

став нового административно-территориального образования, и мы готовы выступить организаторами этой работы.

Полагаю, что реализация указанных направлений позволит сделать важные шаги в процессе перехода России и ее регионов к устойчивому социальному развитию, повышению качества жизни населения и сохранению человеческого потенциала.

Г. В. Судаков

ВУЗОВСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Системного, комплексного и эффективного использования научного потенциала Вологодского края пока не удавалось организовать ни одному действовавшему на территории губернии-области властному органу.

В XVIII–XIX вв. научный потенциал учебных заведений Вологодской губернии вообще не был востребован экономикой и социальной сферой региона. К тому же из-за отсутствия на нашей территории крупных учебных заведений здесь не было в ту пору консолидированных сообществ ученых, поэтому реализация научных способностей отдельных талантов, появлявшихся в губернии, осуществлялась во время их работы в Москве (XVIII век) или в Санкт-Петербурге (XIX век). Было время, когда Московский университет возглавлял выходец из Вологды (Чеботарев Х.А.), а в Санкт-Петербургском университете более десятка профессоров называли в качестве малой родины именно Вологодчину. Вологодские землячества ученых существовали в Казани и Харькове. Особенно заметны были успехи вологжан в естественных и точных науках. Заинтересованное внимание властей и людей бизнеса к науке наблюдается в конце XIX – начале XX вв.: возникает Вологодское общество по изучению Северного края, появляются научные журналы и выходят сборники, посвященные изучению природных ресурсов, традиционных промыслов и народной культуры края.

Ситуация меняется в XX веке. Формируются научные школы в Молочном институте, Вологодском педагогическом институте, а позже – в Черепо-

Судаков Гурий Васильевич – д.филол.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка Вологодского государственного педагогического университета.

веком педагогическом и Вологодском политехническом институтах. На исходе века в Череповце появляется государственный университет, в Вологде – два отраслевых университета: педагогический и технический. Однако реально в советское время были востребованы лишь три научные специальности примерно в таком порядке приоритетов: 1) «история КПСС», 2) «сельскохозяйственные науки», 3) «технические науки». В Вологодском обкоме КПСС функционировал специальный отдел, который, кроме проблем образования, занимался вопросами высшей школы и науки. Отдел имел информацию о составе научных кадров территории, о тематике и результатах научных исследований, он планировал развитие вузовских специальностей, а стало быть – и научных специализаций. Начинала складываться практика создания проблемных групп, временных научных коллективов, появляются хозяйственные исследования по заказам хозяйствующих субъектов и органов власти.

В начале XXI века высший уровень вузовской науки Вологодчины характеризуется следующими показателями: ЧГУ – 24 доктора наук, ВГТУ – 23, ВГПУ – 22, ВГМХА – 12. В вузах Вологодской области работает около 600 кандидатов наук. Если к этому добавить научные кадры академических учреждений, органов власти, коммерческих структур, то окажется, что в области работает около тысячи научных специалистов, имеющих ученые степени и звания.

Вузовская наука региона имеет несколько особенностей, привлекательных с точки зрения целесообразности и выгоды ее использования для нужд социально-экономического развития территории:

1. Она многоаспектна по набору научных специальностей: ветеринарное дело, биология, сельскохозяйственные науки, экономика, физико-математические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, философия, история, педагогика, психология, филология, искусствоведение и др.

2. Она характеризуется приоритетом фундаментальных исследований над прикладными, что обеспечивает её перспективность и вместе с тем возможность быстрого развертывания прикладных исследований при наличии соответствующего социального заказа.

3. Её отличает постоянная и многосторонняя связь с отраслями экономики и социальной сферой региона: подготовка специалистов, учебные и производственные практики, хозяйственные исследования, взаимообмен кадрами между вузами и экономической сферой.

В последнее время определились основные формы использования научно-го потенциала вузов: премии и гранты Вологодской области в области науки и техники; договоры на научные исследования по инициативе областной ад-

министрации или муниципальных органов; заказы на научно-исследовательские разработки от коммерческих организаций.

Однако постановка информационного дела в сфере региональной науки неудовлетворительна: нет сводного банка данных о научном потенциале вузов, нет рекламы и предложений о возможностях научных школ и ученых региона.

Между тем более активная позиция вузовских кафедр и отдельных научных групп как правило резко повышает востребованность потенциала вузовских научных кадров. Некоторый опыт кафедры русского языка Вологодского педуниверситета свидетельствует о возможностях даже гуманитарной кафедры интенсивно работать в интересах своей территории. Это, например, образовательные и консалтинговые услуги для средств массовой информации, государственных учреждений, правоохранительных органов, коммерческих организаций; выполнение специальных экспертиз для органов суда и адвокатуры; научные исследования и научно-методические разработки по договорам с департаментами образования и культуры областной администрации. Добавим к этому гранты РГНФ и Министерства образования РФ. По объему средств, привлекаемых для финансирования научно-исследовательской работы, кафедра почти втрое перекрывает норматив, установленный для университета: 20 тыс. руб. в год на одного преподавателя при норме 6,2 тыс. руб. Просветительская работа в местных СМИ проводится членами кафедры на общественных началах, но в конечном счете она тоже «работает на имидж» кафедры и способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

В заключение сформулируем предложения, которые могли бы способствовать более активному использованию научных кадров региона для решения его социально-экономических проблем:

1. Необходимо создать в структуре областной администрации по примеру Ярославской области управление науки и высшей школы, которое создало бы банк данных о научном потенциале региона, имело бы картотеку докторов и кандидатов наук, работающих в области, учитывало бы выполняемые темы, планировало развитие высшей школы в области. Последнее чрезвычайно важно, так как в последние годы высшая школа в области развивается стихийно, нет четкой ориентации ни у вузов, ни у абитуриентов о реальной потребности организаций области в специалистах с высшим профессиональным образованием. Если сформировать названное управление из работников науки, то с учетом их квалификации и опыта решения системных задач это могло бы быть самое малочисленное и самое продуктивное подразделение областной администрации.

2. Нужно систематически формировать в областной администрации социальный заказ – тематику актуальных для области научных исследований.

Тематика эта должна рассылаться по вузам и публиковаться в областной печати. Существующие на общественных началах комиссия по государственным премиям Вологодской области по науке и технике и комиссия по областным научным грантам с участием некоторых департаментов администрации могли бы раз в 2-3 года обновлять тематику социального заказа.

3. Целесообразны регулярно проводимые научно-практические конференции междисциплинарного содержания, которые должны сопровождаться выработкой рекомендаций и публикацией материалов конференций. В целях развития обратной связи в таких конференциях должны более активно участвовать работники муниципальных и областных органов власти.

С. В. Бойко

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ

В современных условиях важнейшим фактором востребованности кадров, повышения их социального статуса является рост требований не только к их образовательному уровню, но и к способности адаптироваться в динамично меняющейся социально-экономической обстановке в российском обществе. А это предполагает необходимость перманентного обучения персонала предприятий, учреждений, организаций.

Учитывая особенности рыночной экономики, когда найти престижную работу довольно трудно, велики транспортные расходы и расходы на проживание, особенно в Москве, Санкт-Петербурге и других крупных городах, многие предпочитают учиться на местах, «без отрыва от производства». В таких условиях, естественно, возрастает роль дистанционного образования, которое во многом опирается на модель заочной формы обучения, но значительно выгоднее ее, так как:

во-первых, значительно дешевле;

во-вторых, не лимитировано сроками учебных семестров и сессий;

в-третьих, дает возможность многократно обращаться к учебной информации.

Бойко Станислав Владимирович – к.филос.н., профессор Академии военных наук, заведующий лабораторией ВНКЦ ЦЭМИ РАН в г. Череповце.