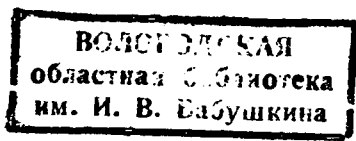


Министерство просвещения РСФСР
Вологодский государственный педагогический институт

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

859653



ВОЛОГДА,
1977

В. В. Судаков, И. С. Суханова
Вологодский пединститут

ФОРМЫ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Формирование высококвалифицированного специалиста, активного строителя нового общества, пропагандиста марксистско-ленинской идеологии — главная задача современного вузовского образования. Выпускник вуза должен быть убежденным материалистом и воинствующим атеистом.

Атеистическое образование и воспитание в любом вузе, в том числе и педагогическом, имеет целью, с одной стороны, закрепление, систематизацию и развитие атеистических убеждений, с которыми приходят в институт первокурсники. С другой стороны, вуз должен привить будущим специалистам навыки ведения самостоятельной атеистической работы.

Практика свидетельствует о том, что в теоретической и методической подготовке тех, кто более всего причастен к атеистическому воспитанию, до сих пор имеются серьезные упущения. Нередко учителя средних и восьмилетних школ нашей области признаются, что не знают, с чего начать, как осуществлять атеистическую работу с учащимися. Между тем средняя общеобразовательная школа, будучи важнейшим звеном системы атеистического воспитания, в значительной мере ответственна за выработку у подрастающего поколения устойчивого иммунитета по отношению к религии.

Среди студентов Вологодского педагогического института, отличающихся в целом наличием научного, диалектико-материалистического мировоззрения, встречаются еще такие юноши и девушки, чьи атеистические взгляды либо являются стихийными, либо они индифферентны по отношению к религии. Иными словами, у таких студентов атеистический аспект научного мировоззрения полностью не сложился.

Причины такого индифферентизма, на наш взгляд, за-

ключаются, во-первых, в своеобразии исключительно сложного, противоречивого процесса преодоления религиозности в советском обществе. В результате довольно быстрого уменьшения влияния религии в обществе¹ часть наших молодых людей склонна полагать, что в условиях развитого социализма изучение атеизма и атеистическое воспитание будто бы утратили свое прежнее значение. Вторая причина связана с модернизаторской деятельностью религиозных организаций, в частности, с попытками сблизить и даже отождествить идеалы христианства и коммунизма, в результате чего некоторая часть молодежи не понимает идеологического вреда, причиняемого религией в социалистическом обществе. На этот счет высказываются подчас совершенно ошибочные суждения о якобы позитивном аспекте исторической миссии религии, вместо объективно-научного истолкования ее социальной роли даются необоснованные положительныи оценки религиозного искусства, моральных ценностей религии и т. п. Наконец, индифферентное отношение к религии и к атеизму порождается поверхностными, устарелыми представлениями об их сущности. Так, часть студентов до изучения курса научного атеизма имеет неверное, предвзятое мнение о нем, полагая, что данный курс будет простым повторением давно известных и потому ненужных положений.

Отношение человека к религии не является частным, второстепенным вопросом, которым можно было бы пренебречь, решая иные, более важные, идеологические вопросы. Дело в том, что позиция человека в этом вопросе обуславливает и общие идейные ориентации личности, ее жизненное кредо, моральные, философские и весьма часто политические принципы.

Сознательные атеистические убеждения не вырабатываются стихийно и автоматически, а формируются системой учебно-воспитательного процесса с привлечением всех средств и форм идеологического воздействия.

Атеистическое образование и воспитание студентов осуществляется прежде всего в ходе изучения учебных дисциплин, среди которых важное место занимает курс научного атеизма. Современные научные знания о религии и атеизме, излагаемые в лекциях, с интересом воспринимаются не только теми, кто ранее безразлично относился к вопросам научного атеизма, но и стихийными атеистами. Студенты, имевшие ранее кое-какие, обычно отрывочные сведения по

атеизму, в вузовском курсе получают систематизированные атеистические знания, знакомятся с существом диалектико-материалистического, то есть философского, мировоззренческого подхода к религии. Воспитательное значение данного курса связано прежде всего с усвоением студентами объективных закономерностей и субъективных условий исторической смены религиозной идеологии научным мировоззрением в процессе революционного перехода общества от капитализма к социализму и коммунизму.

Большие возможности для атеистического образования и воспитания студентов предоставляет содержание курсов общественных и специальных дисциплин. Применительно, скажем, к марксистско-ленинской философии речь должна идти не только об усилении философского обоснования курса научного атеизма, но и об акцентировании атеистической направленности преподавания марксистско-ленинской философии. Атеистический аспект органично вплетается в философскую проблематику, а преподавание марксистско-ленинской философии, изолированное от тематики научного атеизма, затрудняет понимание студентами специфики религии как сложного социального явления.

И все же продолжает оставаться фактом, что вопросам научно-атеистического воспитания в процессе преподавания как общественных, так и специальных дисциплин в вузах уделяется недостаточное внимание. Определенная часть преподавателей вполне искренне считает, что поскольку студенты в своем большинстве неверующие, то можно и упустить атеистический аспект, необходимо, мол, дать знание в конкретной области, а атеистические выводы по той или иной теме, разделу курса как-нибудь сами приложатся.

Разумеется, не все академические курсы имеют равные возможности для атеистического воспитания. Однако в преподавании любой дисциплины необходимо стремиться к выявлению мировоззренческого значения всей проблематики данного курса, а иногда, по-видимому, целесообразно дополнять эту проблематику научно-атеистическими темами. В конечном же счете нельзя не согласиться с высказываемой в литературе точкой зрения относительно внедрения *системы* атеистического воспитания студентов, и прежде всего в ходе учебного процесса, системы, которая определила бы объем, содержание и формы участия каждой кафедры в реализации задач научно-атеистического воспитания в вузе².

Формирование атеистических убеждений студенческой молодежи предполагает развитие у нее творчески-активного отношения к жизни. Социальная активность воспитывается как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время. Участие в пропагандистской практике, с одной стороны, и в научно-атеистических исследованиях, с другой, формируют грамотных, целеустремленных и настойчивых в достижении своих целей педагогов — будущих наставников подрастающего поколения.

Атеистическая работа студентов, направленная кафедрой философии Вологодского педагогического института, содержит два аспекта: организационно-пропагандистский и научно-исследовательский.

В общей программе учебных занятий возможности для организации научно-исследовательской работы студентов в области атеизма ограничены объемом изучаемого курса: 18 лекционных плюс 6 часов семинарских занятий. Поэтому кафедра философии, ежегодно работая со студентами четвертых курсов (около 450 человек), стремится отыскать наиболее приемлемые и доступные формы привлечения студентов к научной деятельности: участие в конкретно-социологических исследованиях, работа в научном кружке, разработка бесед, лекций по атеистическим проблемам и т. д.

Преимущество приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности заключается в том, что в этом случае они не только усваивают содержание скромного по объему академического курса, но и обучаются самостоятельной работе с атеистической литературой, формируют на ее основе глубокие атеистические убеждения.

Студенты серьезно относятся к своему участию в конкретно-социологических исследованиях в области религии и атеизма. Под руководством кафедры философии студенты неоднократно, начиная с 1968 г., привлекались для конкретно-социологических исследований, а в последние годы — по плану Вологодского опорного пункта Института научного атеизма при ЦК КПСС (руководитель опорного пункта — кандидат философских наук, и. о. профессора В. Ф. Елфимов). В 1974/75 учебном году группа студентов была привлечена к исследованию состояния религиозности и отношения вузовской молодежи к религии. Участие в проведении анкетирования и обработке полученных материалов усиливает заинтересованность студентов в атеистических проблемах,

способствует развитию творческих навыков, приучает серьезнее оценивать социальные и идеологические процессы.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма учебно-исследовательской работы студентов, как разработка ими бесед и лекций, сценариев атеистических вечеров. Эта форма носит массовый характер, поскольку к ней привлекаются все студенты, изучающие курс научного атеизма. В выборе своих тем студенты ориентируются не только на общие атеистические проблемы, но и стремятся использовать знания, полученные по профилирующим дисциплинам. Так, студенты-филологи нередко работают над такими темами как: «Атеизм Н. Г. Чернышевского», «Классики русской литературы против религии», «Пушкин-атеист», «Искусство и религия», «Маяковский — борец против религиозных предрассудков и суеверий», «Русские художники против религии и церкви»; студенты естественно-географического факультета выбирают темы: «Наука и религия о грозных явлениях природы», «Биология и религия», «Наука и религия о жизни и смерти», «Как химия разоблачает «чудеса» религии»; на физико-математическом факультете студентов привлекают темы: «Космос и религия», «Великие естествоиспытатели о религии и церкви», «Астрономия и религия», «Математика и религия» и т. д.

Определив для себя тему, студенты знакомятся с литературой, консультируются с преподавателем по поводу плана и приступают к написанию работы. На все это, включая и оформление материала, уходит обычно два-три месяца.

Данная форма является вполне определенной и достаточно эффективной. Оценка за добросовестно выполненную работу учитывается на курсовом экзамене.

Приобретение студентами атеистических знаний в ходе учебного процесса — это одна из предпосылок формирования научного мировоззрения. Воспитание материалистической убежденности, непримиримого отношения к религиозным пережиткам немислимо без органического соединения познавательной и практической деятельности. С этим и связана необходимость налаживания организационно-пропагандистской практики студентов.

Организационно-пропагандистская работа студентов развертывается под руководством, с одной стороны, кафедры философии, с другой — клуба воинствующих атеистов (КВАТ), созданного при комитете ВЛКСМ.

Студенты четвертых курсов в период и после изучения курса научного атеизма привлекаются для проведения ранее разработанных атеистических бесед и лекций. Наибольшее количество лекций и бесед приходится на городские и сельские школы (до 80—85%), остальные проводятся на предприятиях (промышленных и бытового обслуживания), в коллективах колхозов и совхозов.

Подобные выступления перед массовой аудиторией или даже перед небольшой группой людей прививают навыки пропагандистской работы, с которой наши выпускники неизбежно столкнутся по окончании института. Большинство из них будут направлены в сельские школы области, где и поныне потребность в подготовленных кадрах пропагандистов-атеистов является весьма острой.

Разумеется, не все студенты одинаково квалифицированно сумеют подготовить лекцию или беседу по атеистической тематике, а затем уверенно выступить в массовой аудитории. Учитывая, что это самые первые шаги молодых пропагандистов, студентам предлагается тщательно подумать: а) в какой конкретной аудитории он хотел бы выступить и б) в какой форме он реализует свое выступление: или проводит беседу, или читает лекцию, или наконец, организует тематический атеистический вечер.

Подавляющее же большинство студентов довольно успешно справляются со своими заданиями. Об этом свидетельствуют многочисленные положительные отзывы, выражения благодарности и пожелания еще не раз видеть у себя пропагандистов-атеистов, отмеченные в справках, путевках, получаемых кафедрой философии от самых различных предприятий, организаций и учреждений.

Организационно-пропагандистская работа студентов в области научного атеизма осуществляется и по линии клуба воинствующих атеистов. Клуб включает в себя несколько секторов, в том числе учебный, лекторский и печати.

Студенты — члены КВАТа имеют возможность углублять и расширять свои знания в области атеизма за счет систематически проводимой учебы. Так, в 1974/75 учебном году кватовцам были прочитаны лекции: «Новый завет» (2 лекции), «Ветхий завет», «Что такое Библия?», «Критика религиозных проповедей. По материалам проповедей в местных церквях», «О значении воинствующего атеизма», «Религиозная карта мира» и др.

Для членов КВАТа был проведен семинар на тему: «Наука и религия». Участники семинара были предварительно ознакомлены с вопросами и литературой, для них была проведена консультация, организационное жюри выработало нормы оценок за выступления. По каждому из шести вопросов выступили докладчик и два содокладчика.

Традиционной формой деятельности клуба являются проводимые ежегодно на всех факультетах вечера вопросов и ответов. Вопросы обычно собираются заранее, редактируются, объединяются в группы. Вечера вопросов и ответов сравнительно легки для подготовки, проходят они довольно оживленно и поэтому могут быть использованы для выявления и набора в КВАТ новых членов.

КВАТ практикует также проведение на факультетах читательских конференций. Так, в минувшем году состоялась читательская конференция на факультете иностранных языков по книге С. Л. Львова «Спасите наши души».

Интересными формами привлечения студентов к пропагандистской работе по атеизму, которые использует КВАТ, являются издания «Атеистического бюллетеня» (орган КВАТ) и «Атеистических листков» (выпускаемых на историческом факультете), а также атеистические информации в учебных группах, содержащие обзоры журнала «Наука и религия».

Опыт атеистического образования и воспитания будущих учителей, накопленный в нашем институте, подсказывает, что педагогические вузы могут и должны стать важными центрами подготовки кадров пропагандистов-атеистов для села. Этому должна содействовать продуманная, хорошо организованная система атеистического воспитания студентов, надежными звеньями которой станут все вузовские кафедры.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ По переписи 1897 г. верующие граждане Вологодской губернии составляли свыше 99,9% от общего числа населения. В настоящее время — лишь 18,5% — См. В. Ф. Елфимов. О причинах и условиях существования религиозных пережитков в СССР. Вологда, 1971, стр. 29.

² См., напр. И. М. З а к с а с. Атеистическое воспитание — широким фронтом. — «Вестник высшей школы», 1965, № 2; «Вопросы научного атеизма», вып. 15. Научный атеизм в высшей школе, М., «Мысль», 1973 и др.