

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИСТОКИ» И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ

*(вологодский опыт)*

С 1996 г. в образовательных учреждениях Вологодской области идет осуществление образовательной программы «Истоки». Она призвана содействовать целостному развитию личности ребенка, подростка, юноши и девушки на основе неизменных культурных и духовно-нравственных ценностей русского народа. Важно подчеркнуть, что в рамках школьного курса «Истоки» — светского предмета для светской школы — предпринимается попытка системного ознакомления учащихся с духовными ценностями, выросшими из православного мировидения.

Идея системной религиозной образованности в рамках государственной школы ныне занимает умы многих педагогов. Постепенно утверждается понимание того, что она (религиозная образованность) является органичной и необходимой частью образованности вообще. Знание и осознание традиционной веры своего народа, как величайшей этнокультурной ценности, все больше воспринимается в качестве важнейшего условия воспитания целостной и духовно богатой личности, сильного средства против духовных подмен, активно предлагаемых разного рода тоталитарными и деструктивными сектами, и, что весьма актуально в условиях современных духовных метаний, в качестве надежного гаранта преемственности поколений.

Поиск оптимальной научно-педагогической модели религиозной образованности не прост. Он реализуется различными путями и, конечно же, идет ныне лишь в форме проектов и экспериментов, одним из которых является и наш проект.

В центре комплексного педагогического проекта «Социокультурные истоки» лежит учебный предмет «Истоки», ведение которого предполагается в течение всех лет обучения. Именно он призван наполнить школьное образование системой этнически и кон-

---

Александр Васильевич Камкин,  
доктор исторических наук,  
Вологодский государственный педагогический университет

фессионально ориентированных категорий, духовно-нравственных ценностей и идеалов. Предмет «Истоки» сопровождается воспитательной программой, реализуемой во внеурочное время и направленной на закрепление изученного на уроке. Одновременно разрабатываются различного рода внешкольные программы, одной из которых является, например, программа «Северная Фиваида», предполагающая трех-семидневные поездки, в ходе которых разновозрастные группы детей и подростков вместе с родителями не только знакомятся со святынями Вологодско-Белозерского края, но и включаются в активные творческо-познавательные формы деятельности (семинары, беседы, занятия рисованием или традиционным рукоделием), а также, по мере сил и возможностей, вносят свой собственный трудовой вклад в возрождение порушенных монастырей и храмов. Наконец, проект предполагает разнообразную издательскую программу: серию житийных книг (к концу 2000 г. вышли в свет жития преподобных Кирилла Белозерского, Димитрия Прилуцкого, Ферапонта и Мартиниана, святителя Игнатия Брянчанинова), книги о русской народной культуре, сборники духовной поэзии (напр. сборник «Звезды Рождественской сиянье», который получил в качестве подарка каждый выпускник вологодских школ) и др. Вокруг всех указанных направлений проекта на местах, в малых городах Вологодчины, складывается совместная деятельность местной светской и церковной интеллигенции. Проводятся лектории для учителей по вопросам православной культуры, встречи педагогов государственных и воскресных школ, совместно организуется детский летний отдых, и т.д. Координации этой деятельности способствует создание Вологодской епархией и департаментом образования администрации Вологодской области совета «Согласие», действующего на основе договора учредителей и консолидирующего усилия школы и Церкви в общих вопросах воспитания человека и гражданина.

В 2000/2001 учебном году предмет «Истоки» преподается во 2, 3, 5, 6-х классах общеобразовательных школ. К началу следующего учебного года планируется издание учебных пособий для 4-х и 7-х классов, после чего оформится непрерывный цикл шестилетнего обучения. Затем предполагается развитие учебно-методического комплекта для 8-х и последующих классов.

Весь цикл обучения состоит из трех ступеней: ступень начальной школы, ступень основной школы и ступень полной средней школы.

В начальной школе «Истоки» начинают преподавать со 2-го класса. Учебный материал разделен на четыре тематических блока:

1. «Родной очаг», содержащий темы: «Имя», «Семья», «Род», «Дом», «Деревня», «Город». В центре учебного действия находятся важнейшие ценности ближайшей к ребенку среды, имеющие к тому же ярко выраженную этническую окраску.

2. «Родные просторы», включающий темы: «Нива и поле», «Лес», «Река», «Море-океан», «Путь-дорога», т.е. типичные проявления материнского ландшафта этноса, в сильной степени оказавшие влияние на формирование его характера, духовные, эстетические и этические установки; при этом нива, поле, лес и т. п. воспринимаются не столько как явления природы, сколько как ценности культуры.

3. «Труд земной», содержащий темы: «Сев и жатва», «Братья меньшие», «Мастера-плотники», «Ткачихи-рукодельницы», «Кузнецы-умельцы», «Ярмарка». Дети учатся видеть внутреннюю связь между основными видами трудовой деятельности этноса и его духовно-нравственными нормами.

4. «Труд души», раскрывающий такие темы, как: «Слово», «Сказка», «Песня», «Празд-

ник», «Книга», «Икона», «Храм»; на уроках идет первичное изучение важнейших проявлений духовной жизни народа.

В итоге каждый блок призван раскрыть смысл очевидных, уже привычных для ребенка явлений, действий или обстоятельств. Таким образом, во 2-м классе на уроках учебного курса «Истоки» идет осознание исходных, коренных этнокультурных ценностей, устойчиво бытующих в так называемой внешней среде, «вовне» человека. В 3-м классе вектор познавательной деятельности переносится «вовнутрь» человека и дети под руководством педагога и с активным участием семьи пытаются понять первоосновы человеческой личности. Друг за другом следуют тематические блоки:

1. «Вера», содержащий темы: «Вера», «Верность», «Правда», «Честь»; этот блок призван помочь совершить первые шаги к постижению духовных основ личности.

2. «Надежда», включающий в себя темы: «Надежда», «Согласие», «Терпение», «Послушание». На этих уроках дети пытаются увидеть и понять волевое начало личности.

3. «Любовь», состоящий из следующих тем: «Любовь», «Милосердие», «Доброта», «Покаяние». Указанные темы помогают приблизиться к усвоению сердечного начала в человеке, к миру его чувств.

4. «София», в рамках которого рассматриваются темы: «Ум да разум», «Истина», «Знания и мудрость»; в центре внимания находится интеллектуальное начало личности, его неразрывная связь с верой, надеждой и любовью.

В 4-м классе, в рамках которого предполагается завершение первой ступени обучения, изучаются традиции как важнейший механизм преемственности поколений, сбережения целостности этноса.

Важнейшей особенностью учебного материала предмета «Истоки» в начальной школе является последовательное обращение к духовным основам этнокультурных категорий и ценностей. Раскрыть духовные первоосновы самых привычных и обыденных проявлений жизни — вот тот путь, по которому идут в данном курсе учитель и его ученики.

Уже в первой теме 2-го класса («Имя») дети уясняют, что имя — это бесценный дар, оно свято и имеет свой смысл. Выясняется, что каждый из нас наречен именем святого и имеет своего небесного покровителя и заступника. В теме «Семья» говорится, что она начинается с родительского благословения и венчания, раскрывается смысл заповеди «Почитай отца твоего и мать». В теме «Лес», когда формируются представления о лесном царстве и дети подводятся к метафорическому прочтению образа дерева, речь заходит о библейском древе жизни, а в теме «Река», когда говорится о вере в очищающую и освящающую силу воды, внимание переключается на великое водосвятие в праздник Крещения Господня и на святую воду. В рамках раздела «Груд души» идет уяснение великой силы слова, которая живет в житейской мудрости русской сказки, в молитве и песнопении, в духовной радости праздника, в красках и образах православной иконы.

На уроках в 3-м классе есть темы, прямо выводящие ребенка на усвоение православных нравственно-этических ценностей. Достаточно указать в качестве примера на темы «Вера», «Покаяние», «Милосердие» и др. Среди понятий, рассматриваемых в 3-м классе, — заповеди, праведный труд, таинства, духовная красота, пост, послушание, исповедь, грех и др. Важно еще раз подчеркнуть, что к этим понятиям дети идут через познание различных проявлений культуры, ее категорий и ценностей.

С 5-го класса начинается новая ступень обучения, образовательно-воспитательная задача которой состоит в освоении устойчивых идеалов и устремлений русского народа.

На конец 2000 г. проект «Истоки» обеспечен комплектом учебно-методической литературы для детей и преподавателей. Он включает в себя:

- а) общую программу курса;
- б) отдельно изданные программы предмета «Истоки» для 2, 3, 5 и 6 классов с авторскими комментариями;
- в) учебники (учебные пособия) «Истоки» для 2, 3, 5, 6 классов общеобразовательной школы;
- г) рабочие тетради для тех же классов;
- д) методические разработки для учителя (как поурочные, так и с описанием отдельных сторон методики).

В помощь учителям издается газета «Истоки» с многочисленными методическими приложениями, есть комплект видеофильмов для учителей с описанием методики преподавания, готовится компьютерная база данных для системного консультирования педагогов. В Вологодском областном институте развития образования создана кафедра истокведения и методический кабинет для обучения учителей и оказания методической помощи.

Все материалы проходят установленную законом экспертизу и только после этого получают рекомендации к использованию в школьной практике. Предмет включен в базисный учебный план Вологодской области, в его региональный компонент — как обязательный предмет в начальной школе и как предмет по выбору в основной школе.

© Камкин А.В., 2001