического конструирования новых единиц содержания образования; б) создания методических сценариев; в) разработки психолого-диагностического инструментария для измерения образовательных результатов.

Школа будущего пойдет по пути интегративного знания. Одним из возможных вариантов решения этой проблемы станут интегративные курсы типа «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача», а также «Ситуация», «Проект - сценарий - программа», «Сознание - личность».

Наконец, будущая школа научит детей не бояться физического и организационного рутинного труда. Это актуальные и важнейшие элементы гиперсоциальной технологии производства, в котором остро нуждается перспективная экономическая модель Вологодского региона.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС региональной системы образования

По такой теме 25-26 марта 2008 года в ГОУ ДПО «ВИРО» прошла областная научно-практическая конференция. Проблемы воспитания в региональной системе образования были подвергнуты комплексному рассмотрению.

Конференция ставила задачи:

- проанализировать состояние, тенденции и ресурсы воспитания в региональной системе образования;
- стимулировать развитие воспитания в регионе;
- содействовать координации и взаимодействию государственных органов, общественности, семьи и педагогической науки в организации, разработке содержания, новых форм и методов воспитания детей и молодежи.

Опыт воспитания, накопленный за последние годы в регионе, а также трудности и проблемы в детской и молодежной среде вызывают необходимость их научного осмысления и поиска ответов на злободневные вопросы. Научно-практическая конференция была призвана предложить методологию современного воспитания как ориентир для практики воспитательной работы.

На конференции присутствовали различные формы работы. Кроме пленарного заседания - пять секций, освещающих разные аспекты, сферы и направления воспитания: «Методология и технологии воспитания», «Воспитание в семье и учреждениях образования», «Воспитание в процессе экологического образования и краеведения», «Духовное, гражданское и патриотическое воспитание», «Управление воспитательным процессом»; круглый стол «Каким может быть воспитание в современной России?»; конкурс социально-образовательных проектов в рамках финала областного этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России»; мастер-классы «Оформление школьного двора» (областная станция юных натуралистов) и «Лаборатория дорожных исследований» (Центр дополнительного образования детей г. Череповца); представление деятельности классных руководителей классов-победителей областного конкурса «Лучший класс».

Пленарное заседание было посвящено рассмотрению методологических вопросов воспитания. В докладе профессора И.Д. Лушниковца с позиций педагогической антропологии был теоретически обоснован и предложен ценностно-антропологический подход в качестве методологической основы целостного воспитания человека, соответствующего специфике сложившейся и развивающейся отечественной цивилизации. Этот подход позволяет выработать многоаспектное видение человека, развивать его для выполнения различных социальных ролей, воспитывать как носителя индивидуальных особенностей, как личность, семьянина, дитя нации, гражданина и патриота, субъекта общества, своей цивилизации и межцивилизационных отношений. Такое воспитание строится на широкой системе позитивных ценностей, необходимых для качественного становления человека.

Значимость идей выдающихся отечественных мыслителей в области философии, культуры, литературы, истории педагогики для воспитания современных детей и подготовки современного учителя была показана в докладах профессора В.В. Судакова и доцента Т.С. Колесниченко. Кандидат педагогических наук Л.О. Володина в своем докладе «Истоки духовно-нравственных ценностей воспитания в русской семье» показала, как, начиная с Древней Руси, возникали, укреплялись и складывались в устойчивую систему ценности русской семьи, которые в итоге обеспечили духовно-нравственный фундамент всего русского народа.

Интерес вызвал доклад руководителя Вологодской областной молодежной общественной организации «Вологодский поисковый отряд» И.А. Дьякова. Он рассказал о поисковой работе, направленной на сохранение и увековечение памяти граждан страны, погибших при защите Отечества. В докладе доцента Е.Ю. Ногтевой речь шла о методологии воспитания экологической культуры в контексте вырабатываемой сегодня международным человеческим сообществом идеи устойчивого развития.

В докладах и выступлениях нашел отражение опыт гражданского воспитания, воспитания средствами народных ремесел, музейной педагогики, воспитания в процессе краеведческой работы, воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Общий обзор состояния воспитательной работы в регионе был дан в докладе начальника отде-

ла воспитательной работы департамента образования Вологодской области Г.Ю. Поромоновой. Анализ состояния воспитания был продолжен на секциях и круглом столе. Все это позволило увидеть общую картину развития воспитания в региональной системе образования, его положительные аспекты и серьезные недоработки.

Конференция отметила, что в регионе ведется активная воспитательная работа по ряду направлений: духовно-нравственному, патриотическому, гражданскому, экологическому.

В то же время конференция признала, что воспитание еще не стало приоритетным направлением в модернизации как российской, так и региональной системы образования. Проводимая воспитательная работа, принимаемые меры не изменили ситуацию в сфере воспитания коренным образом.

Особую тревогу вызывает распространение среди детей и подростков алкоголя, наркотических средств, курения, рост числа связанных с этим преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, ухудшение здоровья, падение общей культуры поведения. Вредные привычки продолжают «молодеть».

В сознании и поведении молодежи продолжает деградировать система ценностей. Это порождает такие социальные проблемы, как острая нехватка рабочих кадров, нежелание выполнять гражданский долг по службе в армии, нежелание создавать собственную семью и др.

В системе образования еще не сложилась четкая управленческая структура воспитания. Удовлетворительно воспитание осуществляется лишь по отдельным направлениям, что не может дать положительного эффекта в воспитании человека в целом и привести к его полноценной социализации. Низок социальный статус организаторов воспитания.

Слабая общая постановка воспитания, а порой и фактическое его отсутствие дорого обходятся государству и обществу и становятся фактором угрозы для сохранения и развития самобытной русской этнокультуры.

Общество, расколотое по интересам (партийным, экономическим, финансовым, национально-территориальным, религиозным), не имеет единых, скоординированных ценностных ориентаций в воспитании и оказывает слабое положительное влияние на воспитание детей и молодежи. Отрицательную роль в отношении позитивных традиционных ценностей воспитания, выработанных историей русского народа, играют СМИ, зачастую способствуя формированию установок на потребление и развлечение, культивирование образа жизни, чуждого детству.

Педагогическая наука сегодня не отвечает потребностям позитивного развития воспитания в соответствии с тенденциями социально-экономических изменений в стране и регионе. В многочисленных публикациях наблюдается разброс, субъективизм, слабая теоретическая проработка методологических основ, содержания и методов современного воспитания. Немало выдвигается идей и программ, коренным образом противоречащих традициям и положительному опыту отечественного воспитания, его семейным, национальным и государственным ценностям. В педагогической на-

уке усиливается индивидуализация воспитания под флагом субъектно-личностной ориентации образования.

Конференция, в частности, рекомендует:

- в основу воспитания детей и молодежи в региональной системе образования положить соотносимую с отечественной цивилизацией систему ценностей как методологический ориентир для качественного становления человека в его разностороннем социальном проявлении: индивид, личность, член семьи, гражданин России, активный субъект общества, нации, своей цивилизации и мира. В этом - цель и критерий качества воспитательной работы;

- ценностно- и человеко-ориентированный воспитательный процесс строить на множестве положительных видов деятельности, на разнообразии форм и методов воспитания, усиливая применение новых и наиболее эффективных из них (акции - трудовые, экологические и др., слеты, фестивали, праздники, смотры, конкурсы, выставки, соревнования, народные и спортивно-оборонные игры и др.); применять эффективные технологии социального и личностного роста, среди которых на первое место выходит технология проектной деятельности;

- сохранять и развивать отечественную традицию широкой структуры воспитания, осуществляя воспитание в процессе обучения, во внеучебной деятельности в классе, в школе, вне школы (в социуме), в системе дополнительного образования, в дошкольных образовательных учреждениях;

- добиваться единства воспитания в школе, семье и социуме, в учреждениях общего и дополнительного образования;

- в образовательном учреждении создавать максимально возможную воспитывающую среду;

- вырабатывать установку на то, что хорошо поставленное воспитание человека в его различных социальных проявлениях является лучшим средством профилактики вредных привычек, девиантного поведения, появления детей «групп риска»;

- развивать волонтерское движение по важным направлениям воспитания и перевоспитания детей, создания разнообразных молодежных общественных объединений по интересам и на основе положительных ценностных ориентаций;

- развивать детское самоуправление в различных формах. Добиваться создания в каждой общеобразовательной школе детской общественной организации на принципах самоуправления;

- в промежутках между общей конференцией «Воспитательный ресурс региональной системы образования» ежегодно проводить профильные конференции по воспитательной тематике для углубленного анализа отдельных направлений и аспектов воспитания человека;

- в ВИРО создать центр мониторинга развития воспитания в региональной системе образования;

- по результатам настоящей конференции издать сборник материалов.

**Материалы подготовил И.Д. ЛУШНИКОВ,  
зав. кафедрой педагогики ВИРО,  
д.п.н., профессор.**

# «Край мой Северный»

28 марта состоялась вторая областная литературно-краеведческая конференция «Край мой Северный»

Конференция объединила интересы педагогов образовательных учреждений - разработчиков оригинальных методик организации краеведческой работы, руководителей образовательных учреждений, органов управления образования, специалистов муниципальных методических служб, работников культуры, ученых, представителей общественности.

В конференции приняло участие более 80 педагогов из 16 муниципальных образований области. На пленарном заседании и четырех секциях («Родное слово как базовый компонент образованности современного человека», «Изучение культуры Вологодского края», «Изучение литературы Вологодского края», «Организация исследовательской деятельности школьников по литературному краеведению») конференции было заслушано 40 докладов по различным аспектам содержания и методики краеведческой работы. Основная цель конференции - привлечение внимания работников образования и общественности к проблеме развития личности школьника в процессе приобщения к литературному наследию Вологодского края, воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к истории и культуре малой родины, реализация компетентностного подхода в организации исследовательской деятельности учащихся.

Знаменательно, что конференция проводилась на никольской земле, подарившей миру поэта Александра Яковлевича Яшина. Педагогам посчастливилось стать участниками областного литературного праздника, посвященного 95-летию поэта.

Разговор о поэте... Разговор с поэтом... Так и прошли два дня педагогического общения, два дня творческого диалога любителей поэзии...



*Участие в конференции «Край мой Северный» - это еще и возможность побывать на родине любимого поэта, приобщиться к истокам его творчества, глубже понять и почувствовать его поэзию.*

*Мы выехали в Никольск ранним мартовским утром.*

*Поначалу дорога, вся в рыхлом грязноватом снегу, и печальные поля казались уныло-однообразными. Пахло таящим снегом, землей. Поразила первозданная красота березового леса, необъятность и голубизна высокого неба! Это настраивало на какой-то особый душевный лад.*

*Блудново... Бобришный угор... Невольно вспоминаются строчки: «Что кому, а для меня Россия - эти вот родимые места». Да, это Александр Яковлевич Яшин, поэт большого мужества и нравственной стойкости.*

*Никольская земля знает, помнит и чтит своего сына. Вы не найдете в этом краю человека, которому неизвестно имя А. Яшина, 95-летию которого земляки посвятили четвертый областной праздник «Слуга народа».*

*Творческая встреча с коллективом Аргуновской школы, просмотр театрализованного представления по мотивам повести А. Яшина «Баба-Яга», выступление членов литературной студии с поэтической композицией по стихам поэта позволяют мне сказать: любовь к А. Яшину наполнила сердца учеников и учителей светом добра и красоты.*

*Поездка в Никольск подарила мне и встречу с удивительным человеком - Музой Вячеславовной Бересневой. Мы познакомились с ней на презентации яшинского литературно-просветительского центра «Земляки». Про таких людей Р. Ролан сказал: «Чтоб озарять светом других, нужно носить солнце в себе». Муза Вячеславовна посвятила свою жизнь неустанному созиданию, силы она черпает из любви к людям, свет берет из своего сердца. Яшинский центр «Земляки» - ее детище. Главная цель создателя этого центра заключается в том, чтобы на примере личности поэта показать подлинный смысл человеческой жизни. «Истинно велики те, чье сердце бьется для всех» - вот жизненное кредо тех, кто неустанно ищет истину, кто остается верен своей высокой миссии.*

*Выступления учителей - участников конференции свидетельствуют, что в Вологодской области сложилась система литературно-краеведческой работы, проводятся мероприятия, направленные на укрепление позиций русского языка. Учителя-краеведы под руководством заведующей кабинетом филологического и эстетического образования ВИРО И.В. Мовнар организуют исследовательскую деятельность школьников по литературному краеведению.*

*Участие во второй областной литературно-краеведческой конференции «Край мой Северный» еще раз убедило меня, что наша основная задача - воспитывать у подрастающего поколения любовь к родному краю, к малой родине.*

*Мы прощались с никольской землей, с ее замечательными людьми. Грустно было... Печально... Однако дали себе слово приехать вновь.*

**О.Н. ПЕТЕРС, учитель русского языка и литературы  
МОУ «Кадниковская средняя общеобразовательная школа»  
Вожегодского района.**

## НЕТ НЕОБУЧАЕМЫХ ДЕТЕЙ

23-24 апреля 2008 года на базе ГОУ ДПО «ВИРО» (г. Вологда) состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции воспитания, обучения и социально-трудовой адаптации детей с выраженными нарушениями развития».

Организаторами конференции выступили департамент образования, департамент труда и социального развития Вологодской области, ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования».

Цель конференции - обобщение и распространение опыта воспитания, обучения и социально-трудовой адаптации детей с выраженными нарушениями развития в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

В конференции участвовало более 200 человек: ученые, преподаватели образовательных учреждений высшего и среднего педагогического образования, представители органов управления образования, руководители и специалисты учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения, педагоги образовательных учреждений, сотрудники учреждений дополнительного профессионального образования из 10 субъектов РФ.

Вниманию участников конференции был представлен опыт учреждений системы образования и социальной защиты Вологодской области по реализации и разработке современных тенденций воспитания, обучения и социально-трудовой адаптации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями развития: МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Сокола (директор Д.А. Кот); ГУ «Сокольский

дом-интернат» департамента труда и социального развития (директор Г.Н. Белогурова); МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Вологды (директор Н.Б. Корытцева, научный руководитель федеральной экспериментальной площадки ФГОУ ДПО «АПКиППРО» (г. Москва) А.Р. Маллер, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии).

Опыт учреждений системы образования и социальной защиты Вологодской области и других регионов РФ показал, что в настоящее время активно разрабатываются новые формы организации воспитания, обучения и социально-трудовой адаптации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями развития, создается коррекционно-развивающая среда, решаются вопросы социально-культурной адаптации и интеграции в общество.

Участниками конференции были определены условия эффективной организации коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в русле выработки стратегии модернизации специального образования.

Участники конференции рекомендуют:

1. В целях трансляции опыта проводить конференции по данной проблеме в других регионах Российской Федерации, привлекая к участию в ней родителей детей с выраженными нарушениями развития.

2. Разработать образовательный стандарт для детей с выраженными нарушениями развития.



3. Разработать современные подходы к воспитанию, обучению, реабилитации детей с выраженными нарушениями развития.

4. Реализуя конституционное право на образование детей с выраженными нарушениями развития, проживающих в учреждениях социальной защиты, организовать их обучение как в домах-интернатах, так и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

5. Расширять функции специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в обучении, воспитании, социально-трудовой адаптации детей с выраженными нарушениями развития.

6. Создавать условия для профессионального самоопределения и получения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных школ профессии в соответствии с их состоянием здоровья и возможностями дальнейшего трудоустройства. Создать на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений группы профессионального обучения детей по специальностям, востребованным в районе проживания детей.

7. Совместно со СМИ шире освещать опыт работы, достижения и успехи в области спорта, художественного творчества специальных (коррекционных) образовательных учреждений с целью формирования толерантного отношения общества к детям с выраженными нарушениями развития.

Материалы подготовила  
**Е.И. ЩЕРБАКОВА,**  
методист кабинета  
коррекционной педагогики  
**ВИРО.**



25 апреля 2008 года  
на базе ГОУ СПО  
«Вологодский  
педагогический  
колледж» состоялось  
IV областное

родительское собрание  
на тему «Здоровье детей -  
основная забота семьи  
и школы».

В работе собрания приняло участие около 200 человек: родители школьников из городов и районов области, представители законодательных и исполнительных органов власти, ученые, педагоги-практики, представители общественности.

Как воспитать здорового ребенка? Здоровье детей - это право или обязанность семьи? Проблемы воспитания - чьи проблемы? Государства, школы, родителей, общественности? Эти и многие другие проблемы обсуждались в ходе собрания. С докладом «Пути возрождения авторитета семьи в российском обществе» выступил И.А. Поздняков, первый заместитель Губернатора области. В нем говорилось, что, «учитывая важную роль семьи в развитии государства и общества, в Вологодской области реализуется комплекс мер, направленных на укрепление социального здоровья семьи, на сохранение и поддержку всех функций семьи, увеличение численности благополучных семей и уменьшение числа детей, поступающих на попечение государства». В выступлении Е.О. Рябовой, начальника департамента образования, было отмечено, что «формирование условий для создания здоровой образовательной среды сегодня приобретает исключительную актуальность, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом и детей в частности, лишь 10% выпускников школы могут считаться здоровыми».

А.Г. Ячеистова, председатель комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного Собрания области, выступила с докладом «Здоровье детей - основа сохранения и развития на-

# Здоровье детей - ТРЕВОГА НАША

ции»; А.И. Боднаршек, председатель Вологодского регионального общественного движения «Родительский комитет», - с докладом «Активная позиция родителей как условие развития государственно-общественного характера управления образованием». Большой интерес вызвало выступление представителя родительской общественности, главы администрации поселения Сиземское Шекснинского района П.Э. Зеленского «Здоровье детей - забота общества».

Что надо делать, чтобы дети рождались здоровыми? Как защитить ребенка с момента его зачатия? Как и когда необходимо дать ему первое образование? На эти и многие другие вопросы ответил доктор медицинских наук М.А. Лазарев. Ученый считает, что права ребенка нужно защищать начиная с перинатального периода, задолго до его рождения. Он познакомил с методикой «Сонатал», направленной на обучение беременной женщины навыкам общения с ребенком, на стимулирование его двигательной активности и раннее психоэмоциональное созревание.

Выступающие подчеркнули, что на данный период наметились новые пути взаимодействия системы образования с семьей и родительской общественностью по вопросам воспитания и формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Система образования становится все более открытой. Субъекты образовательного процесса стремятся к диалогу, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи, школы и родительской общественности становится все более актуальным и востребованным. Повышается педагогическая культура родителей, являющаяся основой совершенствования семейного воспитания.

Вместе с тем участники собрания выразили свою озабоченность и тревогу за состояние здоровья

детей дошкольного и школьного возраста. Родительское собрание рекомендует:

- Вологодскому региональному общественному движению «Родительский комитет»: обеспечить участие родительской общественности в контроле над соблюдением условий труда школьников в школе и дома; добиться включения в планы работы советов ОУ, органов ученического самоуправления мероприятий по формированию здорового образа жизни; контролировать финансирование деятельности специалистов службы комплексного сопровождения ребенка в образовании в условиях перехода на новые модели финансирования; обратиться с ходатайством в ЗСО и Правительство области о разработке и принятии закона, предусматривающего ответственность родителей за пребывание несовершеннолетних детей в развлекательных заведениях и на улице в ночное время;

- руководителям образовательных учреждений: использовать в практической деятельности здоровьесберегающие технологии и проектировать программы, направленные на формирование семейных ценностей и здорового образа жизни; расширять спектр программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; практиковать организацию дискуссионных площадок на базе муниципальных районов по обсуждению проблем образования и здоровьесбережения.



# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ к профессиональной ориентации обучающихся

29 апреля 2008 года состоялась коллегия департамента образования «Деятельность руководителей муниципальных органов управления образования, учреждений начального и среднего профессионального образования по профессиональной ориентации обучающихся в условиях модернизации образования».

*В заседании приняли участие руководители органов управления образования муниципальных районов, руководители учреждений начального и среднего профессионального образования области, руководители кадровых служб ОАО «Северсталь», ОАО «Вологодский оптико-механический завод».*

*С основным докладом по теме коллегии выступил заместитель начальника департамента образования В.А. Карьенов. Приводим сокращенный вариант доклада.*

Вопрос, вынесенный на заседание коллегии, представляется актуальным в связи с необходимостью подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, дефицит которых остро ощущается в стране и области, в связи с ухудшением демографической ситуации, уменьшением числа обучающихся на второй и третьей ступенях образования, необходимостью рационального использования ресурсов (кадровых, материально-технических, технологических).

Современная педагогическая концепция, предполагая реализацию и самореализацию заложенного в человеке личностного потенци-

ала в соответствии с социально обусловленными и образовательными запросами граждан, определяет ведущую социальную функцию образования. Однако реальность такова, что многие выпускники, обладая определенной системой знаний, не могут найти им адекватного применения, не способны адаптироваться в обществе и выбрать социальную нишу с учетом собственных возможностей и склонностей (50% выпускников 11 классов не имеют устойчивого профнамерения, 67% испытывают существенные затруднения при выборе пути продолжения образования). Чтоб преодолеть эти противоречия, в системе образования Российской Федерации вводится предпрофильная подготовка и профильное обучение, призванные создать каждому обучающемуся необходимые условия для самоопределения в профессиональной сфере.

Необходимыми региональными подходами к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения департамент образования считает:

- Переход к предпрофильной подготовке и в дальнейшем к профильному обучению - системное нововведение, затрагивающее содержание образования, технологии обучения, управление образованием.
- Муниципальные органы управления образования вправе принимать решение о создании своей



модели предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе имеющихся условий, традиций и опыта работы.

- Модели (модель) предпрофильной подготовки и в дальнейшем профильного обучения в каждом муниципальном образовании формируются открыто, с широким обсуждением профессионального сообщества, власти, общественности.

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение строятся с учетом опыта организации образовательного процесса в школах с углубленным изучением предметов, гимназиях, лицеях, учебно-производственных комбинатах, учреждениях дополнительного образования.

С учетом трехлетнего опыта работы системы образования области можно определить следующие варианты моделей организации предпрофильной подготовки:

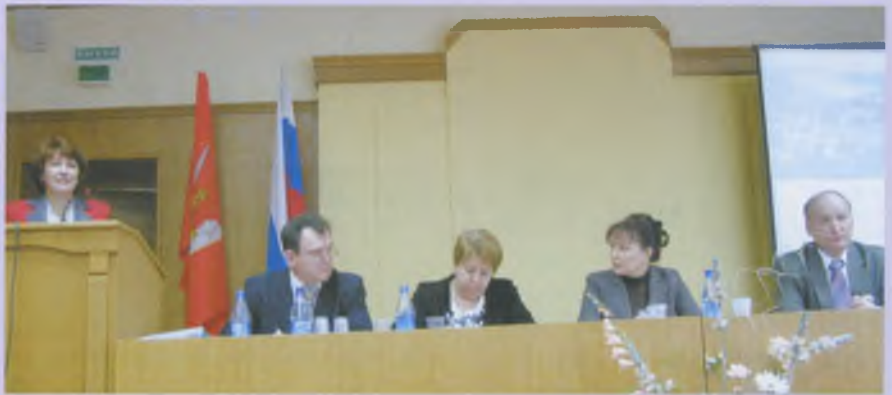
1. Внутришкольная организация предпрофильной подготовки (использование ресурсов всех видов только общеобразовательного учреждения).

2. Сетевое взаимодействие на основе организации работы ресурсного центра предпрофильной подготовки на базе общеобразовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей, межшкольного учебного комбината, учреждения профессионального образования (НПО, СПО).

3. Сетевое взаимодействие на основе кооперации общеобразовательных учреждений.

С учетом того, что каждая муниципальная система образования имеет свои особенности, можно предположить, появление четвертой, комплексной модели организации предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения.

Управление качеством предпрофильной подготовки, а в дальнейшем профильного обучения на муниципальном уровне требует изменения подходов к организации взаимодействия образовательных учреждений. Оно должно носить характер взаимовыгодного сотрудничества. В организационной структуре и механизмах управления в связи с введением предпрофильной подготовки необходима разработка специальных правил внутрен-



него и внешнего взаимодействия структурных подразделений и должностных лиц как по горизонтали, так и по вертикали.

В решении задачи профессионального самоопределения каждого обучающегося особую роль играет профориентационная работа, которая должна быть связана с ситуацией на областном рынке труда, должна обеспечивать функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом реальной потребности в профессиях и специальностях на рынке труда.

Затрудняющими факторами в решении задач профориентации являются:

- отсутствие концепции и программы профориентационной работы, предполагающей взаимодействие общеобразовательной и профессиональной школы в вопросах предпрофильной и профильной подготовки;

- планирование содержания профориентационной деятельности без учета информации о моделях профилизации, содержании предпрофильной подготовки в основной школе;

- отсутствие адекватной информации о рынке труда для обучающихся, родителей, руководителей образовательных учреждений;

- использование неэффективных форм и методов профориентации, не дающих в современных условиях необходимого результата;

- недостаточное использование потенциала СМИ, имеющих возможность влияния на общественное мнение и способных улучшить отношение молодежи к рабочей профессии;

- отсутствие эффективной системы повышения квалификации инженерно-педагогических работников по вопросам организации про-

фориентационной работы в условиях профильного обучения, сетевого взаимодействия и др.

Все перечисленное свидетельствует об огромном, не использованном до конца потенциале в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Ресурсными центрами предпрофильной подготовки в муниципальных системах образования должны стать учреждения начального и среднего профессионального образования, реализующие на своей базе программы дополнительного образования технической направленности. Материально-технические, кадровые возможности учреждений профессионального образования позволяют им взять на себя реализацию не только программ профессиональной подготовки для обучающихся 10 - 11 классов, но и программ трудового обучения, профориентационных элективных курсов для 8 - 9 классов, профессиональных проб для обучающихся 5 - 11 классов.

В соответствии с п.1 ст.17 Закона «Об образовании» учреждения профессионального образования могут реализовывать общеобразовательные программы, в том числе и элективные курсы, при условии включения их в лицензию. При наличии договора школы с учреждением профессионального образования предметы, изученные школьниками в таких учреждениях, могут быть зачтены школой. Фактически данная статья дает право для создания системы взаимозачетов, а значит, включения в широкое сетевое взаимодействие образовательных учреждений всех типов и видов. Использовать эти возможности - задача в первую очередь руководителей органов управления образования муниципальных образований.

## Кадровые инвестиции В экономику региона

**2 апреля 2008 года состоялось совместное расширенное заседание пяти постоянных комитетов Законодательного Собрания области: по образованию, культуре и здравоохранению; по экономической политике и собственности; по аграрному комплексу и продовольствию; по бюджету и налогам; по вопросам местного самоуправления. На заседании был рассмотрен вопрос «О ходе реализации закона области от 16 января 2007 года № 1553-03 «О начальном и среднем профессиональном образовании в Вологодской области», подготовке и закреплении рабочих кадров в промышленности, строительстве и аграрном комплексе области».**

**С докладом выступила начальник департамента образования области Е.О. РЯБОВА. Приводим краткое изложение доклада.**

В связи с возрастающей потребностью экономики области в высококвалифицированных рабочих кадрах меняется и функция профессионального образования. Основная задача - это выстраивание стратегии развития профессионального образования и переподготовки кадров на основе прогноза потребностей экономики. Необходимо модернизировать систему профессионального образования таким образом, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала потребности не только сегодняшней, но и завтрашней экономики, а с другой стороны, быстро и гибко реагировала на динамичные изменения потребностей производств в новых квалификациях работников.

В 2007 году в федеральное законодательство внесен ряд изменений, направленных на развитие взаимодействия профессионального образования и работодателей. Постепенно приходит понимание, что только совместными усилиями государства и бизнеса можно решить проблемы системы профессионального образования, прийти к позитивным изменениям на рынке труда и в экономике в целом. Однако, несмотря на позитивные тенденции, существующая сегодня нормативно-правовая база не позволяет обеспечить интеграцию учреждений профессионального образования и предприятий, реа-

лизировать институт соучредительства и софинансирования.

Для региональной системы профессионального образования важным шагом было принятие в январе 2007 года закона области «О начальном и среднем профессиональном образовании в Вологодской области», создание координационного совета по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Проведение комплекса организационных мероприятий по реализации выше-названного закона и работе совета позволило получить определенные результаты, важные для развития региональной системы профессионального образования, и актуализировать проблемные направления.

Сегодня нет реального прогноза потребности экономики области в квалифицированных кадрах, недостаточно эффективен механизм формирования и обеспечения социального заказа. Несмотря на то, что механизм формирования социального заказа определен, взаимодействие отраслевых департаментов, департамента образования, департамента труда и социального развития фактически отсутствует. При формировании контрольных цифр приема в ОУ НПО департамент образования ориентируется на данные, предложенные образовательными учреж-

дениями, подтвержденные территориальными службами занятости, администрациями районов и договорами с работодателями. При этом не всегда учитывается стратегия экономического развития области, отдельных ее районов.

Ключевой задачей является прогнозирование потребности подготовки квалифицированных кадров совместными усилиями социальных партнеров: органов по труду и занятости населения, миграционных служб, центров профориентации и психологической поддержки населения, органов управления образования, работодателей, профсоюзов, общественных организаций и руководителей образовательных учреждений.

Слабо связана с ситуацией на областном рынке труда профориентационная работа. Следствием этого является проблема комплектования учреждений НПО и СПО. Общеобразовательная школа в настоящее время недостаточно занимается профессиональной ориентацией выпускников, не имеет данных о реальной потребности в профессиях (специальностях) на рынке труда. Необходимо сотрудничество общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки. Профессиональные учебные заведения готовы к этому сотрудничеству.

Департаментом занятости населения области совместно с департаментом образования, комитетом по делам молодежи разработан и утвержден план основных мероприятий «Профессиональная ориентация молодежи Вологодской области на 2008 - 2010 годы» (27.12.2007). Прорабатывается вопрос участия СМИ в решении задач профориентации, проведении мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий.

За последние три года наблюдается положительная динамика в вопросах трудоустройства выпускников, в том числе и по полученной профессии. В то же время вопросы закрепления кадров требуют решения.

Причины проблем с трудоустройством и закреплением выпускников: низкий уровень предлагаемой оплаты труда, отсутствие социального пакета, жилья, низкий престиж рабочих профессий, кризисное состояние инфраструктуры на селе. Призыв выпускников в ряды Российской Армии сразу после окончания учебного заведения также не позволяет им закрепиться на рабочем месте. Решение проблемы закрепления кадров видится в совершенствовании договорных отношений с работодателями. Договоры с предприятиями должны предусматривать взаимные обязательства по совместному использованию учебных и производственных площадей, технологического оборудования.

Во исполнение решения координационного совета прорабатывается вопрос о возобновлении института «базовых организаций». Тем самым будут созданы реальные механизмы договоров и соглашений в рамках системы социального партнерства, определены взаимные обязательства и компетенции в таких сферах деятельности образовательного учреждения, как профессионально-образовательная, финансово-экономическая, социальное обеспечение и социальная поддержка, учебно-материальная база, нормативное правовое и кадровое обеспечение.

В настоящее время подготовка рабочих в большинстве НПО ведется на технически и технологически устаревшей базе. Состояние бюджетного финансирования не дает возможности инвестировать необходимые средства в образовательные учреждения. В 2007 году в рамках подпрограммы «Развитие системы среднего и начального профессионального образования» выделено 13,925 млн. рублей (это 12% от потребности). При таком уровне финансирования и существующей учебно-материальной базе реализация государственного стандарта образования учреж-

дениями профессионального образования не может быть качественно обеспечена.

Важной задачей, требующей совместного решения, является кадровое обеспечение системы НПО и СПО, мотивация педагогов на предоставление высококачественной образовательной услуги. Проблемы кадрового обеспечения заключаются в снижении укомплектованности учреждений инженерно-педагогическими кадрами, особенно кадрами мастеров производственного обучения; в увеличении среднего возраста работающих кадров, недостаточном пополнении учреждений молодыми специалистами, в отсутствии условий для воспроизводства и развития педагогического потенциала учреждений профессионального образования, крайне низкой заработной плате, недостаточно высоком уровне квалификации и образования педагогических работников.

Важно добиться необходимого качества подготовки выпускника. Современные образовательные программы имеют учреждения, работающие в статусе инновационных и базовых площадок; учреждения, являющиеся участниками региональных и федеральных конкурсов (12 учреждений). Об обновлении содержания профессионального образования, тем более о повышении его качества нельзя всерьез говорить без уточнения квалификационных характеристик. Ключевое значение для развития диалога между работодателями и образовательными учреждениями имеет совместная разработка описаний профессиональных компетенций.

Практически все проблемы системы профессионального образования требуют организации эффективного взаимодействия образовательных учреждений, государства и бизнес-сообщества на основе принципов государственно-частного партнерства, предполагающего определение взаимной ответственности и взаимовыгоды по вопросам кадрового обеспечения.

Необходимо продолжить работу по формированию нормативно-правовых и экономических условий развития профессионального образования, в частности:

- проработать вопрос создания единой базы данных о потребности в рабочих профессиях и специальностях по отраслям экономики области и отдельных организаций, разработать кратко- и среднесрочный прогноз потребности организаций области в квалифицированных кадрах;

- сформировать эффективный механизм формирования и обеспечения социального заказа системе НПО и СПО;

- продолжить структурно-содержательную оптимизацию сети учреждений НПО и СПО;

- разработать научно обоснованную программу профориентационной работы;

- отработать в рамках опытно-экспериментальной работы вопросы перехода учреждений НПО и СПО в новый тип учреждений (автономный), вопросы создания моделей государственно-частного партнерства в профессиональном образовании;

- разработать положение о «базовой организации»;

- привлечь отраслевые ассоциации работодателей в качестве исполнителей заказа на разработку профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Все это возможно реализовать через межведомственную программу подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, предусматривающую проведение структурно-содержательной оптимизации сети, мобилизацию внутренних и внешних ресурсов (финансовых, материально-технических, организационных, информационных, кадровых, интеллектуальных и других). Необходимо создать координирующий орган на уровне исполнительной власти и отраслевые советы с участием ассоциаций работодателей, органов по труду и занятости, образовательных учреждений, советы по содействию в подготовке квалифицированных кадров на уровне муниципальных образований (ст. 9 закона области «О начальном и среднем профессиональном образовании в Вологодской области»).

**Материалы рубрики  
подготовила О.А. БАНДЯК,  
ведущий специалист отдела  
среднего и начального  
профессионального образования  
департамента образования.**

# ПЕРВЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ приоритетного национального проекта «Образование» в Вологодской области



Ирина Александровна  
НЕВСКАЯ,  
начальник отдела  
реализации и мониторинга  
приоритетного  
национального проекта  
«Образование»  
ГУ «Центр оценки качества  
образования»

В Вологодской области уже третий год успешно реализуется приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). Два года (2006 - 2007) - вполне достаточный срок для подведения предварительных итогов.

По данным центра социально-экономических исследований, итоги проекта в сфере образования можно считать заметными и обнадеживающими, так как педагогическая общественность в буквальном смысле смогла ощутить на себе положительные изменения.

Сегодня область обладает бесценным опытом организации и проведения конкурсных мероприятий. Он свидетельствует о серьезном, осознанном отношении к проекту руководителей образования всех уровней, методистов и педагогов, общественности и средств массовой информации.

Конечно, еще рано говорить о существенных изменениях в качестве обучения и воспитания школьников, которые должны стать итогом реализации приоритетного национального проекта «Образование». Однако уже сейчас очевидно позитивное влияние ПНПО, которое проявляется в следующем:

- в улучшении материально-технической учебной базы образовательного процесса, частичном обновлении лабораторного оборудования и программно-методического обеспечения школ, переподготовке и повышении квалификации педагогов для работы в условиях модернизации образования;

- в росте инновационной активности педагогов и образовательных учреждений, о чем свидетельствует увеличение количества участников конкурсных отборов на 16%. При этом в инновационное движение все активнее включают сельские школы: если в 2006 году участниками конкурсов ПНПО

были 26 сельских школ и 87 учителей, то в 2007 - 39 школ и 102 учителя, а в 2008 году - 43 школы;

- в развитии систем стимулирования различных участников образовательного процесса к инновационной деятельности на уровне образовательных учреждений муниципалитетов. В муниципальных образованиях области проводятся районные и городские конкурсы лучших учителей и образовательных учреждений, победители которых получают денежное поощрение (г. Череповец, Харовский, Грязовецкий, Устюженский районы и др.);

- в распространении инновационного опыта. Организовано представление программ развития 40 образовательных учреждений на Российском образовательном форуме - 2007; вышло более 40 публикаций из опыта образовательных учреждений (ОУ) и учителей - победителей конкурсов; на областных научно-практических конференциях выступило более 250 руководителей ОУ и педагогов, проведено более 40 мастер-классов; в различных формах обобщен и распространяется опыт более 200 педагогов; регулярно пополняется банк инновационных данных;

- в увеличении количества инновационных площадок, формировании единого инновационного образовательного пространства. Если до начала реализации ПНПО 70 ОУ являлись инновационными площадками, в 2006 году их число увеличилось до 110, а в 2007 году - до 153;

- в повышении открытости системы образования для социума

(если в 2006 году в проверке конкурсных работ принимали участие 122 эксперта из 15 общественных организаций, то в 2007 году - 165 общественных экспертов из 18 общественных организаций). В 2007 году зарегистрирована региональная общественная организация «Клуб «Учитель года Вологодской области»;

- в росте активности гражданских институтов, привлечении их внимания к проблемам образования. 26 гражданских институтов активно работали в 2007 году (в 2006 году их было лишь 9). Экспертами было высоко оценено значение национального проекта «Образование» для развития системы образования и формирования гражданского общества в регионе.

С целью обеспечения устойчивого развития региональной системы образования в декабре 2006 года Правительством области утверждена областная целевая программа «Развитие системы образования Вологодской области на 2007 - 2010 годы» с учетом реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Благодаря принципу софинансирования, принятому при реализации ПНПО, обеспечена интеграция федеральных и региональных ресурсов, что привело к притоку финансовых средств в систему образования (федеральный бюджет - 146 млн. рублей, областной бюджет - 141,2 млн. рублей).

Третий год функционируют координационный совет области по приоритетным национальным проектам, возглавляемый Губернатором области В.Е. Позгалевым, межведомственная рабочая группа по реализации национального проекта «Образование» (председатель - первый заместитель Губернатора области И.А. Поздняков), на заседаниях которой регулярно обсуждаются темы и рассматриваются вопросы, связанные с ходом осуществления национального проекта. Работает конкурсная комиссия по реализации национального проекта «Образование» при департаменте образования области.

В 2007 году в государственном учреждении Вологодской области «Центр оценки качества образования» создан отдел реализации и мониторинга приоритетного нацио-

нального проекта «Образование». Специалисты отдела принимают участие в разработке нормативных правовых документов, которые обеспечивают организацию и проведение федеральных и региональных конкурсов педагогических работников и образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Отдел планирует реализацию ПНПО, осуществляет организационное сопровождение всех его направлений, регулярно проводит мониторинг хода выполнения проекта на территории области.

В муниципальных органах управления образования, центрах повышения квалификации, информационно-методических центрах муниципальных районов назначены ответственные за реализацию национального проекта «Образование».

По результатам конкурса в муниципальных районах и городах области выпускаются книги, брошюры, буклеты. В Череповце - «Победители Всероссийского конкурса образовательных учреждений»; «Реализация национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования Череповца»; в Вологде - брошюра «Приоритетный национальный проект «Образование». Вологда». В ВИРО создан электронный буклет о реализации ПНПО на территории области в 2006 - 2007 годах.

В ВИРО и муниципальных методических службах ведется активная работа по распространению передового педагогического опыта. В числе мероприятий:

- педагогические десанты клуба «Учитель года Вологодской области» и педколлективов ряда школ г. Вологды, во время которых проводятся мастер-классы, открытые уроки и занятия, «педагогические трибуны»;

- педсоветы, семинары на базе школ, гимназий, детских садов, детских домов, учреждений дополнительного образования детей;

- выставки информационно-методических материалов и инновационных разработок в Вологодском институте развития образования и центрах повышения квалификации педагогических работников Вологды и Череповца. Информация размещается по направле-

ниям: педагогическая инноватика в дошкольном и школьном образовании, в коррекционном образовании, в управлении образовательной системой;

- День открытых дверей победителей конкурса образовательных учреждений «Школа приглашает: инновации в действии»;

- презентации программ развития образовательных учреждений и инновационных проектов на Российском образовательном форуме 2007 года и т.д.

Все направления проекта определены нормативными правовыми документами Правительства Российской Федерации, реализуются в области своевременно и в полном объеме. В 2007 году:

- 7496 классных руководителей (город - 3630 человек, село - 3866 человек) получают установленное вознаграждение, средний размер которого составляет 815 рублей. Расходы за счет средств федерального бюджета составили 92,6 млн. рублей. При этом в регионе сохранены все имевшиеся ранее доплаты учителям за осуществление функции классного руководства;

- 25 образовательных учреждений (13 городских и 12 сельских) стали победителями конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, и получили грант в размере 1 миллиона рублей;

- 86 лучших учителей (43 педагога городских и 43 педагога сельских школ) получили денежное поощрение в размере 100 тысяч рублей;

- 57 молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет стали обладателями грантов в размере от 30 до 60 тысяч рублей.

За 2006 - 2007 годы подключены к сети Интернет 608 образовательных учреждений; в область поступили семь автобусов, 52 комплекта оборудования для кабинетов биологии, географии, химии, физики, русского языка, в том числе 12 интерактивных аппаратно-программных комплексов.

В мае 2007 года прошел региональный конкурс образовательных учреждений, в котором приняло участие 61 образовательное учреждение (для сравнения: в 2006 году - 47). Победителями стали 15 образовательных учрежде-

ний области (13 городских и два сельских) из четырех муниципальных районов области и двух городских округов. Каждое учреждение получило грант в размере 500 тысяч рублей.

В августе - сентябре 2007 года проведен региональный конкурс лучших педагогических работников образовательных учреждений. 40 педагогов стали победителями и получили денежное поощрение по 50 тысяч рублей.

В целях оказания государственной поддержки отдельным категориям учителей в 2007 году впервые был проведен региональный конкурс лучших учителей физической культуры государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, активно ведущих физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу. 10 победителей получили денежное поощрение по 50 тысяч рублей.

В 2007 году за счет регионального бюджета для школ области приобретено компьютерное оборудование, 19 автобусов, 47 комплектов оборудования для кабинетов биологии, физики, химии, географии.

Важную роль в обеспечении открытости и прозрачности конкурсных процедур играет информационная поддержка конкурсов. Отделом реализации и мониторинга национального проекта «Образование» готовятся пресс-релизы, которые размещаются на официальных сайтах департамента образования, Правительства области и включаются в пресс-релизы Губернатора области, рассылаемые в региональные СМИ.

Основные сведения о реализации национального проекта размещаются в местных журналах и газетах. На областном радио организована еженедельная передача «Актуальный разговор» о ходе выполнения приоритетного национального проекта, раз в два месяца организуется прямой эфир с региональным координатором проекта. Областное телевидение, TV-7 (Вологда), TV-12 (Череповец), RENTV Вологда, а также Череповецкое городское радио еженедельно включают в информационные программы соответствующие сообщения.

В 2008 году продолжается ре-

ализация национальных проектов, в том числе проекта «Образование». Квоты для победителей конкурсов сохраняются такие же, как и в предыдущие годы: 86 мест для победителей-учителей и 25 мест для победителей-школ.

В этом году в конкурсе общеобразовательных учреждений нашей области, внедряющих инновационные образовательные программы, участвовало 70 общеобразовательных учреждений из 23 муниципальных районов области и двух городских округов.

Повторно в конкурсе участвовали 23 школы (32,8%), четыре школы стали участниками конкурса в третий раз (5,7%).

В конкурсе лучших учителей участвовали 186 учителей общеобразовательных учреждений из 25 муниципальных районов области и двух городских округов.

Наибольшее количество заявок на участие в конкурсе подали учителя общеобразовательных учреждений Вологды - 53 человека (в т.ч. пять из ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей») и Череповца - 28 человек.

Следует отметить активное участие в конкурсе учителей русского языка и литературы, их количество составляет 17,3% от общего числа претендентов, что на 2,4% больше, чем в прошлом году. В целом учителя гуманитарных предметов более активны, количество их заявок составило 48,9%. Так же активны учителя начальных классов - 18,3%, в течение трех лет доля их участия менялась: 2006 год - 15,4%, 2007 год - 22,5%. Можно отметить повышение активности участия в конкурсе учителей естественнонаучного цикла: в этом году количество их заявок составило 19,3%, что на 6% больше, чем в предыдущие годы.

Повторно участвовали в конкурсе 47 учителей (25,3%), три человека (1,6%) стали участниками конкурса в третий раз.

Главное, что педагоги поверили в свои силы, в реальность победы и поняли механизм проведения конкурсов, в том числе правила оформления необходимых материалов. Эксперты отметили, что конкурсные материалы этого года более качественны как по содержанию, так и по оформлению.

Еще одно из направлений нац-

проекта «Образование» - поддержка талантливой молодежи - также сохранится. Как и прежде, ребята будут получать от 30 до 60 тысяч рублей. Квота на область - 13 мест.

Продолжается и поощрение классных руководителей. Около 7,5 тысячи учителей получают доплату за классное руководство. Условия получения доплаты остались прежними. В 2008 году из федерального бюджета на доплаты классным руководителям области поступит 104,9 миллиона рублей. Разумеется, сохраняются доплаты классным руководителям и на уровне школы.

По направлению «Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием» предусмотрена поставка 46 комплектов оборудования для школьных кабинетов и 16 школьных автобусов для сельских общеобразовательных учреждений.

На проведение региональных конкурсов в 2008 году из средств областного бюджета выделено 9,5 миллиона рублей.

В рамках направления «Государственная поддержка образовательных учреждений НПО и СПО» в 2008 году пять образовательных учреждений начального профессионального образования области, победители регионального конкурса, участвовали в федеральном конкурсе «Государственная поддержка образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы». Два учреждения стали победителями этого конкурса: ГОУ «Профессиональный лицей № 47» (г. Тотьма) и ГОУ «Профессиональное училище № 30» (г. Вологда). Учреждения получают гранты в размере 40 млн. рублей.

Минувшие два года можно считать удачным стартом ПНПО, началом решения проблем, существующих в образовании. Нацпроект «Образование» требует немалых сил и средств, и не стоит ожидать быстрого качественного улучшения ситуации. Важно знать направления, в которых должны происходить качественные изменения. На это и нацелен приоритетный национальный проект «Образование», осуществление которого будет продолжено и войдет в общую программу развития страны до 2020 года.



Редакция журнала продолжает знакомить читателей с победителями федеральных и региональных конкурсов приоритетного национального проекта «Образование». Среди них и учителя физической культуры. Победителями федерального конкурса лучших учителей

образовательных учреждений 2006 - 2007 годов стали восемь, регионального - десять учителей физической культуры (2007 год). В этом номере мы предлагаем познакомиться с опытом работы и педагогическими размышлениями некоторых из них.

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ средствами физической культуры



Людмила Николаевна  
КЕСАРЕВСКАЯ,  
методист по физической  
культуре ГОУ ДПО «ВИРО»

Активное включение учащихся в процесс совершенствования собственной физической природы, развитие творческого мышления, интереса и потребности в разнообразных формах занятий физическими упражнениями является системообразующим феноменом содержания учебного процесса по физической культуре в МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды.

В его основу положено формирование у школьников системы знаний и освоение ими способов физкультурно-спортивной деятельности на основе актуализации их субъектного опыта. Мы стараемся стимулировать мотивацию учащихся на занятия тем или иным видом оздоровительной деятельности, используя знания, умения, навыки, приобретенные ими ранее. Во время уроков стремимся к осознанному восприятию учащимися нового материала и вдумчивому его воспроизведению. Использование устойчивых связей между накопленным и новым опытом практической

Физическая культура как составная часть общекультурного развития личности учащегося может полноценно выполнять свои образовательные, воспитательные и развивающие функции, опираясь на гуманистическую парадигму. Культура коммуникативна по своей сути, поэтому передача ценностей физической культуры требует нравственного содержания, личностной обращенности педагогического процесса.

деятельности помогает актуализировать субъектный опыт учащегося и обеспечить включенность в процесс познания механизмов самодетальности. Таким образом ученик, опираясь на знания, полученные на уроках физической культуры, биологии, ОБЖ, применяет этот опыт в физкультурно-спортивной деятельности и тем самым проявляет свою компетентность.

Самоопределение личности в физической культуре как результирующем факторе освоения ее ценностей предполагает наличие субъектной позиции учащегося и в учебной, и в физкультурно-спортивной деятельности. Особое значение приобретают отношение к деятельности, выбор целей, умение понять себя и других, умение ставить перед собой задачи и целенаправленно, эффективно действовать в соответствии с ними. Формы актуализации субъектного опыта учащихся могут быть различными. Так, примером актуализации первичного опыта, осуществляемого на этапе введения новой учебной информации, являются ассоциации. На одном из вводных уроков по физической культуре в четвертом классе ученикам предлагает-

ся порассуждать: когда говорят «физическая культура», то какой вы представляете цвет (с каким цветом ассоциируется это слово?), звук (что слышите, когда произносите это слово?), образ (кого или что вы видите при его произнесении?). Затем ученики рассказывают о своих представлениях, пытаются их объяснить. Например, многим представляются красный, желтый, оранжевый - солнечные цвета, а звук соотносится с шумом трибун, с маршем в музыке, свистком. Образы, с которыми ассоциируется физическая культура, - это богатыри с картины В.М. Васнецова, бегущий ручеек, конкретный учитель этого предмета и т.п. Учитель стимулирует стремление детей рассказать о своих ассоциациях, поддерживает атмосферу интереса и непринужденного общения, дополняет детские высказывания своими комментариями. В результате обобщается и актуализируется опыт детей по отношению к предмету «физическая культура».

При актуализации обобщаемого опыта по разделу «Гимнастика» на уроке, направленном на воспитание гибкости, учитель предлагает ученикам восьмого класса отве-



тить на вопросы: какое значение имеют гимнастические упражнения, развивающие гибкость? Есть ли связь между уровнем развития гибкости и состоянием здоровья? Одна группа детей обсуждает предположения и факты, а другая группа, которая испытывает затруднения, пытается найти информацию. Наиболее удачные версии учитель уточняет, корректирует, обобщает, заинтересовавшимся ученикам предлагает выполнить особое домашнее задание. Обсуждение ответов учащихся способствует более глубокому осмыслению новой информации, установлению более прочных связей между уже имеющимися и еще не сформированными знаниями. Не случайно выведенное детьми определение гимназиста выглядит следующим образом: «Спорт + Ум = Гимназист».

Физкультура должна помогать развитию самопознания. Именно это в дальнейшем способствует успешному развитию личности ребенка, его социальной адаптации. Для оказания помощи ученикам и обретения своего индивидуального стиля и темпа во время физкультурно-спортивной деятельности, раскрытия и развития индивидуальных познавательных процессов и интересов во время уроков пытаемся вместе с учащимися систематизировать, рефлексировать и презентовать свой опыт, применяя проектную технологию. Подготовка и презентация таких проектов, как «Мое здоровье», «Мое спортивное хобби», «Нетрадиционные виды оздоровления», «Дыхание - это...» в урочной форме и «СпортГимнШоу», «БаскетШоу», «33 богатыря», «Содружество», «Гимназический пробег, посвященный 70-летию школы», «Путешествие на планету Здоровья» и т. д. во внеклассной физкультурно-спортивной деятель-

ности вызывают у учащихся интерес, положительные эмоции и желание обогатить свой жизненный опыт, занять открытую позицию в учебном взаимодействии.

Культуросообразный образовательный процесс делает личность учащегося не только образованной, но и культурной, духовной, учит ее мыслить и действовать творчески. Содействие ученику в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства происходит через выполнение творческих заданий. Например, детям предлагается разработать проект «Мое здоровье», в ходе которого они не только собирают личностно-значимую информацию, но и проверяют, как данная информация действует применительно к их собственному организму. Например, они найдут ответы на вопросы: как зарядка действует на ваш организм? Как можно улучшить осанку? Как укрепить сердечно-сосудистую систему физическими упражнениями? Проект помогает каждому ребенку создавать собственную оздоровительную систему. При этом все ученики включаются в исследовательскую (познание собственных физических и психических возможностей) и поисковую (нахождение оптимального способа выполнения упражнений) деятельность, способствующую личностному развитию.

Важнейшим условием личностно ориентированного образования является создание ситуаций выбора. Для их проектирования мы включаем в учебный процесс элементы урока, когда ученики встают перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов и способов проявления своей двигательной активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания. Следует отметить, что способность адекватно действовать в ситуации выбора у учащихся формируется и развивается постепенно. Умение делать выбор, принимать самостоятельные решения позволяет учащимся выбирать собственную траекторию развития. Например, при проведении урока по методу круговой тренировки на каждой стан-

ции (на каждом месте занятий) предусматривается несколько вариантов выполнения упражнения, направленного на развитие одного и того же двигательного качества. Упражнения располагаются по степени возрастания сложности, и у учеников появляется возможность выбора. Выбор предоставляется учащимся и при подготовке сообщений и рефератов. При подготовке творческих заданий ученикам предлагается выбрать форму презентации готового «продукта» по значимой для них теме в виде доклада, рекламы, буклета, плаката, литературного произведения и т. д. Вариантов много, но важно соблюдать условия развития субъектности и индивидуальности учеников, рациональности выполнения заданий и их оригинальности.

Культура - это творчество. Процесс творческого развития личности следует рассматривать как распространение физической культуры в образовательной, социально-культурной, физкультурно-спортивной, преобразовательной деятельности учащихся. Он требует открытости, вариативности, динамичности в организации и содержании; освоения как отечественных ценностей физической культуры и спорта, ее этносов, так и западных и восточных ее аналогов, то есть диалога культур. В содержательной части программного материала мы используем различные нетрадиционные виды оздоровительной гимнастики: йогу, пилатес, калланетик, стретчинг, дыхательную гимнастику.

Физическая культура, воплощенная в форме индивидуального опыта учащегося, проявляет себя как гармония культуры знаний и мышления, теоретических действий и чувств, общения и поведения. Таким образом, для того чтобы целенаправленно воздействовать на формирование у учащихся ценностей физической культуры, недостаточно сообщать им готовые представления о них. Необходимо, чтобы в сознании каждого ребенка сложились ценностные представления, наполненные личностным смыслом, чтобы они превращались в проверенные личным опытом реальные направления социального и учебного поведения.

# Физическая культура - для всех!



Оксана Евгеньевна  
КИСЕЛЕВА,  
учитель физической  
культуры МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 1» г. Сокола

Занятия физкультурой укрепляют здоровье ребят, воспитывают в них сознательную дисциплину, чувство коллективизма. А как быть с теми, кто по ряду причин выпал из этого процесса, как привить им интерес к спорту и физической культуре, чтобы в дальнейшей жизни они не чувствовали себя «белыми воронами»?

Работая много лет в школе, я постоянно сталкиваюсь с трудностями в обучении учащихся, освобожденных от занятий физической культурой на долгий срок или имеющих ограничения по медицинским показателям. Мне очень хочется, чтобы дети работали на уроке физкультуры и знали, что этот труд имеет значение для их собственного развития. Поиск разрешенных проблем был не прост, но результативен: мы смогли привлечь данную категорию школьников к пропаганде здорового образа жизни через исследовательскую и лекционную работу. Мне же как учителю было необходимо создать для этих учеников такие условия, в которых они проявили бы себя наилучшим образом.

Так появилась в нашей школе исследовательская группа «Олимпийка». Работа в ней ведется по трем направлениям: «Теория физической культуры», «Знаменитые спортсмены нашего города», «Лучшие спортсмены школы».

Расскажу о каждом из них.

Первое направление - «Теория физической культуры».

Какие правила следует соблюдать при выполнении утренней зарядки? Как правильно дышать при беге? Какими должны быть спортивная одежда и обувь? Где родина олимпийского движения? Что такое тайм-аут? Вот далеко не полный перечень вопросов, ответы на которые должны знать все. Чтобы справиться с этими и подобными вопросами, ученики самостоятельно подбирают информацию. После этого идет систематизация материала, адаптация его к различным воз-

растным категориям. Итог данной работы - публичное выступление перед учениками, сопровождающееся компьютерной презентацией.

Данная форма работы позволяет акцентировать внимание учащихся на вопросах теории, ведь урок физической культуры, в отличие от всех остальных, больше направлен на формирование практических умений и навыков. Следует отметить, что в марте 2008 года впервые в городе была проведена олимпиада по физической культуре для учащихся восьмых классов. В теоретическом разделе мои ученики показали неплохие результаты, заняв 1-е место среди девочек, 2-е и 3-е места среди мальчиков.

Второе направление работы «Олимпийки» - «Знаменитые спортсмены нашего города».

Не секрет, что дети все меньше интересуются историей как страны, так и родного края.

«Суди о человеке по тому, как он завершает свою жизнь». А кто он, этот человек, чем он интересен? Чтобы ответить на эти вопросы, одна из групп занимается подбором материалов о людях, жизнь которых была тесно связана со спортом. Члены объединения работают с архивами, газетными публикациями, встречаются с родственниками, сослуживцами, друзьями тех, о ком собирается информация. По окончании сбора материала творческой группой разрабатывается сценарий, на основе которого составляется компьютерная презентация, определяются сроки проведения мероприятия, приглашаются гости.

Наступает волнующий момент. Под звуки марша классы входят в зал и занимают свои места. Звучит команда: «Равняйся! Смирно!». Ученики располагаются кто на скамейках, кто на полу, а ведущие начинают рассказ. Из него дети узнают о школьной жизни, спортивных успехах и трудовых буднях героя. Но дети - народ непоседливый, и долго их внимание удерживать очень трудно, поэтому рассказ ведущих и выступления гостей перемежаются с эстафетами или товарищескими матчами. Самое главное достижение состоит в том, что ребята узнают о земляках, которыми можно и нужно гордиться.

Третье направление - «Лучшие спортсмены школы».

Чтобы о талантливых детях, добившихся успехов в спорте, знали не только учителя физической культуры и тренеры, которые их обучили и воспитали, но и ученики, учителя школы, родители, оформляются стенды, создаются компьютерные презентации.

Восторженные чувства ребят, их желание добиваться новых побед, активно участвовать в спортивной жизни класса, школы, города заставляют меня, как учителя, стремиться навстречу своим ученикам, помогать им, заинтересовывать, радоваться вместе с ними даже малейшим достижениям.

# Физкульт-УРА!



Александр Анатольевич  
ВИКУЛОВ,  
учитель физической культуры  
МОУ «Ботановская основная  
общеобразовательная школа»  
Междуреченского  
муниципального района

У каждого человека,  
а тем более ребенка,  
есть врожденная  
потребность  
в движении, в игре,  
в соревновании.



Задача школьного физического воспитания на первый взгляд проста - поддерживать стремление детей к движению, развивать его, учить детей правильной организации двигательного режима, оптимальным способам совершенствования своих физических качеств.

Существуют два пути физического воспитания: обучающий и тренирующий. В настоящее время в большинстве школ на наш предмет выделяется два часа в неделю, поэтому о тренирующем эффекте занятий нет возможности говорить. Значит, остается путь обучающий. Он принципиально отличается от тренировочного процесса. Целью является не достижение результатов, выполнение нормативов, а обучение методике самостоятельных занятий, вооружение «инструментарием», то есть набором физических упражнений для совершенствования физических качеств, а главное - сохранение у детей естественной потребности в движении, занятиях физической культурой и спортом.

Что значит для меня учить физической культуре? Во-первых, воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни. Во-вторых, разучивать с ними упражнения и комплексы упражнений, учить методике самостоятельных занятий, чтобы дать возможность совершенствовать свои физические качества. В-третьих, отработать технику движений и формировать желание участвовать в соревнованиях по различным видам спорта.

Изучение таких разделов программы, как лыжные гонки, легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры - позволяют школьникам в достаточной мере овладеть необходимыми навыками для своего дальнейшего физического совершенствования.

Лыжные гонки для нас, жителей Севера, традиционно связанных с лыжами, - это и увлечение, и спорт.

Они позволяют получать положительные эмоции от пребывания на свежем воздухе, передвижения по лыжне, общения с природой. Легкую атлетику не зря называют «королевой спорта»: бег, прыжки, метание - это основа для освоения всех упражнений. Гимнастика позволяет вооружить детей необходимым набором упражнений для овладения умением красиво двигаться, формирования у них правильной осанки. Спортивные и подвижные игры укрепляют интерес детей к игре, дают возможность получить навыки взаимодействия в команде, развивают взаимопомощь, учат умению понимать другого человека.

Кажется, что все дети должны заниматься физической культурой с удовольствием и радостью, но мы знаем: есть немало детей, которые не любят уроки физкультуры. В чем суть этого парадокса? На мой взгляд, причин несколько: некачественный инвентарь, непрофессионализм учителя, неприглядный вид мест для занятий, страх детей перед новыми упражнениями и неудовлетворительной оценкой. Об оценках хотелось бы поговорить особо. Скорее не о них, а о нормативах. Наш предмет относится к образовательной области «Культура». Как оценить уровень овладения культурой? Но уж если мы оцениваем, то оценивать ребенка следует не за то, насколько щедро природа наделила его физическими данными, а за его старание и стремление улучшить их, за прогресс в результатах, который является итогом этого стремления.

Я думаю, со мной согласятся все, что нет двух детей, способных заниматься с одинаковым успехом лыжами, гимнастикой, легкой атлетикой и спортивными играми, а если и есть, то их единицы. Подходить с равными мерками ко всем невозможно, у одаренных детей пропадает интерес к занятиям: «и не напрягаясь справлюсь», у менее

одаренных - «все равно не получится».

Как сохранить естественную потребность ребенка в движении, в совершенствовании своих физических данных? Очень большое значение имеют личностные качества учителя. Ребенок должен видеть в нем не тренера, требующего немедленных результатов, а помощника, человека, знающего, как научить выполнять самые сложные упражнения, помогающего на каждом уроке продвигаться вперед, осваивать новое, создающего ситуацию успеха. Учитель как организатор педагогического процесса должен уметь разбить любое упражнение на составляющие так, чтобы ребенок смог освоить его, даже если изначально это упражнение кажется ему невыполнимым или очень сложным. На уроке важно подходить к каждому ребенку индивидуально: если он добивается успехов, давать усложненный вариант задания, если нет - готовить мини-программу для усвоения отдельных движений или комплексов упражнений. Но одно остается общим - ребенок с каждого урока должен уходить с ощущением, что он продвинулся вперед, освоил что-то новое. Учитель должен замечать эти успехи, обращать на них внимание и ребенка, и всего класса, тогда интерес детей к физической культуре и спорту будет расти и со временем перейдет в устойчивое желание заниматься на уроках, тренироваться в секциях и спортивных кружках.

На селе небольшая школа является, как правило, культурным и досуговым центром, а учитель физической культуры - единственным специалистом в этой области, поэтому выбора у детей и жителей деревни нет, они идут заниматься в школу. В этом случае необходимы максимально комфортные условия для занятий, нужно использовать ресурсы всего поселения: материальную базу школы, администрации, предприятий, расположенных в районе. Это позволяет создать неплохие возможности для занятий спортом как учащимся, так и жителям поселения, тем более, что они в большинстве своем мои ученики. Конечно, нет возможности охватить различные виды спорта, поэтому следует учитывать,



в каких видах спорта учитель физической культуры является специалистом, выбрать один-два вида и на них специализироваться. Чтобы дети занимались спортом с интересом, необходимо продумать и систему соревнований внутри школы. Это тем более важно в небольшой школе, где отсутствуют параллели классов и нет соперников, особенно это касается командных соревнований.

В нашей школе организованы разновозрастные отряды по интересам. Проводить соревнования проще, но очень внимательно приходится относиться к проблеме безопасности, так как дети с разным уровнем развития физических данных могут травмировать друг друга. Риск сводится к минимуму при четкой организации соревнований и строгом соблюдении правил. С целью повышения интереса и с учетом соревновательного момента мы разработали таблицы эквивалентных результатов для разных возрастов. После соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам дети с интересом сравнивают свои результаты с результатами соперников, пусть они и старше.

Организуя работу по физическому воспитанию учащихся, стараюсь привлечь как можно больше детей к соревнованиям различного уровня: от школьных до областных. Я заметил, что после участия команды в районных соревнованиях (осо-

бенно если дети вернулись с призами) в школе интерес к спорту резко возрастает, количество обращений о приеме в спортивные секции увеличивается. Даже дети, по тем или иным причинам освобожденные от занятий физической культурой, хотят заниматься.

Более 25 лет работы в школе научили меня одной простой истине: если с детьми работать каждый день, проявлять интерес к их успехам, поддерживать при неудачах, то придет и результат. И пусть не будет громких спортивных побед у детей, но у них будет сформировано положительное отношение к своему здоровью, к образу жизни, а это самое главное достижение.

Участие в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, позволило мне подвести некоторые итоги своей педагогической деятельности, обобщить опыт, представить его педагогическому сообществу. А полученная награда стала стимулом для дальнейшей работы, принесла удовлетворение, потому что мой труд оказался замеченным и оцененным.

*От редакции:  
с июля 2007 года А.А. Викулов работает в должности заведующего отделом образования Междуреченского муниципального района.*

# Всероссийская олимпиада школьников - 2008

ВНИМАНИЕ: ЛИДЕРЫ



Александра Сергеевна БЛИНОВА, методист сектора организационно-педагогической деятельности ГОУ ДПО «ВИРО»

Ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников принимает участие около полумиллиона учащихся практически из всех уголков России.



Участие в предметных олимпиадах предоставляет школьникам массу возможностей для их личностного роста и развития. Это и получение новых знаний, и выбор профессии, и подготовка к сдаче экзаменов в избранный вуз, и определение своих способностей и интересов, и возможность проверить себя и свои силы.

В Вологодской области олимпиадное движение является частью региональной программы «Одаренные дети». В 2007-2008 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проходившем в октябре 2007 года, приняли участие 104400 учащихся из 459 основных и средних общеобразовательных школ. В муниципальном этапе олимпиады участвовало более 11 тысяч школьников. Общее число участников областного этапа олимпиады составило 963 человека. В этом году олимпиада проходила по 16 предметам, впервые в статусе Всероссийской олимпиады школьников в нашей области проведена олимпиада по экологии. Победителями и призерами областного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 264 участника из образовательных учреждений 23 муниципальных образований области и ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей». Еще 169 учащихся награждены грамотами за успешное участие в областной олимпиаде школьников.

Из общего количества участников областного этапа олимпиады 13 учащихся участвовали в олимпиаде по трем предметам, из них 10 человек завоевали дипломы III степени хотя бы по одному предмету. Юлия Шуран, ученица 11 класса МОУ «Средняя общеобразо-

вательная школа № 1» г. Сокола, заняла 4-6-е места по трем предметам (обществознанию, истории, русскому языку) и завоевала дипломы III степени. Еще 105 учащихся приняли участие в олимпиаде по двум предметам. Из них 26 участников завоевали дипломы III степени по двум предметам, 24 - по одному предмету. Четыре участника олимпиады заняли первые места по двум предметам и награждены дипломами I степени: Анна Бобылева, ученица 10 класса МОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца, и Анна Порошина, одиннадцатиклассница ГОУ «ВМЛ», - обе по праву и обществознанию; Игорь Новожилов, ученик 10 класса ГОУ «ВМЛ», - по математике и химии; Федор Фролов из 9 класса ГОУ «ВМЛ» - по математике и физике.

Фактором, определяющим результативность участия школьников в олимпиадах, является вовлечение их в олимпиадное движение на более ранней ступени. В нашей области растет, хотя и очень медленно, число школьников младших классов, участвующих в олимпиаде на общих основаниях с учащимися 9-10, а по информатике - 11 классов. В текущем году четыре семиклассника успешно участвовали в олимпиаде по математике и один по физике наравне с восьмиклассниками, по два восьмиклассника выступили за 9 класс на олимпиаде по географии, истории, литературе, обществознанию, три восьмиклассника - по праву, по одному ученику 8 класса - в олимпиаде по химии и экологии, по одному учащемуся 9 класса участвовало в олимпиаде по английскому, французскому языкам и экономике за 10 класс, два девятиклассника из



ГОУ «ВМЛ» успешно решали задачи по информатике за 10-11 класс. Всего 21 учащийся принял участие в олимпиаде за старший класс, четверо из них успешно участвовали в олимпиаде по двум предметам. Это Дмитрий Кошкин, ученик 8 класса МОУ «СОШ № 9» г. Сокола (право, обществознание за 9 класс), Максим Рогожин, ученик 8 класса МОУ «СОШ № 11» г. Сокола (право, обществознание за 9 класс), Андрей Коновалов, ученик 7 класса ГОУ «ВМЛ» (математика, физика за 8 класс), Юрий Куратов, ученик 9 класса ГОУ «ВМЛ» (информатика за 10-11 класс, химия за 9 класс). Победителями (1 место) стали трое из них: Илья Малков, учащийся ГОУ «ВМЛ», - по истории, Андрей Коновалов из ГОУ «ВМЛ» - по математике, Анна Дербак из МОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца - по праву. Дипломы II степени завоевали еще четверо учащихся, дипломы III степени - восемь человек. Всего дипломантами стали 14 школьников, выступавших за старший класс. Андрей Коновалов награжден дипломами по двум предметам: по математике - дипломом I степени и по физике - дипломом III степени. Юрий Куратов награжден двумя дипломами III степени: по информатике и химии. Проведенный во время олимпиады опрос показал, что большинство школьников (43,9%) участвует в олимпиаде с 9 класса, с 10 класса начали участвовать в олимпиаде 28,9%, и

только 11,7% принимают участие с 8 класса.

Одним из главных условий, способствующих развитию одаренных детей, является система их подготовки к участию в олимпиаде под руководством учителя-наставника. И хотя немаловажную роль для достижения успехов в олимпиаде играет увлеченность предметом и самоподготовка, большинство победителей и призеров как областного, так и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников своими победами во многом обязаны учителям-наставникам.

197 учителей области в 2007-2008 учебном году подготовили победителей и призеров областного этапа олимпиады по 16 предметам. Приказом департамента образования от 28.01.2008 года № 96 этим учителям объявлена благодарность. 57,9% этих педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, девять человек имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», семь человек - ученую степень. 51 учитель подготовил двух и более победителей и призеров. Это 21 педагог из образовательных учреждений г. Вологды (школ № 1, 2, 8, 19, 26, 32, «Детско-юношеский центр «Единство»), 10 учителей из школ г. Череповца (№ 9, 26, 34, 37, МОУ «Женская гуманитарная гимназия») и 20 учителей ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей». Имена учителей, которые за период с 2006 по 2008 год подготовили победителей и призеров III (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников, представлены в ежегодном информационно-аналитическом сборнике «Всероссийская олимпиада школьников. Вологодская область, 2007-2008 учебный год». Все они, талантливые педагоги, подлинными мастера своего дела, кропотливо и заботливо годами пестуют таланты. Хочется пожелать всем учителям дальнейших успехов и побед их воспитанникам.



## РАСТИМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ЭЛИТУ



Ирина Анатольевна  
ДАНИЛОВА,  
главный специалист отдела  
общего и дошкольного  
образования департамента  
образования Вологодской  
области

Олимпиада является одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, имеет сложившиеся традиции и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Подготовка к соревнованию и участие в нем оказываются очень полезными для учащихся в плане углубления их знаний.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня

Всероссийская олимпиада школьников - одно из наиболее заметных явлений на образовательном пространстве страны. По своим масштабам она практически не имеет зарубежных аналогов и по праву может считаться национальным достоянием.

интеллектуальной зрелости, сформированности устной и письменной речи, коммуникабельности. В нем проявляются способность ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Олимпиада является многоуровневой, и высших этапов достигают сильнейшие.

В 2008 году окружной этап олимпиады проходил с 22 по 30 марта. По математике и физике - в г. Кисловодске на базе Северо-Кавказского государственного технического университета, по химии - в г. Твери на базе загородного комплекса «КОМПЬЮТЕРИЯ», по биологии - в г. Белгороде, по информатике - в г. Вологде на базе кафедры прикладной математики ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет». Впервые при проведении окружного этапа были объединены Центральный, Южный и Северо-Западный округа.

В окружном этапе олимпиады приняли участие 36 школьников области, из них 21 удостоены дипломов I, II и III степени. Дипломами I степени награждены шесть учащихся Вологодского многопрофильного лицея: по математике - Игорь Новожилов, по физике - Иван Толстов, Александра Толстикова, Александр Дубов, по химии - Юрий Неволин, Илья Кузнецов, по биологии - учащийся средней общеобразовательной школы № 37 г. Череповца Григорий Армеев.

Ежегодно школьники Вологодской области добиваются значительных успехов в заключительном

этапе Всероссийской олимпиады. В 2008 году в нем участвовали 58 школьников, из них четверо соревновались в двух олимпиадах. По результатам 16 предметных олимпиад учащиеся области награждены 25 дипломами (в 2005 г. - 10 дипломов, 2006 г. - 15, 2007 г. - 20).

Лидерами в олимпийском движении 2008 года стали учащиеся ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» - они награждены 15 дипломами, также награду получили семь школьников г. Череповца и три из г. Вологды.

Наиболее успешно выступили наши «олимпийцы» по химии и физике - получили по пять дипломов. Дипломы I степени по физике получили учащиеся Вологодского многопрофильного лицея Александра Толстикова и Александр Дубов. Десятиклассник лицея Игорь Новожилов представлял нашу область сразу на двух олимпиадах: по химии (диплом I степени) и по математике (диплом III степени). По итогам олимпиады он был приглашен на 42-ю Международную Менделеевскую олимпиаду по химии в Республику Узбекистан, г. Ташкент, где завоевал серебряную медаль. Дипломы II и III степени по физике получили учащиеся многопрофильного лицея Иван Толстов, Александр Фролов, Федор Фролов, по химии - Юрий Неволин, Илья Малков, Сергей Голицин, а также Семен Марсов из средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Вологды.

Второй год подряд школьники г. Череповца добиваются высоких результатов по географии. Никита Сеницын из средней общеобразо-



Игорь Новожилов и Александра Толстикова, учащиеся ВМЛ.



вательной школы № 21 с углубленным изучением предметов награжден дипломом II степени, Ильяс Альмяшев из средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов - дипломом III степени. Впервые школьники области участвовали в олимпиаде по экологии, где требовалось показать не только глубокие знания, но и защитить экологический проект. Ксения Калинич из средней общеобразовательной школы № 4 г. Череповца удостоена диплома III степени. В упорной борьбе на олимпиаде по математике диплом III степени получил учащийся Вологодского многопрофильного лицея Алексей Милованов.

Две победы в олимпиаде по биологии принесли школьники из средней общеобразовательной школы № 37 г. Череповца. Григорий Армеев награжден дипломом II степени, а Евгений Пашнин - дипломом III степени. Григорий Армеев приглашен на летние учебно-тренировочные сборы с целью подготовки к международной олимпиаде. Учитель-наставник этих ребят Альмира Степановна Бабушкина (заслуженный учитель Российской Федерации, победитель конкурса ПНПО «Образование») в 2008 году двенадцатый раз везла своих учеников на заключительный этап олимпиады по биологии, и вновь ее воспитанники получили высокие награды.

Третий год подряд школьники области занимают призовые места на олимпиаде по истории. Анастасия Кабанова награждена дипломом II степени, Дмитрий Проворов - дипломом III степени, оба учатся в Вологодском многопрофильном лицее.

Отличные знания по русскому языку на Всероссийской олимпиаде показали Елена Зеленцова из Женской гуманитарной гимназии г. Череповца (диплом I степени) и Максим Кудринский из лицея (диплом II степени). Знатоками английского языка признаны Анна Маркова из средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды (диплом II степени) и Данил Шарыпин из лицея (диплом II степени). В олимпиаде по праву высоких результатов достигли Анна



Команда Вологодской области на олимпиаде по химии. 2008 год.

Дербак из Женской гуманитарной гимназии г. Череповца (диплом II степени) и Анна Чечулина из средней общеобразовательной школы № 26 г. Вологды (диплом III степени).

Ведущая роль в подготовке детей к олимпиаде принадлежит педагогам. Огромный творческий потенциал вологодских учителей, их талант и мастерство, преданность избранному делу обеспечивают победы школьников на Всероссийской олимпиаде. Хочется поздравить с новыми успехами в прошедшем учебном году Альмиру Степановну Бабушкину, Александра Григорьевича Дрижука, Ирину Ивановну Круглову, Александра Зосимовича Лисицына, Леонида Николаевича Суханова, Алексея Ивановича Смирнова, Светлану Николаевну Смирнову, Ольгу Ниловну Иванову, Ирину Владимировну Молодкину и многих других педагогов, чьи ученики достигли новых вершин в знаниях.

Важным фактором материальной и моральной поддержки талантливой молодежи является премия Президента Российской Федерации. В 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» финансовую поддержку получили победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников.

На региональном уровне установлены ежемесячные стипендии Губернатора области для талантливой молодежи размером 2 тысячи рублей до окончания обучения в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время такие стипендии назначены школьникам Ивану Толстову, Светлане Ганичевой, Игорю Новожилову, Александре Толстиковой. По итогам олимпиады 2008 года к стипендии Губернатора представлены Александр Дубов и Елена Зеленцова. В 2007 году по инициативе Губернатора области были выделены средства на организацию поездки 27 победителей областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по памятным местам А. Нобеля по маршруту Вологда - Санкт-Петербург - Турку - Стокгольм. Путешествие в Финляндию и Швецию было очень познавательным и запоминающимся.

Для нашего региона, как и для всей России, задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, формирование научной и профессиональной элиты являются весьма актуальными. Олимпиадное движение стало частью работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных школьников.



Любовь Николаевна  
МОЛОТКОВА,  
учитель физики  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 1» г. Сокола

# МЫ ХОТИМ

*- Г-голубчики, - сказал Федор Симеонович озадаченно, разобравшись в почерках. - Это же n-проблема Бен Б-бецалеля. К-калиостро же доказал, что она n-не имеет р-решения.*

*- Мы сами знаем, что она не имеет решения, - сказал Хунта, немедленно ощетинившись. - Мы хотим знать, как ее решать...*

**А. Стругацкий, Б. Стругацкий.**  
«Понедельник начинается в субботу»

В течение последних 10 лет ученики Л.Н. Молотковой являются постоянными участниками городских и областных олимпиад по физике, занимают на них призовые места.

В 2004-2005 учебном году один из них принимал участие в зональной олимпиаде по физике.

Он стал студентом СПбГУ по результатам выездной очной олимпиады. Ученики 9-11 классов принимают активное участие в заочных олимпиадах, проводимых Вологодским многопрофильным лицеем, школой «Авангард», заочной школой при Московском физико-техническом институте и т.д.

Олимпиада - это испытание для детей: проверка знаний, проявление способностей, умений переживать поражения, радоваться своим победам и победам товарищей, не терять спортивного духа, быть готовым и к неожиданностям. К таким испытаниям наши дети и мы сами должны быть готовы.

Результат олимпиад зависит от профессиональной подготовки учителя, глубокого знания предмета, большой самостоятельной работы ребят и совместных плодотворных занятий. При подготовке детей к олимпиаде я использую все имеющиеся возможности.

### Общая схема подготовки детей к олимпиаде



Уроки физики многообразны. Каждый урок предполагает постановку определенных целей. Среди них я выделяю и ту, которая способствует вовлечению детей в индивидуальную творческую деятельность. Делаю это через подбор специальных заданий.

Задачи с продолжением. Они предлагаются не всем учащимся, а тем, кто быстрее разобрался в общем вопросе. При их выполнении у учащихся возникает устойчивый интерес к физике, им нравится получать индивидуальные задания,



они чувствуют себя уверенными на уроке, растет их авторитет в классном коллективе. Отрабатывается и общий подход к поиску метода, формируются умения и навыки в выполнении отдельных операций, входящих в деятельность по решению задач. Регулярное применение специально подобранных задач приводит к появлению у учащихся желания их решать.

Индивидуальные задания позволяют вести дифференцированную работу. Задания для тех школьников, которые готовятся к олимпиаде, - это задачи повышенной сложности, требующие хорошего «физического мышления», смелости и творческого подхода.

Для развития творческого мышления, для самоутверждения учеников предлагаю нестандартную задачу. Ее решат, конечно, не все, но найдутся заинтересованные, которые будут искать способ решения и добьются результата. Мотивация и продуктивность обучения стремительно растут, когда учащиеся достигают цели.

Ребятам, которые проявили интерес к физике и способны к более глубокому освоению предмета, я предлагаю индивидуальные занятия

# ЗНАТЬ!

- консультации. И школьники с удовольствием их посещают. Главная задача этих занятий - учить мыслить: обобщать, анализировать, составлять задачи, приводить контрпримеры, рассматривать несколько способов решения нестандартных задач. Обучать методам решения задач возможно при наличии определенной базы: знания законов физики, владения навыками вычисления, преобразования, решения уравнений. Предлагаемые задачи должны быть развивающими и посильными, а их решение - завершаться успехом.

Занятия проходят в доброжелательной обстановке, за круглым столом. Для обсуждения выбирается задача. Роль учителя - побудить ребят мыслить, советом либо наводящим вопросом направить усилия на ее решение.

Часть занятий проводится с целью оказания помощи ребятам, обучающимся в Заочной физико-технической школе при Московском физико-техническом институте (ЗФТШ). Заочная школа дает возможность серьезно подготовиться к олимпиадам, к вступительным экзаменам в вузы. Ученики этой школы учатся самостоятельно и серьезно работать, так как задания, которые они получают, часто требуют опережающего изучения программного материала, систематической работы с использованием разнообразных источников информации (справочники, задачки, учебники, в том числе и электронные). ЗФТШ - это первоклассная школа не только для учащихся, но и для учителя.

Одной из важнейших форм подготовки к олимпиадам является элективный курс «Методы решения задач по физике» в 10 и 11 классах.

«Решение задач - практическое искусство; подобно плаванию, катанию на лыжах или игре на фортепиано, научиться ему можно только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь», - писал выдающийся американский математик Дж. Пойа. На занятиях по

элективному курсу мы изучаем методы решения тех задач, которые выходят за рамки школьного урока. При изучении курса наиболее активны увлеченные физикой ученики, хорошо разобравшиеся в решении основных типов задач.

Стало традицией проведение в дни осенних каникул лагеря «Эрудит», в работе которого принимают участие победители школьного тура предметных олимпиад по физике и математике. Продолжительность лагерной смены всего три дня. За это время ребята получают консультации по физике, математике, занимаются с психологом и активно занимаются спортом. Зачем мы организовали такую лагерную смену? Для того, чтобы ребята приобрели новые знания, научились ценить дружбу, управлять своими эмоциями, получили заряд бодрости, почувствовали олимпийский дух соревнования.

В работе с детьми важную роль играет школьный клуб «Что? Где? Когда?». Занимаются в нем школьники среднего и старшего возраста, которые приходят в клуб по желанию. В интеллектуальных играх есть место всему: и удачным находкам, и разочарованиям, и неподдельному волнению, и искренней радости, и глубоким знаниям, и ос-



троумию. Участие в деятельности клуба способствует развитию познавательного интереса, повышает интеллектуальный уровень, способствует самоутверждению, побуждает к чтению научно-популярной литературы, формирует навык работы в коллективе.

Как вырастить победителя олимпиад? Его нужно увидеть и не пройти мимо него, а заметив, растить, используя прогрессивные методики. Работа с будущим победителем должна быть активной и продуктивной: за это время можно существенно повысить у всех учащихся уровень интереса к предмету и понимания естественнонаучной картины мира.

Учитель - один из тех, кто может и должен выявить способных, одаренных ребят, дать им первый импульс, заинтересовать, помочь проявить и развить свои способности.



*В марте 2008 года в Санкт-Петербурге прошла IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Учитель в России: вчера, сегодня, завтра». В ней участвовали директора гимназий Вологодской области и специалисты департамента образования.*

*МОУ «Гимназия № 2» является членом Ассоциации «Союз гимназий России», которая создана при под-*

*держке Фонда развития образования в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование».*

*На секции «Школа как центр непрерывного образования учителя» Н.Ю. Степанова, директор МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, представила опыт работы по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя гимназии».*



Наталья Юрьевна  
СТЕПАНОВА,  
директор МОУ «Гимназия № 2»  
г. Вологды, к.п.н.

## Профессиональная компетентность учителя гимназии

Современная образовательная ситуация задает все более высокий уровень требований к профессиональной компетентности учителя как субъекта педагогической деятельности, как творческой личности, владеющей новейшими достижениями наук о человеке и инновационными психолого-педагогическими технологиями, педагога-профессионала, ориентированного на личностное развитие каждого ребенка, обладающего сформированной профессиональной педагогической культурой.

Актуальность рассмотрения профессионализма педагога сквозь призму компетентности обусловлена также одной из главных задач модернизации образования - повышением его качества, которое раскрывается в трех составляющих: качество результатов, качество условий и качество процесса (А.И. Субетто, М.М. Поташник, В.Ф. Панасюк). Компетентность педагога можно отнести к условиям, необходимым для достижения качества других составляющих.

Особенно актуальна проблема формирования профессиональной компетентности педагога для школ повышенного уровня образования, к каковым относится гимназия.

Необходимость решения проблемы формирования профессиональной компетентности подтверждается данными, полученными в ходе проведенной диагностики и выявления затруднений в осуществлении педагогической деятельности учителей гимназии. Приведу в качестве примера итоги исследования, полученные нами при подготовке к педагогическому совету «Профессиональная компетентность учителя как ресурс повышения качества образования». Исследование показало оптимальный уровень сформированности предметной, коммуникативной компетенции и компетенции личностного совершенствования. В то же время уровень сформированности методологической, управленческой, технологической, валеологической и информационной компетенций остается средним (59-61%).

Выявленные проблемы не позволяют педагогу выйти на уровень объективного понимания ученика, порой негативно влияют на решение сложных задач образовательного процесса и в целом снижают его качество.

Целенаправленная работа по формированию профессиональной компетентности педагогов нашей гимназии проводится в течение последних двух лет в рамках реализации программы развития «Создание школы развивающего образования на основе компетентностного подхода».

Сущность, структура и содержание профессиональной компетентности педагога нами были уточнены на основе понятий «профессиональная компетенция», «компетентность». Профессиональная компетенция - это готовность учителя к реализации знаний и умений в нестандартной педагогической ситуации (ситуации неопределенности), а компетентность - опыт владения компетенцией, складывающейся из совокупности умений.

Под формированием профессиональной компетентности педагогов мы понимаем актуализацию тех знаний, умений и навыков, которые уже имеют педагоги, и приращение новых, востребованных в профессиональной деятельности для решения современных педагогических задач различного уровня сложности.

Базовыми компетентностями современного учителя-исследователя, учителя-мастера являются методологическая, информационная и управленческая компетенции. Важной для педагога гимназии считаем компетенцию личностного совершенствования. Наряду с ними - традиционные для профессии учителя компетенции: коммуникативная, технологическая, предметная. В связи с возрастанием ценности здорового образа жизни, психофизическими и моральными затратами профессии необходимо обратить внимание и на формирование валеологической компетенции учителя.

Решая задачи формирования профессиональных компетенций учителя гимназии, мы создали модель как способ организации деятельности в данном проблемном поле. Модель включает следующие структурные

элементы: подходы, принципы, компоненты и их содержание, условия, мониторинг.

Основные подходы, реализуемые в модели: компетентностный - ориентирован на интеграцию в содержание образования понятий, способов человеческой деятельности, творческого потенциала, проявления личностной позиции, осуществляется в процессе создания педагогами своего собственного опыта (В.А. Болотов, В.В. Сериков); личностно-деятельностный - предполагает создание условий для личностной самоактуализации и роста учителя, а также предоставляет ему свободу выбора образовательного маршрута (И.А. Зимняя); рефлексивный - направлен на самопознание, осмысление своих действий и состояний, дает возможность осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, увидеть причины недостатков в своей работе, в себе, формирует потребность в получении дополнительных знаний о способах профессионального и личностного самосовершенствования (В.Н. Беланина, А.В. Карпов, И.В. Ревякина).

Воплощение обозначенных подходов осуществляется на основе принципов, в соответствии с которыми велась разработка модели и шел процесс формирования профессиональных компетенций педагогов: принцип многообразия образовательных систем и пространств; дифференциация и индивидуализация профессионального развития; принцип сотрудничества; принцип гуманизации.

Стержнем модели являются компоненты и их содержание:

1. Диагностический компонент способствует выявлению проблем, затруднений, определению исходного состояния, намечает конкретные пути к устранению недостатков и самосовершенствованию педагогов в профессиональной деятельности. Для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов используется разработанный нами «Лист оценки профессиональной компетентности учителя через призму урока».

2. Целевой компонент - системообразующий элемент в системе формирования профессиональной компетентности. Цель определяется потребностями педагогов в профессиональном совершенствовании и реализуется через содержание методической работы с педагогами гимназии.

3. В субъектный компонент включены обучающие преподаватели и обучающиеся педагоги. В качестве обучающихся преподавателей выступают как руководители и педагоги гимназии, являющиеся лекторами и методистами Вологодского института развития образования, руководителями МО и кафедр, так и преподаватели ведущих университетов повышения квалификации, педагогических институтов Вологды, Ярославля, Москвы, Санкт-Петербурга и др. Традиционным стало приглашение в гимназию для проведения мастер-классов лучших учителей области и страны.

4. Содержательный компонент - основополагающий элемент модели формирования профессиональных компетенций педагогов. Наполнение содержательного компонента производится исходя из анализа проблем педагогов и их образовательных потребностей. В ближайшие годы содержание работы по формированию профессиональных компетенций учителей гимназии

будет определяться программой, разработанной на основе проведенной диагностики. Данная программа включает разделы, связанные с развитием методологической культуры учителя и формированием информационной, управленческой и валеологической компетенций педагогов гимназии, получивших недостаточно высокую оценку. Намечены пути развития профессиональной компетентности педагогов гимназии, которые включают рефлексию деятельности, моделирование педагогических ситуаций, теоретическое обобщение личного педагогического опыта, анализ инновационных идей и опыта, включение в исследовательскую деятельность, прогнозирование, приобщение к разным видам творчества.

5. Организационный компонент ориентирован на реализацию принципов, использование эффективных методов, форм, способов организации образовательного процесса для педагогов. Формирование профессиональной компетентности педагогов гимназии предусматривает практико-ориентированные, синтезирующие теорию и практику.

6. Рефлексивный компонент направлен на осмысление существующих проблем, достижений, трудностей и путей выхода из них. Он позволяет педагогу выстроить индивидуальный маршрут совершенствования своей профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент дает возможность педагогу провести самоанализ формирования профессиональных компетенций и соотнести результат с поставленной целью. Нами определены показатели для оценки эффективности формирования профессиональных компетенций учителя гимназии, которая проводится в рамках мониторинга.

В ходе разработки Программы формирования профессиональной компетентности учителей гимназии были выделены и уточнены организационно-педагогические условия, необходимые для успешного процесса формирования педагога-мастера. К таким условиям можно отнести:

- мотивирование педагогов на непрерывный процесс профессионального совершенствования;
- формирование субъектной позиции педагога, увеличение доли его самостоятельной работы и развитие потребностей в самообразовании;
- наличие специальной программы по формированию профессиональных компетенций педагогов;
- вариативность процесса формирования профессиональных компетенций педагогов на основе дифференциации и индивидуализации в системе непрерывного педагогического образования. Это условие дает возможность каждому педагогу право выбора своей личной «образовательной траектории», выбора приемлемого варианта своего профессионального развития.

Разработка и реализация модели и программы формирования профессиональной компетентности педагогов гимназии направлены на обогащение процесса непрерывного профессионального развития учителя, на расширение образовательных возможностей педагогов в сфере формирования профессиональной компетентности.

Результатом работы по формированию профессиональной компетентности является самореализация учителей гимназии, которая выражается как в положительной динамике профессионального развития, так и в повышении качества образования в гимназии.

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ



Николай Александрович  
БЕЛОЗЕРОВ,  
учитель истории  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 1» г. Вологды

Последние годы в педагогической литературе и в средствах массовой информации активно обсуждаются проблемы патриотического воспитания. Исследования и практическая деятельность в этом направлении получают все большую политическую и финансовую поддержку. Очевидно, что это связано с поиском духовной основы формирующегося нового российского общества.

Поскольку современная жизнь России дает не так много оснований для воспитания патриотизма, то главным источником становится история. Среди методов исторической науки ведущим является сравнительно-исторический подход, т.е. построение картины прошлого человечества через систему сравнений. Цель его - выяснение специфики и места отдельных стран в историческом процессе.

Может ли этот метод способствовать воспитанию у подрастающего поколения патриотических качеств? Дает ли он учащимся основания для гордости за свою страну?

На наш взгляд, сравнительно-исторический подход в преподавании исторических дисциплин в его современном состоянии есть не что иное, как заимствованный и развитый инструмент внедрения в сознание учеников только европоцентристского взгляда на историю и мир (в том числе современный). В первую очередь это проявляется в толковании самого понятия «патриотизм».

Патриотизм как явление впервые явно проявился в Древней Греции с ее миром маленьких городов-государств. Основой греческого патриотизма была любовь к родной земле, стремление защитить свою собственность и компенсировать невеликость государственных достижений на фоне великих восточных империй и цивилизаций. Результатом явилась преувеличенная самооценка собственных достижений и как итог - мнение о наилучшем (греческом) образе жизни. Этот взгляд, проведенный в историю ее «отцом» Геродотом, сместил «виртуальный центр» исторического процесса с Востока на Запад, заложив основы современного европоцентризма.

На Востоке место патриотизма занимает имперская идеология с ее идеей преданности правителю и государству, идентификацией

Родины и империи и особым видом гордости, основывающимся на военно-политических успехах и зримой мощи державы.

На наш взгляд, российский патриотизм в основных своих проявлениях - прямое развитие восточного варианта, подтверждением чего может служить время появления в России самого понятия «патриотизм». Это XVIII век, эпоха оформления Российской империи.

Может ли учитель истории, используя имеющиеся учебники, сформировать у учащихся исторические представления, способные стать основой для такого понимания патриотизма?

Рассмотрим несколько примеров.

История древнего мира. По объему учебного материала основное место занимает история древней Европы. Единственные города, облик и жизнь которых рассматриваются особо, - Афины и Рим. Богатейшая история и культура Индии изучаются в меньшем объеме, чем афинская демократия. Созданию великих империй Востока (Ахеменидской в Передней Азии и империи династий Цинь и Хань в Китае), вместе взятых, уделено внимания меньше, чем созданию эфемерной и кратковременной «державы Александра Македонского». Локальные греко-персидские войны подаются как величайшие в мировой военной истории, с подробным разбором битв и кампаний. В то время как военное искусство Китая, например, остается за рамками рассмотрения и даже упоминания.

Победы греков в греко-персидских войнах учебники истории традиционно связывают с некими преимуществами греческого политического, военного и культурного устройства. На деле есть и другие объяснения, менее лестные для европейца: ландшафтные особенности театра военных действий в Греции (из-за этого - невозможность

использования конницы и колесниц, основной ударной силы Востока), отсутствие большой заинтересованности Ахеменидской империи в бедной Греции, реальная незначительность военных сил персов, задействованных в греко-персидских войнах.

Демократия греков рассматривается как наилучшее государственное устройство, своеобразная вершина политического развития древнего мира. Хотя при беспристрастном рассмотрении становится ясно, что это лишь «мутация» исторического процесса, сформировавшаяся в специфических условиях на короткий промежуток времени и приемлемая только в узку локальной области.

Царская же власть является нормой и наиболее эффективным способом управления в древности. Это доказали сами же греки (и затем римляне), сменившие демократию на единоличное правление, как только они выбрались из своего провинциального существования.

Кроме того, совершенно проигнорировано влияние древних цивилизаций Востока на формирование культуры Греции. Материал обычно подается таким образом, что греки выглядят автономными творцами величайшей в истории культуры. В завершение добавлю, что все сравнения с Востоком проводятся в пользу Греции.

Пример второй. История средних веков. Соотношение объемов изучения исторического материала - тоже европоцентричное (особенно учитывая «урезание» этого курса Министерством образования). Обилие европоцентрированных карт. Полное выпадение истории Востока (и исламского мира) как самостоятельного объекта - только в связи с интересом к нему Европы.

Пример третий. История России XV-XVII веков. Ни в учебнике, ни в атласах нет «россиецентрированных» мировых карт, где бы было заметно значение нашей страны в освоении огромных пространств, а также сравнительные масштабы предпринимаемых Россией исторических действий. Таким образом, главный предмет нашей гордости - наши пространства - совершенно выпадает из зрительного ряда.

Выпадает из учебников также идея Святой Руси, одухотворявшая всю историю Московского царства, идея соборности и «Третьего Рима». Зато традиционно расписываются зверства Ивана Грозного, безумие Смуты и позор Ливонской войны. Но если присмотреться очищенным от европоцентризма взглядом, то выяснится, что на фоне истории Европы XV-XVII века Россия выглядит более привлекательной с точки зрения ценности человеческой жизни (что может показаться парадоксальным) и приверженности духовным идеалам. Россия не знала ни инквизиции, ни охоты на ведьм, ни массовой резни масштаба Варфоломеевской ночи. Опричный «новгородский погром» выглядит заурядным эпизодом, если сравнивать его с Реформацией в одних только Германских землях. Россия этого времени не отметилась геноцидом завоеванных народов, массовой работорговлей, безумной погоней за прибылью любыми средствами, охватившей Европу XVI века. Россия не приобщилась и к традициям «демократии» с ее цареубийствами, уничтожением (физическим!) инакомыслящих и навязыванием своих идей другим народам. Не знала Россия и развязной «светской живописи» с ее «героями»: языческими богами, разбогатевшими мужиками и кровавыми правителями.

Пример четвертый. Использование сравнений с Европой в Новой истории. Казалось бы, логично сравнивать, ориентируясь на цели и интересы России, т.е. сравнивать со странами, имеющими непосредственное значение для внешней и внутренней политики Российской империи. Например, с Османской и Австрийской империями, Ираном, Швецией и Пруссией. Но сравнение экономическое почему-то всегда идет с Англией, Францией и США (с начала XIX века). Соотнесение военных сил вовсе не проводится. Уровень образования также сравнивается весьма определенно - с наиболее развитыми европейскими странами, но не с теми, чей потенциал имел геополитическое значение для России. В итоге все сравнения неизбежно утверждают мысль о вечной «отсталости» России.

Что же мы имеем в результате традиционного применения сравнительно-исторического подхода? Во-первых, взгляд, обращенный на Запад как «место обетованное» и центр человеческой истории. Во-вторых, насмешливую или активно утвердительную оценку России как «вечно отсталой» страны. В-третьих, искаженное представление об историческом процессе в целом. В-четвертых, очень удобную для современного западного мира (но для нас ли?) установку на демократию, потребительское общество и индивидуализм как «общечеловеческие ценности», которые должно принять все «отсталое» человечество. Нужно ли говорить, что такой взгляд мало чем отличается от отброшенного сегодня марксизма-сталинизма с его учением о единственном для всех народов пути развития. Кстати, и марксизм - плод европейской культуры и философии.

Таким образом, есть основания пересмотреть применение сравнительно-исторического подхода в истории, если использовать его в целях патриотического воспитания. Но для этого необходима кропотливая работа в первую очередь над собой и своими историческими (тоже европоцентристскими) представлениями. Если мы хотим воспитывать действительный патриотизм, а не показную любовь к Отчизне, легко переходящую в ложь и рабство официальной идеологии, нужно тщательно ограничивать проявления европоцентризма в применении сравнительно-исторического метода, благо, есть с чем сравнивать Россию. Нужно находить самоценные позитивные примеры из отечественной истории, не связанные с гонкой за Европой. Находить исторических деятелей, не преклоняющихся перед Европой, но торящих свой путь на благо России.

В итоге такой кропотливой работы, может быть, удастся сформировать нежелемое патриотичное отношение к своей истории, свободное как от поклонения перед Западом, так и от слепого верноподданничества.

# Ценности воспитания в русской семье

ГОД СЕМЬИ



Лариса Олеговна ВОЛОДИНА, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования ГОУ ВПО «ВГПУ», к.п.н.

Тенденция ослабления главных функций семьи - воспроизводства и социализации - вызывает в настоящее время особую тревогу.

Уровень смертности по региону превышает уровень рождаемости (2006 г. - на 7608 человек). Количество разводов приближается к числу заключаемых браков (2006 г.: число браков - 9287, разводов - 6213). В 2006 году вне брака было рождено 36% детей к общему числу родившихся [4].

Сложившаяся ситуация объясняется не столько экономической несостоятельностью семьи в период неустойчивой социальной ситуации, сколько потерей духовных ориентиров семейного воспитания и семейной жизни в целом. На фоне сложной демографической ситуации остро ощущается потребность в анализе традиционного опыта отечественного семейного воспитания, в первую очередь, в условиях нашего региона.

Мы обратились к архивным материалам Российского этнографического музея Санкт-Петербурга (РЭМ), местной дореволюционной периодике («Вологодские губернские ведомости» - ВГВ), краеведческой историографии. Для более подробного фактологического анализа семейного воспитания использовали материалы по русской крестьянской семье.

В условиях многосословного государства Россия представляла «мужицким царством», где крестьянство составляло 77,12%<sup>1</sup>. На крестьянство Вологодской губернии в 1897 году приходилось 95,38% от общего количества русского населения [8, с. XIII]. Именно крестьянство как основа государства ввиду своей многочисленности признава-

лось главным хранителем самобытного национального сознания.

Ко второй половине XIX - началу XX века в русской крестьянской семье на Вологодчине сложилась традиционная устойчивая совокупность ценностей воспитания.

**Труд.** Он стоял в центре крестьянской жизни, представляя как нравственный долг и подвиг: «Нигде нравственные силы русского человека не раскрываются так ярко, как на нашем Севере. Все, что щедро доставляет природа человеку в других местах, здесь должен он брать мужественно, с боя, трудного и часто неверного» [10].

Вся жизнь крестьянина была подчинена действию. Анализ архивных материалов помог выделить более 40 видов домашних работ, в которых были заняты младшие члены семьи. Семья расценивала ребенка прежде всего как работника, поэтому и ребенок начинал «рано ценить свой труд». Не случайно понятие «нищие» среди крестьян ассоциировалось с ленью и недобросовестностью: «оскудение крестьянина происходит ... от недостатку хозяйственной попечительности. И среди златых песков<sup>2</sup> есть нищие» [2]. Их публичное осуждение имело целью «разбраковать подобную братию», которая подавала «плохой пример подрастающему поколению». «Друзья-тунеядцы! - обращались к ним. - Не пора ли вам перестать есть чужой хлеб, облитый потом ближних ваших. Принимайтесь-ка за работу со всем усердием, не жалея ни плеч, ни рук, будите свой ум-разум» [7].



<sup>1</sup> Для сравнения: по данным переписи населения от 2002 г. на долю сельских жителей приходится 27%.

<sup>2</sup> Так Николай Брусилов называет рачительного хозяина земли Вологодской, восхищаясь «бросающей в глаза зажиточности крестьян, которая есть плод труда благоустроенного».



**Родина.** Родина по преимуществу воспринималась как родная земля: первоначально в исконном смысле своего происхождения от земли-матушки; в дальнейшем - в смысле отношений с поколениями предков, населявших и обрабатывавших эту землю. Из такого понимания проистекала горячая любовь и верность родительскому краю: «Россию они любят как вековечную кормилицу, которая дает им за труды; по их убеждению, нет богаче и сильнее земли Русской» [11, с. 157].

**Коллективизм, соборность.** Сложные природно-климатические условия региона детерминировали поиски оптимальной социально-экономической организации для трудовой деятельности. Такой была община. Традиционное групповое общинное сознание ориентировало на сохранение духовно-нравственных ценностей в отношении друг друга в деловой и эмоциональной сферах. Крестьянин Семен Береза из деревни Кумбисер Никольского уезда очень метко пояснял значение общинного самосознания: «В дворянской перчатке у каждого пальца свой чуланчик, а в мороз они зябнут; в крестьянской рукавице все они вместе и друг друга греют» [9, с. 148]. Исследователи отмечают развитое чувство взаимопомощи как характерную нравственную черту населения, наиболее ярко проявляющуюся в «помохах»<sup>3</sup>.

**Правда.** Общинное самосознание обусловило происхождение таких нравственных качеств, как честность и справедливость, искренность, прямотушие, верность слову, доброжелательность. Причину этого корреспондент ВГВ видит в следующем: «Доверчивость проистекает у них из уважения к человеку: мало знакомые с лукавостями и двоедушием, сами они мало допускают его и в других; во всяком другом они склонны видеть себя» (!!!) [11, с. 132]. Не случайно невесту старались выбрать из «умного рода, то есть честных и трудолюбивых»; при выборе жениха главное его нравственное качество определялось как «честное поведение (не вор, не буйан, не прелюбодей)» [там же].

**Кровное родство.** Знание харак-

тера сельскохозяйственных работ, их дифференциация применительно к климату - все это шло от старших. Только употребление опыта предшественников гарантировало материальное благополучие. Отсюда - важность поддержания преемственной связи своего рода и стремление к сохранению его многопоколенного состава: «Это не беда, как все дети под одной шубой, а то беда, как надо будет каждому по шубе» [1].

**Семейный лад.** По своему составу крестьянские семьи были сложносоставными, что требовало планомерной организации хозяйственной деятельности, упорядочивания внутрисемейных прав и обязанностей: «Муж полтину, жена холстину - все в одно место складут, так и хорошо живут». В причитаниях невесты гармонии в семье отводится особое внимание: «Ты создай, Христос, истинный мир, согласие великое на чужой доброй стороне с чужим добрым молодцем» [3, с. 274].

**Дом.** По своей духовно-нравственной значимости дом находился в ряду таких понятий, как совесть, Бог, добро, родина, мать, отец. Наполненный «взаимно-сочувственной жизнью», он представлял собой источник «доброты, терпимости, уступчивости, любви и согласия», позволяя переносить самые тяжелые несчастья «как-то особенно великодушно» [11, с. 158]. Внешнее и внутреннее убранство дома определяло «домовитые качества семейства» [там же]. К подмеченному неряшеству сами крестьяне относились с укоризной: «Какой у него дом! - заячий лом».

**Отец («большак»).** В руках домохозяина сосредоточивалась функция управления хозяйством, где его права тесно переплетались с обязанностями. Остальные «без воли его и согласия» не могли начинать новую работу или покидать дом, понимая, что он руководствуется «выгодой жить кровным в одном большом благоустроенном семействе» [11, с. 133]. Авторитет власти, который держался не на страхе, а на доверии и уважении к отцу, требовал безоговорочного послушания и исполнения указаний, что сводило к минимуму в «та-

ких семьях» «ссоры и беспорядки» [13, л. 6].

**Мать («большуха»)** - хозяйка-печительница. На ее долю приходилось повседневное руководство домашним хозяйством: «Она вводит в дом чистоплотность, устраивает горницу с цветами, обшивает мужа пестрядинными рубашками и снабжает носовыми платками; она уложняет кухню, словом, становится специалисткой, мастерицей. Мужчина исподволь привыкает к комфорту и начинает в женщине ценить именно искусство его создавать» [6].

**Женщина-мать** была олицетворением таких нравственных качеств, как мудрость и доброта. Она являлась «вечной и неустанной печительницей и защитницей своих детей» [5, с. 56]. Неподдельная нежность, глубокая привязанность, заботливость, предупредительность матери к детям вызывало у краеведа «невольное удивление» [там же, с. 52].

**Ребенок.** В этнографических очерках имеются данные о том, что новорожденный в семье «не производит особой радости. На него смотрят как на необходимое следствие супружеской жизни» [1, с. 307]. Однако ребенок всегда был предметом общего поклонения: появление его на свет «во всех семьях принимается как благословение Божье» [12, л. 8]. Желание обеспечить нормальное деторождение диктовалось естественной любовью к детям. Г. Потанин, сравнивая традиции воспитания в южнорусской семье и вологодской, указывает на отсутствие родительского деспотизма в последней, подчеркивая, что «напротив, здешние отцы с большей нежностью относились к своим детям» [9]. Наказывать ребенка имел право только большак («довольно редкий случай»), суровость которого не исключала заботы. Мать, ввиду своей «жалостливости», никогда не поднимала руки [9, с. 142].

Обязанность семьи вырастить себе смену предполагала моральную ответственность за духовное и физическое здоровье детей: «Родители по обычаю употребляют всю свою жизнь и все свое старание как бы больше нажить имения для детей и с прилежанием кормить и содержать их до совершеннолетне-

<sup>3</sup> Совместный неоплачиваемый труд для завершения какого-либо срочного этапа работ у отдельного жителя.

го возраста, постепенно приучая к крестьянским работам» [12, л. 7].

**Любовь.** Важной духовной ценностью, регулирующей близкие семейные отношения, признавалась любовь. Н.А. Иваницкий констатировал, что нежные чувства в крестьянской среде были «сильно развиты». В качестве доказательств приводит тексты песен, содержание которых «могло вылиться только из сердца, преисполненного искренней любовью». Так, в обращении старика к больной жене слышится: «ты моя крепкая дума», «размышленный твой разум», «сердечная подруга» [5, с. 57-58]. Автор ссылается на «великое множество» ласкательных эпитетов: жenuшка-жена, жена - барыня моя, маменька, родимая матушка и др. Народ признавал любовь серьезным чувством и нравственным качеством, не позволяя над ней насмешки, что нашло отражение в пословицах: «Не смейся, братец, над чужой сестрицей: своя в девицах».

**Целомудрие.** С любовью в крестьянской семье тесно связывалось и понятие о целомудрии. «Срамно, - пишет корреспондент ВГВ, - видеть вольность и бессовестность в обращениях молодежи между собой: как сидят друг у друга на коленях, обнявшись, или «изволят» под ручку прогуливаться. «Хладнокровность» отца-матери к равнодушию «разгульной жизни», по мнению автора, может способствовать разрушению в «будущности» семейного союза, который, «по традиции дедов», должен строиться на доверии и уважении: «Что проку в дочери, когда она неделю жила с парнем. Разгульная холостая жизнь нередко просачивается и в жизнь семейную, что бывает причиною ужасных измен» [там же].

**Брак.** В крестьянском миропонимании бракосочетание представлялось главным условием семейной жизни и расценивалось прежде всего как моральная ответственность супругов друг перед другом. К его заключению молодых людей родители подводили осознанно. Отсюда происхождение посиделок, игрищ, цель которых - «высмотреть тогда себе невесту или жениха». Нам хотелось бы обратить внимание читателя на один очень любопытный обычай - «заниматься»: «Молодой парень занима-

ется с той девушкой, на которой хочет жениться. В этом занятии нет ничего предосудительного, и оно продолжается до 3 лет и более. С ведома родителей они делают друг другу подарки: девица ежегодно тклет парню пояс или вышивает ему полотенце, а он ей дарит кольцо или платье. На летних гуляньях или зимних вечеринках занимающийся должен плясать или вообще играть непременно с той девицей, с которой занимается. Невыполнение сего непременно влечет к разрыву занятия. В этих занятиях жених и невеста узнают характер друг друга. Если находят в характерах такое несходство, что полагают невозможным жить в добром согласии, то занятия их прекращаются, и это прекращение ни в чьих глазах - ни родителей, ни деревни, ни всего околотка - не считается предосудительным».

**Репутация.** Совместная жизнь крестьян в рамках общины породила еще одну важную духовную ценность семейного воспитания - репутацию, как своеобразную формулу доверия в общественном мнении, значение которой в русской семье было велико: «Береги платье снову, а имя смолоду» [13].

Репутация играла решающую роль в решении многих вопросов. Односельчанина, имеющего дурную славу («в семье не без урода»), «вовсе не щадили и при первом удобном случае выгоняли из общества» [1, с. 283]. Какие же проступки вызывали подобное отношение к провинившемуся? На первом месте, как самый тяжелый порок, называется «страсть к горячим напиткам»: «Всего один дом во всем приходе, на котором надпись: «Распивочно и на вынос» [1, с. 284]. Такое строгое осуждение пьянства крестьяне объясняли достаточно логично: «Следствие нетрезвой жизни - бедствие и недостатки; потому что трезвый домохозяин здесь всегда может нажать копейку» [3]. На втором месте - «парни и девки, ведущие разгульный образ жизни» [там же]. На третьем - тунеядство, о чем говорилось ранее в тексте.

Глубокое изучение опыта духовно-нравственного воспитания в русской семье позволяет вычленить основополагающие его ценности. Труд, надежда, Родина, земля, коллективизм, соборность, правда, ра-

венство, а также не обозначенные в статье хлеб, здоровье, природа, красота, нестяжательство предстают как национально-культурная самоценность семьи; а кровное родство, семейный лад, дом, отец, мать, ребенок, любовь, целомудрие, брак, репутация - как ее кровная самоценность. Опора на данные ценности дает возможность преодоления негативных явлений в воспитательной практике современной семьи.

## СПИСОК ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

1. Аврамов В. Жители Яренского уезда и их хозяйственный быт // В. Аврамов // ВГВ. - 1859. - № 29. - С. 247 - 249; № 31. - С. 272-274; № 32. - С. 283; № 35. - С. 307-310.
2. Брусилов Н. Опыт описания Вологодской губернии // Н. Брусилов. - СПб., 1833. - 64 с.
3. Военно-статистическое обозрение Российской Империи. Т. 2: Вологодская губерния. - СПб., 1850. - 382 с.
4. Демографический ежегодник Вологодской области. Статистический сборник. - Вологда, 2007. - 63 с.
5. Иваницкий Н.А. Материалы по этнографии Вологодской губернии // Н.А. Иваницкий. - М., 1890. - Вып. 2. - 234 с.
6. Левитинский П. Черты нравов крестьян Тотемского уезда. Этнографический сборник. - СПб., 1862. - Выпуск V. - С. 54-57.
7. Описание одного прихода в Грязовецком уезде // ВГВ. - 1863. - № 1. - С. 9-10; № 6. - С. 30.
8. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. 1. / под ред. Н.А. Троицкого. - СПб., 1905. - 89 с.
9. Потанин Г. Никольский уезд и его жители / Г. Потанин // Древняя и новая Россия. - СПб., 1876. - Т. 3, № 10. - С. 136-156.
10. Рубцов П.П. Русский Север / П.П. Рубцов. - СПб., 1871. - 293 с.
11. Черты нравственно-религиозной жизни поселян некоторых уездов Вологодской губернии // ВГВ. - 1865. - № 16. - С. 132-133; № 18. - С. 157 - 158.
12. РЭМ Ф. 7. - Оп. 1. - Д. 162. Чапурский В. «Бытовая жизнь крестьян», 1899 г. - Л. 1. - 9.
13. РЭМ Ф. 7. - Оп. 1. - Д. 171. Шестеряков В. «Личные отношения в семье Вологодского уезда», 1899 г. - Л. 1 - 12.



Любовь Владимировна  
КЕРБУТ,

заведующая информационно-аналитическим отделом ГОУ ДОД «Вологодский областной детско-юношеский духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»

# ПРАЗДНИК ДУШИ

Год семьи...  
Он насыщен мероприятиями,  
посвященными семье,  
браку, взаимоотношениям  
поколений, укладу  
семьи, проблемам  
семейным и семейным  
радостям.



В духовно-просветительском центре «Северная Фиваида» работа с семьями - одно из основных направлений. Здесь постоянно работает семейный клуб «Вера. Надежда. Любовь», в котором не менее одного раза в месяц собираются на тематические встречи самые разные семьи вологжан.

Ежегодно в красивом, уютном зале «Северной Фиваиды» проходит областной семейный праздник «Семья тепло - души отрада». И в этом году уже в шестой раз он прошел, как всегда, сердечно, радостно, по-доброму. Только участников стало больше. На праздник, который подводил итоги областного конкурса «Моя семья», были приглашены семьи из десяти районов родной Вологодчины: Белозерского, Вологодского, Верховажского, Череповецкого, Бабушкинского, Чагодощенского, Вытегорского, Вожегодского, Усть-Кубинского, Тарногского и города Вологды. Двадцать одна семья приехала на встречу. Среди гостей были и победители конкурса - школьники и их братишки и сестренки,

папы и мамы, дедушки и бабушки - люди, близкие друг другу, любящие друг друга и убежденные в том, что главное в жизни - семья, ее теплая атмосфера и, конечно же, родной дом. Дом, в котором среди родных и близких отдыхает душа. Ведь всем известно, что

*Дом - это там, где вас поймут,  
Там, где надеются и ждут,  
Где ты забудешь о плохом,  
Это - твой дом.*

На конкурс «Моя семья» около 400 ребят прислали свои сочинения, исследования, презентации, фото- и видеоматериалы, выполненные в рамках шести номинаций: «Предки, о которых я хочу рассказать», «История семьи - история Отечества», «Моя родословная», «Православные традиции в жизни моей семьи: прошлое и настоящее», «Отчий дом», «Семья, о которой я мечтаю».

Приветствуя гостей, руководитель «Северной Фиваиды» Н.М. Тихомирова отметила: «Важно не только материально поддержать современную семью, но и вернуть ее к

традициям своего рода, сформировать у молодого поколения чувство сопричастности к истории России через историю своей семьи».

Рождение семьи - большая радость. Радость, что встретились и соединились два любящих сердца. Но полноценной семья становится только тогда, когда в ней появляются дети. Трогательный и нежный малыш улыбается всем присутствующим с экрана, напоминая о том, что жизнь - это дар Божий.

А затем началось представление семей, каждая из которых рассказала о себе и о том, что для их семьи в жизни является самым главным. Взаимопонимание, любовь, помощь друг другу, забота и внимание...

Надежда Михайловна сумела о каждом из победителей конкурса сказать неповторимые слова, показать уникальность каждой работы.

Ребята волнуясь, но с гордостью рассказали о своих родных, которым были посвящены их творческие исследования.

Так, Ксения Тонковская, учени-



ца Нижнекулойской школы Верхневажского района, на огромном листе разместила свою родословную до восьмого колена - 342 имени! Это результат кропотливой работы всей семьи.

О своей семье в стихах рассказала Софья Сухоненко, приехавшая из Белозерского района. Вот как начинается ее поэма:

*Словно царские палаты,  
разукрашен он богато,  
Словно сдобный кренделек,  
в нем сияет потолок,  
Словно глазоньки жар-птицы,  
окна светятся светлицы.  
Словом, дом наш - загляденье.  
Для большого восхищенья!*

Удивителен поселок Кунож в Бабушкинском районе. Братья Иван и Алексей Гуцины поведали о том, какое это необычное место: с одного ската крыши вода, сбегая, попадает в Северный Ледовитый океан, а с другого - в Каспийское море. В поселке этом жил их прадед Терентий Яковлевич Гуцин, в судьбе которого отразились события нелегкой истории России, не раз возрождался его семейный очаг после трагических событий.

Познакомились участники праздника и с «кружевной сказкой» семьи Соленниковых из села Кубенское Вологодского района. Традиция кружевоплетения в этом роду сохраняется с 1856 года, со времен прапрапрабабушки Екатерины. Алена Соленикова, выполнившая работу в номинации «Предки, о которых я хочу рассказать», удивила всех интересной историей: «В одной из телевизионных передач пела Людмила Зыкина. На ее плечах была красивая кружевная пелерина. Эту пелерину под личный заказ

плела моя прабабушка Вера. Прабабушка имела собственное клеймо и звание «Мастер - золотые руки». Сама Алена, ученица 2 класса, продолжает семейную традицию и уже может плести несложные кружева.

Настю Башмакову из этого же села приехали поддержать мама и три ее тети. В их семье живет легенда: «В XIX веке в городе Санкт-Петербурге жил барин. И был он богат, но не очень добр. А в горничных у него ходила крепостная крестьянка Варвара. И была она статная да красивая. Захотелось барину покорить девичье сердце, стал он с подарочками захаживать к Варваре. Но девушка оказалась строгая и от пустых барских ухаживаний с честью отказывалась. Взгорало барское самолюбие. И решил он наказать непокорную рабыню. Сослал он Варвару в дальнюю губернию - Вологодскую, в свое поместье Решетниково и велел отдать замуж за самого некрасивого мужика из деревни Омельфино. Таким оказался пастух Иван. Они обвенчались в церкви. Жили дружно и счастливо». И, видимо, поэтому в их роду все женщины отличаются красотой и особой статью.

Как важно знать свои корни, помнить свое родство, испытывать гордость за своих родных и стремиться вобрать в себя лучшие традиции, присущие роду!

В номинации «Семья, о которой я мечтаю» одной из победительниц стала шестиклассница Саша Ермолина из села Макарово, которая предложила на случай возникновения проблем при выполнении домашних обязанностей модель действий в форме игры «Капитан и его

помощники»: «Квартира или дом объявляется кораблем. Папа или мама - капитаном корабля. А дети - помощниками капитана. Все домашние дела выполняются по команде капитана». Девочка сделала вывод: «Как было бы прекрасно, если бы в семье царил игра!»

Своей непосредственностью, искренностью и детской простотой покорила взрослых работа Валеры Пучкова, ученика 2 класса школы № 16 города Вологды, в которой он с любовью и благодарностью рассказал о своих родных. «Мои родители, бабушки и дедушки - самые близкие мои друзья... Дед Леня - профессор. Он читает лекции. Бабушка Тамара нянчит меня. Я хожу с ней на городской рынок, по магазинам, а она со мной в музыкальную школу».

На празднике зашел разговор об имени, именинах. Фамилия указывает на род, отчество - на отца, а имя - бесценный дар, который принадлежит конкретному человеку. Очень важно знать скрытый смысл имени, почему родители тебя так нарекли и, конечно же, день своих именин.

Среди гостей именинником в этот день оказался Василий Адольфович Калиничев, приехавший с женой Ларисой Павловной и сыном Игорем, учеником Уфтоужской школы Усть-Кубинского района, работа которого заняла первое место в номинации «Православные традиции в жизни моей семьи». Папа Игоря неожиданно для себя оказался в центре внимания. Ему был подарен именной каравай. И как было принято в старые добрые времена, вокруг именинника водили хоровод. А еще в этот день супруги Калиничевы отмечали красивый праздник своей семьи - день венчания. Не случайно их трудами началось возрождение храма Рождества Иоанна Предтечи в деревне Трифаново.

Какой же праздник без подарков? Победители конкурса были награждены дипломами и призами. Этому поспособствовали департамент образования, департамент труда и социального развития.

«Праздником души» назвали эту незабываемую встречу гости «Серверной Фиваиды».

**Познакомиться с творческим работами участников VI областного конкурса «Моя семья» можно на стр. 48.**

# Разбуди в себе лидера



Виктория  
Александровна  
МАСЛОВА,  
учитель английского  
языка МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 30»  
г. Вологды

«Скажи мне -  
и я забуду.  
Покажи мне -  
и я запомню.  
Вовлеки меня -  
и я научусь».  
Эта китайская  
поговорка очень  
точно отражает  
принципы  
современной  
прогрессивной  
школы:  
стимулирование  
интересов  
учащихся через  
творческие  
задачи,  
требующие работы  
воображения;  
развитие  
у учащихся умения  
применять  
и интерпретировать  
информацию,  
а не просто  
заучивать ее.

Данные принципы могут быть успешно реализованы посредством использования в образовательном процессе коммуникативных тренингов.

«Тренинг - средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умения и опыта в области межличностного общения» (А.А. Петровская, 1982 г.). В тренинге группа совместно с тренером исследует не социально-психологические проблемы в общем, а те из них, которые субъективно важны для участников: успешны ли вы, ваша значимость и ценность, предпочтительная сфера деятельности, особенности характера, стиль общения с окружающими и т.д. Тренинг изменяет не только участников, но и тренера. Это процесс совместного творчества, результатом которого является развитие и самого тренера.

В мире известны три основные модели тренингов: немецкая, английская и русская. Немецкая модель - это модель агрессивной ликвидации пробелов. Для того, чтобы участники захотели развивать коммуникативные умения, им нужно усвоить, насколько они несовершенны. В Великобритании и США близкие виды тренингов называют тренингом социальных навыков - Social Skills training, тренингом умений социальной жизни

- Life Skills training или тренингом коммуникативных умений - Communicative Skills training.

Русская модель тренинга использует конструктивные элементы немецкой и английской модели, а также включает новые элементы:

- стремление к незаметности диагностических процедур;
- введение новых важных элементов содержания, прежде всего коммуникативных умений, способствующих активизации партнера;
- подчеркнутое внимание к методам регуляции эмоционального напряжения;
- веселость как обязательный элемент тренинга;
- использование принципов вызова, или призывающей задачи; положительной обратной связи; весомости, или «сухого остатка»; эффективности методов и упражнений.

Соответствуют ли тренинговые задания возрастным особенностям учащихся? Да, без сомнения. Проведенные анкетирование, тестирование и социологический опрос показали, что предпочтительными видами деятельности и режимами работы для учащихся являются решение проблем (диаграмма 1) и сбор информации в малых группах, парах (диаграмма 2).

Используя в своей практике элементы тренинга, я убедилась в их эффективности:

Диаграмма 1



Диаграмма 2



- представляемые диалоги стали больше похожи на театральные миниатюры;

- монологические высказывания по предложенной теме приобрели личностную окраску;

- тема урока получила свое продолжение в сообщениях и рефератах по своему выбору;

- школьники стали активнее принимать участие во внеклассной деятельности по предмету (лингвострановедческие викторины, заочные олимпиады, конкурсы).

Я решила объединить собранный материал в элективный курс «Коммуникативные тренинги на материале английского языка» для старшеклассников, целью которого является развитие творческого (дивергентного) мышления, характеризующееся преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем.

Задачи курса:

- формирование и совершенствование коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, толерантность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность;

- приобретение опыта творческой и поисковой деятельности (индивидуальной и в сотрудничестве) с использованием изучаемого языка;

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия.

Реализация указанных целей и формирование названных компетенций достигается в результате освоения содержания обучения согласно тематическому плану, рассчитанному на 12 часов по 10 темам: «Разбуди в себе лидера», «Лидер и порядок», «Знание - сила», «Мужество», «Скромность - достоинство королей», «Лидер - человек

действия», «Лидер и его команда», «Лидер и доверие», «Ключ к успеху», «Выбор будущего».

Все задания курса подобраны с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, знакомят их с особенностями жизнедеятельности современного человека, настраивают мышление ученика на восприятие жизненных, учебных проблем, вооружают методами их анализа и решения.

Эффективность любого методического приема в преподавании проверяется результатами работы. В нашем случае это участие и призовое место в заочной олимпиаде по английскому языку Анастасии Ядренцевой (2005-2006 учебный год), участие и призовое место в городском смотре-конкурсе иностранных языков (2005-2006 учебный год), участие в лингвострановедческой викторине и призовое место Андрея Мечетнера (2006-2007 учебный год), участие в городской олимпиаде, конкурсе «Discover America», проводимом Американским залом Бабушкинской библиотеки, что свидетельствует о стремлении учащихся к совершенствованию, развитию интеллектуальных умений и ценностных ориентаций, способности к самооценке и самонаблюдению.

## Курсы по выбору - ориентир на будущее



**Антонина Аникитьевна КВАШНИНА,**  
учитель немецкого языка  
МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Кичменгско-Городецкого  
муниципального района

С переходом старшей школы на профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию и социализацию старшеклассников, большое значение приобретает предпрофильная подготовка в 9-х классах основной школы. С этой целью в нашем образо-

вательном учреждении успешно реализуется система мероприятий, направленная на оказание помощи учащимся в выборе профиля на III ступени обучения. Она предусматривает психолого-педагогическое сопровождение учеников в принятии решения и создание условий для профессионального самоопределения.

Реально оценить свои возможности, определить готовность и способность обучаться по какому-либо профилю школьникам помогают курсы по выбору. Они выступают в роли «надстройки», дополняя содержание изучаемого предмета. Исходя из того, что учебный предмет «Иностранные языки» является одной из составляющей любого профиля при обучении в старшей

школе, мы считаем, что курсы по выбору по немецкому языку могут быть достаточно вариативными.

Основой для составления программы курса по выбору «В гостях в немецкой школе» послужило сотрудничество педагогов школы с коллегами и их воспитанниками из немецкого города Дюссельдорфа. Четыре года назад Т.И. Брусенская, методист по иностранному языку ВИРО, и преподаватели педагогического колледжа «Кайзервертер Диакони» побывали на моих уроках и предложили дальнейшее сотрудничество. По приглашению зарубежных коллег в 2007 году я посетила страну изучаемого языка с целью обмена педагогическим опытом. В содержании курса по выбору нашли отражение мои впечатления об увиденном в Германии: система обучения немецких школьников и основные учебные традиции.

Курс по выбору «В гостях в немецкой школе» предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 13 часов в рамках предпрофильной подготовки. Он составлен с учетом данных анкетирования девятиклассников. Цель курса - знакомство учащихся с особенностями немецкой школы. Курс решает следующие задачи:

- способствует более углубленному представлению школьников о социокультурном портрете страны изучаемого языка;
- расширяет содержание отдельных тем базовых программ по немецкому языку;
- развивает коммуникативные навыки и умения учащихся.

Содержание курса охватывает пять тем: «Первое сентября в немецкой школе», «День в немецкой школе», «Вальдорфские школы - школы без стрессов», «Выпускной вечер», «Каникулы в немецкой школе».

Вводный урок по данному курсу посвящается ознакомлению учащихся с основными целями и задачами курса по выбору, даются основы теоретических знаний. На этом занятии ведется работа по усвоению следующих понятий: «коллаж», «рекламный плакат», «постер», «репортаж», «стенгазета». Учитель знакомит со спецификой каждого вида работы и возможностями творческого подхода к созданию индивидуального или группового проекта по указанным направлениям для подготовки итоговой работы по завершении курса.

Большую роль в формировании у школьников представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка играет применение видеозаписей, позволяющих создавать динамическую аудиовизуальную иллюстрацию к изучаемому материалу, активизирующих иноязычное речевое общение на учебных занятиях.

Основой каждого занятия является просмотр видеофильма по конкретной теме. Преддемонстрационный этап благодаря выборочному аудированию отдельных фрагментов и отработке техники чтения по тексту, соответствующему содержанию видеофильма, позволяет старшеклассникам снять языковые трудности. Кроме того, на этом этапе занятия проводится анализ аутентичных разговорных клише. Перед просмотром каждого видеофильма мы ставим конкретные задачи, связанные с различными видами речевой деятельности: диалог - обмен мнениями с оценочным суждением, связанное сообщение о просмотренном, бесе-



да этикетного характера, активизация навыков письма, ведение диалога-расспроса.

Демонстрация видеофильма сопровождается активной работой учащихся: они пользуются опорными словами, планом, тезисами, делают необходимые записи в тетради.

Текущая форма контроля на каждом занятии осуществляется через различные виды деятельности:

- имитация общения в рамках просмотренного видеофильма;
- аргументирование собственного мнения;
- сжатый пересказ;
- групповое обсуждение выдвинутых проблем.

В рамках курса особенно эффективно комплексное применение индивидуальной, групповой и коллективной форм работы, которые позволяют активно стимулировать речемыслительную активность школьников, их творческую и исследовательскую деятельность. В этом случае учащиеся ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить определенный «продукт» своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, который оценивается как «зачет» или «незачет».

На протяжении всего курса девятиклассники отбирают и систематизируют материал по выбранной теме еще на вводном занятии в форме итогового контроля. Завершающее занятие элективного курса посвящено защите проектов в форме постера, коллажа, репортажа, стенгазеты и др.

Высокую оценку получил рекламный плакат «Школа нового типа» Елены Ординой и Анастасии Контиевской. Большой интерес вызвал коллаж «Мой школьный день» Натальи Китаевой, Юлии Поникаровской и Елены Степановской. Никого не оставил равнодушным подготовленный Кириллом Куриловым и Дмитрием Петряшовым репортаж с урока «Снова в школе», сопровождаемый видеозаписью, проведенной скрытой камерой.

Курс по выбору «В гостях в немецкой школе» успешно прошел апробацию в течение трех лет в МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». Школьники выбирают этот курс, потому что он позволяет каждому из них оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Группа учащихся 9 класса, изучившая данный элективный курс, в 2007 году награждена дипломом I степени за победу в районном конкурсе «Детский компьютерный проект».

# КОМПЬЮТЕР И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ВМЕСТЕ К ОДНОЙ ЦЕЛИ



Наталья Валентиновна  
ПОЛЯКОВА,

учитель английского языка  
МОУ «Вожегодская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
Вожегодского муниципального  
района

Несколько лет назад в одном из научных журналов мне попала статья об удивительном открытии, сделанном археологами на небольшом острове к северу от Новой Гвинеи. Там было обнаружено огромное количество истлевших веревок, деревянных ящиков и металлических деталей, которые оказались частями самого первого в мире цифрового компьютера, и приводилась такая машина в действие с помощью слонов. Это было в 850 году нашей эры.

Неизвестно, для каких целей использовали свой компьютер древние туземцы, но в XXI веке практически не осталось уже ни одной сферы деятельности человека, где бы не нашлось применения этой технике. Так, в связи с информатизацией российского образования компьютеры прочно вошли в жизнь многих школ и заняли достойное место.

Педагоги нашего образовательного учреждения также по достоинству оценили потенциал этих умных машин и на протяжении нескольких лет внедряют информационные компьютерные технологии (ИКТ) в учебный процесс, при этом не только пополняют свои знания в области методики преподавания, но и активно применяют их на практике. Интерес педагогов школы к данной теме не случаен, ведь одним из приоритетных направлений развития нашего образовательного учреждения до 2009 года является создание единого информационного образовательного пространства. Победа в приоритетном национальном проекте «Образование» позволила значительно укрепить материально-техническую базу, обеспечить многие кабинеты компьютерным оборудованием.

Но что же заставило меня и моих коллег, учителей английского языка, обратиться к использованию компьютерной техники?

Ни для кого не секрет, что в настоящее время при переходе детей с начальной ступени обучения на среднюю интерес к предмету «английский язык» ослабевает (при условии изучения предмета с начальной школы). Как повысить мотивацию и интерес к изучению английского языка? Именно этот вопрос подтолкнул меня к

поиску новых, современных путей решения данной проблемы. И тогда, как и многие учителя, я обратилась к ИКТ, которые использую уже на протяжении нескольких лет и считаю их наиболее подходящими помощниками в преподавании предмета. Для себя я определила несколько путей использования ИКТ на уроках английского языка, способствующих интенсификации процесса усвоения учебного материала и повышению мотивации к изучению английского языка.

Применяя на уроках мультимедийные презентации, пришла к выводу, что они наиболее эффективны в работе над лексикой и грамматикой. В обучении аудированию и чтению, помимо собственных, использую готовые мультимедийные презентации, разработанные Курским государственным университетом, содержащие материалы сайта радиостанции «Voice of America» («Голос Америки»).

В течение нескольких лет мною разрабатываются как тематические, так и универсальные мультимедийные презентации («Достопримечательности Лондона», «Образование в разных странах мира», «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «США», «Окружающая среда», «Моя семья» и другие). Их использование при введении, отработке, закреплении лексики и грамматики как нельзя лучше способствует осознанному восприятию изучаемого материала.

Для развития творческих способностей школьников привлекаю их самих к созданию мультимедийных презентаций к урокам-проектам, урокам-экскурсиям. Такая работа развивает у детей воображение, фантазию, творческое мыш-





ление, самостоятельность и умение работать с различными информационными источниками. А сколько радости и удовлетворения получают они, видя результаты своего труда и представляя их не только на уроках английского языка, но и на Неделе иностранных языков перед учащимися школы! Лучшие мультимедийные презентации школьников по английскому языку участвуют в районных конкурсах и становятся победителями. Так, после поездки в Великий Устюг шестиклассники подготовили виртуальную экскурсию «Veliky Ustyug - homeland of Russian Father Frost» («Великий Устюг - родина русского Деда Мороза») по красивейшему древнему городу на английском языке в форме мультимедийной презентации с использованием собственных фотоматериалов и представили ее на районный конкурс «Компьютерный детский проект - 2007» в номинации «Свободная тема». А сколько информационных проектов о странах изучаемого языка, городах и их достопримечательностях подготовлено учащимися разных классов в форме мультимедийных презентаций!

Однако хотелось бы отметить, что создание учащимися презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям по английскому языку - дело трудоемкое, требующее больших затрат времени. Тем не менее использование их вносит яркость, увлекательность, инфор-

мационную и эмоциональную насыщенность в учебный процесс.

В последнее время появилось очень много обучающих компьютерных программ. Знакомство с некоторыми из них побудило меня внести изменения в методику преподавания иностранного языка в школе. С целью индивидуализации обучения с 6 класса, когда у учащихся сформированы навыки работы на компьютере и не возникает никаких сложностей технического характера, я использую программы «Профессор Хиггинс», «Мост к английскому», «Английский на раз-два-три», мультимедийный курс «Diamond English», а также электронную энциклопедию «Британика». Со временем заметила, что учащиеся стали активнее использовать обучающие программы и электронные пособия для самостоятельной работы над языком с целью ликвидации пробелов в знаниях и для подготовки к экзаменам. Но материалы не всех компьютерных программ отражают потребности учителя. Это подтолкнуло меня к созданию собственных электронных материалов. Для контроля грамматических навыков по различным темам используется адаптированная программа тестирования знаний студентов, для отработки и контроля знания лексики - тематические кроссворды в программе «Hot Potatoes».

Для успешной реализации задач обучения общению на английском языке, на мой взгляд, необходимо и вполне уместно использовать видеосюжеты на электронных носителях. Это помогает учащимся слушать и понимать иноязычную речь и обеспечивает их активность на уроке. Так как в программе обучения иностранному языку уделяется внимание не только стране изучаемого языка, но и той, в которой мы живем (ее городам, родному краю), в качестве фильмов, озвученных на английском языке, предлагаю учащимся 8-9 классов видеоматериалы о Вологодской области и ее городах, а именно: «Vologda oblast» («Вологодская область»), «Vologda treasures» («Сокровища Вологодчины»), «Kirillov» («Кириллов»), «Belozersk» («Белозерск»), «Veliky Ustyug» («Великий Устюг») и другие. Процесс разработки системы заданий к

фильмам трудоемко и занимает много времени у учителя. Но, собрав материал один раз, можно им пользоваться неоднократно. Следует только следить за тем, чтобы данный фильм логично вписывался в изучаемый материал. Обычно просмотр и работа с фильмами о Вологодской области организуются таким образом, чтобы они перекликались с подобным материалом на уроках географии Вологодской области, литературного краеведения, истории.

Помимо обучающих программ, электронных пособий и материалов, видеofilmов на уроках английского языка использую интернет-ресурсы. В прошлом году я закончила дистанционные курсы по подбору материала и составлению программ к элективным курсам по английскому языку при МГУ им. М.В. Ломоносова, организованные редакцией газеты «Первое сентября». Для меня и учащихся использование материалов Интернета (в том числе и англоязычных сайтов) играет важную роль. Из предложенных форм защиты проектов на уроках английского языка ученики охотно выбирают те, которые проходят с использованием ИКТ: оформляют мультимедийные презентации, буклеты, стенгазеты, доклады, постеры, привлекая различные компьютерные программы. Уровень сложности выполняемых учащимися работ с каждым годом возрастает. После защиты проектов у детей есть возможность представить свои работы на общешкольных выставках творческих работ и в традиционную неделю иностранных языков.

Интересные и разнообразные формы работы с компьютером повышают эффективность учебного процесса и мотивацию к изучению английского языка, что позволяет добиваться стабильного качества знаний, а уроки с применением информационных компьютерных технологий развивают у детей положительные эмоции. Все это вдохновляет меня и побуждает работать творчески.

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Иван Дмитриевич  
ЛУШНИКОВ,  
заведующий кафедрой  
педагогике ГОУ ДПО  
«ВИРО», д.п.н.,  
профессор

В условиях усиливающегося в настоящее время в отечественном образовании интереса к использованию метода проектов представляется значимым его анализ с технологической стороны.

Поскольку педагогическая технология (как и любая другая) рассчитывается на конкретный результат при определенных условиях, то она строго обосновывается. Ее обоснование - в методологических и теоретических позициях.

## I. Методологические основы технологии проектной деятельности.

Метод проектов продикувала среда американского общества. Факт, что метод проектов, появившись в профильной (сельскохозяйственной) школе США, был перенесен в массовую общеобразовательную школу, не случаен. Энергичная среда американского общества требовала понимания ее и энергичного приспособления к ней. Кроме того, расширение демократии вызывало усиление гражданского воспитания. Воспитание стало рассматриваться органической частью социальной жизни, исходящей из нее, берущей материал из ее практики, ориентирующейся на нее.

Но задача была поставлена шире: воспитание должно сознательно содействовать сохранению и развитию общества и цивилизации.

Социальная потребность в воспитании энергичного нравственного характера обусловила выбор философии прагматизма, в наибольшей степени ей соответствующей. Отсюда метод - «обучение посредством деланья». Но чтобы этот «практический метод» решил такой сложности проблему, надо придать ему первостепенную роль в обучении, сделать его центральным в учебно-познавательном процессе, «деланьем» заменить систему знаний, оставив лишь те знания, которые непосредственно связаны с практической деятельностью.

Связь социального и философского аспектов в обосновании метода проектов очевидна. Если

После раскрытия и общей оценки педагогической теории метода проектов\* есть необходимость обратиться к технологии этого «метода».

Образовательная технология представляет собой наиболее конкретную и логически точную педагогическую процедуру.

«дело» как ядро учебного процесса вытекает из философии прагматизма, то сама эта философия определена социальной потребностью в воспитании делового, энергичного характера; в свою очередь, такая социальная потребность продикувана социальной средой (американским типом цивилизации). Методологически метод проектов (для американских условий) обоснован безупречно.

## II. Теоретические основы технологии проектной деятельности.

Они непосредственно вытекают из выше представленной методологии.

Цель воспитания по методу проектов заключается в приспособлении к среде и готовности участвовать в ее совершенствовании за счет приобретения нового опыта. Это, иными словами, - социализация личности. Мы знаем, что процесс социализации может идти разными путями: а) опосредованно, через усвоение знаний, отражающих действительность, или непосредственно, через прямое общение с социальной действительностью; б) путем предъявления ребенку открытых человечеством законов, установленных норм и правил или через интерес и личный выбор ребенка; в) сочетанием путей. Согласно теории познания прагматизма, сущностью обучения является не усвоение знаний как обобщенного опыта человечества, а рост личного опыта через «деланье». Авторы метода проектов - прагматисты - в достижении поставленной цели избирают путь роста индивидуального опыта ребенка через практику его активного, непосредственного взаимодействия со средой. Именно такая активность, деятельность учащихся является центром всей учебной работы.

В подобной характеристике деятельности ее логический аспект отодвигается на задний план, на передний же выдвигается психологический. Социальный объект деятельности выбирается самими детьми на основе имеющегося в настоящий

\* И.Д. Лушников. Теоретические и жизненные истоки метода проектов //Источники. 2008. - № 1. - С. 32-35.

момент интереса к социальным явлениям: известным, понятным, близким детям.

Деятельность должна сразу стать целеустремленной, то есть направляться к достижению определенной цели. Такая деятельность вызывает умственную установку (аттитюды) и основывается на них.

Деятельность наполнена усилиями по преодолению трудностей, творчеством и мыслью, механизмом возникновения которых выступает задание-проект.

Деятельность не только выбирается самими детьми, но и осуществляется ими самостоятельно.

Как в выборе, так и осуществлении деятельности отвергается коэрсия (принуждение), которая является чуждой для развития личности.

Авторы рассматриваемой теории особенно настаивают на том, чтобы деятельность сопровождалась удовлетворением.

Анализ деятельности («деланья», «дела», практики, «активности») по методу проектов позволяет выделить ее общие черты:

а) возникающая по ходу обучения деятельность, целью которой является социализация личности, представляет собой прямое общение с близкой ребенку социальной средой (решение социально значимых задач);

б) деятельность строится на психологической основе: интересе, целеустремленности, умственной установке, усилиях и творчестве, самостоятельности, постепенном усложнении ее содержания, удовлетворенности при полном отвержении принуждения. Это социально-психологическая теория деятельности.

### III. Технология проектной деятельности.

Описанная деятельность в своем процессуальном аспекте технологична: она полностью соответствует современным характеристикам образовательной технологии.

а). Содержание образования в технологии.

Учебным материалом служит близкая ребенку социальная среда и те знания, которые с ней соотносятся. То и другое является объектом восприятия, понимания, личностного принятия. В процессе осмысления среды и приспособления к ней появляется потребность в определенных знаниях, которые и усваиваются. Поэтому учебный материал должен быть представлен не в форме логических структур, а отбираться на психологических принципах непосредственного интереса, жизненности и комплексности.

б). Структура технологического процесса.

Целеустремленная деятельность учащихся включает четыре этапа: установление цели, планирование деятельности, выполнение ее и оценка результатов.

**Установление цели.** В учебном процессе опыт ребенка сталкивает его со средой. Может возникнуть интерес к определенной средовой ситуации, ее эмпирически воспринимаемое проблемное видение, появиться цель действия по совершенствованию ситуации. Вместе с целью возникает проект - как задание, дело, соотносимое со средой. В цели отражен проект.

Постановка цели является определяющим фактором для всех последующих стадий деятельности. Цель направляет всю деятельность. Причем допускается как самостоятельное установление учеником цели, так и самостоятельное постижение (осознание, принятие) учеником предложенной ему цели.

**Планирование деятельности.** В направлении к достижению цели разрабатывается план действия. В плане предусматривается весь набор действий (организационных, коммуникативных, содержательных), которые приведут к цели; предвидится, на какой опыт можно опереться и какие новые факты, знания, умения, оценки приобрести.

**Выполнение деятельности.** Оно осуществляется в полном соответствии с намеченным планом и поставленной целью. Выполнение отдельных действий контролируется целью на соответствие или несоответствие ей.

**Оценка результатов.** Ее содержание составляют:

а) оценка соответствия результата цели;

б) оценка изменения опыта ученика: насколько осуществлена реконструкция прежнего опыта под воздействием нового опыта. В соответствии с разрабатываемым В. Кильпатриком «широким методом» результаты деятельности, отражающие новый опыт, рассматриваются разносторонне: это и установки, и готовность к действию, и процесс выполнения, и акты поведения, контроля и критической оценки каждого нового явления, и новые знания, и новые интересы и отношения.

Результаты деятельности (разносторонний новый опыт) соответствуют цели: приспособлению к среде за счет обогащения опыта.

в). Условия действительности технологии проектной деятельности:

■ важнейшее из них - построение всей деятельности на основе самостоятельности детей во всей структуре деятельности:

■ организация работы так, чтобы она всегда привлекала интерес детей;

■ осознание детьми того, что эта работа обогащает их новым опытом;

■ сопровождение деятельности очевидным успехом и удовлетворением.

Описанная структура технологии относится к деятельности ученика; учитель же - организатор условий для такой деятельности.

Таким образом, классическая структура технологии проектной деятельности включает четыре этапа: установление цели, планирование деятельности, выполнение ее и оценку результатов. Если иметь в виду появление «проблемы» в ее исследовательском понимании (а не просто как отождествление с целью), то технология будет иметь пятиэтапную структуру, в качестве первого этапа - «проблема». Если дети будут не только оценивать результаты работы, но и представлять их обществу, тогда полная структура технологии приобретет шестиэтапный вид, расширившись за счет последнего этапа - «презентации» (прагматисты не склонны были придавать этому важное значение).

Для условий российского образования возможны современные интерпретации технологии проектной деятельности. При этом надо иметь в виду следующее: для получения тех развивающих результатов, на которые рассчитана классическая технология проектной деятельности, основные ее принципы не должны искажаться. Адаптированность же рассматриваемой технологии к иным условиям требует всякий раз адекватного и ясного методологического и теоретического обоснования.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ



Евгения Измайловна  
УЛАНОВА,  
учитель географии  
МОУ «Куркинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Вологодского  
муниципального района

На уроках географии  
и во внеклассной работе  
у учителя есть возможность  
обратиться к методу проектов.



Исследуем почвенный разрез.

На своих уроках я чаще использую мини- и недельные проекты, а во внеклассной работе - годовые исследовательские проекты. Тематика годовых проектов определяется в зависимости от интересов, склонностей и потребностей учащихся, а также проблем социальной жизни.

На протяжении нескольких лет ученики нашей школы подготовили и успешно защитили немало интересных и оригинальных исследовательских проектов по географии. Весь проект выполняется во внеурочное время, включающее и летний период.

Вот как выглядит технология работы над исследовательским проектом в нашей практике.

На первом этапе определяем с объектом исследования. Выявляются учащиеся, желающие принять участие в создании исследовательских проектов. Чаще всего ими являются либо участники экологического лагеря, проявившие интерес как к изучаемому объекту, явлению, так и к самому проведению исследования, либо это учащиеся, интересующиеся географией и стремящиеся расширить свои знания.

Например, у ученицы 9 класса Анны Виноградовой после изучения темы «Население России» воз-

никли вопросы: «А как изменялась численность населения нашего села?», «Представители каких национальностей проживают в Куркино?». Ученице было предложено самой найти ответы на возникшие вопросы, выполнив исследовательский проект.

Следующий этап - формулирование темы и цели проекта. Главное на этом этапе - научить учащихся логически обосновывать поставленную цель, так как это дает возможность определить последовательность выполнения работы, помогает выявлению и установлению причинно-следственных связей между всеми частями проекта.

После ряда дискуссий мы сформулировали цель проекта - изучение демографической ситуации села Куркино и определили тему проекта - «Демографическая ситуация села Куркино».

Третий этап работы над проектом - это планирование. На этом этапе мы ставим задачи, которые необходимы для достижения поставленной цели.

Во-первых, познакомиться с историей создания нашего села. Возник вопрос: где можно об этом узнать? Предполагаем изучить материалы об истории села, имеющиеся в школьном краеведческом музее.

Во-вторых, проанализировать динамику численности естественного прироста населения. Информацию сможем найти в Государственном архиве Вологодской области (ГАВО) и в хозяйственных книгах Октябрьского сельского поселения.

В-третьих, определить половой, возрастной и национальный состав населения.

Сформулировав задачи, отбираем способы исследования, которыми будем пользоваться. Это изучение архивных документов, музейных материалов. Используем такие методы, как проведение социологического опроса, сравнение, анализ, обобщение.

Самым трудоемким для автора является этап выполнения. При выполнении данного проекта ученица собирала материал, работая в школьном краеведческом музее, библиотеке, государственном архиве, сельском совете, проводила социологический опрос среди учащихся школы. Далее Анна проанализировала весь собранный материал, составила сводные таблицы и построила графики: «Динамика численности населения с. Куркино», «Естественное движение населения с. Куркино (1990 - 2006 г.)», «Изменение числа детей в семье» (по итогам соцопроса), «Национальный состав населения», построила возрастную-половую пирамиду населения с. Куркино.

В результате работы по каждой задаче сформулированы выводы:

- первое упоминание о селе Куркино относится к 1613 году, сегодня Куркино - сельское поселение при опытно-производственном хозяйстве;

- население села Куркино до 1995 г. увеличивалось, а в настоящее время уменьшается. На 1 января 2006 года здесь проживает 994 человека;

- женское население преобладает над мужским. Количество детей незначительно (15,3%), велика доля пожилых людей (21,3%), а населения в трудоспособном возрасте - 63,4%. Проживают представители шести национальностей, преобладают русские.

Это лишь выводы, в проекте же каждый вывод обосновывается, полученные данные сравнива-

ются с общероссийскими показателями.

Пятый этап - защита проекта, которая осуществляется на школьной научно-практической конференции «Я познаю мир», в секции естественно-математических наук. Ученики представляют свои проекты, участвуют в обсуждении. Из проекта отбирается материал для десятиминутного выступления. Защита проекта - стимул для дальнейшей, более серьезной работы над исследовательскими проектами. Умение выступать перед аудиторией пригодится школьнику в любой избранной профессии, поэтому мы всегда много времени отводим на подготовку выступления. По итогам школьной конференции наиболее удачные проекты рекомендуются к участию в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

На заключительном, оценочном этапе анализируется работа по выполнению проекта. Как правило, это откровенный разговор, он может позволить учителю судить об изменениях в мыслительной деятельности учащихся, определить, какими интеллектуальными умениями они овладели, а какими еще предстоит овладеть. Традиционно в конце учебного года ребятам, выполнявшим проекты, предлагаем ответить на ряд вопросов:

1. Удовлетворил ли вас результат работы над проектом?
2. Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?
3. Какие качества характера потребовались вам, чтобы завершить проект?

Автор проекта «Демографическая ситуация с. Куркино» в анкете написала:

«1. Результат работы меня полностью удовлетворил, я нашла ответы на интересовавшие меня вопросы.

2. Я научилась планировать свою работу, анализировать собранный материал, добиваться цели, представлять свою работу, самое главное - узнала много нового о населении своего села.

3. Мне потребовались такие качества, как терпение, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность».

Подобная рефлексия может быть своеобразным подведением



*Измеряем температуру родниковой воды.*

итогах проектной деятельности и подготовкой к работе над следующим проектом.

Значимость каждого проекта, выполненного ребятами, огромна, а выполненного А. Виноградовой особенно. При изучении темы «Население Вологодской области» в 9 классе для подготовки сообщения одному из учеников класса я предлагаю материал ее проекта, что у ребят всегда вызывает неподдельный интерес. Вот уже несколько лет на уроках я использую возрастную-половую пирамиду населения с. Куркино, которую ребята с огромным желанием анализируют, находят свою возрастную группу и сравнивают с другими.

В целом метод проектов дает детям возможность пробовать себя в различных направлениях учебной деятельности, развивать свои общеучебные и исследовательские умения, учить принимать самостоятельные решения, верить в свои силы, повышает мотивацию к учебе. А для учителя проектная деятельность его учеников - один из стимулов к самообразованию.

# СОТРУДНИЧЕСТВО - это здорово!

ПОСЛЕ УРОКОВ



Татьяна Дмитриевна  
СМИРНОВА,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Бабаевский детский дом  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей» Бабаевского  
муниципального района

Большое значение для воспитанников детских домов имеет расширение круга общения. Встречи с разными людьми, возможность действия в разнообразных ситуациях способствуют развитию личности ребенка, приобретению им социального опыта.

Сотрудничество и дружба наших детей со студентами и преподавателями Международной высшей школы бизнеса (МИРБИС) (г. Москва) начались в 2004 году. На протяжении четырех лет администрация детского дома и МИРБИС осуществляют проект «Помоги ребенку», который был разработан студентами. Задачами проекта являются защита прав и интересов детей, оказание воспитанникам материальной и моральной поддержки, содействие возвращению детей в семью, организация летнего отдыха детей, укрепление здоровья детей-сирот, поддержка культурного и духовного развития.

Каждый год во время осенних и весенних каникул москвичи посещают детский дом. Формы общения детского дома и МИРБИСа самые различные. За время сотрудничества МИРБИСа с воспитанниками детского дома проведено семь дружеских встреч. Во время визитов студенты проводят творческие занятия с детьми по развитию их практических навыков, способностей, расширению кругозора, мастер-классы по изготовлению различных поделок, музыкальные часы, на которых разучивают с детьми новые песни, танцы, игры. Не описать словами, как дети ждут этих встреч, каждая из которых оставляет неизгладимое впечатление.

Воспитанница Катя Мартынова написала в письме: «Мы бесконечно благодарны судьбе за то, что нам выпало счастье познакомиться с вами, встретить вас на бабаевской земле. Мы каждый раз ждем вас, как ждут самых близких друзей. За тот короткий период, когда вы к нам при-

езжаете, мы испытываем радость общения с вами, с трепетом слушаем ваши выступления, с интересом занимаемся в мастер-классах. Хотелось, чтобы вы не забывали провинциальный городок Бабаево».

Во время приезда в детский дом студенты не скрывают слез и чувства радости, видя счастливые лица наших детей. Об этом они пишут в журнале «Планета МИРБИС». Из дневника участницы поездки в Бабаевский детский дом Ксении Хамиц:

«На мой взгляд, двигателем на нашем пути являются вера и счастье. Это два незаменимых чувства, состояния, которые освещают дорогу всем страдающим. В 2005 году я впервые приняла участие в благотворительной акции «Помоги ребенку» и с тех пор каждый год в составе делегации студентов МИРБИСа посещаю детский дом. Я не ждала наград, а лишь надеялась вселить в ранимые и ищущие тепла души детей уверенность в себе, любовь к близким. А студентам-участникам поездка помогла понять ценность внимания к окружающим и особенно к близким людям».

Наши дети каждый год по приглашению студентов МИРБИСа на зимних каникулах выезжают в столицу. Всех радует интересная и насыщенная программа, которую готовят студенты. Трижды воспитанники детского дома посещали елку в Кремле, цирк им. Юрия Никулина. Для детей были проведены экскурсии по Москве, встречи со студентами.

В 2007 году был подписан договор о сотрудничестве детского дома с МИРБИСом сроком на пять лет.

Наша дружба не ограничивается встречами студентов и воспитанников. Огромную помощь оказывают наши социальные партнеры в оздоровлении детей, пятерым оказана квалифицированная медицинская помощь.

Мы надеемся, что наша дружба продлится многие годы, так как этого хотят дети-сироты и студенты.



Поездка воспитанников детского дома в Москву по приглашению студентов МИРБИСа.

# Здравствуй, «Исток»!



Ольга Михайловна  
МАНУЙЛОВА,  
педагог дополнительного  
образования МОУ ДОД  
«Дворец детского  
и юношеского творчества  
им. А.А. Алексеевой»  
г. Череповца

«Здравствуй, «Исток»! Опять нет времени, чтобы собраться вместе тем, кто прошагал плечом к плечу много километров по дороге жизни. Но мне верится, что в каждом из нас теплится уголек из большого яркого костра под названием «Исток».

«...Я думаю, что «Исток» меняет человека. Новичок сразу же погружается в мир дружбы и деятельности и начинает думать об «Истоке» не только в клубе, но и дома, на улице, он меняет свои привычки. Замечает в жизни мелочи, становится добрее к природе, животным, людям. Начинает ценить дружбу, орлятский круг. Эти воспоминания остаются на всю жизнь и помогают преодолевать трудности...»

Так что же такое «Исток», о котором так тепло пишут ребята? Это туристско-краеведческий клуб. Существует он с 1979 года. Педагоги клуба ставят своей основной целью нравственное и патриотическое воспитание школьников. Основной подход - деятельностный. В «Истоке» у членов клуба есть возможность выбора деятельности.

#### Научно-исследовательская деятельность.

Секция «Исток», одна из первых в научном обществе учащихся Дворца, существует с 1993 года. За это время написано 46 работ, 18 из них стали лауреатами всероссийских конференций.

#### Организация городских игр и конкурсов.

С 1991 года мы ежегодно проводим игры и конкурсы ко Дню города и Дню Победы. Кроме этого - «Святые края», турслет, «Туристская тропинка», «Зимний экстрим» и др. С 2002 года клуб «Исток» совместно с натуралистическим центром «Радуга», литературным музеем Дворца и Морским собранием г. Череповца проводят городскую патриотическую игру «Виват, Россия!».

#### Туристско-экспедиционная деятельность.

Члены клуба ежегодно совершают туристские походы, принимают участие в областных соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию. С 1994 года истоковцы отправляются в историко-краеведческие экспедиции, записывают воспоминания местных жителей о событиях XX века, которые затем передают в местный архив.



#### Музейная деятельность.

В 2004 году впервые в области на основе метода социального проектирования к 60-летию Победы был создан исторический музей клуба «Исток». Создание музея - это итог краеведческой деятельности клуба. В 2006-2007 учебном году была разработана музейно-педагогическая программа «Детство наше золотое».

В экспедициях осуществляется комплектование фондов музея.

«Исток» - это друзья из многих регионов России. С музеем танковых войск 111-й школы Санкт-Петербурга дружба длится уже 17 лет. «Исток» - это поездки во всероссийские туристско-краеведческие лагеря, на областные и российские слеты юных патриотов, на российские коммунарские сборы «Звезды дарят надежду». В апреле 2007 года, в преддверии Дня Победы, десять истоковцев стали участниками Межрегионального слета молодых патриотов Российской Федерации и Республики Беларусь в Москве.

Жизнь в клубе «Исток» построена на самоуправлении, все дела решают совет клуба и совет старейшин.

Нельзя не упомянуть хотя бы коротко о традициях клуба. Две из них связаны с Владимировкой, усадьбой поэта Игоря Северянина: это встреча Нового года в лесу и «Кораблик детства», когда в июне, в самую короткую ночь, выпускники с первым лучом солнца, прощаясь с детством, пускают по реке Суде бумажные кораблики.

«Исток» - это счастливая жизнь, которую мы, педагоги, проживаем вместе с детьми. Разве не счастье для педагога проснуться утром в палатке и, вылезая из нее, обнаружить у входа огромный букет цветов, стоящий в найденной накануне корчаге, с запиской «Доброе утро». Это самая лучшая награда!

Впереди - истоковское лето: полевые экспедиции, лагеря, походы, палатки, комары, купания, новые находки, новые встречи. Привычная для нас жизнь. А первого сентября к нам придут новые ребята и снова скажут: «Здравствуй, «Исток!»

# Бабушка Анна



Владимир Валентинович  
КУДРЯВЦЕВ

ТВОРЧЕСТВО

Проснулся рано.

Бабушка уже давно хлопочет у печки.

Сажусь у окна на стул. Стекла запотели и серебристо слезятся. Протер ладошкой холодную слезь и почувствовал, как спину окинула противная знобная сыпь.

За окном светает. Серое утро осторожно, будто на цыпочках, приподнимается из-за горизонта и неслышно подкрадывается к сонной деревне.

Но вот скрипнула калитка. Это неловкий ветерок не смог в нее бесшумно протиснуться.

Вот хрустнула и рассыпалась на звонкие осколки промерзшая до дна лужа. Это соседская собака, взвизгнув от испуга, нарушила лапой ее сахаристую ледяную коросту.

В окне у Марьи Васиной вызревает только что зажженный свет. Фитилек лампы мерцает за стеклом, как скрытое в тумане восходящее солнышко.

Сижу и, замороженный им, напряженно вслушиваюсь в зыбкую и чуткую тишину ноябрьского утра.

Пока в нем ничего праздничного нет.

- Вовульк! - как сквозь сон, пробился из-за перегородки родной бабушкин голос. - С чем оладьи будешь? С маслом?

- Со сметаной, - нехотя отзываюсь и перехожу на кухню.

На столе в алюминиевой чашке лежат с пылу-жару пышнотелье оладьи - бледнолицые и подрумяненные.

Обжигаясь, я выбираю оладью с двумя дырками посередине, похожую на свиной пяточок. Обмакнул ее в блюде со сметаной, но сметана, густая и тягучая, как ленивое тесто, расплзлась к краям блюда и никак не хотела приставать. Тогда я макою в нее палец, обмазываю им оладью, а потом облизываю и его.

Так мне показалось вкуснее.

Пока бабушка давила в чугуне картошку, я съел так еще три оладьи и больше уже не хотел.

- Бабушка, а что ты ела, когда была маленькой? - спрашиваю и незаметно вытираю о штаны руки.

- Что придется, - не отрываясь от дел, ответила она. - Да что останется. Жили мы в Шелках. Знаешь деревню-то? Раз ездили с дедом. Мне и самой-то было всего тринадцать лет, когда папенька с маменькой померли, а на моих руках остались еще четверо мал мала меньше.

- А кто же вам кашу варил?

- Сама и варила, если было из чего. Спасибо добрым людям. В беде не оставили. Помогали, кто чем мог. Мужики по весне полоску спашут, а осенью убрать помогут. Но и Христа ради просила. По деревням ходила, кусочки собирала. Так и жили...

Бабушка помолчала с минуту и снова, будто вспомнив о чем, тихо заговорила:

- Младшего, Павлика, в хорошую семью взяли. А мы, сестры, до самых девок друг дружки держались. А когда выросли, Катерина с Дусей, тетки твои, в Ленинград уехали, Шура в Галиче устроилась, а я за дедушку замуж вышла и к нему в дом перешла...

Я смотрю на бабушку и жалею ее.

Я не видел, когда она отдыхала.

С утра, чуть свет, топит печь и готовит еду, потом идет на конюшню, запрягает Майку и весь день пропадает на работе. Вечером снова хлопочет у печки. Поит скотину, носит воду и дрова, сучит пряжу, тклет половики, щиплет с нами шерсть и перед сном замешивает тесто.

- Бабушка, а ты всегда будешь со мной? - робко спрашиваю я.

Мне даже представить было страшно, что однажды я останусь без нее.

- Всегда, а как же. Конечно, всегда - куда же я денусь...

- А дедушка?

- И дедушка. Оба мы с тобой будем, пока не вырастешь. Ешь оладьи-то - уж, поди, остыли.

Утро припало мутным светом к окошку и, кажется, заглядывало через него на кухню.

Печка догорала. Бабушка разбивала кочергой головешки. Угли весело искрились, будто заигрывали с кочергой и назло ей снова вспыхивали. И тогда бабушкины щеки озарялись огненными тенями еще живого пламени. На ее открытом лбу дрожала, переливаясь светом, бисерная россыпь горячего пота, а в синих глазах играл озорной и не укороченный печной огонек.

Бабушка смахнула рукавом пот, смочила водой из-под умывальника лицо и, оглядев шевелящиеся в печке угли, закрыла устье черной гремучей заслонкой.

После завтрака мы пошли в Соломино в гости к бабке Кате - старшей сестре деда.

Погода неожиданно разгулялась, и вокруг заискрился выпавший ночью белый-белый пушистый снег.



До Соломинина от нас рукой подать - два поля да заросший между ними овраг.

Бабка Катя встретила нас у калитки, справилась, как мы дошли, и увлекла за собой в избу.

Я люблю ходить к ней в гости. У нее очень сдобные витушки и всегда есть магазинные пряники с глазурью.

Вот и сейчас она мне насовала их полные карманы. Дожидаюсь деда и забираюсь с гостинцами на теплую печку, отдергиваю белую с желтизной шторку, кладу на язык ароматный леденец и наблюдаю сверху за всем, что происходит в избе за праздничным столом.

Смотрю на женщин и люблюсь ими. И кажется мне, что в это тихое и морозное утро не от солнца, а от их загорелых лиц в передней так светло и не от легкого ветерка за окошком, а от их родникового говора в ней так мирно и уютно.

Оттого, может быть, и на душе у меня так празднично.

На столе почетно главенствует фигурный самовар, поблескивая впальми ребристыми боками.

Вокруг него, как лепестки цветов, нежатся на тарелках нарезанные и еще не остывшие с пылу-жару пироги с яйцом и творогом.

В сковородке под светло-коричневой корочкой томится разомлевшая в печке картошка.

В глубоком блюде выглядывают из-под сметаны скользкие шляпки черных мясистых груздей.

В резной стеклянной вазе светится пузырьками золотой вязкий мед, а в него, как пчелка бархатным носиком, тычется кончиком луча озорное осеннее солнышко.

Бабушка моя, важная, как никогда, сидит в пропахшей нафталином обнове. На ней синяя вязаная кофта, которую она еще ни разу в жизни не надевала.

Такой красивой я ее еще не видел. Волосы с проседью зачесаны под коричневую гребенку и уложены на затылке в узорный крендель, а на плечах торжественно, как будто сам по себе, покоится цветастый, с бахромой по краям платок.

Бабка Катя, как хозяйка, неумело разливает в граненые стопки красное с мякотью вино.

- Не пора ли, бабоньки, причаститься? - она легко поднимает тяжелую стопку и всеми уважительно со звоном чокается.

- Дал нынче Бог погодки, - поморщилась от вина Марья Ивановна, - вот и сидим, как барыни, - потом помужички выдохнула и уже по-бабьи аккуратно смахнула со стола в ладонь хлебные крошки и ловко забросила их в полуоткрытый рот.

У Марьи Ивановны лицо широкое и болезненно-бледное. Глазки на нем, как две клюквинки, воткнутые в тесто, а между ними плоский нос с горбинкой - и тоже будто накладной. А бровей совсем нет. На их месте мохолистые дужки. Лоб узкий, с натянутой туго пупыристой кожей. Волосы на голове редкие, в один слой, наспех перехваченные с утра засаленной серой резинкой.

Марья на слово не бойка, чаще молчит, а уж если говорит, то только дело.

- Теперь перезимует, - сказала, как отрезала, и по привычке вытерла заскорузлыми пальцами скопившийся в уголках синих бескровных губ белый налет.

- И не говори, - поддержала ее бабушка, - гожо, как управились - не как летось...

- Да худо ли, - подытожила бабка Катя, - тепереча и думушки не думай.

Нос у бабки Кати ноздреватый и со лба сползает, как тесто. Он будто зависает над верхней губой грузной сизоватой каплей.

Утирая губы, бабка Катя всякий раз задевает его - того гляди и напрочь с лица смахнет.

Среди подружек она старшая.

- Сестричк, - игриво уличает ее моя бабушка, - что стопку-то не допила, Лиса Патрикеевна...

- Разве? - по-детски удивляется бабка Катя, с удивлением глядит на стол и глазам своим не верит. - Ай-ай, и верно. Стара, матушка, стала, не вижу. - Укоризненно качает головой, легко подхватывает стопку и допивает.

Потом, прикрыв ладонью половину лица, брезгливо и долго трясет головой. Только и видно, как дрожат поверх ее узловатой руки набухшие хмельной слезой маленькие глаза, а по бокам розовеют изрезанные морщинами рыхлые холмики одутловатых щек.

Веселый хмель вдруг разом заговорил в глазах у всех. И в темных, цвета спелой клюквы - Марьиных. И в голубовато-серых с проблесками сини - бабушкиных. И в студенистых, как кисель, - бабикатиных.

Женщины дружно потянулись за пирогами.

- Эта передача была по радиу, - успокоившись, уже серьезно начинает рассказывать моя бабушка, - не слышали? Про солдата, как жисть-то у него поначалу заладилась, и как война-то потом. Не слышали? Ну-ну.

А я ревмя ревела. В плен он попал. Споить его фашисты удумали. Наливают стакан граненый - всклень. Он выпивает. Ему хлеб суют - на, мол, закуси. А он им: «Я, чу, после первой не закусываю...». Второй подают - тоже полнехонек. Он и его выпивает. Потом третий... Господи, как и устоял! Так ведь не убили. Отпустили да буханку хлеба в придачу дали. А как хлеб-то делили, сестричк! Чтобы крошку-то уронить - упаси Бог! Всем, чтобы поровну... А помнишь, Машух, как в войну-то жили?..

- Как не помнить, - опустила голову Марья Ивановна и промокнула у переносицы концом ситцевого платка.

Женщины завздохали и молча выпили еще по одной.

В избе стало тихо.

Слышу, как по стенам цокают с лету мухи.

Я задергиваю шторку, кладу под голову мягкий валепок, лежу и думаю о том, о чем раньше никогда не задумывался. У бабушки моей есть дед, а вот у ее подружек в доме мужиков нет.

Пробегаю мысленно по избам нашей деревни. А ведь и верно, сколько знаю их, они все время одни - Ермиловна, ее сестра Груня, Семичиха, Наденка Куликова, Марья Васина, Анна Кудрявцева, тетя Крестя и Анна Васильевна.

У них от мужей своих остались на стенах лишь свадебные фотографии в самодельных деревянных рамках, любовно украшенных поверху вышитыми в девичестве льняными полотенцами.

Все они молодыми погибли на войне...

Из гостей мы на этот раз вышли пораньше, чтобы успеть засветло перейти овраг...

## Семьи тепло - души отрада

Работы участников VI областного конкурса «Моя семья».

Дмитрий КЛИМОВ,  
ученик 4 класса  
МОУ «Явенгская средняя  
общеобразовательная школа»  
Вожегодского муниципального района

Что же такое семья? Семья «я», то есть семья таких же, как я. Семья для меня - это папа, мама, бабушки, дедушки. Это те люди, которые любят меня, понимают и заботятся обо мне.

Семья создается мужчиной и женщиной тогда, когда они чувствуют искреннюю, сердечную привязанность друг к другу. Семья должна быть у каждого человека. Человек не может жить один, без близких ему людей.

Я живу в хорошей и доброй семье. Нашей семье уже 11 лет.

Моя мама очень добрая. Заботится обо мне, помогает мне делать уроки. Мы любим навещать бабушку. Ходим вместе на речку, в лес.

Вместе с папой мы что-нибудь конструируем, возимся в гараже, колем дрова. Помогаем маме по хозяйству, на кухне, в огороде. Мама с папой всегда в



Рисунок автора.

курсе всех моих дел. Летом вместе работаем, отдыхаем, ходим в лес. Вместе радуемся удаче, вместе переживаем трудности и неприятности. В каждом слове родителей я чувствую ласку и заботу. На каждый праздник родители мне дарят подарки, а я им подарки делаю сам. На их любовь я хочу ответить любовью.

Я очень счастлив, что живу в такой семье. Наша семья дружная и крепкая. Ведь недаром говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

### Семейное творчество

Валентины Анатольевны ФЕДОСЕЕВОЙ и Ивана ФЕДОСЕЕВА,  
ученика 5 класса МОУ «Больше-Сиземская основная  
общеобразовательная школа» Шекснинского муниципального района



«На грядках», Дима Минов,  
12 лет, Максим Комисаров, 12 лет.

### СЕМЬЯ, О КОТОРОЙ Я МЕЧТАЮ

Пятый класс работой занят,  
Мысли их в дорогу манят.  
Тихо перышки скрипят,  
Сорок пять минут подряд  
Мы сидим над сочиненьем  
С небывалым увлеченьем.  
Очень тема хороша -  
Пусть работает душа.  
С папой, с мамой, с сестрой  
Друг за друга мы горой.  
Никогда не унываем,  
Всех душевно принимаем.  
Заходи к нам, гость любой,  
Всем поделимся с тобой.  
Наш уютный светлый дом  
Не бывает под замком.  
В небе солнышко играет,  
Нас лучами согревает.  
Учит нас тепло дарить,  
Во всем радость находить.  
Я хочу, чтоб у меня  
Моя старшая сестра

В институте чтоб училась,  
В жизни многого добилась.  
Папу вижу я таким:  
Сильным, ловким и большим.  
Все умеет делать он,  
В этом точно убежден.  
Дело спорится в руках,  
Восклицают люди: «Ах!»  
Маму вижу педагогом,  
Может быть, немного строгим,  
Умным, мудрым, деловым,  
Интересным, волевым.  
Будем вместе мы всегда,  
Убьют от нас беда.  
Вдруг звонок прервал урок,  
Я сдаю работу в срок.  
Почему же о семье  
Часто думается мне?  
У меня, мои друзья,  
Есть чудесная семья,  
Есть просторный светлый дом,  
Хорошо нам в доме том!!

Рисунки выполнены под руководством Н.В Сизовой, лаборатория изобразительного искусства «Вдохновение», ГУ ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс».

Анастасия  
КАЛИНИНА,  
учащаяся 330 группы  
ГОУ «Профессиональное  
училище № 45», п. Кадуй



«Семейное чаепитие», Саша Русаков, 12 лет.

## ОДНОЙ СЕМЬЕЙ, ЕДИНОЙ КРОВЬЮ

Большая семья собралась за столом,  
Здесь каждый уже не считается «ртом».  
Про этих не скажешь: «Сидят едоки», -  
За общим столом собрались мужики.  
Вот в красном углу бородастый отец,  
Он хоть и седой, но еще молодец!  
По правую руку пристроилась мать,  
Морщинки давно перестала считать.  
Красивые снохи, как с русских икон.  
В застолье порядок царит и закон.  
Детишки без счету. Одна лишь беда,  
Что это бывает, увы, не всегда.  
Один в Красноярске, в Тольятти другой,  
А младшенький самый осел под Москвой.  
На месяц слетятся, и то через год,  
Ну что тут сказать - беспокойный народ!  
Грустят старики, но горды за детей -  
Взрастили хороших и добрых людей!



«Семья скалолазов»,  
Артур Баранов, 10 лет.



«Семейный  
отдых»,  
Дмитрий  
Рыжов, 12 лет,  
Максим  
Комисаров,  
12 лет.

\*\*\*  
Жизнь человека - только миг  
В безбрежном времени вселенной,  
И только в памяти живых  
Она становится нетленной.  
Все это так. Да вот беда,  
Что забываем иногда,  
Откуда мы, кто наши предки?  
Такие случаи нередки.  
Уйдя из памяти живых,  
Исчезнет много поколений.  
Одной мы связаны судьбой,  
Одной семьей, единой кровью.  
Потомки станут нам с тобой  
Надеждой, верой и любовью.  
И дух наш, продолжая жить,  
Во внуков, правнуков вольется,  
И никогда не оборвется  
Веков связующая нить!

В областном конкурсе «Права человека в современном мире», проходившем в рамках акции «Я - гражданин Российской Федерации», была выделена номинация «Творческие работы». В связи с тем, что акция этого года посвящалась 60-летию принятия ООН Всеобщей декларации прав человека, большинство работ отражали содержание этого международного документа. В этой номинации был представлен 141 рисунок учащихся 22 образовательных учреждений Вологодской области. Предлагаем вниманию читателей работы победителей и номинантов.



**«Лето, ах, лето...».**  
Оксана Спешилова, 5 класс, МОУ «Центр  
внешкольной работы» г. Харовска  
(педагог И.М. Захарына).



**«Родителей не выбирают».**  
Арина Кубинская, 6 класс, МОУ «Центр  
внешкольной работы» г. Харовска (педагог И.М. Захарына).



**«Право на вероисповедание».**  
Наталья Иванова, 9 класс, МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 13» г. Череповца (руководитель В.П. Почеккина).



**«Спасатель».**  
Анна Спасова, 7 класс,  
МОУ «Харовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 3»  
(консультант  
А.В. Романовская).



**«Право на любовь родителей».**  
Валера Гладковский, 5 класс,  
МОУ «Юбилейная средняя  
общеобразовательная школа»  
Тотемского района.



**«Есть у нас свои права,  
и обязанности тоже».**  
Олеся Тулуша, 4 класс,  
МОУ «Вытегорская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
(руководитель В.Н. Панкратова).