

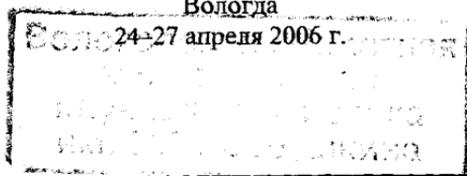
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БИЗНЕСА
И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ /ИНСТИТУТ/
МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ И
РАЗРАБОТЧИКОВ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И НОВЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЭБНИТ)

Библиотеки в обществе, построенном на знаниях

Сборник материалов
2-й-международной конференции
«Библиотеки и образование»

КР1374675

Вологда



- развить систему консалтинговых услуг («Виртуальная справка»);
- создать систему повышения информационной культуры студентов и преподавателей;
- разработать систему обучающих мероприятий для различных категорий коллективных клиентов по использованию компьютерно-информационных технологий, прикладных программ и интеллектуальных продуктов;
- объединить и осуществить интеграцию информационных ресурсов в образовательные и исследовательские процессы вуза.

Задача библиотеки как центра поддержки процессов e-learning – органично интегрироваться в электронное образовательное пространство, участвовать в его наполнении и «транслировать» его клиенту всеми возможными способами – от формирования информационной культуры и «наглядной агитации» до организации специальных сервисных информационных услуг.

СТРАТЕГИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОГО РЕГИОНА

Судаков В.В.,

Вологодский институт развития образования, Вологда, Россия

Зачем образовательному учреждению библиотека? По расхожему традиционному мнению, библиотека только и может, что выдавать книжки, учебники, которых иногда на всех не хватает. Но есть и другие, современные, представления о библиотеке как о «центре поддержки образовательного процесса». С наличием стереотипов во взглядах на библиотеку, безусловно, приходится считаться, поскольку присутствие их в головах работников образования мешает образовательным учреждениям Вологодской области выполнять социальный заказ общества.

Два факта: победа школьников, в том числе вологодских, на международных олимпиадах и «утечка мозгов» в дальнее зарубежье свидетельствуют: наше образование – не худшее в мире. Как можно истолковать эти факты с учетом актуальнейшей проблемы роли библиотеки в обществе, построенном на знаниях? С одной стороны, наше образование, если иметь в виду общеобразовательную школу, информационно перенасыщено. Значительная часть знаний, которые мы успеваем вложить в голову ребенка за 11 лет обучения, оказывается невостребованной.

Мы знаем, что в современном мире образование, сводящееся к количеству знаний, не востребовано. *Главная идея нынешнего общего и профессионального образования – научить умению учиться и помочь осознать, что образование – процесс постоянный и непрерывный на протяжении всей жизни человека.*

В общественном производстве России в целом, и на Вологодчине в том числе, используются технологии, уступающие другим странам в информационной, наукоемкой насыщенности. Повышение объема валового внутреннего продукта, равно как и преодоление барьеров на внешнем рынке, напрямую связано с тем, сможет ли система общего образования подготовить выпускника,

чья текстовая культура, то есть способность свободно осваивать любые тексты (гуманигарный, эстетический, естественнонаучный, математический и другие), анализировать, обобщать, сравнивать, делать собственные выводы, сопровождая их системой объективных аргументов и т.д., сделает его более успешным в производственной сфере, чем его зарубежные сверстники.

Вологодские школьники вполне успешны при выполнении заданий единого государственного экзамена, показывая результаты, превышающие средний уровень по России. Но мы абсолютно самокритично считаем, что выйти в число лучших регионов России по показателям общего образования – только шаг к гораздо более значимой цели. Единичные победы вологодских школьников на международных состязаниях учащихся (например, Алексей Зейфман два года подряд занимает 1-е место на Международной олимпиаде по химии) никак не могут удовлетворить нас, поскольку у массы школьников *грамотность чтения*, а она относится к категории ключевых компетенций современного человека, выглядит вовсе неудовлетворительно. Россия по-прежнему по грамотности чтения занимает 27-29-е места из 32 возможных, оставляя позади Бразилию, Мексику и Люксембург. Мы знаем об этом. И поэтому в апреле текущего года, рассчитывая получить точные данные об уровне учебных достижений вологодских детей, предоставили несколько школ для обследования специалистами Федерального Центра оценки качества по PISA- методике.

Это поможет нам самим лучше уяснить, насколько вологодские школьники умеют воспринимать текст в целом, извлекать из него информацию, структурировать ее по-разному, в зависимости от тех или иных задач, и многое другое, что пока еще не удастся качественно решить нашей школе.

Полученные результаты помогут, в частности, «высветить» по-новому и роль школьной библиотеки. *Во всей своей деятельности школьная библиотека должна исходить из ключевой образовательной цели – развитие*, с учетом индивидуальных склонностей, способностей, задатков *каждого* ребенка, каждого обучаемого. *Эта цель лежит и в основе стратегии библиотечной политики в системе образования Вологодского региона.*

В Вологодской областной универсальной научной библиотеке студентам, учащимся, преподавателям предоставлены:

- бесплатный доступ к Интернету;
- для жителей города и Вологодского района – бесплатный доступ к электронному каталогу, к полнотекстовым базам данных, включая справочники, правовые базы данных, полные тексты центральных периодических изданий с 2000 года («Интегрум»), энциклопедии («Рубикон», «Большая советская энциклопедия», «Словари и энциклопедии», «Кирилл и Мефодий» и др.);
- полные тексты отдельных изданий учебной и методической литературы;
- электронная справочная служба в удаленном режиме «Спроси библиотекаря»;
- электронный заказ на литературу для студентов-заочников, живущих в районных центрах, городах и сельской местности;

- доставка документов по межбиблиотечному абонементу, включая электронную;
- электронные базы патентов и спецвидов для студентов, преподавателей, ученых;
- доступ к краеведческим ресурсам, электронной изотеке, расположенной на сайте областной библиотеки.

В нашей региональной системе действует 586 библиотек образовательных учреждений. Назначение школьных библиотек – в содействии практической реализации прав юных граждан Вологодчины на свободный доступ к знаниям и информации и сохранение накапливаемого в библиотеках образовательных учреждений культурного наследия. Общий книжный фонд библиотек, находящихся в ведении региональных и муниципальных органов управления образованием, составляет около 4 млн. томов (без учебников).

Департамент образования совместно с Вологодским институтом развития образования ведут большую работу с издательствами «Просвещение», «Владос», «Мнемозина», «Венгана-Граф», «Дрофа», «Федоров», «Русское слово» для пополнения фондов школьных библиотек комплектами учебной литературы. Многие авторы учебников, по прямым договорам с институтом, постоянно участвуют в повышении квалификации работников образования области. Это заметно сокращает внедренческий период работы с учебными книгами федерального компонента общего среднего образования.

К сожалению, приходится констатировать, что пополнение фонда школьных библиотек за счет бюджетного финансирования далеко не покрывает потребностей образовательных учреждений в новой книге. За период с 2000 по 2005 год включительно обновление книжного фонда составило лишь 9%. Согласно рекомендациям Международной ассоциации школьных библиотек, ежегодный прирост фонда предусматривает три книги на одного учащегося. На деле поступление изданий в библиотеки образовательных учреждений составляет 11% от нормы и обеспечивается в основном благодаря внебюджетным источникам.

Поступление современной детской литературы незначительно и составляют 26 книг в год в расчете на одну школьную библиотеку. Дефицит детской литературы – острейшая проблема, которую отмечают школьные учителя. В целях изменения ситуации библиотеки часто проводят акции «Подари школе книгу». В 2004 году этой акции был придан областной масштаб, благодаря чему книжный фонд библиотек сразу вырос на 27 тысяч экземпляров. Благодаря хорошо налаженной связи с семьей, школы практически постоянно получают книжные подарки от выпускников и родителей учащихся.

Нынешняя библиотека в школе, как правило, – место бойкое, востребованное, даже если фонды не крупные и книги слегка обветшали. Мы рассматриваем библиотеку школы как *первейшее и активное звено в образовательном процессе*. Она не просто обслуживает образовательный процесс, а является его неотъемлемой частью, как уроки, факультативы, кружки. Мы считаем: все, что видит ребенок в школе, с чем и с кем общается, должно работать на его развитие, в том числе – и библиотека.

Следуя девизу, провозглашенному нашим Губернатором В.В. Позгалевым «Вологодчина – любовь и гордость моя», мы *подчинили и библиотечную региональную политику задаче воспитания вологжанина – гражданина России.* Школьная библиотека в этом плане – *самый ближайший ресурсный центр* для планомерного решения этой задачи. В реализации нашей региональной программе патриотического воспитания учащейся молодежи именно школьной библиотеке отводится *ключевая роль.* И снова приходится констатировать, – об этом в один голос говорят и педагоги, и школьные библиотекари, что, стремящиеся только к наживе, многие средства массовой информации используют свободу слова так, что образование остается один на один с проблемой, какой дорогой вести детей к высокой духовности. Круглосуточно задействованные СМИ стараются стереть из сознания детей такие понятия, как честь, совесть, стыд, ответственность, порядочность, чувство меры и т.д.

Противодействуя духовной агрессии, *все* библиотеки образовательных учреждений организуют работу с детьми так, чтобы *каждый* ребенок считал школьную библиотеку *своей.* Сориентироваться в потоке информации, выбрать нужную книгу о добром, о вечном, о мудром – в этом ему окажут помощь школьные библиотекари. Этой цели подчинена вся система библиотечных мероприятий: книжные выставки, тематические беседы, литературные вечера и гостиные и т.д. Инновационные проекты работников школьных библиотек, защищаемые ими в Вологодском институте развития образования на российских, региональных научно-практических конференциях, как раз и отражают это направление их деятельности. Опыт работы библиотеки средней школы № 14 (зав. библиотекой С.Н. Грибова) «Патриотическое воспитание школьников – ведущее направление работы библиотеки» рекомендован к внедрению во всех школах города.

Вологодским городским центром повышения квалификации проведен слет инновационной деятельности образовательных учреждений, где в номинации «Воспитание» 1-е место заняла зав. библиотекой средней школы № 15 И.Ф. Калининская, а в номинации «Я – гражданин России» 1-е место завоевала зав. библиотечной средней школы № 3 Л.И. Смирнова.

Региональная библиотечная стратегия предусматривает активное участие библиотек в реализации не только целевой программы по патриотическому воспитанию, но и целевых программ «Одаренные дети», «Регионализация содержания образования» и т.д. Так, в связи с внедрением курса «Истоки» 14 школьных библиотек были отнесены к базовым по работе с социокультурным инструментарием. *Базовые библиотеки – методические центры* библиотекарей и педагогов в работе по данному предмету. Они ведут подготовку библиографических материалов по предмету, куда включены указатели, методические рекомендации, видео-аудио информация, житийная литература. В рамках ежегодной областной научно-практической конференции по «Истокам» всегда работает секция школьных библиотекарей.

Аналогичным образом выполняет свою роль библиотека, способствуя успешному внедрению *региональных образовательных программ* «География Вологодской области», «Культура Вологодского края», «История Вологодского края».

Выстраивая региональное образовательное пространство как пространство диалога с отечественной многонациональной и мировой культурой, Департамент образования в библиотечной политике придерживается твердой ориентации на *углубленное изучение культуры русского народа*. К этому обязывает, во-первых, состав населения Вологодской области. Во-вторых, для Вологодчины как для субъекта РФ безусловно отнесение к национально-региональному компоненту и такого блока образовательных областей как «Русский язык и литература», а также «Иностранные языки».

Именно поэтому Правительством области утверждается, как составная часть общероссийской, *региональная программа по русскому языку*, а лабораторией ВИРО уже три года подряд разрабатывается и внедряется с опорой на школьные библиотеки обширный комплект *«Живое русское слово»* (руководитель коллектива профессор Судаков Г.В.). «Живое русское слово» в эпоху информационно-коммуникационных технологий, прежде всего, предусматривает усвоение богатейшего по словарному фонду, по духовности и чистоте русского языка. Закономерен *акцент в работе наших библиотек на воспитании любви и бережного отношения к родному слову*. Нельзя не согласиться с мнением журнала «Библиотека»: «Издавна народ ценил воспитательную силу Слова. На Руси дегскую книжку сравнивали с материнским молоком, необходимым и легко усваиваемым, ключом, открывающим двери в сокровищницы мудрости и богатства, с лестницей, ведущей к вершинам образованности, к почету и славе».

На наш взгляд, *в условиях глобализации*, поддержка чистоты родной речи, наряду с все более основательным приобщением подрастающего поколения к языкам других народов, – это *важнейшее условие диалога культур*. Школьная библиотека в этих обстоятельствах становится, по аналогии с кабинетами русского языка, литературы, иностранных языков, *«кабинетом № 1»*.

Распирая сферу традиционной деятельности, ряд школьных библиотек Кирилловского, Вологодского районов реализует модель «Школьная библиотека – координатор развития культурно-образовательной среды в поселении». Библиотека Первомайской средней школы Кичменгско-Городецкого района продуктивно работает по программе «Приближение к душе», объединяющей через книгу детей и их родителей. Этот подход заслуживает высокой оценки, поскольку он раскрывает еще одну грань столь актуального диалога школы с родителями.

Современная стратегия региональной библиотечной политики предполагает активное включение ресурса библиотек в развитие информационной культуры учащихся. «Краткий справочник школьного библиотекаря» (СПб., 2001) оценивает информационную культуру как «наличие у человека комплекса знаний, умений и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой». Выработка информационной культуры дает не что иное, как *информационную грамотность, то есть совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку находить, оценивать и использовать информацию для решения проблем, принятия компетентных мер и непрерывного совершенствования*. На наш взгляд, с учетом нынешних образовательных целей это означает, что *деятельность*

школьных библиотекарей приобретает новое качество. Они должны не просто помочь детям в освоении методик и технологий информационной культуры, но непременно учесть потребности, мотивы деятельности школьников – пользователей информации.

Почему мы считаем этот аспект принципиально важным? Потому что *формирование ключевых компетенций для решения нестандартных практических и теоретических задач сопровождается все более широким применением в процессе обучения метода проекта*. Вологодские педагоги успешно внедрили разнообразные приемы проектной деятельности на всех ступенях обучения. Самостоятельная проектно-исследовательская работа учащихся особенно важна при переходе к основной школе, где так необходимо сократить дистанцию в общении ребенка сразу с несколькими учителями-предметниками, а самое главное – создать условия для самостоятельного освоения им окружающего мира.

Как показывает опыт вологодских школ, эффективнее всего организация такой систематической практики обучаемых, когда *соединяются* усилия и учителей, и библиотечных работников.

Тьюторские функции, то есть разнообразная консультативная помощь, обучение навыкам самостоятельного поиска в мире информации, работы с различными источниками в равной мере ложится на плечи и педагогов, и библиотекарей. Хорошим подспорьем для тех и других в последние годы стали журналы «Библиотека», «Мир библиографии», «Школьная библиотека». Ежегодно растет число образовательных учреждений, выписывающих данные издания. Работа с информацией разного рода формирует у учащихся целостное мировоззрение. *Школьная библиотека как информационный центр* помогает осуществлять межпредметные связи.

Методическая функция библиотекарей в последние годы стала заметно шире. Это объективно обусловлено требованиями государственных образовательных стандартов, в числе характеристик которых содержатся такие, которые с полным правом соотносятся с информационной культурой человека. Данные требования распределены по всем учебным дисциплинам федерального и национально-регионального компонентов содержания образования и являются весомым аргументом для скоординированной работы школьных библиотекарей и учителей.

Вот, к примеру, ключевые компетенции, формируемые у выпускника начальной школы:

- Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия. Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.
- Определение темы и главной мысли текста.
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
- Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Представление материала в табличном виде.

- Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Эти атрибуты информационной культуры конкретизированы в стандартах образовательных областей. И поскольку в прежней школе подобного не было, нам пришлось в содержание повышения квалификации работников образования области ввести общий блок «Стандартизация образования и информационная культура педагога». Это тоже важная составляющая в стратегии региональной библиотечной политики. Перспективной задачей этой стратегии мы считаем выход на ту современную модель школы, которая предложена европейским Комитетом Международной Ассоциации Чтения – к «Школе, где процветает грамотность». С этой моделью, которая предусматривает три линии развития внутри школы: преобразования, охватывающие всю школу; методику преподавания предмета в каждом классе и позицию и квалификацию учителя – мы связываем принципиальные возможности наращивания качества общего среднего образования.

Определенным отражением точности выбранного нами курса можно считать хотя бы результаты таких областных мероприятий с массовым охватом школьников, как ежегодная конференция «Мир через культуру». Школьники – авторы исследовательских проектов – не только наглядно демонстрируют приличный уровень информационной культуры, но и вносят, по признанию авторитетных вузовских ученых, весомый вклад в изучение природы, истории, экономики и культуры Вологодчины. То же самое можно сказать об акции «Я – гражданин Российской Федерации» (2005/2006 учебный год – 3 092 участника), где проектные разработки школьников вызывают острый интерес и законодателей, и чиновников, и хозяйственных руководителей муниципальных образований и региональных органов власти.

Модернизация современной школы, новые подходы к построению образовательного процесса поставили нас перед необходимостью изменять традиционную деятельность школьных библиотек. Стратегически значимым инновационным направлением, с точки зрения Департамента образования, является *информатизация библиотек общеобразовательных учреждений*. Это двудеяная задача. Во-первых, в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования для библиотек основных и средних школ» Минобразования и науки России поставило в библиотеки области 450 компьютеров с программным обеспечением «MARC SQL». Кроме того, были получены комплекты, состоящие из 25 электронных учебников. Таким образом, в настоящее время традиционные школьные библиотеки постепенно трансформируются в информационно-образовательные центры с медиатеками. В них создаются электронные каталоги по основному и учебному фондам, используются мультимедийные средства, автоматизируются библиотечные процессы. В образовательные учреждения области по библиотечным целевым программам поступило и установлено 554 компьютера.

Хорошая библиотека в школе – это, конечно, культурный и информационно-образовательный центр. Однако статус этот не всецело зависит от

оснащенности современной техникой. Конечно, очень важно, чтобы в библиотеке были компьютеры, выход в Интернет, электронные ресурсы и хорошие книги. Однако многое *зависит и от профессионализма библиотекаря и позиции руководителями школы.* С 2004 года нами были внесены существенные изменения в содержание повышения квалификации библиотечных работников. За два года 54% библиотечкарей образовательных учреждений, а также методисты по учебным фондам прошли обучение на кафедре информационных технологий ВИРО, в региональном центре дистанционного обучения, в том числе по программе «MARC SQI.». Для школьных библиотечкарей это был период осознания серьезных изменений в их профессиональной деятельности, изменения поведенческих привычек, освоения современных технологий работы с информацией.

Стратегические контуры библиотечной политики в условиях модернизации образования нами определены четко и продвижение по новым путям носит планомерный, управляемый характер. Вместе с тем стремительный по времени процесс обновления, затронувший школьные библиотеки, уже преподнес «сюрпризы» и определил *проблемы*, которые требуют внимания не только библиотечного сообщества и разрешения, возможного, на наш взгляд, не на уровне отдельного субъекта РФ.

К числу таковых следует отнести:

1. Прежде всего то, что очевидно для работников образования, но проходит мимо внимания общества. *Нас не может не тревожить, что в движении к информационному обществу, когда центр тяжести переносится на техническое оснащение библиотек, создание информационных сетей и т.п., усиливается рационалистическая составляющая человеческой личности, в то время как «живое знание» подразумевает не только навыки поиска, хранения, использования информации, но и нравственные основы ее отбора, оценки и анализа.* Именно *переход к информационному обществу сопровождается ростом насилия, агрессивности, развитием стрессовых ситуаций* и т.д. К сожалению, эти негативы затронули святая святых общества – мир детей. И это *требует корректировки деятельности всех социальных институтов в современном информационном обществе.*

2. *Парадокс движения к информационному обществу, обществу, построенному на знаниях, в том, что число читающих людей в России сокращается.* Формально выделяемые ресурсы по книгообеспечению массовых библиотек – а школьные библиотеки мы относим именно к таковым – не выдерживают самой слабой критики. В какое положение мы ставим сельского педагога, выделяя ему ежемесячно 100 рублей на приобретение книжной продукции? При утвержденной Минобразованием и науки норме 84 периодических издания, фактически образовательные учреждения в среднем располагают средствами на подписку не более 5!

Создание корпораций школьных библиотек с библиотеками других ведомств, развитие социального партнерства в этой сфере – не гарантия успеха, если яркий книжный ноток не может дойти до массового потребителя. Иными словами, *требуется приоритетная государственная программа поддержки чтения, преодоление информационного неравенства.*

Мы связываем решение этой проблемы с *расширением* национального проекта «Образование», ключевое звено которого – политика по книгообеспечению, по включению библиотек школ в единую информационную сеть – на сегодняшний день выпало из поля зрения государства.

3. То же самое можно сказать о нормативной базе функционирования школьных библиотек и их кадрах. Реально изменившийся статус библиотек в образовательном процессе, их техническая оснащенность, усложнение деятельности библиотечных работников вопли в противоречие с устаревшими юридическими нормами. Нужно, на наш взгляд, откорректировать учебные планы по подготовке специалистов библиотечного дела, работающих в сфере образования. Хочется надеяться, что Вторая международная конференция сыграет роль ускорителя в решении проблем ускорения создания общероссийского информационного пространства, что, в свою очередь, будет способствовать эффективному развитию всех ступеней непрерывного образования для перехода к реальному обществу, построенному на знаниях.